

# Cotidianeidad laboral de maestros y maestras en escuelas en contextos de pobreza urbana (Rosario, Argentina)

Pavesio, María Victoria <sup>1</sup>

## RESUMEN CORTO

Comprender los procesos que ocurren en los cotidianos escolares requiere de perspectivas amplias que consideren las múltiples dimensiones que las integran. Por ello, la relevancia de conocer las prácticas y relaciones que allí se despliegan, su historicidad, así como las diversas realidades contextuales. En esta ponencia centraré el análisis en el trabajo docente que maestras y maestros de nivel primario realizan en contextos de pobreza y transformación urbana de la ciudad de Rosario. Fundamentalmente, me interesa dar cuenta de algunos aspectos relacionados con las condiciones laborales de los/as docentes en tales contextos. Los avances aquí presentados se desprenden de la investigación doctoral que me encuentro realizando<sup>2</sup> y a la vez, se inscriben en un proyecto mayor de investigación radicado en el Centro de Estudios Antropológicos en Contextos Urbanos (CeaCu) al cual pertenezco<sup>3</sup>.

## RESUMEN EXTENSO

### Presentación

Las transformaciones sociales, económicas y políticas permean los espacios urbanos, la vida social y familiar, así como también los ámbitos escolares. Tramas desiguales de la ciudad, procesos de segmentación educativa, situaciones conflictivas y urgentes instalan nuevas tensiones dentro de las instituciones educativas y en el trabajo docente cotidiano. Por ello, la relevancia de analizar los procesos escolares que se despliegan en los contextos de pobreza urbana de Rosario.

Los desarrollos aquí presentados se desprenden de una investigación en curso que tiene como foco el trabajo docente que se despliega en escuelas públicas primarias insertas en contextos de pobreza y transformación urbana de la ciudad de Rosario (Santa Fe, Argentina). Asimismo, tal estudio retoma y continúa una línea de investigación socioeducativa centrada en el análisis de las relaciones entre escuelas y familias que viene desarrollando el CeaCu desde la década de los ochenta en la ciudad de Rosario bajo la dirección de Elena Achilli.

Desde una perspectiva socioantropológica relacional, se busca conocer la cotidianeidad social como campo en que se entraman distintas dimensiones en sus

---

<sup>1</sup> CeaCu – CONICET. vickypavesio@hotmail.com

<sup>2</sup> Tesis doctoral titulada “*Trabajo docente y construcciones intergeneracionales. Análisis de experiencias docentes en contextos de pobreza urbana (Rosario; Argentina)*”. Directora: Dra. Elena Achilli; Co-directora: Dra. María Rosa Neufeld, Doctorado de la Universidad de Buenos Aires (área Antropología), Facultad de Filosofía y Letras. Para su realización cuento con el apoyo de una beca del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET), Temas Estratégicos- período 2018-2023.

<sup>3</sup> Este proyecto se inscribe en el marco del PID SECYT-UNR 1Hum 514 Res.C.S. N°1476/2016: “Políticas públicas y cotidianeidad social: Análisis de experiencias formativas intergeneracionales en contextos urbanos y rurales”; Dirección E. Achilli.

interdependencias y relaciones históricas contextuales (Achilli, 2005). El análisis de los procesos socioeducativos a escala de lo cotidiano se centra en los múltiples acontecimientos y situaciones vividos y contruidos por los “hombres y mujeres comunes”, en las significaciones y sentidos que adquieren para los sujetos que anónimamente piensan y accionan (Achilli, 1987). En otras palabras, esta investigación tiene como objetivo caracterizar e historizar el trabajo docente y para ello, comprender a los sujetos en las múltiples dimensiones de sus experiencias en tanto sujetos sociales e históricos (Cerletti, 2010). Algunos interrogantes que surgen de dicha problemática: ¿Qué sentidos acerca de su trabajo construyen los/as docentes que se desempeñan en escuelas insertas en contextos de pobreza urbana? ¿qué prácticas despliegan en su cotidianeidad laboral? ¿Cómo experimentan su trabajo? ¿Cuáles son las condiciones objetivas y materiales en las cuales se desarrolla el trabajo docente?

