Publicación Electrónica ISSN 1668-5008

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA
SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA E INSTITUTOS DE INVESTIGACIONES

ACTAS

Jornadas Anuales

"Investigaciones en la Facultad" de Ciencias Económicas y Estadística

Cavallo, Marcela
Fattore, Natalia
Geli, Miriam
Medina, Mayra
Ruiz, Luciana
Instituto de investigaciones teóricas y aplicadas de la Escuela de Contabilidad

EL INGRESO A LA UNIVERSIDAD. CAMBIOS Y CONTINUIDADES EN EL PERFIL DE LOS ESTUDIANTES DE LA FCEYE EN EL PERIODO 2018-2022[1]

Resumen:

En esta investigación interesa relevar algunas dimensiones, a modo de primeras lecturas, que pueden describir en líneas generales el perfil de los ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística y realizar un análisis comparativo de los resultados desde 2018 hasta 2022. El interés del estudio se centra en conocer el perfil de los ingresantes en la convicción de que puede posibilitar la reducción de brechas en el pensamiento docente entre el alumno real y el "alumno esperado" (Ezcurra (2014), que presupone conocimientos, habilidades y hábitos académicos críticos existentes en los estudiantes universitarios, ya sea como competencias naturales o, en su defecto, como competencias adquiridas en niveles educativos previos recorridos por los estudiantes. En estos cinco años fue posible relevar los decires de 8428 estudiantes ingresantes volcados en cuestionarios y entrevistas que comprendieron preguntas acerca de su situación laboral, extralaboral, lugar de residencia, aspectos de la vida en la escuela secundaria, motivos para estudiar una carrera universitaria, antecedentes familiares de estudios universitarios, entre otros. Como resultados principales se observa a lo largo de estos últimos 5 años que el perfil de los ingresantes a nuestra Facultad presenta, en general, continuidades en la mayoría de las dimensiones consideradas en este estudio. Principalmente puede observarse que se sostiene la mayoría de ingresantes mujeres, los porcentajes según lugar de residencia durante el cursado así como los de las carreras que piensan estudiar. Las discontinuidades más notorias se presentan en 2021 y 2022. En estos años, resaltan los hallazgos referidos a los mayores % de estudiantes que trabajan y que dedican tiempo fijo a actividades extralaborales, así como en la proporción de estudiantes interesados por otra carrera. Entre los hallazgos resalta principalmente la disminución del % de estudiantes que tienen pendientes de aprobación materias de la escuela secundaria. Estos resultados serán el puntapié inicial para futuras investigaciones centradas en relevar las experiencias de estos ingresantes en los próximos años.

Palabras clave: Ingresantes- Universidad - Continuidades

Abstract:

In this research, we are interested in revealing some dimensions, as a first reading, that can describe in general terms the profile of the incoming students to the FCEyE and carry out a comparative analysis of the results from 2018 to 2022. The interest of the study focuses on knowing the profile of the entrants in the conviction that it can enable the reduction of gaps in teaching thinking between the real student and the

[1] Trabajo elaborado en el marco del Proyecto (ECO 216), titulado: "TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. SEGUIMIENTO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS U.N.R", dirigido por la Mg. Marcela Cavallo

"expected student" (Ezcurra (2014), which presupposes existing critical academic knowledge, skills and habits in first-year university students, either as natural skills or, failing that, as skills acquired at previous educational levels traveled by the students. In these five years it was possible to survey the statements of 8428 incoming students dumped in questionnaires and interviews that they understood questions about their work situation, extra-work situation, place of res identity, aspects of life in high school, reasons for studying a university career, family history of university studies, among others. As main results, it is observed throughout these last 5 years that the profile of the entrants to our Faculty presents, in general, continuities in most of the dimensions considered in this study. Mainly, it can be observed that the majority of female entrants is maintained, the percentages according to place of residence during the course, as well as those of the careers they plan to study. The most noticeable discontinuities occur in 2021 and 2022. In these years, the findings regarding the highest % of students who work and who dedicate fixed time to extra-work activities stand out, as well as the proportion of students interested in another career. Among the findings, the decrease in the % of students who have secondary school subjects pending approval stands out. These results will be the starting point for future research focused on revealing the experiences of these entrants in the coming years.

Keywords: Incoming Students - University - Continuities

Algunas aproximaciones conceptuales

En nuestro país, en las últimas décadas, la educación en la Universidad pública se ha caracterizado por escenarios de masividad áulica aun cuando la oferta privada ha crecido considerablemente. Esta cuestión ha dificultado el seguimiento de la totalidad de los itinerarios educativos que llevan adelante los estudiantes en forma singular, no obstante se puede arribar a resultados relevantes derivados de abordajes cualitativos centrados en herramientas tales como entrevistas, cuestionarios o grupos focales.

