

Universidad Nacional de Rosario

Facultad de Ciencias Médicas

Escuela de Fonoaudiología

Rosario - Argentina

2022



“Nivel de conocimientos que tienen las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años, en la ciudad de Rosario, en el año 2021”.

ALUMNAS:

Alle, Josefina

Muré, Daniela

CON LA SUPERVISIÓN DE:

Lic. en Fonoaudiología Gómez, Sabrina B.

Tesina presentada por:

Alle, Josefina.....

Muré, Daniela.....

Con la consultoría de:

Lic. en Fonoaudiología Gómez, Sabrina B.....

Aprobada por:

.....
.....
.....

En Rosario, a los..... días del mes de..... del año.....

Legajos:

A- 1654/3

M- 2411/2

Agradecimientos

A nuestra tutora, Licenciada en Fonoaudiología Sabrina B. Gómez, quien fue nuestra guía en el presente trabajo de investigación, brindándonos su apoyo, dedicación y conocimientos, los cuales fueron el fundamento para poder llevarlo a cabo con la responsabilidad y motivación que implica.

También queremos mencionar y dar las gracias a la Licenciada en Estadística Danisa Rosatto quien nos asesoró y nos encaminó con el análisis de variables, principalmente en la realización de tablas y gráficos que es lo que le compete a su profesión.

A nuestra familia y amigos, como pilares fundamentales en este largo camino, por acompañarnos, ayudarnos y darnos la confianza necesaria para cumplir nuestra tan esperada meta.

Y para finalizar, agradecer a la Universidad Nacional de Rosario por ofrecernos un espacio de formación pública que nos permitió alcanzar el objetivo que tanto deseamos.

Índice

RESUMEN	5
CONTEXTO DE DESCUBRIMIENTO	7
I-Fundamentos Teóricos	8
Introducción.....	8
Objetivos	10
Marco Teórico	11
Problema.....	37
Variables	38
II- Fundamentos Metodológicos:	51
Población	51
Diseño Metodológico	52
Procedimientos, Técnicas e Instrumentos	53
Plan de Análisis de Datos.....	55
CONTEXTO DE REALIDAD	56
Presentación y Análisis de Datos	57
CONTEXTO DE JUSTIFICACION	71
Interpretación y Discusión	72
Conclusión Final.....	78
Sugerencias	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS.....	85

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, es un estudio descriptivo de tipo transversal cuyo objetivo es determinar el nivel de conocimientos que poseen las maestras de diferentes jardines maternos de la ciudad de Rosario, sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años en el año 2021, a partir de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a dicha población.

Para abordar esta investigación se utilizaron encuestas confeccionadas mediante la plataforma "Formularios de Google", debido a que la población se encontraba atravesando un ASPO (aislamiento, social, preventivo y obligatorio) con motivo de la pandemia "Covid 19". Por ello, resultó ser el método más ágil y rápido, ya que no requirió una coordinación previa con las maestras, y también facilitó el acceso a la información de ambas partes. El formulario se encuentra conformado por preguntas cerradas y su realización fue anónima y voluntaria.

La población está constituida por 50 maestras de jardines maternos a quienes les fueron enviadas con modalidad online las encuestas elaboradas. Las preguntas apuntaron a indagar sobre el conocimiento que tienen acerca de la importancia del juego en la construcción del lenguaje, abordando diferentes temáticas como; conocimiento de las etapas del juego y del lenguaje del protoinfante, período de adquisición de la subjetividad, método de enseñanza - aprendizaje que llevan a cabo así como también la influencia que conlleva el uso de la tecnología en el desarrollo del niño. Por último, el cuestionario contaba con una pregunta destinada a conocer si la docente realizó o no formación extracurricular.

A partir del análisis de la información recabada se puede afirmar que, en cuanto a la variable principal; "Nivel de conocimientos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años" la cual se abordó en tres dimensiones: Conocimiento que poseen sobre la relación existente entre las etapas del juego y las etapas del lenguaje; Conocimiento sobre el concepto de la constitución subjetiva y edad en la que el niño la adquiere y remite a sí mismo como "yo" en su discurso; Conocimiento que poseen sobre el método indicado para que los niños puedan adquirir y desarrollar sus aprendizajes- se concluye que del total de las encuestadas ninguna cuenta con un conocimiento acotado, la mayoría (58%) cuenta con un conocimiento básico y el resto (42%) con un conocimiento amplio sobre la variable en cuestión.

En cuanto a la primera variable secundaria, "Conocimiento sobre la influencia de la tecnología en el desarrollo del juego y el lenguaje", se concluye que, del total de las

encuestadas, la mayoría cuenta con un conocimiento amplio (62%), un porcentaje menor con un conocimiento limitado (26%) y el resto con conocimiento acotado (12%).

La segunda variable secundaria, "Formación extracurricular de las maestras", arrojó los siguientes datos: la mayoría (54%) no continuó formándose luego de la carrera, una minoría sí lo hizo (44%) y hubo una encuestada que se abstuvo de responder (2%).

A pesar de esto, se evidenció que la segunda variable secundaria, no incide en los resultados de las demás, tanto de la principal como de la primera variable secundaria, dado que las maestras que sí tienen formación extracurricular no poseen un conocimiento amplio concerniente a la influencia del juego en la construcción del lenguaje (18%) mientras que el porcentaje de conocimiento amplio es mayor en las maestras que no tienen una formación extracurricular (22%). Una situación semejante se evidenció con respecto a la primer variable secundaria, ya que las maestras que sí tienen formación extracurricular no poseen un conocimiento amplio en relación a la influencia de la tecnología en el desarrollo del juego y el lenguaje (28%) mientras que el porcentaje de conocimiento amplio es mayor en las maestras que no tienen formación extracurricular (32%).

CONTEXTO DE DESCUBRIMIENTO

I-Fundamentos Teóricos

Introducción

La fonoaudiología es una disciplina científica cuyo objetivo de estudio es la comunicación humana y su manifestación en trastornos de la voz, audición y el lenguaje. Sus acciones se expresan en la promoción y prevención de la salud, en el diagnóstico, terapéutica y rehabilitación de las perturbaciones que retardan, distorsionan o desintegran el desarrollo del proceso comunicativo. (Villarreal, 2016, p.1)

Dado que la comunicación humana se desarrolla desde y prioritariamente en la primera infancia, el presente trabajo de investigación pretende indagar sobre aquellos conocimientos que poseen acerca de la importancia del juego en la construcción del lenguaje quienes se encuentran a cargo de la educación formal inicial, la cual constituye una instancia de vital importancia para el sujeto ya que es el primer contacto que los niños poseen tanto con maestras como con sus pares y porque existe un momento apropiado en cada etapa del desarrollo para enseñar determinados contenidos específicos a los niños.

Desde la extrema indefensión en la que nace, el sujeto va construyendo de forma lenta y paulatinamente su autonomía, a medida que la maduración de su sistema nervioso y sus contactos con el entorno le van permitiendo el dominio de su propio cuerpo y del espacio. Dicho proceso de desarrollo es entendido como el conjunto de transformaciones internas que operan en el sujeto para la satisfacción progresiva de sus necesidades, el cual se concreta a través de un intercambio múltiple con el medio tanto físico, como humano constituyendo ambos el medio natural del hombre. En el interjuego de acciones con dicho medio, el sujeto lo transforma y a su vez es transformado por él (Chokler, 2005).

El presente trabajo pretende abordar específicamente el desarrollo de las habilidades comunicativas y lingüísticas considerando al juego como un pilar fundamental para este, ya que es un método de educación activa a través del cual se le proporciona al niño el material para que pueda asimilar la realidad intelectual. Así, los apoyos y espacios formativos dados a los niños durante los primeros años son muy necesarios, ya que permitirán que desarrollen sus aptitudes y capacidades. Por esto, es relevante que las maestras posean los conocimientos pertinentes para llevar a cabo en las salas actividades lúdicas formativas que propicien espacios motivacionales para que el niño incremente sus aprendizajes.

Por tal motivo, en el siguiente trabajo de investigación se pretende describir, en base al análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a las maestras de jardines maternos, los conocimientos que poseen sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años ya que el juego se considera una estrategia pedagógica que persigue la adquisición de diferentes aprendizajes.

Objetivos

Objetivo General

Indagar acerca del conocimiento que tienen las maestras de jardines maternales sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años, en la ciudad de Rosario, en el año 2021.

Objetivos Específicos

- 1- Determinar el conocimiento que tienen las maestras de jardines maternales en la ciudad de Rosario sobre la relación existente entre las etapas del juego y las etapas del lenguaje en el desarrollo del protoinfante.
- 2- Indagar el conocimiento que poseen las maestras de jardines maternales de la ciudad de Rosario sobre el concepto de la constitución subjetiva y edad en la que el niño la adquiere y se remite a sí mismo como “yo” en su discurso.
- 3- Conocer la información que poseen las maestras de jardines maternales sobre el método indicado para que los niños puedan adquirir y desarrollar sus aprendizajes.
- 4- Averiguar acerca de la información que poseen las maestras de jardines maternales sobre la influencia de la tecnología en el desarrollo del juego y del lenguaje.
- 5- Determinar si las maestras jardineras cuentan o no con formación extracurricular.

Marco Teórico

Capítulo 1: El desarrollo del niño.

A- Conceptualización del desarrollo y protoinfancia:

El desarrollo de la persona a lo largo de su vida, desde la protoinfancia, implica un proceso de organización progresiva y de complejización creciente de las funciones biológicas y psicosociales (Chokler, s.fD).

Desde la teoría socio-histórica definida por Vigotsky, se entiende al desarrollo como un proceso culturalmente organizado, en el cual el aprendizaje en contextos de enseñanza, será un momento interno y necesario. La organización cultural, del desarrollo general y específicamente cognitivo, se refiere en última instancia a la acción educativa en sentido amplio. Tal acción la podemos reconocer u observar en los métodos de crianza, pero tiene una especificidad crucial en la enseñanza escolar (Baquero, 1997).

Vigotsky hace referencia a dos líneas en el desarrollo humano, una línea cultural y otra natural que explican la constitución de los procesos psicológicos de dominio ontogenético. Dentro de estos procesos, podemos aludir a los procesos psicológicos elementales, regulados por mecanismos biológicos o ligados a la 'línea del desarrollo natural', los cuales son compartidos con otras especies ya que se trata de formas elementales de memorización, de sensopercepción, motivación, etc (Baquero, 1997).

De acuerdo a Baquero "En lo que respecta al desarrollo específicamente humano cobra primacía el 'desarrollo cultural' que permite la constitución de los procesos psicológicos específicamente humanos o superiores" (Baquero, 1997, p.36). Estos procesos psicológicos se originan en la vida social, es decir en actividades que el sujeto comparte con otros, son regulados conscientemente y tienen un control voluntario, por otra parte, en su organización se valen de instrumentos de mediación, donde la mediación semiótica cobra relevancia (Baquero, 1997).

Por lo mencionado anteriormente, en el desarrollo del niño la línea natural del desarrollo se emparenta con los procesos de maduración y crecimiento mientras que la línea cultural trata con los procesos de apropiación y dominio de los recursos e instrumentos que la cultura dispone (Baquero, 1997).

El dominio creciente de las herramientas culturales define de algún modo el estadio de constitución de un sujeto cultural. La ontogénesis parte de un sujeto incapaz de valerse de tales herramientas, continua con un sujeto 'externo' y culmina en un uso interiorizado de ellas, que posibilita un mayor control y regulación sobre las operaciones psicológicas propias. (Baquero, 1997, p.55)

Desde la concepción de Myrtha Chokler (2005) "Se entiende al desarrollo como un conjunto de transformaciones internas que permiten al sujeto la adquisición de las competencias necesarias para ejercer actitudes cada vez más autónomas" (p.71).

El desarrollo constituye también el camino que parte de una sensibilidad y una motricidad predominantemente dispersas, disgregadas, fragmentadas en su inicio, a la construcción del sentimiento de unidad, de continuidad y de cohesión de sí mismo, la constitución del Yo y las raíces de la identidad (Chokler 2005).

El niño autónomo en interacción con su ambiente, construye con los medios que dispone 'aquí y ahora' su programa de acción basado en su nivel de conocimiento actual. De este modo también va desarrollando las bases del conocimiento futuro, integrándose en estructuras cada vez más complejas. Simultáneamente a la apropiación de los contenidos y los conocimientos, construye y reconstruye, perfecciona, ratifica y rectifica los instrumentos, esquemas y modelos cognitivos, emocionales y actitudinales implicados en su personal proceso del conocer, elaborando sus propias modalidades, estrategias y estilos de aproximación al conocimiento (Chokler s.fB).

En el protoinfante dicho desarrollo constituye un proceso complejo en el que operan cambios vertiginosos, y en el que, al mismo tiempo, se organizan los procesos de individualización y subjetivación, las bases sobre las que se estructura la personalidad tanto presente como futura. Es una etapa donde se encamina, orienta y adapta el desarrollo del niño creando las raíces del pensamiento, de la comunicación, de la socialización y del lenguaje verbal, ocurre un pasaje del neonato al bebé que prefigura al niño (Chokler, 2017).

Myrtha Chokler (s.fD), desde un enfoque ético y epistemológico, reconoce al bebé o más precisamente al sujeto como un ser activo, abierto al mundo y al entorno social del cual depende, capaz de iniciativas, sujeto de acción y no sólo de reacción. Sostiene que el bebé es un ser pleno de emociones, afectos, movimientos, miedos, ansiedades, de pensamientos con una lógica a su nivel, capaz de establecer vínculos, intensamente vividos en el cuerpo, porque es todo cuerpo.

Si partimos del período de desarrollo que comprende la etapa de la gestación intrauterina y los primeros años del bebé en tránsito hacia la niñez estamos hablando de lo que se conoce como protoinfancia. Es un período fundamental donde se forman las bases de la personalidad sobre las que se construyen experiencias futuras. En este periodo, la función postural y la posibilidad de manipulación tienen un rol importante y operan en la génesis de los primeros tipos de actitudes y su transformación en operaciones mentales, que se desarrollarán en etapas siguientes (Chokler, s.fC).

El protoinfante es un ser que se desarrolla como sujeto a partir de otros, con otros y en oposición a otros, mientras va otorgando sentido y significación a su entorno con el que establece intercambios recíprocos. Este medio lo anida, facilita u obstaculiza, 'modela' las 'matrices de aprendizaje' para que produzca en sí mismo la serie de transformaciones sucesivas que constituyen su proceso singular, original, de crecimiento y de desarrollo en tanto individuo, ser y devenir sujeto histórico y cultural, en el pasaje progresivo del predominio de la dependencia hacia el predominio de la autonomía (Chokler, s.fD).

Se considera como infancia el primer periodo de vida humana, que se extiende desde el nacimiento hasta la adolescencia. Se distingue entre niñez como fase de desarrollo biológico, y la infancia como concepto más amplio que incluye tanto aspectos fisiológicos como psicológicos (Diccionario enciclopédico de educación especial, 1985).

El medio que plantea Wallon como necesario para el desarrollo del sujeto es, en los primeros años, fundamentalmente un medio humano constante y segurizante, ya que ese adulto es el que ofrece los materiales y las condiciones físicas en las que el niño tiene sus iniciales experiencias pero, es el que va a posibilitar el ingreso al campo de la ilusión, de la omnipotencia mágica, de la simbolización. (Wallon, 1984, citado por Fransolini s.fA, p.8)

La Dra. Emi Pikler describe las condiciones relacionales y materiales que promueven el desarrollo saludable de los niños. Enumera las siguientes condiciones:

Marco de vida estable: se procura que los adultos que se encargan de los cuidados del niño sean siempre los mismos y los menos posibles. La estabilidad de los vínculos es un factor esencial que facilita el conocimiento mutuo entre ambos y el desarrollo psicológico si se le otorga la seguridad afectiva necesaria. Por otro lado la estabilidad de los objetos y la distribución en el espacio facilitan la ubicación espacial del niño mediante los sentidos y desplazamientos así como también la organización de su esquema corporal.

Cuidados de buena calidad y personalizados al máximo: de acuerdo a sus necesidades, que fomenten su participación activa y su autonomía.

Entorno adaptado: de acuerdo a las capacidades y necesidades del niño, así como también acorde a su etapa del desarrollo. El espacio y los objetos facilitan su ejercicio autónomo garantizando condiciones de seguridad y aprendizaje.

Libertad postural y de movimiento: se vincula tanto a la vestimenta del niño como al sistema de actitudes del adulto a fin de proporcionar seguridad emocional y física necesaria (García, 2011).

Por todo lo mencionado anteriormente, según Myrtha Chokler, la protoinfancia parte de la indiferenciación inicial del contacto emocional y en la interacción, el recién nacido va a proyectar afuera -por continuidad de sí en los objetos/sujetos que alcanza a percibir y limitadamente discriminar-, lo que porta de sus configuraciones innatas y lo que va pudiendo albergar en su incipiente psiquismo. (Chokler, 2017, p.89)

Es en la reiteración, en las experiencias y a lo largo del tiempo como progresivamente los objetos se irán descubriendo e imponiéndose poco a poco en su realidad. Ser e ir siendo sujeto en el mundo es un largo proceso de aprendizaje, de diferenciación y de transformación de sí mismo y del mundo (Chokler, 2017).

B- Organizadores del desarrollo:

Los organizadores del desarrollo son cinco. El primero de ellos es el **vínculo de apego**, de acuerdo con el cual el niño desde el nacimiento es competente para establecer relaciones afectivas con el entorno. Los lazos primordiales con los adultos que lo cuidan, constituyen el vínculo de apego, cuya función es proteger, contener, sostener y tranquilizar al niño en su contacto con el mundo, el cual le despierta curiosidad, interés y también inquietud, alarma y ansiedad (Chokler, 2005).

Aunque el niño tiene una tendencia genética a promover la proximidad o contacto con la función de apego, también hay un aprendizaje de dicha función y es evidente que ésta se va desarrollando hacia los apegos con los que tiene más interacción o que le brindan respuestas específicas más cálidas y adecuadas.

