

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA DE ENFERMERIA

Nivel de Motivación educativa y el nivel de Satisfacción Estudiantil, según sexo y edad, de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de una Universidad Pública de la ciudad de Rosario.

Por: Enf. Bagnera, Greta Loreley

Docente Asesor: Lic. Acosta, Simón

Consultor: Sr. Medina, Omar

Director: Lic. Díaz, Paola Zulma Raquel

Rosario, 23 octubre de 2023

*Protocolo de investigación para regularizar la actividad académica Taller de Investigación*

**“La mejor forma de predecir el futuro es crearlo”**

**Denise Gabor**

### **Agradecimientos**

Primeramente, agradecer a mi familia por el acompañamiento durante estos años en la universidad.

A mi marido Joaquín, por estar presente en cada momento y brindar su ayuda cuando más la necesite, por la paciencia y acompañamiento en todos estos años.

A mi docente asesor Simón y consultor Omar, por cada consejo y ayuda en cada una de las asesorías.

Y sobre todo a mi directora de tesis Paola que sin ella tampoco lo hubiera logrado, por su apoyo, su tiempo invertido en mi para que pueda cumplir mi objetivo.

¡A todos les digo Muchas Gracias!

## **Resumen**

La motivación significa desarrollar sus intereses en estudiar un campo en particular, dirigir el aprendizaje hacia metas específicas y tratar de seleccionar cursos cuyos objetivos de aprendizaje sean consistentes con los objetivos personales, lograr una meta predeterminada a través del trabajo duro y la perseverancia donde busca la satisfacción del estudiante y su óptimo rendimiento académico.

El objetivo general es, describir la relación que existe entre el nivel de Motivación educativa y el nivel de Satisfacción Estudiantil, según sexo y edad, de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de una Universidad Pública de la ciudad de Rosario.

El abordaje metodológico será cuantitativo, mediante un tipo de estudio no experimental, descriptivo, de corte transversal y prospectivo. La población estará conformada por 100 estudiantes aproximadamente de quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, para la recolección de datos se utilizará como técnica la encuesta y los instrumentos Nivel de motivación educativa (EME) y el cuestionario sobre satisfacción de estudiantes. El proceso de tabulación de los datos se codificará en computadora mediante la utilización de un software estadístico EPI INFO versión 1.4.3, se aplicará estadísticas descriptivas, mediante un análisis univariado y bivariado, donde los datos se representarán mediante gráfico circular, barras adosadas y tabla de doble entrada.

**Palabras claves:** Motivación académica – Satisfacción estudiantil – Estudiantes universitarios.

## Índice general

<b>Agradecimientos</b> .....	2
<b>Resumen</b> .....	3
<b>Introducción</b> .....	6
Propósito de investigación.....	17
Formulación del problema .....	18
Hipótesis .....	18
Objetivo general .....	18
Objetivo específico .....	18
<b>Marco teórico</b> .....	20
<b>Material y métodos</b> .....	36
Abordaje metodológico seleccionado y tipo de estudio a realizar .....	36
<b>Sitio y contexto</b> .....	37
Guía convalidación de sitio.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Población y muestra</b> .....	39
<b>Operacionalización de las variables</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Técnica e instrumento de recolección de datos</b> .....	39
<b>Personal a cargo de la recolección de datos</b> .....	42
<b>Consideraciones Bioéticas</b> .....	47
<b>Cronograma de trabajo</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>Rerefencias bibliograficas</b> .....	52
<b>Anexos</b> .....	57

	5
<b>Anexo I</b> .....	58
Aval Institucional .....	58
<b>Anexo II</b> .....	59
Operacionalización de las variables .....	59
Cuestionario Nivel de satisfacción estudiantil .....	66
Cuestionario de Nivel de motivación educativa .....	68
Consentimiento informado.....	70

## Introducción

La motivación representa una parte indispensable en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, ya que activa el comportamiento hacia el logro de las metas académicas, de esta manera constituye un proceso psicológico que influye tanto en el bienestar como en el éxito y el fracaso académico de los estudiantes, mientras que la satisfacción se plantea como un componente cognitivo del bienestar psicológico que refiere a las valoraciones que las personas realizan al comparar sus aspiraciones con sus logros alcanzados.

Los múltiples estudios realizados acerca de los factores que intervienen en la elección de una carrera profesional, se analizan diferentes variables, como: vocación, motivación profesional y satisfacción siendo elementos de relevancia que intervienen en el proceso de formación profesional o desarrollo de carrera de una persona. (Vergara-Morales, Valle, Díaz, & Matos, 2019)

Según Herrera, et al. (2018 como se citó en Loaiza, Padilla, & Chalaco, 2022) la motivación profesional hace referencia a aquellas razones por las cuales un individuo inicia sus estudios universitarios y permanece en ellos con el propósito de alcanzar y satisfacer motivos académicos o personales (pp. 37-44)

Ajello (2003 citado en Pereyra 2009) señala que la motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. (pp. 153-154)

Fuertes Seder, Ferrís Castell y Grimaldo Moreno (2018 como se citó en Vergara-Morales, Valle, Díaz, & Matos, 2019) argumentan que la motivación es un factor determinante en el proceso enseñanza-aprendizaje en cualquier nivel educativo y sujeto a un control interno o externo. Un ejemplo es cuando el alumno motivado

intrínsecamente busca la adquisición de nuevos conocimientos por y para él sin la necesidad de tener un reconocimiento externo, pero cuando se rige por la motivación extrínseca, participa en clase y espera una retroalimentación favorable por parte del profesor, es decir, busca que le reconozca lo que sabe. (pág. 37-44)

De acuerdo con Santrock (2002 citado en Pereyra 2009), existen diferentes teorías fundamentales respecto de la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La conductista subraya el papel de las recompensas en la motivación, la humanista en las capacidades del ser humano para desarrollarse y la cognitiva enfatiza en el poder del pensamiento. (Pereira, 2009, págs. 153-154)

Otra teoría que estudia la motivación en la educación es la teoría de la autodeterminación que propone diferentes tipos de motivación sobre la base de la interacción entre las necesidades psicológicas del individuo (necesidad de competencia, de autonomía y de relación) y el ambiente: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación, (Barrientos-Illanes, Pérez-Villalobos, & Díaz-Mujica, 2021)

Con respecto a la satisfacción, Bernal, Lauretti y Agreda (2016) la interpretan como un estado placentero y de disfrute de lo que se estudia, al mismo tiempo que se satisfacen necesidades básicas de crecimiento y eficacia.

Por lo que Sánchez Martín et al. (2017 como se cita en Surdez-Pérez & Lamoyi-Bocanegra, 2018) mencionan que la satisfacción con los estudios elegidos implica el cumplimiento de las expectativas, motivaciones e intereses del estudiante, constituyéndose fundamental para la consecución de su proyecto de vida profesional.

La satisfacción estudiantil se puede conceptualizar como el bienestar que experimentan los alumnos por sentir cubiertas sus expectativas a como resultado de las actividades que realiza la institución para atender sus necesidades educativas.

De las teorías que se estudian la satisfacción consideradas en el campo disciplinario de la Administración y en la Teoría de las Organizaciones, como la Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Abraham Maslow, la Teoría de las Motivaciones y

Factores Higiénicos, aporte de Frederick Herzberg, originada en los años 50, otra de las teorías es través Locus de control y autorregulación conductual por Rotter (1966). (pp 9-26)

Una investigación realizada en la Universidad Peruana Unión Juliaca, planteo como objetivo determinar la relación entre las variables autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento de Puno-Perú. Mediante un estudio de tipo correlacional, de diseño no experimental y corte transversal, la población de estudio estuvo constituida por 80 estudiantes universitarios de ambos sexos beneficiarios del programa nacional Beca 18 matriculados en el VIII ciclo de escuelas profesionales como ingeniería ambiental, ingeniería de industrias alimentarias e ingeniería civil, provenientes de distintas provincias del departamento de Puno, matriculados en una universidad privada. Para la recolección de datos se utilizó como instrumento de medición la escala de motivación académica (EMA) conformada por 28 ítems y la subescala de autoconcepto académico (AF5).

Los resultados fueron en cuanto a las características demográficas de la población, en mayor proporción existe universitarios de entre 20 y 21 años (72.5%), ligeramente más mujeres (51.2%) que varones (48.8%), el 100% pertenecen al VIII ciclo académico, 43.8% estudia ingeniería civil, 45% ingeniería ambiental y 11.3% ingeniería de industrias alimentarias. En cuanto a religión, 52.5% son católicos, 40% adventistas, 3.8% evangélicos y 1.3% mormón; finalmente, el 5% son de la costa, 83.8% de la sierra y 11.3% de la Selva. El porcentaje más prevalente en cuanto a los niveles de motivación académica y las variables sociodemográficas se ubica en un nivel altos entre 20 a 21 años de edad (41.3%), género femenino (32.5%), encuestados de ingeniería civil (22.5%), en religión católicos (28.7%), finalmente en relación a procedencia la Sierra (45%).

Como conclusión el análisis estadístico permitió establecer la existencia de correlaciones positivas entre la variable autoconcepto académico con la dimensión motivación intrínseca, dimensión motivación extrínseca y la variable Motivación



académica en cambio, la correlación no es significativa con la dimensión amotivación. En base a esto, a medida que los estudiantes tengan una reflexión positiva de ellos mismos en cuanto a su rendimiento académico, entonces mayor será la motivación con la que enfrenten tareas y obstáculos en la universidad. (Cuti & Esteban, 2020)

En comparación, otra investigación realizada en Chile, en la Facultad de Medicina de la Universidad de Concepción tuvo como objetivo de analizar la relación entre aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería. Para ello, se realizó un estudio cuantitativo, correlacional, transversal. Del universo de estudiantes inscriptos en la carrera de enfermería (N=149), el tamaño muestral fue de 134 participantes. Para la recolección de datos se utilizó la escala de Aprendizaje Autodirigido (EPAI) de Fisher, Tague y King, la Escala de Motivación Académica (AMS), y un cuestionario Sociodemográfico y educacional breve, diseñado Ad Hoc para esta investigación con el propósito de conocer el perfil de la muestra. Los resultados reflejaron que, del total de los participantes, el 20,9 % eran hombres y el 79,1 % mujeres. La media de edad de los participantes fue de 21,3 años (mínima= 18 años; máxima= 30 años). La mayoría de los encuestados, el 26,1 % se encontraba en el 4° año de la carrera y solo el 11,9 % se encontraba en 5° año. El 64,9 % de los estudiantes participa en actividades recreativas, y el 30,9 % no realizan esta actividad. Respecto al hábito de actividad física, el 60,9 % declaró ser sedentario, y un 39,6 % realiza algún tipo de actividad física. El 91,8 % de los participantes declaró no tener hijos, mientras que el 8,2 % tienen entre uno a tres hijos. Respecto al estado de convivencia, el 67,2 % se encontraba viviendo con sus padres, el 13,4 % viven solos y un 3 % vivía con amigos. Con relación al trabajo remunerado, el 87,3 % no realiza ningún tipo de trabajo remunerado, y un 12,7 % compatibilizaban el trabajo con sus estudios.

A su vez, se evidencia que los participantes tienen un nivel de autoaprendizaje alto, y que sus motivaciones académicas son principalmente intrínsecas. Se estableció que los estudiantes de enfermería con mayores niveles de autoaprendizaje tienen un

mayor nivel de motivación académica intrínseca, esto quiere decir que son más autodeterminados, con mayor nivel de autonomía, son altamente productivos y con disposición hacia el aprendizaje continuo. La motivación es una variable considerada multidimensional y el aprendizaje autodirigido es una competencia que debe incorporarse en el plan de estudios de las carreras sanitarias. Esto da a conocer la necesidad de que otras variables puedan ser estudiadas tales como el docente en su carácter de facilitador y las metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas en el contexto de la educación médica que pudiesen influir en las decisiones de futuros rediseños de plan de estudios. (Stuardo & Veliz-Rojas, 2020)

Una investigación realizada en México, el cual su objetivo fue identificar y comparar, la motivación en universitarios(as) que tomaban clases virtuales antes y durante la pandemia de COVID-19 (virtual/virtual), y quienes tuvieron que hacer una transición de modalidad presencial a virtual (presencial/virtual). El instrumento se aplicó vía internet y se obtuvieron 191 alumnos universitarios, con un promedio de edad de 25 años, de los cuales 110 alumnos (76 mujeres, 34 hombres) que asistían a clases presenciales, pero que ante la COVID-19 y las modificaciones sanitarias del sistema de educación en México tomaron las clases en línea, por lo que fueron considerados como modalidad presencial/virtual, mientras que los 81 participantes restantes (57 mujeres, 24 hombres) corresponden a la virtual/virtual las cuales tomaban clases en línea antes y durante la pandemia, contactándose a los alumnos a través de correo electrónico y medios de divulgación como las redes sociales (Facebook, WhatsApp) de una institución pública de educación superior. El tipo de diseño fue no experimental de tipo transversal con una sola aplicación del instrumento en dos grupos. La muestra de la investigación fue de carácter intencional y no probabilística.

