Facultad Cs. Médicas
Biblioteca
GMD
TF 2236

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA DE FONOAUDIOLOGÍA

ROSARIO, ARGENTINA

2022

Docencia en época de pandemia: los cambios en el proceso de alfabetización y la actitud docente frente a posibles dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos pertenecientes a las localidades de María Susana, Rosario y San Nicolás en el año 2020.

ALUMNAS: ACEVEDO LUISINA; SAVIÁN LUISINA

CON LA SUPERVISIÓN DE: LIC. EN FONOAUDIOLOGÍA SANCEVICH ILIANA

Tesina presentada por:

Acevedo, Luisina .....

Savián, Luisina .....

Con la supervisión de:

Lic. en Fonoaudiología Sancevich, Iliana .....

Aprobada por: .....

.....

.....

En Rosario, a los……días del mes de...…… del año.....

Legajos número:

A-1623/3

S-1759/1

AGRADECIMIENTOS

A nuestras familias, por su apoyo incondicional a lo largo de todos estos años.

A nuestra tutora, Lic. en Fonoaudiología Sancevich, Iliana, por su compromiso, dedicación y eficacia en este arduo, pero a la vez fructuoso recorrido.

A la Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Fonoaudiología, gratuita y pública, por abrirnos sus puertas para formarnos tanto académica como personalmente.

ÍNDICE

Resumen 6

A. CONTEXTO DE DESCUBRIMIENTO 7

I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS 8

Introducción 8

Objetivos 9

Marco teórico 10

Problema 23

Variables 24

II. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS 30

Población y muestra 30

Diseño metodológico 31

Procedimientos, técnicas e instrumentos 32

Plan de análisis de datos 33

B. CONTEXTO DE REALIDAD 34

Presentación y análisis de datos 35

C. CONTEXTO DE JUSTIFICACIÓN 48

Interpretación y discusión 49

Conclusiones 58

Limitaciones y sugerencias 60

Referencias bibliográficas 61

ANEXOS 65

Anexos I: Planillas de volcado de datos 66

Anexos II: Modelo de cuestionario 87

Anexos III: Cuestionarios 90

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito conocer los cambios en el proceso de alfabetización bajo la modalidad virtual a causa del COVID-19 y la actitud docente frente a posibles alteraciones en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos en las localidades de María Susana, Rosario y San Nicolás en el año 2020.

Se implementó un cuestionario virtual a una muestra constituida por 54 docentes del primer ciclo, área Lengua, pertenecientes a los mencionados lugares.

A partir del análisis e interpretación de los datos obtenidos, se evidenció que no se produjeron cambios significativos en el proceso de alfabetización por la situación sanitaria; si bien las prácticas docentes en general no se modificaron, sí se ampliaron y diversificaron los medios para llevarlas a cabo. Por un lado, las tecnologías digitales que ya estaban introducidas en el ámbito educativo desde hacía tiempo, con el advenimiento de la pandemia resultaron ser las herramientas por excelencia para el logro de las clases virtuales, sin ellas hubiese sido imposible llevar adelante la educación. Por otro lado, se constató que el enfoque predominante en el primer ciclo durante la virtualidad fue el constructivista con un 43% de empleo.

Por último, frente a posibles dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos, un 98% de los docentes manifestaron una actitud positiva que implicó comunicar a la familia, informar a gabinete psicopedagógico, sugerir consulta con profesionales, mientras que un 2% una actitud negativa de ignorar la situación.

A. CONTEXTO DE DESCUBRIMIENTO

I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

INTRODUCCIÓN

A causa de la pandemia por la enfermedad del COVID-19, durante el mes de marzo del año 2020 se decretó en Argentina la cuarentena obligatoria que dio lugar, entre otras cosas, al cierre abrupto de las escuelas adaptando una nueva forma de enseñanza: la virtualidad. De allí la importancia de conocer cuáles fueron los cambios que se produjeron en el proceso de alfabetización en el primer ciclo, dado que este período es de vital importancia para el desarrollo del mencionado proceso.

Además, se investigó cómo los maestros abordaban las alteraciones que se iban presentando en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos, considerando que una consulta fonoaudiológica oportuna posibilita resolver de forma adecuada las inquietudes respecto del proceso de adquisición lingüística y sus efectos en el aprendizaje pedagógico del lenguaje escrito.

Por último, se indagó acerca de las herramientas tecnológicas educativas que utilizaron, los enfoques pedagógicos para la enseñanza de la lectoescritura que predominaron y las dificultades que presentaron a la hora de realizar las clases virtuales.

OBJETIVOS

Los objetivos de la presente investigación son:

Objetivos generales:

· Conocer los cambios en el proceso de alfabetización bajo la modalidad virtual durante la pandemia acontecida en el año 2020.

· Indagar sobre la actitud docente frente a posibles dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos en este contexto de crisis sanitaria.

Objetivos específicos:

· Investigar acerca de las herramientas tecnológicas educativas y los enfoques pedagógicos utilizados por los maestros de primer ciclo para la enseñanza de la lectoescritura durante las clases virtuales.

· Identificar las dificultades que se presentaron en la enseñanza virtual.

MARCO TEÓRICO

I. ENSEÑAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA

> Sin duda el mes de marzo de 2020 quedará marcado en la memoria de todos y todas, como el mes en el que se inició el aislamiento social, preventivo y obligatorio que se llevó a cabo en el país como consecuencia de la crisis sanitaria internacional que desencadenó la aparición del virus COVID-19.(Accardi, 2021, p. 7)

Esta pandemia obligó repentinamente a los docentes de todo el país a sostener y garantizar la educación de miles de niños con distintos contextos y realidades bajo la modalidad virtual. Ante este panorama se vieron perturbados los programas impuestos, las directivas y las propuestas que se venían imponiendo hasta entonces y fueron los maestros quienes a lo largo de todo el territorio tuvieron que poner en marcha distintas formas de educar.

En la mayoría de los casos, el modo de enseñanza tradicional quedó pausado dando lugar al uso de nuevas plataformas digitales, aplicaciones y dispositivos, para continuar desarrollando los contenidos pedagógicos proyectados al inicio del ciclo lectivo 2020. De este modo, el empleo de *emails*, grupos de WhatsApp, videollamadas, audios y videos se convirtieron en herramientas indispensables, favoreciendo el encuentro entre docentes, alumnos y familias.

> Esta nueva cercanía permitió ese «contacto» cálido-humano tan necesario en el aprendizaje como aquel que se daba todos los días en el aula. Pero, como contrapartida, se fueron vislumbrando muchas cuestiones como las debilidades materiales de la enseñanza online. El límite elemental es que muchos de los alumnos no tienen ni la más mínima posibilidad de acceder a una computadora o celular de calidad y sobre todo a internet. (Accardi, 2021, p. 8)

Verdaderamente la crisis del COVID-19 ha puesto en evidencia las dificultades de llevar adelante la educación en línea y las grandes desigualdades educativas que ya existen en Argentina. Por una parte, el acceso tecnológico e informático no está garantizado de

manera igual para todos, siendo éste un factor fundamental en la virtualidad. De esta forma, aquellos que no contaban con dispositivos tecnológicos y conectividad quedaban al margen de la educación a distancia, dando lugar a lo que se conoce como "brecha digital" (Fernández Enguita, 2020). Y, por otra parte, maestros y directivos se enfrentaron ante esta desconocida realidad: la virtualidad como modo de enseñanza y aprendizaje, invadidos de dudas y desprovistos de formación, tanto técnica como pedagógica. A pesar de todo, los docentes debieron continuar enseñando, afrontando los nuevos retos y sin dejar de lado los requerimientos del sistema educativo.

Acerca del COVID- 19 y sus síntomas:

El COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Rápidamente se transformó en pandemia afectando a todos los países del mundo.

Una persona puede contraerla por contacto con otra que esté infectada por el virus. La enfermedad se propaga, a través de las gotículas que salen de la nariz o la boca de un individuo infectado al toser, estornudar o hablar. Estas gotículas además pueden caer sobre los objetos y superficies, y las personas pueden infectarse si los tocan y luego se llevan las manos a su rostro. Para evitar contagios se recomienda: lavarse las manos habitualmente con agua y jabón o con un desinfectante a base de alcohol y mantenerse al menos a un metro de distancia de los demás.

Según la Organización Mundial de la Salud (2020), los síntomas que se dan con frecuencia son la fiebre, la tos seca y el cansancio. Otros menos usuales: pérdida del gusto u olfato, congestión nasal, conjuntivitis (enrojecimiento ocular), dolor de garganta, de cabeza, muscular o articular, también diferentes tipos de erupciones cutáneas, náuseas o vómitos, diarrea y escalofríos o vértigo. Algunas de las personas infectadas solo presentan síntomas leves, como un simple resfrío, mientras que otras pueden llegar a padecer enfermedades más severas.

La OMS (2020) afirma que la mayoría de los individuos se recuperan de la enfermedad sin necesidad de tratamiento hospitalario. Sin embargo, hay sujetos que atraviesan cuadros graves, experimentando dificultades para respirar y otras complicaciones. Las personas mayores y las que padecen afecciones médicas previas como hipertensión arterial,

problemas cardíacos o pulmonares, diabetes o cáncer tienen más probabilidades de presentar cuadros comprometidos.

Las investigaciones indican que tanto los niños como los adolescentes pueden infectarse como cualquier otro grupo etario y propagar la enfermedad. Por lo tanto, deben seguir las mismas pautas de cuarentena y aislamiento si existe el riesgo de que hayan estado expuestos o si presentan síntomas, evitando el contacto con personas mayores y de riesgo.

El impacto del COVID-19 en la educación argentina:

La pandemia de coronavirus ha provocado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos. En la esfera de la educación, esta emergencia ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas con el fin de evitar la propagación del virus y aminorar su impacto.

En nuestro país, el Gobierno Nacional a partir del 20 de marzo del 2020, debió decretar el aislamiento social, preventivo y obligatorio en toda la Argentina, así como también, la suspensión de las clases presenciales por tiempo indefinido. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Argentina (2020) considera que, a raíz de dicha suspensión, más de 10 millones y medio de estudiantes del nivel inicial, primario, secundario, se vieron afectados por esta medida. Uno de los mayores desafíos que enfrentó el sistema educativo ante el cierre de las instituciones escolares para garantizar la continuidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, fue convertir el modelo presencial a modelos de educación a distancia.

Para UNICEF Argentina (2020), las autoridades educativas del Gobierno federal, a través del Consejo Federal de Educación tomaron decisiones de forma rápida y eficiente frente a esta nueva emergencia sanitaria. De esta manera, el Ministerio de Educación Nacional de Argentina impulsó el Programa Nacional “Seguimos educando”, que incluyó una plataforma web con contenidos pedagógicos, una programación educativa para televisión y radios públicas, y además cuadernos pedagógicos con actividades diarias para aquellos estudiantes que se encontraban en situaciones de vulnerabilidad. A su vez, este programa se enlazó con las iniciativas propuestas por las autoridades educativas de cada provincia.

Fue así como docentes, directivos, estudiantes y padres debieron recurrir a los distintos entornos y plataformas virtuales de enseñanza disponibles, pese a no desempeñarse habitualmente ni haber experimentado antes esta modalidad. Es importante destacar que,

dentro de los sistemas educativos de la Argentina, hace más de dos décadas que se trabaja para introducir las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Dussel y Quevedo, 2010). Según los autores, esta incorporación en las aulas de nuestro país, fue pasando por distintas etapas y estrategias:

> Desde las primeras incorporaciones de materias referidas a la informática o "computación" donde se enseñaba sobre el programa Logo a mediados de los 80, hasta las campañas actuales de entrega de computadoras en escuelas medias, pueden describirse diferentes políticas de equipamiento, capacitación e introducción de estas temáticas en la institución escolar. (Dussel y Quevedo 2010, p. 36)

Sin embargo, para Dussel y Quevedo (2010) la integración de las tecnologías en la educación, las modificaciones en los diseños curriculares, la formación para los docentes, así como los modos en que los alumnos incorporan las TIC en su vida escolar, resultaron hasta entonces un enigma.

Ante este acontecimiento, los docentes emplearon diferentes herramientas tecnológicas educativas, entendidas como conjunto de instrumentos usados para optimizar las formas de aprendizaje y mejorar la tarea de enseñanza, para así continuar enseñando a la distancia. Utilizaron, por un lado, herramientas digitales como ser: aplicaciones y plataformas, de uso amplio o general como WhatsApp, YouTube y Drive, plataformas o entornos virtuales educativos específicos como Classroom, aplicaciones de videollamadas o videoconferencia como Meet y Zoom y sitios web como educ.ar y encuentro.gob.ar. Por otro lado, también acudieron a herramientas tecnológicas no digitales como el material impreso, recurso implementado en aquellos niños que no contaban con ningún dispositivo electrónico y que se encontraban en situación de vulnerabilidad.

En este escenario cobraron gran magnitud las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), las cuales según Martínez Sánchez (1996) engloban a todos los medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de la tecnología electrónica, de las herramientas conceptuales y del progreso del conocimiento humano. Estas se convirtieron en un instrumento auxiliar para el proceso de enseñanza- aprendizaje. Con su incorporación al aula, se estableció un nuevo desafío al

sistema educativo que consistió en pasar de un modelo unidireccional de formación, donde comúnmente los saberes recaían en el docente o en el libro de texto, a modelos más abiertos y dinámicos, donde la información situada en grandes bases de datos, era compartida entre varios alumnos. Las TIC generaron una nueva alternativa tendiente a modificar el aula como conjunto arquitectónico estable, donde el alumno pudiera interactuar con otros compañeros y maestros que no tenían que estar necesariamente dispuestos en un mismo contexto espacial (Elstein, s.f.).

Por este motivo, el papel que desempeñaba el maestro ha sufrido un cambio profundo con respecto al que ha ejercido de forma tradicional: esta nueva modalidad online lo ha llevado a convertirse en una pieza primordial del proceso enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, su formación inicial en nuevas tecnologías, como fue propuesto desde hace ya un tiempo, resulta hoy en día fundamental, habría que plantearse seriamente la capacitación de docentes en el uso de éstas, para integrarlas efectivamente a la realidad escolar.

Hace ya muchos años que una parte importante del cuerpo docente accede a algún tipo de dispositivo tecnológico (computadoras, tabletas, teléfonos celulares inteligentes) y también utilizan diversas aplicaciones y redes sociales en su vida diaria. Sin embargo, según Maggio (2021), las tecnologías en el ámbito educativo aparecían escasamente. Esto se puso en evidencia cuando a la hora de llevar a cabo la modalidad de enseñanza virtual surgieron dificultades como: falta de conocimiento en el uso de las TIC, desiguales condiciones de conexión y de acceso, ya que no todos contaban con la calidad de los dispositivos necesarios para realizar las distintas actividades escolares, entre otras. Cabe mencionar que, no solo maestros sufrieron estos inconvenientes, también alumnos y familias. Frente a esta situación, la enseñanza ha recaído principalmente sobre los hogares: fueron los padres o tutores a cargo quienes inexorablemente debieron acompañar la escolarización de sus hijos (Formichella y Krüger, 2020). Aun así, se señala que hubo familias que no han podido acompañar dicho proceso, no demostraron compromiso o no estaban alfabetizadas, acrecentando aún más las problemáticas.

Para finalizar, se resalta la importancia de considerar a las tecnologías de la información y la comunicación no como una simple herramienta sino como medio privilegiado y de transformación revolucionaria de las prácticas educativas. Aunque, lograr esta transformación no resulta ser una tarea sencilla, ya que en palabras de Maggio (2021):

Si se piensa en seguir aferrados a los documentos curriculares como si estuviesen escritos en piedra, a los libros de texto elegidos hace años, a esas planificaciones usadas reiteradamente y a la creencia de que en estos dispositivos está contenido todo lo que los estudiantes necesitan saber, entonces será muy difícil. Si en cambio se logran ver las recomendaciones curriculares como un objeto siempre interpretable, los conocimientos disciplinares como algo cuya construcción puede seguirse en vivo tanto en los sitios especializados como en las redes sociales y las prácticas educativas como creaciones originales que van entretejiendo lo viejo y lo nuevo con un anclaje fuerte en la realidad local, entonces, se podría encarar un trabajo no solo posible sino, además, propio del tiempo en el que toca vivir y educar. (p. 139)

II. EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN DURANTE EL PRIMER CICLO ESCOLAR

La enseñanza de la lectura y la escritura sitúa a la escuela ante una responsabilidad que engloba mucho más que la "alfabetización inicial". En el primer ciclo, no se trata únicamente de que los infantes alcancen los principios que rigen el sistema alfabético y, menos aún, de que logren apenas reconocer y trazar letras, escribir palabras, oraciones y acceder a los rudimentos de la lectura, se tiene como objetivo que los alumnos ingresen a la cultura letrada (Cuter, Kuperman y Torres, 2014).

Haciendo alusión al proceso de alfabetización, en este trabajo incluimos como orientación teórica los grandes aportes de Ferreiro y Teberosky (1991), quienes se dedicaron a estudiar rigurosamente las producciones escritas de niños y niñas. Estas autoras sostienen que la lectoescritura a pesar de ser una materia tradicional de la enseñanza, se imparte sistemáticamente como algo que debe ser enseñado y cuyo aprendizaje se basa en el desarrollo de una serie de habilidades específicas, sin considerar la percepción que de ella tienen los niños antes de ingresar a la escuela.

Asimismo, Emilia Ferreiro (2002) afirma que las actividades de interpretación y de producción de escrituras inician en la edad preescolar, y se incluyen en un sistema de concepciones previamente elaboradas, por ello no pueden ser reducidas a un conjunto de técnicas perceptivo motrices. En consecuencia, la escritura no es un producto escolar sino un objeto cultural resultado del esfuerzo colectivo de la humanidad.

> Para adquirir conocimiento sobre el sistema de escritura, los niños proceden de modo similar a otros dominios del conocimiento: tratan de asimilar información suministrada por el medio ambiente, pero cuando la información nueva es imposible de asimilar, con mucha frecuencia se ven obligados a rechazarla. Experimentan con el objeto para comprender sus propiedades; experimentan con el objeto para poner a prueba sus "hipótesis". (Ferreiro, 1991, p. 23)

Con el fin de reconstruir el sistema lectoescrito y convertirse así en lector y escritor, el niño irá realizando distintas conceptualizaciones planteando hipótesis que le permitan comprender y resolver los conflictos que le genera la escritura y su interpretación. Así

emprende las hipótesis pre-silábica, silábica, silábica-alfabética, hasta llegar a la alfabética, donde alcanza a comprender la relación entre la cadena sonora y la marca gráfica.

Sin duda, esta no es la consumación de la alfabetización. El nivel alfabético continuará dificultándose y el infante se enfrentará a nuevos desafíos (rasgos extra alfabéticos, segmentaciones, construcción de diversos géneros discursivos, entre otros), con los cuales irá aprendiendo para poder aplicar sus normativas y constituirse en un sujeto alfabetizado y autónomo, suficiente como para usar el lenguaje escrito y poder comunicar, expresar, narrar, desarrollar, justificar, argumentar, y exponer ideas (Felice, 2017).

Cabe aclarar que, si bien la presente investigación se focaliza en la postura del docente en la enseñanza de la lectoescritura, nos pareció relevante desarrollar cuestiones referidas a este proceso vivenciado por todo niño.

III. LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON LA FONOAUDIOLOGÍA

Enfoques pedagógicos implementados por los docentes en la enseñanza de la lectoescritura:

Existen distintos enfoques empleados por los docentes para abordar este complejo proceso que transita todo niño, y que a la humanidad le llevó siglos para establecer acuerdos en función de cada sistema.

Los enfoques pedagógicos hacen referencia a las distintas conceptualizaciones o paradigmas de enseñanza, donde cada uno sostiene su propia concepción sobre qué es educar, cómo alcanzarlo y cuáles son los medios ejemplares para ello (Fenstermacher y Solis, 1998).

Podemos nombrar tres distintos enfoques en las propuestas de alfabetización inicial desarrollados por Sofía Vernon (2003):

En primer lugar, mencionamos la *enseñanza directa,* según ésta es indispensable que los niños puedan comprender cómo funciona nuestro sistema de escritura alfabético, en donde cada letra representa un sonido de la lengua oral. La capacidad de identificar y segmentar los fonemas de la lengua no se da naturalmente, sino que, se da a partir de la enseñanza explícita de la correspondencia letra-fonema, o a partir de un entrenamiento manifiesto sobre la lengua oral.

En palabras de Liberman I. Y. y Liberman A. M. (1992), el objetivo de la enseñanza inicial de la lectura y la escritura es "transferir las maravillas de la fonología del habla a la escritura (...) desarrollar la conciencia fonológica debería ser el primer objetivo del maestro que enseña a leer" (p. 349).

Por lo general, los docentes adheridos a este solo llevan a cabo actividades referidas a la decodificación y a las habilidades fonológicas y dejan de lado el trabajo de lectura de textos interesantes, así como otras competencias importantes para leer y escribir.

