

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA DE FONOAUDIOLOGÍA

ROSARIO, ARGENTINA

2024

*“Conocimiento que poseen los docentes de preescolar y 1° grado  
de la ciudad de Santa Elena (Entre Ríos) sobre la importancia del  
examen auditivo previo al ingreso escolar, en el año 2022”*

ALUMNAS:

Gallo Acosta, Janet Cristal

Marichal, Juliana Desireé

CON LA SUPERVISIÓN DE:

Guelfi, Paula

Retamal, Natalia



Tesina presentada por:

Gallo Acosta, Janet Cristal.....

Marichal, Juliana Desireé.....

Con la supervisión de:

Guelfi, Paula.....

Retamal, Natalia.....

Aprobada por:

.....  
.....  
.....  
.....

En Rosario, a los ..... días del mes de ..... del año .....

Legajos: G-1903/8

M-2340/1

### *Agradecimientos*

A nuestras tutoras, Paula y Natalia, por su dedicación, apoyo, compromiso y guía durante todo este proceso.

A nuestras familias, que fueron motivación y sostén indispensable durante toda la carrera.

## Índice

Resumen.....	6
CONTEXTO DE DESCUBRIMIENTO.....	7
FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	8
Introducción.....	9
Objetivos.....	10
Marco Teórico.....	11
Problema.....	20
Variables.....	21
FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS.....	25
Población.....	26
Diseño metodológico.....	27
Procedimientos, técnicas e instrumentos.....	28
Plan de análisis de datos.....	30
CONTEXTO DE REALIDAD.....	31
Presentación y análisis de datos.....	32
CONTEXTO DE JUSTIFICACIÓN.....	44
Interpretación y Discusión.....	45
Conclusiones.....	52
Limitaciones y sugerencias.....	54
Bibliografía.....	55

ANEXOS.....	58
I: Planilla de volcado de datos.....	59
II: Solicitudes de autorización.....	69
III: Consentimiento informado .....	79
IV: Modelo de cuestionario.....	81
V: Planilla de Evaluación Integral de Salud.....	85
VI: Cuestionarios .....	88

## **Resumen**

En la presente investigación, de carácter descriptivo y transversal, se buscó indagar acerca del conocimiento que poseen los docentes de preescolar y 1° grado de la ciudad de Santa Elena (Entre Ríos), sobre la importancia del control auditivo previo al ingreso escolar.

Se les aplicó un cuestionario a 36 docentes de escuelas públicas y privadas y se obtuvieron los siguientes resultados: sobre las "Conductas y/o características de un niño con dificultades auditivas" y los "Programas vigentes", se observa que el 100% de los docentes tiene un conocimiento bajo. En cuanto a los "Profesionales idóneos para detectar problemas de audición", el conocimiento bajo se observa en un 75% de los docentes. En relación a las "Acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas", la mayoría de los docentes tiene un conocimiento alto (72,2%).

Sobre los "Estudios audiológicos previos al ingreso escolar" y el "Momento de realización de los estudios auditivos", el conocimiento bajo se observa en un 92% y un 97% respectivamente.

En relación a la variable secundaria, el análisis de las fuentes de información revela que los docentes acceden a conocimientos desde diversas fuentes, combinando tanto el conocimiento científico como el de sentido común.

A partir del análisis de la información recabada se concluyó que el nivel de conocimiento que poseen los encuestados es acotado, debido a que solamente se observó un nivel de conocimiento alto sobre las "acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas".

## **CONTEXTO DE DESCUBRIMIENTO**

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

## **Introducción**

El presente trabajo de investigación propone indagar acerca del conocimiento que poseen los docentes que se desempeñan en los establecimientos educativos de la ciudad de Santa Elena (Entre Ríos) sobre la importancia del examen auditivo previo al ingreso escolar.

El óptimo desarrollo de un niño implica un bienestar biopsicosocial y para lograrlo es imprescindible la colaboración de aquellos ambientes en los que está inserto. La escuela constituye uno de esos ámbitos y desde allí pueden favorecerse acciones preventivas.

Se considera fundamental que el docente reciba información acerca de la importancia que tiene el examen auditivo y que pueda, además, reconocer ciertos indicadores en la conducta de sus alumnos que lo lleven a sospechar sobre alguna dificultad auditiva que pudiera incidir en el aprendizaje escolar. Se parte de la base de considerar que muchas de las causas que producen estas dificultades auditivas son prevenibles, pero cuando se instauran, con la pronta identificación y tratamiento adecuado, se pueden reducir sus repercusiones y permitir un desarrollo acorde a su edad.

La importancia de esta investigación surge a partir de constatar que no se lleva a cabo el Programa de Salud Escolar, ya que en la ciudad no existe legislación alguna que indique la obligatoriedad de los controles auditivos, a pesar de la sugerencia en el Marco Pedagógico y Normativo para Nivel Inicial, sumado a la falta de profesionales en la ciudad.

Además, pretende contribuir al campo disciplinar de la fonoaudiología, destacando la importancia de la detección precoz de problemas auditivos que comprometen el proceso de enseñanza - aprendizaje en la infancia.

## **Objetivos**

- Identificar el conocimiento que tienen los docentes sobre la importancia de los controles auditivos previo al ingreso escolar.
- Investigar acerca de las conductas y/o características de un niño con dificultades auditivas, los programas vigentes, los profesionales idóneos para detectar problemas de audición, las acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas, los estudios audiológicos previos al ingreso escolar y su momento de realización.
- Indagar acerca de la fuente de información a través de la cual los docentes adquieren información sobre la importancia de los controles auditivos previo al ingreso escolar.

## Marco Teórico

El ser humano descubre el mundo que lo rodea gracias a los sentidos, estos son una puerta al mundo exterior a través de los cuales explora y obtiene información. De todos ellos, es el del oído el fundamental para facilitar la comunicación y promover la interacción social.

La audición, como función sensorial, se encarga de captar y transmitir el registro de los sonidos que llegan al oído. Se define como la capacidad de oír, es decir de percibir los sonidos que nuestro cerebro luego decodifica. A través de la audición, somos capaces de detectar la fuente sonora, identificar cualquier sonido del habla o ambiental, establecer relaciones con los demás, participar en actividades diarias, estar alerta ante posibles peligros y tomar conciencia de nuestras experiencias personales.

Este sentido, es esencial para que el niño reciba los estímulos del medio que permitirán el proceso natural de la adquisición de la lengua oral y a través de la misma establecerá los contactos que marcarán sus relaciones interpersonales, ya que los aprendizajes están mediados por la audición.

Cabe aclarar que, cuando se produce una alteración del oído a nivel periférico se habla de una hipoacusia, según Diamante y Pallares (2019) “la hipoacusia es la pérdida parcial o total de la capacidad de percepción auditiva de las personas, el nivel de audición se mide en decibeles (dB)” (p.28)

Cuando la vía de entrada de la información auditiva funciona correctamente, la información se procesa de forma adecuada, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, el cognitivo, los aprendizajes académicos y las conductas sociales. (Martínez y Jiménez, 2015).

Beall et al (2008) resalta que la audición desempeña un papel fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje, dado que la exposición oral ha sido el medio privilegiado para impartir el conocimiento en clase, la escucha atenta y efectiva suele asociarse con un mayor rendimiento académico y quien la ha desarrollado tiene más probabilidades, que quien no lo ha hecho, de adquirir las convenciones de la disciplina y los conocimientos que los docentes transmiten a sus estudiantes. (p.126)

En este sentido, Elliot (citado en Martínez, J. I., y Jiménez, B. M. 2015) expone que, dada la importancia del lenguaje en la educación, el oído es el sentido más importante para el desarrollo intelectual.

Según el artículo “Pérdida de la audición en la niñez” publicado en el año 2016, por la OMS, alrededor del 60% de las pérdidas auditivas podrían evitarse siguiendo medidas preventivas y en el caso de que la pérdida sea inevitable se debe poder promover la intervención necesaria y/o adecuada para asegurarle a los niños el desarrollo pleno de sus capacidades.

Tal como lo expresa la Organización Panamericana de la Salud, en su Informe Mundial sobre la Audición (2021), el tamizaje escolar representa una importante oportunidad para poder realizar los controles auditivos ya que la gran mayoría de los niños asiste a la escuela.

Esta, es una herramienta útil para mitigar el efecto de la pérdida de la audición y las enfermedades del oído no tratadas, y también para educar a los niños sobre las prácticas que ayudan a preservar su trayectoria auditiva como parte de la salud general.

Es importante destacar que “la detección temprana de la hipoacusia es exitosa cuando los servicios sanitarios de atención de la audición están disponibles para que el usuario reciba el diagnóstico, tratamiento, recuperación o rehabilitación”. (Cuellar Muñoz, 2019, p.12).

Como plantea, Cuellar Muñoz (2019), la familia, además de los cuidadores, serán los actores claves en este caso, la comunidad escolar, los profesionales de la salud y las autoridades locales y superiores encargadas de ejecutar programas de salud y educación, siempre teniendo en cuenta el trabajo articulado entre todos, que incluirá además del componente técnico, aquello que permite que las familias y los educadores accedan a la información pertinente. (p.12)

Con respecto a esto y debido a que el país no tenía un programa destinado a la población escolar, en el año 2008, desde el Ministerio de Salud de la Nación se creó el Programa Nacional de Salud Escolar (PROSANE), enmarcado en la Ley de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes N°26.061 (2005). Esta ley, en su artículo 14, hace mención a la responsabilidad del Estado de garantizar el derecho a la

salud; estableciendo que “las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la atención integral de su salud, a recibir la asistencia médica necesaria y a acceder en igualdad de oportunidades a los servicios y acciones de prevención, promoción, información, protección, diagnóstico precoz, tratamiento oportuno y recuperación de la salud”.

El objetivo de este programa consiste en propiciar y fortalecer la implementación de políticas de cuidado en forma articulada entre los ministerios nacionales de Salud y Educación, que respondan activamente a las necesidades de atención de niños, niñas y adolescentes en edad escolar, impulsando acciones de prevención de enfermedades y promoción de la salud y fortaleciendo la articulación entre los ministerios de Salud y de Educación provinciales.

Específicamente en la provincia de Entre Ríos, el Programa de Salud Escolar es una estrategia sanitaria que se desarrolla desde el año 2010 y el Consejo General de Educación, será el encargado de distribuir las planillas para la Evaluación Integral de Salud de los niños (Ver Anexo V), a las diecisiete Departamentales de Educación y sus cuatro subsedes para que luego sean distribuidas por las supervisoras zonales a las escuelas que estén en su área a cargo. Es decir, serán las autoridades educativas de los distintos establecimientos quienes exigirán la acreditación de la salud de sus alumnos a través de la presentación de un certificado. Cada jurisdicción organiza la mejor estrategia para garantizar la cobertura de la población escolar y la realización del Control Integral de Salud tanto en las escuelas como en los centros de salud.