Para la recolección de datos se utilizó el Motivated Strategies for Learning Questionnaire (MSLQ) diseñado para evaluar las orientaciones motivacionales de los estudiantes universitarios y el uso de diferentes estrategias de aprendizaje.

Los resultados de esta investigación demuestran que alumnos de clases virtual/virtual actúan de acuerdo con las clases en línea les permiten ser independientes en tiempo y lugar, tener acceso fácil a la información, así como mayor libertad de escoger los cursos específicos que desean; en este estudio presentaron esta independencia al darle un mayor valor a la tarea asignada, tener mejores expectativas de poder controlar su aprendizaje y desempeñarse dentro de la clase en línea con eficacia, lo que demuestra que los alumnos de clases virtuales tienen un control interno de motivación durante la clases, importando más el aprender para sí mismos que el que alguien valore su desempeño.

Por el contrario, los alumnos de clases presencial/virtual le dan mayor importancia a la motivación extrínseca y presentaron mayores niveles de ansiedad que los de modalidad virtual/virtual, por lo que quienes se rigen bajo una motivación externa esperan aprobación y reconocimiento, cualidad propia de la enseñanza cara a cara, en donde la interacción profesor-alumno al ser directa y comunicativa permite una valoración formativa constante, lo que no ocurre fácilmente durante la enseñanza virtual. (González, Aguirre, & Amescua, 2022)

Por otra parte, una investigación efectuada en la Universidad de Concepción de Chile cuyo objetivo del estudio fue estimar la influencia de la percepción de apoyo a la autonomía y la autoeficacia académica en la intención de permanencia del estudiante universitario, evaluando el rol mediador de la satisfacción académica. Se realizó un diseño cuantitativo, de corte transversal, no experimental, con una estrategia asociativa de carácter explicativa, los participantes fueron un total de 273 estudiantes de primer año de una universidad privada de la región del Bío Bío, Chile, procedentes de cuatro carreras: Psicología (22%), Fonoaudiología (13%), Tecnología Médica (38%) y Terapia Ocupacional (27%). Un 34,7% de estudiantes fueron hombres y un 65,3% fueron mujeres. El rango de edad varió entre los 18 y 30 años, con una edad media de 19,8 años. La selección de la muestra se realizó utilizando un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Para la recolección de datos se utilizó la escala de percepción de apoyo a la autonomía donde evalúa la percepción del estudiantado sobre el grado en que el personal docente promueve su autonomía, otra escala utilizada fue la de percepción de autoeficacia académica la cual mide las expectativas de autoeficacia en situaciones específicas del contexto educativo, con respecto a la satisfacción académica se utilizó una escala de Del Valle et al (2018), y por último, se construyó la escala de intención de permanencia: midió la intención del alumnado de continuar estudiando la misma carrera. Los resultados que presentan el análisis descriptivo y correlacional de las variables sometidas a estudio se observan que la intención de permanencia y la satisfacción académica tuvieron las puntuaciones medias más altas, muestra que los valores de los índices indican un buen ajuste del modelo hipotético a los datos observados. Otros datos apoyan el efecto positivo y directo de la percepción de apoyo a la autonomía sobre la satisfacción académica y la percepción de autoeficacia académica. Además, se observó que la percepción de autoeficacia académica tuvo un efecto positivo y directo sobre la satisfacción académica. Así mismo, solo la satisfacción académica se relacionó positivamente con la intención de permanencia. Finalizando una muestra sobre la percepción de apoyo a la autonomía tuvo un efecto positivo e indirecto sobre la intención de permanencia, mediado totalmente por la satisfacción académica. Esto demuestra que la percepción de autoeficacia académica también tuvo un efecto positivo e indirecto sobre la intención de permanencia, totalmente mediado por la satisfacción académica.

En conclusión la influencia de la percepción de apoyo a la autonomía y de autoeficacia académica en la intención de permanencia de estudiantes universitarios, evaluando el rol mediador de la satisfacción académica, se observó que altos niveles de satisfacción académica asociados a estudiar una carrera universitaria generan un contexto que favorece la intención de permanecer en continuidad en los estudios universitarios. (Barrientos-Illanes, Pérez-Villalobos, & Díaz-Mujica, 2021 )

Una investigación realizada en Chile con el objetivo del estudio fue evaluar el rol mediador de los tipos de regulación que componen la motivación autónoma, en la relación entre percepción de apoyo a la autonomía, satisfacción académica y desempeño académico percibido por estudiantes universitarios, conformado por una población de 229 estudiantes de primer año de cuatro universidades chilenas de las zonas centro-sur para la muestra se realizó utilizando un muestreo no probabilístico de tipo causal-accidental. La selección de los participantes se basó en grupos intactos. Un 68.6% fueron mujeres y 31.4% fueron hombres utilizando los instrumentos Escala de Apoyo a la Autonomía, la escala de Autorregulación Académica, la escala de Satisfacción Académica que refleja un único factor que mide el bienestar y disfrute que los estudiantes perciben en relación con su experiencia académica, y por último, una escala de desempeño académico constituida de un ítem que midió la percepción de los estudiantes respecto de su desempeño académico en la asignatura.

Como resultados arrojé que la percepción de apoyo a la autonomía tuvo un efecto positivo y directo sobre la regulación intrínseca, la regulación identificada y la satisfacción académica. Además, la regulación intrínseca y la regulación identificada tuvieron efectos positivos y directos sobre la satisfacción académica, y sólo la regulación intrínseca tuvo un efecto positivo y directo sobre el desempeño académico percibido. Por último, la regulación identificada se asoció positivamente con la regulación intrínseca.

Los resultados permiten determinar que las relaciones entre las variables del modelo de senderos estimado reflejan adecuadamente las relaciones observadas en los datos. Desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación el modelo de senderos evidenció que la percepción de un estilo motivacional docente centrado en promover el sentido de elección y la propia iniciativa de los estudiantes facilita el desarrollo de la regulación intrínseca e identificada durante el proceso de aprendizaje. (Vergara-Morales, Tapia, Mujica, & Villalobos, 2019 )

Otra investigación realizada en la Universidad Tecnológica del Perú Lima, su objetivo fue conocer la relación entre la inteligencia emocional del docente y la satisfacción académica del estudiante universitario, vista como parte del bienestar psicológico (posición eudaimónica); se utilizó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo correlacional. Para la muestra se evaluaron a dos grupos: uno conformado por docentes por lo cual fueron seleccionados mediante un muestreo por conveniencia, se tuvo como criterios de inclusión, estar trabajando un semestre en la universidad, enseñar en los dos primeros años de facultad y participar voluntariamente. Se obtuvo una muestra de 87 docentes con una edad promedio de 43.42 años, compuesta por 58.6% mujeres y 41.4% hombres. El 60.9% de los docentes pertenecían a la facultad de Humanidades (Comunicación y Psicología); mientras que el 39.1% a la facultad de Ingeniería (Ingeniería Civil, Ingeniería de Sistemas e Ingeniería Industrial).

Con respecto al segundo grupo conformado por los estudiantes de la Universidad de Lima Perú, la muestra estuvo conformada por estudiantes de primer y segundo año de facultad, inscriptos en los cursos impartidos por los docentes que aceptaron participar en el estudio, conformado por un total de 597 estudiantes con matrícula vigente y asistencia regular, con edad promedio de 20.40 años. En relación al género, esta muestra estuvo compuesta por un 49% mujeres y un 51% hombres. Además, el 54% pertenecían a la facultad de Humanidades, mientras que el 46% a la facultad de Ingeniería. Para medir la variable inteligencia emocional utilizaron la versión adaptada al contexto peruano del instrumento Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i), traducido al español como Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (ICE), esta versión está compuesta por 133 ítems. Respecto a la Satisfacción Académica, se utilizó el instrumento adaptado por Medrano y Pérez, en el año 2010 a entornos educativos argentinos, de la versión original de Sisto et al del 2008, conformado por 35 ítems agrupados en cuatro dimensiones: percepción del ambiente

pedagógico, percepción de la afectividad, la percepción del ambiente físico y la percepción del ajuste social.

Como resultado se halló que el promedio del cociente emocional (CE) en los docentes se encuentra en un nivel promedio (entre 90 y 109) de acuerdo con las pautas interpretativas de la adaptación al contexto peruano del ICE de Barón, esto hace referencia que la mayoría de los sujetos presentan una capacidad emocional entre adecuada y bien desarrollada, solo un 9% de docentes presenta un nivel bajo o muy bajo de inteligencia emocional, según la normativa legal vigente y el reglamento interno de la universidad, el ingreso a la carrera docente depende del grado académico obtenido (requisito base se exige el grado maestro/magíster), demostrar experiencia docente no menor de tres años, superar los estudios psicológicos, que evalúa el departamento de desarrollo docente, así como una rigurosa entrevista y clase modelo. El cumplimiento de estos requisitos hace posible que la plana docente haya sido evaluada, indirectamente, en habilidades que pertenecen al constructo inteligencia emocional. De esta forma, se podría explicar los niveles de inteligencia emocional obtenidos por los docentes que participaron en este estudio dando como resultado que existe correlación positiva entre la inteligencia emocional del docente y la satisfacción académica del estudiante. (Huamán & Cordero, 2020)

Una investigación realizada en Bolivia su principal objetivo fue analizar el grado de influencia de los principales indicadores de satisfacción estudiantil en la calidad de vida universitaria de las universidades privadas. Se realizó en base al enfoque cuantitativo, donde se midió la magnitud de los fenómenos y problemas en los principales indicadores de satisfacción estudiantil y en la calidad de vida universitaria. La población estuvo conformada por estudiantes de las tres universidades objeto de estudio, cuya muestra fue de 320 participantes seleccionados mediante un muestreo probabilístico, de un total de 12620 estudiantes. La encuesta fue elaborada, siguiendo el planteamiento de Sirgy et al. (2007), los conceptos de satisfacción con las instalaciones y recursos, satisfacción con los aspectos académicos y satisfacción con

los aspectos sociales son identificados como constructos formativos, en cuanto a los demás constructos, las respuestas a todas las medidas de satisfacción y a la calidad de vida universitaria donde señala los conceptos de satisfacción con las instalaciones y recursos, satisfacción con los aspectos académicos y satisfacción con los aspectos sociales son identificados como constructos formativos, en cuanto a los demás constructos, las respuestas a todas las medidas de satisfacción.

Los resultados arrojaron que en relación de las instalaciones con los aspectos académicos la Universidad Católica Boliviana y la Universidad Privada Del Valle no son significativos por lo que los estudiantes presencian que no incluye de manera positiva, también se pudo observar que la Universidad Privada Boliviana tiene una relación directa y significativa de las instalaciones con los aspectos académicos, es decir, que los estudiantes encuentran positiva las instalaciones para el ámbito académico. En relación a las instalaciones con los aspectos sociales, la Universidad Privada Boliviana no tiene una relación significativa por lo que no influye de manera positiva, por lo contrario, la Universidad Privada Del Valle y Universidad Católica Boliviana influyen de manera positiva.

Por otro lado, para identificar el nivel de incidencia de los aspectos académicos y aspectos sociales en la calidad de vida universitaria, la Universidad Católica Boliviana y la Universidad Privada Del Valle presentan una relación significativa, es decir, que los aspectos académicos y sociales influyen de manera positiva en la calidad de vida universitaria, los programas educativos desarrollado por las universidades, la docencia y la reputación académica son los indicadores con más relevancia para una buena calidad universitaria, por otro lado, la identificación de aquellos elementos más destacados para los alumnos, permite incorporar sus opiniones en el sistema de calidad. En cuanto a los aspectos sociales, los indicadores más relevantes son las actividades deportivas, los programas y servicios internacionales. Por lo contrario, la Universidad Privada Boliviana no cuenta con una relación significativa, es decir, que los aspectos académicos no influyen con la calidad



de vida universitaria, pero en la relación de los aspectos sociales con la calidad de vida universitaria, los estudiantes presencian las actividades recreativas como antecedentes en la satisfacción.

Por último, el presente estudio ha analizado las consecuencias de una alta calidad de vida universitaria y su efecto en la recomendación, la identificación y en la calidad de vida global, por lo que, en las tres universidades la relación de calidad de vida universitaria con la recomendación y la identificación es positiva, lo que influye de manera significativa con respecto a la repercusión que tienen una alta calidad de vida universitaria, además, se encontró la recomendación como el constructo con mayor influencia. En relación de calidad de vida universitaria con la calidad global las universidades Universidad Privada Boliviana y Universidad Privada Del Valle tienen un impacto positivo, es decir, que la calidad de vida universitaria influye directamente en la calidad de vida global de los estudiantes. (Cardona, 2020).