Otro, es el del *lenguaje integral*, que afirma que la lengua escrita es una forma alternativa de lenguaje y que se da de modo natural, cuando el niño se hace presente y se involucra en actos de habla entre las personas que se encuentran a su alrededor. Sostiene que solo a partir de situaciones personalmente significativas se puede asegurar que el alumno se

enfrente a dificultades en relación a la lectura y elaboración de textos y, en consecuencia, formule nuevas estrategias psicolingüísticas. Goodman (1977, 1989) consideraba a la lectura como un "juego psicolingüístico de adivinanzas ", en donde el lector emplea sus conocimientos sobre el propósito y el uso del texto, de las letras y de las palabras que se hallan en el enunciado para usarlas como "pistas " para encontrar el significado del escrito. Por lo tanto, para leer con sentido hay que predecir y anticipar lo que el texto dice, usando las competencias lingüísticas, sociales y ortográficas, ya que, centrarse en la decodificación conduce a perder el significado del mismo.

En cuanto a la aplicación de este enfoque en el aula, se proponen actividades en las que se lea y escriba dentro de contextos comunicativos con textos reales (cuentos, poemas, etc.), cuyo uso sea relevante en la vida de los alumnos. La idea es que el maestro pueda apoyar a los niños sin imponer conductas, interviniendo mínimamente, acompañando el aprendizaje sin controlarlo y sin forzarlo.

Una tercera y última perspectiva, influenciada fuertemente por los trabajos de Piaget, es la *constructivista*.

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, investigaron los procesos cognoscitivos involucrados en la adquisición del sistema de escritura. Establecieron la hipótesis de que los niños intentan comprender la información que les brinda el medio ambiente reorganizándola de distintas maneras a como lo hacen las personas adultas, pensando y participando activamente.

El aprendizaje se da de forma individual, pero la colaboración con sus pares resulta importante, ya que, son quienes pueden señalar problemas que el niño está planteando y alternativas de solución. Además, según esta visión, es fundamental considerar que no importa que los niños se equivoquen, ya que aprenden a partir de lo que saben. Enfrentarse a conflictos y limitaciones es lo que va a producir que el pequeño cambie sus hipótesis para elaborar nuevos conocimientos. El objetivo es introducir a los niños a una cultura letrada y no simplemente mostrar cómo funciona el sistema alfabético.

Dicho enfoque plantea actividades con distintas unidades de texto, provistas de significado y con diferentes tipos de problemas que los infantes deben resolver, para poder convertirse en lectores y escritores competentes.

El rol del docente en el aprendizaje de la lectoescritura:

Siguiendo la línea tomada por las investigadoras Ferreiro y Teberosky, analizaremos la postura docente desde esta perspectiva. Las investigaciones psicogenéticas explican el proceso por el cual los infantes pasan de un estado de menor conocimiento a otro de mayor, al interactuar con este objeto y con las prácticas de aquellos que leen y escriben en el contexto social (Molinari 2015).

Desde el constructivismo, la participación de los docentes en este aprendizaje resulta central, son quienes plantean situaciones problemáticas que hacen necesaria la elaboración de nuevos saberes por parte de sus alumnos, los cuales reelaboraran el conocimiento, poniendo en acción sus propias conceptualizaciones, confrontándolas con las de sus compañeros, promoviendo así un efectivo intercambio de información (Lerner, 1996). En estas propuestas, el maestro interviene expresamente favoreciendo el proceso de coordinación de informaciones entre aquello que los alumnos saben, los datos provistos por el texto y las informaciones del contexto (Molinari, 1999).

> Las experiencias de lectura por el docente y por sí mismos introducen a los alumnos en la complejidad de la cultura escrita a través de la interacción con diversos materiales de circulación social. Estas interacciones lo constituyen en lector y dejan huellas en sus prácticas de escritor. (Molinari, 2015, p. 3)

Por lo tanto, enseñar significa plantear problemas a partir de los cuales sea posible reelaborar los contenidos institucionales. Es también proveer toda la información necesaria para que los alumnos puedan avanzar en la reconstrucción de esos contenidos. Por otra parte, enseñar implica favorecer la discusión sobre los problemas que se han formulado, brinda la oportunidad de coordinar diferentes puntos de vista y orienta la resolución de los problemas planteados poniendo en juego la interacción entre pares, el trabajo grupal, la confrontación de distintas hipótesis e interpretaciones. Finalmente, enseñar es promover que los alumnos se planteen nuevos problemas que no se hubieran planteado fuera de la institución escolar (Lerner, 1996).

Al mismo tiempo, es elemental que el docente forme parte e interactúe dentro de un verdadero equipo interdisciplinario como importante agente preventivo, con el objetivo de identificar, detectar tempranamente y derivar de manera oportuna. Es necesario que trabaje

conjuntamente con los integrantes de este grupo a fin de coordinar, organizar y planificar los recursos y estrategias pedagógicas didácticas adecuadas para cada niño y en forma particular, con el propósito de evitar acrecentar los problemas de lenguaje y aprendizaje escolar (Alonso, 2004). Aunque, frente a posibles dificultades en dichos procesos se ponen de manifiesto distintas formas de accionar docente. Algunos optan por sugerir consulta con profesionales, otros, por comunicar la problemática a la familia, también informar al gabinete psicopedagógico, o simplemente ignorar la situación. Creemos que es esencial priorizar estas situaciones, ya que el lenguaje se presenta como instrumento mediatizador privilegiado en el proceso de aprendizaje escolar. No solo porque es un sistema simbólico complejo y singular sino porque le permite al infante constituirse como sujeto hablante y pensante, determinando así su devenir y sus aprendizajes (Felice, 2017).

El abordaje del fonoaudiólogo en el ámbito educativo:

La incorporación del fonoaudiólogo a la institución escolar es fundamental para que realice tareas de promoción y prevención sobre la salud fonoaudiológica, informando y capacitando a los docentes acerca de esta temática y aportando instrumentos de detección que les posibilitará a los mismos orientar adecuadamente a las familias a realizar una consulta pertinente y tratamiento específico en caso de que se lo requiera (Alonso, 2004). Además, formará parte del gabinete escolar, con el fin de atender las perturbaciones que se manifiesten en el lenguaje y aprendizaje pedagógico de los alumnos.

Por lo expuesto anteriormente, es de primordial importancia la consulta fonoaudiológica oportuna, ya que la misma permitirá atender a las singularidades del lenguaje infantil, con el objetivo de distinguir los errores evolutivos de los que aparecen como manifestaciones sintomáticas. De esta manera, en aquellos casos que se confirme la existencia de una dificultad en el proceso de adquisición del lenguaje, el profesional fonoaudiólogo podrá llegar a un diagnóstico que posibilite ofrecer la terapéutica pertinente. Es relevante actuar de forma preventiva frente a las posibles problemáticas del aprendizaje escolar, sin dejar de lado las relaciones entre el lenguaje y el aprendizaje, ya que, la comunicación, en general, y el lenguaje, en particular, asumen un papel preponderante en la formación escolar, ejerciendo diferentes y considerables funciones en este difícil proceso transitado por todo niño. Entonces, una consulta oportuna ayudará a descifrar las dudas que surjan sobre la adquisición lingüística y sus consiguientes efectos en el aprendizaje pedagógico, proponiendo desafíos totalmente nuevos al niño: socializarse en un entorno distinto al

ámbito familiar, acceder a nuevos saberes establecidos por el diseño escolar, además de permitirle apropiarse del sistema lectoescrito, el cálculo y las nociones matemáticas (Felice, 2017).

PROBLEMA

¿Cuáles han sido los cambios implementados en el proceso de alfabetización y la actitud docente frente a posibles dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos en las localidades de María Susana, Rosario y San Nicolás a raíz de la pandemia COVID-19 durante el ciclo lectivo 2020?

VARIABLES

Variable Nº 1: Cambios en el proceso de alfabetización.

Definición conceptual:

Cambios en el proceso de alfabetización bajo la modalidad virtual, medidos a través de dos dimensiones: el uso de herramientas tecnológicas educativas y el enfoque pedagógico predominante en la enseñanza de la lectoescritura.

- **Dimensión 1:** Herramientas tecnológicas educativas en época de pandemia.

Modalidad: USADAS - NO USADAS

Definición conceptual:

Las herramientas tecnológicas educativas hacen referencia al conjunto de instrumentos utilizados para optimizar las formas de aprendizaje y mejorar la tarea de enseñanza. Dentro de este término se incluyen herramientas digitales, como: videollamadas, archivos digitales, servicio de web educativo, audios y videos, y las no digitales, como el material impreso.

Definición operacional:

USADAS: las herramientas tecnológicas educativas son usadas cuando aparece una o más de las siguientes: videollamadas, archivos digitales, servicio de web educativo, videos y audios (digitales) y los archivos impresos (no digitales).

NO USADAS: las herramientas tecnológicas educativas no son usadas cuando no aparecen las siguientes: videollamadas, archivos digitales, servicio de web educativo, videos y audios (digitales) y los archivos impresos (no digitales).

Indicadores:

Herramientas tecnológicas educativas digitales:

- Videollamadas (Meet y Zoom).
- Archivos digitales.
- Servicio de web educativo (Classroom).

- Videos.
- Audios.

Herramientas tecnológicas educativas no digitales:

- Archivos impresos.

- **Dimensión 2:** Predominancia de enfoques pedagógicos en las prácticas docentes para la enseñanza de la lectoescritura a través de la modalidad virtual.

Modalidad: ENSEÑANZA DIRECTA - LENGUAJE INTEGRAL - CONSTRUCTIVISMO

Definición conceptual:

Los enfoques pedagógicos son las distintas conceptualizaciones o paradigmas de enseñanza, donde cada uno sostiene su propia concepción sobre qué es educar, cómo alcanzarlo y cuáles son los medios ejemplares para ellos.

Podemos mencionar tres distintos enfoques desarrollados por Sofía Vernon (2003) en las propuestas de alfabetización:

ENSEÑANZA DIRECTA: según este enfoque es indispensable que los niños puedan comprender cómo funciona nuestro sistema de escritura alfabético, en donde cada letra representa un sonido de la lengua oral. La capacidad de identificar y segmentar los fonemas de la lengua no se da naturalmente, sino que, se da a partir de la enseñanza explícita de la correspondencia letra-fonema, o a partir de un entrenamiento manifiesto sobre la lengua oral. Por lo general, los maestros que adhieren a esta postura solo llevan a cabo actividades referidas a la decodificación y a las habilidades fonológicas y dejan de lado el trabajo de lectura de textos interesantes, así como otras competencias importantes para leer y escribir.

LENGUAJE INTEGRAL: afirma que la lengua escrita es una forma alternativa de lenguaje y que se da de modo natural, cuando el niño se hace presente y se involucra en actos de habla entre las personas que se encuentran a su alrededor. Sostiene que sólo a partir de situaciones personalmente significativas se puede asegurar que el alumno se enfrente a dificultades en relación a la lectura y elaboración de textos y, en consecuencia,

formule nuevas estrategias psicolingüísticas. En cuanto a la aplicación de este enfoque en el aula, se proponen actividades en las que se lea y escriba dentro de contextos comunicativos con textos reales (cuentos, poemas, etc.), cuyo uso sea relevante en la vida de los alumnos. La idea es que el docente pueda apoyar a los niños sin imponer conductas, interviniendo mínimamente, acompañando el aprendizaje sin controlarlo y sin forzarlo.

CONSTRUCTIVISTA: Emilia Ferreiro y Ana Teberosky, dos grandes referentes de este enfoque, investigaron los procesos cognoscitivos involucrados en la adquisición del sistema de escritura. Establecieron la hipótesis de que los niños intentan comprender la información que les brinda el medio ambiente reorganizándola de distintas maneras a como lo hacen las personas adultas, pensando y participando activamente. Enfrentarse a conflictos y limitaciones es lo que va a producir que el niño cambie sus hipótesis para elaborar nuevos conocimientos. Dicho enfoque plantea actividades con distintas unidades de texto, provistas de significado y con diferentes tipos de problemas que los niños deben resolver, para poder convertirse en lectores y escritores competentes.

Definición operacional:

ENSEÑANZA DIRECTA: actividades relacionadas con la enseñanza de sonidos y su asociación con la letra correspondiente, sin considerar el uso del contexto lingüístico o comunicativo.

LENGUAJE INTEGRAL: actividades que incluyan textos reales (cuentos, periódicos, cartas), evitando la enseñanza directa de letras, sílabas, palabras y oraciones aisladas.

CONSTRUCTIVISMO: actividades en las que se trabaja con distintos grupos de unidades escritas, palabras oraciones, textos completos, teniendo como referencia unidades con significado.

Indicadores:

Enfoques pedagógicos en las prácticas docentes para la enseñanza de la lectoescritura a través de la modalidad virtual en primer grado	**Predominancia de las siguientes actividades**
ENSEÑANZA DIRECTA	· Presentar el abecedario por medio de una imagen. · Pintar las vocales en la imagen del

	abecedario. · Recortar palabras que empiecen con vocales. · Encerrar palabras que rimen.
LENGUAJE INTEGRAL	· Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido). · Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.
CONSTRUCTIVISMO	· Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras palabras nuevas. · Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre. · Formar palabras con sílabas desordenadas. · Ordenar palabras y escribir oraciones.

Enfoques pedagógicos en las prácticas docentes para la enseñanza de la lectoescritura a través de la modalidad virtual en segundo grado	**Predominancia de las siguientes actividades**
ENSEÑANZA DIRECTA	· Escribir el artículo que corresponda al lado de cada palabra. · Clasificar sustantivos según género y número.
LENGUAJE INTEGRAL	· Resolver crucigrama con adjetivos. · Leer cuentos y responder preguntas. · Reconocer párrafos y oraciones en un texto. · Leer refranes y trabajar con sus significados. · Armar una copla con palabras que rimen.
CONSTRUCTIVISMO	· Unir el verbo con la imagen correspondiente. · Subrayar verbos en oraciones.

	· Ordenar palabras y formar frases.

Enfoques pedagógicos en las prácticas docentes para la enseñanza de la lectoescritura a través de la modalidad virtual en tercer grado	Predominancia de las siguientes actividades
ENSEÑANZA DIRECTA	· Unir palabras que rimen.
LENGUAJE INTEGRAL	· Reconocer las partes de un cuento. · Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas. · Leer poemas.
CONSTRUCTIVISMO	· Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas sobre los mismos. · Escribir características de los personajes de los cuentos leídos. · Cambiar el final de un cuento. · Leer distintos textos y colocar los títulos. · Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación. · Escribir sinónimos.

Variable Nº 2: Actitud docente frente a posibles dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos.

Modalidad: POSITIVA - NEGATIVA

Definición conceptual:

Postura del docente ante la sospecha o certeza de necesidad de atención de sus alumnos frente a dificultades en su lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura.

Definición operacional:

ACTITUD POSITIVA: el docente muestra interés en la problemática de sus alumnos cuando decide: comunicar a la familia, informar a gabinete psicopedagógico y sugerir consulta con profesionales.

ACTITUD NEGATIVA: el docente no demuestra interés en la problemática de sus alumnos cuando decide ignorar la situación.

Indicadores:

- Comunicar a la familia.
- Informar a gabinete psicopedagógico.
- Sugerir consulta con profesionales *(en el cuestionario figura: derivar a profesionales).*
- Ignorar la situación.

II. FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS

POBLACIÓN Y MUESTRA

En el presente trabajo se indagó a docentes de primer ciclo del área Lengua, pertenecientes a las localidades de María Susana, Rosario y San Nicolás. Por las características del tiempo en que se realizó la investigación determinadas por el distanciamiento social, preventivo y obligatorio, los docentes fueron contactados mediante WhatsApp, y redes sociales como Instagram y Facebook. De esta manera la muestra quedó conformada por 54 docentes, de los cuales 23 eran de primer grado, 14 de segundo y 17 de tercero. Se ha realizado un muestreo no probabilístico, no aleatorio y deliberado.

DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación es un estudio de tipo exploratorio-descriptivo y de carácter transversal, ya que la recolección de datos se ha realizado en un período de tiempo determinado.

PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la elaboración de este trabajo se aplicó un cuestionario virtual a través de Google Formularios, debido al aislamiento social preventivo y obligatorio dispuesto por el Gobierno Nacional, en el marco de la pandemia por COVID-19.

Es preciso mencionar que en un primer momento se llevó a cabo una prueba piloto, la cual nos permitió efectuar las modificaciones convenientes para la correcta aplicación del instrumento (Anexo II).

Se procedió con la búsqueda de docentes que pertenecieran al primer ciclo, área Lengua, de las localidades de María Susana, Rosario y San Nicolás. Al ser María Susana, una población muy reducida, primero se estableció contacto telefónico con la directora de la institución educativa de dicha localidad para que nos facilitara los números de teléfono de los respectivos maestros, y así poder enviarles los formularios por medio de WhatsApp a través de un *link*. Con respecto a las localidades de Rosario y San Nicolás, el modo de acercamiento fue distinto. Se realizó una difusión por intermedio de redes sociales, más precisamente Instagram y Facebook, invitando a responder el cuestionario. Aquellos que decidieron participar, fueron contactados por mensaje privado, en dónde se les envió el *link* correspondiente.

El cuestionario constaba de preguntas tanto abiertas como cerradas. Cabe aclarar que el interrogante número 4. 1.a. (Anexo II) se respondió según el grado correspondiente, porque el aprendizaje de la lectoescritura se imparte de manera diferente en cada nivel del primer ciclo escolar. Las actividades incluidas en este punto fueron elaboradas a partir de los contenidos anuales brindados por el Gobierno Nacional a las escuelas de nuestro país y de la consulta a algunos docentes.

La aplicación de este instrumento llevó un período de 3 meses aproximadamente. Al considerar que la cantidad de respuestas logradas eran competentes se avanzó sobre el análisis de datos.

PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

Para llevar a cabo el análisis de los datos obtenidos, se los organizó en forma tabular y gráfica. En primer lugar, se elaboraron planillas de volcado en las que se muestran los datos respectivos de cada cuestionario (Anexo I). Luego, se construyeron cuadros y gráficos organizados en secciones, para presentar el análisis de los resultados obtenidos de cada una de las variables en estudio y de otros interrogantes.

En la primera sección se presentó la información correspondiente a la variable N° 1: "Cambios en el proceso de alfabetización", sus dimensiones, modalidades, e indicadores; mientras que, en la segunda sección, se mostraron los datos de la variable N° 2: "Actitud docente frente a posibles dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos", con sus indicadores. Asimismo, en la tercera sección se expusieron las respuestas relativas a los interrogantes 5. 1.a, b, c, que hacían referencia a las dificultades que se presentaron en los docentes para el desarrollo de las clases virtuales. Por su parte, las preguntas abiertas fueron analizadas cualitativamente en un apartado diferente.

B. CONTEXTO DE REALIDAD

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

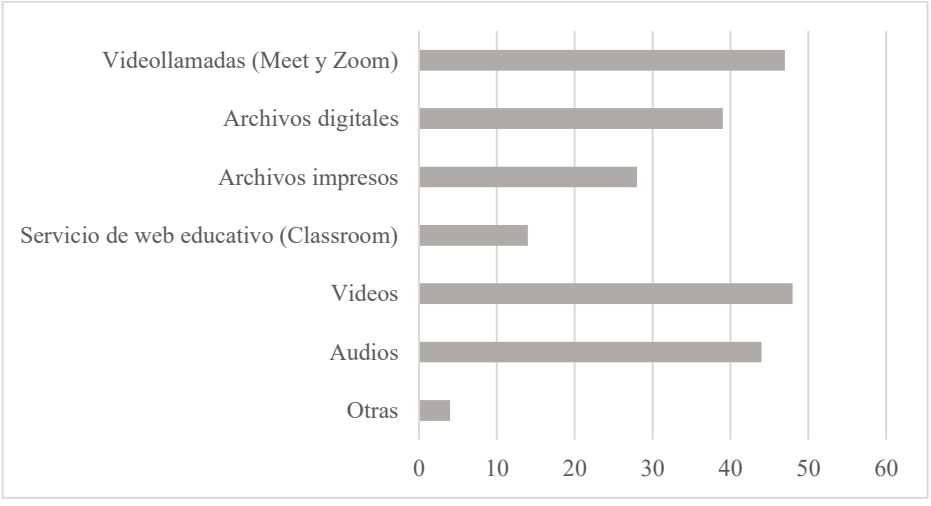
Sección 1*: *Cambios en el proceso de alfabetización en las localidades de María Susana, Rosario y San Nicolás a raíz de la pandemia COVID-19 durante el ciclo lectivo 2020.

Cuadro 1. 1.a.: Frecuencia de aparición de los indicadores de la dimensión "Herramientas tecnológicas educativas utilizadas en época de pandemia".

Herramientas tecnológicas educativas (digitales y no digitales)	Número de docentes	Porcentaje %
Videollamadas (Meet y Zoom)	47	87
Archivos digitales	39	72
Archivos impresos	28	52
Servicio de web educativo (Classroom)	14	26
Videos	48	89
Audios	44	81
Otras	4	7

Nota: los docentes (n=54) seleccionaron una o más opciones.

Gráfico 1. 1.a.: Frecuencia de aparición de los indicadores de la dimensión "Herramientas tecnológicas educativas utilizadas en época de pandemia".