El trabajo de campo lo hemos iniciado en el año 2016 con maestros/as que se desempeñan en escuelas primarias públicas de distintos barrios de la ciudad atravesados por procesos de desigualdad, en su mayoría, privados de uno o varios de los servicios públicos básicos (desagüe cloacal, agua corriente, transporte público, recolección de residuos, entre otros). Desde entonces, hemos desplegado diversas estrategias investigativas. Entre ellas, entrevistas a docentes, observaciones en escuelas, como también un proceso de co-investigación denominado Taller de Educadores (Vera, 1988; Batallán, 1983; Achilli, 1986). La experiencia de Taller la llevamos a cabo en el año 2016 en el marco de un convenio entre el CeaCu y Amsafé<sup>4</sup> Rosario, replicando una realizada en la década del 90 bajo el nombre “Trabajo docente en contextos de pobreza urbana -Hacia una resignificación de la práctica pedagógica-”. En tal sentido, se utilizaron los mismos criterios para la convocatoria y la planificación de cada encuentro. Sobre la base de los fundamentos y diseños elaborados por Achilli, Ageno, Ossanna (1987), el Taller de Educadores se configura como una estrategia grupal de co-investigación que supone una dinámica de trabajo orientada a generar procesos de co-construcción cotidiana. Se trata de un espacio colectivo de análisis en el que se combinan estrategias de investigación con una modalidad de formación de docentes en actividad centrada en la objetivación de sus propias prácticas contextualizadas. En otras palabras, se configura como un proceso de co-investigación orientado a conocer y transformar determinada problemática socioeducativa al interior de un espacio de producción y aprendizaje grupal/colectivo (Achilli, 1986). Realizamos esta experiencia de Taller de Educadores en diferentes momentos históricos contextuales como camino que permita visualizar transformaciones y continuidades a partir de contrastar prácticas y relaciones que hacen al trabajo docente cotidiano.

### **Escuelas y pobreza urbana. Configuraciones del trabajo docente**

“Todos los días estamos ahí tapando agujeros” (Maestra. Taller Educadores. 21/10/16)

El trabajo docente se constituye a partir de la combinación de una multiplicidad de prácticas y relaciones institucionales y estructurales históricas, como también por las significaciones y sentidos que esos condicionantes adquieren socialmente y en los maestros/as (Achilli, 1996). Una compleja trama que traspasa la especificidad del trabajo pedagógico centrado en esa tríada relacional configurada por el quehacer docente- los conocimientos y los aprendices alrededor de los procesos de “enseñar” y “aprender”. Por tales motivos, como ya lo expresara Ezpeleta (1989), no es pertinente circunscribir el análisis

---

<sup>4</sup> Asociación del Magisterio de Santa Fe

sobre el trabajo de enseñar a niveles abstractos y normativos, desde enfoques desarraigados de la situación concreta en la que se constituye como tal. De ahí que, en nuestro proceso de investigación, dirigimos la mirada hacia las escuelas concretas, 'singulares', ubicadas en contextos de pobreza de la ciudad de Rosario, y hacia los maestros/as en esas escuelas.

Recuperando una anticipación hipotética que Achilli (1986) formulara en sus investigaciones algunos años atrás y sobre la base del material del campo generado a partir del 2016, planteamos la existencia de cierta tensión entre la actividad laboral docente y las condiciones en las que se despliega. En la cotidianeidad de su trabajo, los/as maestros/as articulan y entraman elementos de distintos órdenes: desde las realidades emergentes que transitan niños, niñas y adolescentes que concurren a las escuelas; las planificaciones pedagógicas; las solicitudes burocráticas y administrativas oficiales y las demandas de las familias, de otras instituciones del barrio y de la sociedad en general. Si bien los/as maestros/as asumen que el eje de su actividad laboral gravita en torno al trabajo con los conocimientos, "la función del maestro es enseñar" (28/10/2016 T.E 2), señalan que las condiciones materiales y socio-económicas desiguales configuran en gran medida su labor.

Ma: "La práctica esta desdibujada por situaciones que hay que atender, todas las que hemos nombrado, problemas de salud, desnutrición, problemas que no podemos resolver y no nos corresponde resolver" (21/10/16. T1)

En la descripción de los ámbitos cotidianos a los que hacen referencia los/as docentes señalan una profundización de la pobreza, "de barrios de trabajadores, a barrios de desocupados a barrios infectados de narcotráfico, eso es lo que fue degradando" (Maestra 26/10/16 TE. 1). Respecto a la problemática vinculada con el narcotráfico, si bien no es reciente en la región, consideran que ésta se ha acentuado en los últimos años, permeando los espacios barriales, atravesando las instituciones y también la cotidianeidad escolar.

Mo: "Hoy hay una desestructuración social más grande. El fenómeno de la droga, de la violencia, eso en los barrios aún en la más profunda pobreza, en otros momentos históricos no pasaba. Las condiciones de trabajo nuestras, las condiciones de aprendizaje de nuestros chicos son más hostiles hoy". (21/10/16. TE1)

Los cotidianos escolares se encuentran atravesados por este conjunto de situaciones que los/las docentes describen. Condiciones edilicias precarias, los horarios del desayuno, el almuerzo o merienda, los relatos de los/las niños/as a comienzo de semana de los hechos de conflicto y violencia, constituyen situaciones con las cuales los/as docentes se encuentran regularmente. "Cada vez vemos más corrido cual es nuestra función" (maestra 26/10/16 TE. 1).

