



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA  
SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA E INSTITUTOS DE INVESTIGACIONES

# **ACTAS**

***Jornadas Anuales***

***“Investigaciones en la Facultad” de  
Ciencias Económicas y Estadística***



UNR

**Cavallo, Marcela**

**Fattore, Natalia**

**Geli, Miriam**

**Medina, Mayra**

**Ruiz, Luciana**

*Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas en Contabilidad,  
Escuela de Contabilidad*

## **INSERCIÓN PROFESIONAL DE GRADUADOS Y GRADUADAS RECIENTES DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO EN LA FCEYE (UNR)<sup>1</sup>**

### **Resumen**

Este escrito propone una aproximación descriptiva de la inserción laboral de graduados y graduadas de la carrera de Contador Público de la FCEyE en el período 2008-2022. Los datos se relevaron a través de un cuestionario que los egresados y egresadas completaron al momento de retirar su diploma, aproximadamente a un año de su graduación.

Se realizó en primer lugar una lectura longitudinal con la intención de describir cambios y continuidades en la inserción y modalidad de ingreso al mundo laboral. Por otro lado, se introduce la variable género con el objetivo de analizar las diferencias que se expresan en la inserción laboral de varones y mujeres.

Palabras clave: Graduados recientes - Situación laboral - Género

### **Abstract**

This paper proposes a descriptive approach to the labor insertion of graduates of the Public Accounting career of the FCEyE in the period 2008-2022. The data was collected through a questionnaire that the graduates completed when they received their diploma, approximately one year after graduation.

First, a longitudinal reading was carried out with the intention of describing changes and continuities in insertion and entry modality into the world of work. On the other hand, the gender variable is introduced with the objective of analyzing the differences that are expressed in the labor insertion of male and female graduates.

**Keywords:** Recent graduates - Employment status - Gender

---

<sup>1</sup> Trabajo elaborado en el marco del Proyecto "Trayectorias educativas de estudiantes de carreras de grado en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario (código 800202207000UR), dirigido por Marcela Cavallo.



La inserción de los graduados universitarios en el mundo laboral supone un proceso en el que confluyen una diversidad de factores de distintos niveles: la formación recibida, las relaciones sociales (del ámbito educativo, vínculos familiares, grupos primarios de pertenencia, entre otras) y las oportunidades y limitaciones del contexto laboral, es decir refiere tanto a atributos individuales como a condiciones de la estructura socio económica (Perona, Sassaroli y otros, 2016).

En particular, la carrera de Contador Público viene siendo objeto de análisis desde varias perspectivas, principalmente desde que ingresó en la nómina de titulaciones del art. 43 de la Ley de Educación Superior.

Por un lado se plantea la revisión de los estándares para su acreditación proponiendo, desde diversos ámbitos profesionales y académicos, la reformulación de los mismos en torno a competencias a desarrollar abandonando la tradicional estandarización por contenidos vigente en la primera generación. Por otra parte, en el marco de los procesos de acreditación se han impuesto programas de mejora que incluyen la potenciación de las actividades de investigación y extensión, aun cuando las mismas no están incluidas como estándares específicos.

Otras voces ponen en cuestión la duración de la carrera, hoy también estandarizada en un mínimo de 2700 horas y en la necesidad de trabajar en la incorporación de las llamadas competencias blandas en la formación, mientras que los graduados y graduadas demandan más formación práctica y herramientas tecnológicas ligadas al mundo del trabajo.

En este camino, uno de los aspectos que se señala como relevante es el seguimiento de graduados y graduadas para analizar el grado de inserción profesional que alcanzan, teniendo en cuenta que el título de Contador Público habilita en forma directa para el ejercicio de la profesión y de allí la responsabilidad que cabe a la formación de grado universitaria en todas las carreras, particularmente las del art. 43.

En este escrito realizamos una primera aproximación descriptiva de la inserción laboral de graduados y graduadas recientes de la carrera de Contador Público de la FCEyE en el período 2008-2022.

Nos interesó en primer lugar realizar una lectura longitudinal que permita describir cambios y continuidades en las modalidades de ingreso al mundo laboral. Entendemos que el periodo seleccionado permite reconstruir diversas trayectorias en cuanto a su desarrollo y comprende también diferentes condiciones contextuales, especialmente en relación al mercado laboral.