Las investigaciones acerca de los estudiantes universitarios han evolucionado en las últimas décadas, desde enfoques en los que predominaban estudios enfocados en la situación estudiantil como conglomerado, hasta nuestros días, en los que las propuestas investigativas se centran en comprender experiencias, vivencias y sentidos otorgados a los estudios de nivel superior.

En este sentido, indagar en las trayectorias educativas requiere revisar los relatos sobre el tiempo transcurrido en la institución, “los fenómenos de la vida cotidiana y los modos de constitución de la subjetividad estudiantil adquieren visibilidad especialmente a partir de la consideración de los procesos de identificación que acontecen en los ámbitos institucionales, en la trama siempre precaria y contingente de la transmisión universitaria” (Carli, 2012, p.18)

En particular, en los ingresantes a la Universidad se estudian los temores propios sobre el inicio de una etapa nueva, no sólo académica, sino de proyecto de vida, la desorientación sobre cómo manejarse en el ámbito universitario, la incertidumbre sobre la carrera y el futuro profesional que esta elección implica, los miedos ante las nuevas situaciones de estudio y evaluación y a expresar sus dudas y opiniones en clase frente a compañeros y docentes.

En este marco es importante destacar que “si bien para algunos estudiantes el recorrido por la Universidad puede ser significado como una experiencia de trámite, como un paso para obtener una credencial profesional, para otros significa el encuentro con nuevas figuras reconocidas -amistades, profesores, concepciones, ideologías-, que tienen la capacidad de interrumpir una cierta tradición cognitiva, afectiva, ética, estética- y que posibilitan nuevas formas de entender la sociedad, de relacionarse con los demás, de contar la historia de sus vidas” (Pierella, 2011)

Ingresar y transitar la Universidad implica también una experiencia ligada a un nuevo espacio de sociabilidad. Se trata de un espacio y un tiempo en el que se construyen lazos con otros, vínculos de amistad que se irán configurando en torno al trabajo individual y colectivo y a los rituales propios de la vida cotidiana en la Universidad (grupos de estudio, redes sociales, lecturas conjuntas, compartir apuntes). Poder integrarse en un grupo con el que compartir horas de estudio, de cursado, pero también salidas, espacios de recreación o la participación en la vida política de la Universidad es una experiencia que involucra aprendizajes intelectuales y sociales, además de permitir una mejor integración a la vida universitaria.

La Universidad pública es además un espacio que propicia el encuentro con otros diferentes: en clave cultural, en condición económica, en los modos de significar la sexualidad, de organizar sus rutinas, de construir su condición de género, tal su principal fortaleza, derivada del ingreso irrestricto.

Asimismo, es una experiencia ligada al conocimiento de la ciudad y puede implicar un desplazamiento diario desde ciudades cercanas, experiencia que supone la organización de los tiempos de la vida universitaria, así como la apropiación de determinados espacios (biblioteca, espacios de recreación, etc.). Puede ser también la experiencia de una migración, de vivir solos o con compañeros o familiares, de cambiar sus rutinas cotidianas, de aprender a moverse en la ciudad.

La Universidad también es una experiencia de “encuentro” y construcción de nuevos “referentes”, que pueden ser los propios docentes, pero también compañeros, o quizás teorías o autores que pueden interpelarlos habilitando procesos de lectura críticos y más complejos acerca de la realidad.

Transitar la Universidad es una experiencia con el conocimiento ya que supone el contacto con un universo de textos vinculados a las distintas disciplinas y campos de conocimiento, a través de las actividades que proponen las distintas cátedras y de los programas de las asignaturas de cada carrera.

Algunos estudios otorgan un papel clave a las experiencias sociales y académicas que tiene el joven una vez que ingresa a la universidad y que le permiten integrarse o no, lo cual conlleva a reforzar o debilitar las motivaciones iniciales hasta decidir proseguir o abandonar (Silva Laya, 2015).

En función de lo expresado, en esta investigación interesa relevar algunas dimensiones, a modo de primeras lecturas, que pueden describir en líneas generales el perfil de los ingresantes a la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística.

Conocer el perfil de los ingresantes permite a los docentes, reducir las brechas entre los alumnos reales con la categoría de “alumno esperado” a la que refiere Ezcurra (2014), que presupone conocimientos, habilidades y hábitos académicos críticos existentes en los estudiantes universitarios del primer año, ya sea como competencias naturales o, en su defecto, como competencias adquiridas en niveles educativos previos recorridos por los estudiantes.