De esta breve presentación se desprende nuestro interés por aproximarnos a las significaciones y sentidos que adquieren para los/as docentes enseñar en tales contextos atravesados por la desigualdad. ¿Qué sucede allí donde los maestros/as, que fueron formados para enseñar, se encuentran con situaciones 'urgentes' que deben atender? ¿Qué estrategias construyen cotidianamente los/as docentes en estos contextos escolares?

## **Cotidianeidad laboral de maestros y maestras en escuelas en contextos de pobreza urbana (Rosario, Argentina)**

Pavesio, María Victoria <sup>5</sup>

### **Presentación**

Las transformaciones sociales, económicas y políticas permean los espacios urbanos, la vida social y familiar, así como también los ámbitos escolares. Tramas desiguales de la ciudad, procesos de segmentación educativa, situaciones conflictivas y urgentes instalan nuevas tensiones dentro de las instituciones educativas y en el trabajo docente cotidiano. De allí la relevancia de analizar los procesos escolares que se despliegan en los contextos de pobreza urbana de Rosario.

Los desarrollos aquí presentados se desprenden de una investigación en curso que tiene como foco el trabajo docente que se despliega en escuelas públicas primarias insertas en contextos de pobreza y transformación urbana de la ciudad de Rosario (Santa fe, Argentina). Asimismo, tal estudio retoma y continúa una línea de investigación socioeducativa centrada en el análisis de las relaciones entre escuelas y familias que viene desarrollando el CeaCu desde la década de los ochenta en la ciudad de Rosario bajo la dirección de Elena Achilli.

Desde una perspectiva socioantropológica relacional, se busca conocer la cotidianeidad social como campo en que se entraman distintas dimensiones en sus interdependencias y relaciones históricas contextuales (Achilli, 2005). El análisis de los procesos socioeducativos a escala de lo cotidiano se centra en los múltiples acontecimientos y situaciones vividos y construidos por los “hombres y mujeres comunes”, en las significaciones y sentidos que adquieren para los sujetos que anónimamente piensan y accionan (Achilli, 1987). En otras palabras, esta investigación tiene como objetivo caracterizar e historizar el trabajo docente y para ello, comprender a los sujetos en las múltiples dimensiones de sus experiencias en tanto sujetos sociales e históricos (Cerletti, 2010). Algunos interrogantes que surgen de dicha problemática: ¿Qué sentidos acerca de su trabajo construyen los/as docentes que se desempeñan en escuelas insertas en contextos de pobreza urbana? ¿qué prácticas despliegan en su cotidianeidad laboral? ¿Cómo experimentan su trabajo? ¿Cuáles son las condiciones objetivas y materiales en las cuales se desarrolla el trabajo docente?

El trabajo de campo lo hemos iniciado en el año 2016 con maestros/as que se desempeñan en escuelas primarias públicas de distintos barrios de la ciudad atravesados por procesos de desigualdad, en su mayoría, privados de uno o varios de los servicios públicos básicos (desagüe cloacal, agua corriente, transporte público, recolección de residuos, entre otros). Desde entonces, hemos desplegado diversas estrategias investigativas. Entre ellas, entrevistas a docentes, observaciones en escuelas, como también un proceso de co-investigación denominado Taller de Educadores (Vera, 1988; Batallán, 1983; Achilli, 1986). La experiencia de Taller la llevamos a cabo en el año 2016 en el marco de un convenio entre el CeaCu y Amsafé<sup>6</sup> Rosario, replicando aquella realizada en la década del 90 bajo el nombre “Trabajo docente en contextos de pobreza urbana -Hacia una resignificación de la práctica pedagógica-”. En tal sentido, se utilizaron los mismos criterios para la convocatoria y la

---

<sup>5</sup> CeaCu – CONICET. vickypavesio@hotmail.com

<sup>6</sup> Asociación del Magisterio de Santa Fe

planificación de cada encuentro. Sobre la base de los fundamentos y diseños elaborados por Achilli, Ageno, Ossanna (1987), el Taller de Educadores se configura como una estrategia grupal de co-investigación que supone una dinámica de trabajo orientada a generar procesos de co-construcción cotidiana. Se trata de un espacio colectivo de análisis en el que se combinan estrategias de investigación con una modalidad de formación de docentes en actividad centrada en la objetivación de sus propias prácticas contextualizadas. En otras palabras, se configura como un proceso de co-investigación orientado a conocer y transformar determinada problemática socioeducativa al interior de un espacio de producción y aprendizaje grupal/colectivo (Achilli, 1986). Realizamos esta experiencia de Taller de Educadores en diferentes momentos históricos contextuales como camino que permita visualizar transformaciones y continuidades a partir de contrastar prácticas y relaciones que hacen al trabajo docente cotidiano.