UNR

Por otro lado, en escritos anteriores (Cavallo y otros, 2022) hemos señalado como un dato significativo el incremento de ingresantes mujeres a la carrera de Contador Público de la FCEyE. Nos interesa en este escrito, introducir esta variable para analizar si las diferencias de género se expresan de alguna manera en la inserción laboral de egresados y egresadas.

### **Objetivos**

Teniendo en cuenta el planteo realizado, se proponen en este trabajo los siguientes objetivos:

General:

- Analizar la inserción profesional de los graduados y graduadas recientes de la carrera Contador Público en el período 2008-2022.

Específicos:

- Describir la inserción laboral en el ámbito profesional conforme a las categorías: situación laboral al egreso y modalidad de inserción laboral: profesional dependiente, profesional independiente y ambos.
- Analizar las respuestas desde una mirada de género para detectar posibles diferencias.

### **Metodología y análisis de datos considerados en la investigación**

Se trató de un estudio longitudinal en el que, a partir de una encuesta a graduados y graduadas recientes de la carrera de Contador Público, se indagaron aspectos de su reciente vida profesional.

La encuesta se instrumentó a través de un cuestionario que los egresados y egresadas completan al momento de retirar su diploma, instancia que ocurre a un año aproximadamente de su graduación siempre que el título se comience a gestionar en forma inmediata. Con anterioridad al año 2011, los datos se recogían directamente en el acto de colación de grado.

En este estudio se sistematizaron únicamente las respuestas correspondientes a las preguntas sobre su actividad laboral actual y si la misma guarda relación con las incumbencias del título obtenido. Sin embargo el cuestionario incluye preguntas vinculadas a la opinión sobre la formación recibida, las interrupciones y duración de sus trayectorias y demás aspectos relacionados a aspectos académicos que se sistematizarán en otros escritos.

En total se relevaron las respuestas de 2596 graduados y graduadas recientes en el período 2008-2022 interesando particularmente realizar el análisis con una mirada de género. Cabe

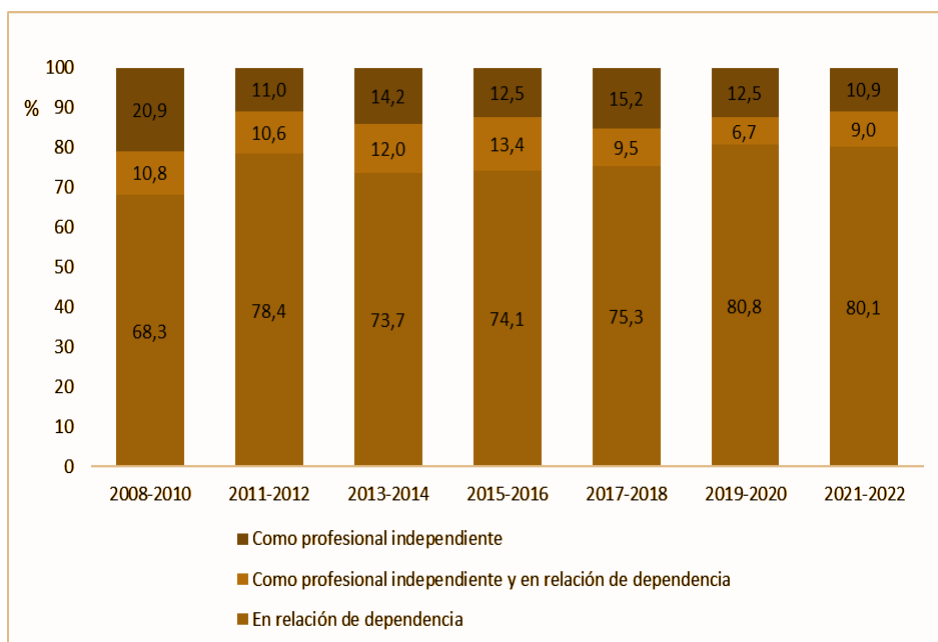


Al analizar la categoría "Trabaja en actividad relacionada" en relación al resto para ver si la inserción laboral en actividad relacionada cambió en el tiempo, se comprueba que no hay diferencias significativas en la inserción laboral en actividad relacionada según período (Test Chi-cuadrado de homogeneidad de proporciones:  $X^2 = 9.096$ ; 6 gl;  $p = 0.1682$ ).