Cabe destacar que en la provincia de Entre Ríos, no se registran leyes que establezcan la obligatoriedad e importancia de los controles auditivos previo al ingreso escolar, sin embargo se considera necesario mencionar que la Resolución N°3945/10 (2010) sobre el Marco pedagógico y normativo para nivel inicial, plantea en su artículo 39, que “Certificados visual, auditivo u otros, no son requisitos indispensables para la inscripción pero necesarios para la prevención” mientras que en la provincia de Santa Fe, se expresa en el artículo 1 de la Ley N°12.226 (2003) “Declárase obligatorio en todo el ámbito de la Provincia de Santa Fe, el examen médico visual y auditivo de los niños que concurran a establecimientos educativos de nivel inicial y E.G.B.”

Tal como establece el PROSANE (2020), “la detección y el diagnóstico son fundamentales para implementar un tratamiento oportuno, ya que muchos de los factores implicados en la aparición de estos trastornos son prevenibles y tratables”. (p.29)

En relación a lo antedicho, se puede definir a la detección como el proceso de identificar signos tempranos o indicios de posibles dificultades en la comunicación, el habla, el lenguaje o la audición. Implica la realización de evaluaciones iniciales para identificar a personas que podrían requerir una evaluación más exhaustiva; y al diagnóstico como un proceso más complejo, completo y profundo que involucra la evaluación detallada de la persona para determinar la naturaleza y el alcance de un trastorno o dificultad específica en el área de la comunicación, el habla, el lenguaje o la audición. Es decir, que involucra la recopilación de información a través de diversas pruebas y evaluaciones, la interpretación de los resultados y la formulación de una conclusión basada en evidencias.

“El tamizaje audiológico de los niños, niñas y adolescentes debe formar parte de la evaluación integral de salud, principalmente en aquellos que ingresan a la escuela primaria” debido a que permiten detectar aquellas pérdidas auditivas leves o que no se manifestaron en los primeros años de desarrollo y así garantizar la posibilidad de que cada niño posea un transitar por el sistema educativo lo más cuidado y respetuoso posible. (PROSANE, 2020, p.29)

El programa propone un control clínico general (piel, cardiovascular, respiratorio, abdominal, genitourinario, osteoarticular, neurológico) auditivo, de agudeza visual, odontológico y control de carnet de vacunas; la derivación de los problemas de salud que se detectan e implementar acciones de promoción y prevención de la salud en las escuelas, en los municipios entrerrianos.

La evaluación inicial en la escuela debe ser realizada por profesionales del área de fonoaudiología, y lo recomendado para los niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar es la realización de una audiometría de barrido tonal.

Para eso, el PROSANE (2020), establece que se debe seleccionar un espacio alejado del patio y fuera del horario de recreo, con el fin de reducir lo máximo posible el ruido ambiente (que idealmente no debería superar los 55 a 60 dB). Las frecuencias 1000, 2000 y 4000 sólo se evaluarán si se cuenta con ambientes con niveles altos de ruido.

Es pertinente resaltar que, el barrido tonal podrá ser reemplazado por una audiometría tonal completa si existe la posibilidad de poder realizarse, y en ese caso, se evaluarán las frecuencias de 125 Hz a 8.000 Hz, tanto para la vía aérea (VA) como para la vía ósea (VO), además, la realización de otoscopia y pruebas de impedanciometría son evaluaciones optativas que pueden acompañar al barrido tonal o audiometría tonal.

Aquí se tendrán en cuenta ciertos criterios de derivación y seguimiento, para así, en el caso de que se requiera, solicitar una derivación para diagnóstico, tratamiento y seguimiento.

Se establece que: no pasa el barrido tonal cuando no responde a una o más frecuencias a la intensidad establecida correspondiente a 25 dB en uno o en ambos oídos y/o también se pueden evidenciar signos y síntomas que pueden estar asociados a hipoacusia como:

- Dificultad para prestar atención y recordar la información presentada por vía oral.
- Molestia ante los ruidos fuertes.
- Dificultad en el dictado.
- Desempeño escolar bajo.
- Dificultad para escuchar en ambientes ruidosos.
- Poca participación en conversaciones.

Es preciso aclarar que, Argüelles (2011), afirma que los signos de alerta son todos aquellos signos y síntomas que permiten sospechar que el desarrollo no está siguiendo su curso normal. Un signo de alerta es la expresión clínica de una modificación de los patrones evolutivos habituales del desarrollo. No supone, necesariamente, la presencia de una patología; pero su detección demanda la realización de un seguimiento riguroso del infante que lo presenta.

Dicho esto, se debe estar atento a los signos o señales de dificultad auditiva que se manifiestan en las conductas y reacciones de los niños en distintas situaciones de la vida cotidiana, en este caso en el ámbito escolar.

La importancia de la aplicación de este Programa de Salud Escolar, radica en que los problemas de salud más prevalentes en este grupo no constituyen motivos frecuentes de demanda espontánea, pero sí pueden identificarse a través de un Control Integral de Salud. Esto constituye una valiosa oportunidad y al mismo tiempo sirve como fuente de información que permite la aproximación al conocimiento de la situación acerca de la salud de la población en edad escolar, es decir que permite identificar a aquellos que presentan una pérdida auditiva para su diagnóstico, tratamiento y posterior seguimiento.

La Escuela es una institución clave en la vida de los niños, niñas y adolescentes que concurren a ella diariamente y desarrollan, por la cantidad de tiempo compartido, un vínculo muy significativo con todos los adultos de la institución. Este vínculo se constituye en un canal de comunicación comunitario que permite un acercamiento único e irrepetible a cada una de las familias, esto hace que principalmente los docentes adquieran un lugar privilegiado en el desarrollo evolutivo, debido a su implicación directa con los estudiantes y el proceso de enseñanza, es decir, al ser los principales responsables del proceso de enseñanza aprendizaje, tienen la posibilidad de conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes en la práctica educativa, haciendo que la escuela se convierta en un marco estratégico para la identificación de alguna alteración.

Moreira et al (2021) destaca que “la labor del docente es de guía-mediador y debe convertirse en un actor activo, capaz de socializar y modelar valores, transmitir confianza, seguridad y, sobre todo, respeto y estima en sus estudiantes”. De aquí radica la importancia de la formación integral del docente y como él percibe su rol dentro de tal compleja tarea, que es el educar. (p.7)

El mismo debe estar capacitado para reconocer las particularidades del niño en términos biológicos, psicológicos, sociales y emocionales, teniendo una visión integral de su salud, ya que la misma es una condición indispensable para que el niño participe activa y adecuadamente en el proceso de aprendizaje y por consiguiente para lograr que los alumnos adquieran las habilidades y competencias esperadas.

A raíz de esto, es pertinente establecer lo que plantea el artículo 6º, del capítulo II de la Ley N°8.744 (1993), del ejercicio profesional del Fonoaudiólogo, Licenciado en Fonoaudiología y Doctores en Fonología en la provincia de Entre Ríos; en él se instituye que los ámbitos de aplicación podrán ser “Entidades públicas y/o privadas relacionadas con

las áreas de salud, educación, planeamiento, acción social y otras vinculadas con la comunicación humana”. (p.4)

Al hacer referencia a las actividades que el profesional Fonoaudiólogo puede ejercer dentro del ámbito educativo, en la ley se mencionan, entre otras, a las siguientes: brindar asesoramiento en el ámbito docente y otros, sobre los trastornos que hacen a los aspectos odontoestomatológicos, voz, habla, audición, lenguaje, y del aprendizaje escolar (relacionado con la patología del lenguaje), detectar trastornos en la esfera fonoaudiológica, en el ingreso al nivel preescolar y escolar.

La tarea del Fonoaudiólogo en la educación se extiende desde los niveles preescolares hasta avanzada la actual escuela media. Esta acción se dirige hacia la prevención y la mayor eficacia se logra cuando la tarea se realiza en equipo interdisciplinario, con participación de los Docentes, Psicólogos, Psicopedagogos u otros profesionales en los primeros años de la educación formal.

Además, remitiéndose al Artículo II, del Capítulo I de la Ley N° 8744, anteriormente nombrada, es preciso destacar que “se considerará ejercicio profesional de la fonoaudiología a la prevención, diagnóstico, pronóstico y tratamiento de los trastornos de la comunicación humana, en relación con: voz (hablada y cantada), habla, lenguaje, aprendizaje pedagógico (relacionado con las alteraciones del lenguaje) y audición (investigación de la función auditiva y vestibular)”. (p.1)

La formación académica de la Licenciatura en Fonoaudiología de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, presenta un enfoque propio y particular sobre la base de sólidos conocimientos biológicos, metodológicos, psicológicos y humanísticos. Proponiendo formar profesionales de la salud que desarrollen las aptitudes y las actitudes requeridas para realizar un abordaje integral de la comunicación humana y sus perturbaciones, como así también para abocarse a la investigación científica desde el campo propio de la disciplina.

Para introducir el concepto de conocimiento, se considera pertinente plantear las ideas desarrolladas por Serge Moscovici (1961), el mismo establece que el conocimiento se compone de sistemas de valores, nociones y prácticas que proporcionan a los individuos los medios para orientarse en el contexto social y material, así como para dominarlo. En sus trabajos, el autor enfatiza la importancia de comprender cómo se construye y comparte

el conocimiento en una sociedad, desde una perspectiva sociocultural. Destaca que el conocimiento está impregnado de significados, valores y marcos interpretativos que reflejan la cultura y las condiciones sociales de una comunidad, es decir que es una herramienta fundamental para comprender y relacionarse con el mundo, que va más allá de la mera acumulación de datos, y que está inmersa en el contexto social y cultural de una sociedad.

El autor, desarrolla la relación entre el conocimiento científico y el conocimiento de sentido común en su teoría de las representaciones sociales, y establece que son dos formas diferentes de conocimiento que coexisten en la sociedad.

El primero se basa en la investigación rigurosa, la objetividad y la validación empírica, mientras que el segundo se refiere a las creencias, ideas y categorías compartidas por las personas en su vida cotidiana.

Además, argumentó que el conocimiento científico y el conocimiento de sentido común interactúan entre sí. El conocimiento científico puede influir en el conocimiento de sentido común al proporcionar nuevas ideas y conceptos que gradualmente se integran en la comprensión colectiva de la realidad. Por otro lado, el conocimiento de sentido común también puede influir en la percepción y aceptación del conocimiento científico. Las personas interpretan y filtran la información científica a través de sus marcos conceptuales y creencias preexistentes, lo que puede dar lugar a resistencia o reinterpretación de los hallazgos científicos.

Moscovici sostuvo que el conocimiento de sentido común desempeña un papel fundamental en la vida social y la construcción de la realidad compartida. Propuso que las representaciones sociales, que son formas de conocimiento de sentido común compartidas por un grupo social, se originan en la interacción entre el conocimiento científico y las experiencias individuales y colectivas. Es decir que el conocimiento no es un producto exclusivo de los individuos, sino que se construye y se comparte socialmente a través de procesos de interacción y comunicación entre las personas.

A modo de cierre, podemos afirmar que la importancia del control auditivo radica en que la capacidad auditiva normal es crucial para el proceso natural de adquisición del lenguaje y el establecimiento de relaciones interpersonales durante la infancia. Además, Mary Young (1995), establece que la etapa preescolar es esencial en el desarrollo del niño,

ya que los primeros años son decisivos en la formación y el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, y donde los impactos negativos se viven más agudamente.