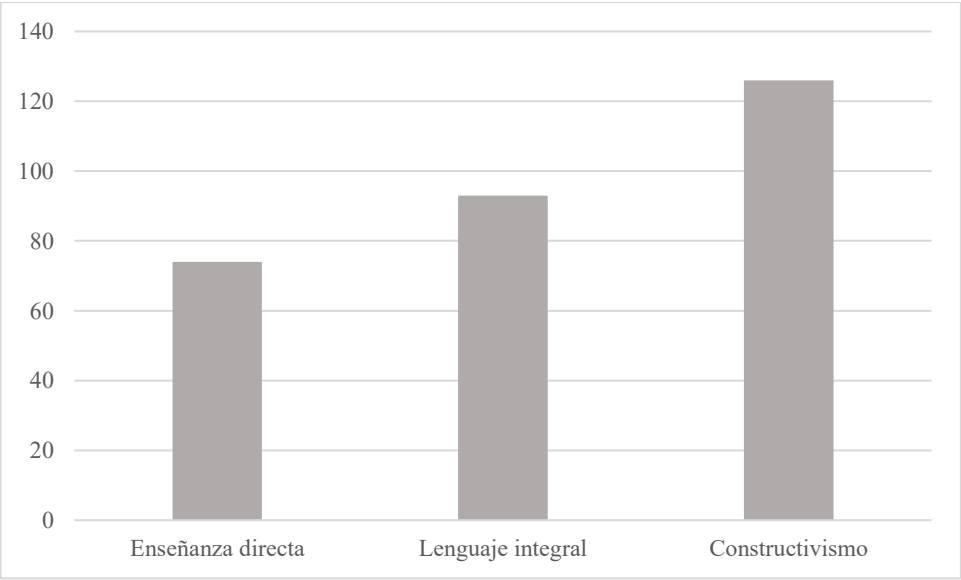
De la totalidad de los docentes encuestados (54), se registran 48 (89%) respuestas en la utilización de videos, 47 (87%) en videollamadas, 14 (26%) en servicio de web educativo y 4 (7%) en otras, respecto de los indicadores correspondientes a la dimensión "Herramientas tecnológicas educativas utilizadas en época de pandemia".

Cabe aclarar que en la mayoría de los cuestionarios se seleccionó más de una herramienta.

Cuadro 1. 2.a.: Predominancia de enfoques pedagógicos en las prácticas docentes para la enseñanza de la lectoescritura a través de la modalidad virtual en las localidades de María Susana, Rosario y San Nicolás durante el ciclo lectivo 2020.

Enfoques pedagógicos	Número de respuestas	Porcentaje %
ENSEÑANZA DIRECTA	74	25
LENGUAJE INTEGRAL	93	32
CONSTRUCTIVISMO	126	43
TOTAL	293	100

Gráfico 1. 2.a.: Predominancia de enfoques pedagógicos en las prácticas docentes para la enseñanza de la lectoescritura a través de la modalidad virtual en las localidades de María Susana, Rosario y San Nicolás durante el ciclo lectivo 2020.



Se observó que, en el primer ciclo escolar el enfoque pedagógico que predominó para la enseñanza de la lectoescritura en la educación a distancia fue el constructivismo con 126 (43%) respuestas.

Cuadro 1. 2.b.: Frecuencia de aparición de los indicadores de la dimensión "Predominancia de enfoques pedagógicos en las prácticas docentes para la enseñanza de la lectoescritura a través de la modalidad virtual por los docentes de primer grado".

Enfoque pedagógico implementado en primer grado	Actividad	N° de respuestas	Porcentaje %
ENSEÑANZA DIRECTA	Presentar el abecedario por medio de una imagen	14	11
	Pintar las vocales en la imagen del abecedario	9	7
	Recortar palabras que empiecen con vocales	10	8
	Encerrar palabras que rimen	16	12
	TOTAL	**49**	**38**
LENGUAJE INTEGRAL	Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido)	12	9
	Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.	12	9
	TOTAL	**24**	**18**
CONSTRUCTIVISMO	Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras palabras nuevas	18	14
	Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre	15	11
	Formar palabras con sílabas desordenadas	15	11
	Ordenar palabras y escribir oraciones	10	8
	TOTAL	**58**	**44**
TOTAL		**131**	**100**

Respecto de la totalidad de los docentes de primer grado se registran con mayor predominancia 58 (44%) respuestas pertenecientes al enfoque constructivista y en menor

medida, 24 (18%) correspondientes al enfoque del lenguaje integral para el desarrollo de las clases virtuales.

Cuadro 1. 2.c.: Frecuencia de aparición de los indicadores de la dimensión "Predominancia de enfoques pedagógicos en las prácticas docentes para la enseñanza de la lectoescritura a través de la modalidad virtual por los docentes de segundo grado".

Enfoque pedagógico implementado en segundo grado	Actividad	N° de respuestas	Porcentaje %
ENSEÑANZA DIRECTA	Escribir el artículo que corresponda al lado de cada palabra	6	8
	Clasificar sustantivos según género y número	8	10
	TOTAL	**14**	**18**
LENGUAJE INTEGRAL	Resolver crucigrama con adjetivos	5	6
	Leer cuentos y responder preguntas	13	17
	Reconocer párrafos y oraciones en un texto	4	5
	Leer refranes y trabajar con sus significados	6	8
	Armar una copla con palabras que rimen	10	13
	TOTAL	**38**	**49**
CONSTRUCTIVISMO	Unir el verbo con la imagen correspondiente	8	10
	Subrayar verbos en oraciones	7	9
	Ordenar palabras y formas frases	10	13
	TOTAL	**25**	**32**
TOTAL		**77**	**100**

Haciendo referencia a los docentes de segundo grado, se observan 38 (49%) respuestas pertenecientes al enfoque del leguaje integral y 14 (18%) correspondientes al enfoque de enseñanza directa para la enseñanza de la lectoescritura en la virtualidad.

Cuadro 1. 2.d.: Frecuencia de aparición de los indicadores de la dimensión "Predominancia de enfoques pedagógicos en las prácticas docentes para la enseñanza de la lectoescritura a través de la modalidad virtual por los docentes de tercer grado".

Enfoque pedagógico implementado en tercer grado	Actividad	N° de respuestas	Porcentaje %
ENSEÑANZA DIRECTA	Unir palabras que rimen	11	10
	TOTAL	**11**	**10**
LENGUAJE INTEGRAL	Reconocer las partes de un cuento	10	**10**
	Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas	12	11
	Leer poemas	9	9
	TOTAL	**31**	**30**
CONSTRUCTIVISMO	Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas sobre los mismos	15	14
	Escribir características de los personajes de los cuentos leídos	17	16
	Cambiar el final de un cuento	11	10
	Leer distintos textos y colocar los títulos	6	6
	Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación	5	5
	Escribir sinónimos	9	9
	TOTAL	**63**	**60**
TOTAL		**105**	**100**

En relación a los maestros de tercer grado para el aprendizaje de la lectoescritura en la virtualidad predominó el enfoque constructivista con 63 (60%) respuestas.

Sección 2: *Actitud docente frente a posibles dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos.*

Cuadro 2. 1.a.: Actitud docente ante posibles dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos**.**

Actitud docente	Número de docentes	Porcentaje %
POSITIVA	53	98
NEGATIVA	1	2
TOTAL	54	100

Del total de los docentes encuestados (54), 53 (98%) manifestaron una actitud positiva frente a posibles dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos. Por su parte sólo 1 (2%) docente evidenció una actitud negativa ante ello.

Cuadro 2. 1.b.: Frecuencia de aparición de los indicadores de la variable "Actitud docente frente a posibles dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos".

Indicadores de actitud docente	Número de docentes	Porcentaje %
Comunicar a la familia	45	83
Informar a gabinete psicopedagógico	31	57
Sugerir consulta con profesionales *(en el cuestionario figura: derivar a profesionales)*	18	33
Ignorar la situación	1	2

Nota: los docentes (n=54) seleccionaron una o más opciones.

Gráfico 2. 1.b.: Frecuencia de aparición de los indicadores de la variable "Actitud docente frente a posibles dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos".

De la totalidad de los docentes encuestados (54), 45 (83%) eligen comunicar a la familia, 31 (57%) informar a gabinete psicopedagógico, mientras que 1 (2%) docente manifiesta ignorar la situación frente a posibles dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos.

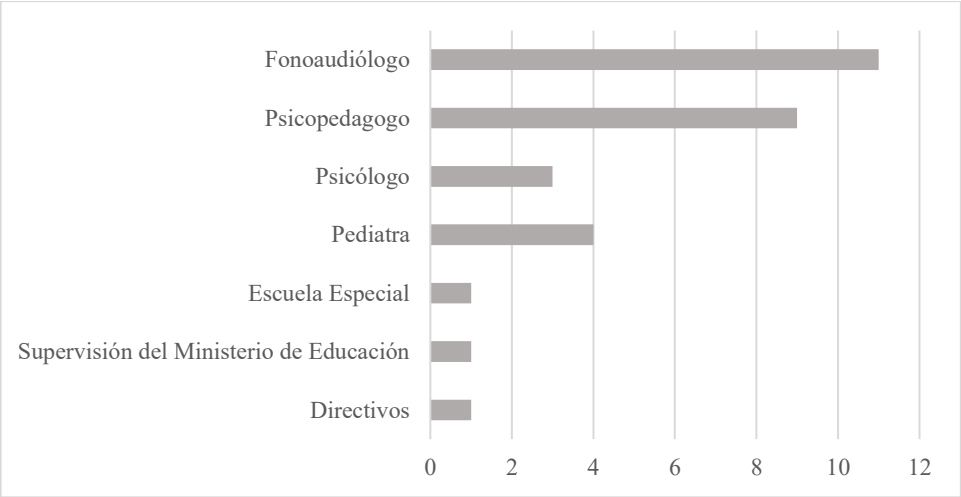
Es importante mencionar que los docentes encuestados seleccionaron más de una opción.

Cuadro 2. 1.c.: Profesionales a los que los docentes sugieren realizar una consulta en caso de que sus alumnos presenten posibles dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura.

Profesionales	Número de docentes	Porcentaje %
Fonoaudiólogo	11	61
Psicopedagogo	9	50
Psicólogo	3	17
Pediatra	4	22
Escuela Especial	1	6
Supervisión del Ministerio de Educación	1	6
Directivos	1	6

Nota: los docentes (n=18) seleccionaron una o más opciones.

Gráfico 2. 1.c.: Profesionales a los que los docentes sugieren realizar una consulta en caso de que sus alumnos presenten posibles dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura**.**



De los 54 docentes encuestados, 18 optaron por sugerir consulta con profesionales. Un número de 11 (61%) eligen a fonoaudiólogo, 9 (50%) a psicopedagogo, mientras que 1 (6%), manifiestan informar a escuela especial, supervisión del Ministerio de Educación y a los directivos.

Sección 3: *Dificultades que se presentaron en los docentes para el desarrollo de las clases virtuales en época de pandemia.*

Cuadro 3. 1.a.: Cantidad de docentes que presentaron dificultades para el desarrollo de sus clases virtuales.

Dificultades	Número de docentes	Porcentaje %
SÍ	53	98
NO	1	2
TOTAL	54	100

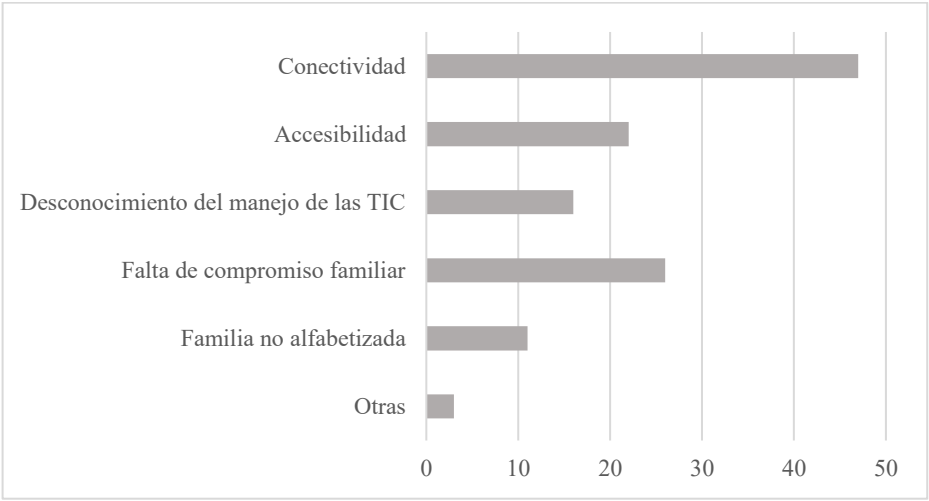
Se observa que, de 54 docentes encuestados, 53 (98%) presentaron dificultades para desarrollar sus clases bajo la modalidad virtual.

Cuadro 3. 1.b.: Dificultades que presentaron los docentes para llevar a cabo las clases virtuales.

Dificultades	Número de docentes	Porcentaje %
Conectividad	47	89
Accesibilidad	22	42
Desconocimiento del manejo de las Tecnologías de Comunicación e Información (TIC)	16	30
Falta de compromiso familiar	26	49
Familia no alfabetizada	11	21
Otras	3	6

Nota: los docentes (n=53) seleccionaron una o más dificultades.

Gráfico 3. 1.b.: Dificultades que presentaron los docentes para llevar a cabo las clases virtuales.



De los 53 docentes que manifestaron tener dificultades para llevar a cabo sus clases virtuales, 47 (89%) presentó inconvenientes relacionados con la conectividad, 26 (49%) con la falta de compromiso familiar, mientras que 11 (21%) con familias no alfabetizadas y 3 (6%) expresaron otras complicaciones.

ANÁLISIS CUALITATIVO DE LOS INTERROGANTES ABIERTOS:

El cuestionario estuvo integrado por preguntas abiertas y cerradas. Por lo tanto, para los interrogantes abiertos se realizó el siguiente análisis cualitativo:

Texto Nº 1. 1.a.

Haciendo alusión al interrogante **3. 1.b. Otras herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales** los docentes expresaron que usaron, además de las ya mencionadas, juegos interactivos, plataforma educativa Santillana, y llamadas tradicionales.

Texto Nº 1. 1.b.

En lo concerniente a los interrogantes **3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia y 3. 2.b. ¿Por qué?** se obtuvieron las siguientes respuestas:

Del total de los docentes de primer ciclo (54), la herramienta de preferencia más elegida fueron las videollamadas (Meet y Zoom), ya que según ellos les permitieron estar en contacto permanente con sus alumnos, propiciando un buen intercambio e interacción constante, favoreciendo la explicación de los contenidos, y manteniendo el vínculo afectivo entre docente – alumno. Luego, con menor frecuencia, implementaron los videos, ya que les posibilitaron explicar mejor los contenidos, y además era considerada una herramienta accesible. No obstante, fueron nombradas por minoría las llamadas telefónicas, utilizadas con aquellos alumnos que no contaban con el servicio de internet, y también el uso de correo electrónico para *"una llegada más cómoda a los alumnos"*.

Texto Nº 2. 1.a.

Remitiendo a la opción **Otras actividades** *(en el cuestionario figura con la palabra estrategias y fue corregido para una mejor y correcta interpretación)* **utilizadas por los docentes de primer ciclo para el desarrollo de las clases virtuales** del interrogante **4. 1.b**. correspondiente a **primer grado**, ciertos docentes expresaron que además adoptaron las siguientes actividades: *"Listas de palabras y contextualizando la palabra siempre"* (Cuest. N° 3), *"Siempre se utilizó un texto (cuento, poema, receta, etc.) y se iban realizando diferentes actividades"* (Cuest. N° 9), *"Reescritura de cuentos por medio de oraciones, usar la imaginación para escribir palabras u oraciones relacionadas al cuento"* (Cuest. N° 12), *"Escribir oraciones"* (Cuest. N° 33), *"Escribir en un calendario*

la división de las tareas del hogar. Poner etiquetas en los ambientes del hogar, escribir una receta, armar la lista para la compra del súper, etc." (Cuest. N° 36), *"Trabajar con los equipos de sílabas"* (Cuest. N° 47), *"Trabajar partiendo del texto, luego de una frase del mismo y finalmente trabajar sílaba y letra"* (Cuest. N° 49), *"Priorizar la oralidad para luego poder escribir. Relacionarse con el otro en los encuentros Meet. Comparar con los otros nombres de compañeros. Trabajar con personajes y encontrar en la ciudad distintos mensajes/consignas/pistas para trabajar en familia"* (Cuest. N° 53). Podemos inferir que la gran parte de las actividades estaban destinadas a trabajar con letras, sílabas, palabras, oraciones y textos, siempre tratando de contextualizar la actividad. La mayoría de estas actividades podrían relacionarse tanto con el enfoque directo como con el constructivista.

Texto Nº 2. 1.b.

La opción **Otras** del interrogante **4. 1.b**. correspondiente a **segundo grado** incluyó las siguientes respuestas: *"Reescritura de los finales"* (Cuest. N° 4), *"Formar palabras con equipos de letras"* (Cuest. N° 11), *"Sopas de letras con sustantivos extraídos de un texto: representación de historias con títeres. Renarración de textos leídos, por parte de los alumnos"* (Cuest. N° 21), *"Lectura de novela"* (Cuest. N° 22), *"Grupos consonánticos, sinónimos y antónimos"* (Cuest. N° 23), *"Intercambio de adivinanzas y trabalenguas"* (Cuest. N° 29), *"Trabajamos con el cuento y sus partes, los adjetivos, el texto instructivo, entre otras. Además, trabajamos con algunas letras que quedaron pendientes de primer grado y escritura de oraciones"* (Cuest. N° 45). Estas pretendían reforzar actividades de lectoescritura, trabajar con clases de palabras, adivinanzas y trabalenguas. Se puede inferir que la mayor parte de estas actividades están relacionadas con el enfoque del lenguaje integral antes descripto.

Texto Nº 2. 1.c.

Haciendo referencia a la opción **Otras** del interrogante **4. 1.b**. correspondientes a **tercer grado**, una minoría de docentes manifestaron que además aplicaron las siguientes actividades: *"Ortografía y semántica de palabras"* (Cuest. N° 24), *"Crea una historia jugando en grupos"* (Cuest. N° 32), *"Realizar breves producciones a partir del material utilizado"* (Cuest. N° 35), *"Lectura de textos variados. También de recetas de comidas habituales en casa y lectura de noticias relacionadas con el coronavirus y la quema de pastizales o el tema humedales. Con las recetas trabajamos escribir el paso a paso y*

marcar los verbos. Hacer la lista de utensilios e ingredientes. Con las noticias dibujar o buscar una fotografía acordé al tema y escribir su epígrafe. Lectura de cuentos o fábulas, preguntas más allá de la interpretación del texto, relacionándolo con la experiencia propia. Por ejemplo si leemos algún texto sobre el miedo les pregunto a ellos sobre sus miedos... Cuáles son? Con quienes los hablan? Si saben desde cuándo sienten ese miedo? Etc." (Cuest. N° 42), *"Instrucciones (recetas, reglas del juego)"* (Cuest. N° 44). Con dichas actividades se buscaba trabajar la lectura de distintos textos (novelas, fábulas, instructivos, etc.), con producciones escritas, y también reforzar la ortografía y semántica de las palabras, vinculando los aprendizajes con la experiencia propia. Estas actividades se pueden vincular tanto al enfoque integral como al constructivista.

Texto Nº 2. 2.a.

En cuanto a los interrogantes **4. 2.a. Actividad** *(en el cuestionario figura con la palabra estrategia)* **que resultó de preferencia y 4. 2.b. ¿Por qué?:**

Los docentes de primer grado, eligieron preferiblemente aquellas actividades vinculadas a la lectoescritura, entre ellas: escritura de letras, sílabas, palabras, nombre propio, oraciones y breves cuentos o historias, ya que permitieron promover actividades para el inicio de la alfabetización, a través de la motivación, imaginación, y el juego. Cabe destacar que muchos optaron trabajar con el nombre propio, ya que se trataba de letras que formaban parte del repertorio del niño. Estas se pueden vincular al enfoque de enseñanza directa y al constructivismo.

Texto Nº 2. 2.b.

Los **docentes de segundo grado,** señalaron como preferente la lectura de cuentos y de otros géneros literarios como por ejemplo novelas, y a partir de ahí, plantear otras actividades, disfrutadas por los alumnos, quienes participaban activamente. Las mismas podrían relacionarse al enfoque del lenguaje integral y al constructivista.

Texto Nº 2. 2.c.

La lectura de cuentos, fábulas y poesías fue idealmente elegida por la mayoría de los **docentes de tercer grado** porque los niños se entusiasmaron y disfrutaban mucho de realizarlas, además propiciaban la imaginación, el diálogo y la escucha. Estas actividades podrían asociarse con el enfoque integral y con el constructivista.

Texto Nº 3. 1.a.

En relación al interrogante **5. 1.c. Otras dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales,** se observaron las siguientes: "*Fatiga o desgano familiar ante la prolongación del aislamiento y dificultad de las familias para asistir a sus hijos en las propuestas escolares*" (Cuest. N° 35), "*No todas las familias tienen los dispositivos adecuados*" (Cuest. N° 53), "*Se dificultaba porque había familias de más de tres niños y en ocasiones coincidían horarios de conexión, ambos padres trabajaban todo el día, etc*." (Cuest. N° 54). Se puede evidenciar que la mayoría de los inconvenientes que se agregaron se asociaban al contexto familiar.