En este enfoque multidimensional se contemplan factores personales previos al ingreso así como las metas y compromisos iniciales en el ingreso a la Universidad. Entre las variables a relevar se encuentran el género, la situación de residencia durante el cursado, los antecedentes familiares de estudios universitarios, las experiencias previas en la Universidad o con estudios terciarios, la autopercepción sobre el rendimiento académico en el nivel educativo anterior, la elección de la carrera y el interés concomitante por otras, la situación laboral y el tiempo dedicado a otras actividades, la motivación para estudiar una carrera universitaria y los motivos para estudiar en la Universidad Nacional de Rosario.

Figura 1. Dimensiones del perfil de los ingresantes

Objetivo

En función de lo expresado, en este trabajo se propone analizar comparativamente las características que definen el perfil de los ingresantes en el periodo 2018-2022 según las dimensiones antes señaladas.

Método

Se trata de una investigación que sistematiza los resultados derivados de entrevistas y cuestionarios a ingresantes, en el marco del sistema de ingreso a la FCEyE, realizados durante los años 2018 al 2022. En estos años fue posible relevar los decires de 8428 estudiantes ingresantes volcados en cuestionarios y entrevistas que comprendieron algunas acerca de su situación laboral, extralaboral, lugar de residencias, aspectos de la vida en la escuela secundaria, motivos para estudiar una carrera, antecedentes familiares de estudios universitarios, entre otros.

Si bien se trata de un cuestionario que ha abordado las mismas dimensiones a los efectos de definir el perfil de los ingresantes, resulta relevante señalar que el instrumento de recolección de los datos ha tenido algunas modificaciones, tanto en lo que respecta al tipo de preguntas como en lo referido a la modalidad de toma del cuestionario. Las entrevistas se realizaron en los años 2018 al 2020 en forma presencial y se llevaron adelante a través de los tutores del sistema de ingreso a la Facultad a través de un cuestionario semiestructurado y presencial. Para los años 2021 y 2022 el cuestionario fue autoadministrado y se implementó a través de un formulario de Google.

Resultados

Se presentan a continuación los resultados más relevantes sistematizados en tablas y gráficos. En esta Tabla 1 se presenta la cantidad de estudiantes que respondieron la entrevista o cuestionario en los últimos 5 años, aclarando que este número no

necesariamente coincide con la cantidad de ingresantes a la FCEyE, ya que muchos de ellos no cursan el SICEE.

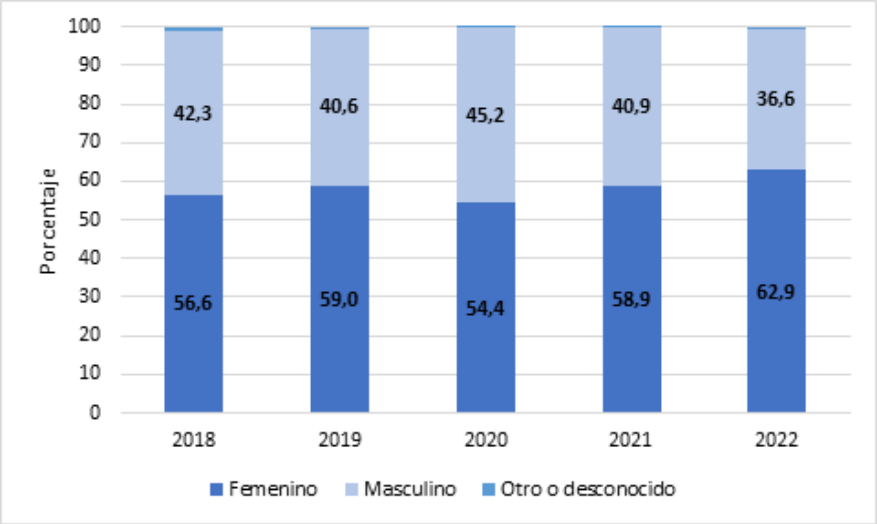
Tabla 1. Total de estudiantes que completaron la entrevista o encuesta por año y carrera.

