



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA  
SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA E INSTITUTOS DE INVESTIGACIONES

# Resumen Ampliado

*Jornadas Anuales*

*“Investigaciones en la Facultad”*

*Ciencias Económicas y Estadística*



**Ledesma, Alicia B.**  
**Cavallo, Marcela A.**  
**Facco, Silvina**

*Instituto de Investigaciones y Asistencia Tecnológica en Administración, Escuela de Administración.*

## **APROXIMACIÓN A LOS ODS EN FACULTADES DE CIENCIAS ECONÓMICAS NACIONALES. UN RECORRIDO POR SUS ACCIONES**

### **Resumen**

La Universidad, dado su rol formativo y generador de conocimiento, emerge como un agente clave del desarrollo en la sociedad del siglo XXI, una sociedad que demanda un mundo más equitativo, inclusivo y sostenible y una manera de hacerlo es asumir su rol de liderazgo en las formas de educar inter y transdisciplinar con orientación ética contribuyendo a idear soluciones para los problemas que se vinculan con el desarrollo sostenible (Ull, et al, 2010:413). A través de este trabajo se relevaron las acciones y propuestas de las unidades académicas en Ciencias Económicas vinculadas a la Agenda 2030 conforme al modelo propio desarrollado por este equipo de investigación y luego se analizó la contribución efectiva de cada una de las mismas a la consecución de los ODS. Para ello se relevaron los sitios oficiales de las unidades académicas en Ciencias Económicas que forman parte del CODECE (Consejo de Decanos en Ciencias Económicas) excluyéndose intencionalmente a la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de Rosario ya que la misma se analizará a posteriori en profundidad. Los hallazgos se sistematizaron en tablas que responden a cuatro ejes: Formación, Extensión y vinculación, Investigación-producción de conocimiento y Gestión. A partir de los mismos, se establecieron regularidades que permitieron formular las categorías de este estudio. De esta manera pudo concluirse que en las unidades académicas objeto de este estudio se realizan acciones y se proponen actividades alineadas a los preceptos de la Responsabilidad Social Universitaria. Sin embargo, se trata de iniciativas aisladas que no siempre reflejan la sinergia necesaria que requiere el modelo planteado. Por otra parte, en lo que refiere a la contribución que realizan estas unidades académicas al logro de los ODS, si bien es directa no es la esperada ni está a la altura de lo que se requiere de la universidad en su rol formativo y de investigación, estando este hallazgo en sintonía con las conclusiones de otros trabajos afines cuando refieren a avances aislados.

**Palabras clave:** Agenda 2030; Responsabilidad Social Universitaria; Educación Superior; Impactos; Acciones y propuestas

### **Abstract**

The University, given its training and knowledge generator role, emerges as a key agent of development in the 21st century society, a society that demands a more equitable, inclusive and sustainable world and one way to do so, is to assume its leadership role in the forms of inter and transdisciplinary education with an ethical orientation, helping to devise solutions for the problems that are linked to sustainable development (Ull, et al, 2010:413). Through this work, the actions and proposals of the academic units in Economic Sciences linked to the 2030 Agenda were surveyed according to the own model developed by this research team and then,



the effective contribution of each of them to the SDGs' achievement. The way to do this was to survey the official sites of the academic units in Economic Sciences that are part of the CODECE (Council of Deans in Economic Sciences), excluding the Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de Rosario, since it will be analyzed ex post in depth. The findings were systematized in tables that respond to four axes: Training, Extension and linkage, Research-production of knowledge and Management.

However, these are isolated initiatives that do not always reflect the necessary synergy required by the proposed model. On the other hand, although the contribution these academic units make to the SDGs' achievement, is direct, it is not what was expected nor is it up to what is required of the university's role, and this finding is in agreement with the conclusions of other related works when they refer to isolated advances.

**Keywords:** Agenda 2030; University Social Responsibility; Higher Education; Impacts; Actions and proposals

## Introducción

La sociedad del siglo XXI demanda un mundo sostenible, por lo que estamos en presencia de un nuevo paradigma organizacional, en el que las organizaciones en general y las empresas en particular, deben tener en cuenta los desafíos que la sociedad les impone conforme a estas nuevas reglas de juego sociales y ambientales. La Universidad, dado su rol formativo y generador de conocimiento, emerge entonces como un agente clave del desarrollo en esta sociedad, una sociedad que demanda un mundo más equitativo, inclusivo y sostenible y una manera de hacerlo es asumir su rol de liderazgo en las formas de educar inter y transdisciplinar con orientación ética contribuyendo a idear soluciones para los problemas que se vinculan con el desarrollo sostenible (Ull, et al, 2010:413).

