



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA  
SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA E INSTITUTOS DE INVESTIGACIONES

# Resumen Ampliado

*Jornadas Anuales*

*“Investigaciones en la Facultad”*

*Ciencias Económicas y Estadística*



**Cavallo, Marcela**  
**Ledesma, Alicia**  
**Díaz, Liliana**  
**Facco, Silvina**  
**Benzi, Carolina**  
**Schmidt Strano, Erika**

*Instituto de investigaciones y asistencia tecnológica en administración. IIATA*  
*Escuela de Administración*

## **UNIVERSIDADES NACIONALES ARGENTINAS Y AGENDA 2030. RELEVAMIENTO INICIAL SOBRE LAS ACCIONES Y PROPUESTAS VINCULADAS A LOS ODS EN UNIDADES ACADÉMICAS DE CIENCIAS ECONÓMICAS<sup>1</sup>**

### **Resumen**

En este resumen ampliado se presentan los resultados del trabajo inicial del proyecto de investigación "Aportes de la Universidad a la Agenda 2030. El impacto de las percepciones y expectativas de la comunidad académica de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR) en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible" el cual presenta un relevamiento de acciones y propuestas de actividades y espacios en las facultades de ciencias económicas nacionales con relación a la propuesta de la Agenda 2030.

A partir de aportes teóricos que han sido los pilares del diseño metodológico, se muestra sucintamente la información relevada disponible en los sitios web oficiales de las unidades académicas objeto de estudio (las 29 facultades de Ciencias Económicas incluidas en el documento del Consejo de Decanos de Facultades en Ciencias Económicas –C.O.D.E.C.E) analizada conforme a categorías teóricas desarrolladas en estudios tomados como referencia que forman parte del estado del arte en el proyecto de investigación en curso.

Del análisis de las cuestiones detectadas se puede colegir que las unidades académicas pertenecientes a las universidades nacionales argentinas han iniciado un proceso para trabajar en pos de las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas, pero este se presenta de manera dispar en función de las características propias de la unidad académica, el espacio que ocupa, las diferencias de poder y sus relaciones en el contexto nacional

**Palabras claves:** Universidades- Agenda 2030- ODS- Responsabilidad social universitaria

### **Abstract**

This expanded summary presents the results of the initial work of the research project "Contributions of the University to the 2030 Agenda. The impact of the perceptions and expectations of the academic community of the Facultad de Ciencias Económicas y Estadística

---

<sup>1</sup> Proyecto UNR 80020190300030: "Aportes de la Universidad a la Agenda 2030. El impacto de las percepciones y expectativas de la comunidad académica de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR) en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible"



(UNR) in achieving of the Sustainable Development Goals” which presents a survey of actions and proposals for activities and spaces in the faculties of national economics in relation to the proposal of the 2030 Agenda.

Based on theoretical contributions that have been the pillars of the methodological design, the surveyed information available on the official websites of the academic units under study is briefly shown (the 29 Faculties of Economic Sciences included in the document of the Council of Deans of Faculties in Economic Sciences –CODECE) analyzed according to theoretical categories developed in studies taken as a reference that are part of the state of the art in the current research project.

From the analysis of the issues detected, it can be inferred that the academic units belonging to the Argentine national universities have begun a process to work towards people, planet, prosperity, peace and partnerships, but this is presented in a disparate way depending on the characteristics of the academic unit, the space it occupies, the differences in power and its relationships in the national context

**Key words:** Universities - 2030 Agenda - SDG - University Social Responsibility.....

### **Objetivo**

En este estudio exploratorio de las propuestas y acciones llevadas adelante en las unidades académicas en ciencias económicas vinculadas al logro de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) se aplicó una lógica que prioriza la extensión sobre la profundidad con el propósito de trazar un mapa de futuras etapas de investigación. En este marco se propuso como objetivo:

- Analizar y sistematizar, en las unidades académicas objeto de estudio, las propuestas/acciones vinculadas a los ODS en función de los ejes: educación y aprendizaje- liderazgo social- investigación y gestión y gobernanza.

### **Metodología y análisis de datos considerados en la investigación**

Se trató de una investigación de corte cualitativo, cuyo abordaje metodológico consistió en el relevamiento de páginas web oficiales de las 29 unidades académicas objeto de estudio <sup>[2]</sup>, en función de las categorías propuestas por Kestin et al (2017) en “Cómo empezar con los ODS en las universidades”

Aún con las limitaciones que supone un relevamiento de estas características, que toma como fuente primaria a los sitios virtuales que construye cada unidad académica -con diferentes formatos, información sintetizada y diverso énfasis en las áreas relevadas- se optó por este tipo de abordaje atendiendo al objetivo planteado.

Se seleccionaron para esta etapa a las facultades/universidades/departamentos de ciencias económicas nacionales incluidas en el documento del Consejo de Decanos de Facultades en ciencias económicas –C.O.D.E.C.E- excluyendo expresamente a la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR) que será objeto de estudio en una futura etapa de investigación.