La calidad predominante de gratificación o de frustración que le aporten están en la base de la construcción de las matrices afectivas, relacionales y sociales que permiten al sujeto sentirse mejor acompañado, con confianza en su entorno y seguro de sí mismo o precariamente sostenido y, incluso a veces, perversamente sometido (Chokler, 2005).

Reasegurado afectivamente por el adulto, a través de la calidad del vínculo de apego, el niño desplegará en un proceso semiótico, es decir, irá constituyendo signos y

asignando significados, una serie de acciones sensoriomotrices, simbólicas y cognitivas que están en la base de sus actividades lúdicas (Chokler, 2017).

Otro de los organizadores es la **seguridad postural**, relacionada con la sensación absolutamente íntima de equilibrio o de desequilibrio, que está fuertemente ligada a las emociones, a los afectos, a la seguridad en sí mismo y a la continuidad del Yo. Su base está en el tono muscular y su funcionamiento influye en la estructuración del psiquismo.

La autoconstrucción de las funciones de equilibrio, de las posturas, desplazamientos y dominio progresivos del propio cuerpo permiten que el niño pueda organizar sus movimientos manteniendo el íntimo sentimiento de seguridad postural. Este sentimiento es esencial para la armonía del gesto y la eficacia de las acciones, aporta sustancia básica a la constitución de la imagen del cuerpo, integrando la organización y representación del espacio. Tiene repercusiones importantes en la personalidad del sujeto.

Por otro lado, el conjunto de valores, creencias, saberes sociales y culturales del entorno, se expresa y opera desde representaciones mentales que se denominan **orden simbólico**, el cual es otro organizador que incluye a cada sujeto en la familia y la cultura. Todos estos factores forman parte de las representaciones sociales que se interiorizan desde el inicio de la vida con una fuerte carga en la subjetividad (Chokler, s.fD).

En relación con las creencias y saberes acerca de las formas concretas de crianza y educación infantil, existe todo un conjunto de opiniones, conocimientos, mitos, supersticiones y valores que forman parte de cada cultura, grupo y clase social (Chokler, 2005).

Otro organizador que expone Chokler es **la exploración y el conocimiento del mundo**, que “es la posibilidad de conocer, aprender y aprehender las características del mundo externo para internalizarlas y luego operar con ellas” (p.87). Se observa en el niño, mientras está sumergido en la actividad exploratoria, comportamientos de alerta, tensión, atención, excitación, emoción y movimiento, a diferencia del juego, donde hay una actitud placentera. Garvey indica a la sonrisa y a la risa como señales de la actividad lúdica y al lactante tratando de buscar y/o mantener situaciones que conducen a ella (Garvey, 1985).

Raquel Fransolini (s.fA) plantea que los momentos de juego en el primer año de vida están más relacionados con la interacción con el adulto en tanto que los momentos de actividad con objetos físicos del medio, durante la actividad de exploración, devienen en conocimiento del medio y del sí mismo. Son sus posibilidades de acción sobre el medio y

las herramientas con que cuenta para ello; las que le ofrecen el sentimiento de que existe como persona. (p.6)

La capacidad lúdica o para jugar se desarrolla cuando el niño puede ejercer(se) como sujeto que acciona sobre el objeto y ya no es objeto sobre el que acciona otro. A partir de este importante y difícil cambio que debe transitarse es que el niño podrá significar sus actos, podrá sentirse actor de sus propias acciones para luego integrarlas a una escena en las que los objetos pierdan sus características propias y se transformen en aquello que la creación necesite. (Fransolini, s.fA p.7)

Tanto el juego como la exploración; se relacionan con las primeras experiencias de exploración de objetos con una necesidad del hombre a adaptarse al medio en que vive pero que, solo va a transformarse en juego si está presente el grado de ilusión que compete brindarle a la 'madre suficientemente buena'. (Winicott, 1971, citado por Fransolini, s.fA p.8)

Es el adulto el encargado de sostener este proceso ofreciendo las condiciones adecuadas del medio en que el niño se desarrolla (Fransolini, s.fA).

En cuanto al último organizador, la **comunicación**, se puede decir que, como los demás se inicia con el contacto y la conexión que promueven un diálogo tónico-emocional corporal de miradas, gestos, mímica, voces, movimientos, distancias, con las figuras primordiales vivenciados con placer o displacer. Las percepciones integradas son inmediatamente significadas, se convierten en signos de bienestar o malestar. Al mismo tiempo los actos y reacciones tónico-emocionales, al ser captadas por el entorno atento, se transforman en expresiones emocionales. Se va efectivizando así, una comunicación no verbal. Estos códigos constituyen las raíces indispensables del desarrollo del pensamiento simbólico y por lo tanto del lenguaje verbal (Chokler, s.fD).

Capítulo 2: El juego.

A- Conceptualizando al juego:

Juego e infancia resultan conceptos que guardan una relación indisoluble. El niño juega por variadísimas razones y es motivo de preferencia ante cualquier serie de opciones. Es algo tan placentero como intenso y activo. Generador de hipótesis e investigaciones múltiples de la realidad. Expresión de emociones, en él se reflejan alegrías, tristezas, temores, ansiedad, se resuelven conflictos y se disipan angustias.

El juego es además un encuentro con valores, reaseguro de transmisión cultural, convivencia con otros, establecimiento de vínculos, frustración y en consecuencia crecimiento, a partir de situaciones originales e irrepetibles. (Giuggia, 2012, p.1)

Waserman señala que el juego se construye con material recientemente vivido que se une con lo que es y ha sido importante en el proceso evolutivo y cuyo motor es un deseo que tiende a su satisfacción. El juego va a tomar elementos de la vida real y los va a someter a la elaboración interna para crear una ilusión de realidad que será la realidad lúdica. Un mundo de juego es un mundo de ilusión, de realidad que es posible diferenciar de la realidad externa e interna (Waserman, 2008).

Rodulfo; en su hipótesis de trabajo sobre el juego y el jugar, define a este como un acto que se produce abriéndose en dos direcciones: un juego y una subjetividad, un juguete y un niño, siendo su función prioritaria la de ser la vía de entrada a esa genuina apropiación subjetiva... se constituye jugando.

También explica que cuando un niño está en un punto neurálgico de su desarrollo psíquico en el que tiene que hacer un pasaje o cambio, un salto, el niño juega a... ve al jugar como jugar a ser, siendo esta la forma más profunda de ser ya que implica el deseo de ser otro, de metamorfosis que se vive como pasión en el juego del 'como si'. (Rodulfo, 2001, citado por Fransolini s.fA p.5)

Otra autora pertinente de mencionar, la cual hace un aporte importante acerca del juego es Myrtha Chokler; lo define como un derecho del niño, una actividad placentera esencial que contribuye a la construcción subjetiva y de la identidad del sujeto. A temprana edad, particularmente el juego corporal, sensoriomotor y simbólico, cuyos diferentes niveles permiten el despliegue, el dominio de la motricidad, la estructuración del espacio, el conocimiento y la comprensión progresiva de la realidad al mismo tiempo que la expresión de sí junto con la elaboración y simbolización de deseos, temores, potencialidades y fantasías inconscientes (Chokler, s.fA).

El niño no trata sólo de constatar la existencia de las cosas, de conocer y de adaptarse activamente a la realidad sino fundamentalmente de comprenderla y recrearla (Chokler, 2017).

El juego es indispensable para el desarrollo intelectual, motor y afectivo del niño y constituye su vía natural de expresión. El motor y resultado del jugar es el placer. A través del juego, el niño incorpora las nociones básicas acerca de sí mismo, de los otros y del mundo (espacio y tiempo, partes del cuerpo, comunicar, hablar, manipular) (Chokler, 2017).

El juego sólo es tal en la medida en que expresa y garantiza los complejos procesos de afianzamiento del núcleo más íntimo de sí mismo y de la identidad. Se trata de una manera de ser en el mundo, en el aquí y ahora (Chokler, 2017).

De las vivencias, la exploración, los niños se plantean preguntas (al principio no verbales), construyen sus conocimientos, comparan resultados, cuestionan a los demás, trazando sus propios caminos para aprender, de acuerdo a sus potencialidades globales, a sus competencias e intereses (Chokler, 2017).

Bruner señala las diversas e importantes funciones que cumple el juego entre los miembros inmaduros de las especies más altas de primates: minimiza la gravedad de las consecuencias de alguna acción, ofrece una oportunidad de intentar combinaciones de conducta que no se podrían intentar nunca bajo una presión funcional y en general, distendiendo o disociando relaciones fijas que podían haber existido entre los fines y los medios de una conducta instrumental. (Bruner, 1986, p.45 y 46)

Hay juegos que dicho autor menciona tales como el cu-cú y el arre arre caballito que dependen del uso e intercambio del lenguaje, juegos que se encuentran constituidos por el lenguaje y sólo pueden existir donde el mismo está presente, es por eso que ofrecen la primera ocasión para el uso sistemático del lenguaje entre niño y el adulto. Permiten que se de la primera oportunidad de ver como con las palabras se consiguen cosas hechas, el niño puede explorar sin sufrir consecuencias serias, haciéndolo en un campo limitado de actividades combinatorias, lo que también le permite disociar medios y fines en el sentido de que hay varias formas de alcanzar los objetivos (Bruner, 1986).

Otra mención importante que hace en relación a dichos juegos es que incluyen otro rasgo del lenguaje; la asignación de papeles intercambiables en los turnos de un diálogo. Hay uno que esconde y un escondido, un actor y un experimentador. Esto puede ser intercambiado de un juego a otro. El significado o valor señalado de cada acto o enunciado en el juego depende de donde sucede y quien lo hace. El juego es una pequeña protoconversación (Bruner, 1986).

Piaget considera al juego como una función de representación de la realidad. Sostiene su teoría apoyada en los dos procesos que permiten la estructuración del pensamiento; asimilación (placer lúdico) -acomodación (no se da en el juego). Todo el placer lúdico se halla contenido en la actividad asimiladora. En el juego casi todo es posible y la realidad puede adaptarse a lo que el sujeto desea. (Piaget, 1980, citado por Giuggia, 2012, p.2)

B- Tipos de juego:

Piaget caracteriza a los distintos tipos de juegos ligados a las estructuras cognitivas subyacentes.

El primero de ellos es el **juego de ejercicio**, el cual implica repetir actividades de tipo motor que se realizan por puro placer del ejercicio funcional y sirven para consolidar lo adquirido. Muchas actividades sensorio motores se convierten así en juego. El simbolismo está todavía ausente. Es de carácter individual. Aparece durante los primeros meses de vida y se corresponde con el periodo sensorio-motor dentro de las etapas de pensamiento. Un ejemplo podría ser chuparse las manos. (Piaget, 1980, citado por Giuggia, 2012, p.3)

Myrtha Chokler, durante este mismo periodo descrito por Piaget, plantea la existencia de actividades pre-lúdicas.

Expresa que durante los cuidados maternos existen juegos mutuos en las interacciones. Luego, el propio cuerpo del niño, el descubrimiento de sus manos como objeto de succión y de apaciguamiento lo impulsan a la reiteración y reproducción de sensaciones.

El descubrimiento primero, y la utilización de sus propias manos como objeto de juego después, constituyen un hito fundamental en el desarrollo infantil. Comienza ante una aparición casual de la mano. El logro luego, de reubicar voluntariamente ante sus ojos una de sus manos, o las dos, y el posterior dominio de esa coordinación, implica la integración propioceptivo-visual de este circuito: objeto atractivo, percepción visual, kinestesia y motricidad voluntaria. Es una circularidad integrativa del esquema corporal y de la unidad de la imagen de sí.

Las aleja, las acerca, generalmente de a una, abre y cierra los dedos, agarra o engancha una mano con la otra, la desengancha, descubre y perfecciona movimientos de sus manos que luego realizará con los objetos.

Al inicio del **segundo trimestre**, mientras ejercita sus manos, recoge información sobre las sensaciones que los objetos provocan en ellas, sus posibles movimientos en el contacto y con relación a las formas, peso, texturas. La atención está centrada sobre todo en la mano como objeto de conocimiento. Durante este trimestre, el bebé manipula tomando un objeto, lo mira, lo da vuelta, lo mueve, lo palpa, lo lleva a la boca, lo aleja, se aferra a él. La intencionalidad es apropiarse del objeto, conservarlo en la mano, girándolo por todos sus lados, conocerlo y reconocerlo, lo cual le provoca notables estados de júbilo. La presentación de las diversas formas manipulatorias difieren mucho entre sí.

La exploración y la manipulación, desde aproximadamente el cuarto mes, ya es una actividad autónoma compleja. Aparece espontáneamente cuando en el entorno se han dispuesto las condiciones de seguridad afectiva, espacio, juguetes u objetos livianos, prensibles y seguros a su alcance, para que el bebé pueda manipular.

A partir del **segundo semestre**, va complejizando la acción y dirigiendo su atención de manera predominante hacia la búsqueda de efectos de su manipulación sobre los objetos.

Alrededor de los **18 y 24 meses**, la manipulación deja de ser una actividad independiente para integrarse a un juego más organizado y más complejo. El interés es más complejo y diferenciado, año volcado a las relaciones de los objetos en sí y entre sí o el objeto como intermediario en las relaciones sociales.

A partir del séptimo u octavo mes y hasta finales del segundo año, el niño se interesa exclusivamente en un objeto en su mano, pero juega a alejarlo y a frotarlo contra el suelo, o a pasarlo de una mano a la otra siguiéndolo con la mirada. Es un primer paso para luego arriesgarse a soltarlo para recuperarlo. Poco después de soltar y retomar se transforman en un juego intencional repetido cada vez más a menudo. Se interesa entonces en dos objetos simultáneamente, haciéndolos entrar en relación, golpeando un objeto contra otro, sostenidos uno en cada mano, o golpea un objeto que tiene en una con otro más alejado (Chokler, s.fA).

El segundo tipo de juego descrito por Piaget es el **juego simbólico**, el cual se organiza a partir de la imitación. Reproduce escenas de la vida real, modificándolas según sus necesidades. Los símbolos adquieren su significado en la actividad. Muchos juguetes son un apoyo para la realización. Ejercita papeles sociales que lo rodean: maestro, médico, conductor, entre otros. La realidad a la que está sometido en el juego se relaciona con sus deseos y necesidades. Es dominante entre los 2-3 y los 6-7 años y se corresponde con el periodo de pensamiento objetivo-simbólico, ligado a la aparición de la capacidad de representación o de la función semiótica.

El último es el **juego reglado**, se da a partir de los 6-7 años, es de carácter social y se organiza siguiendo reglas que todos los jugadores deben respetar. Hace necesario la cooperación y la competencia. Esto obliga a situarse en el punto de vista del otro para tratar de anticiparse y no dejar que gane; obliga a una coordinación de puntos de vistas, importante para el desarrollo social y la superación del egocentrismo. (Piaget, 1980, citado por Giuggia, 2012 p.3)

Adriana García (s.f) menciona una cuestión interesante en relación a los juguetes y objetos que se le presentan al niño, tanto en el ámbito familiar como social, es decir dentro de la sala. En la elección de los mismos se deben tener en cuenta dos reglas fundamentales: seguridad y aprendizaje. La primera hace referencia a que los objetos no deben poner en riesgo la salud física ni mental del niño y la segunda a que los juguetes deben constituir desde el punto de vista pedagógico una fuente motivadora de la actividad lúdica y autónoma favoreciendo diferentes modalidades de exploración y juego.

No obstante, es importante mencionar que aquellos objetos o juguetes que fueron programados en su fabricación para producir determinados efectos, son los menos elegidos por el niño, o sostienen su atención durante un periodo de tiempo relativamente corto. Es entonces ante aquellos objetos que el niño pueda manipular y no sea influenciado por su tamaño, forma, color, acción, material por el cual está fabricado, que va a aumentar su motivación y sostener así su atención duramente un mayor periodo de tiempo. (p.47)

Gianni Rodari hace referencia al mundo de los juguetes, el cual lo define como compuesto y complicado, complicada es la actitud del niño hacia el juguete. De un lado obedece todas sus sugerencias para usarlo, pero del otro lo utiliza, casi como un elemento dramático, para manifestar su personalidad. El juguete es la representación del mundo que el niño quiere conquistar, con el que mide sus fuerzas.

Por otra parte, es relevante su mención sobre el juego del niño con el adulto. Donde es el adulto quien cuenta con la ventaja de su experiencia, es decir de poder llegar más (Rodari, 1983).

Capítulo 3: El lenguaje.

A- Conceptualizando al lenguaje;

Si partimos del lenguaje, este es definido por Juana Levin (2002) como “un tramado somato-psíquico-social y se construye con una lengua determinada por medio de actos discursivos y en relación con otro” (p.11).

No es el mero uso de un código de la lengua, ni la transmisión de información, ni entraña un modelo matemático ni de traducción, es mucho más. Por lo

pronto, en eso que se dice se crea un espacio participativo entre dos escuchas- hablantes, cada uno como protagonista en su integridad biológica, psíquica, social y unidos por el juego verbal dentro de una escena. (Levin, 2002, p. 10)

En la fonoaudiología se da importancia al lenguaje como expresión del pensamiento, pero se ha perdido el contacto con el lugar de donde es original el lenguaje, el cuerpo. Durante mucho tiempo solo se ha dedicado a los aspectos funcionales de la comunicación sin tener en cuenta que el lenguaje es una función psíquica. Hoy sabemos que la palabra implica un proceso de simbolización y de representación al que se llega partiendo de las experiencias sensoriomotoras y corporales de los primeros momentos de la vida o aun antes. Experiencias que requieren de la presencia de otro que las signifique.