Dentro de este marco, la escuela emerge como un entorno determinante, donde los niños pasan gran parte de su tiempo, y es imperativo que todos los participantes en el ámbito educativo reconozcan la importancia de la prevención, específicamente en lo que respecta a problemas auditivos.

La información pertinente y la conciencia sobre la importancia de la salud auditiva deben difundirse de manera efectiva para garantizar un abordaje integral y la participación de todos los involucrados.

Es por esto que, desde la labor fonoaudiológica se debe poner atención en esta parte de la población, niños, docentes y directivos, en cuanto a la importancia de la audición en el aprendizaje escolar, considerándola crítica en cuanto a la falta de formación e información.

Cuestión que podría mejorarse dirigiendo programas de formación preventiva a los docentes en su práctica cotidiana, a estudiantes en su formación docente y a padres de niños en edad preescolar y escolar, con el propósito de crear conciencia en los mismos, facilitando y agilizando de esta manera la llegada a un diagnóstico oportuno, si fuera necesario.

## **Problema**

¿Qué conocimiento poseen los docentes de preescolar y 1° grado de la ciudad de Santa Elena (Entre Ríos) sobre la importancia del examen auditivo previo al ingreso escolar, en el año 2022?

## Variables

**Variable principal:** “Conocimiento sobre controles auditivos”.

### Clasificación según:

- **Rol:** Independiente.
- **Naturaleza:** Cualitativa.
- **Escala de medición:** Nominal.

**Definición conceptual:** Se trata de la información en cantidad y/o calidad que disponen los docentes encuestados sobre la realización de los controles auditivos previos al ingreso escolar.

**Definición operacional:** es el saber que poseen los docentes acerca de las conductas y/o características de un niño con dificultades auditivas, los programas vigentes, los profesionales idóneos para detectar problemas de audición, las acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas, los estudios audiológicos previos al ingreso escolar y el momento de realización de los estudios auditivos.

### Modalidades:

- **Amplio:** cuando **cinco o seis** dimensiones adopten la modalidad: alto.
- **Básico:** cuando **tres o cuatro** de las dimensiones adopten la modalidad: alto.
- **Acotado:** cuando **una o dos** dimensiones adopten la modalidad: alto.

### Dimensiones:

**Dimensión 1:** “Conductas y/o características de un niño con dificultades auditivas”, hace referencia a los signos y síntomas que plantea el Prosane, como asociados a hipoacusia. Ellos son: dificultad para prestar atención y recordar la información presentada por vía oral, molestia ante los ruidos fuertes, dificultad en el dictado, desempeño escolar bajo, dificultad para escuchar en ambientes ruidosos y poca participación en conversaciones. Se categorizó considerando las respuestas dadas por los docentes en la pregunta N°8 del cuestionario en:

Alto: cuando sus respuestas coinciden con 5 o 6 lineamientos planteados por el Prosane: dificultad para prestar atención y recordar la información presentada por vía oral, molestia ante los ruidos fuertes, dificultad en el dictado, desempeño escolar bajo, dificultad para escuchar en ambientes ruidosos y poca participación en conversaciones.

Bajo: cuando sus respuestas coinciden con 1, 2 y/ o 3 de los lineamientos planteados en el Prosane: dificultad para prestar atención y recordar la información presentada por vía oral, molestia ante los ruidos fuertes, dificultad en el dictado, desempeño escolar bajo, dificultad para escuchar en ambientes ruidosos y poca participación en conversaciones o las respuestas de las docentes no coinciden con ninguno de los lineamientos planteados.

**Dimensión 2**: “Programas vigentes”, refiere específicamente al Programa de Salud Escolar, estrategia sanitaria que se desarrolla en la provincia de Entre Ríos desde el año 2010. Se categorizó en relación a las respuestas dadas por los docentes en la pregunta N°1 del cuestionario en:

Alto: cuando responde Sí y completa con Programa de Salud Escolar.

Bajo: cuando selecciona Sí, pero no completa con Programa de Salud Escolar o responde No.

**Dimensión 3**: “Profesionales idóneos para detectar problemas de audición”, con respecto a esta dimensión, el programa de salud escolar recomienda que la evaluación inicial en la escuela sea realizada por profesionales del área de fonoaudiología. Se categorizó teniendo en cuenta las respuestas que dieron los docentes en la pregunta N°5 del cuestionario en:

Alto: cuando selecciona las opciones d (Otorrinolaringólogo) y e (Fonoaudiólogo).

Bajo: cuando selecciona las opciones a (Pediatra), b (Psicopedagogo), c (Psicólogo), f (Docente) y/o g (Todas las anteriores).

**Dimensión 4**: “Acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas”, se refiere a las medidas y procedimientos que deben llevarse a cabo una vez que se ha identificado un niño con posibles dificultades auditivas. Estas acciones incluyen hablar con el directivo, consultar a un profesional dentro de la institución, hablar

con los padres y sugerir una consulta. Se categorizó teniendo en cuenta las respuestas dadas en la pregunta N°6 del cuestionario en:

Alto: cuando seleccione las opciones a (Hablar con el directivo), b (Hablar con los padres y sugerir una consulta) y/o c (Consultar a un profesional dentro de la institución).

Bajo: cuando seleccione las opciones d (Ninguna de las anteriores) y/o e (Todas las anteriores).

**Dimensión 5**: “Estudios audiológicos previos al ingreso escolar”, esta dimensión apunta a que la evaluación inicial en la escuela debe ser realizada por profesionales del área de fonoaudiología, y lo recomendado para los niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar es la realización de una audiometría de barrido tonal (audiometría de tonos puros). Se categorizó en relación a las respuestas dadas por los docentes en las preguntas N°2 y N°3 del cuestionario en:

Alto: cuando responda Sí en la pregunta n°2 del cuestionario y seleccione la opción a (Audiometría) en la pregunta n°3.

Bajo: Cuando el encuestado responda No en la pregunta n°2 del cuestionario o responda Sí en la pregunta n°2 del cuestionario, pero en la pregunta n°3 seleccione las opciones b (Logaudiometría), c (Impedanciometría), d (Todas las anteriores) o e (Ninguna de las anteriores).

**Dimensión 6**: “Momento de realización de los estudios auditivos”, hace referencia a que el tamizaje audiológico de los niños, niñas y adolescentes debe formar parte de la evaluación integral de salud, principalmente en aquellos que ingresan a la escuela primaria. Se categorizó teniendo en cuentas las respuestas de la pregunta N°4 del cuestionario en:

Alto: cuando seleccione la opción b (Previo a 1° grado).

Bajo: cuando Seleccione la opción a (Previo a sala de 5), c (Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas) ó d (En otro momento).

**Indicadores**: respuestas de las docentes a las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 8 del cuestionario. (Ver Anexo IV)

**Variable secundaria: “Fuente de información”.**

**Clasificación según:**

- **Rol:** Independiente.
- **Naturaleza:** Cualitativa.
- **Escala de medición:** Nominal.

**Definición conceptual:** cualquier instrumento o recurso, que pueda servir para satisfacer una necesidad informativa.

**Definición operacional:** diferentes medios a través de los cuales los docentes adquieren los conocimientos sobre la importancia de los controles auditivos previos al ingreso escolar.

**Modalidades:**

- Conocimiento científico: cuando de la pregunta N°7 seleccionen: a (Libros sobre patologías auditivas), f (Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos), h (Durante su formación docente).
- Conocimiento de sentido común: cuando seleccione las opciones d (Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas) de la pregunta n°7 y responda afirmativamente en la pregunta n°9.
- Ambos: Cuando el encuestado seleccione las siguientes opciones de la pregunta n°7: b (Internet (revistas científicas, canales de YouTube, Instagram, Facebook, etc.), c (Medios televisivos), e (Talleres, charlas con colegas), g (Consulta a profesionales idóneos), i (Cursos o capacitaciones realizados por la escuela).

**Indicadores:** respuestas de los docentes a las preguntas 7 y 9 del cuestionario. (Ver Anexo IV)

## **FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS**

## **Población**

La población se compone por la totalidad de docentes que se desempeñan en el nivel inicial y 1° grado de escuelas comunes, públicas y privadas, de la ciudad de Santa Elena, Entre Ríos, específicamente 15 docentes de preescolar y 21 de 1° grado.

Es importante señalar que, inicialmente la población estaría conformada por los docentes de 9 instituciones, correspondientes al total de establecimientos educativos que cuentan con preescolar y 1° grado en la ciudad. Todas ellas manifestaron su voluntad de participar, pero al momento de la recolección de datos, una se mostró reticente, motivo por el cual voluntariamente abandona la investigación, por esto, la población definitiva quedó conformada por los 36 docentes que componen las 8 instituciones.

### **Diseño metodológico**

Teniendo en cuenta el análisis y el alcance de los resultados, se trata de una investigación con un alcance descriptivo ya que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (Hernández Sampieri et al., 2014)

De acuerdo al período y secuencia del estudio es de tipo transversal, ya que investiga las variables en un momento determinado sin considerar el transcurso del tiempo.

### **Procedimientos, técnicas e instrumentos**

Para la recolección de la información del presente estudio, primeramente, fue necesario contar con el listado de escuelas de la ciudad de Santa Elena, dicha información fue proporcionada por la supervisora de escuelas del departamento La Paz.

Una vez obtenida la lista de escuelas, se toma contacto con cada una de ellas con el objetivo de conocer la cantidad de docentes de preescolar y 1° grado con la que contaba cada institución y así poder establecer la totalidad de la población.

Se visita cada una y mediante una nota otorgada por la Escuela de Fonoaudiología (Ver Anexo II) se solicita la autorización para llevar a cabo una entrevista con el directivo a cargo, y así poder explicar las características del estudio, la metodología empleada y solicitar los permisos para entrevistar a su personal.

Una vez obtenidos los permisos se toma contacto con los docentes y se le hace entrega de un consentimiento informado (Ver Anexo III), el cual obedece al derecho de los participantes de formar parte del estudio o no, se les explica y se coordina el momento para ejecutar el instrumento.

En el presente estudio, para la recolección de datos, se emplea una encuesta por cuestionario que consta de 9 preguntas de creación propia, elaboradas específicamente para esta tesina y conforme a las dimensiones contenidas en las variables de estudio (Ver Variables, p.21). En su mayoría, se trata de preguntas dicotómicas y de elección múltiple, se presentan opciones de respuesta previamente delimitadas, donde los participantes deben elegir la opción que mejor refleje su conocimiento al respecto, a excepción de dos preguntas que fueron abiertas, para que el participante responda desde su propio marco de referencia.

Para categorizar esas respuestas abiertas de los docentes, en relación con la dimensión 1, se tuvieron en cuenta los signos y síntomas, que plantea el Prosane, como asociados a hipoacusia y luego se clasificó cada una de las respuestas proporcionadas por los docentes dentro de estas categorías, y en relación a la dimensión 2, se estableció como correcto siempre y cuando respondan “Programa de Salud Escolar”.