### **Escuelas y pobreza urbana. Configuraciones del trabajo docente**

“Todos los días estamos ahí tapando agujeros” (Maestra. Taller Educadores. 21/10/16)

El trabajo docente se constituye a partir de la combinación de una multiplicidad de prácticas y relaciones institucionales y estructurales históricas, como también por las significaciones y sentidos que esos condicionantes adquieren socialmente y en mismos/as maestros/as (Achilli, 1996). Una compleja trama que traspasa la especificidad del trabajo pedagógico centrado en esa tríada relacional configurada por el quehacer docente, los conocimientos y los aprendices alrededor de los procesos de “enseñar” y “aprender”. Por tales motivos, como ya lo expresara Ezpeleta (1989), no es pertinente circunscribir el análisis sobre el trabajo de enseñar a niveles abstractos y normativos, desde enfoques desarraigados de la situación concreta en la que se constituye como tal. “Cuando importa apresar la experiencia laboral de los docentes, es preciso ubicar el ‘momento’ en que la superposición e imbricación de lo técnico, lo administrativo y lo laboral se hacen reales (...) este ‘momento’ de la realización institucional es inseparable de la situación material y social de cada escuela en un medio determinado, en una ubicación precisa” (Ezpeleta, 1989:17-18). De ahí que, en nuestro proceso de investigación, dirigimos la mirada hacia las escuelas concretas, ‘singulares’, ubicadas en contextos de pobreza de la ciudad de Rosario, y hacia los maestros/as en esas escuelas.

Recuperando una anticipación hipotética que Achilli (1986) formulara en sus investigaciones algunos años atrás y sobre la base del material del campo generado a partir del 2016, planteamos la existencia de cierta tensión entre la actividad laboral docente y las condiciones en las que se despliega. En la cotidianeidad de su trabajo, los/as maestros/as articulan y entraman elementos de distintos órdenes: desde las realidades emergentes que transitan niños, niñas y adolescentes que concurren a las escuelas; las planificaciones pedagógicas; las solicitudes burocráticas y administrativas oficiales y las demandas de las familias, de otras instituciones del barrio y de la sociedad en general. Si bien los/as maestros/as asumen que el eje de su actividad laboral gravita en torno al trabajo con los conocimientos, “la función del maestro es enseñar” (28/10/2016 T.E 2), señalan que las condiciones materiales y socio-económicas desiguales configuran en gran medida su labor.

Ma: “Lo curricular muchas veces pasa a un segundo plano porque estas atendiendo un montón de cuestiones”; “Nos gustaría trabajar en otras condiciones” (Taller Educadores. 21/10/16. T1)

Ma: “Enseñar para qué, desde donde enseño y para qué le enseño” (28/10/2016. T2)

Ma: "La práctica esta desdibujada por situaciones que hay que atender, todas las que hemos nombrado, problemas de salud, desnutrición, problemas que no podemos resolver y no nos corresponde resolver" (21/10/16. T1)

En la descripción de los ámbitos cotidianos a los que hacen referencia los/as docentes señalan una profundización de la pobreza, "de barrios de trabajadores, a barrios de desocupados a barrios infectados de narcotráfico, eso es lo que fue degradando" (Maestra 26/10/16 TE. 1). Respecto a la problemática vinculada con el narcotráfico, si bien no reciente, consideran que ésta se ha acentuado en los últimos años, permeando los espacios barriales, atravesando las instituciones y también la cotidianeidad escolar.

Mo: "Hoy hay una desestructuración social más grande. El fenómeno de la droga, de la violencia, eso en los barrios aún en la más profunda pobreza, en otros momentos históricos no pasaba. Las condiciones de trabajo nuestras, las condiciones de aprendizaje de nuestros chicos son más hostiles hoy". (21/10/16. TE1)

Mo: "... el barrio está como dice la compañera, es cierto, se han agudizado los problemas sociales, han entrado a lugares bastante más escabrosos de lo que era años atrás cuando empecé a trabajar..." (21/10/16. TE1)

Ma: "El problema principal que tenemos es la pobreza y el narcotráfico, a veces uno se queda sin ningún argumento porque vos tenés en cada grado un chico que le mataron el hermano o que el hermano mató a otro ". (28/10/2016. T2)