Es a partir de las interacciones precoces adecuadas entre el niño y el mundo circundante, a partir del diálogo tónico de los primeros vínculos, de su repercusión en la construcción de la seguridad afectiva y en la ontogenia de la comunicación, que se irán encadenando formas cada vez más simbólicas y socializadas. (Fransolini, s.fB, p.5)

Según Marc Monfort, el papel principal del lenguaje es permitir un intercambio de informaciones a través de un determinado sistema de codificación. No es el único sistema comunicativo: también empleamos códigos mímicos, posturales y comportamentales; sin embargo, no cabe duda de que es el lenguaje oral el que ocupa un lugar predominante. Por otro lado, el aprendizaje del lenguaje se hace siempre a través de la comunicación con otras personas. (Monfort, 2002, p.19)

Vigotsky (2010) define al lenguaje, como “un proceso psicológico superior adquirido en la vida social ‘general’ y por la totalidad de los miembros de la especie. Su adquisición se produce por la internalización de actividades socialmente organizadas, como el habla” (p.34). Al igual que toda función, en el desarrollo del niño, aparece dos veces primero a nivel social y más tarde a nivel individual, primero entre personas (Interpsicológica) y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica) (Vigotsky, 2010).

Cuando Vigotsky hace referencia a una internalización, no está hablando del traspaso de un contenido externo a un plano interior o mejor denominado ‘conciencia’, sino que se trata de la creación de dicho espacio, ya que implica tanto una reorganización de su estructura así como también de su función. La misma consta de una serie de procesos evolutivos, es decir, obliga a pensar que se trata de un proceso de desarrollo en el cual participan instrumentos de mediación, específicamente semióticos (Vigotsky, 2010). En términos de Vigotsky(2010), “la internalización de las formas culturales de conducta (tal

como es el lenguaje) implica la reconstrucción de la actividad psicológica en base a las operaciones con signos” (p. 65).

El autor también plantea que el lenguaje y el pensamiento tienen raíces diferentes, pero que en cierto momento, aproximadamente a los dos años, las dos curvas de desarrollo se unen para iniciar una nueva forma de comportamiento. Esto sucede cuando el niño adquiere la noción de que cada cosa tiene su nombre. Este instante crucial en que el lenguaje comienza a servir al intelecto y los pensamientos empiezan a ser expresados. Dos acciones objetivas inconfundibles lo evidencian: la repentina y activa curiosidad del niño sobre las palabras, pregunta en forma constante sobre cada cosa nueva, y los rápidos y cada vez más amplios aumentos resultantes de su vocabulario. Es en este momento, donde las curvas se encuentran, el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional (Vigotsky, 2010).

Marc Manfort (2002) también abarca esta relación entre pensamiento y lenguaje, planteando que “el lenguaje actúa masivamente como mecanismo estructurador y condicionante del pensamiento: es su papel de representación” (p.20). El lenguaje brinda la posibilidad de utilizar conceptos de manera mucho más económica que el empleo de imágenes mentales, también le permite al niño recibir información socio-cultural del ambiente que lo hace adelantarse a sus experiencias personales y le permite ampliarlas (Manfort, 2002).

Sin embargo, sea cual fuere la forma en que nos aproximamos a la relación entre pensamiento y lenguaje, es fundamental manejar ampliamente el tema del lenguaje interiorizado. Su importancia es tan grande en todo nuestro pensamiento, que incluso muchos psicólogos, tales como Watson llegan a identificarlo con él y lo consideran como habla interiorizada, sin sonido. (Watson, 1919, citado por Vigotsky, 2010 p.73)

El habla egocéntrica de los niños, específicamente de la población elegida, es habla interiorizada en sus funciones, es lenguaje de un modo interno, íntimamente unido con el ordenamiento de la conducta infantil, el cual cumple también una función social de comunicación. El lenguaje egocéntrico es una etapa del desarrollo que precede al lenguaje interiorizado, ambos cumplen funciones intelectuales, sus estructuras son semejantes, pero en edad escolar el habla egocéntrica desaparece y comienza a transformarse en interiorizada. Es decir, se trata de un lenguaje que está en transición entre un habla predominantemente social y comunicativa y un uso intelectual del lenguaje, como regulador del comportamiento, que culmina por interiorizarse por completo (Vigotsky 2010).

Vigotsky (2010) afirma que el desarrollo del lenguaje interiorizado se da a través de lentas acumulaciones de cambios funcionales y estructurales, se separa del habla externa del niño, simultáneamente con la diferenciación de las funciones sociales y egocéntricas del lenguaje, y finalmente las estructuras de este último, dominadas por el niño se convierten en las estructuras básicas de su pensamiento. (p. 80)

Por otro lado, es indispensable mencionar el aporte que hace Vigotsky (2010) acerca de que “el desarrollo del pensamiento del niño está determinado por el lenguaje, es decir por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia sociocultural del niño” (p.80).

B- Génesis del lenguaje:

Juana Levin (2002), tal como fue mencionado anteriormente sostiene que “el lenguaje se construye con una lengua determinada, por medio de actos discursivos y en relación con otro” (p.11), es importante destacar que la lengua es un código pero el lenguaje no es el simple uso de esa lengua, sino que es mucho más. Porque el lenguaje invita a un espacio de participación común entre un oyente y un hablante, en donde cada uno con su propia subjetividad, más allá del mero hecho informativo pone en acto a través del intercambio verbal sus deseos.

Dicha autora destaca el valor que tienen los pronombres personales, permitiendo la emergencia de la subjetividad en el contexto del diálogo, en cada acto discursivo. Levin afirma que cuando el pronombre “yo” acontece en el discurso de un niño, es decir, que dicho niño puede nombrarse como persona, consigue ubicarse en el plano de lo *simbólico*. Es por eso que para que pueda convertirse en sujeto hablante, es importante la presencia de un otro, que cree el espacio donde circule la palabra, para que la lengua materna la habite y pueda identificarse con aquellos con los que ha construido un lazo social y es justamente a partir del diálogo que el niño puede diferenciarse, en la medida que aparecen dos sujetos distintos “yo y tú”, en un escenario donde deben respetarse los turnos, tiempos de espera, para que tanto su discurso como el ajeno acontezcan (Levin, 2002).

Benveniste explica que el surgimiento de la subjetividad se encuentra supeditado al ejercicio de la lengua. Asegura que el ser humano es en, por y a través del lenguaje; puesto que solo puede ser concebido como un sujeto hablante, como un sujeto que le habla a otro. El lenguaje entrafña en sí mismo su naturaleza humana (Benveniste, 2011).

Para convertirse en un “locutor de su lengua” es decir, para dominar progresivamente los aspectos pragmáticos, sintácticos y semánticos, el niño no va a entrar

de golpe en el código lingüístico, sino que, a través de su cuerpo y su conducta relacional, va a descubrir el placer del 'diálogo' con el otro y el placer de darle sentido (Benveniste, 2011).

Benveniste plantea que existe otro que brinda la lengua para que el niño se apropie de ella, es decir, el hablante se apropia de la lengua y a partir de un acto individual que es el habla enuncia su posición 'yo' e implanta a otro frente al 'tu', el lenguaje no es posible sino porque cada locutor se pone como sujeto y remite a sí mismo como yo en su discurso, a esto lo denomina subjetividad en el lenguaje. La condición de diálogo es constitutiva de la palabra que por su reciprocidad el yo se convierte en el tú y viceversa (Benveniste, 2011).

Por lo expuesto, es relevante mencionar que el lenguaje se construye creativamente con otro, por otro y para otro. Se construye 'con otro' que en un vínculo amoroso le hable, lo escuche, brindando verbalizaciones de acuerdo a sus posibilidades de comprensión, 'por otro' porque sin la presencia de alguien que demande palabras en lugar de acciones o gestos no se proporciona el despliegue del lenguaje y 'para otro' porque sin la presencia de alguien con quien hablar con actitud de aceptación y valoración, no se generan las condiciones necesarias para el despliegue y construcción del lenguaje (Sobol, 2009).

Es porque existe en el psiquismo claramente la imagen del otro que el niño puede jugar y no sólo 'tolerar' la ausencia como pérdida. El placer en los juegos de aparecer y desaparecer requiere una densidad psíquica ligada a la posibilidad de permanencia y de estabilidad mental del objeto. Sólo en ese caso la excitación puede transformarse en goce y no en pánico ante la vivencia de pérdida (Chokler, s.fC).

Según Winnicott (1971) el objeto transicional es la primera posesión del no-yo. En este, se advierte una amplia variación en la secuencia de hechos que empieza con las primeras actividades de introducción del puño en la boca por el recién nacido, y que a la larga lleva al apego a un osito, una muñeca o un juguete, blando o duro. Aquí hay algo importante además de la satisfacción oral que tiene que ver con, la capacidad para reconocer al objeto como un no-yo, la capacidad del niño para crear, idear, imaginar, producir, originar un objeto, la iniciación de un tipo afectuoso de relación de objeto.

Los términos 'objetos transicionales' y 'fenómenos transicionales' se utilizan para designar la zona intermedia de experiencia, entre el pulgar y el osito, entre el erotismo oral y la verdadera relación de objeto, ante la actividad creadora primaria y la proyección de lo que ya se ha introyectado (Winnicott, 1971).

Es cierto que un trozo de frazada simboliza un objeto parcial, como el pecho materno. Pero lo que importa no es tanto su valor simbólico como su realidad. El que no sea el pecho (o la madre) tiene tanta importancia como la circunstancia de representar al pecho (o a la madre). Cuando se emplea el simbolismo el niño ya distingue con claridad entre la fantasía y los hechos, entre los objetos internos y los externos, entre la creatividad primaria y la percepción. Se puede usar una expresión que designe la raíz del simbolismo en el tiempo, que describa el viaje del niño, desde lo subjetivo puro hasta la objetividad; y me parece que el objeto transicional es lo que vemos de ese viaje de progreso hacia la experiencia. (Winnicott, 1971, p. 22 y 23)

Por esto, el empleo de un objeto transicional es la primera utilización de un símbolo y la primera experiencia de juego de un bebe. Establece una relación entre los fenómenos transicionales, el juego y las experiencias culturales. Situamos lo simbólico en una zona intermedia entre lo subjetivo y lo objetivo. Entendemos al juego como una experiencia creadora con una significación en el desarrollo y en la consecución del sentimiento del ser. Poder jugar es un logro emocional en tanto se tiende un puente entre su realidad interna y la realidad que lo rodea a través del espacio transicional (Winnicott, 1971).

“Lo que le permite al niño desarrollar todo su poder combinatorio no es el aprendizaje de la lengua o de la forma de razonar, sino las oportunidades que tenga de jugar con el lenguaje y con el pensamiento” (Bruner, 2003, p.6).

La construcción del lenguaje en el niño está dada por un activo y complejo proceso que cursa entramado con su desarrollo biológico, cognitivo, psicomotor, emocional, social y en simultáneo con su estructuración psíquica. En dicho proceso, el niño deberá no sólo desplegar su potencialidad cognitiva en relación con los elementos que conforman la lengua, sino que también deberá aceptar las reglas que rigen en la cultura y sociedad que habita, es decir, deberá lograr una conquista trascendental implicada en todas las actividades humanas (Kremenchuzky, 2009).

Kristeva afirma que el lenguaje es producto de un proceso de productividad, se trata de una producción singular, particular, única de cada sujeto hablante. En la actividad discursiva, se pone en juego la creatividad, el hablante construye creativamente sus verbalizaciones las cuales no son meras representaciones de modelos anteriormente registrados (Kristeva, 1988, citado por Kremenchuzky, 2009).

El lenguaje comienza a tener valor simbólico cuando ese otro responde con una acción acompañada del lenguaje. Establece una distancia de la acción a la simbolización de

la misma. Puede ir teniendo cada vez una mayor distancia del objeto, introduciendo la palabra entre el deseo y la obtención del objeto deseado. La palabra es la representación del objeto que no está. La negación a la acción y la posibilidad del deseo en el lenguaje funda el diálogo (Jerusalinsky, 1988).

Marc Manfort (2002) plantea que el lenguaje oral se aprende naturalmente por una serie de intercambios con el entorno social, sin que en dicho entorno exista un programa conscientemente premeditado para su enseñanza sistemática. El lenguaje se aprende y se enseña a través de la comunicación y después sirve para otras funciones, como la representación. En los intercambios entre el niño y el adulto durante los primeros años prima la interacción que deriva de una adaptación recíproca de ambos interlocutores a las capacidades comunicativas del otro. (p. 25)

Bruner (2003) destaca que hay un aspecto de la adquisición temprana del lenguaje que tiene extraordinaria importancia en el enriquecimiento de la lengua. El lenguaje que utilizan las madres para incitar a sus hijos a hablar es lo que se suele llamar 'balbuceo', es decir, lenguaje de bebé, que éste puede entender, ya que se sitúa a su nivel. El interés del balbuceo es que permite que el niño pruebe las distintas combinaciones lingüísticas que ya posee para articular mensajes más complejos y hacer algo distinto con los elementos de discurso que ya domina. El niño no solamente está aprendiendo el lenguaje sino también su utilización combinatoria como instrumento de pensamiento y de acción. (p.5)

“El desarrollo del pensamiento puede estar determinado en gran medida por la posibilidad de diálogo, que se va interiorizando hasta ser capaz de seguir su curso dentro de la propia mente” (Brunner, 2003, p. 8).

Estos juegos permiten que se dé la primera oportunidad de ver que con las palabras se consiguen cosas ya que las palabras del juego son ejecutivas. También incluyen la asignación de papeles intercambiables en los turnos de un diálogo. Juegos como el 'cucu' o el 'arre caballito' dependen del uso y el intercambio del lenguaje. Son juegos que están constituidos por el lenguaje y sólo pueden existir donde el lenguaje está presente. Estos juegos también incluyen otro rasgo del lenguaje, la asignación de papeles intercambiables en los turnos de dialogo (Brunner, 1986).

Marc Manfort destaca la importancia de los siguientes factores externos en cuanto a la adquisición del lenguaje: calidad del entorno, que debe ser disponible la, motivador y

lúdico; adaptabilidad del lenguaje adulto y estimulación de los juegos imitativos, inmediatos (canciones, nanas, juegos verbales) y diferidos (hacer como sí, etc.).

Ya que el niño mayor, describe otras características interesantes de juego: al jugar se puede explorar sin sufrir consecuencias serias al tiempo que permite disociar medios y fines, en el sentido de descubrir que existen varias formas de alcanzar objetivos. Puede explorar sin seguir las consecuencias del tiempo (Manfort, 2008).

D- Desarrollo del lenguaje entre 0 y 3 años:

Las primeras realizaciones fonéticas del niño no tienen contenido semántico diferenciado: el grito o el llanto forman parte del comportamiento motor y sus variaciones dependen del tipo de reacción (conformidad o disconformidad).

La evolución se va a notar en el tercer mes con el desarrollo del analizador auditivo y la percepción de las reacciones de su entorno a sus producciones motoras y sobre todo, sonoras. Poco a poco, el niño va a conceder un valor diferenciado a los ruidos exteriores, así como a sus propias emisiones.

Desde este momento, la función semántica debe enfocarse bajo dos aspectos, el pasivo(comprensión) y el aspecto activo(expresión), la evolución del primero adelantando casi siempre a la del segundo. Se estima que el vocabulario de producción representa la mitad que el de comprensión.

A nivel de la comprensión, se tratará para el niño de aislar detalles relevantes en la producción sonora de su entorno y asociarlos a un comportamiento suyo. Esto se logrará luego de un largo proceso de condicionamiento en situaciones cuya permanencia, tanto desde el punto de vista lingüístico como contextual, será muy elevada.

Los primeros elementos relevantes son informaciones suprasegmentarias, como la voz, la entonación o la curva entonativa global de una frase.

A nivel de la expresión, la coincidencia repetida entre una secuencia del balbuceo y una palabra del lenguaje adulto dentro de su comportamiento correspondiente. Refuerza así la relación entre ambos hasta la creación del primer enlace significado-significante.

Esta coincidencia solo da frutos si ocurre en un campo suficientemente receptivo: la aparición del lenguaje (entre 13 y 18 meses) se sitúa al mismo tiempo en que la inteligencia sensorio- motriz llega a un cierto punto culminante y en el que el desarrollo de la imitación llega a la función semiótica o simbólica (alrededor de 18 meses).

Lo que llamamos primera palabra es la primera emisión fonética de carácter constante ligada a una situación específica y en relación con una secuencia del lenguaje adulto.

Una vez condicionada esta primera relación, actúa la repetición recíproca (el niño imitando a su madre y la madre a su niño) modelando la producción primitiva hasta llegar a la palabra exacta.

El condicionamiento se basa en las relaciones palabras-comportamientos, de ahí que las primeras palabras del niño tengan valor de acción y expresen deseos y necesidades, además del placer de usar una capacidad nueva. En general, el niño aprende el uso de una palabra en su contexto de realización y luego llega a disociarla.

La tendencia analítica aparecerá al año y medio primero a nivel de comprensión y luego de expresión.

Los caminos sincréticos y analíticos se complementan. El sincretismo permite la comprensión global. Al asociar el gesto a las palabras o la situación al enunciado verbal impregna de una significación las unidades lingüísticas cuyo dominio en el niño favorece la creación y estabilización de los automatismos fundamentales del habla.

Los niños empiezan a hablar entre los dieciocho y veinticuatro meses debido a la maduración general, al entorno social y a la necesidad de expresarse.

Entre dos y tres años, el aumento del léxico progresa a un ritmo extraordinario. Se produce el fenómeno de extensión, donde las situaciones indeterminadas son designadas por el niño con una sola palabra.

En cuanto al desarrollo morfosintáctico, se puede decir que el niño adquiere las estructuras gramaticales construyendo sus enunciados con elementos sacados del material lingüístico ofrecido por el adulto o por otros niños. Entre los dos y tres años se da el primer gran desarrollo de la sintaxis cuando se hacen los primeros conjuntos y primeras diferencias gramaticales. Esto se da debido a que a los tres años se da la evolución hacia el pensamiento pre-operatorio (Manfort, 2008).

Capítulo 4: Relación entre aprendizaje, juego y lenguaje.