El cuestionario se aplicó durante el mes de abril del año 2023, con una duración que no superó los 15 minutos.

Es necesario aclarar, que previamente se sometió el instrumento a vigilancia epistemológica a cargo de las tutoras, para probar la objetividad, congruencia interna y fiabilidad.

### **Plan de análisis de datos**

Para llevar a cabo el análisis estadístico de los 36 cuestionarios realizados a los docentes en la ciudad de Santa Elena (Entre Ríos), se utiliza una planilla de datos en Excel, con la que se registran y procesan los datos obtenidos.

En una primera instancia, se realiza la planilla de volcado para mostrar los datos correspondientes de la población investigada (Ver Anexo I).

La presentación y análisis de los datos obtenidos se lleva a cabo mediante técnicas estadísticas de tablas y gráficos.

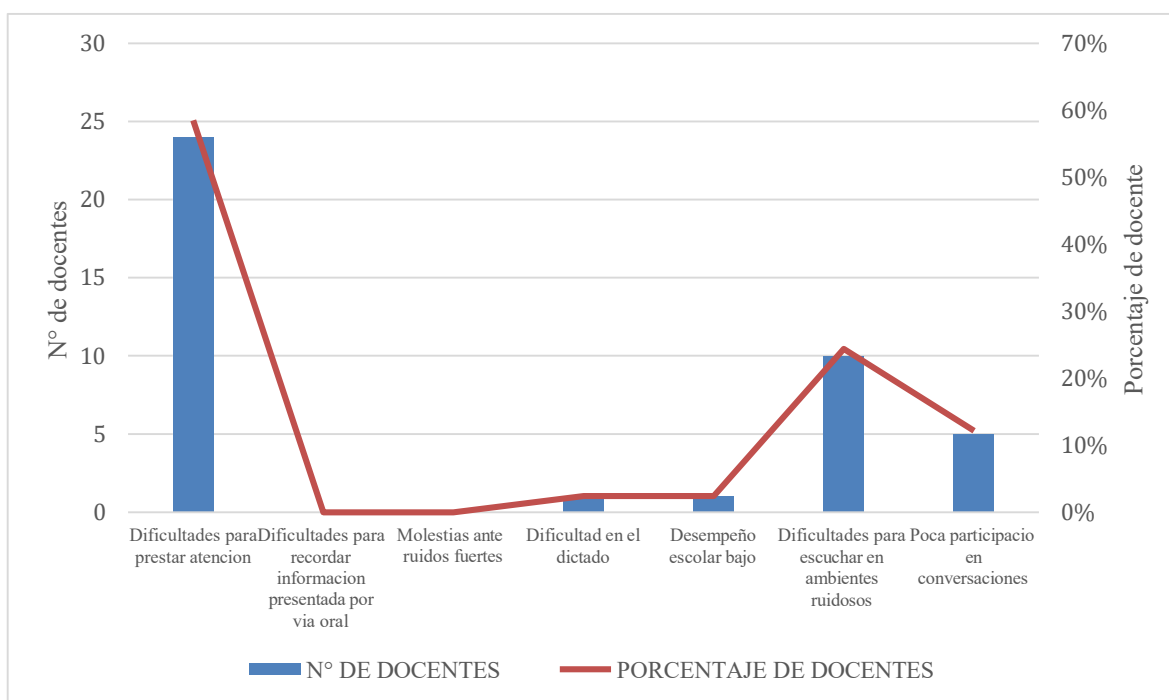
Se presentan tablas simples y gráficos de sectores y barras que exhiben los resultados obtenidos, permitiendo definir el comportamiento de las variables en estudio.

## **CONTEXTO DE REALIDAD**

## Presentación y análisis de datos

### Gráfico N°1:

*Distribución de docentes por conocimiento acerca de conductas y/o características de un niño con dificultades auditivas de instituciones educativas de Santa Elena (Entre Ríos), 2022.*



En un 59% se menciona dificultades para prestar atención, en un 24% dificultades para escuchar en ambientes ruidosos, en un 12% poca participación en conversaciones y en un 2% se menciona dificultades en el dictado y desempeño escolar bajo.

Cabe destacar que la frecuencia del total de las características mencionadas no coincide con el total de encuestados ya que cada uno de ellos podía elegir más de una opción.

**Tabla N°1:**

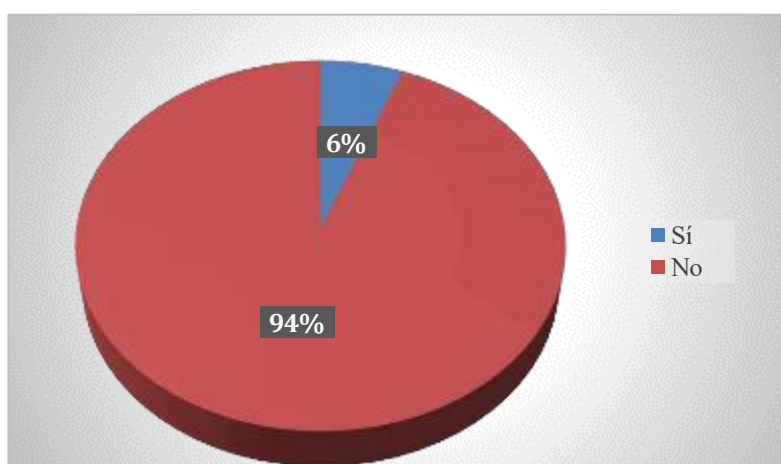
*Distribución de docentes por conocimiento sobre conductas y/o características de un niño con dificultades auditivas de instituciones educativas de Santa Elena (Entre Ríos), 2022.*

<b>Conocimiento sobre conductas y/o características de un niño con dificultades auditivas.</b>	<b>N° de docentes</b>	<b>Porcentaje de docentes</b>
Alto	0	0%
Bajo	36	100%
Total	36	100%

De las 36 docentes encuestadas, el 100% presenta un conocimiento bajo.

**Gráfico N°2:**

*Distribución de docentes por conocimiento acerca de si la realización de los controles auditivos está enmarcada en alguna normativa/ ley / programas vigentes de instituciones educativas de Santa Elena (Entre Ríos), 2022.*



El 94% de los docentes refirieron no tener conocimiento, mientras que el 6% menciona que sí.

**Tabla N°2:**

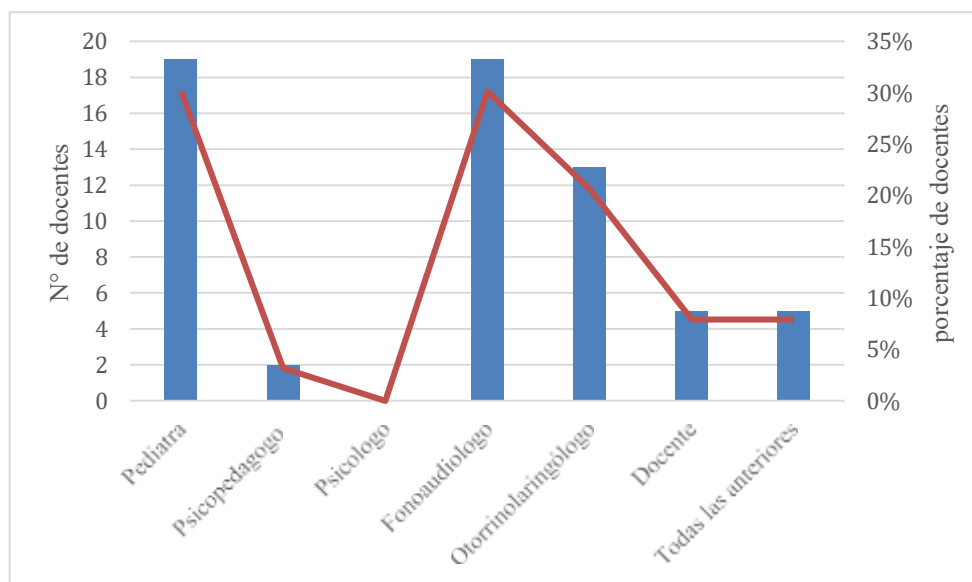
*Distribución de docentes por conocimiento sobre programas vigentes de instituciones educativas de Santa Elena (Entre Ríos), 2022.*

Conocimiento sobre programas vigentes	N° de docentes	Porcentaje de docentes
Alto	0	0%
Bajo	36	100%
Total	36	100%

De las 36 docentes encuestadas, el 100% resulta tener un conocimiento bajo.

**Gráfico N°3:**

*Distribución de docentes por conocimiento acerca de profesionales idóneos para detectar problemas de audición de instituciones educativas de Santa Elena (Entre Ríos), 2022.*



En un 30% se menciona tanto al Pediatra como al Fonoaudiólogo, en un 21% al Otorrinolaringólogo, en un 8% se menciona tanto al Docente como todas las anteriores y en un 3% se menciona al Psicopedagogo.

Cabe destacar que la frecuencia del total de las características mencionadas no coincide con el total de encuestados ya que cada uno de ellos podía elegir más de una opción.

**Tabla N°3:**

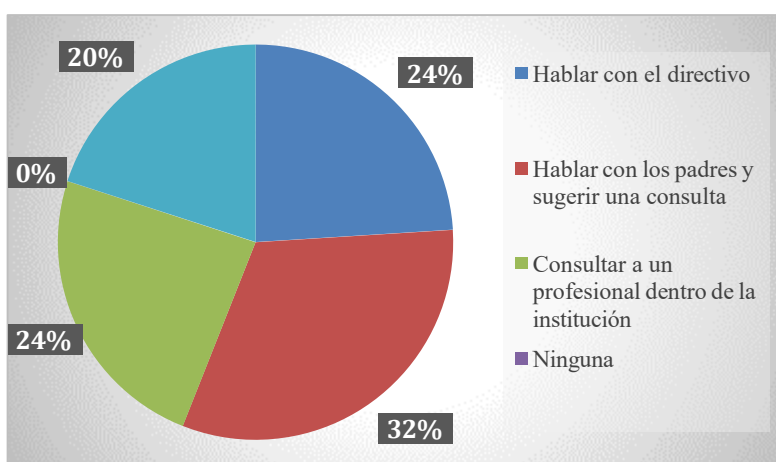
*Distribución de docentes por conocimiento sobre profesionales idóneos para detectar problemas de audición de instituciones educativas de Santa Elena (Entre Ríos), 2022.*

Conocimiento sobre profesionales idóneos para detectar problemas de audición	N° de docentes	Porcentaje de docentes
Alto	9	25%
Bajo	27	75%
Total	36	100%

El 25% de las docentes resulta tener conocimiento alto, mientras que el 75% presenta un conocimiento bajo.

**Gráfico N°4:**

*Distribución de docentes por conocimiento acerca de las acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas de instituciones educativas de Santa Elena (Entre Ríos), 2022.*



En un 32% se selecciona hablar con los padres y sugerir una consulta, en un 24% hablar con el directivo, también en un 24% refieren consultar a un profesional dentro de la institución y en un 20% se menciona todas las anteriores.