Los cotidianos escolares se encuentran atravesados por este conjunto de situaciones que los/las docentes describen. Condiciones edilicias precarias, los horarios del desayuno, el almuerzo o merienda, los relatos de los/las niños/as a comienzo de semana de los hechos de conflictos y violencias, constituyen situaciones con las cuales los/as docentes se encuentran regularmente. "Cada vez vemos más corrido cual es nuestra función" (maestra 26/10/16 TE. 1). De ahí que nos preguntamos ¿qué significaciones y sentidos adquiere para ellos/as enseñar en tales contextos atravesados por la desigualdad? ¿Qué sucede allí donde los maestros/as, que fueron formados para enseñar, se encuentran con situaciones 'urgentes' que deben atender?

Ma: "Lo urgente reemplazó lo importante digamos en nuestras funciones. La escuela dejó el mandato social, histórico para lo que fue creada, por todos esto de lo urgente y el tema de lo ideal, de lo que nosotros queremos hacer, pretenderíamos hacer, es que la escuela fuera el primer paso para el tema de acceder a lo que sería una justicia social" (21/10/16. TE 1)

Ma: "Pensar qué estrategias voy a dar o qué estrategia voy a adquirir para no correr solamente ante la urgencia" (21/10/16. TE 1)

Ma: "El objetivo es que aprendan, pero es complicado. No duermen trabajan en un búnker" (28/10/2016. TE 2).

Las problemáticas presentes en las escuelas ubicadas en tales contextos socioculturales condensan un conjunto de situaciones que complejizan las prácticas y sentidos que los docentes construyen acerca de su trabajo. Al ser la escuela "caja de resonancia de lo que ocurre en el barrio" (según dice una maestra, T. de E.; 21/10/2016), las transformaciones históricas y socioeconómicas, tanto en los espacios barriales como de los grupos familiares, la emergencia de economías delictivas y de distintas modalidades de violencia, calan en la dinámica actual del trabajo docente. Aulas superpobladas o sobrepasadas, situaciones conflictivas y "urgentes" (según las propias palabras magisteriales), generan tensiones dentro de las instituciones educativas y en el quehacer docente cotidiano. Hay una intensificación del proceso de trabajo que se expresa en múltiples dimensiones. Una de las docentes refiere a esta situación diciendo: "ponemos el cuerpo, las

fotocopias, la contención, la asistencia” (28/10/2016 TE2). En esa misma dirección una maestra plantea que “el que trabaja acá y no se va de acá, es porque elige, pone el cuerpo” (18/09/2018 entrevista maestra). A este ‘poner el cuerpo’, a este trabajo que requiere de ellos/as ya sea a nivel intelectual, emocional, económico, corporal, se le suma la falta de recursos, “no hay plata, no hay nada” (18/09/2018 entrevista maestra), y/o la existencia de aulas sobrepobladas, “tengo 32 pibes y hago lo que puedo” (28/10/2016 TE2). La intensificación del trabajo docente se expresa también, cuando se espera que realicen su trabajo en red con otras instituciones del barrio.

Mo: “Articular con el dispensario u otras instituciones, pero lo único que tenemos somos nosotros mismos” (28/10/2016. T2)

Ma: “Vos tenés por familias, vos tenés un nene que pertenece a tal familia y te reunías con el centro de salud, con el CCB, bueno, a ver, cómo lo abordamos, qué sabes vos, que sabes vos, vamos armando” (Entrevista maestra. 18/09/2018)

Ma: “Nosotros recorremos mucho el barrio, pasa algo y agarras y te vas, te vas a la villita, te vas allá, te vas, ¿viste? Lo caminás” (Entrevista maestra. 18/09/2018)

Se exige eficiencia y excelencia en escuelas en contextos desiguales (Oliveira, Goncalves, Melo, 2004). La diversificación de tareas y la necesidad de cumplir con diversos requerimientos relegan al maestro/a de su trabajo con los conocimientos. No poder abocarse a lo pedagógico en función de atender las urgencias instala tensiones dentro del quehacer docente. Entre ellas, se encuentra el sentirse “permanentemente culpables”, entienden que su trabajo se desdibuja “por situaciones que hay que atender (...) problemas de salud, de desnutrición, problemas que no podemos resolver y no nos corresponde resolver. (21/10/2016 TE1). Por otra parte, se le demanda al maestro/a “perfeccionamiento continuo”, asistencia a cursos de actualización que le permitan acreditar mayor puntaje y así, ascender en el escalafón docente. Como sostiene Rockwell, educar es un trabajo que “requiere hacer más trabajo que el pagado en una jornada laboral” (Rockwell, 2018:870). No obstante, según los relatos de los/as maestros/as, tales actividades suelen resultar poco productivas para el contexto en el cual desarrollan su trabajo:

“Por ahí uno va a cursos, capacitaciones y es como que te sentís fuera de eje, porque lo que nosotros hacemos no encaja con nada” “cursos, Escuela abierta y nos hablan de una escuela que nosotros no conocemos... ¿este alumno dónde está?” (Taller Educadores. 21/10/16. T1)

Los/as maestros/as identifican cierta distancia entre las propuestas de formación y/o actualización docente y los contextos escolares donde concretamente llevan adelante su trabajo. Capacitaciones y cursos en horarios fuera de la jornada laboral que, pese a ser una exigencia presente en la Ley de Educación Nacional N°26.206 (2006)<sup>7</sup>, en ocasiones los maestros/as pagan de su bolsillo y representan trabajo extraordinario no remunerado. Tales actividades, como también las calificaciones, el armado de boletines de calificaciones, preparado de clases, etc, constituyen trabajo que añade valor e integran el proceso de producción del trabajo que realiza el/la maestro/a y, no obstante, es visualizado por fuera del trabajo oficialmente reconocido (Montero Tirado, 2007).

---

<sup>7</sup> Ley de Educación Nacional N° 26.206 (2006), art. 72: La formación docente es parte constitutiva del nivel de Educación Superior y tiene como funciones, entre otras, la formación docente inicial, la formación docente continua, el apoyo pedagógico a las escuelas y la investigación educativa.

Se intensifica el trabajo docente, pues esto se tiene que hacer antes y después de la jornada frente a grupo, o bien se hace durante la jornada, descuidando el trabajo fundamental de enseñar” (Rockwell, 2018:870)

### **Trabajo docente: educar, asistir, resistir**

Como señalamos en páginas anteriores, entre las tensiones presentes en la cotidianeidad escolar, los maestros/as mencionan aquella que se produce entre las realidades que viven los niños/as y la tarea de enseñar. Si bien “el objetivo es que aprendan” (maestra 21/10/2016 T1), en ocasiones ello se complejiza por diversas situaciones:

Ma: “Estando en el bunker no duermen, entonces vienen en el día dormidos, viven otra realidad, no sé qué tanto les puede interesar lo que nosotras les podamos mostrar” (21/10/16. T1)

Ma: “(...) la enseñanza de lo curricular que muchas veces pasa a un segundo plano, porque estamos atendiendo un montón de cuestiones (...) la escuela (...) es un lugar de contención más que de aprendizaje... curricular” (21/10/16. T1)

Sobre la dicotomía enseñar/asistir Redondo sostiene que “ni una ni la otra se producen como prácticas aisladas, cerradas en sí mismas, excluyentes entre sí” (2004:86). Restos de una y otra tarea se combinan de múltiples maneras. Puede suceder que docentes queden impregnados por sensaciones de impotencia y pensar que con poco que enseñe es mucho. O puede ocurrir que se produzca una comprensión más amplia de los procesos sociales y económicos que producen tales situaciones y abrir un espacio de resistencia. Esta toma de conciencia de las problemáticas no alivia a la institución de tener que hacerse cargo de aquello que el modelo económico produce, pero ubica a la asistencialidad en otro lugar, “el poder ocupar, recuperar o construir una imagen, su propia imagen como una institución educativa organizada alrededor del enseñar, hace que su campo de posibilidades de intervención se amplíe” (Redondo, 2004:89).

En tal sentido, encontramos que muchos/as docentes, frente a las problemáticas que día a día se presentan, insisten en orientar su trabajo en torno a los conocimientos, “(...) nuestra función debe ser más que nunca y en ese contexto, la enseñanza de contenidos” porque entienden que de lo contrario “terminan agrandando la brecha” (maestro, 21/10/2016 T1).

Ma: “...a los chicos hay que darles todas las herramientas necesarias para que salgan adelante. En los contextos de pobreza es donde más tenemos que reforzarlo. No sólo afecto, contención sino también conocimientos. (...) porque en definitiva es lo único que podemos dar... (...) Darles herramientas que le sirva para la vida cotidiana.” (21/10/16. T1)

Ma: “Estamos cansados de la palabra, de la maldita palabra para nosotros es “contener”, nosotros no queremos contener a nadie, queremos que la escuela sea liberadora, creemos que esa es la función de la escuela, ser un lugar de liberación, un lugar de resistencia a lo que nos están ofreciendo el sistema” (21/10/16. T1)