En el libro psicología y pedagogía de Jean Piaget (2016) expone que

Educar es adaptar el individuo al medio social ambiente; los nuevos métodos tratan de favorecer esta adaptación utilizando las tendencias propias de la infancia, así como la actividad espontánea inherente al desarrollo mental, y ello con la idea de qué servirá el enriquecimiento de la sociedad. Por tanto, los procedimientos y aplicación de la nueva educación solo pueden ser comprendidos si se realiza con cuidado el análisis detallado de sus principios y se controla su valor psicológico al menos en cuatro puntos: la significación de la infancia, la estructura del pensamiento del niño, las leyes del desarrollo y el mecanismo de la vida social infantil. (p. 174)

Todo aprendizaje se desarrolla a partir de la internalización de prácticas sociales, siendo el lenguaje la herramienta fundamental con la que cuenta el ser humano. Aprendemos en interacción con otros (Baquero, 1997).

Bruner (2007) en sus postulados sobre educación plantea que el desarrollo intelectual del niño no es suficiente para explicar el proceso educativo y distingue de él, el acto de aprender, el cual tiene lugar a lo largo de cada una de dichas etapas y que estaría vinculado a la diferenciación de estructuras medios-fines. Según dicho autor se aprenden cosas más complejas en la medida en que las estructuras intelectuales implícitas en cada nivel de desarrollo fueran más complejas, pero la adquisición, transformación y evaluación del conocimiento propio, sería característico de todos los niveles.

Es relevante el aporte que hace Vigotsky sobre la importancia del rol del otro en el desarrollo y educación del niño, ya que toda función se adquiere en interacción con los demás, en el encuentro con la cultura y la comunidad. Plantea así, el concepto de zona de desarrollo próximo, fundamental en todo proceso de aprendizaje: “diferencia entre el nivel real de desarrollo para resolver un problema con autonomía y el nivel de desarrollo potencial con guía o intervención del otro” (Vigotsky, 1988, citado por Baquero, 1997 p. 15).

La zona de desarrollo próximo (ZDP) se genera entonces en la interacción entre la persona que ya domina ciertos conocimientos o habilidades y aquella que está en proceso de adquisición (Baquero, 1997).

Las acciones educativas en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños, de tal manera que no se pierda el espacio más relevante en la vida del ser humano para desarrollar sus potencialidades. (Escobar, 2006, p.170)

Piaget al agrupar en etapas el desarrollo cognitivo de los niños, explicó una serie de características que comparten los infantes de acuerdo al grupo de edad a la que

pertenecen, esta teoría también tiene implicaciones en la educación infantil puesto que uno de los puntos principales es el aprendizaje por descubrimiento ya que los niños aprenden mejor explorando y practicando. Ya sea dentro del aula o de la sala, el aprendizaje se centra en un alumno activo, capaz de ir adquiriendo e incorporando conocimientos. El aprendizaje activo y el descubrimiento, por tanto, son claves en la educación infantil.

Otro pilar de la teoría de Piaget es el concepto de maduración biológica y el desarrollo por etapas (mencionadas anteriormente). Es por ello que existe un momento apropiado para enseñar cierta información o contenido específico a cada niño. Si el niño no ha alcanzado la etapa apropiada de desarrollo cognitivo, no debe o no puede aprender determinados conceptos (Rodríguez, 2009).

David Ausubel, Psicólogo y pedagogo estadounidense, desarrolló la teoría del aprendizaje significativo como una de las principales aportaciones de la pedagogía constructivista. Según Ausubel, el aprendizaje significativo depende de alguna manera del conocimiento que debe aprenderse como del sujeto que lo aprende. El conocimiento debe estar organizado en una estructura lógica de tal suerte que sus elementos se relacionan entre sí, de modo no arbitrario; pero no es suficiente la estructura lógica del conocimiento, es necesario además que la persona muestre predisposición para el aprendizaje, que esté motivado y que su estructura cognitiva contenga las ideas inclusoras necesarias para asimilar o comprender el nuevo significado (Larios y Rodríguez, 2018).

“El juego constituye una de las formas más importantes en la que los niños pequeños adquieren sus conocimientos y competencias” (Unicef, 2018. p.7), por tal motivo, las oportunidades de juego y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico, constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces.

El juego puede adoptar numerosas formas, juegos con objetos, juego imaginario, juego con compañeros, juegos con adultos, juego cooperativo, juego físico, etc. Es el juego el que le permite al niño participar de manera independiente con los demás, construyendo conocimientos más profundos y relaciones más sólidas. Por ello, el papel de las maestras dentro de la sala consiste en posibilitar y organizar las experiencias lúdicas del niño ayudando a potenciar y enriquecer aprendizajes plenamente significativos (Unicef, 2018).

Por esto, se debe buscar orientar las acciones formativas de los niños hacia el juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar, apropiando con ello actividades motivacionales en el aula.

El juego, permite desplegar el complejo de habilidades, destrezas y competencias a nivel cognitivo, motriz, afectivo, social, espiritual, ético, estético y de la comunicación; por lo cual el juego contribuye a reconocer y aceptar el mundo, facilitando los medios para que el niño se ajuste a los entornos donde interactúa. Permite al niño reconocerse como individuo, para actuar desde su forma de ser, saber y hacer sintiéndose seguro, confiado, amado, respetado y ante todo, libre para crear y recrear a partir de la exploración y el conocimiento, es decir para aprender (Ospina, 2015).

La educación de la primera infancia tiene como objetivo potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado (Ministerio de educación, 2019).

Piaget (1977) hace mención al juego, dentro de las tendencias propias de la infancia, donde los métodos de educación activa de los niños exigen que se proporcione a los pequeños un material para que jugando con él, pueda llegar a asimilar las realidades intelectuales que sin ello, siguen siendo externas a la inteligencia infantil. Ya que el juego en sus dos formas sensoriomotor y simbolismo es una asimilación de lo real a la actividad propia que proporciona a ésta su alimento necesario y transforma lo real en función de las múltiples necesidades del niño. (p. 180)

También, plantea que para comprender el destino ulterior de la imagen y de la representación simbólica, a los cuales la imitación nutre y les permite constituir copias más o menos exactas de lo real, es necesario estudiar aun la contrapartida de la imitación...; o sea, el juego y la construcción imaginativa misma, que utilizara estas copias en los sentidos más variados, insuflándoles significaciones cada vez más alejadas de su punto de partida imitativo. (Piaget, 1977, p. 98)

Es pertinente mencionar que un principio fundamental del aprendizaje a través del juego es el de aunar las distintas esferas de la vida del niño. El hogar, la escuela, la comunidad y el mundo en general de modo que exista una continuidad y una conectividad del aprendizaje en el tiempo y entre las distintas situaciones. Los adultos que intervienen, tienen un papel crucial a la hora de asegurar dicho aprendizaje, reconociendo, iniciando, guiando, organizando experiencias lúdicas que inciten al accionar del niño (Unicef, 2018).

La necesidad del niño de imitar al adulto, no es una invención de la industria, ni es una exigencia inducida, forma parte de su voluntad de crecer. Estos juegos simbólicos,

como ha escrito Piaget, constituyen una auténtica actividad del pensamiento. A menudo, mientras juega, el niño realiza un interesante monólogo, explicándole él mismo el juego, animando a los juguetes, o distanciados de ellos. El juguete es la representación del mundo que el niño quiere conquistar.

Cuando juega con el niño, el adulto tiene la ventaja de su experiencia más vasta, de poder llegar más lejos con su imaginación. Por esto los niños gustan de tener a sus padres como compañeros de juego. Y mientras se juega, se habla. Aprende del adulto a hablarle a las piezas del juego, a darles nombres y papeles, a transformar un error en una invención, un gesto en una historia (Rodari, 1983).

Una de las primeras y más importantes conclusiones mencionadas por Bruner (2003) es que “la lengua materna se aprende más rápidamente en una situación lúdica. Se suele dar el caso de que las expresiones idiomáticas gramaticalmente más complicadas aparecen primero en actividad de juego” (p.5).

Según mi experiencia, generalmente es en situaciones lúdicas donde uno encuentra por primera vez las complicadas estructuras del predicado, la elipsis, la anáfora, etc. Hay algo en el juego que estimula la actividad combinatoria en general, y particularmente la actividad combinatoria propiamente lingüística que interviene en la elaboración de las expresiones más complicadas del lenguaje. (Bruner, 2003, p. 5)

La relación entre juego y lenguaje, también se encuentra muy marcada en la etapa del monólogo infantil, el cual se da a través de la actividad lúdica y es el comienzo de interiorización del lenguaje, el mismo es un periodo que se extiende desde el primer nivel lingüístico al segundo, es decir en términos cronológicos desde los 2 o 3 años hasta los 7 u 8, el cual ha sido analizado por varios autores, entre ellos Vigotsky como fue referido anteriormente (Vigotsky, 2010).

Capítulo 5: El lenguaje y las pantallas.

Según Sacoto et al., (2018) los niños de hoy nacieron con la tecnología incorporada en su código genético. Desde antes de hablar o caminar muchos ya saben utilizar los celulares y las tabletas como si fueran expertos.

Con pleno conocimiento de esta realidad, los especialistas lanzan una alerta: por el abuso que se da con tales dispositivos, muchos menores presentan problemas o retrasos en el desarrollo motriz. (p.4)

El ámbito de la motricidad está relacionado, mayormente, con todos los movimientos que de manera coordinada realiza el niño con pequeños y grandes grupos musculares, los cuales, son realmente importantes porque permiten expresar la destreza adquirida en las otras áreas y constituyen la base fundamental para el desarrollo del área cognitiva y del lenguaje. (Coaguila, Tito, 2019, p.4)

Según Cerisola (2017) los estudios basados en poblaciones muestran asociaciones entre el tiempo excesivo en que los niños miran televisión en su infancia temprana y retrasos en sus habilidades cognitivas, del lenguaje y sociales/emocionales. Se han propuesto diferentes explicaciones para estas asociaciones, incluyendo una menor interacción entre los padres y los hijos cuando la televisión está encendida. Asimismo, a mediano plazo, se han relacionado con mayor riesgo de sobrepeso, déficit de concentración, y el riesgo de adoptar una actitud pasiva frente al mundo. Esto está asociado con un menor relacionamiento directo entre las madres y los padres con los hijos, ya que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar y pensar en soledad. Los niños y niñas no necesitan desplegar sus recursos comunicativos y lingüísticos porque no existe otro con quien conversar, sino un objeto con el cual interactuar. También, a que tienen menos tiempo de 'conversación' y de lectura de libros en voz alta. Estas actividades constituyen estímulos muy importantes para el desarrollo.

Hoy, los juegos infantiles en su mayoría se concentran en una pantalla. Desde edades cada vez más tempranas, pueden pasar horas en el celular o tabletas. La mayoría de los niños, ya utiliza dispositivos móviles antes de aprender a hablar, los perjuicios que esto trae van desde problemas de postura hasta retraso en el desarrollo del lenguaje, Spitzer (2013).

El abuso de estos dispositivos, podría limitar o retrasar la habilidad para escribir y/o causar un retraso motor. Esto se da porque cuando se utilizan pantallas táctiles, los niños no están construyendo los músculos necesarios para la escritura, especialmente en manos y dedos (Cerisola, 2017).

Debido a este uso indiscriminado de la tecnología, es habitual encontramos con niñas y niños que llegan a consulta por ausencia de lenguaje verbal, son niños que no se interesan en formar lazos con otras personas; en compartir palabras, gestos y miradas en el

diálogo o el juego. Nos encontramos también con niñas y niños que se refugian en las pantallas porque no cuentan con tiempo para compartir, jugar ni conversar (Felice, 2019).

Comunicarse según Felice (2019) es una ardua tarea, sobre todo, en los tiempos que corren. La interacción digital opera como un obstáculo para aprender a vincularnos con otras personas en un encuentro genuino mediado por miradas, gestos y palabras dado que las nuevas tecnologías ofrecen un modo de interactuar diferente, que convoca objetos no a sujetos. Por esto, se utilizan nuevos modos de jugar y pensar en soledad. Los niños y niñas no necesitan desplegar sus recursos comunicativos y lingüísticos porque no existe otro con quien conversar, sino un objeto con el cual interactuar.

La imagen de una Tablet o de la televisión fascina a los niños, (no en el buen sentido de la palabra) lo deja aprisionado sin posibilidades de elegir, de separarse del estímulo ni de pensar, fundamentalmente hasta los 3 años. Coloca al niño en una situación de pasividad y de absorción masiva de estímulos, sin poder analizar, comprender, comparar ni utilizar esas imágenes de manera creativa (Chokler, 2017).

Cerisola (2017) plantea que los niños menores de 2 años y medio no pueden aprender palabras nuevas a partir de videos si los padres no participan de esa actividad y si no introducen esas mismas palabras en interacciones en la vida diaria. Estos niños necesitan de la exploración con sus manos y de la interacción social para desarrollar sus habilidades cognitivas, del lenguaje, motoras y socio-emocionales. Debido a sus habilidades atencionales, de memoria y simbólicas inmaduras, los lactantes y los niños pequeños no pueden aprender de los medios digitales tradicionales como lo hacen de la interacción con sus cuidadores y tienen dificultades para transferir el conocimiento a su experiencia tridimensional.

Es importante considerar que la capacidad de interacción de las pantallas táctiles de los medios tecnológicos es limitada en comparación con el aprendizaje que surge de la interacción con un adulto y con su entorno real. Los adultos son capaces de interpretar y responder en forma apropiada a cada niño según cuál sea el estado afectivo, el comportamiento y el nivel de conocimiento del niño en ese momento. Esto permite estimular su aprendizaje en el punto justo, en lo que, como mencionamos anteriormente, Vygotsky denominó zona de desarrollo próximo, cuando la capacidad de aprendizaje es mayor. El juego de interacción con los adultos es una oportunidad especial para los intercambios emocionales y de experiencias enriquecidas entre los padres y los niños, abriendo una ventana que permite mirar a los niños con sus pensamientos, sentimientos y conflictos, dejarlos tomar iniciativas y construir reciprocidad social.

Ninguna aplicación educativa o juego interactivo ha podido alcanzar esta capacidad tan compleja. De allí surge que el principal factor que facilita el aprendizaje a partir de los dispositivos comerciales en los niños pequeños sea la participación de los padres mirando con ellos y re-enseñándoles el contenido.

Estos niños tienen mayores riesgos de presentar retraso cognitivo, del lenguaje y del desarrollo motor. A mayor tiempo mirando televisión, peor es su desarrollo. Las características de la exposición, con imágenes que cambian rápidamente, se han relacionado con problemas en el desarrollo de funciones ejecutivas como la atención, la resolución de problemas y el comportamiento impulsivo.

Una edad más temprana de uso de los medios electrónicos, con contenidos que no son probadamente educativos y un mayor número acumulativo de uso de diferentes medios, son todos predictores independientes significativos de pobre desempeño en funciones ejecutivas en los pre-escolares. Además, se ha asociado el tiempo que miran televisión en la edad pre-escolar con un peor rendimiento escolar.

Programas de televisión bien diseñados pueden mejorar los desempeños cognitivos, culturales y sociales de los niños entre 3 y 5 años de edad. Desafortunadamente, los expertos consideran que la mayoría de las aplicaciones que los padres encuentran bajo la categoría de 'educativas', no tienen tal evidencia de eficacia, apuntan solamente a memorizar habilidades académicas, no están basadas en currículos establecidos, y utilizan poco o ningún aporte de especialistas del desarrollo o educadores.

Problema

“Nivel de conocimientos que tienen las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años, en la ciudad de Rosario, en el año 2021”.

Variables

Variable principal: “Nivel de Conocimiento sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años”

Definición conceptual: Se trata de la información que tienen las maestras de los jardines maternos en relación a las siguientes dimensiones:

Conocimiento que tiene la población en estudio sobre la **relación existente entre las etapas del juego y las etapas del lenguaje** en el desarrollo del protoinfante, ya que el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.

Conocimiento que poseen sobre el **concepto de la constitución subjetiva y edad en la que el niño la adquiere** y se remite a sí mismo como “yo” en su discurso, ya que se logra gracias a la presencia de un “otro” el cual se encuentra inmerso en una cultura; se da aproximadamente a los 3 años.

Conocimiento que poseen sobre el **método indicado para que los niños puedan adquirir y desarrollar sus aprendizajes**, siendo el juego el método por excelencia, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.

Modalidades:

- Amplio
- Básico
- Acotado

Clasificación según su rol: Independiente.

Clasificación según su naturaleza: Cualitativa.

Clasificación según su nivel de medición: Nominal.

Definición Operacional: Está dada en función de la modalidad que adopten cada una de las respectivas dimensiones:

- El conocimiento sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje se considera amplio, cuando las tres dimensiones adoptan la modalidad amplia.

- El conocimiento sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje se considera acotado cuando las tres dimensiones adoptan la modalidad limitada.

- El conocimiento sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje se considera básico cuando: dos dimensiones adoptan la modalidad amplio y una limitado; o dos adoptan la modalidad limitado y una amplio.

Dimensiones: Debido a la complejidad de la variable, se decide abordarla en tres dimensiones:

1- Conocimiento que poseen sobre la relación entre las etapas del juego y las etapas del lenguaje.

2- Conocimiento sobre el concepto de la constitución subjetiva y edad en la que el niño la adquiere y remite a sí mismo como “yo” en su discurso.

3- Conocimiento que poseen sobre el método indicado para que los niños puedan adquirir y desarrollar sus aprendizajes.

Modalidades:

- Amplio
- Limitado

Definición operacional:

Está dada por las respuestas seleccionadas por las maestras de los jardines maternos encuestados, en relación a los siguientes indicadores:

Para la primera dimensión:

Indicadores seleccionados por los encuestados en relación a las preguntas:

Pregunta N° 1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación?

Pregunta N° 2- A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje?

Pregunta N° 3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año?

Pregunta N° 4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años?

Pregunta N° 5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño?