Es decir, entonces, que la necesidad de incluir los contenidos en sostenibilidad en la educación universitaria colabora en la construcción de competencias profesionales, académicas y disciplinares necesarias, fundamentado en una racionalidad teórica, práctica y ética. En este sentido, existen antecedentes a nivel internacional sobre la implicación de la Universidad en temáticas tanto sobre sostenibilidad en investigación y gestión como así también en el abordaje de objetivos en pro de su consecución y la generación de espacios y medios para dar lugar a su comprensión.

## El modelo URSULA

A comienzos de la década del 2000, surge el concepto de RSU en América Latina, a través del trabajo conjunto entre la Red chilena "Universidad Construye País" y la red Latinoamericana de Universidades animada por la "Iniciativa Interamericana de Ética, Capital Social y Desarrollo", basado en la gestión de los cuatro impactos que esta genera por el simple hecho de existir, desde su campus y su personal (impactos laborales y medioambientales); de la formación que imparte hacia los estudiantes; de los conocimientos que construye desde sus centros de investigación y sus presupuestos epistemológicos, subyacentes a sus decisiones académicas, y de sus relaciones con el entorno y ambiente externo (Vallaey, 2014) (Figura 1)

Figura 1. RSU



Fuente: Valleys, F. (2014, p.107)

La RSU supone un diálogo con la sociedad y una escucha activa de sus agentes (Vallaey, 2014) que plantea una construcción basada en la gestión de los cuatro impactos que generan las instituciones de educación superior (Vallaey et al., 2009) en relación con:

- La organización misma, desde su campus y su personal: impactos laborales y medioambientales: gestión;
- La formación que imparte hacia los estudiantes: formación;
- Los conocimientos que construye desde sus centros de investigación y sus presupuestos epistemológicos, subyacentes a sus decisiones académicas: investigación,
- Sus relaciones con el entorno social, sus redes, contrataciones, relaciones de extensión, participaciones sociales, económicas y políticas, anclaje territorial: extensión.

En el año 2018, Vallaey presenta un modelo superador al URSULA, que él mismo había propuesto en 2009, basado en la interacción de cuatro ejes alineados a los ODS: *extensión, formación, investigación y gestión*. El avance (superación) lo da la sinergia que plantea entre los cuatro ejes al decir que la *extensión* de manera aislada y extracurricular no genera los impactos necesarios, sino que debe contar con la fuerza de la formación y el *expertise* de los investigadores. A su vez, la *formación* debe incluir en las currículas las cuestiones sociales y comunitarias y todo ello confluye en la necesidad de una *investigación* que permita innovar y contribuir con los ODS. Finalmente, esta retroalimentación es posible con una *gestión* socialmente responsable basada en un liderazgo responsable llevado adelante en su zona de influencia y con las alianzas necesarias.



Para la implementación de este modelo, se debe comenzar por un autoanálisis respondiendo 6 preguntas básicas cuyas respuestas permiten clarificar y categorizar las acciones en los ejes a trabajar (Tabla 1).

**Tabla 1. Preguntas Básicas Modelo URSULA**

1	¿Cuáles son los problemas sociales y ambientales que debemos enfrentar?	Investigación liminar, estrategia heurística basada en solución de problemas, sensibilización a los ODS
2	¿En qué medida nuestra organización es también corresponsable de estos problemas?	Toma de conciencia y responsabilización por sinceramiento de co-culpabilidad
3	¿Cuáles son nuestros impactos negativos en la organización?	Autodiagnóstico institucional con enfoque científico de medición de impactos
4	¿Qué debemos hacer para suprimirlos?	Planificación del cambio institucional
5	¿Con quién debemos asociarnos para lograr estos cambios?	Alianzas territoriales interorganizacionales para el cambio institucional
6	¿Qué innovación social vamos a crear con esto?	Innovación para la transformación de la sociedad hacia la realización de los ODS