C. CONTEXTO DE JUSTIFICACIÓN

INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación tuvo por finalidad conocer los cambios en el proceso de alfabetización en el primer ciclo escolar y además indagar sobre la actitud docente frente a posibles dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos en las localidades de María Susana, Rosario y San Nicolás a raíz de la pandemia COVID-19 durante el año 2020. En este sentido, se propuso examinar acerca de la utilización de las herramientas tecnológicas educativas, la predominancia de los enfoques pedagógicos para la enseñanza de la lectoescritura e identificar las dificultades que se presentaron en la enseñanza virtual.

Los primeros meses del año 2020 nos vimos sorprendidos por la llegada repentina del COVID-19, un virus desconocido hasta ese entonces. Al ser altamente contagioso, y al no contar con información suficiente y precisa sobre el mismo, a partir de marzo el Gobierno Nacional decretó el aislamiento social, preventivo y obligatorio en todo el país, y por ende la interrupción de la educación presencial. Consecuentemente, para continuar impartiendo los contenidos previstos por el currículo escolar, se implementó el Programa Nacional "Seguimos Educando", a través de un sistema multiplataforma que incluía: una página web con recursos, una programación audiovisual (televisión y radio) y la distribución de material impreso para las comunidades educativas sin acceso a internet y en contexto de vulnerabilidad (UNICEF Argentina 2020).

La decisión de la suspensión de clases presenciales en nuestro país, impulsó a la mayoría de los docentes a enfrentarse a un desafío sumamente significativo, inmersos en un escenario de dudas e incertidumbres, debieron trasladar la escuela a los hogares. Dicha situación planteó una reorganización de la estructura escolar para poder garantizar la continuidad pedagógica (Accardi, 2021).

En estas circunstancias, todos los niveles de enseñanza se vieron afectados. No obstante, este trabajo se enfoca en el primer ciclo escolar, período de vital importancia para la adquisición de la lectoescritura.

Refiriéndonos al proceso de aprendizaje del sistema lectoescrito nos situamos en la postura de dos grandes referentes del constructivismo: Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Las investigaciones psicogenéticas (1979) encabezadas por estas autoras evidenciaron que el proceso de apropiación del lenguaje escrito inicia mucho antes de que los pequeños

ingresen a la educación formal donde el docente "comienza" a enseñar leer. En dichas investigaciones se estudiaron las hipótesis que los niños creaban y cómo estas precedían los aprendizajes escolares. El centro de los estudios está, como lo explicita Ferreiro (1991), en "la evolución de los sistemas de ideas que los niños construyen sobre la naturaleza de ese objeto social que es el sistema de escritura" (p. 22). Además, considera que los niños no sólo son sujetos de aprendizaje, sino también sujetos de conocimiento; es decir, los infantes adoptan nuevas conductas durante su desarrollo, y lo que es más relevante, adquieren nuevos saberes. Por lo tanto, el sistema de escritura se convierte en un objeto de conocimiento y puede ser caracterizado como tal. Desde esta corriente, el aprendizaje de la lectoescritura se entiende como un proceso complejo, un logro cultural, social y cognitivo que se desarrolla durante toda la vida.

Al estudiar los cambios en el proceso de alfabetización, focalizamos en las herramientas tecnológicas educativas utilizadas por los docentes y cuáles fueron los enfoques pedagógicos que predominaron en sus prácticas para la enseñanza de la lectoescritura bajo la modalidad virtual. Por un lado, pudimos observar que es evidente que se produjeron modificaciones en la forma de llevar adelante el proceso de alfabetización, mediante el uso de herramientas tecnológicas educativas, en su mayoría digitales. Antes de la pandemia los docentes empleaban herramientas tradicionales como la tiza y el pizarrón para impartir sus conocimientos, actualmente debieron hacerlo a través de una pantalla. Si bien sabemos que las TIC están incluidas en la esfera educacional desde hace más de dos décadas (Dussel y Quevedo, 2010), en el aislamiento social, preventivo y obligatorio fue imprescindible su uso para la continuidad pedagógica. Por otro lado, a través del análisis de los enfoques, se constató que las prácticas docentes no sufrieron cambios significativos, ya que las actividades utilizadas para propiciar la lectoescritura fueron las mismas, solo que impartidas por otros medios.

En virtud de esta emergencia sanitaria, las escuelas debieron apelar a la utilización de herramientas tecnológicas educativas tanto digitales como no digitales. Unas de las más empleadas fueron con un 89% los videos y con un 87% las videollamadas (Meet y Zoom), siguieron con un 81% los audios, con un 72% archivos digitales, con un 52% archivos impresos y en menor medida con un 26% el servicio de web educativo (Classroom). Un 7% utilizó además otras herramientas (Cuadro 1. 1.a). Entre ellas: con un 4% juegos interactivos, con un 2% plataforma educativa Santillana, y con un 2% llamadas tradicionales (Texto Nº 1. 1.a.). La herramienta de preferencia más elegida por los docentes

de primer ciclo, fue con un 46% la videollamada (Meet y Zoom), ya que les permitió estar en contacto e intercambio permanente con sus alumnos, favoreciendo la explicación de los contenidos y consolidando el vínculo afectivo del docente con sus estudiantes. También, se emplearon con un 28% videos para una mejor explicación de los contenidos y por su accesibilidad. Fueron mencionadas por minoría con un 2% las llamadas telefónicas, usadas con quienes no contaban con el servicio de internet y con un 2% el correo electrónico para *"una llegada más cómoda a los alumnos"* (Texto Nº 1. 1.b.). Ciertamente, las herramientas más utilizadas fueron sin duda alguna las digitales, posibilitando a los maestros ver, escuchar y sentir más cerca a sus alumnos, pero, todo a través de una pantalla, y no en el aula, lugar de encuentro, intercambios, miradas, afectos, frustraciones, tan necesarios para el desenvolvimiento del sujeto en la comunidad.

Coincidiendo con lo que propone Maggio (2012): "la enseñanza necesita reinventarse y las tecnologías de la comunicación y la información ofrecen múltiples oportunidades para que eso sea posible" (p.12), en la medida en que no se las utilice como una simple herramienta tradicional, sino como medio privilegiado y de transformación revolucionaria de las prácticas educativas. En este aspecto, el hecho de que algunas de las aplicaciones que se emplean hoy en día hayan sido diseñadas específicamente para realizar videollamadas, por ejemplo, no significa que los docentes deban usarlas únicamente con ese fin. Por consiguiente, la transformación se llevará a cabo si los docentes ponen en juego todas sus ideas generando propuestas didácticas que identifiquen las condiciones reales y construyan a partir de ellas (Maggio, 2021).

En cuanto a los enfoques pedagógicos para la alfabetización inicial, mencionamos los desarrollados por Sofía Vernon (2003), donde cada uno tiene una concepción de escritura diferente. Ellos son: enseñanza directa, lenguaje integral y constructivismo. En el denominado "enseñanza directa" lo más importante es que el niño debe aprender a identificar los sonidos, y asociarlos con la letra correspondiente. Mientras que en el llamado "lenguaje integral" autores como Kenneth y Goodman plantean que el aprendizaje de la lengua escrita es "natural", ya que el niño está inmerso en un medio en el cual la lengua escrita se usa con propósitos reales. Por último, en el enfoque constructivista se trata de comenzar con lo que el niño sabe, para presentarle tareas y retos que lo lleven a reconstruir el sistema de escritura alfabético.

En la presente investigación buscamos conocer qué enfoque pedagógico predominó en las prácticas docentes para la enseñanza de la lectoescritura bajo la modalidad virtual. Con este propósito las actividades se clasificaron según los grados 1º, 2º y 3º, ya que la enseñanza del lenguaje lectoescrito se diferencia metodológicamente en cada nivel del primer ciclo. Asimismo, cada actividad se identificó con un enfoque según sus aspectos más relevantes.

A partir del análisis los resultados obtenidos fueron los siguientes: el enfoque que predominó en el primer ciclo fue el constructivista con un 43%. En lo que respecta a primer grado se registraron con mayor predominancia 44% respuestas pertenecientes al enfoque constructivista y en menor medida, 18% correspondientes al enfoque del lenguaje integral. En segundo grado el enfoque que predominó fue el del lenguaje integral con 49% de respuestas y 18% propias al enfoque de enseñanza directa. Por último, en tercer grado se registró la predominancia del enfoque constructivista con el 60% de las respuestas.

A través de lo observado se pudo constatar que más allá del enfoque pedagógico predominante, las prácticas docentes para la enseñanza de la lectoescritura no sufrieron modificaciones significativas en el contexto de pandemia, es decir, las actividades mencionadas según los distintos enfoques, existían previamente a la aparición del COVID-19 y se aplicaron desde siempre en la enseñanza de la alfabetización, solo que, debieron ser impartidas a través de medios virtuales.

Nos resulta interesante agregar el siguiente análisis cualitativo que se hizo acerca de otras actividades utilizadas por los docentes y de aquellas que les resultaron de preferencia:

Se comprobó que, en primer grado fueron implementadas otras actividades para el desarrollo de las clases virtuales que en su mayoría, tenían como finalidad trabajar con letras, sílabas, palabras, oraciones y textos, contextualizando la actividad (Texto Nº 2. 1.a.). En este grado las de preferencia fueron aquellas que estaban vinculadas a la lectoescritura. Con las mismas, se trataba de promover el inicio de la alfabetización, trabajando a partir de las distintas unidades de la lengua. Muchos eligieron como primacía abordar el nombre propio, porque contenían letras conocidas por los niños, y resultaba facilitador para la enseñanza (Texto Nº 2. 2.a.).

En segundo grado fueron elegidas como otras actividades: trabajar con clases de palabras, adivinanzas y trabalenguas (Texto Nº 2. 1.b.). La de preferencia fue la lectura de cuentos y

de diversos géneros literarios como actividad disparadora, y entusiasta para los alumnos (Texto Nº 2. 2.b.).

Por último, en tercer grado se registraron otras actividades que estaban en relación con la lectura de distintas clases de textos, entre ellos, novelas, fábulas, instructivos, etc., además, con producciones escritas, y también las vinculadas a la ortografía y semántica de las palabras, articulándolas con la experiencia cotidiana (Texto Nº 2. 1.c.). Como actividad de preferencia, prevaleció la lectura, ya sea de cuentos, fábulas, poesías. Los alumnos disfrutaban mucho de realizarlas, jugaban con la imaginación, propiciando el diálogo y la escucha (Texto Nº 2. 2.c.).

Al vincular este análisis cualitativo con los enfoques pedagógicos, se puede inferir que, en primer grado prevalecieron actividades relacionadas al enfoque directo y al constructivista. Mientras que, en segundo y en tercer grado frecuentaron actividades tanto del lenguaje integral como del constructivismo.

Por todo lo expuesto con anterioridad y en congruencia con lo que postula Molinari (2015), consideramos que la intervención del docente resulta central en el proceso de alfabetización, dado que, propone situaciones problemáticas que el niño resolverá de forma individual o conjuntamente con la ayuda de sus pares para la reelaboración de sus conocimientos y así adentrarse en la complejidad de la cultura escrita.

> Una situación problemática tiene que permitir a los alumnos poner en acción los esquemas de asimilación que ya han construido e interpretarla a partir de ellos, pero estos conocimientos previos no deben ser suficientes para resolverla: la situación debe requerir la construcción de nuevos conocimientos o de nuevas relaciones entre los ya elaborados. (Lerner, 1996, p. 98)

En este sentido, el maestro es quien brinda información, interviene problematizando, guía a los alumnos y garantiza las condiciones necesarias para que los niños se apropien de los contenidos y reconstruyan el conocimiento. Por lo tanto, es un partícipe más para que el aprendizaje tenga lugar.

Respecto a la actitud docente frente a posibles dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos, el 98% de los docentes demostraron una

actitud positiva que implicó: comunicar a la familia, informar a gabinete psicopedagógico y sugerir consulta con profesionales ante la sospecha o certeza de necesidad de atención de sus alumnos. Mientras que un 2% manifestó una actitud negativa ignorando la situación ante la problemática. (Cuadro 2. 1.a.). Entre estas formas de accionar, un 83% eligió comunicar a la familia, un 57% informar a gabinete psicopedagógico, un 33% sugerir consulta con profesionales *(en el cuestionario figura: derivar a profesionales)*, y un 2%, ignorar la situación (Cuadro 2. 1.b.). En aquellos docentes (18) que optaron por sugerir consulta con profesionales, se indagó a cuáles, por lo que se obtuvieron las siguientes respuestas: en un 61% fonoaudiólogo, en un 50% psicopedagogo, en un 22% pediatra, en un 17% psicólogo, en un 6% escuela especial, en un 6% Ministerio de Educación y en un 6% directivos. Creemos que estas respuestas han sido favorables, ya que es primordial que los docentes reconozcan que sus alumnos están atravesando por alguna dificultad tanto en el lenguaje como en el aprendizaje de la lectoescritura, para así poder efectuar una consulta oportuna, y realizar tratamiento si fuera necesario. Por consiguiente, se resalta la importancia de trabajar en un equipo interdisciplinario formado por fonoaudiólogos, psicopedagogos, psicólogos, médicos, terapistas ocupacionales, trabajadores sociales, entre otros profesionales, que interactúen entre ellos para llegar a un diagnóstico completo, permitiendo ver al niño en su totalidad. Particularmente, en estos casos queremos destacar la intervención fonoaudiológica, ya que, no sólo se acciona en la promoción y prevención, sino que también en el diagnóstico y en los tratamientos que se vinculen con el aprendizaje pedagógico y que obstruyen la apropiación del lenguaje escrito. De esta manera, creemos fundamental revalorizar el espacio del fonoaudiólogo por su implicancia en el desarrollo del lenguaje del niño que le permitirá interactuar libremente y ser partícipe de una vida en sociedad.

Para finalizar con el análisis acerca de la docencia en época de pandemia, consideramos que enfrentarse a esta nueva modalidad de enseñanza fue un enorme reto tanto para directivos, docentes, familias, alumnos y que, a la hora de emprender las clases virtuales se presentaron grandes complicaciones. Esto se vio reflejado en los resultados obtenidos, ya que el 98% de los docentes manifestó dificultades en la educación virtual (Cuadro 3. 1.a.). Se distinguen: con un 89% conectividad, con un 49% falta de compromiso familiar, con un 42% accesibilidad, con un 30% desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y comunicación (TIC), y en menor medida, con un 21% familia no alfabetizada. Mientras que, un 6% vivenciaron otras dificultades (Cuadro 3. 1.b.). Entre

estas se exponen: *"Fatiga o desgano familiar, ante la prolongación del aislamiento y dificultad de las familias para asistir a sus hijos en las propuestas escolares"*, *"No todas las familias tienen los dispositivos adecuados", "Se dificultaba porque había familias de más de tres niños y en ocasiones coincidían horarios de conexión, ambos padres trabajaban todo el día, etc."* (Texto Nº 3. 1.a.).

Como es ostensible, están asociadas al contexto familiar, ya que la escuela se trasladó a los hogares y fueron los padres o tutores quienes debieron asumir la gran responsabilidad de que sus hijos continúen aprendiendo (Formichella y Krüger, 2020). Por ello se destacaron ciertos inconvenientes, algunas familias carecían de dispositivos electrónicos y de servicio de internet para conectarse a las clases, los problemas de conexión impedían continuar con la aprehensión de los saberes, coincidían los horarios de clases con los del trabajo, o simplemente no había acompañamiento ni predisposición por parte de los padres. Está claro que en este tiempo, más que nunca, las familias debieron hacerse cargo de que sus hijos sigan los contenidos del currículo escolar, aunque no podemos poner en tela de juicio su acompañamiento en los aprendizajes de los pequeños, ya que en cada vivienda la situación era distinta, invadidos por la incertidumbre de lo que podía llegar a pasar, tenían además otras preocupaciones: desocupación laboral, crisis económica, pérdida de seres queridos, enfermedad, falta de afecto y contacto.

Desde luego, los docentes también tuvieron limitaciones para transmitir sus conocimientos, más allá de los problemas personales, de conexión y de accesibilidad, la mayor parte del tiempo se hallaban frente a las pantallas planificando contenidos para subir a las plataformas digitales, contestando correos electrónicos y mensajes, corrigiendo ejercicios, realizando videollamadas por Meet y Zoom en su nuevo hogar-escuela. Sumado a que muchos de ellos tuvieron que enfrentarse al uso de las nuevas tecnologías, desconocidas hasta este entonces, ajustando sus prácticas a un formato virtual. Algunos eran novatos en el uso de las mismas, otros se arreglaban apenas como podían, y también estaban aquellos que las manejaban sin inconvenientes y con mucha facilidad. Esto demostró la necesidad de formación y capacitación de los maestros en la utilización de las TIC, como recurso enriquecedor para el dictado de las clases online. Además de pasar por estos impedimentos, no debemos olvidar que les tocó transitar por otra ardua labor: seguir sosteniendo el vínculo, tan necesario en esos momentos. Sabiendo que la educación es un hecho vincular, los educadores procuran transmitir y construir instancias de formación con cada uno de los estudiantes y para ello necesitan crear lazos, establecer un vínculo. En

otras palabras, en la escuela, el maestro es el otro, en cuyo vínculo los alumnos encuentran un intermedio para que el aprendizaje de los contenidos sea significativo. Indiscutiblemente, como postula Accardi (2021), las clases por plataformas virtuales no reemplazan la presencia en el aula, ese encuentro cara a cara que se genera con los estudiantes, que les permite crear el nexo personal para guiarlos, para comprenderlos o para construir saberes. De un día para el otro desaparecieron los besos y abrazos con las maestras, las voces en el aula, los juegos y risas en el recreo entre compañeros, las lecturas en la biblioteca, los gritos al sonar el timbre. Y así fue como los docentes debieron enfrentar este proceso, reinventándose para sostener el vínculo y garantizar la continuidad pedagógica.

La crisis del COVID-19 reveló la brecha existente entre los que tienen acceso a las tecnologías de información y comunicación y los que no, un fenómeno comúnmente llamado "brecha digital" (Fernández Enguita, 2020). Los hogares que no tenían llegada a las TIC, las tenían de manera deficiente o no realizaban un uso adecuado de las mismas, se encontraban en una clara situación de desventaja. Lamentablemente esta realidad visibiliza y profundiza la más injusta disparidad entre diferentes grupos socio-económicos con respecto a la disponibilidad de recursos y acceso a las oportunidades. Efectivamente estas divergencias ya existían, pero el advenimiento de este virus exigió una reflexión acerca de la discrepancia de los aprendizajes, ampliando la mirada de la educación y planteando como necesidad urgente, brindar a todos los alumnos las mismas posibilidades para apropiarse de los conocimientos.

De esta forma, todo lo expuesto nos hace pensar: ¿La educación virtual es accesible para todos?, ¿Disponemos de las herramientas necesarias para una educación online exitosa?, ¿Esta nueva forma de enseñar favorece o perjudica la igualdad de acceso al aprendizaje de los contenidos?, ¿Estamos preparados para afrontar una escuela digital a futuro?

A modo de reflexión final creemos que esta pandemia ha suscitado una nueva mirada a la hora de educar y alfabetizar. Se debería repensar el acceso a la alfabetización, ya que no solo es un instrumento imprescindible para el logro de los fines educativos, sino que constituye uno de los andamios de la cultura actual. Por esta razón, no es simplemente trazar letras en un papel, poder articularlas y leerlas, sino que estar alfabetizados implica, estar alfabetizados para la vida. Lo generado por este suceso mundial, en donde lo virtual ineludiblemente implicó el manejo de la lectoescritura, es evidencia y ejemplo de lo

descripto hasta aquí. Hubo un cambio rotundo en las rutinas diarias de las personas, toda acción se mediatizó con el lenguaje escrito, es decir necesitábamos conocer códigos de acceso para ingresar a una conexión, a una clase, para poder realizar una operación bancaria o una compra, o simplemente para poder estar conectados con nuestros seres queridos. De esta manera, quedaría demostrado que la lectoescritura constituye un pilar fundamental en la vida social del ser humano y de allí la relevancia de nuestra futura intervención como Licenciadas en Fonoaudiología en las alteraciones del lenguaje escrito.

CONCLUSIONES

A partir del análisis e interpretación de los datos, es posible exponer las siguientes conclusiones:

Nuestro trabajo de investigación tuvo dos objetivos generales. En cuanto al primero: "Conocer los cambios en el proceso de alfabetización bajo la modalidad virtual durante la pandemia acontecida en el año 2020", es preciso destacar que no se produjeron cambios significativos en el desarrollo del mencionado proceso, ya que, más allá del enfoque pedagógico predominante, la práctica docente siguió siendo la misma, lo que sí se modificaron fueron las formas de llevarlas adelante. Sin el sustento de las herramientas tecnológicas educativas, en su mayoría las digitales, no hubiese sido posible educar.

