

Scopus[®]



Epistemonikos

turnitin[®]



Curso Internacional de **BIBLIOTECAS MÉDICAS** y **PROMOCIÓN CIENTÍFICA**



Ponente:

Lic. Fernando Díaz Pacífico

Tema:

La construcción de un programa: la alfabetización informacional en el currículum de la Carrera de Especialización en Anestesiología de la Universidad Nacional de Rosario (Argentina)

ALFIN EN LA CARRERA DE ESPECIALIZACIÓN EN ANESTESIOLOGÍA



Universidad
Nacional de Rosario



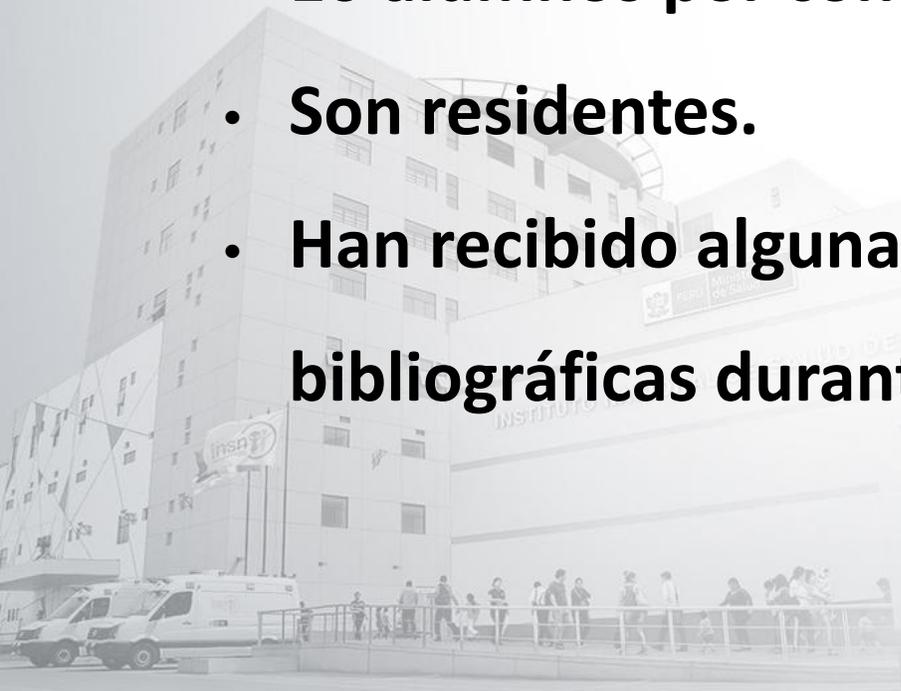
FUNDACIÓN
ANESTESIOLÓGICA
DE ROSARIO®

- ❑ **Carrera de posgrado**
- ❑ **Carrera acreditada CONEAU (Res. 182/16; 188/16; 189/16)**
- ❑ **3 Centros formadores:**
 - ❑ Hospital Provincial del Centenario.
 - ❑ Hospital Escuela Eva Perón.
 - ❑ Hospital Provincial de Rosario.