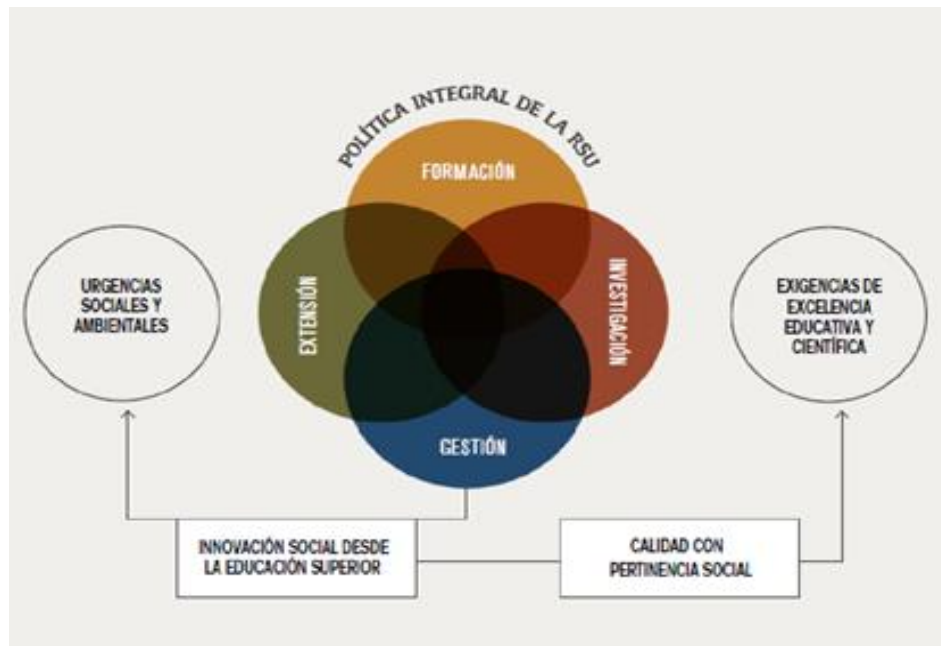
Fuente: Elaboración propia en base a Vallaey (2018, p.19)

Un punto importante a resaltar y relacionado con expuesto, es el que refiere a los actores directamente interesados en el cumplimiento que le cabe a la universidad, y que se pueden clasificar en cuatro grandes grupos (Vallaey, 2009): autoridades/personal, estudiantes, docentes/investigadores y actores civiles/privados externos. No escapa la relación entre estos y los ejes de sus impactos descriptos anteriormente, de forma que podemos hablar de una gestión socialmente responsable de la misma organización (autoridades/personal: laboral y ambiental), de la formación (estudiantes: educativos), de la generación y difusión del saber (docentes/investigadores: cognitivos), y por último, de la participación social (actores civiles y privados: sociales). (Figura 2)

Ante la necesidad de abordar los desafíos de la Agenda 2030 y lo acuciante de los mismos, se presenta la necesidad de un abordaje heurístico de estos cuatro ejes de modo de alcanzar la excelencia de la educación (Figura 2) en contraposición a la gestión académica tradicional que plantea mantener estancas las lógicas de los cuatro ejes (gestión, formación, investigación, extensión).



Figura 2. Enfoque Heurístico de la RSU



Fuente: Vallaeys (2021, p.52)

Coincidiendo con el pensamiento de Vallaeys (2018), al ser la RSU una gestión transversal e integral de las universidades con indicadores basados en exigencias éticas, permite que el conocimiento producido tenga una relevancia social real para la solución de problemas como los definidos en los ODS esta Agenda se constituye entonces, en una hoja de ruta consensuada para orientar tanto el accionar público como el privado -universidades incluidas- de desarrollo.

Así entonces, se puede decir que una institución que quiere contribuir con los ODS y a la vez tener una gestión sostenible, y que adopta la RSU en su gestión, en palabras de Vallaeys et al (2009, p.22)

*“(...) busca resituar a la universidad en la sociedad, alineando sus cuatro procesos (gestión, docencia, investigación, extensión) con la misión universitaria, sus valores y compromiso social. Esta responsabilización se realiza mediante una autoreflexión institucional transparente con participación dialógica de toda la comunidad universitaria y los múltiples actores sociales interesados en el buen desempeño universitario o afectados por él, persigue la transformación efectiva del ejercicio del saber en la sociedad hacia la solución de los problemas de exclusión, inequidad e insostenibilidad”.*

## El modelo australiano

En el marco de la 70° Cumbre del Desarrollo Sostenible (Naciones Unidas, 2015), se aprueba el documento “Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” convirtiéndose éste, en el acuerdo global más ambicioso de Naciones Unidas de los últimos años. Este documento toma como base los 17 problemas más urgentes y los convierte en un reto a resolver a través de la consecución de 17 objetivos y sus 169 metas, entre los que se incluyen la erradicación de la pobreza y el hambre; la protección del planeta de

la degradación ambiental abordando el cambio climático; el asegurar que todas las personas puedan disfrutar vidas prósperas, saludables y satisfactorias; el fomentar sociedades pacíficas, justas e inclusivas, libres de violencia y sin miedo. Si bien esta Agenda no es legalmente vinculante y dado que ha sido elaborada con la metodología bottom-up, la acogida tanto de los gobiernos como de la sociedad civil y las empresas ha sido muy importante. En este escenario cobra relevancia el rol crítico de la universidad y la necesidad de su involucramiento.