La frecuencia del total de las acciones iniciales o preliminares mencionadas no coincide con el total de encuestados debido a que cada uno de ellos podía seleccionar más de una opción.

**TablaN°4:**

*Distribución de docentes por conocimiento sobre las acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas de instituciones educativas de Santa Elena (Entre Ríos), 2022.*

<b>Conocimiento sobre las acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas</b>	<b>N° de docentes</b>	<b>Porcentaje de docentes</b>
Alto	26	72,2%
Bajo	10	27,7%
Total	36	100%

Se observa que el 72,2% de los docentes presenta un conocimiento alto, mientras que un 27,7% presenta un conocimiento bajo.

**Tabla N°5:**

*Distribución de docentes por conocimiento sobre los estudios audiológicos que forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar de instituciones educativas de Santa Elena (Entre Ríos), 2022.*

<b>Conocimiento sobre los estudios audiológicos que forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar</b>	<b>N° de docentes</b>	<b>Porcentaje de docentes</b>
SI	3	8%
NO	33	92%
TOTAL	36	100%

El 92% refiriere no tener conocimiento, mientras que un 8% menciona que si tienen conocimiento acerca de esto.

**Tabla N°6:**

*Distribución de docentes por conocimiento sobre cual o cuales son los estudios audiológicos que forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar de instituciones educativas de Santa Elena (Entre Ríos), 2022.*

<b>Conocimiento sobre cuál o cuáles son los estudios audiológicos que forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar</b>	<b>N° de docentes</b>	<b>Porcentaje de docentes</b>
Audiometría	3	75%
Logoaudiometría	1	25%

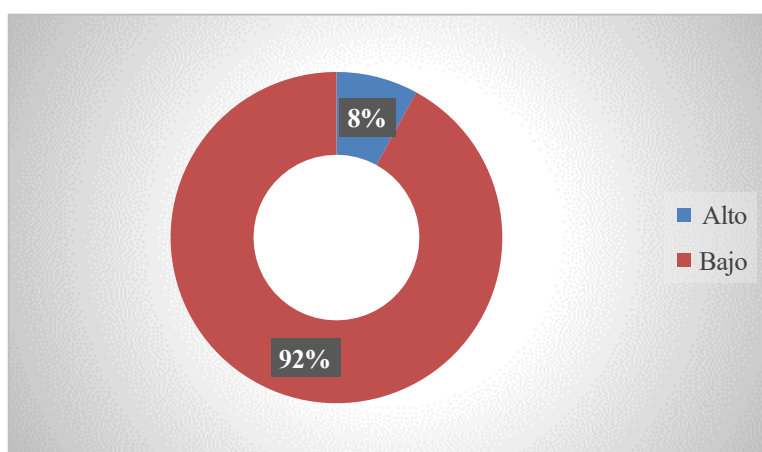
Impedanciometría	0	0%
Todas las anteriores	0	0%
Ninguna	0	0%
Total	4	100%

La frecuencia del total de estudios audiológicos mencionados no coincide con el total de encuestados que responde positivamente en la pregunta 2 ya que cada uno de ellos podía seleccionar más de una opción.

De los 3 encuestados que responden positivamente en la pregunta 2, un 75% refiere que es la Audiometría y un 25% la Logaudiometría.

**Gráfico N°5:**

*Distribución de docentes por conocimiento sobre los estudios audiológicos que forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar de instituciones educativas de Santa Elena (Entre Ríos), 2022.*



Se observa que el 92% de las docentes presenta un conocimiento bajo, mientras que un 8% un conocimiento alto.

**Tabla N°7:**

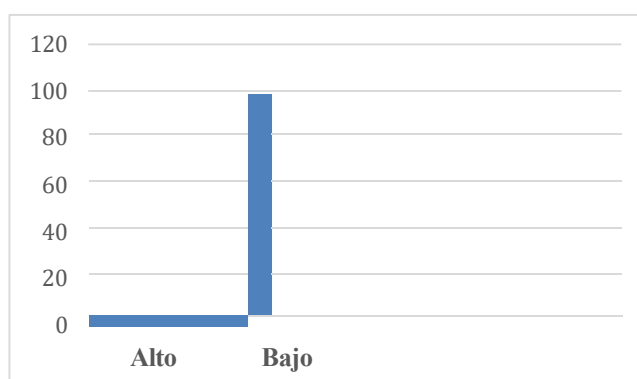
*Distribución de docentes por conocimiento sobre el momento de realización de los estudios auditivos de instituciones educativas de Santa Elena (Entre Ríos), 2022.*

<b>Conocimiento sobre el momento de realización de los estudios auditivos</b>	<b>N° de docentes</b>	<b>Porcentaje de docentes</b>
Previo a sala de 5	25	69%
Previo a 1° grado	1	3%
Sólo si hay sospecha	5	14%
En otro momento	5	14%
Total	36	100%

Un 69% de las docentes menciona que es previo a sala de 5, el 14% refiere que sólo si hay sospechas, el 14% también, responde en otro momento y el 3% que es previo a primer grado.

**Gráfico N°6:**

*Distribución de docentes por conocimiento sobre el momento de realización de los estudios auditivos de instituciones educativas de Santa Elena (Entre Ríos), 2022.*



El 3% resulta tener conocimiento alto, mientras que el 97% presenta un conocimiento bajo.

**Tabla N°8: Conocimiento en relación a las dimensiones de la variable en estudio.**

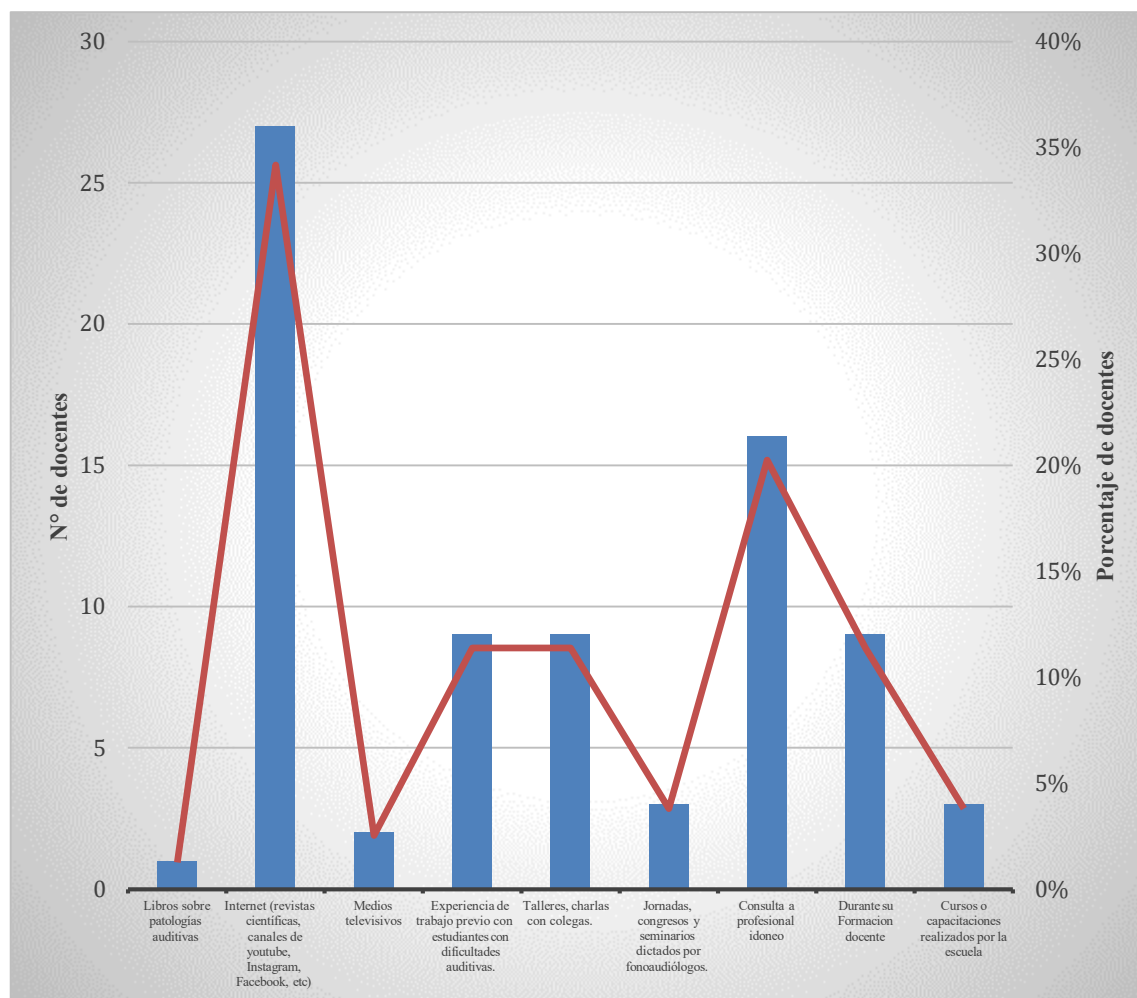
<b>DIMENSIONES</b>	<b>CONOCIMIENTO</b>	
	<b>ALTO</b>	<b>BAJO</b>
<b>1</b>		•
<b>2</b>		•
<b>3</b>		•
<b>4</b>	•	
<b>5</b>		•
<b>6</b>		•

Se desprende del análisis del cuadro precedente que: los docentes poseen un nivel de conocimiento ACOTADO, ya que solo una de las dimensiones adopta la modalidad Alto.

## Variable Secundaria

### Gráfico N°7:

**Prevalencia de la fuente de información de donde obtienen el conocimiento los docentes de instituciones educativas de Santa Elena (pcia. de Entre Ríos), 2022.**



Con respecto a la fuente de información, un 34% menciona que utilizan internet (revistas científicas, canales de YouTube, Instagram, Facebook, etc.), un 21% refirieren que consultan a profesional idóneo, un 12% se menciona talleres y charlas con colegas, un 11% refieren que durante su formación docente, un 10% refieren tener experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas, un 4% menciona jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos, un 4% también refieren cursos o capacitaciones realizados por la escuela, un 3% mencionan a medios televisivos, y un 1% menciona libros sobre patologías auditivas.

Es preciso aclarar que la frecuencia del total de fuentes de información mencionadas no coincide con el total de encuestados debido a que cada uno de ellos podía seleccionar más de una opción.