### **Propósito de investigación**

Esta investigación se realizará con el propósito de conocer los datos de cómo la motivación educativa influye en la satisfacción estudiantil en los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Enfermería en una Universidad pública para poder elevarlo a las autoridades de la institución, con el fin de proponer una comunicación efectiva la cual establece canales de comunicación abiertos y transparentes entre estudiantes, profesores y administradores. Fomentando la retroalimentación constante, valorizando las opiniones de los estudiantes, donde utilicen diferentes medios de comunicación, como correo electrónico, plataformas de aprendizaje en línea o redes sociales, para mantener a los estudiantes informados sobre eventos, cambios en el programa de estudios y oportunidades de participación. También evaluar y proponer una mejora continua donde se realicen encuestas periódicas de satisfacción estudiantil para identificar áreas de mejora y realizar ajustes en la estrategia para que se utilicen

los resultados de las encuestas y la retroalimentación de los estudiantes para tomar decisiones informadas sobre políticas y prácticas institucionales.

### **Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre el nivel de motivación educativa y el nivel de satisfacción estudiantil según sexo y edad, de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de una Universidad Pública de la ciudad de Rosario durante los meses de abril y mayo del 2024?

### **Hipótesis**

Los estudiantes de quinto año tendrán un alto nivel de motivación intrínseca, un nivel medio respecto de la motivación extrínseca, aunque con un bajo nivel de amotivación por lo que el nivel de satisfacción estudiantil será de satisfecho, indistintamente de la edad y el sexo.

Los estudiantes de quinto año con un alto nivel de motivación educativa tendrán un nivel de satisfacción estudiantil de satisfechos.

### **Objetivo general**

Describir qué relación existe entre el nivel de motivación educativa y el nivel de satisfacción estudiantil, según sexo y edad, de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de una Universidad Pública de la ciudad de Rosario durante los meses de abril y mayo del 2024.

### **Objetivo específico**

- Identificar la edad y el sexo de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería.

- Describir la amotivación en relación al nivel de motivación educativa de los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Enfermería según sexo y edad.

- Determinar el conocimiento, el logro y las experiencias estimulantes en relación a la motivación intrínseca en los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Enfermería según edad y sexo.

- Determinar la regulación externa, introyectada e identificada en relación a la motivación extrínseca en estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Enfermería según edad y sexo.

- Identificar la motivación intrínseca en relación al nivel de motivación educativa en los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Enfermería según edad y sexo.

- Identificar la motivación extrínseca en relación al nivel de motivación educativa en los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Enfermería según sexo y edad.

- Identificar el trato respetuoso y la enseñanza-aprendizaje en relación al nivel de satisfacción estudiantil de los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Enfermería según edad y sexo.

- Describir el nivel de satisfacción estudiantil sobre la infraestructura en los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Enfermería.

- Identificar la autorrealización en relación al nivel de satisfacción estudiantil de los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en enfermería según edad y sexo.

- Identificar el nivel de motivación académica en relación al nivel de satisfacción estudiantil en los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Enfermería según edad y sexo.

### **Marco teórico**

La motivación promueve la creatividad y permite mejorar las habilidades, esencial para establecer metas y guiar el comportamiento, es la historia personal donde se entiende la influencia de los niveles de estimulación y la adaptación de cada tipo de motivación a áreas específicas del comportamiento humano en la adquisición de conocimientos, procedimientos, actitudes y/o valores, que son fundamentalmente la base del logro académico y profesional. (Muñoz, 2004)

La motivación representa un concepto psicológico que se utiliza para elucidar el comportamiento voluntario. En el ámbito académico, la motivación se traduce en el deseo de lograr un buen rendimiento en el entorno educativo, y este deseo se manifiesta a través de acciones voluntarias que, con el tiempo, impactan en el desempeño académico medible. La asistencia a clases, por ejemplo, es una de estas acciones voluntarias que, en conjunto con otras conductas, refleja el grado de motivación académica.

Según la perspectiva de Pintrich (1994 citado en Anaya-Durand & Anaya-Huertas, 2010), la motivación académica en el contexto de la clase se compone de tres elementos que interactúan de manera recíproca: el primero, el ambiente de la clase; el segundo, las emociones y creencias de los estudiantes acerca de su propia motivación; y, por último, los comportamientos observables de los estudiantes.

Los dos primeros componentes influyen en el tercero, es decir, los comportamientos observables de los estudiantes. Siguiendo la teoría de Pintrich (1994), los comportamientos que reflejan el nivel de motivación académica se pueden categorizar en tres tipos: la toma de decisiones entre distintas opciones, la participación activa y comprometida en las tareas, y la perseverancia en la realización de las mismas. Los estudiantes toman numerosas decisiones, como elegir un curso, trabajar en una tarea asignada, asistir a clases o realizar otras actividades.

De acuerdo con la teoría de Maslow, se establece que un individuo solo puede abordar la satisfacción de sus necesidades de desarrollo y crecimiento cuando sus

necesidades básicas han sido completamente satisfechas. Estas necesidades de desarrollo, de un nivel superior, se dividen en varios niveles progresivos: el Nivel 5 identificado con las Necesidades cognitivas, que alude a buscar conocimiento, comprender y explorar; el Nivel 6 reconocido con las Necesidades estéticas que cita valorar la simetría, el orden y la belleza; el Nivel 7, de Necesidades de autoaprendizaje, que refiere cumplir sus expectativas y aprovechar su propio potencial y el Nivel 8, de Necesidades de trascendencia que manifiesta ir más allá del individualismo, ayudar a otros a encontrar su propio desarrollo y alcanzar su potencial.

La premisa central de la Pirámide de Maslow es que a medida que una persona avanza hacia niveles más elevados de esta jerarquía, se convierte en una persona más sabia y autónoma que sabe cómo enfrentar una variedad de situaciones. En resumen, se convierte en alguien completamente motivado por sí mismo.

Basándose en esta teoría de Maslow, se podría plantear la hipótesis de que gran parte de los estudiantes (y las personas en general) se encuentran en los niveles inferiores de la pirámide. Es decir, pueden tener deficiencias en la satisfacción de las necesidades básicas, incluyendo la seguridad, el afecto y el reconocimiento, e incluso en necesidades más fundamentales, como la alimentación.

De ahí que la mayoría de los estudiantes promedio requieran de motivación extrínseca, como las calificaciones, la seguridad en la aprobación del curso y el reconocimiento explícito de sus docentes, como el principal impulso para avanzar en su proceso educativo. En otras palabras, responden positivamente a cualquier estímulo proporcionado por los docentes que les brinde seguridad y refuerce su autoestima y su estatus ante sus compañeros y profesores.

Por otro lado, muchos profesores asumen que los motivadores de sus estudiantes están en niveles superiores de la escala de Maslow, asumiendo que todos han satisfecho completamente sus dos primeras etapas. Estas etapas de orden superior incluyen la capacidad de aprender, aprender a aprender, trascender y colaborar con otros, entre otros. Sin embargo, esto no siempre se ajusta a la realidad.

Kleinginna y Kleinginna, (1981 citado en Anaya-Durand & Anaya-Huertas, 2010) hacen mención a la motivación como el estado interno o condición que activa el comportamiento y lo orienta en una dirección dada. Donde direcciona y dirige el comportamiento hacia un objetivo o meta dada y por último influencia en las necesidades y deseos que afectan la intensidad y dirección de los comportamientos (pp.5-14).

La motivación suele considerarse un constructo único o incluso una reflexión superficial, muestra que las personas están motivadas a actuar por una variedad de factores, incluyendo la experiencia y las consecuencias son diferentes. Las personas pueden estar motivadas porque atesoran una actividad o pueden deberse a una fuerte presión o exigencia externa. Una de las preguntas es que si las personas toleran comportamientos que son incompatibles con sus intereses y valores, o lo hacen por razones que escapan a su control. (Deci, 2000)

Dicho esto, la motivación en el ámbito académico refiere que busca la satisfacción del estudiante y su óptimo rendimiento académico, este concepto significa, desarrollar sus intereses en estudiar un campo en particular, dirigir el aprendizaje hacia metas específicas y tratar de seleccionar cursos cuyos objetivos de aprendizaje sean consistentes con los objetivos personales, lograr una meta predeterminada a través del trabajo duro y la perseverancia. El interés por una actividad surge de una necesidad las cuales son mecanismos que motivan a las personas a actuar, pueden ser físicas o psicológicas y provienen del deseo. (Montico, 2004)

Los estudiantes motivados tienen varias razones para estudiar para resolver dificultades que se le presenten, desarrollar habilidades cognitivas, tener éxito, o responder a expectativas de su familia, un estudiante consigue sus objetivos sin importar los diferentes momentos por los que se encuentre siempre y cuando este motivado, cabe destacar que un estudiante motivado siempre tiene claro a dónde quiere llegar. Algunos estudiantes que consiguen concretar y ejecutar metas que

estaban propuestas, encuentran otros motivos para desarrollar otras a las que puedan seguir, es decir, que el resultado de alcanzar una meta no es una satisfacción completa para ellos. Por lo que, hallar otras más, son la razón más obvia para que su motivación sea más alta. (Vargas & Remache, Motivacion extrinseca e instrinseca en el estudiante , 2019 )

Para ello, se emplean métodos empíricos en el estudio de la motivación y la personalidad humanas, tales como los recursos humanos innatos para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación del comportamiento. Este enfoque se centra en analizar las tendencias inherentes a las personas, como el crecimiento humano y las necesidades psicológicas innatas, que constituyen la base de la automotivación y el desarrollo. (Deci, 2000).

Una de las teorías que estudia la motivación es la de autodeterminación propuesta como una macroteoría de la motivación humana entendiéndolo como energía, dirección, persistencia y finalidad de los comportamientos, incluyendo intenciones y acciones compuesta por Deci y Ryan en 1985. (Stover, Bruno, Uriel, & Fernández Liporace, 2017).

Esta teoría general de la motivación y la personalidad ha evolucionado durante los últimos treinta años a través de cuatro mini-teorías, teoría de la evaluación cognitiva, teoría de integración orgánica, teoría de las orientaciones de causalidad y teoría de necesidades básicas, que comparten la meta-teoría del concepto de necesidades psicológicas.

La teoría de la evaluación cognitiva es presentada como una sub teoría dentro de la teoría de la Autodeterminación (TAD), que tiene el objetivo de especificar los factores de la motivación intrínseca, esta se enfoca hacia las necesidades de competencia y autonomía. La teoría propone cuatro puntos principales que ayudan a explicar el nivel de motivación intrínseca de un individuo.

Cuando los individuos participan en una actividad que han elegido y sobre la que tienen control, mejorará la motivación intrínseca. Pero si existe alguna percepción de control por un factor externo, la motivación intrínseca probablemente disminuirá

La competencia, indica cómo se siente el individuo con respecto a determinados dominios de su vida. Cuando se da en el individuo que tiene el mayor control y capacidad de elección dentro del ambiente de la actividad, es probable que la motivación intrínseca aumente.

Los factores extrínsecos informativos respecto a la competencia percibida y lo positivo, promueven la motivación intrínseca, mientras que los factores extrínsecos que se perciben como elementos de control, o la desmotivación percibida como incompetencia, disminuyen la motivación intrínseca.

En los individuos motivados hacia la tarea tendrá una mayor influencia la motivación intrínseca, ya que toman parte en ella por el goce de la actividad, mientras que aquellos con una orientación hacia el ego probablemente no estarán intrínsecamente motivados, ya que sienten mayor presión y control para mantener su autoestima, afirman que los premios o recompensas, así como las amenazas, las fechas tope, las directivas, las evaluaciones bajo presión y las metas impuestas disminuyen la motivación intrínseca, para ello se implementa la teoría de integración Orgánica.

Esta sub-teoría para describir las diferentes formas de motivación extrínseca y los factores contextuales que promueven o impiden la integración de éstos en la regulación de las conductas, se realiza una comparación donde la motivación se estructura en forma de un continuo que abarca el recorrido de un tipo de conducta a otra donde existen tres tipos fundamentales de motivación: la desmotivación, la motivación extrínseca y la motivación intrínseca. Para completar el modelo, cada uno de los tipos de motivación está determinado por una serie de procesos reguladores, como pueden ser valores, recompensas, autocontrol, intereses, diversión, satisfacción.



La desmotivación es el grado más bajo de auto-determinación hace referencia a la falta de intenciones para actuar en determinadas circunstancias y se produce cuando el individuo no valora una actividad, no sintiéndose competente para hacerla o no espera la consecución del resultado esperado (Moreno & Martínez, 2006)

La motivación intrínseca se describe como un sentido de autonomía contribuye al aprendizaje autónomo y a los resultados de desempeño de los estudiantes, también se la define además como el compromiso, la capacidad y la autonomía para lograr objetivos autodeterminados, promover la autoconciencia, la comprensión y la autoaceptación, para mejorar la salud mental y el rendimiento académico, se debe considerar y motivar a los estudiantes para que se conviertan en buscadores activos de retroalimentación con el fin de adquirir nuevos conocimientos. (Rodríguez-Burgos L. I.-C., 2022, págs. pp.56-85). Otra mirada de la motivación intrínseca describe que es el impulso natural de asimilación, dominio, interés espontáneo y exploración, es esencial para el desarrollo cognitivo y social y es una fuente importante de placer y vitalidad a lo largo de la vida. Sin embargo, aunque las tendencias motivacionales se atribuyen principalmente a personas Internamente. (Deci, 2000). Se subdivide y se clasifican en logro, que se caracteriza el curso que toma en relación a decisiones (elección y persistencia) y se otorga importancia a las diferencias individuales como a la necesidad de logro, ansiedad respecto al éxito/fracaso.