Acerca del segundo objetivo general: "Indagar sobre la actitud docente frente a posibles dificultades en el lenguaje y en el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos en este contexto de crisis sanitaria", se concluyó que el 98% de los docentes manifestó una actitud positiva, mientras que un 2% una actitud negativa. En lo que concierne accionar de manera positiva se destacaron: en un 83% comunicar a la familia, en un 57% informar a gabinete psicopedagógico, en un 33% sugerir consulta con profesionales. En tanto que, un 2% accionan de manera negativa, ignorando la situación.

El presente estudio, además persiguió dos objetivos específicos. El primero consistió en investigar acerca de las herramientas tecnológicas educativas y los enfoques pedagógicos utilizados por los maestros de primer ciclo para la enseñanza de la lectoescritura durante las clases virtuales. En este sentido, se evidenció, por un lado, en un 89% el manejo de herramientas tecnológicas educativa de tipo digitales como los videos y en un 87% las videollamadas, con un menor porcentaje en un 26% el servicio de web educativo y en un 7% otras herramientas. Por otro lado, en relación a la predominancia de los enfoques pedagógicos utilizados por los maestros de primer ciclo para la enseñanza de la lectoescritura durante las clases virtuales predominó con un 43% el enfoque constructivista. En lo que respecta a primer grado se registraron con mayor predominancia 44% respuestas pertenecientes al enfoque constructivista y en menor medida, 18% propias al enfoque del lenguaje integral. En segundo grado se observaron, 49% de respuestas pertenecientes al enfoque del lenguaje integral y 18% correspondientes al enfoque de enseñanza directa. En lo referente a tercer grado predominó el enfoque constructivista con el 60% de las respuestas.

El segundo objetivo específico se basó en identificar las dificultades que se presentaron en la enseñanza virtual. En este aspecto se pudo observar que, de la totalidad de los docentes encuestados, el 98% ha manifestado dificultades para el desarrollo de las clases virtuales, en tanto que, un 2% no. Entre estos impedimentos se señalan: en un 89% inconvenientes relacionados con la conectividad, en un 49% falta de compromiso familiar, en un 21% familias que no se encontraban alfabetizadas y en un 6% otras complicaciones.

A partir de lo expuesto, queremos enfatizar que, si bien las herramientas tecnológicas existían con anterioridad en la esfera educacional, nuestro trabajo focalizó su implementación en la pandemia porque fue cuando realmente se hicieron imprescindibles para la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, es importante destacar su utilización no como una simple herramienta tradicional, sino como medio privilegiado de transformación que revolucione las prácticas docentes.

Es preciso mencionar que, si bien la mayoría de los maestros ha revelado una actitud positiva frente a posibles dificultades en el lenguaje y el aprendizaje de la lectoescritura de sus alumnos, no queremos dejar de lado la insistencia en recomendar el asesoramiento de los profesionales correspondientes para poder realizar una consulta oportuna, y tratamiento en caso de que se lo requiera.

Asimismo, nos parece menester defender la incumbencia del fonoaudiólogo en este terreno, debido a que el lenguaje escrito es una forma más de inclusión social y cultural, puesto en evidencia a causa del COVID-19, donde gran parte de las actividades cotidianas fueron atravesadas por la lectoescritura.

LIMITACIONES Y SUGERENCIAS

A continuación, es necesario exponer aquellos aspectos que se presentaron como obstáculos al momento de llevar adelante nuestro proceso de investigación.

La mayor parte de este trabajo se realizó durante los años 2020-2021, por lo que dada la situación epidemiológica causada por la pandemia COVID-19, nos vimos obligadas a realizar los encuentros de manera virtual entre nosotras, la tutora y la metodóloga, adaptándonos así a otros tiempos y a nuevas modalidades de interacción. Transitar el presente estudio bajo estas circunstancias, hizo que nos enfrentáramos a ciertas dificultades. Entre ellas se destacan: problemas en la conectividad, y el trabajar a distancia, ya que no era lo mismo estar en contacto, frente a frente, compartiendo un mismo espacio, que hacerlo por medio de una videollamada. Sumado a ello, el estar atravesando sentimientos de incertidumbre, angustia, miedo, preocupación por lo que sucedía a nuestro alrededor. Sin duda, para nosotras también fue un gran desafío.

A raíz de este contexto, fue costosa la búsqueda bibliográfica, ya que se trataba de un acontecimiento inhóspito, nunca antes habíamos atravesado por esta crisis sanitaria, sin embargo, con el paso del tiempo logramos conseguir la información requerida.

En cuanto al instrumento utilizado, es preciso mencionar que, al enviar el *link* para completar los cuestionarios, algunos docentes demoraron en responderlos, debiendo insistir en la necesidad de su completud. Es por ello que una minoría quedó sin ser contestado.

Por su parte, el análisis y la interpretación de los datos nos resultaron un tanto laboriosos, ya que nuestro cuestionario contaba con muchos interrogantes de respuestas abiertas, requiriendo de un análisis cualitativo escrupuloso.

Respecto de las sugerencias sería interesante continuar indagando acerca de cuestiones que pudieron acontecer en esta época de pandemia en relación a Educación y Fonoaudiología, por ejemplo, si acrecentaron las consultas fonoaudiológicas o se mantuvieron similares a años anteriores. Además, sería oportuno investigar qué sucedió con los alumnos que se encontraban dentro de un proyecto de integración escolar, al transformarse la educación presencial en virtual. Como otra posible sugerencia, sería provechoso realizar el presente trabajo de investigación en otras regiones del país, ya que no notamos diferencias en cuanto a la procedencia de la población en estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Accardi, R. (2021). *La experiencia de educar en pandemia*. Editorial El Escriba.

Alonso, D. (2004). *Estudio descriptivo del conocimiento de la dislexia y la actitud de derivación que poseen los docentes y los profesionales de los gabinetes psicopedagógicos de las escuelas "Rafael Obligado" y el "Instituto Ramallo" de la ciudad de Ramallo, provincia de Buenos Aires, en el año 2002*. [Trabajo de investigación. Presentado en la Escuela de Fonoaudiología para la obtención del Título de Licenciado en Fonoaudiología]. Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Fonoaudiología, Rosario.

Argentina, Ministerio de Educación, Consejo Federal de Educación. (2011). *Núcleos de aprendizajes prioritarios: 1º ciclo educación primaria, 1º, 2º y 3º años.* https://www.educ.ar/recursos/132575/nap-educacion-primaria-primer-ciclo/download/inline

Argentina.gob.ar. (6 de mayo de 2021). *Preguntas frecuentes sobre el nuevo coronavirus COVID-19*. Ministerio de Salud. Recuperado el 15 de junio de 2021 de https://www.argentina.gob.ar/salud/coronavirus/preguntasfrecuentes

Arriassecq, I. y Santos, G. (23 de noviembre de 2017). *Nuevas tecnologías de la información como facilitadoras de aprendizaje significativo*. Archivos de Ciencias de la Educación. https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivose030

Castro, C. (2020). *Acompañar la tarea del equipo docente, las familias y las y los estudiantes en casa*. https://www.unicef.org/argentina/media/8431/file/Serie-Conduccion-Covid-2.pdf

Cuter, M.E., Kuperman, C. y Torres, M. (2014). *Leer y escribir en la escuela: desafíos en los primeros grados.* Ediciones Santillana.

Dussel, I. (2010). *Aprender y enseñar en la cultura digital.* Editorial Santillana.

Dussel, I. y Quevedo, L. (2010). *Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital.* Editorial Santillana.

Elstein, S. (s.f). *Nuevas tecnologías y educación. Hacia una nueva perspectiva en la formación de profesores. Nuevas tecnologías, nuevos entornos sociales y culturales*. Universidad Nacional de Río Cuarto. https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/Elstein.htm

Felice, F. (17 de junio de 2017). El rol del lenguaje en el aprendizaje escolar. *La Capital*. https://www.lacapital.com.ar/educacion/el-rol-del-lenguaje-el-aprendizaje-escolar-n1417662.html

Felice, F. (2017). *Indicadores de posibles problemáticas en el desarrollo del lenguaje*. Apunte de cátedra de Lenguaje y Aprendizaje Patológico, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Fonoaudiología.

Felice, F. (2017). *La Teoría Psicogenética y sus concepciones acerca del proceso de alfabetización en la infancia*. Apunte de cátedra de Lenguaje y Aprendizaje Patológico, Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Fonoaudiología.

Fenstermacher, G. y Solis, J. (1998). *Enfoques de la enseñanza.* Amorrortu Editores.

Fernández Enguita, M. (31 de marzo de 2020). Una pandemia imprevisible ha traído la brecha previsible. *Cuaderno de campo*. https://blog.enguita.info/2020/03/una-pandemia-imprevisible-ha-traido-la.html

Ferreiro, E. & Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño.* Siglo XXI Editores.

Ferreiro, E. (1991). *Desarrollo de la alfabetización: Psicogénesis*. Aique Grupo Editorial.

Ferreiro, E. (2001). *Sistema gráfico y sistema ortográfico o bien: no todo es ortográfico en adquisición de la ortografía*. Etá Evolutiva.

Ferreiro, E. (2002). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir*. Fondo de Cultura Económica.

Ferreiro, E. (s.f.). Leer y escribir en un mundo cambiante. En pasado y presente de los verbos leer y escribir. *Blogs de Cátedras de la UNLP*. http://blogs.unlp.edu.ar/psicologiagenetica/files/2016/05/leer_escribir_mundo_cambiante_ferreiro-2.pdf

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1998). *Alfabetización: teoría y práctica*. Editorial Siglo XXI.

Ferreiro, E. y Teberosky, A. (s.f.). La comprensión del sistema de escritura: construcciones originales del niño e información específica de los adultos. *Lectura y Vida, Revista Latinoamericana de Lectura, 2*(1), 1 - 10. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02_01_Ferreiro.pdf/view?searchterm=la+comprensi%C3%B3n+del+sistema+de+escritura+Ferreiro

Formichella, M. M. y Krüger, N. (s.f.). *Pandemia y brechas educativas: reflexiones desde la Economía de la Educación*. Repositorio Institucional del CONICET Digital. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/109085/CONICET_Digital_Nro.d76a662b-3c25-4170-aca9-ba12c4dd7755_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Goodman, K. (1989). *Lenguaje Integral*. Editorial Venezolanas.

Hernández, A. (2020). Acceso, usos y problemas en la educación virtual: una aproximación a las experiencias de estudiantes y docentes durante la cuarentena obligatoria en Argentina. *PACHA, Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, *1*(1), 69-75. http://revistapacha.religacion.com/index.php/about/article/view/5/12

Lerner, D. (1996). *La enseñanza y el aprendizaje escolar. Alegato contra una falta oposición.* Editorial Paidós.

Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad.* Editorial Paidós.

Maggio, M. (2021). *Educación en pandemia.* Editorial Paidós.

Martínez Sánchez, F. (1996). "La enseñanza ante los nuevos canales de información". En Tejedor, F. J. y García Valcárcel, A (Eds.), *Perspectivas de Las Nuevas Tecnologías En La Educación* (pp. 101–119). Editorial Narcea.

Molinari, C. (1999). *La intervención docente en la alfabetización inicial.* Ediciones Novedades Educativas.

Molinari, C. (2015). *El constructivismo en el aula. Internaciones docentes en situaciones didácticas donde los niños aprenden a leer por sí mismos*. Asociación Mundial de Educadores Infantiles. http://www.waece.org/textosmorelia/ponencias/molinari.htm

Organización Mundial de la Salud. (12 de octubre de 2020). *Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. Recuperado el 10 de marzo de 2021 de

https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses

Organización Mundial de la Salud. (18 de septiembre de 2020). *Preguntas y respuestas sobre las escuelas y la COVID-19*. Recuperado el 10 de marzo de 2021 de https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/q-a-schools-and-covid-19

Pellicer, A. y Vernon, S. (2003). *Aprender y enseñar la lengua escrita en el aula.* SM Ediciones.

Poblete, P. (28 de agosto de 2020). *El rol del docente en tiempos de pandemia*. UAH, Universidad Abierta Hurtado. https://www.uahurtado.cl/el-rol-docente-en-tiempos-de-pandemia/

Sánchez, C. (08 de febrero de 2019). *Normas APA – 7ma (séptima) edición*. Normas APA (7ma edición). Recuperado el 30 de septiembre de 2021 de https://normas-apa.org/

UNICEF Argentina (2020). *El reencuentro en la vuelta a las clases presenciales*. https://www.unicef.org/argentina/media/8736/file/6%20%20El%20Reencuentro%20en%20la%20vuelta%20a%20las%20clases%20presenciales.pdf

ANEXOS

ANEXO I: PLANILLA DE VOLCADO DE DATOS

REFERENCIAS:

1. Localidad

a) María Susana.

b) Rosario.

c) San Nicolás.

2. Grado

a) Primero.

b) Segundo.

c) Tercero.

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales:

a) Videollamadas.

b) Archivos digitales.

c) Archivos impresos.

d) Servicio de web educativo.

e) Videos.

f) Audios.

3. 1.b. Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia.

3. 2.b. ¿Por qué?

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura:

Primer grado:

a) Presentar el abecedario por medio de una imagen.

b) Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

c) Recortar palabras que empiecen con vocales.

d) Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

e) Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras palabras nuevas.

f) Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

g) Encerrar palabras que rimen.

h) Formar palabras con sílabas desordenadas.

i) Ordenar palabras y escribir oraciones.

j) Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

Segundo grado:

a) Escribir el artículo que corresponda al lado de cada palabra.

b) Clasificar sustantivos según género y número.

c) Resolver crucigrama con adjetivos.

d) Unir el verbo con la imagen correspondiente.

e) Subrayar verbos en oraciones.

f) Ordenar palabras y formar frases.

g) Leer cuentos y responder preguntas.

h) Reconocer párrafos y oraciones en un texto.

i) Armar una copla con palabras que rimen.

j) Leer refranes y trabajar con sus significados.

Tercer grado:

a) Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas sobre los mismos.

b) Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

c) Reconocer las partes de un cuento.

d) Cambiar el final de un cuento.

e) Leer distintos textos y colocar los títulos.

f) Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

g) Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

h) Leer poemas.

i) Unir palabras que rimen.

j) Escribir sinónimos.

4. 1.b. Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia.

4. 2.b. ¿Por qué?

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales?

a) SÍ

b) NO

5. 1.b. ¿Cuáles?

a) Conectividad.

b) Accesibilidad.

c) Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

d) Falta de compromiso familiar.

e) Familia no alfabetizada.

5. 1.c. Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia.

a) Comunicar a la familia,

b) Informar a gabinete.

c) Derivar a profesional.

d) Ignorar la situación.

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles.

Cuestionario Nº	1.	2.	3. 1.a.	3. 1.b.	3. 2.a.	3. 2.b.
1	c	a	a-b-c-e-f	-	“Archivos digitales y Archivos impresos”	“Accesibilidad”
2	c	c	b-e	-	“Video”	“Porque los alumnos nos podían ver explicando y los docentes podíamos conocer a los alumnos y como trabajan”
3	c	a	a-b-c-d-e-f	-	“Archivos Impresos”	“Es muy importante contar con la bibliografía adecuada y configurada para cada alumno en particular”
4	c	b	a-b-e-f	-	“Actividades armadas por la docente”	“Mejor respuestas de las familias”
5	b	b	c-e-f	-	“Audios y videos enviados por WhatsApp”	“La conectividad de los alumnos era el WhatsApp de los padres, medio por el cual se llegaba a la mayoría de los alumnos, ya que por otros medios no se conectaban”
6	c	a	a-b-c-e-f	-	“Videollamadas”	“Porque podía tener contacto más directo con los alumnos y les podía explicar y conservar”
7	c	b	a-b-d-e	-	“Classroom”	“Accesibilidad y organización”

8	c	c	a-b-d-e-f	“Plataforma educativa Santillana”	“Plataforma educativa Santillana”	“Allí se pueden subir videos explicativos, archivos, tareas, etc.”
9	c	a	a-b-c-e-f	-	“Zoom y Classroom”	“Classroom porque no almacenaba en las actividades en mi celular y Zoom por la dinámica grupal”
10	b	b	a-b-e	-	“Archivos digitales”	“Por cuestiones de conectividad”
11	b	b	a-b-c-e-f	-	“Archivos digitales y videos”	“Por la accesibilidad”
12	c	a	a-c-e-f	-	“Audios y videos de WhatsApp”	“Porque lo envían en el momento en que la familia dispone de tiempo para realizar la actividad propuesta”
13	c	c	a-c-f	-	“Videollamadas, es lo que mejor interpretaban”	“Porque les resulta más fácil”
14	c	b	a-b-c-e-f	-	“Archivos impresos”	“De esta manera todos tenían acceso a los contenidos a trabajar”
15	c	c	a-d	-	“Zoom”	“Porque me permitía un buen intercambio con los alumnos”
16	c	a	a-b-c-e	-	“Videollamadas”	“Me permitió establecer contacto con los alumnos”
17	c	a	a-b-e	-	“Archivos digitales”	“Porque todos tenían la posibilidad de verlos”
18	c	c	c-f	-	“Audios”	“Porque muchas veces

						no podían descargar las actividades”
19	c	a	a-b-c-d-e-f	-	“Audios por WhatsApp”	“Porque cada familia manejaba sus horarios y podían realizar consultas mientras realizaban las tareas asignadas”
20	c	b	a-e-f	-	“Videos hechos por la docente”	“Estaban de esa forma en contacto con la docente, ya que no tenían para hacer videollamada”
21	c	b	a-b-c-d-e-f	“Llamadas tradicionales para no usar sus datos”	“Llamadas”	“Porque no consumía los datos de las familias sin wifi”
22	c	b	a-b-c-e-f	-	“Mensajes, audios y videos por WhatsApp”	“Todos mis alumnos tenían acceso a la aplicación”
23	c	b	a-b-c-e-f	-	“Archivos digitales y videos”	“Porque se preparaban cuadernillos configurados al nivel de los alumnos, acompañados de videos explicativos y se enviaban por WhatsApp. Luego cada familia se organizaba con sus tiempos para resolverlos”
24	c	c	a-c-f	-	“Audios y archivos impresos”	“Fue acordado con los padres, y a su vez fue lo que dio más resultado”

25	c	b	e-f	-	“Audios y videos, según la necesidad”	“Por dificultades en la conectividad”
26	b	a	b-e-f	-	“Videos”	“Porque pueden comprender mejor la propuesta”
27	b	a	a-b-c-e-f	-	“Audios y videos por WhatsApp”	“Todos lo tienen”
28	a	c	a-b-c-d-e-f	-	“Zoom y Google Meet”	“Porque permite el contacto directo con los alumnos e interactuar con ellos”
29	a	b	a-b-c-e-f	-	“Todas las herramientas fueron necesarias. No puedo elegir una”	“Porque dependiendo de la situación social, económica y familiar del niño, dio resultado el uso de cierta herramienta, por ejemplo, en las familias sin internet o dispositivos electrónicos, los archivos impresos fueron indispensables”
30	c	a	a-b-c-e-f	-	“Archivos digitales y videollamadas”	“Porque mejoraba la comunicación”
31	c	b	a-c-e-f	-	“Videollamadas”	“Porque todos tenían celular”
32	c	c	a-b-e	-	“Videos didácticos propios”	“Para llamar el interés de los estudiantes”
33	a	a	a-c-f	-	“Videollamada”	“Nos podíamos ver con el alumno”
34	c	c	a-b-d-e-f	-	“Correos electrónicos y	“Porque teníamos una

					Zoom”	llegada más cómoda a los alumnos”
35	b	c	a-b-c-d-e-f	-	“Archivos digitales”	“Porque el WhatsApp era un herramienta con la que contaba la mayoría del grupo para poder enviar los archivos”
36	b	a	a-b-e-f	“Juegos interactivos”	“Videos explicativos”	“Para alfabetizar en tiempos de pandemia se debía explicar el paso a paso a los padres. Ellos manifestaban que les era útil recibir el video diario”
37	b	c	a-b-e-f	-	“Videos”	“Porque los estudiantes entienden mejor cuando ven los videos que les preparo, donde yo misma me grabo y les explico”
38	b	a	a-b-d-e-f	-	“Videollamadas individualmente”	“Videollamadas para conocer mejor a mis alumnos”
39	b	a	b-e-f	-	“Meet”	“Me dio la posibilidad de dar clases conectada a mis alumnos”
40	b	a	a-d-e-f	-	“Videollamadas”	“Porque pude comunicarme y ver a mis alumnos”
41	b	a	a-e-f	-	“Videos”	“Porque los videos ayudaron muchísimo en este periodo de pandemia para la

						explicación de contenidos”
42	b	c	c-e-f	-	“Archivos impresos”	“Mis alumnos no acceden a internet (ni pago, ni gratuito) por eso desde la institución escolar facilitamos el material impreso cada 15 días y complementamos con material de manera virtual utilizando WhatsApp (audios, videollamadas) para quienes puedan utilizarlos”
43	a	c	a-b-c-e-f	-	“Videollamadas y juegos”	“Porque el contacto era más cercano, se podían ver entre sus compañeros, compartir sus emociones, hacer actividades conjuntas”
44	b	c	a-b-d-e	-	“Videos y encuentros afectivos por Zoom”	“El alumno y su familia pudieron acceder al material explicativo(videos) cada vez que lo necesitaran. Los encuentros afectivos permitieron crear vínculos positivos y a través del juego motivarlos hacia nuevos aprendizajes”
45	b	b	a-b-d-e-f	-	“Google y Classroom”	“Classroom permitió una mayor

						organización en cuanto a los trabajaos entregados a los alumnos y sus respectivas entregas, y Google Meet me permitió fortalecer el vínculo con mis alumnos, explicar y trabajar con los diferentes contenidos”
46	b	c	a-b-e	-	“Videollamadas”	“Para no perder el vínculo con los chicos”
47	b	a	a-b-c-e-f	-	“Videollamadas”	“Porque de alguna manera existía el contacto docente-alumno, se realizaban juegos y explicaciones para lograr un poco la comprensión de los contenidos”
48	b	a	a-b-d-e-f	“Juegos interactivos”	“Zoom”	“Por la interacción entre docente y alumno”
49	b	a	a-b-e-f	-	“Zoom”	“Porque logré conectarme y mirar a mis alumnos”
50	b	c	a	-	“Google Meet”	“Porque podía compartir pantalla y presentarles imágenes, fotos, mapas en tiempo real”
51	b	c	a-b-e-f	-	“Meet”	“Permitió compartir elementos”

