



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA
SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA E INSTITUTOS DE INVESTIGACIONES

Resumen Ampliado

Jornadas Anuales

“Investigaciones en la Facultad”

Ciencias Económicas y Estadística



Cavallo, Marcela
Díaz, Liliana Patricia
Facco, Silvina Ma. del Luján
Ledesma, Alicia Beatriz

Instituto de Investigaciones y Asistencia Tecnológica en Administración, Escuela de Administración

SOSTENIBILIDAD Y FORMACIÓN DE GRADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS¹

Resumen

Este trabajo se propuso el objetivo de dar cuenta de la labor investigativa realizada a lo largo de varios proyectos por este equipo, siendo el Proyecto ECO 192 (2016-2017) - "La Responsabilidad social en la Formación de Grado en Ciencias Económicas. Una aproximación a las iniciativas de inserción en las currículas universitarias" - el primero. Se abordaron dos aspectos, uno en relación a las modalidades de inserción de la RSO en las currículas de grado y otro vinculado a los contenidos acerca de la sostenibilidad en las carreras de grado en Ciencias Económicas en Universidades de la región centro. Luego, el Proyecto ECO 230 (2018-2019) -"Perspectivas Docentes acerca de la Sostenibilidad. Estudio a partir de los supuestos subyacentes en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la UNR"- profundizó en las motivaciones docentes que facilitan u obturan los procesos de inserción de la temática en las currículas.

Desde el punto de vista metodológico este trabajo indagó en los resultados derivados de los proyectos mencionados, sistematizándolos e integrando los hallazgos con vistas a la formulación de nuevas preguntas de investigación.

El hallazgo central y destacado es que la mayoría de los docentes adhiere a la incorporación del tema de la sostenibilidad como contenido transversal en las currículas de grado en las carreras dictadas en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR). Sin embargo, esta relevancia atribuida al tema no se plasma completamente en los planes de estudio evidenciándose ciertas contradicciones al enfocar la mirada mayoritariamente en cuestiones de tipo medio ambiental.

¹Trabajo elaborado en el marco del Proyecto ECO 230(2018-2019) titulado "Perspectivas Docentes acerca de la Sostenibilidad. Estudio a partir de los supuestos subyacentes en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la UNR.", dirigido por Marcela Cavallo.



Como novedad y motivación para futuras investigaciones se vislumbra un potencial con el que cuenta la institución para poner en acción el desarrollo de competencias sociales, ambientales, e interpersonales en pro de la sostenibilidad.

Palabras claves: Sostenibilidad – Formación de grado – Avances Cronológicos

Abstract:

This paper compiles the research this team carried out through several projects, being the ECO 192 Project (2016-2017) called "Social Responsibility in the Degree Formation in Economic Sciences. An approach to the initiatives of insertion in the university curricula", the first. It addresses two aspects, one related to the contents of insertion of the OSR in the curricula of degree and another, to the contents about sustainability in the degrees of Economic Sciences in Centre Region's universities. Then the ECO 230 Project (2018-2019) named "Teaching Perspectives on Sustainability. A study based on the underlying assumptions in the Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR)" deepens the teaching motivations that facilitate or obstruct the processes of insertion of the subject in the curricula.

From a methodological point of view this work inquires the results derived from the projects mentioned before, systematizing them and integrating the findings in order to formulate new research questions.

The central and outstanding finding is that the teachers' majority considered incorporation of the issue of sustainability as a transversal content in the degree curricula in the careers taught at the Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR). However, the importance given to the subject is not fully reflected in the curricula, showing certain contradictions mainly when focusing on environmental issues. When analyzing the results, appears as a novelty and motivation for future researches, the importance of dealing with issues and concepts of sustainability that enables the institution to take them as a potential in order to put into action the social, environmental development and interpersonal skills in favour of sustainability.

Keywords: Sustainability – Degree Training – Chronological Advances



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calixto Flores, R. (2008). "Representaciones sociales del medio ambiente" en Perfiles educativos, 30 (120), 33-62. Recuperado en 24 de julio de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000200003&lng=es&tlnq=es.
- Cavallo, M y Ledesma, A (2015) "La responsabilidad social en la formación de grado en ciencias económicas. Una aproximación a las iniciativas de inserción en las currículas" capítulo 5 en "Avances en Educación de Responsabilidad Social y Desarrollo Sostenible en Iberoamérica". Sello Editorial Universidad de Concepción, Chile. 1ª Ed. pág 76-83
- Cavallo, M; Ledesma A; Díaz L; Facco,S (2018) "Supuestos que subyacen a la noción de sostenibilidad en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR)" Instituto de Investigaciones y Asistencia Tecnológica en Administración.
- Lucini, F. (1999) "Temas transversales y áreas curriculares" Alauda Anaya, Madrid,
- Minguet, P y Solis, M. A (2009) "La formación de competencias básicas para el desarrollo sostenible: el papel de la Universidad". Revista de Educación, pp219-237.Universidad de Valencia, España
- Miranda Vidal, J. & de la Corte, J. (2012) "Declaración de Panamá Sobre Responsabilidad Social, Orientaciones y Desafíos". Global Development & Knowledge (Santiago) y Management & Research (Sevilla).
- Murga-Menoyo M. Á. y Novo M. (2017) "Sostenibilidad, desarrollo «glocal» y ciudadanía planetaria. Referentes de una Pedagogía para el desarrollo sostenible" citado en Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 29
- ONU (2015), "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" Res. 70/1
- Ull, M.A; Martinez Agut, MP; Plñero A; Aznar MInguet,P (2010) "Análisis de la Introducción de la Sostenibilidad en la enseñanza superior en Europa. Compromisos Institucionales y Propuesta Curriculares".Revista Eureka. Enseñ. Divul. Científica, 2010, 7 Nro. Extraordinario p.p. 413-432. La Sostenibilidad en la Universidad. Universidad de Valencia.
- UNESCO (2009) "Conferencia Mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible" 31 de marzo – 2 de abril de 2009, Bonn (Alemania). Actas