Se considera que el conocimiento es amplio cuando el encuestado responda al menos 3 de las siguientes opciones:

- En la pregunta N° 1, seleccionar la opción: El lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- En la pregunta N° 2, seleccionar la opción: La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás, en el encuentro con la cultura y la comunidad.
- En la pregunta N° 3, seleccionar la opción: Que golpee bloques.
- En la pregunta N° 4, seleccionar la opción: Que simbolice que con una escoba puede volar
- En la pregunta N° 5, seleccionar la opción: Por los intercambios con el adulto y la ausencia del mismo, utilizando la palabra para llamarlo.

Se considera que el conocimiento es limitado cuando el encuestado responda 2 o menos de las opciones mencionadas anteriormente.

Para la segunda dimensión:

Indicadores seleccionados por los encuestados en relación a las preguntas:

Pregunta N° 6-¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto?

Pregunta N° 7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos?

Se considera que el conocimiento es amplio cuando el encuestado responda las 2 siguientes opciones:

- En la pregunta N° 6, seleccionar la opción: Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa.
- En la pregunta N° 7, seleccionar la opción: Aproximadamente a los 3 años.

Se considera que el conocimiento es limitado cuando el encuestado no responda al menos 1 de las opciones mencionadas anteriormente.

Para la tercera dimensión:

Indicadores seleccionados por los encuestados en relación a las preguntas:

Pregunta N° 8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia?

Pregunta N° 9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño?

Se considera que el conocimiento es amplio cuando el encuestado responda las dos siguientes opciones:

- En la pregunta N° 8, seleccionar la opción: El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- En la pregunta N° 9, seleccionar la opción: Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.

Se considera que el conocimiento es limitado cuando el encuestado no responda al menos 1 de las opciones mencionadas anteriormente.

Variables Secundarias Que Resultó Pertinente Abordar

Primera Variable Secundaria: *“Conocimiento sobre la influencia de la tecnología en el desarrollo del juego y el lenguaje”.*

Definición conceptual: Se trata de la información que nos brindan las maestras de los jardines maternas sobre los siguientes indicadores:

- Conocimiento sobre la **influencia de las pantallas en el desarrollo del niño** ya que lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar.
- Conocimiento sobre cómo **afecta la tecnología al juego** dado que lo obstaculiza porque hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.

Modalidades:

- Amplio
- Básico
- Acotado

Clasificación según su rol: Independiente.

Clasificación según su naturaleza: Cualitativa.

Clasificación según su nivel de medición: Nominal.

Definición operacional:

Está dada por las respuestas seleccionadas por las maestras de los jardines maternas encuestados, en relación a los siguientes indicadores:

Indicador seleccionado por los encuestados en relación a la pregunta:

Pregunta N° 10. ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje?

Pregunta N° 11. En materia de juego, ¿cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo?

Se considera que el conocimiento es amplio cuando el encuestado responda las siguientes opciones:

- En la pregunta N°10, lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar.
- En la pregunta N°11, lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.

Se considera que el conocimiento es básico cuando el encuestado en una de las preguntas responda la opción correcta o una de las opciones mencionadas anteriormente y en la otra pregunta responda una opción errónea.

Se considera que el conocimiento es limitado cuando el encuestado no responda al menos 1 de las opciones mencionadas anteriormente, es decir en ambas preguntas seleccione respuestas incorrectas.

Segunda Variable Secundaria: “Formación extracurricular de las docentes”

Definición conceptual: Se trata de la información que nos brindan las maestras acerca de su formación extracurricular, a través de cursos o talleres adicionales a su formación de maestra jardinera.

Modalidades:

- Si.
- No.

Clasificación según su rol: Independiente

Clasificación según su naturaleza: Cualitativa

Clasificación según su nivel de medición: Nominal.

Definición operacional:

Está dada por las respuestas otorgadas por las maestras de los jardines maternos encuestados, en relación a si presentan o no formación adicional a la que le brinda su título de “maestra de nivel inicial”.

Se considera que las encuestadas presentan formación extracurricular cuando responden SI en dicha pregunta.

Se considera que las encuestadas no presentan formación extracurricular cuando responden NO en dicha pregunta.

También es relevante aclarar que se consignaron aquellas maestras que no respondieron.

Criterios de decisión:

<i>DIMENSIÓN</i>	<i>MODALIDADES</i>	<i>INDICADORES</i>
<i>1-Conocimiento que poseen sobre la relación entre las etapas del juego y las etapas del lenguaje</i>	AMPLIO	<p>En la pregunta N° 1, seleccionar la opción: El lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.</p> <p>En la pregunta N° 2, seleccionar la opción: La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás, en el encuentro con la cultura y la comunidad.</p> <p>En la pregunta N° 3, seleccionar la opción: Que golpee bloques.</p> <p>En la pregunta N° 4, seleccionar la opción: Que simbolice que con una escoba puede volar</p> <p>En la pregunta N° 5, seleccionar la opción: Por los intercambios con el adulto y la ausencia del mismo, utilizando la palabra para llamarlo.</p>
	LIMITADO	Cuando el encuestado responda 2 o menos de las opciones mencionadas anteriormente.

DIMENSIÓN	MODALIDADES	INDICADORES
<p><i>2-Conocimiento sobre el concepto de la constitución subjetiva y edad en la que el niño la adquiere y remite a sí mismo como “yo” en su discurso.</i></p>	<p>AMPLIO</p>	<p>En la pregunta N° 6, seleccione la opción: Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa.</p> <p>En la pregunta N° 7, seleccione la opción: Aproximadamente a los 3 años.</p>
	<p>LIMITADO</p>	<p>Cuando el encuestado no responda al menos 1 de las opciones mencionadas anteriormente.</p>

<i>DIMENSIÓN</i>	<i>MODALIDADES</i>	<i>INDICADORES</i>
<p><i>Conocimiento que poseen sobre el método indicado para que los niños puedan adquirir y desarrollar sus aprendizajes.</i></p>	<p>AMPLIO</p>	<p>En la pregunta N° 8, seleccione la opción: El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.</p> <p>En la pregunta N° 9, seleccione la opción: Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.</p>
	<p>LIMITADO</p>	<p>Cuando el encuestado no responda al menos 1 de las opciones mencionadas anteriormente.</p>

En el respectivo cuadro, se determinan las posibles combinaciones de las tres dimensiones y la modalidad que adoptaría la variable:

VARIABLE PRINCIPAL	MODALIDADES	INDICADORES
“Nivel de Conocimiento sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años”	AMPLIO	<i>Cuando la primera dimensión: Conocimiento que poseen sobre la relación entre las etapas del juego y las etapas del lenguaje; la segunda dimensión: Conocimiento sobre el concepto de la constitución subjetiva y edad en la que el niño la adquiere y remite a sí mismo como “yo” en su discurso; y la tercer dimensión: Conocimiento que poseen sobre el método indicado para que los niños puedan adquirir y desarrollar sus aprendizajes, adopten la modalidad: “amplio conocimiento”.</i>
	BÁSICO	<i>Cuando: Dos dimensiones adopten la modalidad “amplio conocimiento” y una “limitado conocimiento” o dos adopten la modalidad “limitado conocimiento” y una “amplio conocimiento”</i>
	ACOTADO	<i>Cuando la primera dimensión: Conocimiento que poseen sobre la relación entre las etapas del juego y las etapas del lenguaje; la segunda dimensión: Conocimiento sobre el concepto de la constitución subjetiva y edad en la que el niño la adquiere y remite a sí mismo como “yo” en</i>

		<i>su discurso; y la tercer dimensión: Conocimiento que poseen sobre el método indicado para que los niños puedan adquirir y desarrollar sus aprendizajes, adopten la modalidad: “limitado conocimiento”.</i>
--	--	--

PRIMERA VARIABLE SECUNDARIA	MODALIDADES	INDICADORES
“Conocimiento sobre la influencia de la tecnología en el desarrollo del juego y el lenguaje”.	AMPLIO	<p>Cuando en la pregunta N° 10, seleccione: Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar.</p> <p>En la pregunta N° 11, seleccione: Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.</p>
	BÁSICO	Cuando seleccione una respuesta correcta y una incorrecta.
		Cuando en la pregunta N° 10 , seleccione cualquiera de las siguientes opciones: A, C o D.

	ACOTADO	En la pregunta N° 11, seleccione cualquiera de las siguientes opciones: A, B o D.
--	---------	---

<i>SEGUNDA VARIABLE SECUNDARIA</i>	<i>MODALIDADES</i>	<i>INDICADORES</i>
<i>“Formación extracurricular de las docentes”</i>	SI	Cuando en la pregunta N°12 las encuestadas manifiestan tener otra formación.
	NO	Cuando en la pregunta N°12 las encuestadas manifiestan no tener otra formación o no contestar.

II- Fundamentos Metodológicos:

Población

La población elegida para el siguiente trabajo de investigación está constituida por maestras pertenecientes a diferentes jardines maternos de la ciudad de Rosario que se encuentren ejerciendo su profesión en el presente año, es decir año 2021.

Se encuestaron un total de **50 (cincuenta) maestras** con el propósito de que el presente estudio de investigación tenga la suficiente validez científica.

La decisión de elegir dicha población se tomó en función de la importancia que implica que las maestras de jardines maternos se encuentren formadas en cuanto a la relevancia del juego en la constitución del lenguaje y sobre la relación indisoluble que hay entre ambos, dado que el rango etario al que está dirigida la educación maternal/inicial es la edad en la que los niños encuentran cada vez más la necesidad de expresarse, buscando diferentes medios, gestual, corporal, etc. Por tal motivo, en esta etapa, es donde se da el máximo desarrollo del lenguaje, en el cual la actividad lúdica desempeña un papel primordial ya que es el principal medio para alcanzarlo.

La formación de las maestras es necesaria para que logren plantear estrategias pedagógicas significativas, donde el juego y la interacción con el niño sean las principales herramientas para favorecer y potenciar el desarrollo del lenguaje. También, es necesario que cuenten con los conocimientos adecuados para que logren sugerir una derivación, ya sea fonológica o del profesional que se coincidiere necesario y lograr de esta forma un abordaje lo más precozmente posible.

Diseño Metodológico

El presente trabajo de investigación teniendo en cuenta el análisis y alcance de los resultados, es un estudio de tipo **descriptivo** ya que está dirigido a investigar cual es la situación en la que se encuentran las variables en estudio mencionadas anteriormente y conocer las propiedades que adquiere la misma en la población elegida.

De acuerdo al periodo y secuencia de estudio es de tipo **transversal** puesto que el propósito es investigar a la variable en un momento exacto, sin considerar el transcurso del tiempo.

Procedimientos, Técnicas e Instrumentos

El presente trabajo de investigación tuvo su inicio en la elección del tema, el cuál surgió de conversaciones que se llevaron a cabo entre las autoras de tesina sobre diferentes temáticas que no hayan sido investigadas previamente y que sean de interés y gusto personal indagar.

Por tal motivo, resultó conveniente contactar con docentes de la carrera de *Licenciatura en Fonoaudiología* de la UNR, que cuenten con abundante información relacionada a dicha temática (lenguaje, juego y aprendizaje) y a su vez, que se encuentren en constante actualización de la misma. A partir de allí, surgió la elección de la materia psicomotricidad, la cual aborda de forma integral el desarrollo tanto motor, cognitivo como emocional del niño, fundamentalmente en sus primeros años de vida donde tanto el juego como el lenguaje tienen un papel primordial. No obstante, se logró contactar a la docente y Licenciada en Fonoaudiología **Sabrina B. Gómez** a la cual se le comentó sobre los objetivos del trabajo de investigación que se pretendía indagar. La misma resultó a gusto con la temática y se mostró predispuesta al ofrecimiento de ser tutora de dicho trabajo.

Posteriormente, una vez planteado el tema y problema de investigación, se delimitaron los objetivos, tanto el principal como los específicos y se comenzó con la búsqueda de material bibliográfico para el encuadre teórico. Resultó interesante llevarlo a cabo debido a la abundante bibliografía existente en relación a la temática y su relación con cuestiones actuales, como es el empleo de la tecnología desde edades muy tempranas y lo que la misma conlleva.

El siguiente paso fue establecer las variables; para el cual se abordó una variable principal compleja, de la cual surgieron tres dimensiones y dos variables secundarias, cada una con sus respectivos indicadores que llevaron a la reconstrucción de las mismas.

No obstante, se continuó con la elección del instrumento para realizar dicha investigación y lograr así la recolección de los datos pertinentes. Para ello, se confeccionó una encuesta elaborada a través de la plataforma virtual "Formularios de Google" la cual fue enviada a diferentes maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario.

Las encuestas se encuentran adjuntadas al final del trabajo y están conformadas por preguntas cerradas donde debían seleccionar solo una de las opciones presentadas.

En última instancia, se analizaron las respuestas obtenidas de la totalidad de las encuestas y se realizó la planilla de volcado de datos para las dimensiones y las tres variables.

Luego, se confeccionaron tablas simples, de doble entrada y gráficos estadísticos (circulares y de barras), con el propósito de facilitar la visualización de los resultados. A partir de los datos obtenidos y su posterior análisis, se llevó a cabo la discusión e interpretación respectiva.

Para dar por finalizado el trabajo de investigación propuesto, se llevó a cabo la conclusión final y se mencionaron sugerencias a criterio de las autoras de tesina.

Plan de Análisis de Datos

La presentación y análisis de los datos obtenidos se llevó a cabo mediante técnicas estadísticas de tablas y gráficos.

En primera instancia, se realizaron planillas de volcado para mostrar los datos relativos al comportamiento que adopten las respectivas dimensiones, de la variable principal y de las variables secundarias.

En segunda instancia, se presentaron para la variable principal con sus tres dimensiones correspondientes y para la segunda variable secundaria (formación extracurricular) gráficos circulares, mientras que para la primera variable secundaria se utilizó gráfico de barras, todas ellas (las tres variables) con sus respectivas tablas simples. Por último, para realizar las relaciones respectivas, es decir los cruces entre variables se utilizaron tablas de doble entrada y gráficos de barras. De esta forma se lograron evidenciar los resultados obtenidos.

CONTEXTO DE REALIDAD

Presentación y Análisis de Datos

Dimensión 1 de la variable principal:

Tabla N°1: Grado de conocimiento sobre la relación existente entre las etapas del juego y las etapas del lenguaje. Maestras de jardines maternas de la ciudad de Rosario, año 2021

Conocimiento	Recuento	%
Limitado	6	12
Amplio	44	88
Total	50	100

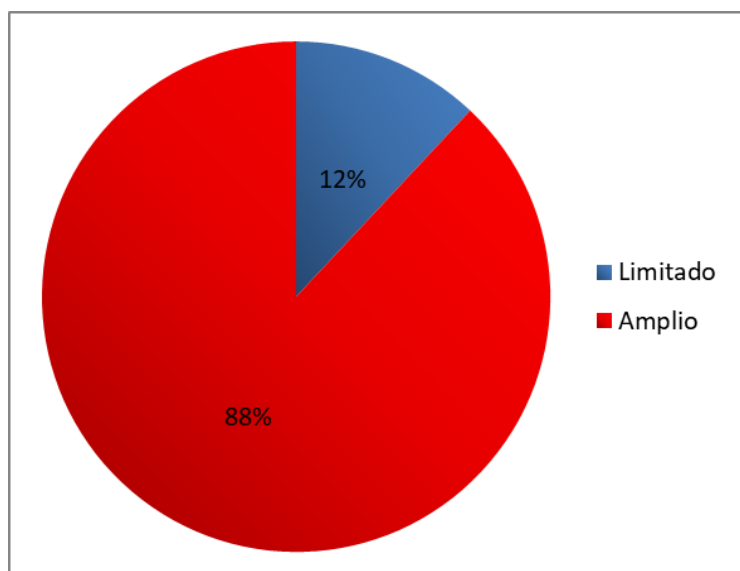


Gráfico N°1: Grado de conocimiento sobre la relación existente entre las etapas del juego y las etapas del lenguaje. Maestras de jardines maternas de la ciudad de Rosario, año 2021.

De las 50 maestras encuestadas, el 88% de ellas resultó tener **amplio** conocimiento sobre la relación existente entre las etapas del juego y las etapas del lenguaje, mientras que sólo el 12% presenta un conocimiento **limitado**. (Tabla 1; Gráfico 1).

Dimensión 2 de la variable principal:

Tabla N°2: Grado de conocimiento sobre el concepto de la constitución subjetiva y edad en la que el niño la adquiere y remite a sí mismo como “yo” en su discurso. Maestras de jardines maternas de la ciudad de Rosario, año 2021.

Conocimiento	Recuento	%
Limitado	24	48
Amplio	26	52
Total	50	100

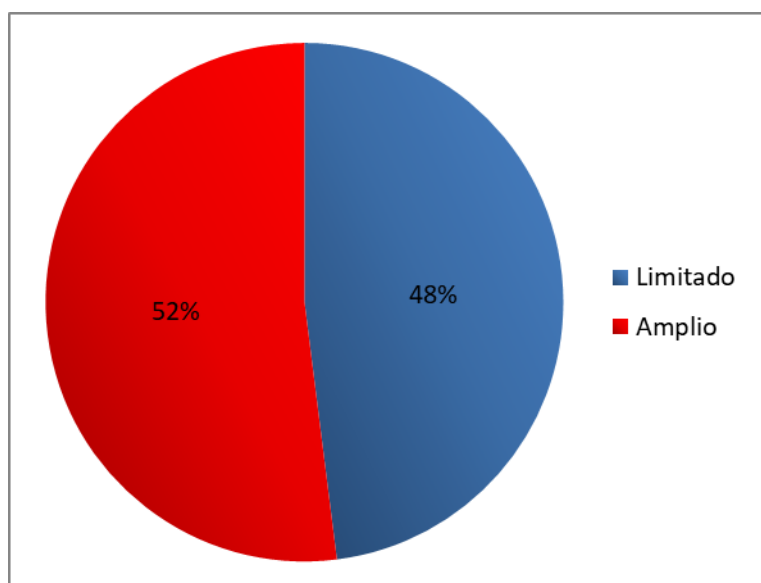


Gráfico N°2: Grado de conocimiento sobre el concepto de la constitución subjetiva y edad en la que el niño la adquiere y remite a sí mismo como “yo” en su discurso. Maestras de jardines maternas de la ciudad de Rosario, año 2021.