Carrera o ciclo al que ingresan	2018	2019	2020	2021	2022
Ciclo Introductorio Común de Cs. Económicas	878	1719	1684	1636	1580
Licenciatura en Estadística	11	41	53	57	62
Licenciatura en Turismo	0	177	237	133	160
Total que completó la entrevista/encuesta	889	1937	1974	1826	1802
Total ingresantes	2513	2735	2971	2464	2538
% que respondió del total de ingresantes	35.4	70.8	66.4	74.1	71.0

Fuente: elaboración propia

Se observa que el número en el año 2018 es ostensiblemente menor al de los años siguientes. Esto se debe al modo de recolección del cuestionario, en papel en ese momento, que luego pasó a la modalidad digital. Cabe señalar, además, que 2018 fue el primer año de implementación de este cuestionario.

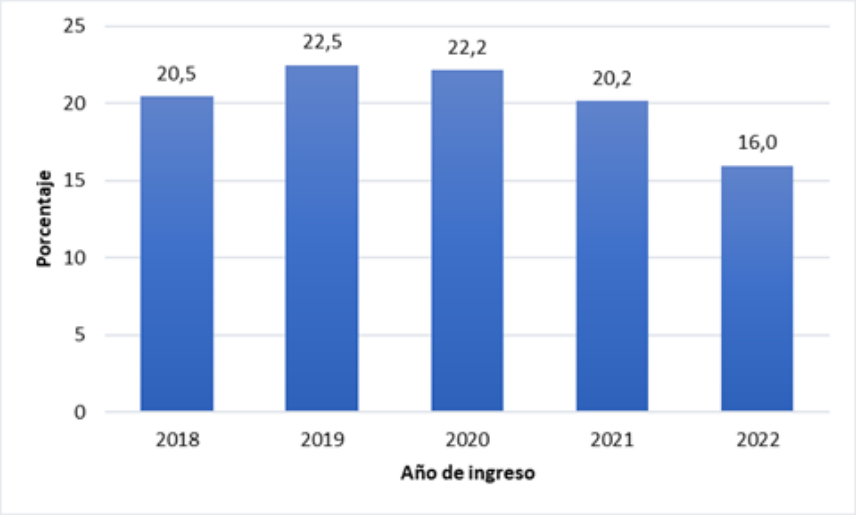
Gráfico 1. Porcentaje de ingresantes por género y año.



Fuente: elaboración propia

El Gráfico 1 muestra un porcentaje mayor de ingresantes mujeres que se ha incrementado a partir del año 2020 (Test Chi-cuadrado de homogeneidad de proporciones: $X^2 = 29.989$, 4 gl, $p < 0.0001$). Particularmente en los años 2021 y 2022 llama la atención el incremento de este porcentaje de mujeres. Una investigación ulterior podría concentrarse en indagar el impacto de la educación virtual en el periodo mencionado.

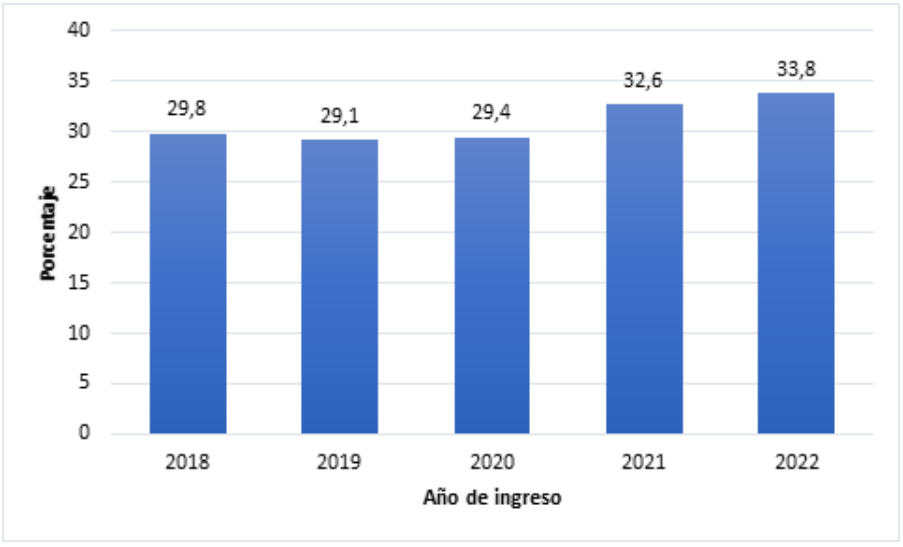
Gráfico 2. Porcentaje de ingresantes que tienen experiencia universitaria o terciaria anterior por año.



Fuente: elaboración propia

En el Gráfico 2 se observa que el porcentaje de estudiantes que tienen experiencia universitaria o terciaria anterior, completa o incompleta, ronda el 20%, detectando una caída significativa para el año 2022 (Test Chi-cuadrado de homogeneidad de proporciones: $X^2 = 30.982$, 4 gl, $p < 0.0001$).