**Tabla N°9:**

**Prevalencia del tipo de fuente de información de donde obtienen el conocimiento los docentes de instituciones educativas de Santa Elena (Entre Ríos), 2022.**

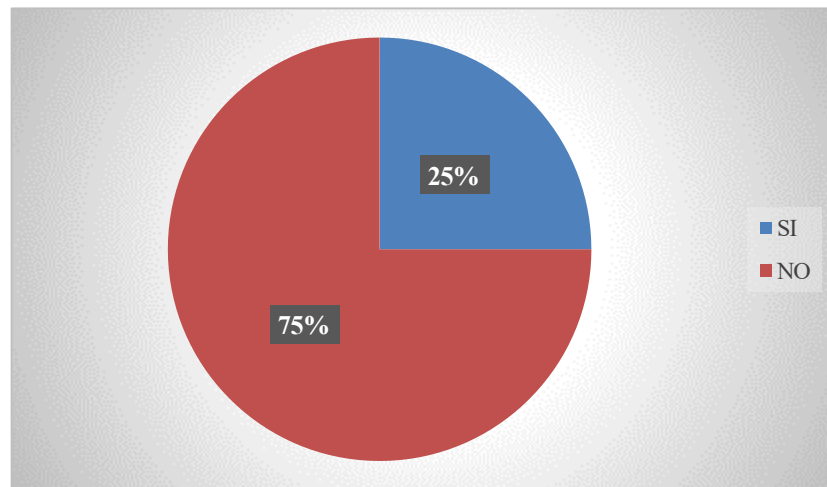
<b>Tipo de fuente de información</b>	<b>Cantidad de docentes.</b>	<b>Porcentaje de docentes.</b>
<b>Conocimiento científico</b>	<b>13</b>	<b>17%</b>
<b>Conocimiento de sentido común</b>	<b>5</b>	<b>7%</b>
<b>Ambas fuentes (científico /sentido común)</b>	<b>57</b>	<b>76%</b>
<b>Total</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

Se puede observar que en un 17% de los docentes admite obtener información sobre este tema en fuente de conocimiento científico. Un 7% en fuente de conocimiento de sentido común y un 76% en ambas fuentes (científico/sentido común).

Cabe aclarar que la frecuencia del total de los tipos de fuente de información mencionadas no coincide con el total de encuestados debido a que cada uno de ellos podía seleccionar más de una opción.

**Gráfico N°8:**

**Experiencia con niños en tratamiento fonoaudiológico**



Se observa que sólo el 25% tiene experiencia, mientras que el 75% restante no.

## **CONTEXTO DE JUSTIFICACIÓN**

## Interpretación y discusión

La presente investigación tiene como propósito, en primer lugar, identificar el nivel de conocimiento que tienen los docentes de preescolar y 1° grado de la ciudad de Santa Elena, sobre la importancia de los controles auditivos previo al ingreso escolar.

Atendiendo a esto, luego del respectivo análisis de las dimensiones presentadas posteriormente y específicamente sobre la variable principal **“Conocimiento sobre controles auditivos”**, se puede establecer que el nivel de conocimiento que poseen los encuestados es ACOTADO (Ver Tabla N°8), a diferencia de lo antedicho y comparando los resultados obtenidos con el trabajo de investigación de Carolina Primo, realizado en las escuelas primarias públicas y privadas de la ciudad de San Carlos centro (Santa Fe), en el año 2007; se pudo observar que el 70,8% de los directivos y docentes poseen conocimientos Generales sobre la importancia de los controles auditivos previos al ingreso escolar, el 29,9% posee conocimientos Escasos y ninguno posee conocimientos Específicos.

Para explicar los resultados obtenidos de la variable principal de esta investigación, se procede a realizar el análisis de sus seis dimensiones:

-Dimensión 1: **“Conductas y/o características de un niño con dificultades auditivas”**, se puede observar que un 59% mencionó dificultades para prestar atención, un 24% dificultades para escuchar en ambientes ruidosos, un 12% poca participación en conversaciones y un 2% dificultades en el dictado y desempeño escolar bajo (Ver Gráfico N°1). De la totalidad de la población encuestada, 30 de ellos coinciden con sólo 1 o 2 de los lineamientos establecidos por el Programa de Salud Escolar (Véase p.15), siendo "Dificultades para prestar atención" y "Dificultades para escuchar en ambientes ruidosos", las opciones más frecuentemente seleccionadas.

Es fundamental destacar que varias de las respuestas dadas por los docentes que no coinciden, tales como "niño que tiene dificultad para el habla", "problemas de lenguaje" y "dificultad en el habla", se alinean con los signos de alarma que el Programa de Salud Escolar identifica para la evaluación del lenguaje, habla y comunicación.

El PROSANE proporciona un marco de referencia para comprender y evaluar las dificultades auditivas en niños. Los resultados sugieren un conocimiento bajo en la totalidad de la población encuestada respecto a estas características (Ver tabla N°1) y los

aspectos más comúnmente conocidos se vinculan con la dificultad para prestar atención y para escuchar en entornos ruidosos.

En contraste con la investigación llevada a cabo por Tayana Silvana (2007), se puede observar una discrepancia notable. Uno de los aspectos investigados en esta tesina se centra en el conocimiento que tienen los docentes para detectar la hipoacusia en sus alumnos y los resultados revelan que todos los docentes encuestados poseen un nivel de conocimiento que oscila entre bueno y muy bueno. Por otra parte, en la investigación realizada por Carolina Primo (2007), donde indaga sobre el conocimiento que poseen los encuestados para identificar signos que indiquen probable presencia de problemas auditivos en sus alumnos, destaca que las respuestas más seleccionadas fueron “está distraído” y “rara vez responde cuando lo llaman por su nombre”. A su vez, María Belén Vazquez (2001), en su estudio descriptivo sobre el conocimiento que poseen los docentes de 1º año del 1º ciclo de la E.G.B, para la detección de problemas auditivos en sus alumnos resalta que las respuestas dadas por los docentes que encuestado son “se muestra como ausente, distraído, con falta de participación”.

-Dimensión n°2: “Programas vigentes”, se obtiene que el 94% de los encuestados selecciona la opción "No", y solo el 6% de los docentes marca la opción "Sí", pero no mencionan el PROSANE específicamente, como el marco de referencia necesario para llevar a cabo los controles. En cambio, hacen alusión a otros marcos normativos como "Marco pedagógico y normativo para Nivel Inicial. Resolución N°3945/10 CGE" y "Ficha de aptitud física”. Se sigue observando el nivel de conocimiento bajo (Ver tabla N°2), esto demuestra que hay una brecha en el conocimiento de los docentes sobre la normativa o programa específico, en este caso el PROSANE, que respalda los controles auditivos en el contexto de la salud escolar en Entre Ríos, indicando la necesidad de una mayor difusión y clarificación sobre la vinculación entre el PROSANE y los controles auditivos en las escuelas. Con respecto a esto, se observa una coincidencia con la investigación realizada por Carolina Primo, la cual destaca que, aunque en la provincia de Santa Fe existe una ley que indique la obligatoriedad de realizar los controles auditivos, los docentes y directivos encuestados en su investigación la desconocen.

Por otra parte, en la dimensión 3: “Profesionales idóneos para detectar problemas de audición”, se puede observar que un 30% mencionó tanto al Pediatra como

al Fonoaudiólogo, un 21% al Otorrinolaringólogo, un 8% mencionó al Docente y a “todas las anteriores”, un 3% mencionó al Psicopedagogo (Ver gráfico N°3). Esta información demuestra que sólo el 25% de las docentes resultó tener conocimiento alto sobre los profesionales idóneos para detectar problemas de audición, mientras que el 75% presenta un conocimiento bajo, ya que sólo 9 docentes seleccionaron las opciones d y e, refiriéndose al Otorrinolaringólogo y al Fonoaudiólogo como los profesionales aptos para detectar dificultades auditivas, respondiendo correctamente. Por otro lado, los 27 docentes restantes eligieron opciones como Pediatra, Psicopedagogo, Psicólogo, Docente y/o Todas las anteriores, consideradas incorrectas (Ver tabla N°3).

Cabe destacar que el programa de salud escolar recomienda que la evaluación inicial en la escuela sea realizada por profesionales del área de fonoaudiología, y se sugiere específicamente la realización de una audiometría de barrido tonal para los niños, niñas y adolescentes en el ámbito escolar. Esto indica que los resultados obtenidos en esta dimensión no están alineados con las directrices establecidas por el programa de salud escolar en términos de la identificación y evaluación de problemas auditivos en los estudiantes.

-Dimensión n°4: “Acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas” se puede observar que 16 docentes (32%) seleccionaron como opción: hablar con los padres y sugerir una consulta, 12 (24%) mencionaron hablar con el directivo, también 12 (24%) refirieron consultar a un profesional dentro de la institución y 10 (20%) docentes mencionaron todas las anteriores (Ver gráfico N°4). Esto demuestra un nivel de conocimiento alto, ya que un 72,2% seleccionó las opciones a (Hablar con el directivo), b (Hablar con los padres y sugerir una consulta) y/o c (Consultar a un profesional dentro de la institución), mientras que un 27,7% presentó un conocimiento bajo al responder las opciones d (Ninguna de las anteriores) y/o e (Todas las anteriores) en la pregunta (Ver tabla N°4).

Este resultado sugiere que la mayoría de los docentes poseen un conocimiento alto sobre las acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas, ya que han identificado las respuestas apropiadas. Sin embargo, que un grupo minoritario haya seleccionado todas las opciones indica la existencia de cierta confusión o falta de claridad en cuanto a las medidas a tomar. Por ende, podría ser beneficioso proporcionar información, orientación adicional o clarificación en este aspecto para garantizar una comprensión más uniforme y precisa entre todos los docentes en general.

En una investigación similar realizada por Vanesa Buratovich (2004), sobre la actitud que adoptan los docentes ante casos de problemas de audición, se observó que el 51% de los docentes encuestados sugieren una consulta fonoaudiológica, mientras que el 16% sugiere una consulta pediátrica y el 21% sugiere una consulta con un otorrinolaringólogo. Además, el 14% sugiere una consulta con un profesional de la salud sin especificar a quién, el 26% habla con los padres y el 7% comunica el caso a la dirección escolar. Por último, el 12% deriva al gabinete escolar.

-Dimensión n°5: "Estudios audiológicos previo al ingreso escolar", se observa que sólo el 8% de los docentes (3 de 36) responden que sí conocen que los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previos al ingreso escolar, quienes, a su vez, seleccionan correctamente la opción A (audiometría) en la pregunta n°3. Mientras que, el 92%, es decir, el resto de los docentes, responde que no conoce que los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previos al ingreso escolar (Ver tabla N°5).

Esto nos muestra como la mayoría de los docentes encuestados no está al tanto de la obligatoriedad de los estudios audiológicos; a raíz de esto se puede observar que un 92% presenta un nivel de conocimiento bajo, en contraposición al 8% que tiene un conocimiento alto (Ver Gráfico N°5). Estos resultados, sugieren la necesidad de una mayor difusión y capacitación sobre este aspecto, para así garantizar que se cumplan los protocolos de evaluación auditiva en el ingreso escolar, tal como lo establece el Programa de Salud Escolar. Con respecto a esto, también hay coincidencia con lo planteado por Carolina Primo, ya que en su investigación obtuvo que los docentes y directivos no poseen conocimiento sobre los estudios audiológicos involucrados en el tamizaje previo al ingreso escolar.

-Dimensión 6: "Momento de realización de los estudios auditivos", se puede observar que, de la totalidad de los docentes encuestados, con respecto al momento que es relevante realizar los estudios auditivos, el 69%, menciona que se deben realizar previo a sala de 5, el 14%, refiere que solo si hay sospechas, también el 14% de los encuestados menciona en otro momento y el 3%, que es relevante realizarlos previo a primer grado (Ver tabla N°7).