Para esta Agenda, la educación juega un papel central para lograr el desarrollo sostenible como puede observarse en el ODS 4. Este Objetivo expresa: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. Asimismo en su meta 4.7 propone garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible entre otros medios (ONU, 2015, p.19-31).

La sinergia que existe entre las universidades y la agenda 2030, la que en palabras de Sachs ([2015] en SDSN Australia/Pacific, 2017, p. 9) es "(...) una red de soluciones activa para ayudar a los gobiernos, las empresas y la sociedad civil a trazar el camino hacia el éxito del desarrollo sostenible, y también ser la incubadora para el rápido desarrollo de las tecnologías de desarrollo" (Figura 3)

Figura 3. Razones para el compromiso universitario con los ODS



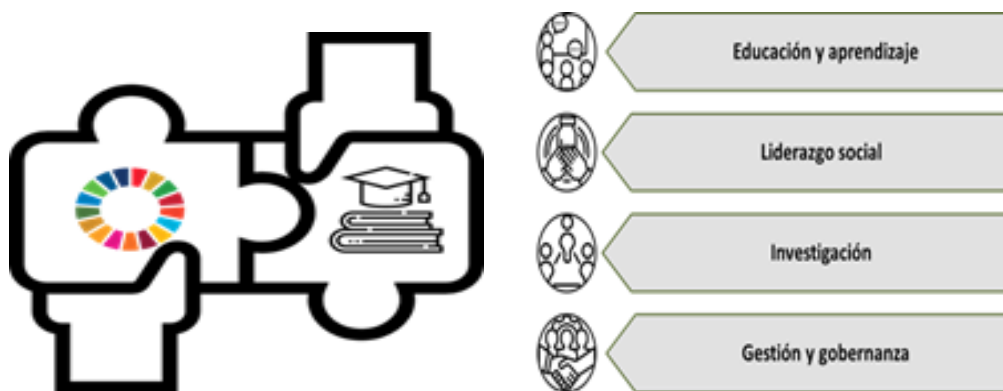
Fuente: SDSN Australia/Pacific (2017:7)

Como ya se mencionara, el rol de la universidad se refleja en el impacto que produce en 4 ejes: educación, investigación, extensión-vinculación y gestión. Una vez más resalta la

educación como piedra angular de los ODS, no solo por su función intrínseca de mejora de las personas, sino por ser un medio para apoyar y acelerar la capacidad global para implementarlos, sin olvidar que dota a los estudiantes de conocimientos, habilidades y motivación para entender y abordarlos, así como para implementar soluciones, empoderar y movilizar al alumnado. A su vez, a través de las actividades de investigación se genera el conocimiento, la base empírica, las soluciones y las innovaciones necesarias para superar los desafíos sociales, económicos y ambientales que se plantean. Sin embargo, ambos ejes quedan aislados si no se realiza un trabajo de extensión y vinculación hacia el medio que lidere los cambios sociales que se necesitan para lograr el cumplimiento de la Agenda. Y por supuesto, todo sería en vano si en su gestión diaria no se adopta una gobernanza y cultura responsables acordes a su rol.

Kestin et al (2017) en su trabajo "Cómo empezar con los ODS en la Universidad" desarrollan un modelo que agrupa las acciones que llevan adelante las universidades conforme a 4 ejes: Educación y aprendizaje, Liderazgo social, Investigación y Gestión y gobernanza. (Fig. 4)

Figura 4. ODS y Ejes de trabajo en las Universidades



Fuente: Kestin et al (2017)

Estos autores agrupan las acciones que llevan adelante las universidades, conforme a 4 ejes:

**Educación y aprendizaje** (Kestin et al, 2017, p. 12)

- Dotar al alumnado de conocimientos, habilidades y motivación para entender y abordar los ODS
- Empoderar y movilizar a la juventud
- Proporcionar amplia formación académica o vocacional para implementar soluciones de ODS
- Crear más oportunidades para la creación de capacidades de estudiantes y profesionales de países en desarrollo para abordar los desafíos relacionados con los ODS





### **Liderazgo social** (Kestin *et al*, 2017, p. 28)

- Fortalecer el compromiso público y su participación pública en el ámbito de los ODS
- Iniciar y facilitar el diálogo, así como la acción intersectorial sobre la implementación de los ODS.
- Desempeñar un papel protagonista en el desarrollo y promoción de políticas de desarrollo sostenible
- Demostrar la importancia del sector universitario en la implementación de los ODS.
- Demostrar el compromiso del sector universitario con los ODS

### **Investigación** (Kestin *et al*, 2017, p. 18)

- Fomentar y promover los ODS como un tema de investigación dentro de la universidad
- Apoyar todo el espectro de enfoques de investigación necesarios para abordar los ODS, incluida la investigación interdisciplinar y transdisciplinar
- Apoyar y fomentar la innovación para soluciones de desarrollo sostenible
- Apoyar activamente la implementación nacional y local de los ODS
- Abogar por el apoyo nacional y la coordinación de la investigación sobre los ODS
- Apoyar la creación de capacidades para que los países emergentes desarrollen y utilicen la investigación sobre los ODS.

### **Gestión y gobernanza** (Kestin *et al*, 2017, p. 23)

- Alinear las estructuras de gobierno universitario y las políticas operativas con los ODS

## **Objetivos**

Este trabajo plantea como objetivo general relevar las acciones y propuestas de las unidades académicas en Ciencias Económicas vinculadas a la Agenda 2030 conforme a un modelo propio desarrollado por este equipo de investigación para luego analizar la contribución efectiva de cada una de las acciones y propuestas a la consecución de los ODS.

## **Metodología**

Para arribar al objetivo propuesto fue necesario relevar los sitios oficiales de las 34 unidades académicas en Ciencias Económicas que forman parte del CODECE (Consejo de Decanos en Ciencias Económicas). En el análisis se excluyó intencionalmente a la FCEyE de la Universidad Nacional de Rosario dado que se pretende mapear acciones y propuestas para construir antecedentes y categorías que conformen insumos para un posterior análisis del tema en profundidad en esa Facultad.

Para el relevamiento se tomó como fuente primaria a los sitios virtuales que cada institución posee, por lo que la heterogeneidad en la presentación de cada Unidad académica



operó como un obstáculo relevante en la búsqueda. No obstante esta limitación, fue posible finalmente hallar información relevante.

### Modelo de Acciones y Propuestas

Los hallazgos se sistematizaron en tablas en las que se volcaron los datos agrupados en las categorías teóricas de los modelos presentados en este estudio. A partir de los mismos, se establecieron regularidades que permitieron formular las categorías de este estudio. De esta manera podemos decir que esta investigación permitió no solo conocer la contribución a los ODS de las unidades académicas en Ciencias Económicas, sino que a la vez fue el puntapié inicial para construir nuevas categorías de análisis de la problemática. Estas categorías se centraron en acciones y propuestas concretas, a diferencia de las sistematizaciones tomadas como punto de partida, que formulan sus modelos en clave de objetivos.

**Tabla 2. Modelo de acciones y propuestas**

<b>URSULA</b> (Vallaes, 2014)	<b>SDSN</b> (Kestin et al, 2017)	<b>Enfoque de acciones y propuestas actuales y potenciales</b>
<p style="text-align: center;"><b>Formación</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover un aprendizaje basado más en el contacto real con la comunidad y una participación efectiva en la solución de sus problemas sociales y ambientales.</li> <li>- Actualizar la pertinencia social y ambiental de los programas y contenidos de estudios, de la mano con distintos actores sociales que puedan ayudar los formadores académicos a responder a los desafíos locales, nacionales y globales de desarrollo, en articulación con los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS-ONU).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Educación y aprendizaje</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dotar al alumnado de conocimientos, habilidades y motivación para entender y abordar los ODS</li> <li>- Empoderar y movilizar a la juventud</li> <li>- Proporcionar amplia formación académica o vocacional para implementar soluciones de ODS</li> <li>- Crear más oportunidades para la creación de capacidades de estudiantes y profesionales de países en desarrollo para abordar los desafíos relacionados con los ODS</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Educación</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pasantías educativas y espacios de formación</li> <li>- Prácticas socio comunitarias</li> <li>- Formación de estudiantes en competencias y habilidades afines a la temática</li> <li>- Planes de estudio con asignaturas afines</li> <li>- Articulación con colegios secundarios</li> <li>- Orientación y/o acompañamiento a estudiantes</li> <li>- Áreas y/o Protocolos de género y atención a la diversidad</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Extensión</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular estrechamente los proyectos de extensión con la formación profesional y la investigación, para que las actividades académicas en general sean fuente de innovación social y ambiental.</li> <li>- Conseguir que los proyectos emprendidos en comunidad</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Liderazgo social</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer el compromiso y su participación públicos en el ámbito de los ODS</li> <li>- Iniciar y facilitar el diálogo, así como la acción intersectorial sobre la implementación de los ODS.</li> <li>- Desempeñar un papel protagonista en el desarrollo y</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Extensión y vinculación</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vinculación y extensión en conjunto con organizaciones sociales, gubernamentales y de la sociedad civil, procurando concretar acciones transformadoras.</li> <li>- Voluntariado y desarrollo del potencial solidario para contribuir a la construcción del</li> </ul>