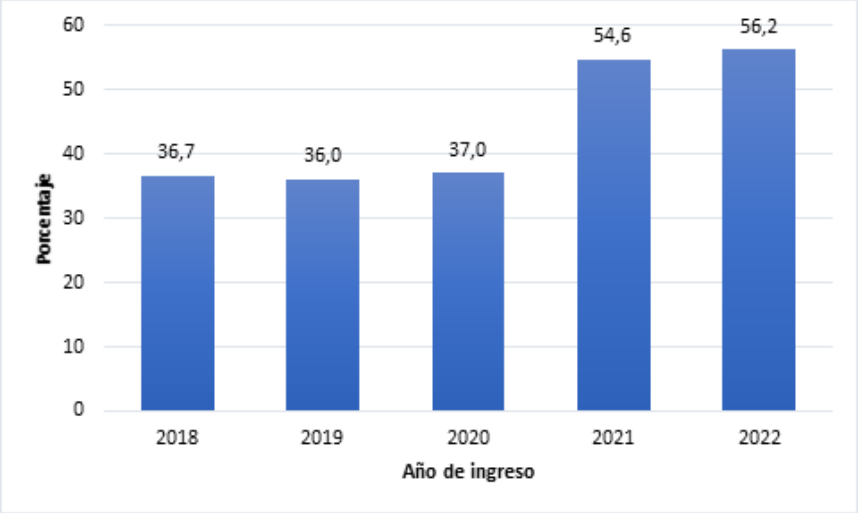
Gráfico 3. Porcentaje de ingresantes que trabajan por año.



Fuente: elaboración propia

Una característica distintiva del estudiante de nuestra Facultad, es que la mayoría realiza alguna actividad laboral, principalmente en los últimos años de cursado. Respecto de los ingresantes que realizan alguna actividad laboral, llama la atención el incremento de los porcentajes en los años 2021 y 2022 (Test Chi-cuadrado de homogeneidad de proporciones: $X^2 = 14.937$, 4 gl, $p = 0.0048$).

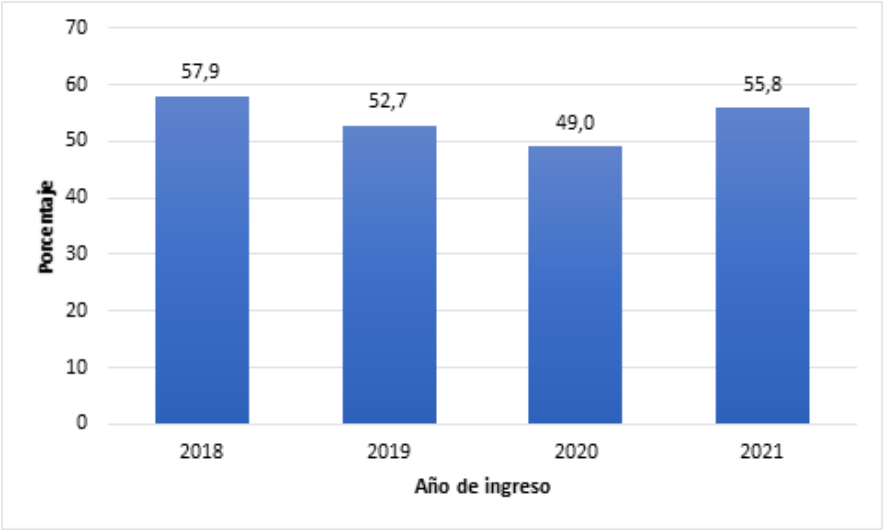
Gráfico 4. Porcentaje de ingresantes que realizan otra actividad (no laboral) que les demanda un tiempo fijo por año.



Fuente: elaboración propia

Así como se observó un incremento en los últimos años del porcentaje de ingresantes que realiza alguna actividad laboral, tal lo mencionado respecto del Gráfico 3, también se observa un crecimiento en el caso de los estudiantes que dedican parte de su tiempo en otras actividades no laborales que demandan tiempo fijo (Test Chi-cuadrado de homogeneidad de proporciones: $X^2 = 298.52$, 4 gl, $p < 0.0001$).

