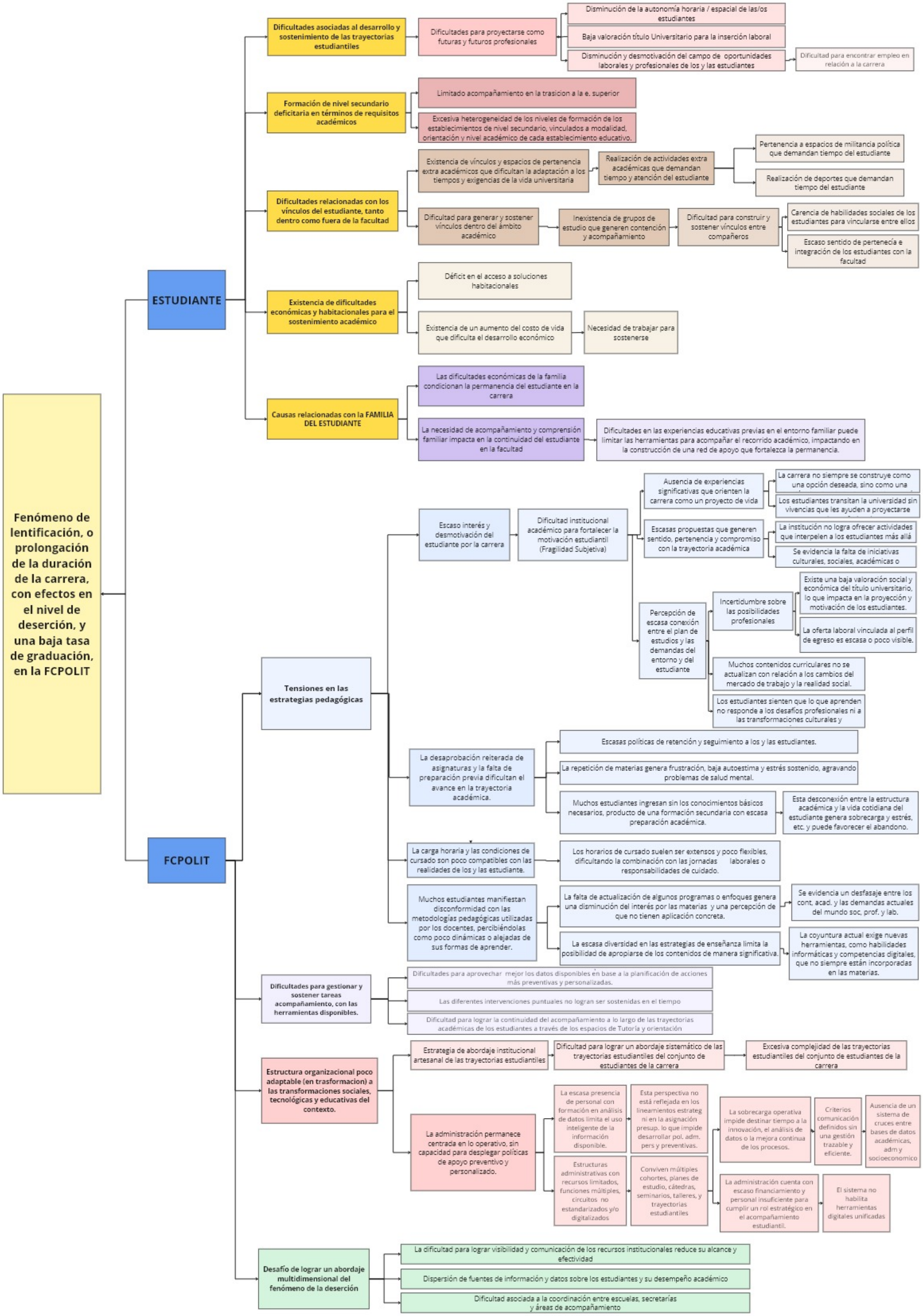
Fenómeno de lentificación, o prolongación de la duración de la carrera, con efectos en el nivel de deserción, y una baja tasa de graduación, en la FCPOLIT
ESTUDIANTE
Dificultades asociadas al desarrollo y sostenimiento de las trayectorias estudiantiles
Dificultades para proyectarse como futuras y futuros profesionales
Disminución de la autonomía horaria / espacial de las/os estudiantes
Baja valoración título Universitario para la inserción laboral
Disminución y desmotivación del campo de oportunidades laborales y profesionales de los y las estudiantes
Dificultad para encontrar empleo en relación a la carrera
Formación de nivel secundario deficitaria en términos de requisitos académicos
Limitado acompañamiento en la trasicion a la e. superior
Excesiva heterogeneidad de los niveles de formación de los establecimientos de nivel secundario, vinculados a modalidad, orientación y nivel académico de cada establecimiento educativo.
Dificultades relacionadas con los vínculos del estudiante, tanto dentro como fuera de la facultad
Existencia de vínculos y espacios de pertenencia extra académicos que dificultan la adaptación a los tiempos y exigencias de la vida universitaria
Realización de actividades extra académicas que demandan tiempo y atención del estudiante
Pertenencia a espacios de militancia política que demandan tiempo del estudiante
Realización de deportes que demandan tiempo del estudiante
Dificultad para generar y sostener vínculos dentro del ámbito académico
Inexistencia de grupos de estudio que generen contención y acompañamiento
Dificultad para construir y sostener vínculos entre compañeros
Carencia de habilidades sociales de los estudiantes para vincularse entre ellos
Escaso sentido de pertenecía e integración de los estudiantes con la facultad
Existencia de dificultades económicas y habitacionales para el sostenimiento académico
Déficit en el acceso a soluciones habitacionales
Existencia de un aumento del costo de vida que dificulta el desarrollo económico
Necesidad de trabajar para sostenerse
Causas relacionadas con la FAMILIA DEL ESTUDIANTE
Las dificultades económicas de la familia condicionan la permanencia del estudiante en la carrera
La necesidad de acompañamiento y comprensión familiar impacta en la continuidad del estudiante en la facultad
Dificultades en las experiencias educativas previas en el entorno familiar puede limitar las herramientas para acompañar el recorrido académico, impactando en la construcción de una red de apoyo que fortalezca la permanencia.
