



Revista digital
Lecturas

Psicoanálisis y Salud Mental

ISSN 2250 8562

Año 16 - N° 02

Repositorio Hipermedial - UNR

Comunidad: Consejo de Investigaciones - CIUNR

Sub-Comunidad: CIUNR - Ciencias Sociales y Humanísticas

Director: Dr. Mario Kelman - Investigador CIUNR

Comité Editorial: Ps. Daniela Tanoni y Ps. Rafael Echaire Curutchet

Año 16 - N° 02

EDITORIAL

A continuación, se presenta el texto titulado "*La potencia de la pregunta en su dimensión de lazo*", publicado en el Número 02 del Año 16 de la Revista Digital "Lecturas" (2018), junto con textos correspondientes a otras intervenciones. La autora, Daniela Tanoni, participó de un Panel en el marco de la Jornada InterFacultades de Psicoanálisis UCES Rafaela - UNR, en la ciudad de Rafaela, Santa Fe. De allí decanta el presente texto revisado y establecido. El encuentro tuvo lugar el día 01 de Diciembre de 2018. La organización estuvo a cargo de la Universidad de Ciencias Empresarias y



Sociales, sede Rafaela, destacándose la labor de Inés Sánchez y Daniela Bauducco, a quienes se agradece cálidamente la invitación

Nota: La editorial no se responsabiliza por los contenidos y la legitimidad de los textos publicados, siendo responsabilidad de cada autor.

Ps. Rafael Echaire Curutchet.-
Integrante del Comité Editorial de la Revista Digital “Lecturas”
Universidad Nacional de Rosario

Palabras Clave:

Kelman - Tanoni - Investigación – Psicoanálisis - Pregunta - Lazo



La potencia de la pregunta en su dimensión de lazo ¹

Ps Daniela Tanoni ²

Hay cuestiones vinculadas a la investigación y al lugar de la pregunta en investigación que quizá parezcan consabidas. El punto central es cuando de tan básicas algunas cosas se tornan invisibles.

En mi experiencia como estudiante universitaria, como compañera de colegas que investigaban o en la escucha del consultorio, fui viendo que muchas veces aquello que se proponía institucionalmente como trabajo de investigación raramente estaba causado por una pregunta genuina, generalmente estaba más orientado a cumplimentar el recorrido por una currícula. Cuando digo “*pregunta genuina*” me refiero a aquella que surge como efecto de movilizaciones interiores, de inquietudes que decantan en algo que busca ser formalizado en un enunciado de pregunta, cuyas respuestas y sobre todo el recorrido transitado para encontrarlas busque ir más allá del interés personal, ser compartida, socializada, tanto la pregunta, como sus recorridos y sus respuestas, en una relación con la pregunta y con la búsqueda que se vuelve entrañable, legítima, pero sobre todo inevitable. Cuando digo “*inevitable*” me refiero a aquello que en tanto causado no puede dejar de insistir y busca hacerse un lugar.

¹ Texto establecido, ampliado y modificado, de una intervención en la Jornada Interfacultades de Psicoanálisis UCES Rafaela - UNR. Rafaela, Santa Fe.- Diciembre de 2018.-

² Practicante del Psicoanálisis. Integrante de la comisión de gestión y coordinación del Sub-Programa de Investigaciones Interdisciplinarias en Extensión (SPIIE) “*Práctica Clínica e Intersecciones en el Campo de la Salud Mental*” inscripto en el Área de Salud Mental del Programa “*Problemáticas Contemporáneas: Psicoanálisis, Ciencia y Ciencia Cognitiva*” radicado en el Centro de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad Nacional de Rosario (CEI-UNR). Integrante del comité editorial de la Revista Digital “Lecturas”.



Puede también suceder que una investigación que surgió a partir de una pregunta “prestada”, y por tanto digo de un interés que tenía otra persona despierta posteriormente una pregunta genuina. Lo fundamental que quiero remarcar aquí es que para que una investigación tenga valor para un sujeto, debe ser capaz de producir una transformación no sólo intelectual, en quien recorra ese trabajo. Generalmente los tiempos de un recorrido que trasciendan lo intelectual y pragmático, no suelen coincidir con los tiempos formales de las estructuras académicas. Investigar para aprobar, investigar para sumar puntos, investigar para un concurso, están como exigencia curricular dentro de un proyecto más grande que hacen de la instancia de investigar en un paso obligado, y no una forma de recorrido que busque un encuentro con la práctica. Muchas veces se está pendiente de la aprobación, del reconocimiento, invisibilizando que investigar lo que surja, es muy alentador, ver el valor que cobran los efectos de una búsqueda que nos atañe es transformador, para lo estrictamente profesional pero también en lo personal.

Resulta ineludible: es sólo a condición de la emergencia de una pregunta y de la posibilidad de sostenerla dando lugar a un recorrido, que aquello que se investigue podrá ser finalmente parte de una búsqueda que en tanto personal y por tanto única, sea capaz de tener efecto de lazo social.

Que no se vuelva una proliferación de contenidos sino búsquedas que suscitan contenidos singulares capaces de ser compartidos con otros y desde allí generar esto que podemos pensar como lazo con otros sostenidos en una lógica de transferencia y no en un engrosamiento de hojas de CV, si eso viene que sea una consecuencia por añadidura.