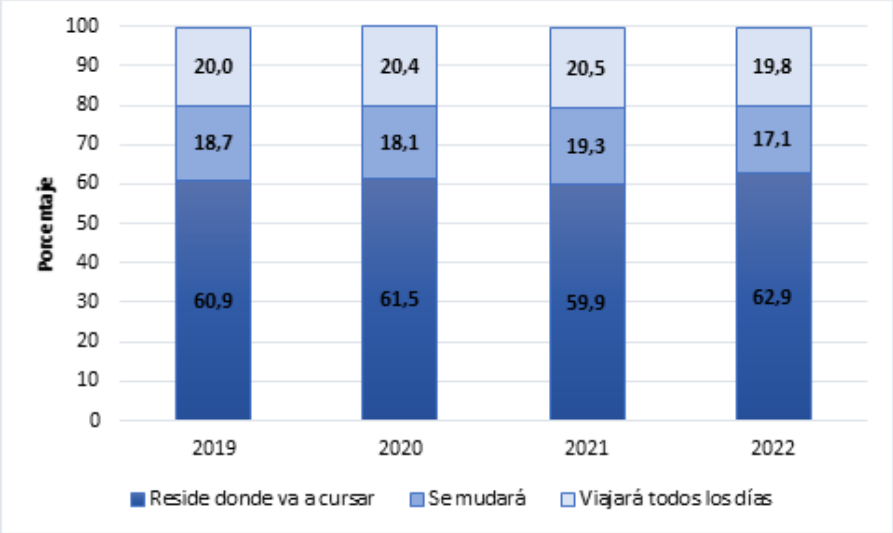
Gráfico 5. Porcentaje de ingresantes con antecedente familiar de estudio universitario por año.



Fuente: elaboración propia

El Gráfico 5 muestra los porcentajes de estudiantes con antecedentes familiares de estudios universitarios. En el año 2022 la pregunta se cambió solicitando antecedentes de estudios solo en padres o madres, por esta razón no se incluyó el porcentaje correspondiente a ese año en este gráfico. Se observan porcentajes altos, en general superiores al 50 % y algo menor en el año 2020 (Test Chi-cuadrado de homogeneidad de proporciones: $X^2 = 26.886$, 3 gl, $p < 0.0001$).

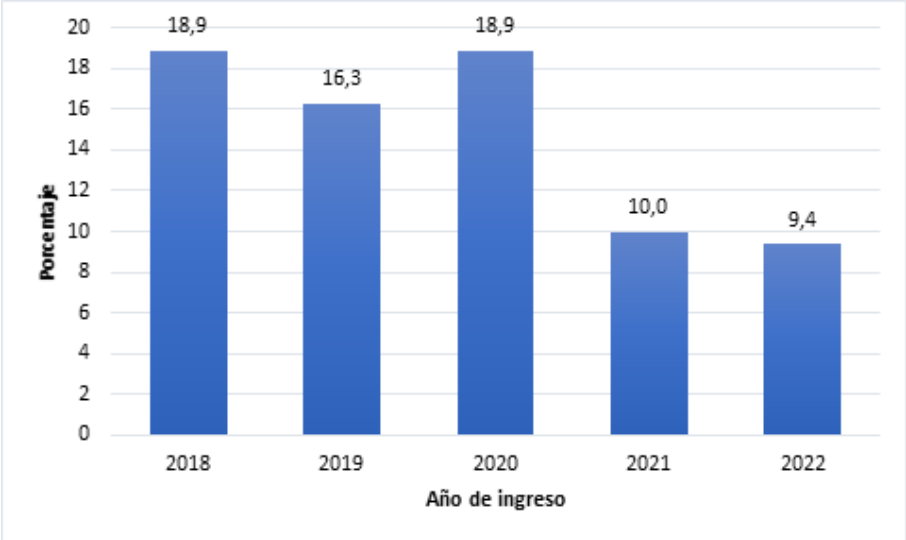
Gráfico 6. Porcentaje de ingresantes según su situación de residencia durante el cursado por año.



Fuente: elaboración propia

El interés por conocer la situación de residencia de los ingresantes dio lugar a respuestas que se vuelcan en el Gráfico 6, en el que puede verse una tendencia sostenida a lo largo de los años en los que el porcentaje del 60% es el dominante en relación a residir donde van a cursar (Test Chi-cuadrado de homogeneidad de proporciones: $X^2 = 4.487$, 6 gl, $p = 0.6112$).