Para algunos/as docentes, es imprescindible generar y buscar puntos de fuga en la propia estructura escolar en beneficio de los niños y niñas y del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es decir, frente a las complejas condiciones materiales y situaciones cotidianas, los maestros/as tejen diversas estrategias. Entre ellas, podemos mencionar la conformación de “duplas pedagógicas”, que consisten en el agrupamiento de docentes y estudiantes de diversos grados, favoreciendo la cooperación y el trabajo en talleres por áreas de conocimiento. También actividades que buscan vincular escuela, familia y territorio, como la conformación de murgas, de bibliotecas populares. Enseñar sobre higiene y cuidado del agua cuando en el barrio falta el agua potable puede transformarse para algunos maestros/as en el



reclamo compartido de un derecho que les es negado. El contexto se vuelve referencial pedagógico en ese sentido. Lo mismo si se habla del trabajo, la salud, la basura, el ambiente o la nutrición. A eso lo llaman "pedagogizar" el contexto social.

Ma: "Ante lo urgente con mi actitud le tengo que enseñar la alimentación; la condición del agua y a luchar, que salga y pida y yo lo tengo que acompañar". (26/10/2016 T.1)

Ma: "Y la escuela esta una pinturita, o sea que hemos traspasado el rol docente para ser militantes sociales y somos docentes que estamos identificados con el barrio. Entonces, traspasamos eso, y por ahí, lo urgente muchas veces, el reclamo de lo urgente viene de la escuela... la calidad de la comida... cuando pedimos el agua, no pedimos el agua para la escuela, pedimos para todo el barrio... No había luz, se hizo el cableado para todos..." (21/10/16. T1)

Se desprende de tales registros, las significaciones y sentidos que adquiere enseñar en tales contextos atravesados por la desigualdad. Para algunos/as maestros/as, su trabajo consiste en un saber hacer comprometido, enfocado en la justicia social que exige capacidad organizativa, acercando los contenidos al contexto. "Producir justicia curricular para que junto con ellos y las familias logremos justicia social" (21/10/2016.T1).

### **Escenas cotidianas**

En este último apartado me interesa presentar, en formato de relatos, dos escenas narradas por una maestra de la zona oeste de la ciudad de Rosario, las cuales ilustran cómo en la cotidianeidad escolar se van entramando diversas estrategias y prácticas que traspasan lo estrictamente pedagógico pero que, a la vez, resultan constitutivas del trabajo que despliegan los/as maestros/as en tales contextos.

#### **Escena I**

*Dicen las maestras que en esa escuela de zona oeste los paseos a distintos puntos de la ciudad o a ciertas actividades recreativas no son tan frecuentes. Es que no es fácil solventar este tipo de programas, sobre todo, porque no hay dinero para alquilar una trafic o un colectivo. La cooperadora difícilmente tiene fondos, por no decir que, apenas subsiste. Una alternativa que suele ocurrir para realizar los paseos escolares es ir en los autos de los/as docentes o, también, en colectivos de línea.*

*Dicen que, igual, la Escuela se las rebusca y organiza paseos por la ciudad o a ciertas actividades recreativas. A veces pasa que algún niño/a que había confirmado que iría no llega a tiempo al horario acordado. Entonces, algunas maestras se suben a sus autos y lo/a van a buscar a la casa, lo despiertan si está dormido/a, lo/a esperan y regresan a la escuela.*

*Las maestras dicen que eso está mal, 'cargar a los pibes en el auto', 'llevarlos', 'traerlos', que no les corre seguro ni a ellos ni a nadie. Dicen que hay mucha burocracia y también dicen que no es lo correcto, pero que esas cosas, en la cotidianeidad, se resuelven así.*

(Entrevista maestra. 18/09/2018)

#### **Escena II**

*Son las 17 hs en la escuela y se acerca el fin del turno tarde. En ese momento, un niño se accidenta la mano. Se corta con un alambre. La maestra, que también está a cargo de la escuela por alguna circunstancia, se debate qué hacer. Piensa en llamar a la emergencia y luego lo desestima. 'Puede llegar a cualquier hora' o directamente ni entrar al barrio, piensa. Decide llevar al niño y a la mamá en su auto a la emergencia más cercana. Pero cuando llega allí, la derivan al Hospital de niños. Es que la lesión*

*era para cirugía y allí no contaban con cirujano. El recorrido no termina allí. De ese hospital los mandan a otro. Finalmente los reciben en el Vilela y operan al niño. Mientras tanto, la maestra siempre en contacto con las demás maestras por WhatsApp. Cuenta la maestra que llegó a su casa entrada la noche. También piensa que, si la mamá del niño hubiera tenido que hacer todo en colectivo, todavía estaría dando vueltas para que lo atiendan. Son cosas que quizás la mayoría de la gente no sabe, dice ella. Que eso de andar 'de acá para allá' lo hacen también un montón de escuelas de la periferia. Eso, o andar con fideos o 'jaimitos' en el auto para venderlos y juntar algo de plata. 'Eso lo hacemos, no está en ningún lado'.*