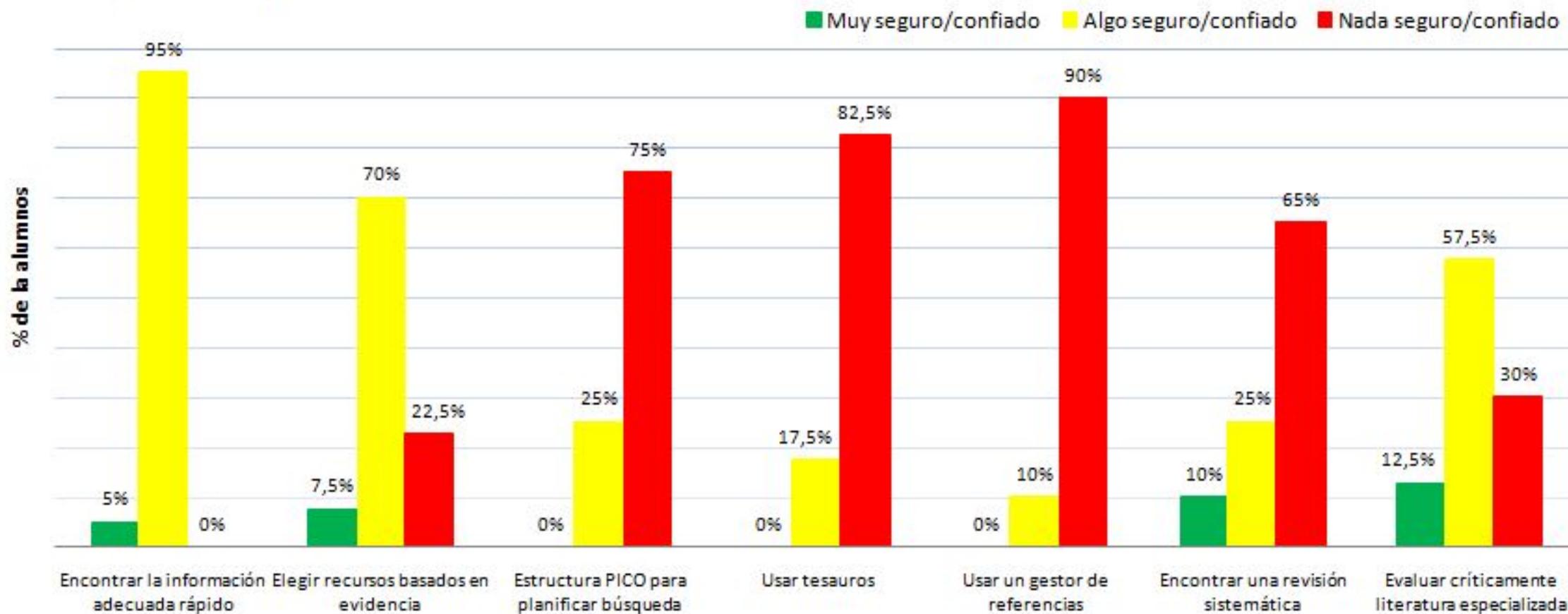


CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

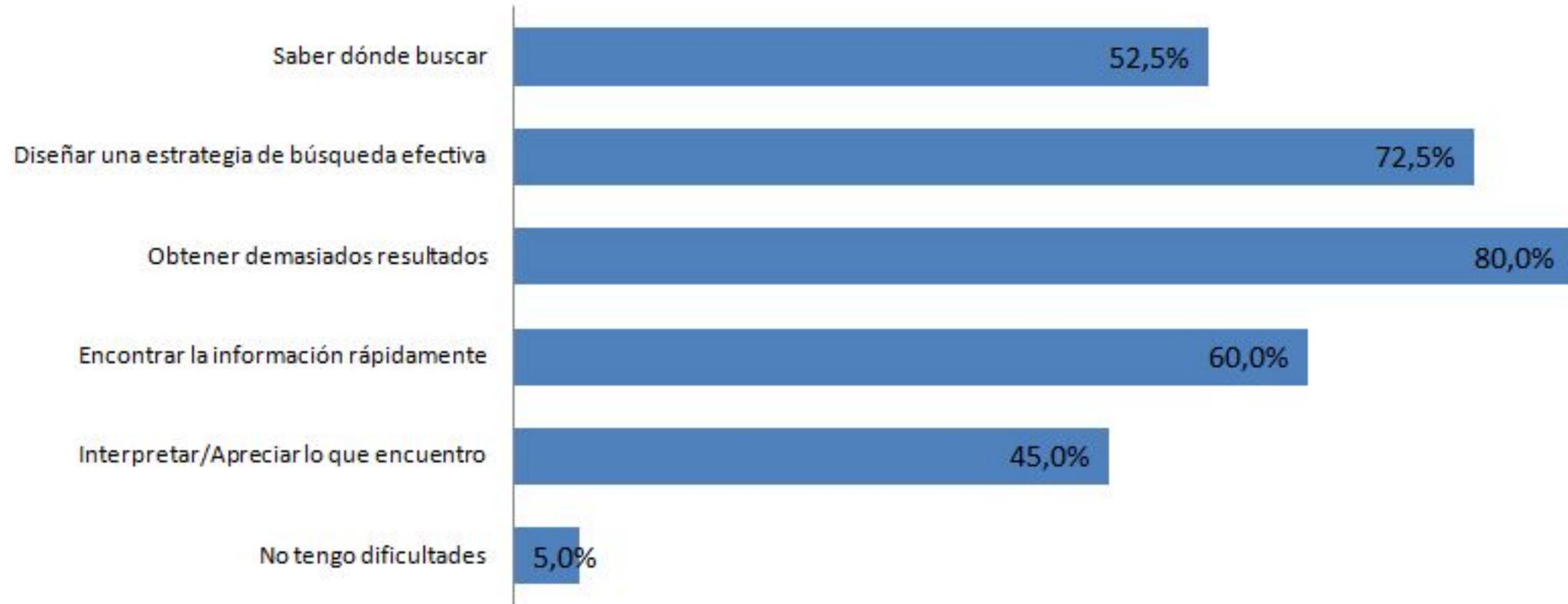
- **Ingreso por concurso** (antecedentes y examen).
- **Poseer título de grado de Médico.**
- **10 alumnos por cohorte.**
- **Son residentes.**
- **Han recibido alguna instrucción relacionada con las bases de datos bibliográficas durante la carrera de grado.**