## Problemas planteados, principales hipótesis y resultados

La historia de la Universidad argentina está repleta de ejemplos que permiten pensar la relación de influencia mutua con la sociedad. Así, desde la reforma universitaria de 1918 hasta la sanción de la ley de Educación Superior en 1995, se dieron profundos debates acerca de la masividad, la gratuidad y la calidad. Partiendo de la idea de que la Universidad es una de las instituciones más creíbles en nuestra sociedad es pertinente continuar reflexionando acerca de su función social.

La Universidad hoy representa un derecho individual pero también "colectivo". Tiene la posibilidad, pero también el compromiso, como institución experta, de "aportar" su conocimiento para solucionar problemas que, en el diálogo con sus territorios, se definen como relevantes y como objetos posibles de colaboración.

En un mundo cada vez más complejo e incierto, la Universidad debe asumir un rol de protagonismo, interpelar e intervenir a y en su contexto local y global. Bajo esta premisa, en los últimos años ha surgido con gran fuerza la noción de responsabilidad social universitaria (RSU).

En este marco, los procesos de Formación, Investigación, Gestión y Extensión se integran en la RSU. De esta manera, *ser socialmente responsable* va a decir Francois Vallaey conlleva que "este espíritu recorra las compras del área administrativa, las líneas de investigación, los programas curriculares y obviamente los proyectos sociales, que deben tener un verdadero impacto social" (Vallaey, 2014).

Se adhiere así a un nuevo paradigma universitario latinoamericano, una construcción basada en la gestión de cuatro impactos provenientes de:

- La organización misma, desde su campus y su personal (impactos laborales y medioambientales);
- La formación que imparte hacia los estudiantes;
- Los conocimientos que construye desde sus centros de investigación y sus presupuestos epistemológicos, subyacentes a sus decisiones académicas,
- Las relaciones con el entorno social, sus redes, contrataciones, relaciones de extensión y de vecindario, participaciones sociales, económicas y políticas,

Este enfoque tiene puntos en común con la propuesta de la Kestin et al, 2017 que agrupan las acciones que llevan adelante las universidades, conforme a 4 ejes:

- Educación y aprendizaje
- Liderazgo social
- Investigación
- Gestión y gobernanza



**Tabla 1. Comparación de enfoques funciones de la Universidad**

<b><i>Vallaey</i>s (2014)</b>	<b><i>Kestin et al</i> (2017)</b>
Organización misma, campus y personal (impactos laborales y medioambientales)	Gestión y gobernanza
Formación académica que imparte hacia los estudiantes	Educación y aprendizaje
Conocimientos que construye desde centros de investigación	Investigación
Relaciones con el entorno social, redes, contrataciones, extensión y participaciones	Liderazgo social

### **Descripción de la novedad y relevancia del trabajo**

En el relevamiento realizado se han detectado algunas propuestas que se pueden agrupar en función de los 4 ejes mencionados.

Así entonces, en lo referente al eje "**Educación y Aprendizaje**" si bien en la mayoría de las unidades académicas se observan Pasantías en un todo de acuerdo con la ley 26427, no se ha podido corroborar que las mismas sean consistentes con la Agenda 2030.

En algunas unidades se realizan talleres, programas e iniciativas extracurriculares relacionadas con temas alineados con dicha agenda tales como ética, responsabilidad social y el paradigma de la sostenibilidad. Esto en sintonía con una formación curricular por medio de materias preponderantemente electivas /optativas y en menor medida, obligatorias.

También se han encontrado propuestas ligadas a temas de género, tales como los protocolos de género (Ley 27499) y de articulación con escuelas de nivel medio/secundario.

En cuanto al eje "**Liderazgo Social**" y como consecuencia del liderazgo visionario que poseen por se la mayoría de las unidades académicas nacionales, sus objetivos desafiantes motivan el seguimiento de determinadas cuestiones sociales, ambientales y económicas a través de observatorios económicos, de comercio internacional, de derechos humanos y de PyMEs entre otros. También se encuentran programas relacionados con los ODS y procesos de desarrollo institucional y educativo que se llevan a cabo internamente.

En lo que hace a las relaciones con la comunidad estas se materializan preferentemente a través de actuaciones en extensión y voluntariado; capacitaciones en el abordaje de problemáticas concernientes fundamentalmente a adicciones, violencia de género y gestión del agua y en cátedras abiertas y/o cerradas referidas a la sostenibilidad.

En el eje "**Investigación**", se destacan algunos grupos de estudios ambientales que impulsan y promueven la investigación inter y transdisciplinar, siendo las líneas de investigación mayoritarias las relacionadas con las problemáticas vinculadas a la contribución del desarrollo de ciudades sustentables, al cooperativismo y al fomento de las economías regionales a través



de polos ecológicos. Otros grupos abordan temáticas más específicas asociadas a la multi e interculturalidad, a la responsabilidad social empresaria, a la ética empresarial, al balance social, a las tendencias en el mundo del trabajo y su impacto en la creación de valor económico social-ambiental y a aquellas que refieren a políticas públicas y sociales con impacto territorial, vulnerabilidad social, pobreza, exclusión y cuestiones de género.