Maehr (1984 citado en Manassero Más & Vázquez Alonso, 1998) refiere que el carácter de apuesta personal de la motivación de logro, estaría determinada por tres factores principales: el sentido del sí-mismo, los incentivos personales y las alternativas percibidas. El sentido de sí mismo se refiere a la propia identidad: sentido de competencia, autonomía y determinación. Los incentivos personales implican las metas de tarea que regulan el sentido de éxito y fracaso asignados subjetivamente a una situación; entre los incentivos personales podrían estar las metas de tarea de implicación y logro, las metas personales como competencia y poder, las metas de

solidaridad social de las cuales se refiere a afiliación, interés social y las metas de recompensa extrínsecas como el reconocimiento e incentivos materiales (pp.333-351).

Otra sub-dimensión son las Experiencias estimulantes que tiene lugar cuando alguien se involucra en una actividad para experimentar sensaciones estimulantes y positivas intelectuales o físicas y el conocimiento hace referencia a llevar a cabo una actividad por el placer que se experimenta mientras se aprenden nuevas cosas. (Núñez Alonso, Lucas, Navarro Izquierdo, & Grijalvo Lobera, 2006)

La motivación extrínseca se refiere a la motivación que proviene del entorno externo y es capaz de hacer algo, las recompensas son el resultado de esta motivación, dicho así favorecen el aprendizaje las recompensas, es decir, más motivan al sujeto y le animan a superarse en su trabajo, cabe señalar también que el permiso de la recompensa puede diferirse, cuanto más importantes sea la tarea, el sujeto y el premio. Se cree que varias emociones relacionadas con los resultados influyen en la motivación extrínseca de la tarea, entre estas emociones relacionadas se encuentran las prospectivas.

Aquellas que están ligadas de forma directa con los resultados de la tarea (calificaciones, etc.) como la esperanza, la ansiedad, expectativas de disfrute. La esperanza y expectativas de disfrute, como ejemplo de emociones positivas, producirán motivación extrínseca positiva, es decir, motivación para ejecutar las tareas con la finalidad de obtener resultados positivos” y las emociones retrospectivas” funcionan como evaluativas, como reacciones posteriores a la tarea y a sus resultados (Psicólogos Infantiles Madrid , 2002, págs. 1-4).

Considere que los sentimientos de anticipación son aquellos que se relacionan directamente con el resultado de la tarea, por tanto, las expectativas de disfrute esperado crean una motivación extrínseca positiva. (Vargas & Remache, Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante , 2019 ). Las conductas extrínsecamente motivadas, se relacionan entre la desmotivación y la motivación intrínseca, variando en el grado en que su regulación es autónoma. Las conductas extrínsecamente

motivadas que son menos autónomas y son referidas como reguladas externamente. Tales conductas son realizadas para satisfacer un estímulo externo o una recompensa. Los individuos experimentan de manera típica la conducta regulada externamente como controlada. Unos de los tipos de motivación extrínseca es la llamada regulación introyectada, implica introducir dentro de uno la regulación, pero no el aceptarla como algo de uno mismo. Esta es una forma relativamente controlada de regulación en la cual las conductas son ejecutadas para evitar la culpa o la ansiedad o para obtenciones del ego como el orgullo esto quiere decir que representa la regulación por la autoestima en la cual las personas son motivadas a hacer demostraciones de capacidad o a evitar el fracaso con el fin de mantener los sentimientos de autonomía. Otro tipo de motivación es la identificación refleja en obtener un valor consciente a una meta, tal que esa acción es aceptada o hecha propia en cuanto personalmente importante, la integración ocurre cuando las regulaciones de identificación las acciones que caracterizan la motivación integrada comparten muchas cualidades con la motivación intrínseca, aunque estas aún son consideradas extrínsecas debido a que se hacen para obtener resultados por separados.

Por otro lado, la amotivación es nivel más bajo de autonomía desde los distintos tipos de motivación y tiene lugar cuando no se perciben eventualidades entre las acciones y sus consecuencias, el estudiante se siente incompetente e incapaz de obtener los resultados que desea. (Núñez Alonso, Lucas, Navarro Izquierdo, & Grijalvo Lobera, 2006)

En relación a proponer objetivos y cumplir metas Imogene King la cual es instructora en enfermería medico quirúrgica, en 1994 ingreso a la American Academy of Nursing. Actualmente es uno de los miembros fundadores de una organización de enfermería, el King International Nursing Group (KING) fundado para facilitar la difusión y utilización de su marco de interacción de sistemas, la teoría de la consecución de objetivos y teorías relacionadas.

King en su teoría ofrece que los diversos objetivos es una manera de pensar en el mundo real de enfermería, donde los conceptos dan significado a nuestras percepciones sensoriales y permiten generalizaciones sobre las personas, objetivos y las cosas, haciendo referencia a: salud que la define como las experiencias vitales dinámicas de un ser humano, lo que implica un ajuste continuo a los elementos de estrés en el entorno interior y exterior mediante un uso óptimo de los recursos de uno mismo para lograr la capacidad máxima para el día a día.

El concepto de enfermería lo define como un proceso de acción, reacción e interacción en el que enfermería y el cliente comparten información sobre sus percepciones en la situación de enfermería.

El Yo es una composición de pensamientos y sensaciones que constituyen la conciencia de una persona de su existencia individual, se concepción de quien y que es. El yo de una persona es la suma de todo lo que puede considerar suyo. El yo incluye un sistema de ideas, actitudes, valores y compromisos.

Utilizando el enfoque en sistemas en el desarrollo de su marco teórico sobre la consecución de objetivos, porque los sistemas han utilizado en el pasado comprender y responder a los cambios y a la complejidad en las organizaciones del cuidado a la salud. La conciencia de las complejas dinámicas de la conducta humana en las situaciones de enfermería representa sistemas personales, interpersonales y sociales como dominio de la enfermería.

La filosofía personal de King sobre los seres humanos y la vida influyo en sus suposiciones, incluidas las relacionadas con el entorno, la salud, la enfermería, las personas y las interacciones. Su marco de sistemas de interacción y su teoría de la consecución de objetivos están basados en una suposición global de que el centro son los seres humanos que interactúan con el entorno. (Alligood, 2007)

Dicho esto la motivación guarda una relación estrecha con la satisfacción, es una relación que se puede decir de identidad, ella se clasifica en experiencia o sentimiento de éxito en la ejecución de un logro determinado que permite lograr el

grado de bienestar en un determinado suceso de su vida ya personal ya se por salud, estudio, trabajo, entre otros. (Bernal, Lauretti, & Agreda, 2016) .La motivación tiene su grado de influencia, ya que es fundamental para el aprendizaje, y se plantea la posibilidad de que las personas estudiantes con alto grado de motivación tendrán un mayor rendimiento y satisfacción personal. (García, 2022)

Otros conceptos de satisfacción según Puleo-Puleo (2016 citado en García, 2022) lo definen como al conjunto de cualidades que forman un modelo sistemático a medida que se realizan las actividades prácticas, una respuesta que se asocia al sentimiento de alguna meta que se propuso de forma fija. Algo semejante ocurre con Moreno-Durán (2016) que la conciben como el conjunto del comportamiento humano e investiga el impacto de él o los individuos dentro de las organizaciones. Finalmente, Peralta-Mazariego (2020) indican que es el sentimiento de bienestar que es percibido por los individuos durante la elaboración de algún proceso. (Pp.1-26)

En el ámbito académico según Alves y Raposo (2004 citado en Pereyra 2015), la satisfacción de los estudiantes es fundamental para alcanzar el éxito escolar y lograr la permanencia de los mismos, satisfacción estudiantil: un indicador de la calidad educativa dentro de la institución. Por lo tanto, una medición confiable de la satisfacción en el ámbito universitario puede indicar cómo se está generando el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución, y a lo largo del tiempo podría considerarse como una medida de control de calidad de dicho proceso. (Pp. 69-89)

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2014) refiere que con el objetivo de lograr para todos por igual, una educación de calidad y un aprendizaje durante toda la vida. Considera factores esenciales que contribuyen a ello: docentes bien formados y motivados; contenidos pertinentes, para que los educandos alcancen niveles suficientes de conocimientos y competencias, de acuerdo con el grado estudiado; entornos de aprendizaje seguros e inclusivos; y fortalecer las capacidades de los educandos, para que sean innovadores y creativos y asimilen el cambio en sus sociedades.

Otro concepto de satisfacción estudiantil es el bienestar que experimentan los alumnos por sentir cubiertas sus expectativas académicas como resultado de las actividades que realiza la institución para atender sus necesidades educativas. (Surdez-Pérez & Lamoyi-Bocanegra, 2018)

Dicha satisfacción en los estudiantes puede tener tres perspectivas: de tipo bienestar psicológico, de tipo laboral y consumidor. Por lo tanto, cuando una de estos determinantes se ve afectada se genera un sentimiento de insatisfacción en el alumno. Dentro de este orden, la satisfacción estudiantil se puede dividir en tres etapas: **instalaciones y servicios** (transporte y estacionamiento, tecnologías de la comunicación, recursos de ocio), **con los aspectos académicos** (carga de trabajo del estudiante, docencia, entorno de clase, diversidad, reputación, metodología) y **aspectos sociales** (actividades deportivas, programas y servicios internaciones, actividades recreativas, residencia). Siendo las variables socioeconómicas y nivel cultural de las personas, una de las más importantes, al igual que dentro de aspectos personales como lo son el sexo, la edad, e incluso rasgos de personalidad que pueden tener influencia en la relación con la vida. Dentro de los aspectos académicos, el clima educativo, tiene gran relevancia con los logros y satisfacción del estudiante, esto es un conjunto de todo lo que acontece en aula de la universidad. (García, 2022)

Es importante vincular las estrategias de enseñanza docente, con tal variable, pues captar la atención del estudiante, evitar el abandono y, principalmente garantizar la calidad académica, forman parte de los objetivos de la educación universitaria, haciendo referencia a la estrategia instrumental que se estudia a través de dos indicadores: planificación didáctica y ambiente en el salón de clase, en el primero, evalúa el modelo pedagógico desarrollado por el docente a través de diferentes conceptos y materiales de estudios, la segunda, hace referencia al clima generado por los vínculos interpersonales, aceptación de las diferencias entre personas, ideas y otros, establecidos por normas claras implementadas por el docente para el correcto desarrollo de la sesión sincrónica, además, influye en la disposición de los estudiantes

en participar activamente, cuanto más óptimo sea el ambiente del aula, hay más disposición de aprender y estudiar, al mismo tiempo que los docentes estén dispuestos a enseñar. Además, vincular la estrategia instrumental con la satisfacción académica se debe por su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta involucra el dominio de conocimientos que permitan la participación de los estudiantes, por ello, esta estrategia es definida como el conjunto de conocimientos y herramientas fundamentales que permiten adquirir el resto de aprendizajes, he ahí la relevancia del desempeño del docente pues, independientemente del ámbito donde se desarrolle, es necesario que reflexione el que va hacer, como lo hará, que herramientas utilizará y en dónde lo va a desarrollar.

Otra estrategia es la afectivo-motivacional permite lograr un eficiente trabajo docente, por la que fortalece las capacidades del estudiante en beneficio del rendimiento académico. Zambrano (2015 citado en Hurtado Palomino, 2021) destaca dos indicadores: la estrategia evaluativa, la cual se relaciona con la valoración de aportes, versatilidad y criterios de calificación y la estrategia de mediación emocional, que prioriza el clima de expresión, intercambio de ideas y una retroalimentación positiva en la sesión de clases sincrónica.

Hortigüela (2017 citado en Hurtado Palomino, 2021) sostienen que la satisfacción académica está relacionada a los procedimientos de evaluación y calificación estructurados, a partir de criterios y metodologías abiertas que favorezcan la implicación del estudiante en su proceso de aprendizaje y de retroalimentación inmediata, así como su valoración relacionada al docente como persona más que en lo pedagógico y cognitivo.

Y por último en relación a la estrategia cognitiva-metacognitiva se consideran dos estrategias para su estudio, la mediación cognitiva, la cual permite desarrollar la capacidad cognitiva-metacognitiva y los recursos didácticos, dónde destaca el uso y diversidad de las tecnologías de apoyo, con el objetivo de alcanzar las competencias en el ámbito áulico. Esta estrategia permite integrar la información que se adquiere a

través de los sentidos para crear estructuras del conocimiento, donde los estudiantes desarrollan habilidades para la adquisición, organización, retención y uso del conocimiento. (Pp. 217-228)

Rotter (1966 ,citado en Luciano, 2006) establece la teoría de Locus de control y autorregulación conductual donde considera que si la persona percibe que el acontecimiento es correcto con su conducta o sus propias características relativamente permanentes, se ha dicho que es una creencia en el control interno; en cambio, sostiene que cuando un refuerzo es percibido como siguiendo alguna acción personal, pero no siendo enteramente contingente con ella, es típicamente percibido, en nuestra cultura, como el resultado de la suerte , y en este sentido se ha dicho que es una creencia en el control externo.