Esto demuestra que sólo el 3% resultó tener conocimiento alto sobre el momento de realización de los estudios auditivos, mientras que el 97% presenta un conocimiento bajo

(Ver Gráfico N°6) ya que como establece el Programa de Salud Escolar, el tamizaje audiológico debe formar parte de la evaluación integral de la salud, principalmente en aquellos que ingresan a la escuela primaria, es decir previo a 1° grado y de esta manera aprovechar la etapa preescolar que es crucial en la vida de los niños, debido a que como plantea Mary Young los primeros años son decisivos en la formación y el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social, y donde los impactos negativos se viven más agudamente.

Contrastando con los hallazgos de nuestra investigación, los resultados presentados por Carlina Primo, revelan que tanto docentes como directivos están mayormente de acuerdo en que el momento de mayor utilidad para la realización de controles auditivos es antes del inicio del nivel inicial.

Por otra parte, también se tuvo como propósito indagar acerca de las fuentes de información con la que contaba la población encuestada, a través de la cuales adquieren información sobre la importancia de los controles auditivos previo al ingreso escolar y los resultados fueron los siguientes:

- Un 36% mencionó utilizar Internet, incluyendo revistas científicas y plataformas sociales como YouTube, Instagram y Facebook. Esto indica que los docentes recurren cada vez más a medios digitales para acceder a información relevante. Carolina Primo, por otro lado, señaló que solo un 12.5% de los participantes consideró Internet como su fuente principal de información, lo que sugiere una discrepancia en los hallazgos.
- Solo un 21% de los encuestados indicó consultar a profesionales idóneos, una cifra que contrasta significativamente con los resultados de la investigación mencionada previamente, donde el 70.8% afirmó recurrir a profesionales cualificados para obtener asesoramiento.
- Un 12% mencionó haber participado en talleres y charlas con colegas, lo que sugiere que también se basan en la interacción y discusión con otros profesionales como fuente de información.
- En un 10% se menciona la experiencia laboral previa con estudiantes con dificultades auditivas.

- Un 11% de los encuestados refirió haber recibido información relevante durante su formación docente, en comparación con el 29.1% reportado por Carolina Primo.

- Un 1% refirió consulta de libros sobre patologías auditivas, en contraste con los resultados de Carolina Primo, donde se registraron porcentajes más altos (66.6% y 62.5%).

- El 4% de los encuestados mencionó haber recibido capacitaciones realizadas por la escuela, un porcentaje que difiere del 16.6% obtenido por Carolina Primo.

- Otros recursos mencionados en nuestra investigación incluyeron la experiencia laboral previa con estudiantes con dificultades auditivas (10%), la participación en jornadas y congresos (4%) y medios televisivos (3%).

Cabe destacar que los resultados de nuestra investigación se encuentran en el Gráfico N°7.

La teoría de Moscovici es relevante en este contexto, ya que proporciona un marco conceptual para entender cómo se forma y comparte el conocimiento en la sociedad. El autor sostiene que existen dos formas de conocimiento: el científico y el de sentido común. En el caso de nuestra investigación, el conocimiento científico estaría representado por la información proveniente de fuentes como libros relacionados a patologías auditivas, jornadas congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos y conocimiento obtenido durante su formación docente (Ver tabla N°8).

El conocimiento de sentido común, por otro lado, se refleja en las otras fuentes mencionadas, como la interacción con colegas, la experiencia previa de trabajo y la participación en charlas y talleres (Ver tabla N°9). Esto indica que los docentes también recurren a creencias y categorías compartidas en su vida cotidiana para formar su comprensión sobre la importancia de los controles auditivos.

Además, la interacción entre el conocimiento científico y el de sentido común es evidente en el proceso de adopción y adaptación de la información. Por ejemplo, los docentes pueden integrar gradualmente conceptos científicos en su comprensión colectiva, pero también pueden interpretar y filtrar esta información a través de sus marcos conceptuales y creencias preexistentes.

Las representaciones sociales, que son formas de conocimiento de sentido común compartidas por un grupo social, se originan en la interacción entre el conocimiento científico y las experiencias individuales y colectivas. Esto respalda la idea de que el conocimiento no es exclusivo de los individuos, sino que se construye y comparte socialmente a través de la interacción y comunicación entre las personas.

Podemos definir entonces, que según los resultados de esta investigación y lo planteado por el autor, los docentes acceden a información sobre la importancia de los controles auditivos desde diversas fuentes, incluyendo tanto fuentes científicas como experiencias prácticas y discusiones con colegas. Esto indica una integración de conocimiento científico y de sentido común en la formación de la comprensión de los docentes sobre esta temática.

En relación a lo investigado, en la tesina de Tayana Silvana, se observa una coincidencia en cuanto al tipo de fuentes de información utilizadas por los docentes para detectar hipoacusias en sus alumnos. La mayoría de los docentes emplean tanto fuentes específicas como no específicas sobre medidas para detectar posibles problemas auditivos en sus estudiantes.

A partir de lo desarrollado, se puede establecer que, en reglas generales, el conocimiento sobre la importancia del control auditivo es acotado entre la población docente. Considerando la importancia de los docentes en este rol, se torna preocupante la situación y este panorama señala la necesidad de fortalecer la comprensión general sobre este tema crucial para el desarrollo infantil.

## Conclusiones:

A partir de los datos recabados en la presente investigación, y su correspondiente análisis se pueden llegar a las siguientes conclusiones:

Con respecto al análisis de las dimensiones correspondientes a la variable en estudio **“Conocimiento sobre controles auditivos”**, se obtuvieron los siguientes resultados:

En la dimensión sobre las "Conductas y/o características de un niño con dificultades auditivas", se observa que el 100% de los docentes tiene un conocimiento bajo, ya que las respuestas de la población, en su gran mayoría, no coinciden con los lineamientos del Programa de Salud Escolar.

Respecto a la dimensión "Programas vigentes", el 100% de los docentes demuestra un conocimiento bajo sobre la normativa específica (PROSANE) respaldando los controles auditivos en el contexto escolar.

En cuanto a los "Profesionales idóneos para detectar problemas de audición", el 75% de los docentes tiene un conocimiento bajo y solo el 25% tiene un conocimiento alto.

En la dimensión que aborda las "Acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas", la mayoría de los docentes tiene un conocimiento alto (72,2%), aunque un grupo minoritario muestra un conocimiento bajo (27,7%).

Sobre los "Estudios audiológicos previos al ingreso escolar", el 92% de los docentes tiene un conocimiento bajo en contraposición al 8% que tiene un conocimiento alto.

En la dimensión sobre el "Momento de realización de los estudios auditivos", el 97% tiene un conocimiento bajo y sólo el 3% resultó tener conocimiento alto.

El análisis de las fuentes de información revela que los docentes acceden a conocimientos desde diversas fuentes, combinando tanto el conocimiento científico como el de sentido común.

En comparación con investigaciones anteriores en la provincia de Santa Fe, los resultados indican que, a lo largo de los años, persiste un conocimiento acotado entre los docentes sobre la relevancia de los controles auditivos previos al ingreso escolar. Esto subraya la necesidad de intervenciones educativas y de concienciación para mejorar la comprensión y asegurar una detección temprana de posibles problemas auditivos en los estudiantes.

## Limitaciones y sugerencias

Una vez finalizado dicho trabajo de investigación, es necesario considerar aquellas limitaciones que surgieron durante su desarrollo, como así también aportar sugerencias o posibles propuestas.

En cuanto a las **limitaciones**, se destaca el hecho de la baja de una institución que hizo que se reduzca la población a investigar.

También se debe tener en cuenta, que después de haber realizado un exhaustivo rastreo no se encontró, a la fecha, trabajos e investigaciones relacionados a nuestra temática en la provincia de Entre Ríos, esto obstaculiza las posibles comparaciones para la interpretación y discusión.

Además, hubiese sido útil someter el cuestionario a una prueba piloto, esto contribuye a mejorar la validez y confiabilidad de los procedimientos y disminuye los posibles sesgos y errores en la obtención de los datos.

Por otra parte, en cuanto a las **sugerencias**, se considera importante poder implementar propuestas, proponer proyectos, fundamentar futuros cambios legislativos, procurando la activación de políticas sociales y así visibilizar la demanda generando trabajo en equipo y exigiendo los recursos necesarios, en lo que refiere a equipamiento y profesionales.

Además de concientizar a la comunidad educativa, difundiendo información sobre la importancia de los controles auditivos previo al ingreso escolar.

Por último, también se sugiere poder realizar una investigación de estas características en otras ciudades de la provincia para poder comparar datos a futuro.

## **Bibliografía**

Argüelles, P. (2011). *Desarrollo Psicomotor. La normalidad y los signos de alerta*. Barcelona.: Médica.

Beall, M. L., Gill-Rosier, J., Tate, J., y Matten, A. (2008). “State of the Context: Listening in Education”, *The International Journal of Listening*, núm. 22, Taylor & Francis Group, LLC, 123-132. (Visto 4/5/ 23)

Buratovich, Vanesa. (2004) *Conocimiento que poseen los docentes de primer año del primer ciclo de la E.G.B. acerca de la individualización de posibles problemas de audición en los alumnos de las escuelas privadas y públicas de las secciones F y E de la provincia de Santa Fe*. Tesina de grado. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario (inérita).

Codarini Gabriela, Andracchio, Mariángeles, Viggiani, Fernanda, González, Patricia y Lev, Débora. (2018). Programa Nacional de Salud Escolar: una política de cuidado de niñas, niños y adolescentes en edad escolar de Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 9(35), 5-6.  
[http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1853-810X2018000200007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2018000200007&lng=es&tlng=es). (Visto 23/2/23)

Cuellar Muñoz, Gonzalo. (2019) *Diseño de plan de detección universal de problemas auditivos en escolares y preescolares*. Tesis para Magister en Salud Pública. Universidad de Chile. (inérita)

Diamante, V. y Pallares, N. (2019). *Implantes Cocleares y de Tronco Cerebral*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Edifarma.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C y Baptista, L. (2014) *Metodología de la investigación*. México: Sexta Edición. MacGraw-Hill interamericana.

Martínez, J. I., y Jiménez, B. M. (2015). “Estimulación de la vía auditiva: materiales”, *Revista Nacional e internacional de educación inclusiva*, 8(1), 134-147.  
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/124> (Visto 22/ 5/23)

Ministerio de Salud de Entre Ríos. “Programa de Salud escolar”.  
[https://www.entrerios.gov.ar/msalud/?page\\_id=11678%](https://www.entrerios.gov.ar/msalud/?page_id=11678%0) (Visto 20/2/23)

Moreira Cedeño, S. A., Ibáñez Cuenca, R. G., Monroy Villón, A. E. . (2021). “Estudio de caso: análisis de las actividades y estrategias socioafectivas aplicadas en los grados de sexto y séptimo EGB, de la unidad educativa «Charasol»”. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (32). <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2267> (Visto 15/5/23)

Moscovici, S. (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Editorial Huemul.