Seguridad para realizar:

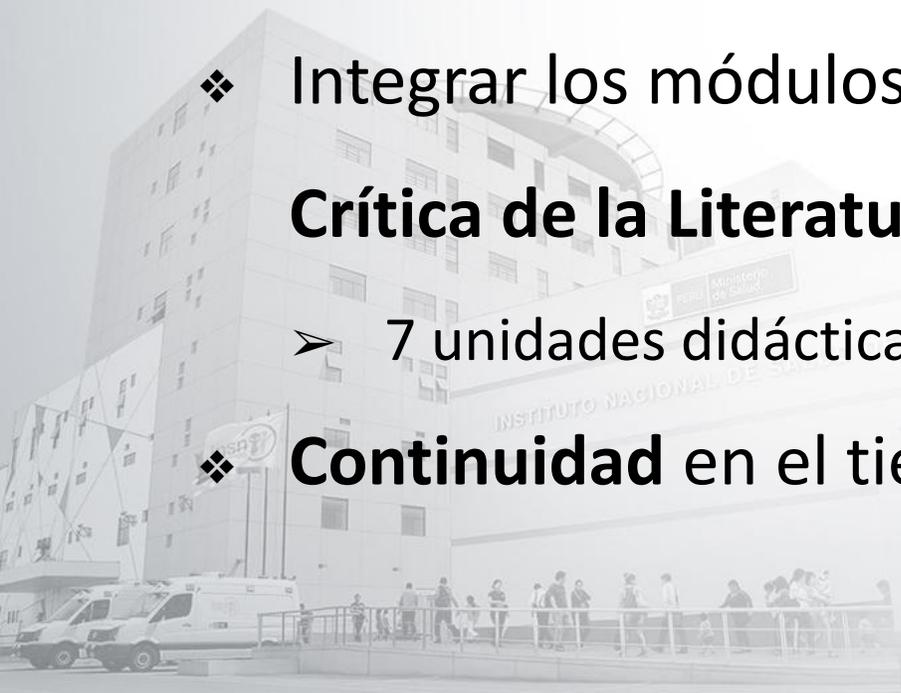


Dificultades para realizar una búsqueda:



HISTORIA

- ❖ Experiencias previas en el marco de la **Biblioteca de Anestesiología** (servicio de búsquedas bibliográficas y capacitaciones).
- ❖ Reuniones de **coordinación y consulta** con docentes de la carrera.
- ❖ Integrar los módulos en la asignatura **Introducción a la Lectura Crítica de la Literatura Médica**.
 - 7 unidades didácticas (8 encuentros; semanales de 2 hs. c/u).
- ❖ **Continuidad** en el tiempo (2016 al presente)



OBJETIVOS DIDÁCTICOS

GENERALES:

- ❑ Identificar y resolver **necesidades de información**.
- ❑ Comprender las características del proceso de **comunicación científica** y su relación con la **búsqueda de información**.
- ❑ **Evaluar las fuentes** documentales disponibles e integrarlas de forma responsable con sus objetivos profesionales.

ESPECÍFICOS:

- ❑ Reconocer los **problemas económicos, legales y sociales** relacionados con la producción, circulación y uso de la información.
- ❑ **Reconocer las fuentes de información adecuadas** a sus objetivos académicos y profesionales.
- ❑ **Diseñar estrategias** efectivas de **búsqueda bibliográfica**.
- ❑ **Recuperar, evaluar y gestionar** de manera autónoma la información en bases de datos y otras fuentes automatizadas.