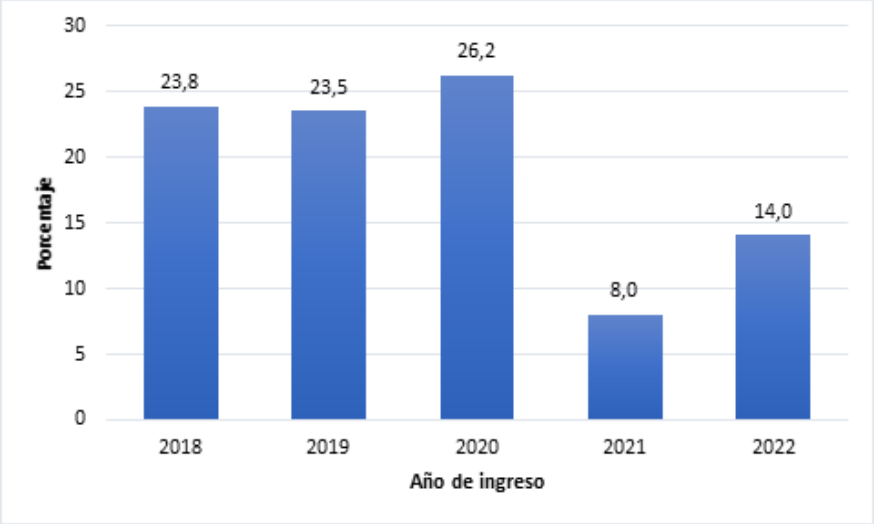
Gráfico 7. Porcentaje de ingresantes que adeudan materias del secundario por año.



Fuente: elaboración propia

La tendencia de los tres primeros años da cuenta que alrededor del 18% de los estudiantes en promedio adeudan materias del nivel secundario, mientras que en los 2 últimos años este porcentaje disminuyó significativamente (Test Chi-cuadrado de homogeneidad de proporciones: $X^2 = 118.88$, 4 gl, $p < 0.0001$).

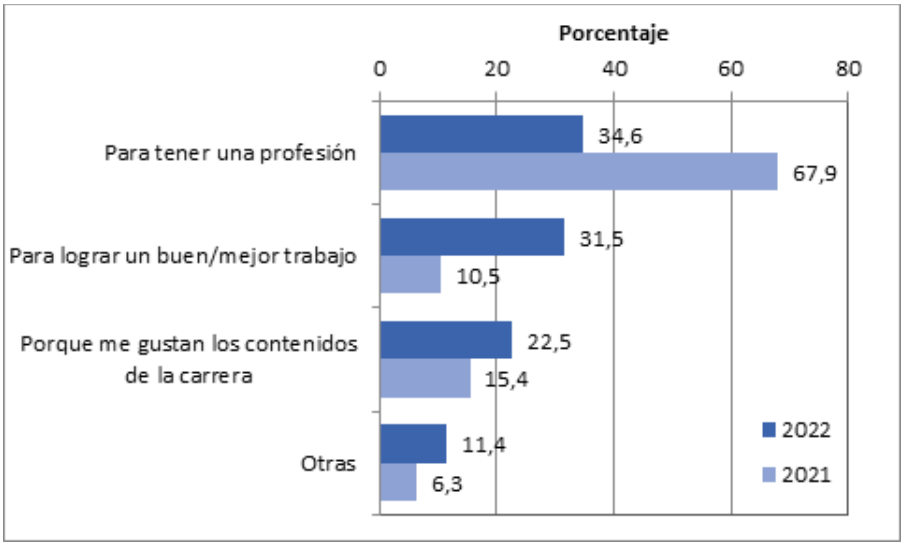
Gráfico 8. Porcentaje de ingresantes que están interesados en otra carrera además de la que están iniciando por año.



Fuente: elaboración propia

En el Gráfico 8, referido a ingresantes que deben la aprobación de materias de la escuela secundaria, puede verse una disminución significativa del porcentaje para los dos últimos años (Test Chi-cuadrado de homogeneidad de proporciones: $X^2 = 279.95$, 4 gl, $p < 0.0001$).

Gráfico 9. Porcentaje de ingresantes según motivación para continuar estudiando una carrera universitaria por año.