52	b	a	a-b-e-f	-	“Google Meet”	“Para estar más en contacto con los niños”
53	b	a	a-b-c-d-e-f	-	“Google Meet”	“Mantiene el vínculo afectivo más cercano”
54	a	a	a-c-e-f	-	“Videollamadas”	“Me permitía explicar mejor las actividades”

Cuestionario Nº	4. 1.a.	4. 1.b.	4. 2.a.	4. 2.b.
1	a-d-e-j	-	“Lista de palabras”	“Buena respuesta de los alumnos”
2	a-b-c-d-e-g-i	-	“Escribir característica de los personajes de los cuentos”	“Porque así pueden reconocer los diferentes adjetivos,verbos,etc.”
3	a-d-e	“Listas de palabras y contextualizando la palabra siempre”	“Mantenernos comunicados de manera sistemática, adecuando las posibilidades, ya sean videollamadas, zoom, llamadas,etc.”	“Estar vinculados era el objetivo”
4	b-c-d-e-f-g-h-i-j	“Reescritura de los finales”	“Todas”	“Participación activa de los alumnos”
5	-	-	“Videos que enviaban los alumnos y los archivos de fotos de sus actividades realizadas”	“Se podían compartir para que los demás puedan leer y observar los trabajos realizados por sus compañeros”
6	a-b-d-e-f-g-h-j	-	“Trabajar con videos, imágenes con el equipo de letras”	“Lo visual ayuda mucho, y el armar palabras con el equipo de letras les enseña a asociar vocales y consonantes”
7	a-b-d-e-f-g-h-i-j	-	“Enviar videos explicativos”	“Para los alumnos que no tenían apoyo familiar”
8	a-b-f-g-h-i-j	-	“Actividades interactivas de la plataforma”	“Porque promueve el aprendizaje a través de la práctica del contenido mediante el juego”
9	e-f-j	“Siempre se utilizó un texto (cuento, poema, receta,etc) y se iban realizando diferentes actividades”	“Cuadernillos”	“Fue muy conveniente ya que les permitió a las familias una mejor organización debido a que había muchos problemas de conectividad”
10	f- g- j	-	“Lectura de cuentos”	“Porque promueve la lectura y el acompañamiento de un adulto en el aprendizaje”
11	f-g-i	“Formar palabras con equipos de letras”	“Lectura de cuentos y actividades a partir de los mismos”	“Los alumnos disfrutan de la lectura”

12	d-f-g-h	“Reescritura de cuentos por medio de oraciones, usar la imaginación para escribir palabras u oraciones relacionadas al cuento”	“Presentar un cuento y trabajar desde ahí”	“Porque los entusiasma la lectura”
13	a-b-i	-	“Escribir nombres”	“Porque les resulta conocido”
14	g	-	“Leer cuentos y realizar actividades de comprensión. Trabajar con talleres de actividades prácticas con respecto a temas específicos”	“Las actividades prácticas y juegos que ayuden al aprendizaje favorecieron la enseñanza”
15	a-b-c-d-e-f-g-j	-	“Todas”	“Porque pude aplicarlas y que los alumnos las puedan resolver sin problemas”
16	a-b-e-g-h	-	“Escritura a través del docente y por si mismos de cuentos a partir de lluvias de ideas en forma conjunta”	“Para poder apelar a la escritura libre a partir de la imaginación, de ideas previas, de la experiencia cotidiana”
17	c-e-h-j	-	“Trabajar con el material concreto que cada uno tiene en su casa, revistas, equipos de letras”	“Considero que es más valioso el aprendizaje con material concreto que leyendo un archivo o fotocopia”
18	a-b-c-g-i	-	“Leer cuentos”	“Les entusiasmaba mucho los personajes”
19	d-e-f-g-h-j	-	“Trabajar con el nombre”	“Porque resultan conocidas esas letras y su sonido para comenzar con la lectoescritura”
20	a-b-d-f-g-i-j	-	“Audios de parte del docente a los alumnos”	“De esa forma nos podíamos sentir en conectividad”
21	b-f-g-h-i-j	“Sopas de letras con sustantivos extraídos de un texto: representación de historias con títeres. Renarración de textos leídos, por parte de los alumnos”	“Audios en los grupos de WhatsApp”	“Porque los chicos podían escucharse, renarrar y autoevaluarse y corregirse si no se entendía, antes de enviar el audio”
22	c-d-e-f-g-i	“Lectura de novela”	“Lectura de novela”	“La participación de los alumnos y a partir de esto se trabajó con otros contenidos”

23	a-b-c-d-e-g-i-j	“Grupos consonánticos, sinónimos y antónimos”	“Crucigramas y sopas de letras”	“Para que sean más entretenidas las actividades”
24	a-b-d-g-j	“Ortografía y semántica de palabras”	“Escribir características de personajes”	“Eran las actividades más completas”
25	a-b-c-d-e-f-g-i	-	“Todas las nombradas”	“Las necesitaban reforzar”
26	a-c-e-f-g-h-i	-	“Ordenar sílabas desordenadas”	“Permitía jugar con las sílabas”
27	d-e-f-h-i-j	-	“Escribir a partir de imágenes”	“Les llamaba la atención”
28	a-b-c-d-f-g-h-i	-	“Lectura de cuentos a cargo de la docente, renarración por parte de los alumnos y descripción de los personajes”	“Los alumnos disfrutan de las historias narradas por otros, a través de la renarración oral, por parte de ellos, se puede observar la comprensión lectora y la descripción de los personajes es una estrategia de escritura que implica aplicar lo que han aprendido”
29	a-b-c-d-e-f-g-h-i	“Intercambio de adivinanzas y trabalenguas”	“Intercambio oral a través de audios de WhatsApp de adivinanzas de animales. Un alumno compartía la suya y el resto adivinaba”	“Permitió la escucha, que todos participen y fue muy divertido y entretenido, ya que no dependíamos del funcionamiento del wifi”
30	a-b-d-e-f-g-j	-	“Canciones cortas, rimas”	“Porque era incentivador para el niño”
31	g-i	-	“Leer cuentos”	“Contamos con el apoyo de la familia”
32	b	“Crea una historia jugando en grupos”	“Crear una historia completando con adjetivos”	“Para reconocer y diferenciar los tipos de adjetivos”
33	a-b-c-d-e-f-g-h-i-j	“Escribir oraciones”	“Escribir oraciones o breve historia a partir de una imagen”	“Porque desarrolla la imaginación”
34	a-b-c-d-f-h-i-j	-	“Videos explicativos para las diferentes actividades”	“Porque una vez que teníamos las clases virtuales ellos ya sabían que temas íbamos a trabajar. Aparte les servía para realizar los cuadernillos de actividades que les enviaba quincenalmente”

35	a-b-c-d-e-g-h-i-j	“Realizar breves producciones a partir del material utilizado”	“Leer cuentos, fábulas o poesías, caracterizar personajes, interpretar y responder preguntas. También elaborar sencillas producciones”	“Porque a partir de las propuestas lectoras, estimulamos la comprensión y la escritura”
36	b-e-f-g-h-i	“Escribir en un calendario la división de las tareas del hogar. Poner etiquetas en los ambientes del hogar, escribir una recete, armar la lista para la compra del súper,etc”	“Interactuar con el contexto inmediato. Contextualizar en tiempos de pandemia fue fundamental, a las familias les resultaban más fáciles ese tipo de propuestas”	“ A las familias y a los chicos les gustaba interactuar en su hogar, con elementos de la casa sobre todo para iniciarlo en la lectura y escritura”
37	a-b-c-j	-	“Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas sobre los mismos”	“Porque les resultaba muy interesante trabajar con los cuentos leídos, fue una actividad que repetí durante todo el ciclo lectivo”
38	a-d-e-f-g	-	“Todas”	“Porque con todos los recursos pude visualizar en qué etapa de alfabetización estaban y fomentar para que logren leer”
39	a-c-h	-	“Trabajar con videos realizados de los distintos objetos según vocales o consonantas”	“Pude realizar esos videos en las clases virtuales y eran muy enriquecedoras”
40	a-c-e-f-g-i-j	-	“Trabajar con el nombre propio”	“Porque surgieron miles de actividades”
41	e-f-g-i-j	-	“Lectoescritura del nombre propio”	“Los niños a través del nombre propio podían armar oraciones, palabras que les ayudaran en su camino para la escritura”
42	a-b-g-h-j	“Lectura de textos variados. También de recetas de comidas habituales en casa y lectura de noticias relacionadas con el coronavirus y la quema de pastizales o el tema humedales. Con las recetas trabajamos escribir el paso a paso y marcar los verbos. Hacer la lista de utensilios e ingredientes. Con las noticias dibujar o buscar una fotografía	“Lectura de textos”	“Utilizar la literatura y otros textos para interpelar la vida propia, para conocer nuestro mundo interno y el de otros, para saber cómo están los nunca y cómo estaban atravesando este momento tan complejo, fue sin duda la estrategia preferida”

		acordar al tema y escribir su epígrafe. Lectura de cuentos o fábulas, preguntas más allá de la interpretación del texto, relacionándolo con la experiencia propia. Por ejemplo, si leemos algún texto sobre el miedo les pregunto a ellos sobre sus miedos, ¿cuáles son?, con quienes los hablan? “		
43	a-b-c-d-e-g-h-i-j	-	“Leer cuentos y trabajar con ellos por videollamada”	“Porque a partir de esos cuentos, inventaban sus propias historias y aventuras”
44	a-b-d-e-g-h-i	“Instrucciones (recetas, reglas del juego)”	“Crear historias”	“Los chicos pudieron renarrar cuentos a partir de una temática dada (las emociones), ilustrarlos, crear sus propias historias”
45	a-b-d-e-f-g	“Trabajamos con el cuento y sus partes, los adjetivos, el texto instructivo, entre otras. Además trabajamos con algunas letras que quedaron pendientes de primer grado y escritura de oraciones”	“Trabajar a partir del juego y hacer videos explicativos”	“Porque a partir del juego, los contenidos son más significativos para los niños, ya que resultan de su interés”
46	a-b-c-d-g-h-i	-	“Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas”	“Parecía más fácil para ellos y las familias”
47	a-c-d-g-h-i	“Trabajar con los equipos de sílabas”	“Los equipos de sílabas, formando diferentes palabras y jugando con las mismas en las videollamadas”	“Porque a través del juego incentivas, se divierten y a partir de esto se da un mejor aprendizaje”
48	a-b-c-e-f-g-h-i	-	“Escribir una breve oración partiendo de una imagen”	“Porque la visualización de las imágenes despierta la imaginación”
49	g	“Trabajar partiendo del texto, luego de una frase del mismo y	“Cuentos narrados y rimas”	“Porque trabajé desde un enfoque comunicativo”

		finalmente trabajar sílaba y letra”		
50	b-d	-	“Cambiar el final del cuento”	“Les permitió imaginar, crear, volver a pensar sobre la historia leída”
51	a-b-c-d-e-f-g-h-i-j	-	“Lectura de cuentos e interpretación”	“Se mantiene el diálogo y la escucha atenta”
52	b-c-h-i	-	“Trabajar letra por letra”	“Porque les costaba mucho más hacerlo de manera virtual”
53	a-b-c-d-e-f-g-h-i-j	“Priorizar la oralidad para luego poder escribir. Relacionarse con el otro en los encuentros Meet. Comparar con los otros nombres de compañeros. Trabajar con personajes y encontrar en la ciudad distintos mensajes/consignas/pistas para trabajar en familia”	“Los encuentros Meet fueron los más productivos, aunque no todos podían conectarse”	“Eran encuentros emotivo donde el aprendizaje era más significativo, pasando de la oralidad a la escritura”
54	a-b-c-d-e-f-g-h-j	-	“No puedo decir que alguna estrategia fue de preferencia”	“Las estrategias empleadas fueron variando de acuerdo a la motivación de los niños, hay que tener en cuenta que las clases deben ser atractivas, dinámicas para mantener la atención y participación de los alumnos”

Cuestionario Nº	5. 1.a.	5. 1.b.	5. 1.c.	6. 1.a.	6. 1.b.
1	a	a	-	a	-
2	a	a-b-c-d	-	a-b-c	“Fonoaudióloga y Psicopedagoga”
3	a	a	-	b	-
4	a	a-d	-	a-b-c	“Fonoaudióloga y Psicopedagoga”
5	a	a-b	-	d	-
6	a	a-b	-	a-b	-
7	a	c-d	-	b	-
8	a	a-d	-	a-b	-
9	a	a-d	-	b	-
10	a	a-b-d-e	-	a-c	“Supervisión del Ministerio de Educación”
11	a	a-d-e	-	a-c	“Escuela especial”
12	a	a-d	-	b	-
13	a	a-d-e	-	a	-
14	a	b	-	a	-
15	a	a-d	-	a	-
16	a	c	-	a	-

17	a	a-d	-	a-b	-
18	a	a-d-e	-	a-b	-
19	a	a	-	b	-
20	a	a-c-d	-	b	-
21	a	a-b-e	-	a-b	-
22	a	a-c	-	a-b	-
23	a	a-d-e	-	a-b-c	“Psicopedagoga”
24	a	a-b-c-d	-	a-c	“Psicopedagoga”
25	a	a-d-e	-	a	-
26	a	a-d	-	b	-
27	a	a-b-c-d-e	-	a-c	“Fonoaudiólogo”
28	a	a-b-c	-	a-b	-
29	a	a-b-c-d	-	a-b-c	“Psicólogos, Psicopedagogos y Fonoaudiólogos”
30	a	a-b-e	-	b	-
31	a	a	-	a-b	-
32	a	a-b	-	a-b	-
33	a	a-c	-	a	-
34	a	a-b	-	a-b-c	“Psicopedagoga”
35	a	a-c-d	“Fatiga o desgano familiar ante la prolongación del aislamiento y dificultad de las familias para asistir a sus hijos en las propuestas escolares”	a-c	“Psicólogos, Psicopedagogos y Fonoaudiólogos “

36	a	a-d	-	a-b	“En la docencia no tenemos autorización para derivar. Se orienta diciendo que consulten con el Pediatra, para que este profesional sea quien realice la derivación pertinente”
37	a	a-b-d	-	a-b	-
38	b	-	-	a-b-c	“Fonoaudióloga”
39	a	a-c	-	a-c	“Pediatra”
40	a	a-c	-	a	-
41	a	a-b-d	-	a-b	-
42	a	a-b-c-e	-	a-c	“Pediatra, Fonoaudiólogo y Psicopedagogo”
43	a	a	-	a	-
44	a	c	-	a-b-c	“Pediatra y Fonoaudiólogo”
45	a	a-b	-	a-b-c	“A los directivos, luego al Psicólogo y Fonoaudiólogo”
46	a	d-e	-	a	-
47	a	a-b-d	-	a-b	-
48	a	a	-	a-b-c	“Fonoaudiólogo”
49	a	a-b	-	a	-
50	a	a	-	a	-
51	a	b	-	a-c	“Fonoaudióloga y Psicopedagoga”
52	a	a-d	-	a-b	-

53	a	a-b	“No todas las familias tienen los dispositivos adecuados”	a-c	“Pediatra”
54	a	a-b-c	“Se dificultaba porque había familias de más de tres niños y en ocasiones coincidían horarios de conexión, ambos padres trabajaban todo el día,etc.”	a-b	“Los docentes no podemos derivar a los niños a ningún profesional. Se le comunica a la familia la problemática que se ha detectado, la misma hablará con su médico el cual realizará la derivación correspondiente”

ANEXO II: MODELO DE CUESTIONARIO

CUESTIONARIO Nº

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☐b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☐e)Videos

☐f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

3. 2.b. ¿Por qué? *

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☐a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☐b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☐c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☐d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☐e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

□f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

□g)Encerrar palabras que rimen.

□h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

□i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

□j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

□**4. 1.b.** Otras:.

SEGUNDO GRADO

□a)Escribir el artículo que corresponda al lado de cada palabra.

□b)Clasificar sustantivos según género y número.

□c)Resolver crucigrama con adjetivos.

□d)Unir el verbo con la imagen correspondiente.

□e)Subrayar verbos en oraciones.

□f)Ordenar palabras y formas frases.

□g)Leer cuentos y responder preguntas.

□h)Reconocer párrafos y oraciones en un texto.

□i)Armar una copla con palabras que rimen.

□j)Leer refranes y trabajar sus significados.

□**4. 1.b.** Otras:

TERCER GRADO

□a)Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas.

□b)Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

□c)Reconocer las partes de un cuento.

□d)Cambiar el final de un cuento.

□e)Leer distintos textos y colocar los títulos.

□f)Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

□g)Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

□h)Leer poemas.

□i)Unir palabras que rimen.

□j)Escribir sinónimos.

□**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

4. 2.b. ¿Por qué? *

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

□a)SÍ

□b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

□a)Conectividad

□b)Accesibilidad

□c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

□d)Falta de compromiso familiar

□e)Familia no alfabetizada

□**5. 1.c.** Otras:.

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

□a)Comunicar a la familia

□b)Informar a gabinete psicopedagógico

□c)Derivar a profesionales

□d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

ANEXO III: CUESTIONARIOS

CUESTIONARIO N°1

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Archivos digitales/impresos

3. 2.b. ¿Por qué? *

Por accesibilidad

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☒a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☐b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☐c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☒d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☒e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☐f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☐g)Encerrar palabras que rimen.

☐h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☐i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☒j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☐**4. 1.b.** Otras:.

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Listas de palabras

4. 2.b. ¿Por qué? *

Buena respuesta de los alumnos

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:.

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☐b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°2

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☐b)Segundo

☒c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☐f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videos

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque los alumnos nos podían ver explicando y los docentes podíamos conocer a los alumnos y como trabajaban.

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

TERCER GRADO

☒a)Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas.

☒b)Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

☒c)Reconocer las partes de un cuento.

☒d)Cambiar el final de un cuento.

☒e)Leer distintos textos y colocar los títulos.

☐f)Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

☒g)Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

☐h)Leer poemas.

☒i)Unir palabras que rimen.

☐j)Escribir sinónimos.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Escribir características de los personajes de los cuentos

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque así pueden reconocer los diferentes adjetivos, verbos, etc

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

☒c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:.

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☒c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

Fonoaudióloga y Psicopedagoga

CUESTIONARIO N°3

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2.Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☒d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Material impreso

3. 2.b. ¿Por qué? *

Es muy importante contar con la bibliografía adecuada y configurada para cada alumno en particular

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☒a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☐b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☐c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☒d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☒e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☐f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☐g)Encerrar palabras que rimen.

☐h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☐i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☐j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☒**4. 1.b.** Otras: Listas de palabras y contextualizando la palabra siempre

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Mantenernos comunicados de manera sistemática adecuando las posibilidades ya sean videollamadas, zoom, llamadas, etc

4. 2.b. ¿Por qué? *

Estar vinculados era el objetivo

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

.

CUESTIONARIO Nº4

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☒b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b**. Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Actividades armadas por la docente

3. 2.b. ¿Por qué? *

Mejor respuesta de las familias

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

SEGUNDO GRADO

☐a)Escribir el artículo que corresponda al lado de cada palabra.

☒b)Clasificar sustantivos según género y número.

☒c)Resolver crucigrama con adjetivos.

☒d)Unir el verbo con la imagen correspondiente.

☒e)Subrayar verbos en oraciones.

☒f)Ordenar palabras y formas frases.

☒g)Leer cuentos y responder preguntas.

☒h)Reconocer párrafos y oraciones en un texto.

☒i)Armar una copla con palabras que rimen.

☒j)Leer refranes y trabajar sus significados.

☒**4. 1.b.** Otras: Reescrituras de los finales

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Todas

4. 2.b. ¿Por qué? *

Participación activa de los alumnos

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.a. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☐e) Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☒c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

Fonoaudióloga y Psicopedagoga

CUESTIONARIO N°5

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☒b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☐b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Audios y videos enviados por WhatsApp

3. 2.b. ¿Por qué? *

La conectividad de los alumnos era el WhatsApp de los padres, medio por el cual se llegaba a la mayoría de los alumnos ya que por otros medios no se conectaban

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

SEGUNDO GRADO

☐a)Escribir el artículo que corresponda al lado de cada palabra.