DINÁMICA y EVALUACIÓN

Dinámica de los encuentros: 10 alumnos en un entorno de seminario/curso.

Recursos: material didáctico elaborado por el docente y bibliografía de consulta; bases de datos y recursos electrónicos; gestores bibliográficos; conexión a internet y dispositivos de trabajo.

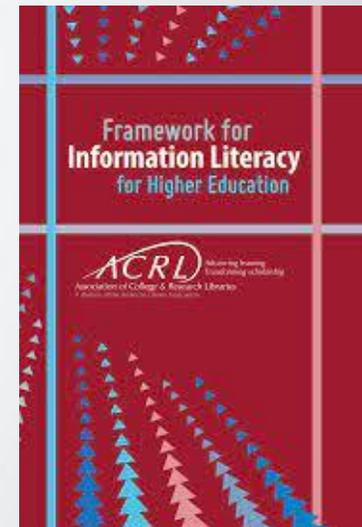
Estrategias: resolución de casos prácticos a partir de escenarios de búsqueda; presentación de trabajos prácticos; planteamiento de preguntas de investigación bibliográfica con la estructura PICO; evaluación.

La evaluación se propone como un proceso continuo e integral, de inicio a fin del curso, con el objetivo de valorar de manera cualitativa y cuantitativa: la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas; el desenvolvimiento en las actividades de reflexión y participación grupal; las producciones.

Marco de Referencia para Habilidades para el Manejo de la Información en la Educación Superior (ACRL, 2016)

ENFOQUES

- 1) La autoridad es construida y contextual
- 2) La creación de Información como proceso
- 3) La información posee valor
- 4) La investigación como indagación
- 5) Lo académico como conversación
- 6) La búsqueda como exploración estratégica



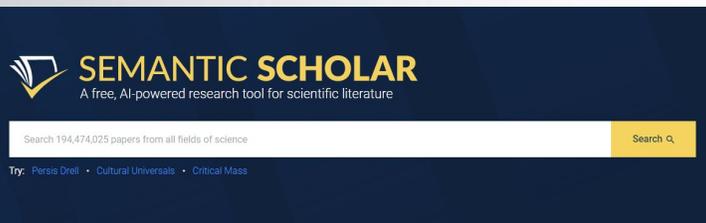
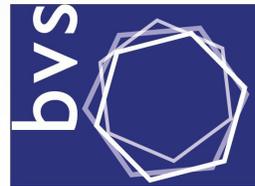
EL PROGRAMA Y EL MARCO DE REFERENCIA DE LA ACRL

Contenidos didácticos	Enfoque ACRL
<p>La información en áreas especializadas: necesidad de información; infoxicación; fuentes de información, Pirámide de Haynes; literatura gris; calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La autoridad es construida y contextual.
<p>La comunicación científica: ciclo de vida; actores; revista científica; peer review; autoría; ética y publicación; impacto; predatory journals; identidad digital; acceso abierto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La creación de Información como proceso. ● La información posee valor. ● Lo académico como conversación.

EL PROGRAMA Y EL MARCO DE REFERENCIA DE LA ACRL

Contenidos didácticos	Enfoque ACRL
<p>Acceso a la bibliografía médica en línea: bases de datos, filtros, operadores lógicos; la pregunta clínica aplicada a la investigación bibliográfica; estrategias de búsqueda; tesauros; documentación de la búsqueda; gestores de referencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La búsqueda como exploración estratégica ● La investigación como indagación
<p>Herramientas especializadas: bases de datos referenciales y de texto completo; buscadores especializados; repositorios documentales; repositorios de datos primarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La búsqueda como exploración estratégica ● La investigación como indagación

PROCEDIMIENTOS



RECURSOS CITADOS

Carrera de Posgrado de Especialización en Anestesiología (FCM-UNR, FUNDANEST) <https://fundanest.org.ar/>

Marco de Referencia para Habilidades para el Manejo de la Información en la Educación Superior (ACRL, 2016)

<https://www.ala.org/acrl/standards/ilframework>

Contacto: ferdiazpacifico@gmail.com



Instituto Nacional de Salud del Niño
San Borja



GRACIAS...