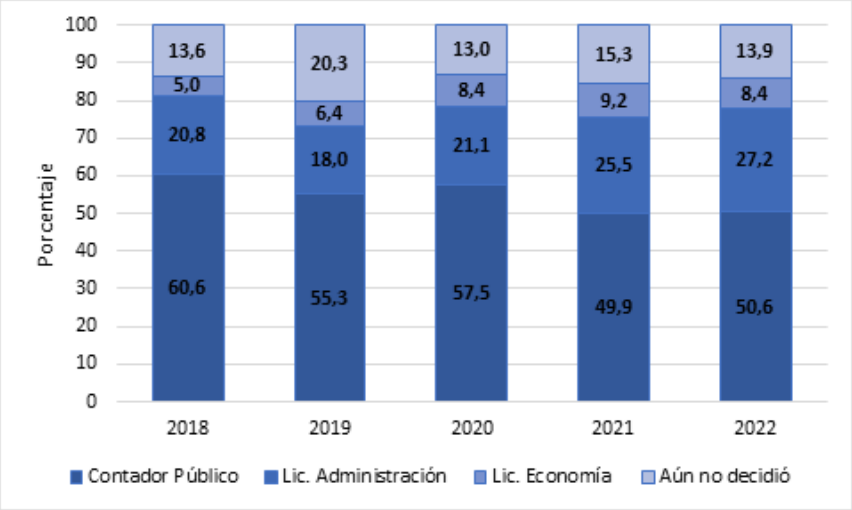


Fuente: elaboración propia

En las entrevistas y encuestas realizadas durante los primeros años de implementación del SICEE, la pregunta respecto de las motivaciones para continuar estudiando una carrera universitaria era de tipo abierto. La sistematización de las respuestas recibidas permitió construir categorías cerradas para la misma en las últimas encuestas realizadas en cuestionario autoadministrado. El Gráfico 10 presenta las categorías más elegidas con los porcentajes correspondientes para los años 2021 y 2022. En 2021 se destaca ampliamente la categoría “Tener una profesión”, en segundo término aparece el gusto por los contenidos de la carrera y luego el “lograr un

buen/mejor trabajo". En 2022, en cambio, las diferencias entre las tres primeras categorías no son tan marcadas y pasa al segundo lugar el "lograr un buen/mejor trabajo" (Test Chi-cuadrado de homogeneidad de proporciones: X^2 = 437.86, 3 gl, p < 0.0001)

Gráfico 10. Porcentaje de ingresantes del Ciclo Introductorio Común según carrera de Cs. Económicas que quieren cursar por año.



Fuente: elaboración propia

En relación a la elección de carrera para los ingresantes de las carreras de Cs. Económicas, en el Gráfico 11 puede apreciarse que el porcentaje que aún no tenía decida la elección es algo mayor para el ingreso 2019, diferencia que resultó estadísticamente significativa (Test Chi-cuadrado de homogeneidad de proporciones: X^2 = 115.09, 12 gl, p < 0.0001).

A modo de cierre

Se observa a lo largo de estos últimos 5 años que el perfil de los/as ingresantes a nuestra Facultad presenta, en general, continuidades en la mayoría de las dimensiones consideradas en este estudio en su totalidad. Principalmente puede observarse que se sostiene la mayoría de ingresantes mujeres, los porcentajes según lugar de residencia durante el cursado así como los indicadores referidos a las carreras que piensan estudiar.

Las discontinuidades más notorias se presentan en 2021 y 2022, años en los que el instrumento de recogida de datos se cambió de entrevista a cuestionario por formulario de google. Sin embargo, estas discontinuidades más que atribuirse al instrumento utilizado, podrían estar ligadas al contexto de pandemia y la consecuente virtualización de la enseñanza. En estos años, resaltan los hallazgos referidos a los mayores % de estudiantes que trabajan y que dedican tiempo fijo a actividades extralaborales, así como en la proporción de estudiantes interesados por otra carrera. Mientras que resalta principalmente la disminución del % de estudiantes que tienen pendiente de aprobación materias de la escuela secundaria. Estos resultados serán el puntapié inicial para futuras investigaciones centradas en relevar las experiencias de estos ingresantes en los próximos años. Asimismo, se profundizará para los ingresantes la investigación en dos aspectos fundamentales: género y lugar de cursado (Rosario o extensiones áulicas). El conocimiento de estos resultados permitirá producir conocimiento respecto del acceso a la facultad de estudiantes de ámbitos menos favorecidos.

Referencias Bibliográficas

Carli, S. (2012) El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Siglo XXI, Buenos Aires.

Ezcurra, A. (2011). Igualdad en la educación superior. Un desafío mundial. Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires.

Guzmán Gómez, Carlota. (2017). Las nuevas figuras estudiantiles y los múltiples sentidos de los estudios universitarios. *Revista de la educación superior*, *46*(182), 71-87. https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.03.002

Pierella, M. (2011) “El ingreso a la Universidad como experiencia subjetiva y cultural en estudiantes de la Universidad Nacional de Rosario”, en Revista Argentina de Educación Superior, Año 3, N° 3, julio, Buenos Aires.

Silva Naya, M (2015) “La importancia del primer año universitario. De la teoría a la práctica”.
Universidad Iberoamericana