☐b)Clasificar sustantivos según género y número.

☐c)Resolver crucigrama con adjetivos.

☐d)Unir el verbo con la imagen correspondiente.

☐e)Subrayar verbos en oraciones.

☐f)Ordenar palabras y formas frases.

☐j)Leer cuentos y responder preguntas.

☐h)Reconocer párrafos y oraciones en un texto.

□i)Armar una copla con palabras que rimen.

□j)Leer refranes y trabajar sus significados.

□**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Videos que enviaban los alumnos y los archivos de fotos de sus actividades realizadas

4. 2.b. ¿Por qué? *

Se podían compartir para que los demás puedan leer y observar los trabajos realizados por sus compañeros

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

□b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

□c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

□d)Falta de compromiso familiar

□e)Familia no alfabetizada

□**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

□a)Comunicar a la familia

□b)Informar a gabinete psicopedagógico

□c)Derivar a profesionales

☒d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°6

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☒Primero

☐Segundo

☐Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videollamadas

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque podía tener contacto más directo con los alumnos y les podía explicar y conversar

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☒a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☒b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☐c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☒d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☒e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☒f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☒g)Encerrar palabras que rimen.

☒h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☐i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☒j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

□**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Trabajar con videos, imágenes, con el equipo de letras

4. 2.b. ¿Por qué? *

Lo visual ayuda mucho y el armar palabras con el equipo de letras les enseña a asociar vocales y consonantes

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

□b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

□c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

□d)Falta de compromiso familiar

□e)Familia no alfabetizada

□**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

□c)Derivar a profesionales

□d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°7

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☒b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☒d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☐f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Classroom

3. 2.b. ¿Por qué? *

Es accesible y organizada

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

SEGUNDO GRADO

☒a)Escribir el artículo que corresponda al lado de cada palabra.

☒b)Clasificar sustantivos según género y número.

☐c)Resolver crucigrama con adjetivos.

☒d)Unir el verbo con la imagen correspondiente.

☒e)Subrayar verbos en oraciones.

☒f)Ordenar palabras y formas frases.

☒g)Leer cuentos y responder preguntas.

☒h)Reconocer párrafos y oraciones en un texto.

☒i)Armar una copla con palabras que rimen.

☒j)Leer refranes y trabajar sus significados.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Enviar videos explicativos

4. 2.b. ¿Por qué? *

Para los alumnos que no tenían apoyo familiar

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☒c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°8

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☐b)Segundo

☒c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☒d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☒**3. 1.b.** Otras: Plataforma educativa Santillana

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Plataforma educativa Santillana

3. 2.b. ¿Por qué? *

Allí se pueden subir videos explicativos, archivos, tareas, etc

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

TERCER GRADO

☒a)Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas.

☒b)Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

☐c)Reconocer las partes de un cuento.

☐d)Cambiar el final de un cuento.

☐e)Leer distintos textos y colocar los títulos.

☒f)Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

☒g)Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

☒h)Leer poemas.

☒i)Unir palabras que rimen.

☒j)Escribir sinónimos.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Actividades interactivas de la plataforma

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque promueve el aprendizaje a través de la práctica del contenido mediante el juego

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°9

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Zoom y Classroom

3. 2.b. ¿Por qué? *

Classroom porque no almacenaba en las actividades en mi celular y Zoom por la dinámica grupal

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☐a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☐b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☐c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☐d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☒e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☒f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☐g)Encerrar palabras que rimen.

☐h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☐i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☒j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☐**4. 1.b.** Otras: Siempre se utilizó un texto (cuento, poema, receta, etc) y se iban realizando diferentes actividades

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Cuadernillos

4. 2.b. ¿Por qué? *

Fue muy conveniente ya que les permitió a las familias una mejor organización, debido a que había muchos problemas de conectividad

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°10

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☒b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☐f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Archivos digitales

3. 2.b. ¿Por qué? *

Por cuestiones de conectividad

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

SEGUNDO GRADO

☐a)Escribir el artículo que corresponda al lado de cada palabra.

☐b)Clasificar sustantivos según género y número.

☐c)Resolver crucigrama con adjetivos.

☐d)Unir el verbo con la imagen correspondiente.

☐e)Subrayar verbos en oraciones.

☒f)Ordenar palabras y formas frases.

☒g)Leer cuentos y responder preguntas.

☐h)Reconocer párrafos y oraciones en un texto.

☐i)Armar una copla con palabras que rimen.

☒j)Leer refranes y trabajar sus significados.

□**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Lectura de cuentos

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque promueven la lectura y el acompañamiento de un adulto en el aprendizaje

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

□b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

□c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☒e)Familia no alfabetizada

□**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

□b)Informar a gabinete psicopedagógico

☒c)Derivar a profesionales

□d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

Supervisión de Ministerio de Educación

CUESTIONARIO N°11

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☒b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Archivos digitales y videos

3. 2.b. ¿Por qué? *

Por la accesibilidad

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

SEGUNDO GRADO

☐a)Escribir el artículo que corresponda al lado de cada palabra.

☐b)Clasificar sustantivos según género y número.

☐c)Resolver crucigrama con adjetivos.

☐d)Unir el verbo con la imagen correspondiente.

☐e)Subrayar verbos en oraciones.

☒f)Ordenar palabras y formas frases.

☒g)Leer cuentos y responder preguntas.

☐h)Reconocer párrafos y oraciones en un texto.

☒i)Armar una copla con palabras que rimen.

☐j)Leer refranes y trabajar sus significados.

☒**4. 1.b.** Otras: Formar palabras con equipo de letras

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Lectura de cuentos y actividades a partir de los mismos

4. 2.b. ¿Por qué? *

Los alumnos disfrutan de la literatura

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☒e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☐b)Informar a gabinete psicopedagógico

☒c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

Derivación a escuela especial para evaluación

CUESTIONARIO N°12

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☐b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Audios y videos de WhatsApp

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque lo envían en el momento que la familia dispone de tiempo para realizar la actividad propuesta

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☐a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☐b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☐c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☒d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☐e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☒f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☒g)Encerrar palabras que rimen.

☒h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☐i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☐j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☒**4. 1.b.** Otras: Reescritura de cuento por medio de oraciones, usar la imaginación para escribir palabras u oraciones relacionadas al cuento

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Presentar un cuento y trabajar desde ahí

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque los entusiasma la lectura

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°13

“Docencia en época de pandemia”

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☐b)Segundo

☒c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☐b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☐e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videollamadas es lo que mejor interpretaban

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque les resulta más fácil

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

TERCER GRADO

☒a)Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas.

☒b)Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

☐c)Reconocer las partes de un cuento.

☐d)Cambiar el final de un cuento.

☐e)Leer distintos textos y colocar los títulos.

☐f)Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

☐j)Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

☐h)Leer poemas.

☒i)Unir palabras que rimen.

□j)Escribir sinónimos.

□**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Escribir nombres

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque les resulta conocido

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

□b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

□b)Accesibilidad

□c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☒e)Familia no alfabetizada

□**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

□b)Informar a gabinete psicopedagógico

□c)Derivar a profesionales

□d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°14

“Docencia en época de pandemia”

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☒b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Zoom y Meet)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Archivos impresos

3. 2.b. ¿Por qué? *

De esta manera todos tenían acceso a los contenidos a trabajar

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

SEGUNDO GRADO

☐a)Escribir el artículo que corresponda al lado de cada palabra.

☐b)Clasificar sustantivos según género y número.

☐c)Resolver crucigrama con adjetivos.

☐d)Unir el verbo con la imagen correspondiente.

☐e)Subrayar verbos en oraciones.

☐f)Ordenar palabras y formas frases.

☒g)Leer cuentos y responder preguntas.

☐h)Reconocer párrafos y oraciones en un texto.

☐i)Armar una copla con palabras que rimen.

□j)Leer refranes y trabajar sus significados.

□**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Leer cuentos y realizar actividades de compresión. Trabajar con talleres de actividades prácticas con respecto a temas específicos: efemérides, la huerta, etc

4. 2.b. ¿Por qué? *

Las actividades prácticas y juegos que ayuden al aprendizaje favorecieron la enseñanza

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

□b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

□a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

□c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

□d)Falta de compromiso familiar

□e)Familia no alfabetizada

□**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

□b)Informar a gabinete psicopedagógico

□c)Derivar a profesionales

□d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°15

“Docencia en época de pandemia”

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☐b)Segundo

☒c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☐b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☒d)Servicio de web educativo (Classroom)

☐e)Videos

☐f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Zoom

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque les permitía un buen intercambio con los alumnos

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

TERCER GRADO

☒a)Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas.

☒b)Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

☒c)Reconocer las partes de un cuento.

☒d)Cambiar el final de un cuento.

☒e)Leer distintos textos y colocar los títulos.

☒f)Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

☒g)Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

☐h)Leer poemas.

☐i)Unir palabras que rimen.

☒j)Escribir sinónimos.

□**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Todas

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque pude aplicarlas y que los alumnos las puedan resolver sin problemas

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

□b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

□b)Accesibilidad

□c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

□e)Familia no alfabetizada

□**5. 1.c.** Otras:.

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

□b)Informar a gabinete psicopedagógico

□c)Derivar a profesionales

□d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°16

“Docencia en época de pandemia”

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classrom)

☒e)Videos

☐f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videollamadas

3. 2.b. ¿Por qué? *

Me permitió establecer contacto con los alumnos

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☒a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☒b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☐c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☐d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☒e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☐f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☒g)Encerrar palabras que rimen.

☒h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☐i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☐j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

□**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Escritura a través del docente y por sí mismos de cuentos a partir de lluvia de ideas en forma conjunta

4. 2.b. ¿Por qué? *

Por poder apelar a la escritura libre a partir de la imaginación, de ideas previas, de la experiencia cotidiana

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

□b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

□a)Conectividad

□b)Accesibilidad

☒c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

□d)Falta de compromiso familiar

□e)Familia no alfabetizada

□**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

□b)Informar a gabinete psicopedagógico

□c)Derivar a profesionales

□d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°17

“Docencia en época de pandemia”

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☐f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Archivos digitales

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque todos tenían la posibilidad de verlos

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☐a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☐b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☒c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☐d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☒e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☐f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☐g)Encerrar palabras que rimen.

☒h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☐i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☒j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

□**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Trabajar con el material concreto que cada uno tiene en su casa, revistas, equipo de letras

4. 2.b. ¿Por qué? *

Considero que es más valioso el aprendizaje con material concreto que leyendo un archivo o fotocopia

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

□b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

□b)Accesibilidad

□c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

□e)Familia no alfabetizada

□**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

□c)Derivar a profesionales

□d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°18

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☐b)Segundo

☒c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☐b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☐e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Audios

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque muchas veces no podían descargar las actividades

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

TERCER GRADO

☒a)Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas.

☒b)Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

☒c)Reconocer las partes de un cuento.

☐d)Cambiar el final de un cuento.

☐e)Leer distintos textos y colocar los títulos.

☐f)Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

☒g)Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

☐h)Leer poemas.

☒i)Unir palabras que rimen.

☐j)Escribir sinónimos.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Leer cuentos

4. 2.b. ¿Por qué? *

Les entusiasmaba mucho los personajes y dar sus características

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☒e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°19

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☒d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Audios por WhatsApp

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque cada familia manejaba sus horarios y podían realizar consultas mientras realizaban las tareas asignadas

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☐a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☐b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☐c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☒d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☒e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☒f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☒g)Encerrar palabras que rimen.

☒h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☐i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☒j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Trabajar con el nombre

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque resultan conocidas esas letras y su sonido para comenzar con la lectoescritura

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°20

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☒b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☐b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videos hechos por la docente

3. 2.b. ¿Por qué? *

Estaban de esa forma en contacto con la docente ya que no tenían para hacer videollamada

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

SEGUNDO GRADO

☒a)Escribir el artículo que corresponda al lado de cada palabra.

☒b)Clasificar sustantivos según género y número.

☐c)Resolver crucigrama con adjetivos.

☒d)Unir el verbo con la imagen correspondiente.

☐e)Subrayar verbos en oraciones.

☒f)Ordenar palabras y formas frases.

☒g)Leer cuentos y responder preguntas.

☐h)Reconocer párrafos y oraciones en un texto.

☒i)Armar una copla con palabras que rimen.

☒j)Leer refranes y trabajar sus significados.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Audios de parte del docente a los alumnos

4. 2.b. ¿Por qué? *

De esa forma nos podíamos sentir en conectividad

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☒c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°21

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☒b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☒d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☒**3. 1.b.** Otras: Llamadas tradicionales para no usar sus datos

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Llamadas

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque no consumía los datos de las familias sin Wifi

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

SEGUNDO GRADO

☐a)Escribir el artículo que corresponda al lado de cada palabra.

☒b)Clasificar sustantivos según género y número.

☐c)Resolver crucigrama con adjetivos.

☐d)Unir el verbo con la imagen correspondiente.

☐e)Subrayar verbos en oraciones.

☒f)Ordenar palabras y formas frases.

☒g)Leer cuentos y responder preguntas.

☒h)Reconocer párrafos y oraciones en un texto.

☒i)Armar una copla con palabras que rimen.

☒j)Leer refranes y trabajar sus significados.

☒**4. 1.b.** Otras: Sopas de letras con sustantivos extraídos de un texto: representación de historias con títeres. Renarración de textos leídos, por parte de los alumnos

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Audios en los grupos de WhatsApp

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque los chicos podían escucharse, renarrar y autoevaluarse y corregirse si no se entendía, antes de enviar el audio

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☒e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:.

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°22

“Docencia en época de pandemia”

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☒b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Mensajes, audios y videos por WhatsApp

3. 2.b. ¿Por qué? *

Todos mis alumnos tenían acceso a la aplicación

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

SEGUNDO GRADO

☐a)Escribir el artículo que corresponda al lado de cada palabra.

☐b)Clasificar sustantivos según género y número.

☒c)Resolver crucigrama con adjetivos.

☒d)Unir el verbo con la imagen correspondiente.

☒e)Subrayar verbos en oraciones.

☒f)Ordenar palabras y formas frases.

☒g)Leer cuentos y responder preguntas.

☐h)Reconocer párrafos y oraciones en un texto.

☒i)Armar una copla con palabras que rimen.

☐j)Leer refranes y trabajar sus significados.

☒**4. 1.b.** Otras: Lectura de novela

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Lectura de novela

4. 2.b. ¿Por qué? *

La participación de los alumnos y a partir de esto se trabajó otros contenidos

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☒c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:.

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°23

“Docencia en época de pandemia”

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☒b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Archivos digitales y videos

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque se preparaban cuadernillos configurados al nivel de los alumnos acompañados de videos explicativos y se enviaban por WhatsApp. Luego cada familia se organizaba con sus tiempos para resolverlos

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

SEGUNDO GRADO

☒a)Escribir el artículo que corresponda al lado de cada palabra.

☒b)Clasificar sustantivos según género y número.

☒c)Resolver crucigrama con adjetivos.

☒d)Unir el verbo con la imagen correspondiente.

☒e)Subrayar verbos en oraciones.

☐f)Ordenar palabras y formas frases.

☒g)Leer cuentos y responder preguntas.

☐h)Reconocer párrafos y oraciones en un texto.

☒i)Armar una copla con palabras que rimen.

☒j)Leer refranes y trabajar sus significados.

☒**4. 1.b.** Otras: Grupos consonánticos, sinónimos y antónimos

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Crucigramas y sopa de letras

4. 2.b. ¿Por qué? *

Para que sean más entretenidas las actividades

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☒e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:.

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☒c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

Psicopedagoga

CUESTIONARIO N°24

“Docencia en época de pandemia”

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☐b)Segundo

☒c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☐b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☐e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Audios y archivos impresos

3. 2.b. ¿Por qué? *

Fue acordado con los padres y a su vez fue lo que más dio resultado

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

TERCER GRADO

☒a)Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas.

☒b)Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

☐c)Reconocer las partes de un cuento.

☒d)Cambiar el final de un cuento.

☐e)Leer distintos textos y colocar los títulos.

☐f)Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

☒g)Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

☐h)Leer poemas.

☐i)Unir palabras que rimen.

☒j)Escribir sinónimos.

☒**4. 1.b.** Otras: Ortografía y semánticas de palabras

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Escribir características de personajes

4. 2.b. ¿Por qué? *

Eran las actividades más completas

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

☒c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☐b)Informar a gabinete psicopedagógico

☒c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

Psicopedagoga

CUESTIONARIO N°25

“Docencia en época de pandemia”

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☒b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☐b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Las dos según la necesidad

3. 2.b. ¿Por qué? *

Por dificultades en la conectividad

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

SEGUNDO GRADO

☒a)Escribir el artículo que corresponda al lado de cada palabra.

☒b)Clasificar sustantivos según género y número.

☒c)Resolver crucigrama con adjetivos.

☒d)Unir el verbo con la imagen correspondiente.

☒e)Subrayar verbos en oraciones.

☒f)Ordenar palabras y formas frases.

☒g)Leer cuentos y responder preguntas.

☐h)Reconocer párrafos y oraciones en un texto.

☒i)Armar una copla con palabras que rimen.

☐j)Leer refranes y trabajar sus significados.

□**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Todas las nombradas

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque las necesitaban reforzar

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

□b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

□b)Accesibilidad

□c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☒e)Familia no alfabetizada

□**5.1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

□b)Informar a gabinete psicopedagógico

□c)Derivar a profesionales

□d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°26

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videos

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque pueden comprender mejor la propuesta

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☒a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☐b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☒c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☐d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☒e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☒f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☒g)Encerrar palabras que rimen.

☒h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☒i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☐j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Ordenar sílabas desordenadas

4. 2.b. ¿Por qué? *

Permitía jugar con las silabas

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°27

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Audios y videos por WhatsApp

3. 2.b. ¿Por qué? *

Todos lo tienen

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☐a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☐b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☐c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☒d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☒e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☒f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☐g)Encerrar palabras que rimen.

☒h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☒i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☒j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Escribir a partir de imágenes

4. 2.b. ¿Por qué? *

Les llamaba la atención

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

☒c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☒e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☐b)Informar a gabinete psicopedagógico

☒c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

Fonoaudiólogo

CUESTIONARIO N°28

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☒a)María Susana

☐b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☐b)Segundo

☒c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☒d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Zoom y Google Meet

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque permite el contacto directo con los alumnos e interactuar con ellos

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

TERCER GRADO

☒a)Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas.

☒b)Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

☒c)Reconocer las partes de un cuento.

☒d)Cambiar el final de un cuento.

☐e)Leer distintos textos y colocar los títulos.

☒f)Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

☒g)Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

☒h)Leer poemas.

☒i)Unir palabras que rimen.

☐j)Escribir sinónimos.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Lectura de cuentos a cargo de la docente, renarración por parte de los alumnos y descripción de los personajes

4. 2.b. ¿Por qué? *

Los alumnos disfrutaban de las historias narradas por otros, a través de la renarración oral, por parte de ellos, se puede observar la comprensión lectora y la descripción de los personajes es una estrategia de escritura que implica aplicar lo que han aprendido

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

☒c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°29

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☒a)María Susana

☐b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☒b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Las utilizaciones de todas las herramientas fueron necesarias. No puedo elegir una.

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque dependiendo de la situación social, económica y familiar del niño dio resultado el uso de cierta herramienta. Por ejemplo, en las familias sin internet o dispositivos electrónicos los archivos impresos fueron indispensables

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

SEGUNDO GRADO

☒a)Escribir el artículo que corresponda al lado de cada palabra.

☒b)Clasificar sustantivos según género y número.

☒c)Resolver crucigrama con adjetivos.

☒d)Unir el verbo con la imagen correspondiente.

☒e)Subrayar verbos en oraciones.

☒f)Ordenar palabras y formas frases.

☒g)Leer cuentos y responder preguntas.

☒h)Reconocer párrafos y oraciones en un texto.

☒i)Armar una copla con palabras que rimen.

☐j)Leer refranes y trabajar sus significados.

☒**4. 1.b.** Otras: Intercambio de adivinanzas y trabalenguas

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Intercambio oral a través de audios de WhatsApp de adivinanzas de animales. Un alumno compartía la suya y el resto adivinaba

4. 2.b. ¿Por qué? *

Permitió la escucha, que todos participen y fue muy divertido y entretenido ya que no dependíamos del funcionamiento del Wifi

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

☒c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:.

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☒c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

Psicólogos, psicopedagogos y fonoaudiólogos

CUESTIONARIO N°30

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Archivos digitales y videollamadas

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque mejoraba la comunicación

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☒a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☒b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☐c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☒d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☒e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☒f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☒g)Encerrar palabras que rimen.

☐h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☐i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☒j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Canciones cortas, rimas

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque era incentivador para el niño

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☒e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°31

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☒b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☐b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videollamadas

3. 2.b. ¿Por qué? *

Todos tenían celular

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

SEGUNDO GRADO

☐a)Escribir el artículo que corresponda al lado de cada palabra.

☐b)Clasificar sustantivos según género y número.

☐c)Resolver crucigrama con adjetivos.

☐d)Unir el verbo con la imagen correspondiente.