El 52% de las maestras consideradas en el estudio posee un conocimiento **amplio** sobre el concepto de la constitución subjetiva y edad en la que el niño la adquiere y remite a sí mismo como “yo” en su discurso, y el 48% de ellas posee un conocimiento **limitado** del mismo (Tabla 2; Gráfico 2).

Dimensión 3 de la variable principal:

Tabla N°3: Grado de conocimiento sobre el método indicado para que los niños puedan adquirir y desarrollar sus aprendizajes. Maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario, año 2021.

Conocimiento	Recuento	%
Limitado	5	10
Amplio	45	90
Total	50	100

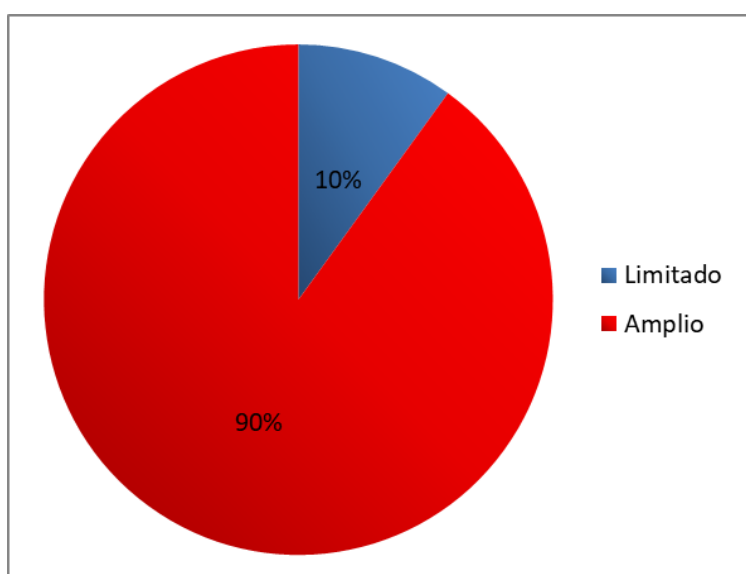


Gráfico N°3: Grado de conocimiento sobre el método indicado para que los niños puedan adquirir y desarrollar sus aprendizajes. Maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario, año 2021.

En cuanto al conocimiento sobre el método indicado para que los niños puedan adquirir y desarrollar sus aprendizajes, el 90% de las maestras encuestadas resultó tener un conocimiento **amplio**, mientras que sólo el 10% de ellas un conocimiento **limitado** (Tabla 3; Gráfico 3).

Variable principal:

Tabla N°4: Nivel de Conocimiento sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años. Maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario, año 2021.

Conocimiento	Recuento	%
Acotado	0	0
Básico	29	58
Amplio	21	42
Total	50	100

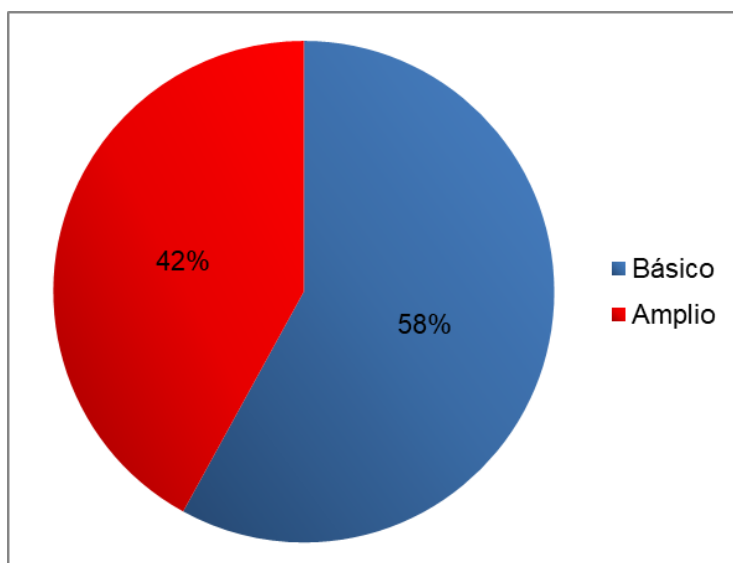


Gráfico N°4: Nivel de Conocimiento sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años. Maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario, año 2021.

El 58% de las maestras encuestadas posee un **básico** conocimiento sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años, mientras que

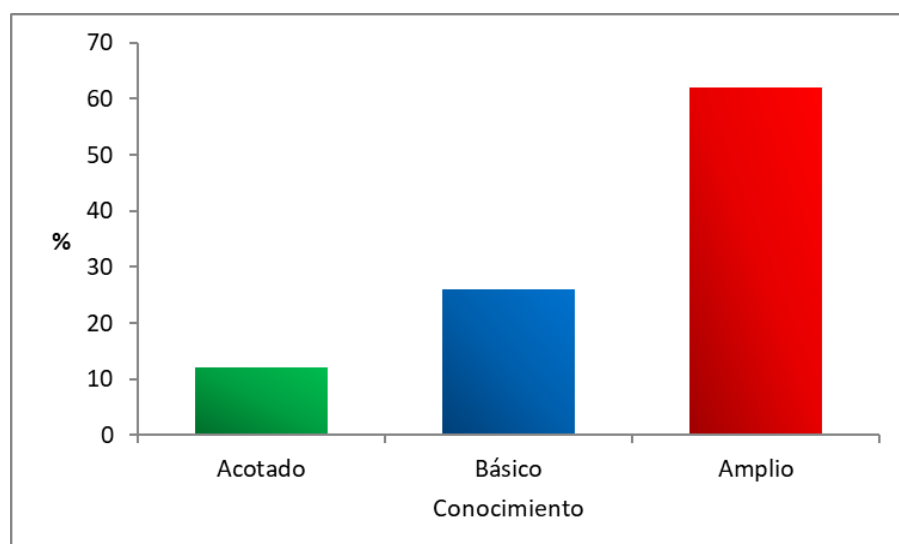
un 42% de ellas tiene un **amplio** conocimiento respecto a la misma. (Tabla 4; Gráfico 4). Se observa que ninguna maestra presentó conocimiento **acotado** (Tabla 4).

Primera variable secundaria:

Tabla N°7: Grado de Conocimiento sobre la influencia de la tecnología en el desarrollo del juego y el lenguaje. Maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario, año 2021.

Conocimiento	Recuento	%
Acotado	6	12
Básico	13	26
Amplio	31	62
Total	50	100

Gráfico N°7: Grado de Conocimiento sobre la influencia de la tecnología en el desarrollo del juego y el lenguaje. Maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario.



El mayor porcentaje de maestras presenta un conocimiento **amplio** sobre la influencia de la tecnología en el desarrollo del juego y el lenguaje (62%) y en menor medida

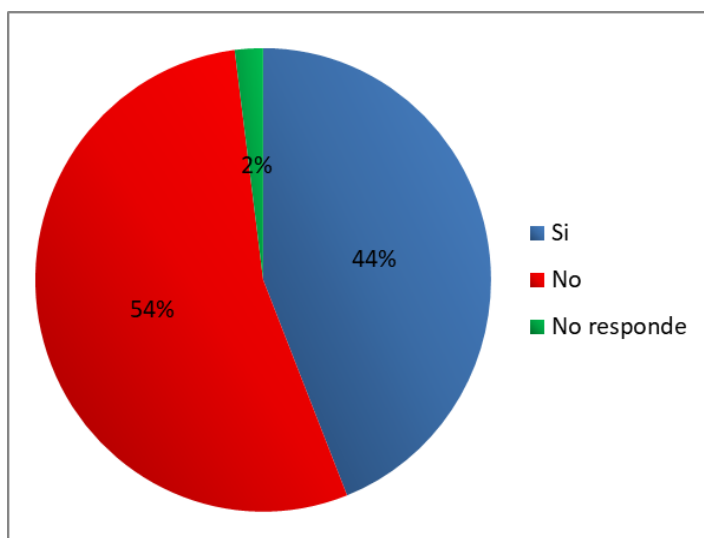
se registraron los porcentajes de maestras con conocimiento **básico y acotado** (26% y 12% respectivamente) (Tabla 7; Gráfico 7).

Segunda variable secundaria:

Tabla N°8: Formación extracurricular. Maestras de jardines maternales de la ciudad de Rosario. Año 2021.

Formación extracurricular	Recuento	%
Si	22	44
No	27	54
No responde	1	2
Total	50	100

Gráfico N°8: Formación extracurricular. Maestras de jardines maternales de la ciudad de Rosario, año 2021.



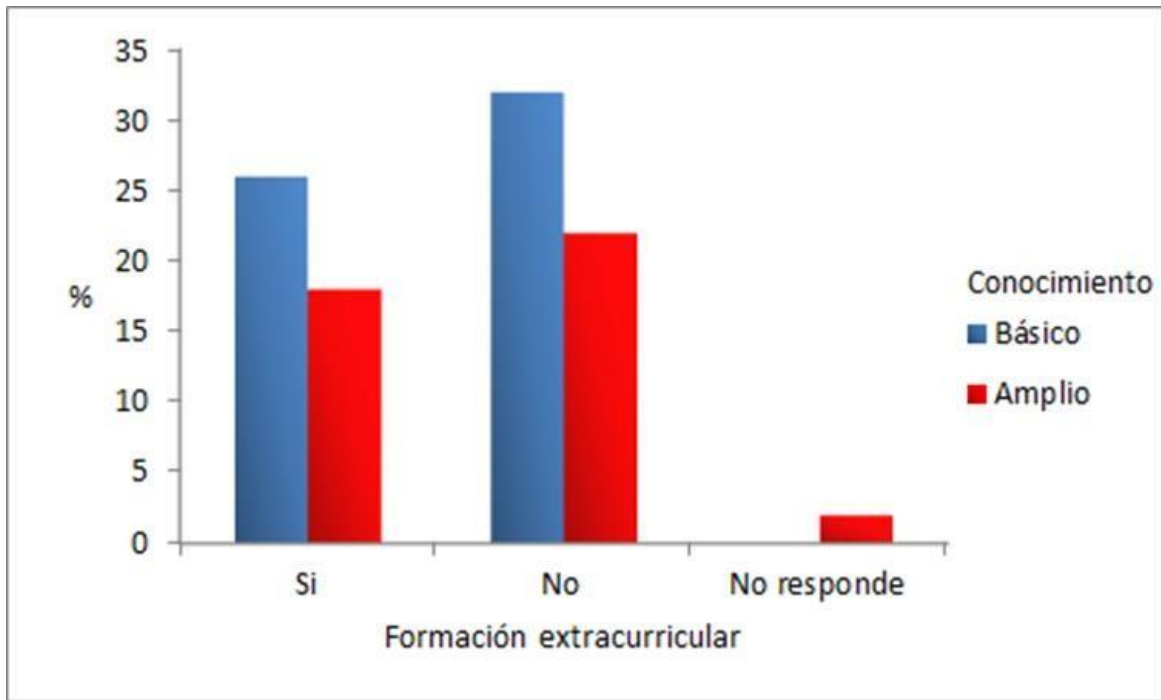
De la totalidad de las maestras consideradas en el estudio, el 54 % **no** cuenta con alguna formación extracurricular, mientras que el 44% **si** cuenta con dicha formación, y el 2% de ellas **no respondió** al respecto (Tabla 8; Gráfico 8).

Variable principal y Segunda Variable secundaria:

Tabla N°9: Nivel de Conocimiento sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años según la formación extracurricular. Maestras de jardines maternas de la ciudad de Rosario, año 2021.

Conocimiento	Básico		Amplio		Total	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Si	13	26	9	18	22	44
No	16	32	11	22	27	54
No responde	0	0	1	2	1	2
Total	29	58	21	42	50	100

Gráfico N°9: Nivel de Conocimiento sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje según formación extracurricular. Maestras de jardines maternas de la ciudad de Rosario. Año 2021.



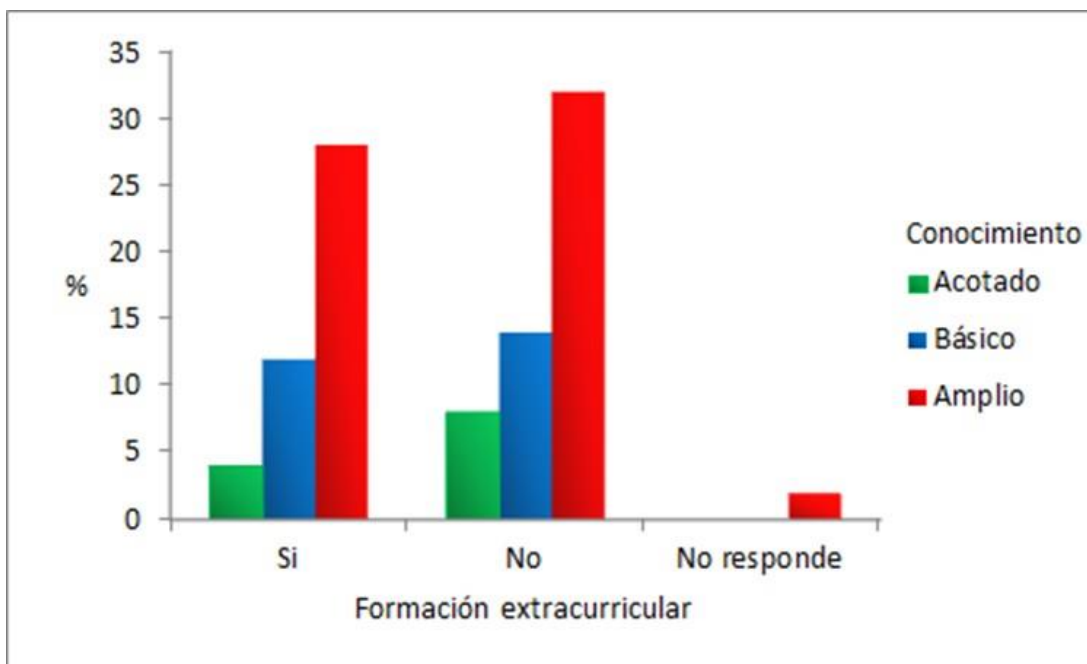
El mayor porcentaje de maestras encuestadas posee conocimiento básico sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje y no cuenta con formación extracurricular (32%), en menor medida se encuentra el porcentaje de maestras que si bien presenta el mismo nivel de conocimiento, éste sí se ha formado extracurricularmente (26%), le sucede el porcentaje de maestras que cuenta con conocimiento amplio y no ha adquirido formación extracurricular (22%) y por último el porcentaje de maestras que tiene conocimiento amplio y formación relacionada con los temas abordados en la presente investigación (18%) (Tabla 9; gráfico 9).

Primer Variable secundaria y Segunda Variable secundaria:

Tabla N°10: Grado de Conocimiento sobre la influencia de la tecnología en el desarrollo del juego y el lenguaje según formación extracurricular. Maestras de jardines maternas de la ciudad de Rosario, año 2021.

Conocimiento Formación extracurricular	Acotado		Básico		Amplio		Total	
	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%	Recuento	%
Si	2	4	6	12	14	28	22	44
No	4	8	7	14	16	32	27	54
No responde	0	0	0	0	1	2	1	2
Total	6	12	13	26	31	62	50	100

Gráfico N°10: Grado de Conocimiento sobre la influencia de la tecnología en el desarrollo del juego y el lenguaje según formación extracurricular. Maestras de jardines maternas de la ciudad de Rosario, año 2021.



De la población abordada se observa que, los mayores porcentajes de maestras pertenecen a los grupos con conocimiento amplio sin formación extracurricular y con conocimiento amplio con formación extracurricular (32% y 28% respectivamente). Se reducen notoriamente los porcentajes de maestras que pertenecen a los grupos con conocimiento básico sin formación extracurricular y con conocimiento básico con formación extracurricular (14% y 12% respectivamente) y en menor medida se encuentran los porcentajes de maestras que presentan conocimiento acotado sin formación extracurricular y conocimiento acotado con formación extracurricular (8% y 4% respectivamente) (Tabla 10; gráfico 10).

CONTEXTO DE JUSTIFICACION

Interpretación y Discusión

El presente trabajo de investigación se inició con el objetivo de indagar acerca del conocimiento que poseen 50 maestras que ejercen su profesión en diferentes jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años, en la ciudad del Rosario en el transcurso del año 2021.

A partir de allí, se inició la búsqueda de profesoras que pudieran tutelar el presente trabajo y una vez contactada dicha docente, se iniciaron intercambios de ideas a través de reuniones por medio de la plataforma digital "Google Meet" sobre cómo se podría abordar la temática. La tutora sugirió bibliografía metodológica, que fue utilizada para la confección del Formulario A así como también del marco teórico, sumado a las fuentes bibliográficas presentes en la plataforma de material de estudio del CECM que también fue utilizado.

Luego, se comenzó con la búsqueda de la población. La necesidad de indagar a maestras de jardines maternos se fundamenta en el hecho de que son las que tienen a su cargo la educación institucionalizada de niños de 0 a 3 años, un periodo del desarrollo en el que acontecen sucesos notablemente significativos desde lo comunicativo, ya que es a el periodo en donde el niño se constituye como sujeto, partir de las interacciones precoces adecuadas entre el niño y el mundo circundante, del diálogo tónico de los primeros vínculos y de su repercusión en la construcción de su seguridad afectiva. Todo ello, va dando origen a la comunicación, que se irá encadenando en formas cada vez más simbólicas y socializadas.