El autor establece diferentes relaciones causales entre el comportamiento y constructos explicativos que se taxonomizarán en moleculares y en molares, una cierta sistematización de los conceptos anexos al de locus que vendrán a complementarlo dentro de su teoría del Aprendizaje Social. Una primera clasificación, denominada molecular, es la que diferencia básicamente entre potencial de conducta, como potencial de ocurrencia de cualquier comportamiento en una situación dada, y valor del reforzador, respecto del grado de preferencia por otros reforzadores también disponibles. Aunque se plantea que el valor del reforzador es independiente de las expectativas de control, también se propone que es función de la expectativa de que la obtención de dicho reforzador conducirá a la obtención de otros reforzadores. Tales conceptos son potencial de necesidad, que viene a sustituir a potencial de conducta, en tanto ahora se tiene en cuenta, no a un comportamiento discreto, sino a grupos de comportamientos relacionados por la consecución de un mismo reforzador o de reforzadores parecidos. Se define estadísticamente como el potencial medio de dicho grupo de comportamientos. A su vez se categorizan seis necesidades la cuales las denomina como reconocimiento social y profesional, dependencia de una protección social ante situaciones de castigo y privación, control sobre el comportamiento de



otras personas, aceptación por parte de los demás, seguridad en el bienestar físico, e independencia en la toma de decisiones y en la obtención de metas satisfactorias, sin la intervención de los demás. El valor de necesidad sería la estimación subjetiva de la preferencia por reforzadores relacionados. La libertad de movimiento sería la expectativa media de un individuo para obtener reforzadores relacionados, en relación a un conjunto de conductas relacionadas. Y con situación psicológica se alude a cómo un individuo percibe y valora aquella situación en la que se supone genera expectativas internas o externas.

Por otra parte la Autorregulación y su relevancia conductual fueron incluidas en el amplio campo de la cognición y percepción sociales. Las personas, seres perceptores, hacen uso de tácticas motivadas para la consecución y control de objetivos de acción. En este proceso intervendrían, varias clases de expectativas, entre ellas las de habilidades, las de control y las de eficacia del propio comportamiento, así como las expectativas de resultados. Solo cuando los mecanismos de regulación automática están ausentes, son deficientes, o interrumpidos, intervendrían los de regulación voluntaria. (Pp 729-751)

En relación a lo mencionado anteriormente sobre autoestima, autorrealización Virginia Henderson En este sentido, una enfermera destacada del siglo XX, desarrolló un marco conceptual que identifica las necesidades fundamentales que deben satisfacerse para que una persona pueda mantener una buena salud y bienestar en su vida diaria. Las Necesidades Básicas incluyen aspectos físicos, emocionales, sociales y espirituales, son esenciales para el bienestar de las personas y para su capacidad de enfrentar los desafíos y dificultades de la vida.

La necesidad número doce en la que ella hace mención en su teoría es la de trabajar en algo gratificante para la persona, a la que la clasifica como la capacidad de un individuo de realizar actividades creativas y de interés que le resulte satisfactorio para así reforzar su autoestima, autorrealización personal y profesional y le dé sentido de propósito, Esta se relaciona con la búsqueda de una vocación, una actividad que

sea significativo, desafiante, y que permita a la persona utilizar sus habilidades y talentos de manera efectiva, para tener un impacto positivo en la persona y aumentar el sentido de pertenencia.

Una de las características de esta teoría es Ayudar a establecer metas y objetivos realistas relacionados con el trabajo o actividad elegida. Proporcionar apoyo emocional y práctico durante la búsqueda de empleo o actividad laboral. Ayudar a adaptarse y ajustarse a la nueva actividad laboral o vocacional, incluyendo apoyo durante la transición y en el lugar de trabajo. (Enfermera, 2022)

En relación a la edad y sexo en las motivaciones académicas los resultados son ambiguos ya que algunos encuentran diferencias y otros no. Un ejemplo es un estudio realizado por Ramos Ferre (2014) halló que las mujeres tienen mayores niveles de motivación intrínseca que los hombres, pero en otros estudios las mujeres solamente mostraron mayores niveles de motivación extrínseca (Boggiano & Barret, 1992, Boggiano, Main & Katz, 1991). Rusillo y Arias (2004) notaron que los hombres presentaban mayores niveles de motivación extrínseca, no habiendo diferencias en motivación intrínseca.

Vallerand. et al (1992 citado en Oñete, 2020) refirió que las mujeres universitarias obtienen mayor que los hombres en la motivación extrínseca e intrínseca. Thibert y Karsenti (1996) notaron que las mujeres son significativamente más autodeterminadas y menos reguladas externamente y se sienten más motivadas hacia las actividades académicas que los hombres, demostrando que son significativamente menos autodeterminados (Pp. 148-149).

Respecto a la satisfacción estudiantil una investigación realizada en Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia arrojó como resultados que los estudiantes encuestados sobre su satisfacción o conformidad, la mayoría expresa (85.4%), están contentos con la carrera que estudian. Esto significa que hay un alto grado de Satisfacción al respecto. Al constatar el porqué de su satisfacción manifestaron que:

era la carrera que quería estudiar, concuerda con mis gustos e intereses y cubrió mis expectativas, entre otras.

Los factores externos en el nivel de Satisfacción de los estudiantes, puede ser favorable o no debido a que intervinientes como el estado emocional de los mismos, tal como lo expresa Herzberg (1959), en la Teoría bifactorial, donde dice que la satisfacción no es unidimensional, sus determinantes son cualitativamente distintos de los causantes de la insatisfacción, creándose así dos categorías: por un lado los satisfactorios relacionados con la naturaleza intrínseca y, por otro lado, los insatisfactorios relacionados con las condiciones extrínsecas. Estos factores escapan del control de la persona y pueden ser propiciadores de la deserción y cambio de carrera. (Bernal, Lauretti, & Agreda, 2016).

## **Material y métodos**

### **Tipo de estudio**

La investigación tendrá un abordaje cuantitativo porque es secuencial y probatorio, cada etapa procede a la siguiente y no se pueden “saltar” pasos, el orden es riguroso. Parte de una idea que va acotándose una vez delimitada derivan objetivos y las preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco teórico. De esas preguntas se establecen hipótesis y se determinan las variables, se realiza el diseño para probarlas, se miden las variables en un determinado contexto, se analizan dichas mediciones utilizando métodos estadísticos y se extraen conclusiones. (Sampieri & Lucio, 2018, págs. 4-5)

El tipo de estudio será No Experimental porque no se realizará manipulación de la variable independiente, Nivel de Motivación educativa para medir su efecto sobre la variable nivel de satisfacción estudiantil, es decir, no se genera intencionalmente situaciones provocadas por parte del investigador ya que los fenómenos se observarán en su entorno natural para su análisis. (Sampieri & Lucio, 2018, pág. 152).

El alcance del estudio será de tipo Descriptivo porque estará dirigido a determinar cómo se presentará la situación de las variables que estudiarán en la población específica, como la presencia o ausencia del nivel de motivación académica y con qué frecuencia se presenta el nivel de Satisfacción estudiantil de estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Enfermería, pudiendo sugerir asociación entre variables (Sampieri & Lucio, 2018, pág. 92).

En relación a la cantidad de mediciones que se realizará de las variables será Transversal porque los datos se recolectarán en un sólo momento y en un único tiempo. Respecto a la ocurrencia de los hechos y el registro de la información será Prospectivo ya que el registro de la información será a medida que ocurran los hechos, es decir, se parte de una causa en busca del efecto. (Sampieri & Lucio, 2018, pág. 154).

### **Sitio y contexto de la investigación.**

Para seleccionar el sitio, se confeccionó y aplicó una guía de convalidación de sitio, que acorde a sus resultados permite la apropiada selección del sitio para realizar la investigación. La misma se aplicó en una sola institución educativa pública ya que es de interés de la investigadora debido a que es en ese contexto en particular donde se encuentra de manera visible la problemática. En relación a los resultados del estudio exploratorio queda seleccionada la institución pública ya que se cuenta con las aprobaciones requeridas para llevar adelante la investigación, y a su vez, se encuentran presente los criterios de elegibilidad, es decir, las variables que se pretenden medir, la población con las características seleccionadas y el número es adecuado para el tipo de abordaje elegido, accesibilidad a la institución y disponibilidad del ambiente para la aplicación del instrumento.

#### Guía convalidación de sitio

- 1) ¿La institución accede a que se realice la investigación?
- 2) ¿La institución permite que se publiquen los resultados de la investigación?
- 3) ¿Se realiza o se realizan estudios sobre motivación académica y el nivel de satisfacción estudiantil de los estudiantes?
- 4) ¿Cuáles fueron los principales hallazgos?
- 5) ¿En qué horario encuentro a los estudiantes?
- 6) ¿Cómo es el cronograma de actividades de los estudiantes?
- 7) ¿En qué momentos conviene realizar la encuesta?
- 8) ¿Qué horarios de cursados tienen?
- 9) ¿Cuál es el porcentaje de hombres y mujeres?

10) ¿Cuántos estudiantes concurren a las clases?

11) ¿La institución cuenta con un espacio para poder aplicar el cuestionario seleccionado para la recolección de datos para la investigación?

12) ¿Cuáles son las principales fuentes de satisfacción estudiantil identificadas en los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería?

13) ¿Cuáles son las estrategias implementadas por la institución para garantizar la satisfacción estudiantil de quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería?

14) ¿Se recopilan y analizan los datos relacionados con la satisfacción estudiantil en la institución? ¿Se utilizan encuestas, entrevistas u otros métodos de recolección de datos?

El sitio seleccionado para la realización de la investigación es una Institución universitaria pública de la ciudad de Rosario, provincia de Santa Fe, donde se dicta la Carrera Licenciatura en Enfermería.

Se entregó a las autoridades la carta solicitando permiso para la realización de la investigación y así aplicar la guía de convalidación de sitio. Se obtuvo la autorización y la aceptación por parte de los directivos de la Institución para el ingreso y así implementar la entrevista al referente del lugar.

El cronograma de actividades se encontró en el transparente virtual visualizando días y horarios de los estudiantes de cursado de asignaturas.

Una última investigación, respecto a la temática, se realizó hace 7 años atrás por docentes pero desde su perspectiva, a cargo de diferentes cátedras, los resultados que arrojaron fue una insatisfacción de los estudiantes por falta de motivación por parte de las políticas en relación a regularización de materias, sobre "materias filtro", etc, por lo que no se recopilan datos en la actualidad, lo que utilizan para medir la satisfacción de los estudiantes son las evaluaciones que se hacen en

cada asignatura al finalizar el cursado en forma de cuestionario del cual es anónimo desde ahí pautan “cambios” en relación a las respuestas en la mayoría de los estudiantes, para el próximo ciclo.

Al efectuar el estudio exploratorio, se convalido el sitio seleccionado, que reúne los requisitos para realizar la investigación.

### **Población y muestra**

La población en estudio estará conformada por todos los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Enfermería, que asisten a la universidad pública de la ciudad de Rosario.

La unidad de análisis será cada uno de los estudiantes de quinto año de la Licenciatura en Enfermería que asisten a la universidad pública de la ciudad de Rosario y que reúna los siguientes criterios:

Los criterios de exclusión serán aquellos estudiantes recusantes de quinto año, como también aquellas que poseen doble empleo.

El tamaño de la población con el que se contará durante el tiempo de recolección de datos será de 70 estudiantes aproximadamente, dato aportado por el estudio exploratorio. Ante ello, no se realizará muestreo y se tomará la población total ya que el número es reducido, pudiendo ser factible abordar a la totalidad de los estudiantes.

**Validez externa del estudio:** la misma hace referencia a que tan generalizables son los resultados del estudio a otras poblaciones. En este caso, el alcance de los resultados obtenidos podrá generalizarse solo a la población en estudio. Existen limitaciones para generalizar los resultados ya que el estudio se realizará en una sola institución y no se realizará muestreo probabilístico.

### **Técnica e instrumento de recolección de datos**

Para medir todas las variables en estudio se utilizará como técnica la encuesta, recogiendo datos objetivos y precisos, utilizando como instrumento de recolección de

datos un cuestionario constituido por un conjunto de preguntas, clasificándose en auto administrados, el mismo se les proporcionara directamente a los participantes. La investigadora una vez que haya entregado el cuestionario y explicado el procedimiento del mismo, permanecerá presente el tiempo necesario que conlleve la aplicación de cuestionario en cada participante, por si genera dudas o inquietud alguna pregunta.

Para medir la variable Nivel de motivación educativa se utilizará el cuestionario denominado Escala de Motivación Educativa (EME) validado en su versión española (Núñez et al., 2005), conformada por 28 ítems dividiéndose en 3 dimensiones denominadas, Amotivación, Motivación Extrínseca y motivación intrínseca.