Y por último en el eje "**Gestión y Gobernanza**", del relevamiento de la misión, la visión y los planes estratégicos surge que algunas unidades académicas no solo propenden a una formación de calidad, con competencias y proyección social de las titulaciones sino que lo hacen con un compromiso hacia la sostenibilidad. A su vez brindan capacitaciones al personal docente, no docente y alumnado respecto a temáticas relacionadas con los objetivos de desarrollo sostenible como ser para la realización de eventos sustentables y la aplicación de protocolos de género. Igualmente se destaca la conformación de alianzas (ODS17) con los diferentes actores de la sociedad en pos del logro de la mencionada Agenda.

### **Conclusiones Preliminares**

Los hallazgos de este estudio no pretenden dar una respuesta acabada a la pregunta de investigación. Sin embargo, se considera a este primer relevamiento un paso indispensable ya que este mapeo de propuestas en las unidades académicas nacionales permitirá realizar análisis posteriores más profundos.

No obstante haber algunos proyectos de investigación y extensión específicos sobre ODS, a lo largo del mapeo se observa que no existe una mención expresa de la Agenda 2030 en la casi totalidad de las acciones y propuestas relevadas para los ejes presentados.

En lo que respecta al área académica, de enseñanza y formación, se observan algunos contenidos curriculares afines y una variada oferta extracurricular.

Como reflexión final vale decir que las unidades académicas pertenecientes a las universidades nacionales argentinas han iniciado un proceso para trabajar en pos de las personas, el planeta, la prosperidad, la paz y las alianzas, pero este se presenta de manera dispar en función de las características propias de cada unidad académica, el espacio que ocupa, las diferencias de poder y sus relaciones en el contexto nacional.

### **Referencias Bibliográficas**

Kestin, T.; Van den Belt, M; Denby, L.; Ross K., Thwaites, J; Hawkes, M; (2017): "Cómo empenzar con los ODS en las Universidades" Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector. Australia, New Zealand and Pacific Edition. Sustainable Development Solutions Network – Australia/Pacific, Melbourne

en <https://www.utn.edu.ar/images/Secretarias/SGral/Integracion/GuiaUNiversidadesODS.pdf>

### **Fuentes**

[www.economicas.uba.ar](http://www.economicas.uba.ar)

[www.eco.unca.edu.ar](http://www.eco.unca.edu.ar)

[www.econ.unicen.edu.ar](http://www.econ.unicen.edu.ar)

[www.faeaweb.uncoma.edu.ar/](http://www.faeaweb.uncoma.edu.ar/)



[www.eco.unc.edu.ar](http://www.eco.unc.edu.ar)

[www.fce.uncuyo.edu.ar](http://www.fce.uncuyo.edu.ar)

[www.fcad.uner.edu.ar](http://www.fcad.uner.edu.ar)

[www.fceco.uner.edu.ar](http://www.fceco.uner.edu.ar)

[www.fcen.unf.edu.ar](http://www.fcen.unf.edu.ar)

[www.fce.unju.edu.ar](http://www.fce.unju.edu.ar)

[www.unsam.edu.ar](http://www.unsam.edu.ar)

[www.fhu.unse.edu.ar](http://www.fhu.unse.edu.ar)

[www.uns.edu.ar/deptos/administracion](http://www.uns.edu.ar/deptos/administracion)

[www.face.unt.edu.ar](http://www.face.unt.edu.ar)

[www.unp.edu.ar](http://www.unp.edu.ar)

[www.economicas.unlz.edu.ar](http://www.economicas.unlz.edu.ar)

[www.eco.mdp.edu.ar](http://www.eco.mdp.edu.ar)

[www.fce.unam.edu.ar](http://www.fce.unam.edu.ar)

[www.unne.edu.ar](http://www.unne.edu.ar)

[www.eco.unrc.edu.ar/seccion](http://www.eco.unrc.edu.ar/seccion)

[www.economicas.unsa.edu.ar](http://www.economicas.unsa.edu.ar)

[www.facso.unsj.edu.ar](http://www.facso.unsj.edu.ar)

[www.fcejs.unsl.edu.ar](http://www.fcejs.unsl.edu.ar)

[www.fce.unl.edu.ar](http://www.fce.unl.edu.ar)

[www.cienciassociales.unlu.edu.ar/](http://www.cienciassociales.unlu.edu.ar/)

[www.economicas.unlam.edu.ar/](http://www.economicas.unlam.edu.ar/)

[www.eco.unlpam.edu.ar/](http://www.eco.unlpam.edu.ar/)

[www.econo.unlp.edu.ar](http://www.econo.unlp.edu.ar)