La población en cuestión está conformada por 50 (cincuenta) maestras de jardines maternos que se encuentran en el ejercicio de su profesión, a quienes se les envió de forma online la encuesta confeccionada a través de la plataforma "Formularios de Google". La elección de la modalidad virtual fue inicialmente por motivo de la pandemia "Covid 19", la cual dio lugar a un ASPO. Al mismo tiempo, se corroboró que es un medio más ágil, rápido, que no requiere una coordinación previa con las maestras, y que facilita el acceso a la información de ambas partes.

En cuanto a la variable principal en su primer dimensión cuyo objetivo es determinar el conocimiento que tienen las maestras jardineras sobre la relación existente entre las etapas del juego y las etapas del lenguaje en el desarrollo del protoinfante tuvo los siguientes resultados: del total (50), 6 maestras tienen un conocimiento limitado, mientras que 44 tienen un conocimiento amplio, ya que la mayor parte de la población encuestada

indicó que lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa; hizo referencia a la presencia de un adulto en la adquisición del mismo, ya que toda función se adquiere en interacción con los demás, en el encuentro con la cultura y la comunidad; pudo responder correctamente qué juegos son esperados para niños de un año como para niños de tres años; y por último seleccionó la opción referente a los intercambios con el adulto y su ausencia, utilizando la palabra para llamarlo, en relación al surgimiento de la palabra.

En lo que respecta a la segunda dimensión, cuyo objetivo es indagar el conocimiento que poseen las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario sobre el concepto de la constitución subjetiva y edad en la que el niño la adquiere y se remite a sí mismo como “yo” en su discurso se evidencia que del total (50), 24 maestras (48%) tienen un conocimiento limitado y 26 (52%) tienen un conocimiento amplio. La diferencia en esta dimensión fue mínima. Las opciones más elegidas para la primera pregunta fueron, que la asunción de la subjetividad es la identificación con sus pares, y que se da aproximadamente a los 6 años, a la que le sigue la opción de 1 año.

Resultó importante ahondar en este aspecto, dado que el juego contribuye a la construcción subjetiva y de la identidad del sujeto. A temprana edad, particularmente el juego corporal, sensoriomotor y simbólico, cuyos diferentes niveles permiten el dominio de la motricidad, la estructuración del espacio, el conocimiento y la comprensión progresiva de la realidad al mismo tiempo que la expresión de sí junto con la elaboración y simbolización de deseos, temores, potencialidades y fantasías inconscientes (Chokler, s.fA).

En lo que respecta al análisis de la tercer dimensión, vinculada con el objetivo de conocer la información que poseen las maestras jardineras sobre el método indicado para que los niños puedan adquirir y desarrollar sus aprendizajes, se determina que del total (50), 5(10%) maestras tienen un conocimiento limitado, mientras que 45 (90%) tienen un conocimiento amplio, ya que la mayoría seleccionó el juego como herramienta fundamental para adquirir los aprendizajes y el método de enseñanza activa por parte de la maestra, ya que la interacción con un adulto siempre favorece la incorporación de conocimientos.

Los resultados obtenidos en esta dimensión son muy favorables, dado que es primordial que las maestras utilicen un método de educación activa el cual se fundamenta en que se les proporcione a los niños un material para que, jugando con él, puedan llegar a asimilar las realidades intelectuales que, sin ello, siguen siendo externas a la inteligencia infantil (Piaget, 1977).

También, es necesario que sepan que el juego es la herramienta fundamental para el aprendizaje, dado que el adulto es el que ofrece los materiales y las condiciones físicas en las que el niño tiene sus iniciales experiencias, pero, es el que va a posibilitar el ingreso al campo de la ilusión, de la omnipotencia mágica, de la simbolización. (Wallon, 1984, citado por Fransolini s.fA, p.8)

A partir del análisis de cada una de las dimensiones mencionadas anteriormente y las modalidades que adopta cada una de ellas, se puede inferir que en la variable principal - nivel de conocimiento sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años-, del total (50), 29 maestras (58%) tienen un conocimiento básico, mientras que 21(42%) tienen un conocimiento amplio, en tanto que ninguna maestra tiene un conocimiento acotado.

Esto implicaría que la mayor cantidad de maestras cuenta con una base de conocimientos acerca del juego como un pilar fundamental para el desarrollo de las habilidades comunicativas y lingüísticas, y un porcentaje menor, tienen amplio conocimiento, lo que favorece notablemente que la mayoría de maestras utilicen un método de educación activa, en interacción constante con el niño, través del cual se le proporciona material para que pueda asimilar la realidad intelectual a través del juego.

Se considera importante dicho análisis, ya que es de suma relevancia que las maestras de jardines maternos, que están en contacto con niños de 0 a 3 años; período donde acontecen un conjunto de transformaciones internas que le permiten al sujeto la adquisición de las competencias necesarias para ejercer actitudes cada vez más autónomas, donde el niño a partir de otros va otorgando sentido y significación a su entorno con el que establece intercambios recíprocos y va a anidar, facilitar u obstaculizar, 'modelar' las 'matrices de aprendizaje' (Chokler s.fD) conozcan, aprendan y se formen sobre la importancia que tiene el juego en dicha etapa. No únicamente por el pilar fundamental que es en la construcción del lenguaje sino porque el juego, permite desplegar el complejo de habilidades, destrezas y competencias a nivel cognitivo, motriz, afectivo, social, espiritual, ético, estético; por lo cual el juego contribuye a reconocer y aceptar el mundo, facilitando los medios para que el niño se ajuste a los entornos donde interactúa. Permite al niño reconocerse como individuo, para actuar desde su forma de ser, saber y hacer sintiéndose seguro, confiado, amado, respetado y ante todo, libre para crear y recrear a partir de la exploración y el conocimiento, es decir para aprender (Ospina, 2015).

A su vez, resultó importante analizar dos variables secundarias, una de ellas relativa al -conocimiento sobre la influencia de la tecnología en el desarrollo del juego y el lenguaje-, para abordar una temática actual que atañe a todos como es la utilización de los dispositivos tecnológicos dado el impacto negativo que tiene sobre la infancia temprana en cuanto al desarrollo habilidades cognitivas, del lenguaje y sociales/emocionales. Entre sus consecuencias más significativas se encuentra una menor interacción entre los padres y los hijos cuando utilizan dispositivos electrónicos generando que se relacionen menos con sus padres/adultos a cargo, lo cual es fundamental en el periodo de protoinfancia, otra consecuencia pertinente de mencionar es que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar y pensar en soledad, que no desplieguen recursos comunicativos y lingüísticos ya que no hay otro con quien conversar, sino un objeto para interactuar, también hay menos tiempo de “conversación” y de lectura de libros en voz alta. Estas actividades constituyen estímulos muy importantes para el desarrollo. A mediano plazo, se ha comprobado que existe mayor riesgo de contraer sobrepeso, déficit de concentración, y el riesgo de adoptar una actitud pasiva frente al mundo. (Cerisola, 2017)

Lo que se necesita, es una mirada atenta por parte de las personas adultas que están a cargo del niño para que esto no ocurra o lograr una intervención temprana y oportuna en los casos que así la demanden. En muchas ocasiones, la respuesta más simple es otorgarle una etiqueta, utilizando términos que remiten en muchas oportunidades a un trastorno, y llevan a pensar que el problema es propio del niño, sin embargo, todos los adultos a cargo son responsables del modo de crianza, educación y cuidado de las infancias.

Por todo lo mencionado anteriormente, esta variable secundaria tiene como objetivo indagar acerca de la información que poseen las maestras de jardines maternales sobre la influencia de la tecnología en el desarrollo del juego y del lenguaje, y del análisis de las encuestas se arribó a los siguientes resultados:

Del total (50), 6 (12%) tienen un conocimiento acotado, 13 (26%) tienen un conocimiento básico y 31 (62%) tienen un conocimiento amplio, lo cual nos da indicio de que la mayoría de las maestras cuenta con conocimientos pertinentes para abordar a esta temática actual. Dichos resultados, son motivadores para el proyecto de investigación planteado ya que indican que gran parte de la población encuestada cuenta con conocimientos y por ende pueden tenerlos en cuenta, ya que son tan importantes y enriquecedores al momento de educar en etapas tan significativas del crecimiento y

desarrollo de los niños, en las que el juego resulta el método más constructivo de la infancia.

En cuanto a la segunda variable secundaria, -formación extracurricular- de las maestras, del total (50), 22 (44%) cuentan con otra formación externa a su título terciario, mientras que 27 (54%) no cuentan con otra formación y 1 (2%) se abstuvo de responder. De estos resultados se deduce que un poco más de la mitad de las maestras no realizan otra formación luego de recibirse.

Dicho análisis resultó significativo dado que; si bien no debería ser necesario que las maestras realicen cursos o talleres extras a su formación, los mismos serían positivos y constructivos para que puedan ampliar su base de conocimientos y actualizarse. Las generaciones avanzan, cada niño es único y diferente, por lo cual sería enriquecedor que puedan contar con mayores herramientas.

Haciendo un análisis más exhaustivo, se cruzó la información obtenida de la variable principal y la primera variable secundaria con la segunda variable secundaria (formación extracurricular), con el propósito de conocer la influencia que conlleva formarse extracurricularmente, es decir, la asistencia a talleres, cursos, charlas, etc., sobre los conocimientos básicos adquiridos en el profesorado de nivel inicial. De dichos cruces, se obtuvieron los siguientes resultados:

Cuando la variable principal -nivel de conocimiento sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años- adoptó la modalidad básica, se observó que 13 (26%) de las maestras sí tienen formación extracurricular, mientras que 16 (32%) no la tienen. Cuando se adoptó la modalidad amplia, se observó que 9 (18%) si tiene formación extracurricular, mientras que 11 (22%) no tienen.

Cuando la primera variable secundaria -conocimiento sobre la influencia de la tecnología en el desarrollo del juego y el lenguaje- adoptó la modalidad acotado, se observó que 2(4%) sí tienen formación extracurricular, mientras que 4 (8%) no tienen. Cuando adoptó la modalidad básico, 6 (12%) no tienen formación extracurricular, mientras que 7 (14%) sí tienen. Cuando adoptó la modalidad amplio, 14 (28%) sí tienen formación extracurricular y 16 (32%) no tienen.

Dichos análisis resultaron relevantes, ya que a partir de ambos cruces se pudo observar que más allá de que la población encuestada realice formación extracurricular, es decir profundicen sus conocimientos sobre la infancia, estos no estarían orientados a la

importancia del juego en la construcción del lenguaje ni a la influencia que conlleva en el desarrollo de ambos (juego y lenguaje) la utilización de tecnologías. Temáticas fundamentales en lo que respecta al crecimiento y desarrollo del niño. Por otra parte, es importante mencionar que, lo que puede ocurrir es que muchos de los conocimientos que las maestras poseen lo hayan adquirido en el ejercicio de su profesión, es decir, en la práctica, en el contacto con el niño.

Para finalizar el análisis realizado en el transcurso del proyecto de investigación de acuerdo con los objetivos planteados, es pertinente mencionar que el conocimiento que poseen la mayor parte de las maestras encuestadas de acuerdo a la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años es básico. Los resultados no son los más esperados ya que es un profesorado orientado exclusivamente al nivel inicial, y tanto juego como lenguaje son claves en las primeras etapas del desarrollo del niño, por lo cual, el conocimiento de los mismos y su estrecha relación deberían ser ampliamente abordados. Si bien, la mayor cantidad de maestras tiene un conocimiento básico, es significativo mencionar que un porcentaje menor, pero sin tanta diferencia, es amplio.

Conclusión Final

El objetivo principal propuesto para llevar a cabo el presente trabajo de investigación fue indagar acerca del conocimiento que tienen las maestras jardineras sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años, en la ciudad de Rosario, en el año 2021. Para lograr dicho objetivo se estudió una población conformada por un total de cincuenta (50) maestras jardineras que se encuentran ejerciendo su profesión en diferentes jardines maternos de la ciudad de Rosario.

A partir de los datos obtenidos y de su análisis correspondiente, se logra llegar a las siguientes conclusiones:

De las cincuenta (50) maestras jardineras que fueron encuestadas el 58% poseen un básico conocimiento sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años, mientras que un 42%, tiene un amplio conocimiento respecto a la misma.

Como se menciona en el desarrollo del informe, esta variable principal - **Conocimiento que poseen sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años**- está conformada por tres dimensiones de las cuales se evidencian los siguientes resultados.

En relación a la primera dimensión -**Conocimiento que poseen sobre la relación entre las etapas del juego y las etapas del lenguaje**- se constató que poseen un amplio conocimiento ya que 44 de las 50 maestras encuestadas respondieron correctamente.

En lo que respecta a la segunda dimensión -**Conocimiento sobre el concepto de la constitución subjetiva y edad en la que el niño la adquiere y remite a sí mismo como “yo” en su discurso**-, se concluye que el conocimiento es amplio por una diferencia mínima en relación al conocimiento básico.

Por último, en relación a la tercera dimensión -**Conocimientos que poseen sobre el método indicado para que los niños puedan adquirir y desarrollar sus aprendizajes**- se pudo evidenciar que el conocimiento que poseen es amplio en su mayoría ya que 45 de las 50 maestras encuestadas dieron respuestas certeras.

En cuanto a la primer variable secundaria -**Conocimiento sobre la influencia de la tecnología en el desarrollo del juego y el lenguaje**- se obtuvieron los siguientes resultados: la mayor parte de la población encuestada presenta un conocimiento amplio

sobre la influencia de la tecnología en el desarrollo del juego y el lenguaje (62%) y en menor medida se registraron los porcentajes de maestras con conocimiento básico y acotado (26% y 12% respectivamente).

La segunda variable secundaria que fue analizada es la **-Formación extracurricular-** que poseen las maestras de diferentes jardines maternos, de la que se concluyó que, de la totalidad de las maestras consideradas en el estudio, el 54% no cuenta con alguna formación extracurricular, mientras que el 44% sí cuenta con dicha formación, y el 2% de ellas no respondió.

A su vez, se consideró relevante relacionar esta última variable con la variable principal (el conocimiento que poseen sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años) y se obtuvieron los siguientes resultados:

En lo que respecta a la relación con la variable principal, se concluyó que el mayor porcentaje de maestras encuestadas posee conocimiento básico sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje en niños de 0 a 3 años y no cuenta con formación extracurricular (32%). En menor medida se encuentra el porcentaje de maestras que si bien presenta el mismo nivel de conocimiento, sí se ha formado extracurricularmente (26%); le sucede el porcentaje de maestras que cuenta con conocimiento amplio y no ha adquirido formación extracurricular (22%) y por último el porcentaje de maestras que tiene conocimiento amplio y formación relacionada con los temas abordados en la presente investigación (18%).

En cuanto a la relación que posee con la primera variable secundaria, se concluyó que, de las maestras encuestadas, los mayores porcentajes pertenecen a los grupos con conocimiento amplio sin formación extracurricular y con conocimiento amplio con formación extracurricular (32% y 28% respectivamente). Se reducen notoriamente los porcentajes de maestras que pertenecen a los grupos con conocimiento básico sin formación extracurricular y con conocimiento básico con formación extracurricular (14% y 12% respectivamente) y en menor medida se encuentran los porcentajes de maestras que presentan un conocimiento acotado sin formación extracurricular y conocimiento acotado con formación extracurricular (8% y 4% respectivamente).

Sugerencias

Consideramos pertinente sugerir que se incluya en el plan de estudios del profesorado de nivel inicial, mayores contenidos destinados a ampliar/fortalecer los conocimientos referentes tanto al juego como al lenguaje y fundamentalmente a la vinculación que existe entre ambas temáticas, ya que gran parte de la población encuestada demostró tener conocimientos básicos o erróneos en relación a determinadas nociones abordadas en las encuestas, sobre todo en el concepto de la constitución subjetiva y la edad en la que el niño la logra, siendo ésta de gran importancia dado que es un proceso que posibilita el lenguaje, tal como menciona Benveniste (2011), el lenguaje no es posible sino porque cada locutor se pone como sujeto y remite a sí mismo como yo en su discurso, a esto lo denomina subjetividad en el lenguaje. A su vez, sugerimos que se profundicen los conceptos en relación a los tipos de juego que el niño debería realizar en cada etapa de su desarrollo, los cuales están muy vinculados con el trabajo de investigación planteado.

Sería relevante que las maestras profundicen sus conocimientos sobre cómo afecta el uso y fundamentalmente el abuso de dispositivos tecnológicos durante los primeros años de vida, comprometiendo la maduración y el desarrollo cognitivo, motor, emocional y social del niño. Si bien la mayoría de las docentes demostró en las encuestas contar con amplios conocimientos, una cantidad menor pero que representa casi la mitad de las encuestadas tienen un conocimiento entre básico y acotado.

Por todo lo mencionado anteriormente, sería importante que se mejore el acceso a la formación extracurricular de todas docentes para lograr de este modo que los porcentajes aumenten año a año y de esta manera continuar mejorando la calidad educativa de los niños.