Tampoco se encontraron diferencias significativas al desagregar los resultados por género (Test de Breslow-Day para la homogeneidad de razones de odds:  $X^2 = 2.757$ , 6 gl,  $p = 0.8387$  y Test de Cochran-Mantel-Haenszel de independencia condicional:  $X^2 = 1.285$ , 1 gl,  $p = 0.2570$ ).

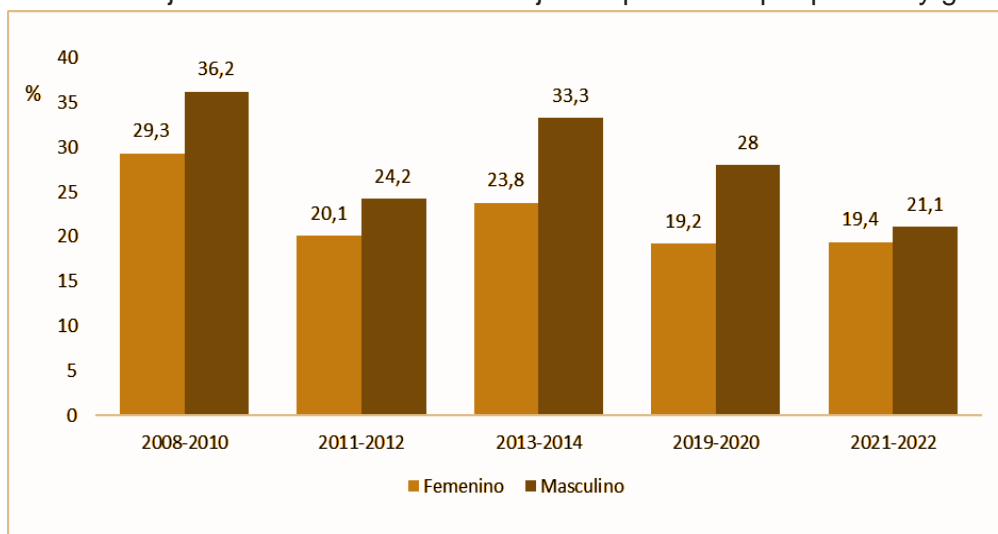
Interesó analizar, para los y las respondientes que mencionaron estar trabajando en actividades relacionadas con los alcances del título de Contador Público, los modos de inserción laboral considerando: como profesional independiente, en relación de dependencia y ambos. Los resultados se reflejan en el Gráfico 1.

Gráfico 1. Porcentaje de encuestados con trabajo relacionado con el título según modalidad y período



Se advierte en el Gráfico 1 que el porcentaje de graduados con trabajo exclusivamente en relación de dependencia difiere significativamente según período, observando un incremento en los últimos años (Test Chi-cuadrado de homogeneidad de proporciones:  $X^2 = 17.643$ ; 6 gl;  $p = 0.0072$ ).

Al mismo tiempo se encuentran diferencias significativas al analizar por género surgiendo que, en todos los períodos observados, es significativamente mayor el trabajo independiente (exclusivo o mixto) en los varones que en las mujeres (Test de Breslow-Day para la homogeneidad de razones de odds:  $X^2 = 2.332$ , 6 gl,  $p = 0.887$  y Test de Cochran-Mantel-Haenszel de independencia condicional:  $X^2 = 8.108$ , 1 gl,  $p = 0.0044$ ).

**Gráfico 2.** Porcentaje de encuestados con trabajo independiente por período y género

Un aspecto relevante al estudiar la inserción laboral es el que resulta de analizar la modalidad laboral en relación de dependencia según el lugar de trabajo. De esta manera presentamos en la Tabla 3, cinco modalidades posibles conforme al lugar de trabajo (en estudio de otro profesional; en empresas, cooperativas o entidades sin fines de lucro; en entidades bancarias; en la administración pública o en varios de ellos -multiempleo).