<p>sean co-creados con ella, duraderos y de alto impacto, a fin de erradicar el asistencialismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprometer la institución a ser un actor esencial de la agenda local, nacional e internacional de desarrollo humano sostenible.</li> </ul>	<p>promoción de políticas de desarrollo sostenible</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostrar la importancia del sector universitario en la implementación de los ODS.</li> <li>- Demostrar el compromiso del sector universitario con los ODS</li> </ul>	<p>futuro deseado para el bienestar general</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientación al Emprendedor externo para desarrollar un conjunto de capacidades relacionados con la toma de decisiones y el trabajo autónomo.</li> <li>- Cátedras/Clases abiertas destinadas al público en general para reflexionar sobre temas relevantes vinculados a la economía social y solidaria</li> <li>- Capacitación en temáticas sociales dirigidas al público en general, para responder a las necesidades de formación de los actores del medio socio productivo.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Cognición</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vincular las disciplinas entre ellas (interdisciplinariedad) y con la solución de problemas sociales y ambientales, trabajando en y con la comunidad (transdisciplinariedad)</li> <li>- Promover una gestión solidaria del conocimiento, para que los resultados de investigación útiles a la solución de problemas sociales y ambientales puedan ser compartidos con los públicos que los necesitan.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Investigación</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar y promover los ODS como un tema de investigación dentro de la universidad</li> <li>- Apoyar todo el espectro de enfoques de investigación necesarios para abordar los ODS, incluida la investigación interdisciplinar y transdisciplinar.</li> <li>- Apoyar y fomentar la innovación para soluciones de desarrollo sostenible</li> <li>-Apoyar activamente la implementación nacional y local de los ODS</li> <li>- Abogar por el apoyo nacional y la coordinación de la investigación sobre los ODS</li> <li>- Apoyar la creación de capacidades para que los países emergentes desarrollen y utilicen la Investigación sobre los ODS. Valorizar en el ámbito académico los exámenes orales</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Investigación - producción de conocimiento</b></p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Institutos, centros y membresías en áreas con impacto social</li> <li>- Proyectos y programas sobre temáticas disciplinares e interdisciplinares vinculadas a los ODS</li> <li>- Publicaciones orientadas a la temática</li> </ul>



Gestión institucional	Gestión y gobernanza	Gestión
- La coherencia entre las declaraciones misionales y las prácticas rutinarias de gobierno y administración, para que la Universidad sea en todo su quehacer un ejemplo ilustrador de comportamiento ético, desde la gestión de personas, compras, transporte, energía, agua, residuos, alimentación, etc., desde las prácticas de transparencia, participación, inclusión, equidad de género y acceso a los estudios	- Alinear las estructuras de gobierno universitario y las políticas operativas con los ODS	- Declaración de misión, visión y valores vinculados a la sostenibilidad y los ODS - Protocolos, procedimientos y programas específicos vinculados a la gestión sostenible

Fuente: Elaboración propia en base a Vallaey (2014) y Kestin (2017)

En este escrito, los hallazgos se presentan en gráficos que dan cuenta de las nuevas categorías y en los que se expresa para cada una el grado de presencia actual y potencial. Luego, y conforme al objetivo planteado, se relacionaron estos resultados con los ODS a los que contribuyen.

## Hallazgos

A continuación, se presentan los hallazgos agrupados en torno a las acciones y propuestas de cada Unidad Académica relevada. En lo que refiere al eje **Educación**, no hay ninguna que aborde la totalidad de las acciones, sino que destacan en mayor cantidad de universidades las referidas a Planes de estudio con asignaturas afines y acciones de Pasantías educativas y espacios de formación, siguiéndole Orientación y acompañamiento a estudiantes, luego Articulación con colegios secundarios como así también Empoderamiento y movilización de la juventud a través de Áreas y/o Protocolos de género y atención a la diversidad. También impacta la Formación del estudiantado y finalmente las prácticas socio comunitarias.

Gráfico 1. Abordaje de Acciones y propuestas vinculadas al eje: Educación



Fuente: Elaboración propia



Estos hallazgos contribuyen directamente con el ODS 4 "Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos", metas 4.3, 4.4., 4.7 y con el 5 "Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas", metas 5.5 y 5.a

En lo que se refiere al eje **Extensión y Vinculación** la totalidad de las unidades académicas presentan acciones relacionadas con Vinculación y extensión en conjunto con organizaciones sociales, gubernamentales y de la sociedad civil, procurando concretar acciones transformadoras, le siguen Capacitación en temáticas sociales dirigidas al público en general, para responder a las necesidades de formación de los actores del medio socio productivo; luego Voluntariado y desarrollo del potencial solidario para contribuir a la construcción del futuro deseado para el bienestar general; Orientación al Emprendedor externo para desarrollar un conjunto de capacidades relacionados con la toma de decisiones y el trabajo autónomo y en último lugar Cátedras/Clases abiertas destinadas al público en general para reflexionar sobre temas relevantes vinculados a la economía social y solidaria.

**Gráfico 2. Abordaje de Acciones y propuestas vinculadas al eje: Extensión y Vinculación**



Fuente: Elaboración propia

Los hallazgos que se observan contribuyen directamente con el ODS 8 "Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos" específicamente las metas 8.1 y 8.3

En el eje **Investigación - producción de conocimiento** la totalidad de las unidades académicas relevadas poseen Institutos, centros y membresías en áreas con impacto social, en segundo término, también poseen publicaciones orientadas a la temática y en último lugar Proyectos y programas sobre temáticas disciplinares e interdisciplinares vinculadas a los ODS.



**Gráfico 3. Abordaje de Acciones y propuestas vinculadas al eje: Investigación - producción de conocimiento**



Fuente: Elaboración propia

Al igual que en Extensión y Vinculación la contribución del eje Investigación- producción de conocimiento se concentra en el ODS 8 “Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos” específicamente las metas 8.1 y 8.3

Los hallazgos del eje **Gestión** muestran que casi en su totalidad las unidades académicas presentan Declaraciones de misión, visión y valores vinculados a la sostenibilidad y los ODS y en un segundo lugar también, Protocolos, procedimientos y programas específicos vinculados a la gestión sostenible. En cuanto a la vinculación y contribución que existe con la Agenda 2030 destacan el ODS 8 “Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos”, específicamente las metas 8.4,8.5,8.7,8.8 y 8.9; el ODS 10 “Reducir la desigualdad en y entre los países”, meta 10.4; ODS 12 “Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles”, metas 12.2, 12.6, 12.7, 12,8; ODS 16 “Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas”, meta 16.5 y el ODS 17 “Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible” metas 17.14, 17.15, 17,17 y 17.19

**Gráfico 4. Abordaje de Acciones y propuestas vinculadas al eje: Gestión**

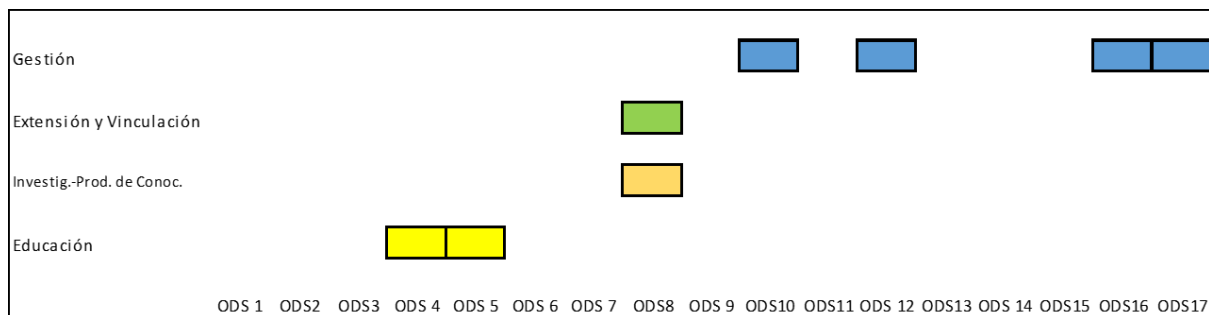


Fuente: Elaboración propia



La contribución global de las unidades académicas en Ciencias Económicas a la Agenda 2030 relevada en este estudio se ve plasmada por ejes en el siguiente gráfico (5)

Gráfico 5. Contribución por ejes a la Agenda 2030



Fuente: Elaboración propia

## Reflexiones Finales

A partir de los hallazgos enumerados en párrafos anteriores podemos plantear algunas reflexiones, que nos impulsan a seguir trabajando e impulsando la temática.