Para finalizar, consideramos interesante que se realizara un futuro trabajo de investigación para continuar y profundizar dicha temática, en relación a si los jardines de educación inicial cuentan con gabinetes integrados por diferentes profesiones, entre ellas, fonoaudiología, con el objetivo de obtener precozmente la detección, diagnóstico y por consiguiente la derivación para lograr así, un tratamiento oportuno en relación a las alteraciones de la comunicación y su manifestación en trastornos de voz, audición y lenguaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Azcoaga, J.E., Bello, J.A., Citrinovitz, J., Derman, B; Citrinovitz, J. y Frutos, W.M (1979). *Los Retardos del Lenguaje en el Niño*. Paidós.
- Baquero, R. (1997). *Cap. 2: "Ideas Centrales de la Teoría Socio-Histórica". Cap. 3: "Las Relaciones entre Lenguaje y Pensamiento". En: Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Editorial Aique.
- Benveniste, É. (2011). *Problemas de Lingüística General (Vol. 2)*. Siglo XXI. (primera edición en español publicada en 1977).
- Bruner, J. (2007). *Acción, Pensamiento y Lenguaje. Introducción*. Editorial Alianza. (Original publicado en 1984).
- Bruner, J. (2003). *Juego, Pensamiento y Lenguaje*. Revista In-fan-cia Educar de 0 a, 6(6), 4-10. <http://educamosjuntos.univalle.edu.co/descargables/Juegopensamientolenguaje.pdf>
- Bruner, J. (1986). *El Habla del Niño, aprendiendo a usar el lenguaje*. Paidós.
- Cátedra Lenguaje y Aprendizaje Patológico. (2018). *Módulo 1 y 2*. Facultad de Ciencias Médicas. U N R.
- Cerisola, A. (2017). *Impacto negativo de los medios tecnológicos en el neurodesarrollo infantil*. *Revista el pediatra panamá*, 2(46), 126-131. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848347/126-131.pdf>
- Chokler, M. (s.fA). *Como se juega el niño cuando juega*. <https://www.ifra.it/idee.php?id=15>
- Chokler, M. (s.fB). *El concepto de autonomía en el desarrollo infantil temprano. Coherencia entre teoría y práctica* https://pikler.com.br/wp-content/uploads/2018/08/MYRTHA_CHOKLER_El_concepto_de_autonomia_en_el_des._infantil-ARGENTINA.pdf
- Chokler, M. (s.fC). *El concepto de protoinfancia*. <https://pdfslide.net/documents/el-concepto-de-protainfancia-myrtha-choklerpdf.html>
- Chokler, M. (s.fD). *Los organizadores del desarrollo: Un enfoque desde la neuropsicosociología para la comprensión transdisciplinaria del desarrollo infantil temprano*. <https://www.ifra.it/idee.php?id=11&titolo=Los%20Organizadores%20del%20Desarrollo&autore=Dra.%20My>
- Chokler, M. (2017). *La Aventura Dialógica de la Infancia*. Ediciones cinco. (Original publicado en 2014).

- Chokler, M. (2005). *Los Organizadores del Desarrollo Psicomotor. Del mecanicismo a la psicomotricidad operativa*. Ediciones cinco. (Original publicado en 1992).
- Coaguila, T. (2019). *Aplicación de las estrategias lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 4 años en la institución educativa particular "Kinder Blessed" del distrito de Cerro Colorado*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10610/EDSlocovj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Duran Rodriguez, R. (2009). *Aportes de Piaget a la Educación: hacia una didáctica socio - constructivista*. Revista Dimensión Empresarial, 7, 8-11. <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-AportesDePiagetALaEducacionHaciaUnaDidacticaSocioc-3990224>.
- Escobar, F. (2006). *Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral*. Revista Laurus, 12(21), 170. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102112.pdf>
- Felice, F. (2018). *Cap.: "El lenguaje: cultura y subjetividad"*. En: *El tiempo de ser niñas y niños*. Editorial Laborde.
- Felice, F. (2019). *Infancias actuales: las pantallas y dificultades para comunicarse*. Diario La Capital.
- Fransolini, R. (s.fA). *Apunte de circulación interna de la cátedra Psicomotricidad: abrir la puerta para ir a jugar*. Facultad de Ciencias Médicas. UNR.
- Fransolini, R. (s.fB). *Apunte de circulación interna de la cátedra Psicomotricidad: encuentros a partir de la comunicación y el lenguaje*. Facultad de Ciencias Médicas. UNR.
- Garcia, A. (2011). *La influencia del entorno en el desarrollo del niño: valoración del desarrollo infantil*. Editorial Cinco.
- Garvey, C. (1985). *El Juego Infantil*. Editorial Morata.
- Giuggia, A. (2012). *Apunte de circulación interna de la cátedra Lenguaje y aprendizaje normal: El juego*.
- Guía Normas APA 7ª edición. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Jerusalinsky, A y Col. (1988). *Psicoanálisis en Problemas del Desarrollo Infantil*. Editorial nueva visión.
- Kremenchuzky, J. (2009). *El Desarrollo del Cachorro Humano, TGD y otros problemas Pediatría e Interdisciplina*. Editorial Noveduc.

- Larios y Rodríguez. (2018). *El Aprendizaje Significativo: Ausubel*. Magisterio. <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-significativo-ausubel>
- Levin, J. G. (2002). *Tramas del Lenguaje Infantil: una perspectiva clínica*. Lugar Editorial.
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). *Educación inicial*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>
- Monfort, M. (2002). *El Niño que Habla el Lenguaje Oral en el Preescolar*. Editorial CEPE, S. L.
- Ospina Medina, M. D. P. (2015). *El juego como estrategia para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar*. [Trabajo de grado, Universidad del Tolima]. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1576/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Maria%20Ospina%20version%20aprobada.pdf>
- Piaget, J. (2016). *Psicología y Pedagogía*. Editorial Paidós (Original publicado en 1969).
- Piaget, J. (1977). *La Formación del Símbolo en el Niño*. Editorial fondo de cultura económica.
- Rodari, G. (1983). *El juguete como Personaje, Gramática de la fantasía: Introducción al arte de inventar historias (94-96)*. <https://cungraficos.weebly.com/uploads/5/0/0/7/5007473/rodariqianni-gramaticadelafantasiaintroduccionalartedeinventarhistorias.pdf>
- Sacoto Álvarez, A., Cardenas Cordero, N., Castro Salazar A. (2018). *Influencia de la tecnología en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia.* <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/0f69b60d2e386c84fa62276849e7200f.pdf>
- Spitzer, M. (2013). *Demencia Digital*. Ediciones B, S.A.
- Sobol, I. (2009). Cap.: "Del grito a la palabra". En: *El desarrollo del cachorro humano. TGD y otros problemas. Pediatría e Interdisciplina*. Ed. Noveduc.
- The Lego Foundation. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. UNICEF <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Vigotsky, L. (2010). *Pensamiento y Lenguaje.*; Cap. "Pensamiento y Palabra". Editorial Paidós. (Original publicado en 1995).
- Villarreal, S. (2016). *Historia de la fonoaudiología en la Universidad Nacional de Rosario*. UNR.
- Wallon, H. (1984). *La Evolución Psicológica del Niño*. Editorial Crítica.

- Waserman, M. (2008). *Aproximaciones Psicoanalíticas al Juego y al Aprendizaje. Ensayo y Errores*. Editorial Noveduc.

ANEXOS

Anexo I

Modelo de encuesta

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021.

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es anónimo, voluntario y debe marcar solo una opción. El mismo, tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación?

A- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa. X

B- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.

C- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología.

D- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.

2- A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje?

A- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.

B- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás.

C- Que el niño esté expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.

D- Todas son correctas.

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año?

A- Que le dé la mamadera a un bebote.

B- Que golpee bloques.

C- Que juegue al memotest.

D-A y C.

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años?

A- Que prefiera los juegos de mesa como el juego de la oca.

B- Que encuentre atracción en llevarse los juguetes a la boca.

C- Que simbolice que con una escoba puede volar.

D- B y C son correctas.

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño?

A- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.

B- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua.

C- Por los intercambios con el adulto y la ausencia del mismo, utilizando la palabra para llamarlo. X

D- B y C son correctas.

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto?

A-Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. X

B- Que el niño haya desarrollado por completo el lenguaje.

C- Que el niño se identifique con sus pares.

D- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos?

A- Aproximadamente al año

B- Aproximadamente a los 6 años

C- Aproximadamente a los 3 años x

D- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia?

A- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social. X

B- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes.

C- La experiencia exclusivamente propia, sin colaboración de adultos.

D- Todas son correctas.

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño?

A- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.

B- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción. X

C- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.

D- B Y C son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje?

A- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.

B-Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. x

C-Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.

D- No cuento con información sobre dicha pregunta

11- En materia de juego, ¿cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo?

A- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación.

B- Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos

C- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad. X

D- No cuento con información sobre dicha pregunta.

12- Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados?

Anexo II

Planilla general de volcados de datos

Maestras	Respuestas Correctas V1 D1	Dimensión1 V1	Respuestas Correctas dimensión 2 v1	Dimensión 2 v1	Respuestas Correctas dimension3 v1	Dimensión 3 v1	VARIABLE PRINCIPAL	Respuestas Correctas Variable Sec1	VARIABLE SECUNDARIA1	VARIABLE SECUNDARIA2
1	2	limitado	2	amplio	2	amplio	básico	1	básico	No
2	5	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	2	amplio	Si
3	5	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	0	acotado	No
4	3	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	1	básico	No
5	4	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	2	amplio	No
6	4	amplio	0	limitado	2	amplio	básico	2	amplio	No
7	5	amplio	1	limitado	2	amplio	básico	2	amplio	No
8	3	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	1	básico	No
9	3	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	2	amplio	Si
10	4	amplio	1	limitado	2	amplio	básico	1	básico	Si
11	3	amplio	0	limitado	2	amplio	básico	2	amplio	Si
12	3	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	0	acotado	No
13	4	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	2	amplio	Si
14	5	amplio	1	limitado	2	amplio	básico	2	amplio	No
15	4	amplio	1	limitado	2	amplio	básico	2	amplio	Si
16	5	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	0	acotado	No
17	4	amplio	1	limitado	2	amplio	básico	1	básico	Si
18	3	amplio	1	limitado	2	amplio	básico	2	amplio	Si
19	5	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	2	amplio	Si
20	3	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	1	básico	No
21	5	amplio	1	limitado	2	amplio	básico	2	amplio	Si
22	5	amplio	1	limitado	2	amplio	básico	2	amplio	Si
23	3	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	2	amplio	No responde
24	4	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	2	amplio	No
25	5	amplio	0	limitado	2	amplio	básico	2	amplio	No
26	3	amplio	2	amplio	1	limitado	básico	2	amplio	No
27	5	amplio	1	limitado	2	amplio	básico	1	básico	Si

28	5	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	2	amplio	Si
29	5	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	2	amplio	Si
30	4	amplio	0	limitado	2	amplio	básico	2	amplio	No
31	4	amplio	1	limitado	2	amplio	básico	2	amplio	No
32	5	amplio	1	limitado	2	amplio	básico	0	acotado	No
33	2	limitado	1	limitado	2	amplio	básico	2	amplio	No
34	5	amplio	1	limitado	2	amplio	básico	1	básico	No
35	2	limitado	2	amplio	2	amplio	básico	1	básico	Si
36	4	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	2	amplio	No
37	2	limitado	2	amplio	2	amplio	básico	2	amplio	No
38	5	amplio	0	limitado	1	limitado	básico	1	básico	Si
39	5	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	2	amplio	Si
40	3	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	2	amplio	No
41	3	amplio	1	limitado	0	limitado	básico	2	amplio	No
42	5	amplio	1	limitado	2	amplio	básico	2	amplio	Si
43	2	limitado	2	amplio	1	limitado	básico	2	amplio	No
44	4	amplio	1	limitado	2	amplio	básico	1	básico	No
45	2	limitado	1	limitado	2	amplio	básico	0	acotado	Si
46	4	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	2	amplio	Si
47	4	amplio	1	limitado	2	amplio	básico	0	acotado	Si
48	4	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	1	básico	Si
49	3	amplio	2	amplio	2	amplio	amplio	2	amplio	No
50	4	amplio	1	limitado	0	limitado	básico	1	básico	No

Anexo III

50 encuestas

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Si, di un poco del lenguaje y el juego en la carrera que hice poco tiempo de estimulación temprana y otro poco en un curso de tea

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la
- multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

-

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Soy docente

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- B Y C son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- B Y C son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Si

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Si

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- B Y C son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Si

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la
- multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Estimulación Temprana. Charlas y congresos sobre juegos en nivel inicial

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- B Y C son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

La tecnología en los niños, es un tema complejo de abordar, vivimos en un momento de la historia donde nos debemos capacitar para que ella (tecnología) sea un recurso favorable para el niño y no un momento de desconecte.

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Continuamente participo de talleres, charlas, cursos relacionados a dichos temas

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la
- multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Estudiante de psicopedagogía

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- Ninguna de las anteriores.

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- Ninguna de las anteriores.

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Cursos de formación docente

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Si

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Psicóloga

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente propia, sin colaboración de adultos.
- ..
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Docente de Educación Inicial, en cuanto a las TIC's no. ACLARACIÓN sobre el punto 10: esta en blanco, porque creo que las tecnologías si son utilizadas adecuadamente, pueden ser de ayuda ya sea para el desarrollo del lenguaje o para la interacción con el otro. Saludos!

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Si

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Si

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- B Y C son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

.....

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

En el profesorado se da lo básico. Una aprende y desaprende mientras ejerce.

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Docente Nivel Inicial...

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Si, hice un curso pero hace muchos años.

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Si

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la
- multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- B Y C son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Post grado

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Si

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- B Y C son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Si

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- B Y C son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Aún no, mi idea es hacerlo en un futuro próximo. Me informo mucho leyendo artículos e distintos foros de información

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Soy acompañante terapéutico y estudiante de psicología

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la
- multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Si

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Hago taller continuamente durante el año de variados temas relacionados a las y los niñas y niños

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la
- multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Cursos y talleres

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de **motivación** para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos **comunicativos** porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con **menos tiempo** de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le **permite tener momentos** de juego sin contar con la presencia de otro y **aumentar su motivación**. Lo favorece, ya que la **multiplicidad de estímulos** enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay **menos relación** entre **madres y padres** con sus hijos y **también** a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Neurociencias

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
-

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

Si

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

Encuesta dirigida a las maestras de jardines maternos de la ciudad de Rosario en el año 2021

El respectivo formulario forma parte de un trabajo de investigación que tiene como objetivo saber con qué conocimientos cuentan las maestras de jardines maternos sobre la importancia del juego en la construcción del lenguaje. Es pertinente mencionar que dicho formulario es **anónimo voluntario** y debe marcar solo **una opción**. El mismo tiene la finalidad de contribuir a la obtención del título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología.

1- Según su conocimiento, ¿Por qué decimos que juego y lenguaje guardan una relación? *

- Porque el lenguaje implica un proceso de simbolización y representación al cual el niño llega a través de experiencias lúdicas con un otro que lo significa.
- Porque juego y lenguaje se desarrollan exclusivamente en el seno familiar.
- Porque tanto el juego como el lenguaje se construyen en interacción con la tecnología. No cuento con
- conocimientos sobre dicha pregunta.

2-A partir de la información que posee, ¿Cuál de las siguientes opciones son necesarias para favorecer tanto el juego como el lenguaje? *

- Que el niño concurra regularmente a actividades extracurriculares.
- La presencia de un adulto ya que toda función se adquiere en interacción con los demás. Que el niño esté
- expuesto a la tecnología por al menos 3 horas diarias.
- .

3- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 1 año? *

- Que le dé la mamadera a un bebote. Que
- golpee bloques.
- Que juegue al memotest.
- . .

4- ¿Qué tipo de juego, según sus conocimientos, considera apropiado para un niño de 3 años? *

- Que juegue al juego de la oca.
- Que se lleve los juguetes a la boca.
- Que juegue a que una escoba puede volar. B y C son
- correctas

5- ¿Cómo considera según sus conocimientos que se da el comienzo del lenguaje en el niño? *

- Lo logra de forma independiente, sin interacción con otro.
- Porque escuchan diferentes sonidos del medio ambiente, como sirenas y timbres que luego puede asociar con sonidos de la lengua. Por los intercambios con el
- adulto y la ausencia del mismo utilizando la palabra para llamarlo.
- ..

6- ¿Qué significa a partir de sus conocimientos que el niño se constituya como sujeto? *

- Que el niño se remita a sí mismo como “yo” cuando habla a partir de la presencia de un “otro” creando una instancia comunicativa. Que el niño haya
- desarrollado por completo el lenguaje.
- Que el niño se identifique con sus pares.
- ..

7- ¿A qué edad se estima que el niño se constituye como sujeto de acuerdo a sus conocimientos? *

- Aproximadamente al año. Aproximadamente a los
- 6 años. Aproximadamente a los 3 años.
- No cuento con conocimientos sobre dicha pregunta.
- ..

8- Según sus conocimientos, ¿Cuál es el método por excelencia para que el niño construya sus aprendizajes en la infancia? *

- El juego, ya que persigue el desarrollo en función de sus necesidades y a la vez permite su integración social.
- Las pantallas, en la actualidad son una gran herramienta didáctica dado que brindan gran cantidad de información que favorece los aprendizajes. La experiencia exclusivamente
- propia, sin colaboración de adultos.
- ..

9- Partiendo de su formación profesional, ¿Cuál podría decir que es el rol del adulto en las instancias de aprendizaje del niño? *

- Un rol pasivo, los niños construyen solos su aprendizaje, a sus tiempos.
- Un rol activo, ya que domina ciertos conocimientos y habilidades que apoyan al niño que se encuentra en proceso de adquisición. Aprendemos en interacción.
- Un rol activo, invitando de forma constante a la memorización de conceptos cada vez más complejos sin importar su ritmo de aprendizaje.
- BYC son correctas.

10- ¿Cómo cree, de acuerdo a sus conocimientos, que influye la tecnología en el desarrollo del lenguaje? *

- Lo favorece, dado que es una gran herramienta didáctica y de motivación para los niños.
- Lo dificulta, dado que genera que los niños no desplieguen sus recursos comunicativos porque no hay otra persona con quien interactuar. Lo favorece, dado que los niños cuentan con menos tiempo de lectura de libros en voz alta.
- ..

11- En materia de juego, ¿Cómo afecta el uso de pantallas tecnológicas al mismo? *

- Lo favorece, dado que le permite tener momentos de juego sin contar con la presencia de otro y aumentar su motivación. Lo favorece, ya que la multiplicidad de estímulos enriquece el juego del niño y le brinda nuevos conocimientos.
- Lo dificulta, dado que hay menos relación entre madres y padres con sus hijos y también a que los niños juegan menos dado que utilizan nuevos modos de jugar en soledad.
- ..

12- ¿Cuenta con alguna formación extracurricular ya sea a través de cursos/talleres relacionados con los temas abordados? *

No

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios