

# INTEGRACIÓN UNIDAD I

*Procesos de Modernización II*

*Silvana Paris*

# ¿Qué estudia la Economía?

## Objeto y método

- A lo largo de la historia las personas necesitaron proveerse de recursos para satisfacer necesidades, recurrieron a la naturaleza: ella es quien provee esos recursos que, transformados, mediante el trabajo con otras personas, permiten satisfacerlas. Dos objetos de estudio (“preocupaciones”) se desprenden de esta premisa:
- 1) La relaciones sociales de producción y distribución a través de las cuales se producen bienes y servicios, paradigma de le Economía Política.
- 2) La satisfacción de necesidades a través de las relaciones de las personas con la naturaleza, paradigma de la Economía.

- En todas las sociedades se ha dado un proceso de producción de determinados bienes indispensables para sostener la vida y su distribución entre los sujetos, a la vez que se ha generado un excedente, la apropiación de ese excedente por parte de un grupo minoritario ha asegurado el proceso de acumulación/reproducción, no sólo del excedente sino de las relaciones sociales a partir de las cuales se desarrolla el proceso de producción y distribución.
- Método de las Ciencias Sociales: las investigaciones científicas se inician a partir de una observación de los hechos; una posterior abstracción de datos esenciales y elaboración de conceptos, categorías e hipótesis y por último un retorno al “concreto real” para comprobar la validez de las conceptualizaciones elaboradas. Sintéticamente los pasos son: 1. Observación del fenómeno a estudiar. 2. Abstracción, construcción de categorías, de conceptos, de hipótesis. 3. Verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia

# Los discursos económicos

- Mercantilismo: siglos XVI, XVII y la primera mitad del siglo XVIII en Europa. Regulación estatal de la economía, proteccionismo, acumulación de metales preciosos, balanza comercial superavitaria.
- Fisiocracia: A mediados del siglo XVIII en Francia surgen los discursos fisiócratas en respuesta al mercantilismo. Su principal exponente fue François Quesnay. La riqueza se basa en el trabajo de la tierra, la agricultura. División en clases sociales: agricultores (clase productiva); una clase estéril (artesanos, comerciantes, fabricantes y profesionales); y una clase propietaria (terratenientes). Existe un orden natural, el estado no interviene, libre circulación de bienes y de personas, laissez faire laissez passer.

# Escuela clásica

- Desde 1776 (publicación de “Una investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones”, de A. Smith) hasta fines del siglo XIX. Referentes más importantes: Adam Smith, David Ricardo, Thomas Malthus, J. B. Say.
- Surgimiento de la Economía Política como ciencia, al tiempo que surge también su objeto de estudio específico, el capitalismo como modo de producción, distribución y consumo. Esta corriente analiza y da cuenta de lo que ocurre, análisis situado.
- Adam Smith: Centra sus estudios en el aumento de la productividad a partir de la división del trabajo y la metáfora de la “mano invisible”. El capitalismo será el origen de la riqueza de las naciones. Y el valor estará dado a partir de la teoría del valor trabajo. Existen tres clases sociales: trabajadores/as, terratenientes y capitalistas.

- David Ricardo: Continúa el desarrollo de A. Smith pero se centra en la problemática distributiva entre las tres clases sociales, lo que supone un conflicto de intereses.
- $Q = S + R + B$
- Ley de hierro de los salarios, no debía subir por encima del salario de subsistencia.
- Ley de los rendimientos decrecientes, análisis de la problemática de las tierras cultivables y su rendimiento de acuerdo a la fertilidad de las mismas, visibiliza el poder de la clase terrateniente, a la cual critica fuertemente, está a favor de las políticas liberales de comercio, en contra de la intervención del estado.
- Ley de las ventajas comparativas.

# Karl Marx. Crítica a la economía política

- 1818/1883.
- Teoría de valor trabajo. La evolución de las fuerzas productivas de la sociedad determina las relaciones sociales de producción (materialismo histórico). Las mercancías poseen un valor de uso y un valor de cambio. Clases sociales divididas en capitalistas, dueños de los medios de producción, clase obrera, sólo cuenta con su fuerza de trabajo la cual constituye una mercancía más que se compra y vende en el mercado. La mercancía fuerza de trabajo es la única cuyo valor de uso es superior a su valor de cambio (salario), generando un plusvalor, que al venderse constituye la ganancia capitalista. Lucha de clases antagónicas, que finalizaría en la disolución del sistema capitalista.

# Neoclásicos

- Medios del s. XIX hasta principios del s. XX (1870-1914 aprox.)
- William Jevons, León Walras, Carl Menger, Alfred Marshall
- Teoría de valor utilidad o teoría subjetiva del valor. Desaparece el conflicto social, las clases sociales, el componente “político” de la economía (el mercado aparece como el mejor asignador de recursos y el más eficiente organizador del sistema económico) y aparece la matemática como el lenguaje que legitima a la “nueva ciencia”.

Formulación de leyes universales, considerando a la sociedad como sumatoria de individuos. Cada persona es portadora de un factor: tierra, trabajo y capital, siendo al mismo tiempo consumidor/a y propietario/a de un factor.

Ley de Say, toda oferta genera su propia demanda.

Esta corriente de pensamiento surge dentro de la academia, no da cuenta de lo que ocurre en el contexto.



# J. M. Keynes

- 1883/1946 Reino Unido. Explica que a diferencia de lo que postulan los neoclásicos, el nivel de empleo es determinado por tres factores: La tasa de interés, La eficacia marginal del capital y la propensión marginal a consumir.
- Keynes abordará todos los niveles de empleo y analiza los grandes agregados macroeconómicos.
- La inversión como determinante de la demanda agregada.
- Negación de la Ley de Say.
- El estado como actor económico fundamental, a través de la inversión pública (multiplicador keynesiano)