La dimensión Amotivación está compuesta por cuatro indicadores. La dimensión Motivación Extrínseca está conformada por tres sub dimensiones las cuales son, Regulación Externa compuesta por cuatro indicadores, Regulación Introyectada la cual presenta cuatro indicadores y Regulación Identificada compuesta por cuatro indicadores. Por último, la dimensión Motivación Intrínseca se encuentra compuesta por tres sub dimensiones, las cuales son, El Conocimiento conformada por cuatro indicadores, Logro conformada por cuatro indicadores y por ultimo las Experiencias Estimulantes conformada por cuatro indicadores.

La recolección de los datos se realizará mediante una escala de tipo Likert, por medio de una escala numérica que va del 1 significando “no corresponde en absoluto” al 7 significando “corresponde totalmente”. Para poder completarlo deberá leer cada pregunta y marcar con una cruz la opción que considere correcta.

Para medir la variable Nivel de Satisfacción estudiantil se utilizará como instrumento para la recolección de datos el cuestionario sobre satisfacción de estudiantes con su educación elaborado por Gento y Vivas (2003), que fue adaptado para el contexto institucional durante el proyecto de investigación (Surdez, Sandoval, Lamoyi, Aguilar y Magaña, 2017) conformado por 22 ítems en cuatro dimensiones, clasificadas como, Proceso Enseñanza- Aprendizaje compuesta por siete indicadores, Trato respetuoso por cuatro indicadores, Infraestructura por cinco indicadores y por



último, Autorrealización compuesto por cinco indicadores. La recolección de los datos utilizando una escala de tipo Likert cuyas categorías son totalmente insatisfecho, poco satisfecho, satisfecho y totalmente satisfecho.

En relación a las variables simples Edad y Sexo se agregarán en el encabezado del instrumento motivación Académica (EME).

Se aplicó una prueba piloto a los instrumentos en una población de similares características a la de la investigación, pero no en los mismos integrantes de la población en estudio, con la finalidad de identificar algún ítem o preguntas mal formuladas, que causen molestia al sujeto de estudio; se verificó si es correcto el ordenamiento y presentación de las preguntas o ítems, si las opciones de respuestas son correcta para medir las variables en estudio y aspectos que pudieran resultar pocos claros en el momento de la administración.

Esta verificación permite realizar modificaciones al instrumento, si fuera necesario, previamente a su aplicación y evitar inconvenientes al momento de recolectar los datos y que produzcan sesgos en los resultados. A su vez se evalúa como se llevará a cabo la aplicación del instrumento en relación a las condiciones del ambiente, ruidos, temperatura, presencia de observadores y privacidad.

Se realizó la prueba piloto de los instrumentos en el sitio elegido, luego de la aplicación de la guía de convalidación de sitio, en cinco estudiantes de quinto año de la carrera Licenciatura en Enfermería con similares características a la de la población en estudio, de los cuales uno era hombre y cuatro eran mujeres de distintas edades, se realizó en el aula de la Universidad Pública de la ciudad de Rosario, en un ambiente climatizado, amplio, tranquilo y cómodo, que cuenta con un escritorio y pupitres para los estudiantes.

Los estudiantes de quinto año cursan dos materias en el segundo cuatrimestre, las cuales sus horarios son de 8hs a 10hs o 14 a 16hs los días lunes, martes, jueves y viernes, donde concurren un total de 100 alumnos aproximadamente con un porcentaje de 70% mujeres y 30% hombres, las encuestas se realizarán en las

aulas de cursado dado que todos estén en el mismo contexto, se hablará con los docentes a cargo de dicha clase 10 minutos antes del comienzo.

Se les explicó el propósito de su participación, explicando la forma de llenado de los instrumentos y a la vez comunicarle que mi presencia estará para cualquier duda que genere cada pregunta de ambos cuestionarios. Los mismo fueron bien interpretado por cada participante, las preguntas fueron entendibles para cada uno de ellos, el tiempo que llevó cada cuestionario en responderse fue aproximadamente de 10 a 15 minutos, quedando un total de 25 minutos para los dos cuestionarios, ante ello no se realizará modificaciones a los mismos

La principal fuente de satisfacción encontrada en los estudiantes fue en la dimensión de trato respetuoso que reciben, parcialmente el proceso enseñanza-aprendizaje, la institución no realiza implementación de estrategias que garanticen la satisfacción en estudiantes en la actualidad, por lo tanto, no se recopilan datos.

La aplicación de la técnica encuesta, tiene sus ventajas como la de tener mayor tiempo para ser meditadas las respuestas al no exigirse tiempo de realización, tiene mayor libertad de expresión, las desventajas pueden ser que el participante presente cambio de humor o estado general y así las respuestas pueden verse afectadas, contestarlo implica cierto nivel de comprensión.

El instrumento cuestionario tiene las ventajas de ser pocos costoso, y abarca una mayor cobertura en la población, menor tiempo en la recolección de datos, puede ser anónimo, fácil de analizar y comparar, menor riesgo de distorsiones producidas por el investigador y mayor tiempo para reflexionar sobre las respuestas por parte del encuestado. La desventaja que presenta es la que no nos proporciona información detallada sobre el participante, excepto en las variables medidas.

### **Personal a cargo de la recolección de datos**

La recolección de datos estará a cargo de la autora de la presente investigación, ante esto no se contará con la presencia de colaboradores ya que no es necesario por la cantidad de participantes que cursan quinto año. Se los captará 10 minutos antes de finalizar el cursado áulico. Este procedimiento estará consensuado con el docente a cargo de dicha clase. Las aulas son espaciosas, con ambiente climatizado frío/calor, cuenta con pupitres que facilita la comodidad del participante de estudio. Se asistirá los viernes de 14 a 16hs. La investigadora una vez que haya entregado el cuestionario y explicado el procedimiento del mismo, permanecerá presente el tiempo necesario que conlleve la aplicación del cuestionario en cada participante, por si se generan dudas o inquietud ante alguna pregunta.

### **Plan de Análisis**

Se realizará el agrupamiento de los datos por variable seleccionada y sus correspondientes dimensiones (tabulación). El proceso de tabulación se codificará en computadora mediante la utilización de un software estadístico EPI INFO 7.25 CDC de los EEUU, patrocinado por la OPS y OMS, y se establecerá un índice para reconstruir cada variable.

La tabulación de los datos obtenidos de la medición de la variable Motivación académica, cuya escala de medición que adopta será ordinal, sus indicadores serán codificados asignándoles un valor a cada opción de respuesta que va en una escala numérica del 1=no corresponde en absoluto a 7= corresponde totalmente y 4= corresponde medianamente. La escala está formada por 28 ítems distribuidos en siete subescalas de cuatro ítems cada una que evalúan los tres tipos de Motivación intrínseca (MI al conocimiento, MI al logro y MI a las experiencias estimulantes), tres tipos de Motivación Extrínseca (regulación externa, regulación introyectada y regulación identificada) y la amotivación, Por ello, se establecerá una escala por cada dimensión y su posterior reconstrucción de la variable quedando de la siguiente manera:

Para las subdimensiones “El logro”, “Experiencias estimulantes” y “Logro”, pertenecientes a la dimensión Motivación Intrínseca, cada una de ellas constituidas por cuatro indicadores, podrá obtener una puntuación mínima de 4 y máxima de 28. Ante ello se establece la siguiente escala de reconstrucción por cada subdimensión mencionada: bajo nivel de motivación de 4 a 11 puntos; medio nivel de motivación de 12 a 20 puntos y alto nivel de motivación de 21 a 28 puntos.

La reconstrucción de la dimensión Motivación Intrínseca constituida por 12 indicadores podrá obtener una puntuación mínima de 12 y máxima de 84 puntos, ante ello se establecerá la siguiente escala de reconstrucción: bajo nivel de motivación de 12 a 35 puntos; medio nivel de motivación de 36 a 60 puntos y alto nivel de motivación de 61 a 84 puntos.

Para las subdimensiones “Regulación externa”, “Regulación Introyectada” y “Regulación Identificada”, pertenecientes a la dimensión Motivación Extrínseca, cada una de ellas constituidas por cuatro indicadores, podrá obtener una puntuación mínima de 4 y máxima de 28. Ante ello se establece la siguiente escala de reconstrucción por cada subdimensión mencionada: bajo nivel de motivación de 4 a 11 puntos; medio nivel de motivación de 12 a 20 puntos y alto nivel de motivación de 21 a 28 puntos.

La reconstrucción de la dimensión Motivación Extrínseca constituida por 12 indicadores podrá obtener una puntuación mínima de 12 y máxima de 84 puntos, ante ello se establecerá la siguiente escala de reconstrucción: bajo nivel de motivación de 12 a 35 puntos; medio nivel de motivación de 36 a 60 puntos y alto nivel de motivación de 61 a 84 puntos.

Para la reconstrucción de la dimensión Amotivación, constituida por cuatro indicadores, podrá obtener una puntuación mínima de 4 y máxima de 28. Ante ello se establece la siguiente escala de reconstrucción: bajo nivel de motivación de 4 a 11 puntos; medio nivel de motivación de 12 a 20 puntos y alto nivel de motivación de 21 a 28 puntos.

La reconstrucción de la variable Nivel de Motivación Educativa, constituida por 28 indicadores podrá obtener una puntuación mínima de 28 y máxima de 196 puntos.

Ante ello se establece la siguiente escala:

- De 28 a 83 puntos: Bajo nivel de motivación.
- De 84 a 140 puntos: Medio nivel de motivación.
- De 141 a 196 puntos: Alto nivel de motivación.

Para la tabulación de los datos obtenidos de la medición de la variable Sexo, se codificarán asignando un símbolo a cada categoría, ya que adopta una escala de medición nominal, quedando determinado de la siguiente manera:

Femenino = 1

Masculino = 2

La clasificación seguirá los parámetros de análisis para esta escala de medición, según distribución de frecuencia, porcentaje y moda.

La tabulación de los datos obtenidos de la variable Satisfacción estudiantil, cuya escala de medición que adopta será ordinal, sus indicadores serán codificados asignándoles un valor a cada opción de respuesta quedando de la siguiente manera: 1= Totalmente insatisfecho, 2= Poco satisfecho , 3= Satisfecho 4= Totalmente satisfecho. Por ello, se establecerá una escala por cada dimensión y su posterior reconstrucción de la variable quedando de la siguiente manera:

Para la dimensión Enseñanza-Aprendizaje constituida por ocho indicadores podrá obtener una puntuación mínima de 8 y máxima de 32. Ante ello se establecerá la siguiente escala de reconstrucción: de 8 a 13 puntos = Totalmente insatisfecho; de 14 a 19 puntos = Poco satisfecho; de 20 a 25 puntos = Satisfecho; de 26 a 32 puntos = Totalmente satisfecho.

Para la dimensión Trato justo constituida por cuatro indicadores podrá obtener una puntuación mínima de 4 y máxima de 16. Ante ello se establecerá la siguiente escala de reconstrucción: de 4 a 6 puntos = Totalmente insatisfecho; de 7 a 9 puntos =

Poco satisfecho; de 10 a 12 puntos = Satisfecho; de 13 a 16 puntos = Totalmente satisfecho.

Para la dimensión Infraestructura constituida por cinco indicadores podrá obtener una puntuación mínima de 5 y máxima de 20. Ante ello se establecerá la siguiente escala de reconstrucción: de 5 a 8 puntos = Totalmente insatisfecho; de 9 a 12 puntos = Poco satisfecho; de 13 a 16 puntos = Satisfecho; de 17 a 20 puntos = Totalmente satisfecho.

Para la dimensión Autorrealización constituida por cinco indicadores podrá obtener una puntuación mínima de 5 y máxima de 20. Ante ello se establecerá la siguiente escala de reconstrucción: de 5 a 8 puntos = Totalmente insatisfecho; de 9 a 12 puntos = Poco satisfecho; de 13 a 16 puntos = Satisfecho; de 17 a 20 puntos = Totalmente satisfecho.

La reconstrucción de la variable Nivel de Satisfacción estudiantil, constituida por 22 indicadores podrá obtener una puntuación mínima de 22 y máxima de 88 puntos. Ante ello se establece la siguiente escala:

- Totalmente insatisfecho =  $\leq 52$
- Poco satisfecho = 53 - 57
- Satisfecho = 58 - 62
- Totalmente satisfecho =  $\geq 63$

Se utilizará estadísticas descriptivas, para cada una de las variables, describiendo y detallando los indicadores que se destacan con mayor o menor frecuencia relativa a cada dimensión y su correspondiente variable, para luego poder describir la relación entre ellas, considerando el alcance del estudio.

El tipo de análisis será Univariado porque se realiza la descripción del comportamiento de cada variable en estudio, se utilizará grafico de barras simples para la edad, la cual hace referencia a una sola variable y la altura es proporcional al número de frecuencias que representa y grafica circular para la variable sexo que es la

adecuada para mostrar la distribución de frecuencia y porcentaje; y Bivariado porque realiza la descripción de relaciones entre dos variables, se utilizará gráficos de barras adosadas para las dimensiones amotivación con la motivación educativa, el conocimiento, logro y experiencias estimulantes según edad y sexo, regulación externa, introyectada e identificada en la motivación extrínseca según edad y sexo , el trato respetuoso junto con el nivel de enseñanza- aprendizaje sobre satisfacción estudiantil según edad y sexo, satisfacción estudiantil e infraestructura, la autorrealización en relación al nivel de satisfacción según edad y sexo dichas barras se utilizan para comparar dos o más variables y la altura es proporcional al número de frecuencia que representan. Para la relación de las variables grado de motivación académica y nivel de satisfacción estudiantil se utilizará una tabla de doble entrada la cual permite visualizar los datos que se cruzan.

### **Consideraciones Bioéticas**

Justificación ética y validez científica

**Autonomía:** El participante tiene derecho a la autodeterminación y a la información completa y clara sobre la investigación a realizar, se le explicará en forma verbal y escrita la descripción de los objetivos y procedimientos del estudio, para que el mismo pueda comprender. Este principio implica que las personas autónomas o capaces de decidir sobre sus decisiones sean respetadas en su capacidad de autodeterminación, libres de incentivos e influencia indebidos y de coerción, y que las personas absoluta o relativamente incapaces de otorgar un consentimiento reciban protecciones especiales adicionales

**Beneficencia:** El investigador tiene presente que es la obligación de hacer el bien, cuando se lleva a cabo una investigación con personas, se mantendrá la confidencialidad, anonimato en la procedencia de los datos, se proporcionará bienestar y beneficio a los integrantes mediante este estudio, comunicando los resultados de la investigación a cada participante y lograr que sea productivo y de satisfacción para su vida cotidiana.

**Justicia:** El investigador brindará un trato justo y de respeto, evitando situaciones de desigualdad para todos los integrantes del estudio, que se realicen de manera equitativa la selección de pacientes.

**Evaluación ética y científica:** Los antecedentes, objetivos, diseño, tamaño y selección de la muestra, modos de selección de participantes, métodos de medición de las variables, análisis estadístico, detalle de la intervención propuesta, si corresponde, y los aspectos éticos, financieros y administrativos de una investigación en salud humana se detallarán de manera clara y exhaustiva.

**Consentimiento informado:** La decisión de un individuo o su representante de participar en una investigación debe ser voluntaria y libre de influencia indebida, incentivo indebido o coerción. Para tomar una decisión libre, cada potencial participante o su representante legal deben recibir la información de manera clara y precisa acerca del propósito, procedimientos, beneficios y riesgos previsibles y fuentes de financiamiento de la investigación, y de sus derechos a acceder y a rectificar sus datos y a rehusarse a participar o a abandonar el estudio en cualquier momento, sin necesidad de justificarse y sin exponerse a ninguna represalia. Después de verificar que el individuo o su representante han comprendido toda la información, el investigador debe solicitar el consentimiento.

**Beneficio y riesgo de la investigación:** En toda investigación observacional o experimental, los productos y procedimientos indicados en el protocolo deben ser gratuitos para todos los participantes. Aclarando la justificación de riesgos para la participación en una investigación en la que se prevé un beneficio diagnóstico, terapéutico o preventivo para el individuo debe justificarse por la expectativa de que la intervención será, según el estado del conocimiento, tan ventajosa como cualquier otra alternativa disponible, se detallan los siguientes: riesgos físicos riesgos de efectos adversos de las intervenciones o procedimientos del estudio; mentales o emocionales: cuando se puede afectar la sensibilidad, los valores o derechos de los participantes,



por ejemplo, si se revela información personal a terceros; económicos: cuando la participación puede causar pérdidas pecuniarias.

**Minimización de riesgos:** Luego de la identificación de los riesgos, los investigadores deberán elaborar un plan para minimizar sus efectos. Las estrategias usuales para minimizar son: vigilancia de la seguridad de los participantes con controles adecuados y frecuentes para prevenir, detectar y tratar rápidamente la ocurrencia de eventos adversos; informar periódicamente los eventos adversos al CEI (comités de ética de investigación) y, si corresponde, al patrocinador; informar inmediatamente los eventos adversos serios e inesperados al CEI y, en caso que corresponda, al patrocinador y a la autoridad reguladora; realizar análisis interinos para detectar cambios en la frecuencia o magnitud de los eventos adversos esperados en relación con los beneficios previstos y/o una resolución prematura de la pregunta de la investigación. En los ensayos clínicos que midan frecuencia de mortalidad o de eventos de salud graves y por ultimo suspender provisoria o definitivamente la intervención del estudio en un participante, o su participación en el estudio o, si fuera necesario, toda la investigación para proteger la salud y el bienestar de los participantes.

**Confidencialidad de la información:** Los investigadores deben tomar todas las precauciones necesarias para proteger la privacidad y la confidencialidad de la información de los participantes en el estudio.

**Conflicto de intereses:** Se considera un conflicto o competencia de intereses en la investigación cuando el juicio profesional relacionado con un interés o deber primario del investigador, tales como el bienestar de los participantes o la validez de la investigación, puede ser influido por un interés secundario, por ejemplo, la obtención de fondos o el reconocimiento profesional. El interés de proteger a los participantes y obtener un conocimiento válido debe siempre prevalecer sobre cualquier otro interés.

**Manejo de datos y resultados:** La información obtenida en una investigación en salud humana debe registrarse y archivar de manera tal que permita su

adecuada interpretación y verificación. Cuando se publica el resultado de una investigación, se debe mantener la exactitud de los datos y de su interpretación. En las publicaciones se deberán declarar las fuentes de financiación, relaciones laborales y otros posibles conflictos de intereses. Los artículos que no cumplan con los requisitos éticos no deberían ser aceptados para publicación. (Ministerio de salud, 2011).

### Cronograma de trabajo

Actividad	15 a 20 Octubre 2023	21 a 30 Octubre 2023	Abril 2024	Mayo 2024	junio 2024	julio 02 al 09 de 2024	20 de julio al 25 de agosto 2024
Revisión bibliográfica							
Selección de muestra para la prueba piloto							
Realización de la prueba piloto							
Recolección de datos							
Análisis e interpretación de datos							
Establecer discusiones y conclusiones							
Elaboración del informe final. Discusión y presentación de resultados							

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alligood, A. M. (2007). *Modelos y teorías en Enfermería (sexta edición)* . Madrid : Elsevier.
- Alonso, J. L., Lucas, J. M.-A., & Lobera, J. G. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay . *Revista Interamericana de Psicología*, 391-398 .
- URL: <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440314.pdf>
- Anaya-Durand, A., & Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes . *Tecnología ciencia educacion* , 5-14.
- URL: <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Barrientos-Illanes, P., Pérez-Villalobos, M. V., & Díaz-Mujica, J. V.-M. (2021 ). Influencia de la percepción de apoyo a la autonomía, la autoeficacia y la satisfacción académica en la intención de permanencia de estudiantado universitario. *Educare [online]*, 90-103.
- URL: <https://www.redalyc.org/journal/1941/194168388005/html/>
- Bernal, J., Lauretti, P., & Agreda, M. (2016). Satisfacción académica en estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia. *Multiciencias*, 301-309.
- URL: <https://www.redalyc.org/pdf/904/90453464009.pdf>
- Cardona, B. J. (2020). Análisis de los principales indicadores de satisfacción estudiantil en la calidad de vida universitaria en las universidades privadas. *Revista Perspectivas*, 7-32.
- URL: [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1994-37332020000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1994-37332020000100002&script=sci_arttext)
- Cervero, A., Galve-González, C., Blanco, E., & Bernardo, J. R. (2021 ). Vivencias iniciales en la universidad, ¿cómo afectan al planteamiento. *revista de psicología y educacion* , 161-172.
- URL: <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/208.pdf>
- Cuti, M. C., & Esteban, O. M.-B. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, vol.8 no.3.
- URL: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992020000400039](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000400039)
- Deci, R. M. (2000). La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social y el bienestar . *American Psychologist*, 68-78.

URL: <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>

Enfermera, M. (2022). *Necesidades Basicas Humanas*. -: -.

URL: <https://enfermeriaactual.com/necesidades-basicas-de-virginia-henderson/>

García, M. G. (2022). Satisfacción estudiantil en universitarios: una revisión de la literatura. *revista educacion*, 610-626.

URL: <https://www.redalyc.org/journal/440/44070055025/html/>

González, J. L., Aguirre, C. G., & Amescua, V. G. (2022). Comparación de la motivación en alumnos(as) universitarios(as) de modalidad virtual/virtual versus presencial/virtual desde el MSLQ. *Revista mexicana de investigación educativa*, 369-386.

URL: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14071512002>

Huamán, D. R., & Cordero, A. L. (2020). Inteligencia emocional del docente y satisfacción académica del estudiante universitario. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, vol.14, n.1.

URL: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162020000100009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162020000100009)

Hurtado Palomino, A. e. (2021). Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Comuni@cción [online]*, 217-228.

URL: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682021000300217](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682021000300217)

Loaiza, G. X., Padilla, Y. L., & Chalaco, C. E. (2022). Motivación y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de Psicología. *Academo*, 73-84.

URL: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2020000100037](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2020000100037)

Loza, M. G. (2020). Actitud, motivación y ansiedad y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del Posgrado. Universidad César Vallejo 2017. *Horizonte medico*, 37-44.

URL: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2020000100037](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2020000100037)

Luciano, C. V.-L. (2006). Locus de control y autorregulación conductual: revisiones conceptual y experimental. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 729-751.

URL: <https://www.redalyc.org/pdf/337/33760313.pdf>

Manassero Más, M. A., & Vázquez Alonso, Á. (1998). Validación de una escala de motivación de logro. *Psicothema*, 333-351.

URL: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72710209.pdf>

Mirelez Vazquez, M. G. (2022). Satisfacción estudiantil en universitarios: una revisión sistemática de la literatura. *Educación [online]*, 610-626.

URL: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442022000200610&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442022000200610&script=sci_arttext)

Montico, S. (2004). La motivación en el aula universitaria: ¿una necesidad pedagógica? *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 105-112.

URL: <https://www.redalyc.org/pdf/145/14502904.pdf>

Moreno, J. A., & Martínez, A. (2006). Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 39-54.

URL: <https://www.redalyc.org/pdf/2270/227017635004.pdf>

Muñoz, L. L. (2004). *La motivación en el aula*. Universidad de Alcalá.

URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1104735>

Núñez Alonso, J. L., Lucas, J. M.-A., Navarro Izquierdo, J. G., & Grijalvo Lobera. (2006). Validación de la Escala de Motivación Educativa (EME) en Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología*, 391-398.

<https://www.redalyc.org/pdf/284/28440314.pdf>

Oñete, M.E (2020). Perfiles de Motivación Académica y su variación según sexo en adultos emergentes universitarios. Buenos Aires.

URL: <https://www.aacademica.org/000-007/807.pdf>

Pereira, M. L. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia y en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 153-170.

URL: <file:///C:/Users/Carina/Downloads/44012058010.pdf>

Pereyra, I. P. (2015). Satisfacción estudiantil: un indicador de la calidad educativa en el departamento de biología celular, UCV. *revista de pedagogía*, 69-89.

URL: <https://www.redalyc.org/pdf/659/65945575008.pdf>

Psicólogos Infantiles Madrid. (2002). *Emociones positivas y negativas en la motivación académica*. Madrid.

URL: <https://psisemadrid.org/emociones-positivas-y-negativas-en-la-motivacion-academica/>

Rodríguez-Burgos, L. I.-C. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Revista eleuthera*, vol.24 no.1.

URL: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-45322022000100056](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322022000100056)

Rodríguez-Burgos, L. I.-C. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Revista eleuthera*.

URL: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-45322022000100056](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322022000100056)

Stover, J. B., Bruno, F. P., Uriel, F. E., & Fernandez Liporace, M. M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, -.

URL: <https://www.redalyc.org/pdf/4835/483555396010.pdf>

Stuardo, P. L., & Veliz-Rojas, E. F. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Index de Enfermería*, 74-78.

URL: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962020000100018](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000100018)

Surdez-Pérez, E. G., & Lamoyi-Bocanegra, M. d.-C. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educacion y Educadores*, 1-18.

URL: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

Vargas, E. F., & Remache, a. A. (2019). Motivacion extrinseca e instrinseca en el estudiante. *Atlante*.

URL: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

Vargas, E. F., & Remache, M. A. (2019). Motivacion intrinseca e intrinseca en el estudiante. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

URL: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>

Vergara-Morales, J., Tapia, M. d., Mujica, A. D., & Villalobos, L. M. (2019). Efecto mediador de la motivación autónoma en el aprendizaje. *Revista electrónica de investigación educativa*.


URL: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100136&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412019000100136&script=sci_abstract)

Vergara-Morales, J., Valle, M. D., Díaz, A., & Matos, A. D. (2019 ). Perfiles motivacionales relacionados con la satisfacción académica en estudiantes universitarios . *Anales de psicología*, 461- 471.

URL: [file:///C:/Users/Carina/Downloads/es\\_0212-9728-ap-35-03-464.pdf](file:///C:/Users/Carina/Downloads/es_0212-9728-ap-35-03-464.pdf)



## **Anexos**

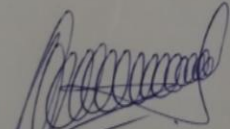
**Anexo I****Aval Institucional**

FCM Facultad de Ciencias  
Médicas - UNR

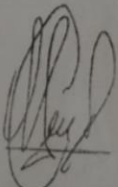
2022 - "Las Malvinas son argentinas"

-----Quien suscribe, Lic. Simón Acosta, docente a cargo de la adjuntía de la Asignatura Taller de Investigación de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario, certifica que **Bagnera Greta Loreley** es estudiante de la carrera Licenciatura en Enfermería. Por lo que para cumplimentar los requerimientos académicos de la carrera la estudiante deberá en primer lugar entrevistar a un referente de la institución con el fin de obtener información que le permita tomar decisiones para la planificación de un Proyecto de investigación. Cabe aclarar que el nombre de la institución no será explicitado en el proyecto, solo se hará referencia a la dependencia y complejidad, de la misma. Desde ya agradecemos su valioso apoyo en el proceso de formación de nuevos Licenciados en Enfermería.

A pedido del interesado, se expide la presente constancia en la ciudad de Rosario, Provincia de Santa Fe, a los 18 días de agosto de 2023.



Prof. Esp. **SOFÍA JERKOVICH**  
VICE/DIRECTORA  
ESCUELA DE ENFERMERÍA  
FAC./CS/ MÉDICAS - U.N.R.



**ACOSTA SIMÓN**  
LIC. EN ENFERMERÍA  
Mat. 9502

RECIBIDO. 24-08-2023.

Santa Fe 3100  
Rosario s2000ktr Tel.  
341 4804558 Fax 341  
4804569  
www.fmedic.unr.edu.ar

## **Anexo II**

### **Operacionalización de las variables**

1) Edad: tipo cuantitativa, función independiente

Indicador

- Edad en años según refiera el encuestado.

2) Sexo: tipo cualitativa simple, función independiente

Indicadores

- Masculino

- Femenino

Variable: Nivel de Motivación educativa: tipo, cualitativa compleja; función independiente, escala de medición ordinal.

Definición conceptual: Una de las teorías de la autodeterminación que propone diferentes tipos de motivación sobre la base de la interacción entre las necesidades psicológicas del individuo (necesidad de competencia, de autonomía y de relación) y el ambiente: motivación intrínseca, motivación extrínseca y amotivación. (Núñez Alonso, Lucas, Navarro Izquierdo, & Grijalvo Lobera, 2005 )

### **Dimensión 1**

#### **Amotivacion**

Definición conceptual: Es el nivel más bajo de autonomía en el continuo de los distintos tipos de motivación y tiene lugar cuando no se perciben contingencias entre las acciones y sus consecuencias. El individuo se siente incompetente e incapaz de obtener un resultado deseado

## **Indicadores**

- Impresión de perder el tiempo en la universidad.
- Razones para ir a la universidad.
- Saber por qué voy a la universidad
- Entender qué hago en la universidad.

## **Dimensión 2**

### **Motivación intrínseca**

Definición conceptual: es el prototipo de conducta autodeterminada y se considera un constructo global en el que pueden ser diferenciados tres tipos: hacia el conocimiento, hacia el logro y hacia las experiencias estimulantes.

#### **Subdimensión 1: El conocimiento**

Definición conceptual: Hace referencia a llevar a cabo una actividad por el placer que se experimenta mientras se aprenden nuevas cosas.

### **Indicadores**

- Placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.
- Descubrir cosas nuevas.
- Saber más sobre las asignaturas que me atraen.
- Los estudios me permiten continuar aprendiendo.

#### **Subdimensión 2: Experiencias estimulantes**

Definición conceptual: Tiene lugar cuando alguien se involucra en una actividad para experimentar sensaciones estimulantes y positivas intelectuales o físicas.

### **Indicadores**

- Comunico mis propias ideas a los demás.
- Leer autores interesantes.
- Absorber lo que los autores han escrito
- Interesarme por diferentes temas.

### **Subdimensión 3: Logro**

Definición conceptual: Definida como el compromiso en una actividad por la satisfacción que se experimentan cuando se intenta superar o alcanzar un nuevo nivel.

### **Indicadores**

- Superase en los estudios.
- Superar los objetivos personales.
- Lograr realizar actividades académicas difíciles.
- La satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de los estudios.

### **Dimensión 3**

#### **Motivación extrínseca.**

Definición conceptual: hace referencia a la participación en una actividad para conseguir recompensas. La conducta tiene significado porque está dirigida a un fin, es decir, tiene un valor instrumental.

### **Subdimensión 1: Regulación externa**

Definición conceptual: se refiere a la realización de una actividad para conseguir recompensas o evitar castigos.

#### **Indicadores**

- Con el Bachillerato no se encuentra un empleo bien pagado.
- En el futuro un trabajo más prestigioso.
- En el futuro quiero tener una “buena vida”.
- Tener un sueldo mejor en el futuro.

### **Subdimension 2: Regulación Introyectada.**

Definición conceptual: La conducta sigue en parte controlada por el ambiente y el individuo lleva a cabo su conducta para evitar la culpa o la ansiedad o realzar su ego u orgullo.

#### **Indicadores**

- Capaz de terminar una carrera universitaria.
- Aprobar en la universidad me hace sentirme importante.
- Demostrar que soy una persona inteligente.
- Demostrar que soy capaz de tener éxito.

### **Subdimension 3: Regulación identificada**

Definición conceptual: El sujeto atribuye un valor personal a su conducta porque cree que es importante y la actividad es percibida como una elección del propio individuo.

### **Indicadores**

- Los estudios universitarios ayudan a preparar mejor la carrera.
- Entrar en el mercado laboral dentro del campo que guste.
- Elegir mejor la orientación profesional.
- Años más de estudios van a mejorar la competencia como profesional.

**Variable 2)** Nivel de Satisfacción estudiantil: tipo, cualitativa compleja, función dependiente, escala de medición ordinal.

Definición conceptual: Es el bienestar que experimentan los alumnos por sentir cubiertas sus expectativas académicas como resultado de las actividades que realiza la institución para atender sus necesidades educativas. (Surdez-Pérez, Sandoval-Caraveo, & Lamoyi-Bocanegra, 2018)

### **Dimensión 1: Enseñanza-aprendizaje**

Definición conceptual: satisfacción que perciben los estudiantes de los factores que intervienen en la adquisición de sus conocimientos.

### **Indicadores**

- Contenido de las asignaturas
- Dominio de los contenidos y actualización de los profesores.
- Nivel de exigencia de los profesores.
- Sistema de evaluación de los profesores.
- Orientación y apoyo de los profesores.
- Método de enseñanza.

- Comunicación con los profesores en el aula.
- Formación práctica durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Dimensión 2: Trato respetuoso**

Definición conceptual: satisfacción por la percepción de trato respetuoso que reciben los estudiantes de las personas con las que tiene que relacionarse en el recinto universitario.

#### **Indicadores**

- Trato respetuoso que recibo de mis tutores
- Trato respetuoso que recibo de las autoridades universitarias (directores, coordinadores, jefes de departamento).
- Trato respetuoso que recibo que recibo del personal de cafetería y establecimiento de alimentos.
- Trato respetuoso que recibo del personal del establecimiento de servicios de cómputos y copias.

### **Dimension3: infraestructura**

Definición conceptual: satisfacción con los espacios y equipos de enseñanza.

#### **Indicadores**

- Limpieza del aula.
- Ventilación del aula.
- Aislamiento de los ruidos del aula.
- Instalaciones del aula (iluminación, cortinas, pantallas, proyectores)



- Espacio para las enseñanzas (suficientes aulas y tamaño adecuado para las mismas)

#### **Dimensión 4: Autorrealización**

Definición conceptual: satisfacción que perciben los estudiantes de las oportunidades de la universidad para actuar de modo autónomo y libre, y de su desarrollo personal relacionado con su futuro profesional. (Surdez-Pérez, Sandoval-Caraveo, & Lamoyi-Bocanegra, 2018)

##### Indicadores

- Desarrollo integral de mi persona.
- Poder hacer lo que verdaderamente quiero y tengo capacidad de hacer.
- Libertad que tengo en la universidad.
- Desarrollo de mi creatividad.
- Mi futuro profesional

### Cuestionario Nivel de satisfacción estudiantil

Lee atentamente las consignas y responde en el recuadro donde corresponde 1 (totalmente insatisfecho) a 4 (totalmente insatisfecho) con un (x) habla del proceso enseñanza- aprendizaje, el trato respetuoso y la autorrealización en relación a la satisfacción estudiantil.

<b>Proceso enseñanza- aprendizaje</b>	<b>Totalmente insatisfecho</b>	<b>Poco satisfecho</b>	<b>Satisfecho</b>	<b>Totalmente satisfecho</b>
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Contenido de las asignaturas.				
Dominio de los contenidos y actualización de los profesores.				
Nivel de exigencia de los profesores.				
Sistema de evaluación de los profesores				
Orientación y apoyo de los profesores.				
Método de enseñanza.				
Comunicación con el profesor en el aula.				
<b>Trato respetuoso</b>				
Trato respetuoso que recibo de mis tutores.				
Trato respetuoso que recibo de las autoridades universitarias (directores, coordinadores, jefes de departamentos)				
Trato respetuoso que recibo del personal de la cafetería y establecimientos de alimentos.				
Trato respetuoso que recibo del personal de establecimientos de administración y copias.				
<b>Infraestructura</b>				
Limpieza del aula.				
Ventilación del aula.				
Aislamientos de los ruidos del aula				
Instalaciones de las aulas (iluminación, cortinas, pantallas, proyectores)				
Espacios para la enseñanza (suficientes aulas y tamaño				

adecuado de las mismas)				
<b>Autorrealización</b>				
Desarrollo integral de mi persona				
Puedo hacer lo que verdaderamente quiero y tengo capacidad de hacer.				
Libertad que tengo la universidad.				
Desarrollo de mi creatividad.				
Mi futuro profesional.				

### Cuestionario de Nivel de motivación educativa

Instrucciones: lea atentamente cada pregunta y responda con la opción correcta que usted cree que lo identifica en el ámbito académico con una (x). 1 (no corresponde en absoluto), 7 (corresponde totalmente), 4 (corresponde medianamente) Contiene preguntas en base a la motivación academia intrínseca e intrínseca.

Edad.....

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

Ítems	1	2	3	4	5	6	7
<b>Amotivación</b>							
Sinceramente no lo sé; verdaderamente tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.							
En su momento tuve buenas razones para ir a la universidad, pero ahora me pregunto si debería continuar en ella.							
No sé por qué voy a la universidad y francamente me trae sin cuidado							
No lo sé no consigo entender que hago en la universidad.							
<b>Regulación externa</b>							
Porque solo con el título de secundaria no podría encontrar un empleo bien pagado.							
Para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.							
Porque en el futuro quiero tener un buena vida.							
Para tener un sueldo mejor en el futuro.							
<b>Regulación introyectada</b>							
Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.							
Porque aprobar la universidad me hace sentirme importante.							
Para demostrar que soy una persona inteligente.							
Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.							
<b>Regulación identificada</b>							
Porque pienso que los estudios universitarios me ayudaran a preparar mejor la carrera que he elegido.							
Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.							
Porque me ayudara a elegir mejor mi orientación profesional.							
<b>El Conocimiento</b>							
Para mí es un placer y satisfacción aprender cosas							

nuevas							
Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.							
Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.							
Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan							
<b>Logro</b>							
Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.							
Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.							
Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.							
Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de los estudios.							
<b>Experiencias estimulantes</b>							
Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.							
Por el placer de leer autores interesantes.							
Por el placer que experimento al sentirme completamente absorbido por lo que cierto autores han escrito.							
Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.							

### **Consentimiento informado**

A través del presente documento, acepto participar voluntariamente en la investigación titulada “Nivel de motivación educativa y el nivel de satisfacción académica, según sexo y edad, de los estudiantes de quinto año de la carrera de Licenciatura en Enfermería”

Declaro que eh sido informado por la Enfermera Bagnera Greta de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Rosario (UNR), que mi participación contribuirá con información importante para la realización de este estudio de investigación.

Sé que mis respuestas a estos instrumentos serán guardadas con estricta confidencialidad y que ellas serán analizadas científicamente dentro del conjunto total de respuestas proporcionadas por las personas que participen, sin hacer referencia a la información entregada por ninguna persona en particular.

Declaro haber sido informado(a) que mi participación en este estudio será completamente voluntaria y que no recibiré ningún tipo de retribución económica por ella.

Entiendo, además, que tengo derecho a negarme a participar o a suspender y dejar inconclusa mi participación cuando así lo desee, sin que deba explicar tal acción.

Manifiesto tener conocimiento que no habrá ninguna consecuencia desfavorable a mi persona y salud.

He sido informado además que, si lo deseo, podré conocer los resultados globales del estudio, una vez terminado.

En consecuencia, por el presente documento, otorgo mi consentimiento voluntario e informado para participar en el estudio arriba descrito.

Nombre: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_