(Entrevista maestra. 18/09/2018)

### **Algunas conclusiones**

En el desarrollo de esta ponencia nos ha interesado presentar algunos avances de nuestra investigación doctoral acerca de los cotidianos escolares y, más precisamente, del trabajo que despliegan los/as maestras/os en tales espacios. Hemos tratado de describir las condiciones institucionales y materiales de las escuelas en contextos de pobreza de la ciudad de Rosario, cómo las problemáticas sociales y económicas permean los ámbitos escolares, las vidas de los/as niños y los desafíos que supone enseñar en ciertas condiciones. De los procesos derivados del Taller de Educadores (1993 y 2016) y del material del campo en general, atendiendo las complejidades contextuales de los diferentes momentos históricos, es posible identificar continuidades en la desigualdad social en las tramas urbanas y, a su vez, una profundización de situaciones de violencias. Estas múltiples situaciones complejizan la vida urbana y dejan huellas a nivel de los cotidianos escolares, particularmente, a nivel del trabajo docente.

En el último apartado, con las 'escenas cotidianas' hemos tratado de describir la cotidianeidad laboral de los/as maestros/as en contextos de pobreza, resaltando las diversas formas en las cuales se intensifica su trabajo, ya sea por cuestiones 'urgentes' que deben atender, extendiendo ampliamente sus jornadas laborales, 'poniendo las fotocopias', sus autos y principalmente, 'poniendo el cuerpo'. Asimismo, nos interesaba también rescatar aquellas estrategias que cotidianamente los/as docentes construyen e implementan en favor de los/as niños/as y los procesos de enseñanza y aprendizaje. En la experiencia del Taller de Educadores (2016) se dijo que el trabajo docente resulta muy complejo y que es necesario salir "de la práctica individual para entenderla en términos más colectivos" (21/10/2016 TE 1). En ese sentido, los/as maestras/os se plantean como estrategia necesaria el análisis de las propias prácticas, "repensarnos" para volver a "adquirir ese rol que tenemos, el rol pedagógico", y el trabajo colectivo (26/10/2016 TE 1).

### **Referencias bibliográficas**

-Achilli, Ageno, Osanna (1987) "Investigación de la práctica docente en Taller de Educadores", en Cuadernos de Formación Docente N°4. Universidad Nacional de Rosario.

-Achilli, E., (2005), Investigar en Antropología Social: los desafíos de transmitir un oficio. Ed. Laborde. Rosario, Argentina.

-Achilli, E (1996), Práctica docente y diversidad sociocultural. Ed Homo Sapiens. Rosario.

- Achilli, E (1986), "La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro", en Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario.
- Batallán, G. (1983): Talleres de Educadores. Capacitación mediante la investigación de la Práctica. FLACSO. Buenos Aires.
- Cerletti, L (2010) Una etnografía sobre las relaciones entre las familias y las escuelas en contextos de desigualdad social. Tesis de doctorado en Antropología Social. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras.
- Espeleta J (1989) Escuelas y maestros. Condiciones del trabajo docente en Argentina. Editorial Universitaria. Unesco/Orealc. Santiago, Chile.
- Montero Tirado, (2007) "Trabajo y profesión docente en la Escuela Primaria Pública en México. Una construcción teórica e histórica (desde la época colonial hasta 1980)". Tesis doctorado en Sociología. Universidad Nacional Autónoma de México. Programa de posgrado Ciencias Políticas y Sociales.
- Oliveira, D; Gonçalves, G; Melo, S., (2004), "Cambios en la organización del trabajo docente. Consecuencias para los profesores", en Revista Mexicana de Investigación Educativa, Vol. 9, Nº20, pp. 183-197.
- Redondo, P (2004), Escuela y pobreza. Entre el desasosiego y la obstinación. Buenos Aires Paidós.
- Rockwell, E (2018) "El trabajo docente hoy", en Vivir entre escuelas. Relatos y presencias. Antropología Esencial. Comp. por N., Arata; J. C. Escalante; A. Padawer. 1 ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Clacso.
- Rockwell, E (2018). La complejidad del trabajo docente y los retos de su evaluación: resultados internacionales y procesos nacionales de reforma educativa. Cuadernos de Educación, XVI (16), pp 7-29.
- Vera, R. (1988), "Orientaciones básicas de los Talleres de educadores", en Cuadernos de Formación Docente, Universidad Nacional de Rosario.