**Tabla 3.** Modalidad de trabajo en relación de dependencia por género y período

Modalidad	2008-2010		2011-2012		2013-2014		2015-2016		2017-2018		2019-2020		2021-2022	
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M
En relación de dep. en estudio	27.8	15.4	28.8	15.0	31.6	27.3	31.1	17.6	25.0	18.9	31.7	25.3	22.2	15.8
En relación de dep. en empresa, coop. o entidad sin fines de lucro	32.3	37.7	41.9	49.0	37.9	30.3	34.6	36.5	39.1	45.3	38.3	37.3	49.4	53.9
En relación de dep. en banco	3.8	5.4	4.5	3.9	1.5	6.1	4.4	9.4	3.6	6.3	4.2	8.0	2.8	5.3
En relación de dep. en Adm. Púb.	2.6	1.5	1.5	3.9	2.9	3.0	3.9	1.2	3.2	3.2	5.8	0	4.4	1.3
Multiempleo en relación de dependencia	4.1	3.8	3.3	3.9	2.4	0	2.6	2.4	4.5	1.1	0.8	1.3	1.7	2.6
<b>Total</b>	<b>70.7</b>	<b>63.8</b>	<b>79.9</b>	<b>75.8</b>	<b>76.2</b>	<b>66.7</b>	<b>76.8</b>	<b>67.1</b>	<b>75.5</b>	<b>74.7</b>	<b>80.8</b>	<b>72.0</b>	<b>80.6</b>	<b>78.9</b>



UNR

La Tabla 3 muestra que es más frecuente el trabajo en empresas/cooperativas y en segundo término en estudios contables. Para el caso de relación de dependencia en estudio contable los porcentajes de mujeres son mayores que los de varones y esta es una tendencia que se sostiene en todo el periodo analizado (Test de Breslow-Day para la homogeneidad de razones de odds:  $X^2 = 4.373$ , 6 gl,  $p = 0.626$  y Test de Cochran-Mantel-Haenszel).

### **Descripción de la novedad y relevancia del trabajo**

Del análisis de los datos se desprende que las tasas de inserción profesional son importantes a lo largo del período analizado.

Un dato que llama la atención es el porcentaje de quienes logran insertarse en el mercado profesional trabajando en forma independiente al momento de la toma de la encuesta, aproximadamente a un año de su graduación.

Se destaca una mayor inserción profesional en actividades en relación de dependencia, lo que podría explicar la baja en la matriculación en organismos profesionales en los últimos años. En este marco, investigaciones posteriores podrán profundizar sobre este aspecto, indagando si el trabajo en relación de dependencia sucede por una elección de los egresados/as o si, por el contrario, obedece a la única opción disponible que les presenta el mercado de trabajo.

Finalmente, frente a las opiniones adversas respecto a la inserción laboral de Contadores Públicos, los hallazgos permiten inferir una realidad que muestra una marcada inserción profesional al momento de la toma de la encuesta, cuando ha transcurrido un año de su graduación.

Consideramos que el seguimiento de la inserción de los graduados universitarios constituye un aporte tanto al campo de la investigación en la Universidad como a la toma de decisiones institucionales, en tanto resulta un instrumento necesario para revisar la relación entre formación universitaria vs. saberes profesionales, la transición entre la universidad y el mundo laboral, y para evaluar los planes de estudio vigentes con vistas a posibles revisiones.

### **Referencias bibliográficas**

Cavallo, M., Fattore, N., Ruiz, L., Gelli, M. Perfil de ingresantes a la FCEyE en el período 2018-2022. Primeras lecturas a partir de la incorporación de la dimensión de género, en Revista Ejes FCECO. Año 6, N 11.



The logo of the Universidad Nacional de Rosario (UNR) is a purple square with the letters "UNR" in white, bold, sans-serif font.

Perona, N., Sassaroli, V., Borrell, M. y Voras, C. (2016). El estudio de trayectorias laborales: desafíos metodológicos-técnicos en el análisis de información cuantificable y no cuantificable. En Actas (2016). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.8550/ev.8550.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8550/ev.8550.pdf)