☐e)Subrayar verbos en oraciones.

☐f)Ordenar palabras y formas frases.

☒g)Leer cuentos y responder preguntas.

☐h)Reconocer párrafos y oraciones en un texto.

☒i)Armar una copla con palabras que rimen.

☐j)Leer refranes y trabajar sus significados.

□**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Leer cuentos

4. 2.b. ¿Por qué? *

Contamos con el apoyo de la familia

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

□b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

□b)Accesibilidad

□c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

□d)Falta de compromiso familiar

□e)Familia no alfabetizada

□**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

□c)Derivar a profesionales

□d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°32

“Docencia en época de pandemia”

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☐b)Segundo

☒c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☐f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videos didácticos propios

3. 2.b. ¿Por qué? *

Para llamar el interés de los estudiantes

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

TERCER GRADO

☐a)Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas.

☒b)Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

☐c)Reconocer las partes de un cuento.

☐d)Cambiar el final de un cuento.

☐e)Leer distintos textos y colocar los títulos.

☐f)Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

☐g)Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

☐h)Leer poemas.

☐i)Unir palabras que rimen.

☐j)Escribir sinónimos.

☒**4. 1.b.** Otras: Crear una historia jugando en grupos

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Crear una historia completando con adjetivos

4. 2.b. ¿Por qué? *

Para reconocer y diferenciar los tipos de adjetivos

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°33

“Docencia en época de pandemia”

*Obligatorio

1. Localidad: *

☒a)María Susana

☐b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☐b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☐e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videollamada

3. 2.b. ¿Por qué? *

Nos podíamos ver con el alumno

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☒a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☒b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☒c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☒d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☒e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☒f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☒g)Encerrar palabras que rimen.

☒h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☒i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☒j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☒**4. 1.b.** Otras: Escribir oraciones

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Escribir oraciones o breve historia a partir de una imagen

4. 2.b. ¿Por qué? *

Desarrolla la imaginación

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☒c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐e)Falta de compromiso familiar

☐f)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☐b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°34

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☐b)Rosario

☒c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☐b)Segundo

☒c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☒d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Correos electrónicos y Zoom

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque teníamos una llegada más cómoda con los alumnos. Más práctico a la hora de explicar los temas

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

TERCER GRADO

☒a)Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas.

☒b)Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

☒c)Reconocer las partes de un cuento.

☒d)Cambiar el final de un cuento.

☐e)Leer distintos textos y colocar los títulos.

☒f)Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

☐g)Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

☒h)Leer poemas.

☒i)Unir palabras que rimen.

☒j)Escribir sinónimos.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Videos explicativos para las diferentes actividades

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque una vez que teníamos las clases virtuales ellos ya sabían que temas íbamos a trabajar. A parte les servía para realizar los cuadernillos de actividades que le enviaba quincenalmente

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:.

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☒c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

Psicopedagoga

CUESTIONARIO N°35

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☐b)Segundo

☒c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☒d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Archivos digitales

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque el WhatsApp era una herramienta con la que contaba la mayoría del grupo para poder enviar los archivos

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

TERCER GRADO

☒a)Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas.

☒b)Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

☒c)Reconocer las partes de un cuento.

☒d)Cambiar el final de un cuento.

☒e)Leer distintos textos y colocar los títulos.

☐f)Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

☒g)Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

☒h)Leer poemas.

☒i)Unir palabras que rimen.

☒j)Escribir sinónimos.

☒**4. 1.b.** Otras: Realizar breves producciones a partir del material utilizado

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Leer cuentos, fábulas o poesías, caracterizar personajes, interpretar y responder preguntas. También elaborar sencillas producciones

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque a partir de las propuestas lectoras, estimulamos la comprensión y la escritura

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☒c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☒**5. 1.c.** Otras: Fatiga o desgano familiar ante la prolongación del aislamiento y dificultad de las familias para asistir a sus hijos en las propuestas escolares

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☐b)Informar a gabinete psicopedagógico

☒c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

Psicólogos, psicopedagogos y fonoaudiólogos.

CUESTIONARIO N°36

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☒**3. 1.b.** Otras: Juegos interactivos

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videos explicativos

3. 2.b. ¿Por qué? *

Para alfabetizar en tiempos de pandemia se debía explicar el paso a paso a los padres. Ellos manifestaban que les era útil recibir el video diario

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☐a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☒b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☐c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☐d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☒e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☒f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☒g)Encerrar palabras que rimen.

☒h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☒i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☐j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☒**4. 1.b.** Otras: Escribir en un calendario la división de las tareas del hogar. Poner etiquetas en los ambientes del hogar, escribir una receta, armar la lista para la compra del super, etc.

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Interactuar con el contexto inmediato. Contextualizar en tiempos de pandemia fue fundamental, a las familias les resultaban más fáciles ese tipo de propuestas

4. 2.b. ¿Por qué? *

A las familias y a los chicos les gustaba interactuar en su hogar, con elementos de la casa, sobre todo para iniciarlo en la lectura y escritura.

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

En la docencia no tenemos autorización para derivar. Se orienta diciendo que consulten con el pediatra para que éste profesional sea quien realiza la derivación pertinente

CUESTIONARIO N°37

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☐b)Segundo

☒c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videos

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque los estudiantes entienden mejor cuando ven los videos que les preparo, donde yo misma me grabo y les explico.

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

TERCER GRADO

☒a)Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas.

☒b)Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

☒c)Reconocer las partes de un cuento.

☐d)Cambiar el final de un cuento.

☐e)Leer distintos textos y colocar los títulos.

☐f)Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

☐g)Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

☐h)Leer poemas.

☐i)Unir palabras que rimen.

☒j)Escribir sinónimos.

□**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas sobre los mismos

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque les resulta muy interesante trabajar con los cuentos leídos, fue una actividad que repetí durante todo el ciclo lectivo

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

□b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

□c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

□e)Familia no alfabetizada

□**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

□c)Derivar a profesionales

□d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°38

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☒d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videollamadas individualmente

3. 2.b. ¿Por qué? *

Videollamadas para conocer mejor a mis alumnos

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☒a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☐b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☐c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☒d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☒e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☒f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☒g)Encerrar palabras que rimen.

☐h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☐i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☐j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Todas

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque con todos los recursos pude visualizar en qué etapa de alfabetización estaban y fomentar para que logren leer

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☐a)SÍ

☒b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☒c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

Fonoaudióloga

CUESTIONARIO N°39

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Meet

3. 2.b. ¿Por qué? *

Me dio la posibilidad de dar clases conectada a mis alumnos

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☒a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☐b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☒c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☐d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☐e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☐f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☐g)Encerrar palabras que rimen.

☒h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☐i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☐j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Trabajar con videos realizados de los distintos objetos según vocales o consonantes

4. 2.b. ¿Por qué? *

Pude utilizar esos videos en las clases virtuales y eran muy enriquecedoras

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☒c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☐b)Informar a gabinete psicopedagógico

☒c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

Pediatra

CUESTIONARIO N°40

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☐b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☒d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videollamadas

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque pude comunicarme y ver a mis alumnos

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☒a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☐b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☒c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☐d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☒e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☒f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☒g)Encerrar palabras que rimen.

☐h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☒i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☒j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Trabajar con el nombre propio

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque surgieron miles de actividades

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☒c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☐b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°41

“Docencia en época de pandemia”

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☐b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videos.

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque videos ayudaron muchísimo en este periodo de pandemia para la explicación de contenidos

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☐a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☐b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☐c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☐d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☒e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☒f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☒g)Encerrar palabras que rimen.

☐h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☒i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☒j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Lectoescritura del nombre propio

4. 2.b. ¿Por qué? *

Los niños a través del nombre propio podían armar oraciones, palabras que les ayudaran en su camino para la escritura

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°42

“Docencia en época de pandemia”

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☐b)Segundo

☒c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Videollamadas (Meet y Zoom

☐b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Archivo impreso

3. 2.b. ¿Por qué? *

Mis alumnos no acceden a internet (ni pago ni gratuito). Por eso desde la institución escolar facilitamos el material impreso cada quince días y complementamos con material de manera virtual utilizando WhatsApp (audios, llamadas, videos) para quienes puedan utilizarlo

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

TERCER GRADO

☒a)Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas.

☒b)Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

☐c)Reconocer las partes de un cuento.

☐d)Cambiar el final de un cuento.

☐e)Leer distintos textos y colocar los títulos.

☐f)Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

☒g)Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

☒h)Leer poemas.

☐i)Unir palabras que rimen.

☒j)Escribir sinónimos.

☒**4. 1.b.** Otras: Lectura de textos variados. También de recetas de comidas habituales en casa y lectura de noticias relacionadas con el coronavirus y la quema de pastizales o el tema humedales. Con las recetas trabajamos escribir el paso a paso y marcar los verbos. Hacer la lista de utensilios e ingredientes. Con las noticias dibujar o buscar una fotografía acordar al tema y escribir su epígrafe. Lectura de cuentos o fábulas, preguntas más allá de la interpretación del texto, relacionándolo con la experiencia propia. Por ejemplo, si leemos algún texto sobre el miedo les pregunto a ellos sobre sus miedos, ¿cuáles son?, con quienes los hablan?

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Lectura de textos

4. 2.b. ¿Por qué? *

Utilizar la literatura y otros textos para interpelar la vida propia, para conocer nuestro mundo interno y el de otros, para saber cómo están y cómo estaban atravesando este momento tan complejo fue sin duda la estrategia preferida

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

□b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

☒c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

□d)Falta de compromiso familiar

☒e)Familia no alfabetizada

□**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

□b)Informar a gabinete psicopedagógico

☒c)Derivar a profesionales

□d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

Pediatra, Fonoaudiólogo y Psicopedagogo

CUESTIONARIO N°43

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☒a)María Susana

☐b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☐b)Segundo

☒c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videollamada y juegos

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque el contacto era más "cercano", se podían ver entre sus compañeros, compartir sus emociones, hacer actividades conjuntas

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

TERCER GRADO

☒a)Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas.

☒b)Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

☒c)Reconocer las partes de un cuento.

☒d)Cambiar el final de un cuento.

☒e)Leer distintos textos y colocar los títulos.

☐f)Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

☒g)Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

☒h)Leer poemas.

☒i)Unir palabras que rimen.

☒j)Escribir sinónimos.

☐**4. 1.b.** Otras:.

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Leer cuentos y trabajar con ellos por videollamada

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque a partir de esos cuentos, inventaban sus propias historias y aventuras

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☐b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°44

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☐b)Segundo

☒c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☒d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☐f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videos y encuentros afectivos por Zoom

3. 2.b. ¿Por qué? *

El alumno y su familia pudieron acceder al material explicativo (videos) cada vez que lo necesitaran. Los encuentros afectivos permitieron creas vínculos positivos y a través del juego motivarlos hacia nuevos aprendizajes

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

TERCER GRADO

☒a)Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas.

☒b)Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

☐c)Reconocer las partes de un cuento.

☒d)Cambiar el final de un cuento.

☒e)Leer distintos textos y colocar los títulos.

☐f)Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

☒g)Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

☒h)Leer poemas.

☒i)Unir palabras que rimen.

☐j)Escribir sinónimos.

☒**4. 1.b.** Otras: Instrucciones (recetas, reglas del juego)

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Crear un libro “atrapa historias”

4. 2.b. ¿Por qué? *

Los chicos pudieron renarrar cuentos a partir de una temática dada (las emociones), ilustrarlos, crear sus propias historias

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☒c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☒c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

Pediatra y Fonoaudiólogo

CUESTIONARIO N°45

“Docencia en época de pandemia”

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☒b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☒d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Google Meet y Classroom para los trabajos y entregas de los alumnos

3. 2.b. ¿Por qué? *

Classroom permitió una mayor organización en cuanto a los trabajos entregados a los alumnos y sus respectivas entregas y en cuanto al Google Meet me permitió fortalecer el vínculo con mis alumnos, explicar y trabajar con los diferentes contenidos

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

SEGUNDO GRADO

☒a)Escribir el artículo que corresponda al lado de cada palabra.

☒b)Clasificar sustantivos según género y número.

☐c)Resolver crucigrama con adjetivos.

☒d)Unir el verbo con la imagen correspondiente.

☒e)Subrayar verbos en oraciones.

☒f)Ordenar palabras y formas frases.

☒g)Leer cuentos y responder preguntas.

☐h)Reconocer párrafos y oraciones en un texto.

☐i)Armar una copla con palabras que rimen.

☐j)Leer refranes y trabajar sus significados.

☒**4. 1.b.** Otras: Trabajamos con el cuento y sus partes, los adjetivos, el texto instructivo, entre otros. Además, trabajamos con algunas letras que quedaron pendientes de primer grado y escritura de oraciones

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Trabajar a partir del juego y hacer videos explicativos

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque a partir del juego, los contenidos son más significativos para los niños ya que resultan de su interés

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☒c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

A los directivos, luego al psicólogo y fonoaudiólogo

CUESTIONARIO N°46

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☐b)Segundo

☒c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☐f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videollamadas

3. 2.b. ¿Por qué? *

Para no perder el vínculo con los chicos

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

TERCER GRADO

☒a)Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas.

☒b)Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

☒c)Reconocer las partes de un cuento.

☒d)Cambiar el final de un cuento.

☐e)Leer distintos textos y colocar los títulos.

☐f)Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

☒g)Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

☒h)Leer poemas.

☒i)Unir palabras que rimen.

☐j)Escribir sinónimos.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque parecía más fácil para ellos y la familia

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☒e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☐b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°47

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videollamadas

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque de alguna manera existía el contacto docente-alumno, se realizaban juegos y explicaciones para lograr un poco la compresión de los contenidos.

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☒a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☐b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☒c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☒d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☐e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☐f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☒g)Encerrar palabras que rimen.

☒h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☒i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☐j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☒**4. 1.b.** Otras: Trabajar con los equipos de silabas

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Los equipos de sílabas, formando diferentes palabras y jugando con las mismas en las videollamadas

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque a través del juego incentivas, se divierten y a partir de esto se da un mejor aprendizaje

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°48

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☒d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☒**3. 1.b.** Otras: Juegos interactivos

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Zoom

3. 2.b. ¿Por qué? *

Por la interacción entre docente y alumno

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☒a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☒b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☒c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☐d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☒e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☒f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☒g)Encerrar palabras que rimen.

☒h)ormar palabras con sílabas desordenadas.

☒i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☐j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Escribir una breve oración partiendo de una imagen

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque la visualización de las imágenes despierta la imaginación

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☒c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

Fonoaudiólogo

CUESTIONARIO N°49

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Zoom

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque logré conectarme y mirar a mis alumnos

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☐a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☐b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☐c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☐d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☐e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☐f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☒g)Encerrar palabras que rimen.

☐h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☐i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☐j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☒**4. 1.b.** Otras: Trabajar partiendo del texto, luego una frase del mismo y finalmente trabajar sílaba y letra

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Cuentos narrados y rimas

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque trabajé desde un enfoque comunicativo

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☐b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°50

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☐a)Primero

☐b)Segundo

☒c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☐b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☐e)Videos

☐f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Google Meet

3. 2.b. ¿Por qué? *

Porque podía compartir pantalla y presentarle imágenes, fotos, mapas en tiempo real

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

TERCER GRADO

☐a)Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas.

☒b)Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

☐c)Reconocer las partes de un cuento.

☒d)Cambiar el final de un cuento.

☐e)Leer distintos textos y colocar los títulos.

☐f)Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

☐g)Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

☐h)Leer poemas.

☐i)Unir palabras que rimen.

☐j)Escribir sinónimos.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Cambiar el final del cuento

4. 2.b. ¿Por qué? *

Les permitió imaginar, crear, volver a pensar sobre la historia léida

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:.

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☐b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°51

“Docencia en época de pandemia”

*Obligatorio

2. Grado: *

☐a)Primero

☐b)Segundo

☒c)Tercero

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Google Meet

3. 2.b. ¿Por qué? *

Permitió compartir elementos

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

TERCER GRADO

☒a)Leer cuentos, escribir los nombres de los personajes y responder preguntas.

☒b)Escribir características de los personajes de los cuentos leídos.

☒c)Reconocer las partes de un cuento.

☒d)Cambiar el final de un cuento.

☒e)Leer distintos textos y colocar los títulos.

☒f)Completar un diálogo con signos de interrogación y/o exclamación.

☒g)Leer fábulas, describir personajes y responder preguntas.

☒h)Leer poemas.

☒i)Unir palabras que rimen.

☒j)Escribir sinónimos.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Lectura de cuentos e interpretación

4. 2.b. ¿Por qué? *

Se mantiene el diálogo y la escucha atenta

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1,b, ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☐a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☐b)Informar a gabinete psicopedagógico

☒c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

Fonoaudióloga y Psicopedagoga

CUESTIONARIO N°52

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☐c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Google Meet

3. 2.b. ¿Por qué? *

Para estar más en contacto con los niños

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☐a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☒b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☒c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☐d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☐e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☐f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☐g)Encerrar palabras que rimen.

☒h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☒i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☐j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☐**4. 1.b.** Otras:.

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Trabajar letra por letra

4. 2.b. ¿Por qué? *

Porque les costaba mucho más hacerlo de manera virtual

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☐b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☒d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☐**5. 1.c.** Otras:.

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

CUESTIONARIO N°53

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☐a)María Susana

☒b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☒b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☒d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Google Meet

3. 2.b. ¿Por qué? *

Mantiene el vínculo afectivo más cercano

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☒a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☒b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☒c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☒d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☒e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☒f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☒g)Encerrar palabras que rimen.

☒h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☒i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☒j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☒**4. 1.b.** Otras: Priorizar la oralidad para luego poder escribir. Relacionarse con el otro en los encuentros Meet. Comparar con los otros nombres de compañeros. Trabajar con personajes y encontrar en la ciudad distintos mensajes/consignas/pistas para trabajar en familia

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

Los encuentros Meet fueron los más productivos, aunque no todos podían conectarse

4. 2.b. ¿Por qué? *

Eran encuentros emotivos dónde el aprendizaje era más significativo pasando de la oralidad a la escritura

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

☐c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☒**5. 1.c.** Otras: No todas las familias tienen los dispositivos adecuados

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☐b)Informar a gabinete psicopedagógico

☒c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

Pediatra

CUESTIONARIO N°54

"Docencia en época de pandemia"

*Obligatorio

1. Localidad: *

☒a)María Susana

☐b)Rosario

☐c)San Nicolás

2. Grado: *

☒a)Primero

☐b)Segundo

☐c)Tercero

3. 1.a. Herramientas utilizadas para el desarrollo de las clases virtuales *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Videollamadas (Meet y Zoom)

☐b)Archivos digitales

☒c)Archivos impresos

☐d)Servicio de web educativo (Classroom)

☒e)Videos

☒f)Audios

☐**3. 1.b.** Otras:

3. 2.a. Herramienta que resultó de preferencia: *

Videollamadas

3. 2.b. ¿Por qué? *

Me permitía explicar mejor las actividades

4. 1.a. Estrategias utilizadas en el contexto de la pandemia para la enseñanza de la lectoescritura

Completar según grado perteneciente**:**

PRIMER GRADO

☒a)Presentar el abecedario por medio de una imagen.

☒b)Pintar las vocales en la imagen del abecedario.

☒c)Recortar palabras que empiecen con vocales.

☒d)Plantear un tema central y escribir listas de palabras (ropa de abrigo, comida, juego preferido).

☒e)Trabajar con el nombre propio y luego escribir con esas letras, palabras nuevas.

☒f)Buscar y escribir palabras que rimen con su nombre.

☒g)Encerrar palabras que rimen.

☒h)Formar palabras con sílabas desordenadas.

☐i)Ordenar palabras y escribir oraciones.

☒j)Escribir un breve cuento a través de una secuencia de imágenes.

☐**4. 1.b.** Otras:

4. 2.a. Estrategia que resultó de preferencia: *

No puedo decir que alguna estrategia fue de preferencia

4. 2.b. ¿Por qué? *

Las estrategias empleadas fueron variando de acuerdo a la motivación de los niños hay que tener en cuenta que las clases deben ser atractivas, dinámicas para mantener la atención y participación de los alumnos

5. 1.a. ¿Presentó dificultades al momento de llevar a cabo las clases virtuales? *

☒a)SÍ

☐b)NO

5. 1.b. ¿Cuáles? *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Conectividad

☒b)Accesibilidad

☒c)Desconocimiento del manejo de las tecnologías de información y de comunicación (TIC).

☐d)Falta de compromiso familiar

☐e)Familia no alfabetizada

☒**5. 1.c.** Otras: Se dificultaba porque había familias de más de 3 niños y en ocasiones coincidían horarios de conexión, ambos padres trabajaban todo el día, etc

6. 1.a. Actitud frente a posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje y en el proceso de alfabetización en sus alumnos en época de pandemia *

Puede seleccionar más de una opción:

☒a)Comunicar a la familia

☒b)Informar a gabinete psicopedagógico

☐c)Derivar a profesionales

☐d)Ignorar la situación

6. 1.b. En caso de haber seleccionado la opción derivar a profesionales, especificar a cuáles:

Los docentes no podemos derivar a los niños a ningún profesional. Se le comunica a la familia la problemática que se ha detectado, la misma hablará con su médico el cual realizará la derivación correspondiente.