FCPOLIT
Tensiones en las estrategias pedagógicas
Escaso interés y desmotivación del estudiante por la carrera
Dificultad institucional académico para fortalecer la motivación estudiantil (Fragilidad Subjetiva)
Ausencia de experiencias significativas que orienten la carrera como un proyecto de vida
La carrera no siempre se construye como una opción deseada, sino como una
Los estudiantes transitan la universidad sin vivencias que les ayuden a proyectarse
Escasas propuestas que generen sentido, pertenencia y compromiso con la trayectoria académica
La institución no logra ofrecer actividades que interpelen a los estudiantes más allá
Se evidencia la falta de iniciativas culturales, sociales, académicas o
Percepción de escasa conexión entre el plan de estudios y las demandas del entorno y del estudiante
Incertidumbre sobre las posibilidades profesionales
Existe una baja valoración social y económica del título universitario, lo que impacta en la proyección y motivación de los estudiantes.
La oferta laboral vinculada al perfil de egreso es escasa o poco visible.
Muchos contenidos curriculares no se actualizan con relación a los cambios del mercado de trabajo y la realidad social.
Los estudiantes sienten que lo que aprenden no responde a los desafíos profesionales ni a las transformaciones culturales y
La desaprobación reiterada de asignaturas y la falta de preparación previa dificultan el avance en la trayectoria académica.
Escasas políticas de retención y seguimiento a los y las estudiantes.
La repetición de materias genera frustración, baja autoestima y estrés sostenido, agravando problemas de salud mental.
Muchos estudiantes ingresan sin los conocimientos básicos necesarios, producto de una formación secundaria con escasa preparación académica.
Esta desconexión entre la estructura académica y la vida cotidiana del estudiante genera sobrecarga y estrés, etc. y puede favorecer el abandono.
La carga horaria y las condiciones de cursado son poco compatibles con las realidades de los y las estudiante.
Los horarios de cursado suelen ser extensos y poco flexibles, dificultando la combinación con las jornadas laborales o responsabilidades de cuidado.
Muchos estudiantes manifiestan disconformidad con las metodologías pedagógicas utilizadas por los docentes, percibiéndolas como poco dinámicas o alejadas de sus formas de aprender.
La falta de actualización de algunos programas o enfoques genera una disminución del interés por las materias y una percepción de que no tienen aplicación concreta.
Se evidencia un desfasaje entre los cont. acad. y las demandas actuales del mundo soc, prof. y lab.
La escasa diversidad en las estrategias de enseñanza limita la posibilidad de apropiarse de los contenidos de manera significativa.
La coyuntura actual exige nuevas herramientas, como habilidades informáticas y competencias digitales, que no siempre están incorporadas en las materias.
Dificultades para gestionar y sostener tareas acompañamiento, con las herramientas disponibles.
Dificultades para aprovechar mejor los datos disponibles en base a la planificación de acciones más preventivas y personalizadas.
Las diferentes intervenciones puntuales no logran ser sostenidas en el tiempo
Dificultad para lograr la continuidad del acompañamiento a lo largo de las trayectorias académicas de los estudiantes a través de los espacios de Tutoría y orientación
Estructura organizacional poco adaptable (en trasformacion) a las transformaciones sociales, tecnológicas y educativas del contexto.
Estrategia de abordaje institucional artesanal de las trayectorias estudiantiles
Dificultad para lograr un abordaje sistemático de las trayectorias estudiantiles del conjunto de estudiantes de la carrera
Excesiva complejidad de las trayectorias estudiantiles del conjunto de estudiantes de la carrera
La administración permanece centrada en lo operativo, sin capacidad para desplegar políticas de apoyo preventivo y personalizado.
La escasa presencia de personal con formación en análisis de datos limita el uso inteligente de la información disponible.
Esta perspectiva no está reflejada en los lineamientos estrateg ni en la asignación presup. lo que impide desarrollar pol. adm. pers y preventivas.
Estructuras administrativas con recursos limitados, funciones múltiples, circuitos no estandarizados y/o digitalizados
Conviven múltiples cohortes, planes de estudio, cátedras, seminarios, talleres, y trayectorias estudiantiles
La sobrecarga operativa impide destinar tiempo a la innovación, el análisis de datos o la mejora continua de los procesos.
Criterios comunicación definidos sin una gestión trazable y eficiente.
Ausencia de un sistema de cruces entre bases de datos académicas, adm y socioeconomico
La administración cuenta con escaso financiamiento y personal insuficiente para cumplir un rol estratégico en el acompañamiento estudiantil.
El sistema no habilita herramientas digitales unificadas
Desafío de lograr un abordaje multidimensional del fenómeno de la deserción
La dificultad para lograr visibilidad y comunicación de los recursos institucionales reduce su alcance y efectividad
Dispersión de fuentes de información y datos sobre los estudiantes y su desempeño académico
Dificultad asociada a la coordinación entre escuelas, secretarías y áreas de acompañamiento