Volvamos a la pregunta, la emergencia de la pregunta como lugar de inicio de una búsqueda que seguramente ha empezado a hacerse escuchar, habitualmente cuando llegamos a la necesidad de formularnos una pregunta algo de ella viene dando vueltas, de forma errática, fragmentada, y que podrá formalizarse en una pregunta de investigación. Una pregunta que parta de una ética y surja de la



clínica, de la práctica. La pregunta conserva la dimensión de ser una búsqueda entrañable. Hay un texto chiquito, atrapante, de Lacan (2007) que se llama “*Mi enseñanza*” que dice en un momento “*Al principio no está el origen, está el lugar*” (p.14). Ese lugar donde algo se ha iniciado y que suele ser para nosotros desconocido. Ese lugar anclado en el inconsciente.

Tenemos entonces dos dimensiones, la de la pregunta y la de las respuestas, que se presentan como antagónicas y entre ellas, los recorridos, las búsquedas y también las errancias.

Suele pensarse que en algún lugar hay alguien que realmente sabe, o que puede llegar a saberse una verdad completa acerca de algo, el psicoanálisis viene a descompletar esta idea, a perforarla a agujerearla y dice que sólo es posible saber algo a condición de no saberlo todo, para pensar esto, Freud hace pie en la clínica, en las teorías sexuales infantiles sobre el nacimiento y el mundo, habla de teorías que niños y niñas se arman, que construyen frente a algo que no pueden entender, dice que, por más explicaciones precisas que podamos darles los adultos, ellos buscarán hacer sus propios recorridos y encontrar sus propias articulaciones de respuestas. Freud observa en su clínica que si hay algo sumamente intrigante para un sujeto es el hecho de preguntarse cómo llegó a este mundo.

¿Qué es una pregunta en este marco? Hay una dimensión de la pregunta que es siempre singular y en soledad. El instante inicial, fundante que pone a la luz lo que ya estaba en nosotros y es un indicador de lo que vendrá, por eso la pregunta no es más ni menos que la posibilidad de hacer con ella algo que trascienda la soledad y haga lazo.

Investigar implica leer, buscar, escuchar. Suele suceder que cuanto más leemos, mayor es la sensación de no saber, y frente a esto hay dos caminos: cerrar y sentar certeza de que es así, dejar de leer, de observar y tranquilizar, tranquilizarse o aventurarse a lo que invita el psicoanálisis que es soportar la parcialidad, sin cerrar, sin cerrarse, sin concluir demasiado pronto. Una pregunta,



una investigación que haga lazo, es aquella que en su recorrido ha contemplado no sólo los avances, los aciertos, sino los baches, los titubeos, los estancamientos. Pero no solamente los operativos, sino aquellos que han involucrado a quien investiga. Así como el pintor no puede descontarse del cuadro que pinta, quien investiga en psicoanálisis no puede quedar por fuera de los pasos que se ha dado para caminar.

Una pregunta, una investigación, hace lazo cuando existe desde la parcialidad y no desde el empacho de querer saberlo todo, es por esto que generalmente a poco tiempo de terminar con algo que nos ha llevado trabajo sostener sobreviene la sensación de vacío. Lejos de ser una manifestación de insatisfacción es la muestra de que tenemos inconsciente y de que habrá algo más que puede ser mirado, buscado, investigado.

Una pregunta que se sostiene no sólo desde lo que sé sino desde lo no sabido, inconsciente. La pregunta es siempre incómoda porque nos enfrenta con lo incierto. Los analistas decimos que un análisis empieza cuando quien viene puede hacerse una pregunta en la cual sea capaz de involucrarse.

Habitualmente hablamos de trabajo de investigación, pero me preguntaba, la investigación en estas coordenadas que vengo pensando, ¿es un trabajo? o cumple la función a través de una pregunta que se dispara, que insiste y por lo tanto no para, de conmover nuestra práctica que muchas veces se mecaniza, se enquistada, se frena.

Hay una cita de Lacan que me resulta esclarecedora para pensar el trabajo de investigación y el lugar de la pregunta en él.

“No es inútil percatarse de que el profesor se define entonces como aquel que enseña sobre las enseñanzas. Dicho de otra manera, hace un recorte en las enseñanzas. Si esta verdad fuese mejor conocida - que se trata de algo análogo al collage -, ello permitiría a los profesores poner un poco más de arte en el asunto, del que el collage, con el sentido que ha adquirido en la



obra de arte, nos muestra otra vía. Si hicieran su collage preocupándose menos de que todo encajara, de un modo menos temperado, tendrían alguna oportunidad de alcanzar el mismo resultado al que apunta el collage, o sea, evocar la falta que constituye todo el valor de la propia obra figurativa, por supuesto cuando es una obra lograda. Y por esta vía llegarían a alcanzar pues, el efecto propio de lo que es precisamente una enseñanza". (Lacan, 2010 (1962-1963); p. 187).

Una pregunta, una investigación que haga lazo, nos desvela porque permite correr el velo y ver nuestra práctica cotidiana desde otro lugar. Nos desvela porque nos despierta, posibilitando no solo conocer algo del mundo sino de nosotros, sabiéndonos sujetos, soñantes, con lapsus, fallidos, con inconsciente.

Referencias bibliográficas

LACAN, J. (2007). *Mi enseñanza*. Buenos Aires: Paidós.

LACAN, J. (2010). *Seminario Libro X "La Angustia"* (1962-1963). Buenos Aires: Paidós.

Dirección: Dr. Mario Kelman - Investigador CIUNR

Comité Editorial: Ps. Daniela Tanoni y Ps. Rafael Echaire Curutchet

Comunicaciones a: mariokelman@unr.edu.ar

ISSN 2250 - 8562