En primer término, si bien las iniciativas son aisladas y no siempre reflejan una coordinación con lo propuesto por los modelos planteados en este estudio, en Argentina en general, están alineadas con la responsabilidad social universitaria. En este sentido, por ejemplo, un porcentaje menor de unidades académicas incluye cuestiones académicas propias de la temática, lo cual condice con que *en el discurso tanto la agenda 2030 como la RSU está presente, pero en la acción no se ve reflejada*.

Una segunda reflexión refiere a que la contribución que realizan las unidades académicas en Ciencias Económicas al logro de los ODS es *directa*. En general las facultades de las universidades nacionales poseen rasgos reformistas con objetivos desafiantes, que involucran determinadas cuestiones sociales, ambientales y económicas, y que se plasman en observatorios económicos, de comercio internacional y de derechos humanos entre muchos otros. También se destacan Programas como "ODS en movimiento", y procesos de desarrollo institucional y educativo que llevan a cabo internamente. Sin embargo, hoy en día *la contribución efectiva de cada una de las acciones y propuestas a la consecución de los ODS no es la esperada, se presenta de un modo incipiente, quedando aún un largo camino por recorrer y muy poco tiempo para concretarlos*.

Finalmente, como reflexión final es de destacar que la Agenda 2030 encuentra en las Universidades los actores necesarios para protagonizar el alcance de sus propósitos, ya sea a través de la formación directa de los actores o de la investigación para solucionar los problemas del territorio como parte de sus funciones sustantivas. Por lo tanto, será importante contar con presupuestos educativos y políticas públicas adecuadas, sin olvidar el trabajo sobre los propios supuestos epistémicos subyacentes que atentan sobre la internalización de la temática, para así fortalecer las agendas propias de las unidades académicas con nuevas acciones en pos del logro de los ODS.



UNR

## Bibliografía

CAVALLO, M; LEDESMA, A.; DIAZ, L.; FACCO, S.; BENZI, C.; SCHMIDT STRANO, E. (2021) Universidades Nacionales Argentinas y Agenda 2030. Relevamiento inicial sobre las acciones y propuestas vinculadas a los ODS en Unidades Académicas de Ciencias Económicas recuperado de <https://rephip.unr.edu.ar/handle/2133/20700>

CAVALLO, M; LEDESMA, A. (2021) ODS en Facultades de Ciencias Económicas Argentinas. Algunas contribuciones. VI Simposio Internacional de Responsabilidad Social de las Organizaciones (SIRSO). Universidad Nacional de La Plata. La Plata, 30 de Septiembre y 01 de octubre 2021. Disponible en <https://www.sirso.econo.unlp.edu.ar/course/view.php?id=5>

KESTIN, T.; VAN DEN BELT, M; DENBY, L.; ROSS, K., THWAITES, J; HAWKES, M; (2017): "Cómo empezar con los ODS en las Universidades" Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne recuperado de <https://www.utm.edu.ar/images/Secretarias/SGral/Integracion/GuiaUNiversidadesODS.pdf>

ONU (2015), "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" Res. 70/1

ULL, M.A; MARTINEZ AGUT, MP; PIÑERO A; AZNAR MINGUET, P (2010) "Análisis de la Introducción de la Sostenibilidad en la enseñanza superior en Europa. Compromisos Institucionales y Propuesta Curriculares". Revista Eureka. Enseñ. Divul. Científica, 2010, 7 Nro. Extraordinario p.p. 413-432. La Sostenibilidad en la Universidad. Universidad de Valencia

Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana [URSULA] (2018). Investigación Continental URSULA: estado del arte de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en América Latina – 2018. Recuperado de: <http://unionursula.org/investigacion-continental-rsu-2018/>

Unión de Responsabilidad Social Universitaria latinoamericana [URSULA] (2019). Investigación Continental URSULA: estado del arte de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en América Latina – 2019. Recuperado de: <http://unionursula.org/investigacion-continental-rsu-2019/resultados/>

VALLAEYS, F (2021) Manual de Responsabilidad Social Universitaria. El Modelo URSULA. Estrategias. herramientas. Indicadores. URSULA en [ecureservercdn.net/198.71.233.30/q2w.367.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/06/2021-Manual-RSU-Modelo-URSULA-Esp.pdf](https://ecureservercdn.net/198.71.233.30/q2w.367.myftpupload.com/wp-content/uploads/2021/06/2021-Manual-RSU-Modelo-URSULA-Esp.pdf)

VALLAEYS, F. (2014) "La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización" en Revista Iberoamericana de Educación Superior Volume 5, Issue 12, 2014, Pages 105-117

VALLAEYS, F; DE LA CRUZ, C. Y SASIA, P. (2009) "Responsabilidad social universitaria: manual de primeros pasos" BID, Mc Graw Hill