OMS. (2016). “Pérdida de la audición en la niñez”. [https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/204509/WHO\\_NMH\\_NVI\\_16.1\\_spa.pdf](https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/204509/WHO_NMH_NVI_16.1_spa.pdf) (Visto 3/6/23)

OPS. (2021). “Informe mundial sobre la audición”. <https://doi.org/10.37774/9789275324677> (Visto 3/6/23)

Primo, Carolina. (2007) *Conocimientos que poseen los directivos y docentes del 1º año del 1º ciclo de E.G.B, sobre la importancia de los controles auditivos previos al ingreso escolar*. Tesina de grado. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario (inédita).

Schonhaut B, Luisa, Farfán R, TM Corina, Neuvonen, Riikka, & Vacarisas A, Paola. (2006). Problemas auditivos en preescolares, según estudio audiológico y percepción de educadores: Región Metropolitana, diciembre 2005. *Revista chilena de pediatría*, 77(3), 247-253. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062006000300003> (Visto 10/3 /23)

Subsecretaría de Gobierno y Trabajo /Ministerio de Salud de la Nación (2020). Programa Nacional de Salud Escolar: “Manual de implementación. Módulo 1: Control Integral de Salud”.

Subsecretaría de Gobierno y Trabajo /Ministerio de Salud de la Nación (2018). Programa Nacional de Salud Escolar: “Manual de implementación. Módulo 2: Información Sanitaria para la gestión”.

Tayana, Silvana V. (2007) *Conocimientos que poseen para realizar la detección de hipoacusias en sus alumnos los docentes del 1º año del 1º ciclo de E.G.B, de las escuelas*

*públicas de la ciudad de Casilda*. Tesina de grado. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario (inédita).

Vázquez, Ma. Belén. (2001) *Conocimiento que poseen para realizar la detección de hipoacusias en sus alumnos los docentes de 1er año de 1er ciclo de la E.G.B de las escuelas privadas de la ciudad de Santa Fe*. Tesina de grado. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Nacional de Rosario (inédita).

Young, M. (1996) *Desarrollo del niño en la primera infancia: una inversión en el futuro*. Washington DC: El Banco Mundial.

#### **Otras fuentes:**

Ley N° 12226. URL:  
<https://www.santafe.gob.ar/boletinoficial/verPdf.php?seccion=12-01-2004ley12226.htm>

Ley Nacional N° 26061. (2005) *Protección integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes*. URL:<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/110000-114999/110778/norma.htm>.

Resolución 3945/10 CGE. *Marco pedagógico y normativo para nivel inicial*. URL:[https://agmer.org.ar/index/wp-content/uploads/2016/10/resolucion\\_3945-10\\_cge\\_act\\_2019.pdf](https://agmer.org.ar/index/wp-content/uploads/2016/10/resolucion_3945-10_cge_act_2019.pdf)

Subsecretaría de Gobierno y Trabajo / Ley 8.744 del ejercicio profesional del fonoaudiólogo, licenciado en fonoaudiología y doctores en fonología de la provincia de Entre Ríos -- Legislatura de la provincia de Entre Ríos Paraná: 12 de noviembre de 1993.

UNR. (20 de diciembre de 2017). URL:  
<https://fcm.unr.edu.ar/wpcontent/uploads/2021/09/Texto-ordenado-Fonoaudiologia.pdf>

# **ANEXOS**

**Anexo I: PLANILLA DE VOLCADO DE DATOS**

		¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?			¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?	
Participante	Curso	Si	No	¿Cuáles?	Si	No
1	Preescolar	1		Marco Pedagógico y Normativo para Nivel Inicial Res.3945/10 CGE		1
2	1°		1			1
3	1°		1			1
4	Preescolar		1			1
5	Preescolar		1			1
6	1°		1			1
7	1°		1		1	
8	Preescolar		1			1
9	1°		1			1
10	1°		1			1
11	Preescolar		1			1
12	Preescolar		1			1
13	Preescolar		1			1
14	1°		1			1
15	1°	1		Ficha de aptitud física		1
16	1°		1			1
17	Preescolar		1			1
18	1°		1			1
19	1°		1			1
20	Preescolar		1			1
21	Preescolar		1			1
22	1°		1			1
23	1°		1			1
24	1°		1			1
25	Preescolar		1		1	
26	Preescolar		1			1
27	1°		1			1
28	1°		1			1
29	1°		1			1
30	1°		1		1	
31	1°		1			1
32	1°		1			1
33	1°		1			1
34	Preescolar		1			1
35	Preescolar		1			1



36	Preescolar				
		3	1		

		<b>¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?</b>			
Participante	Curso	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
		Previo a sala 5	Previo a 1°	Solo sospecha	Otro momento
1	Preescolar	1			
2	1°	1			
3	1°	1			
4	Preescolar			1	
5	Preescolar			1	
6	1°				1
7	1°	1			
8	Preescolar				1
9	1°		1		
10	1°	1			
11	Preescolar				1
12	Preescolar				1
13	Preescolar	1			
14	1°	1			
15	1°	1			
16	1°	1			
17	Preescolar	1			
18	1°	1			
19	1°	1			
20	Preescolar	1			
21	Preescolar	1			
22	1°	1			
23	1°	1			
24	1°			1	
25	Preescolar	1			
26	Preescolar	1			
27	1°	1			
28	1°	1			
29	1°	1			
30	1°	1			
31	1°			1	
32	1°				1
33	1°			1	
34	Preescolar	1			
35	Preescolar	1			

36	Preescolar	1			
		25	1	5	5

**¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición? Hasta 2 opciones.**

Participante	Curso	A	B	C	D	E	F	G
		Pediatra	Psicopedagogo	Psicólogo	Fonoaudiólogo	Otorrino	Docente	Todas
1	Preescolar				1	1		
2	1°							1
3	1°	1						
4	Preescolar	1			1			
5	Preescolar	1			1			
6	1°				1	1		
7	1°					1		
8	Preescolar	1				1		
9	1°	1				1		
10	1°		1		1			
11	Preescolar	1			1			
12	Preescolar	1						
13	Preescolar							1
14	1°	1			1			
15	1°							1
16	1°	1						
17	Preescolar	1					1	
18	1°	1			1			
19	1°	1			1			
20	Preescolar	1					1	
21	Preescolar							1
22	1°	1			1			
23	1°				1			
24	1°	1			1			
25	Preescolar				1	1		
26	Preescolar	1				1		
27	1°				1	1		
28	1°				1	1		
29	1°				1	1		
30	1°				1	1		
31	1°	1					1	
32	1°		1				1	

33	1°	1						1
34	Preescolar	1					1	
35	Preescolar				1	1		
36	Preescolar				1	1		
		19	2		19	13	5	5

**¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?**

Participante	Curso	A	B	C	D	E
		Directivo	Padre y consulta	Profesional	Ninguna	Todas
1	Preescolar					1
2	1°	1				
3	1°		1	1		
4	Preescolar	1	1			
5	Preescolar	1	1			
6	1°		1			
7	1°	1				
8	Preescolar		1			
9	1°	1				
10	1°		1			
11	Preescolar		1	1		
12	Preescolar		1	1		
13	Preescolar	1				
14	1°	1	1			1
15	1°					1
16	1°					1
17	Preescolar			1		
18	1°	1				
19	1°					1
20	Preescolar			1		
21	Preescolar		1			
22	1°	1	1	1		
23	1°	1	1	1		
24	1°	1	1	1		
25	Preescolar					1

26	Preescolar	1			1			
27	1°						1	
28	1°						1	
29	1°						1	
30	1°						1	
31	1°				1			
32	1°				1			
33	1°				1			
34	Preescolar			1				
35	Preescolar			1				
36	Preescolar			1				
		12		16		12		10

**¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos?**

Participante	Curso	A	B	C	D	E	F	G	H	I
		Libros	Internet	Tele	Exper. previa	Talleres charlas	Jorn-Cong-Semin	Consulta a prof	Durante formación	Cursos o capac
1	Preescolar				1	1	1			
2	1°		1			1			1	
3	1°		1						1	
4	Preescolar		1							
5	Preescolar		1						1	
6	1°		1					1		
7	1°		1							
8	Preescolar				1		1	1	1	1
9	1°		1							
10	1°		1							
11	Preescolar					1		1		
12	Preescolar					1		1		
13	Preescolar	1	1		1	1		1	1	1
14	1°		1	1	1				1	
15	1°		1		1	1				1
16	1°		1		1					

17	Preescolar		1			1				
18	1°		1					1		
19	1°		1	1				1		
20	Preescolar		1			1		1		
21	Preescolar				1				1	
22	1°		1							
23	1°		1							
24	1°		1					1		
25	Preescolar							1		
26	Preescolar						1		1	
27	1°		1		1			1		
28	1°		1		1			1		
29	1°		1					1		
30	1°		1					1		
31	1°		1						1	
32	1°					1		1		
33	1°							1		
34	Preescolar		1							
35	Preescolar		1							
36	Preescolar		1							
		1	27	2	9	9	3	16	9	3

**¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?**

Participante	Curso	Dificultad para prestar atención	Dif recordar info presen por V.oral	Molestia ante ruidos fuertes	Dificultad en el dictado	Desempeño escolar bajo	Dif. para escuchar en amb. ruidosos	Poca particip en conversac
1	Preescolar	1						
2	1°	1						
3	1°	1					1	

4	Preescolar	1						
5	Preescolar	1						
6	1°							
7	1°						1	
8	Preescolar	1						
9	1°	1						
10	1°	1						
11	Preescolar							
12	Preescolar							
13	Preescolar	1					1	
14	1°	1						1
15	1°	1						
16	1°				1			
17	Preescolar							1
18	1°							
19	1°							
20	Preescolar							1
21	Preescolar	1						
22	1°	1						
23	1°	1						
24	1°	1						
25	Preescolar	1						
26	Preescolar	1					1	
27	1°	1						
28	1°	1					1	
29	1°	1					1	
30	1°	1				1	1	
31	1°	1						
32	1°	1						
33	1°						1	
34	Preescolar	1						
35	Preescolar						1	1
36	Preescolar						1	
		24	0	0	1	1	10	5

		<b>¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?</b>	
Participante	Curso	SI	NO
1	Preescolar	1	
2	1°		1

3	1°		1
4	Preescolar		1
5	Preescolar		1
6	1°		1
7	1°		1
8	Preescolar	1	
9	1°		1
10	1°		1
11	Preescolar		1
12	Preescolar		1
13	Preescolar	1	
14	1°	1	
15	1°	1	
16	1°	1	
17	Preescolar		1
18	1°		1
19	1°		1
20	Preescolar		1
21	Preescolar	1	
22	1°		1
23	1°		1
24	1°		1
25	Preescolar		1
26	Preescolar		1
27	1°	1	
28	1°	1	
29	1°		1
30	1°		1
31	1°		1
32	1°		1
33	1°		1
34	Preescolar		1
35	Preescolar		1
36	Preescolar		1
			27
9			

**Anexo II: SOLICITUDES DE AUTORIZACIÓN**



Rosario, 29 de noviembre de 2022.

A la  
Directora de la  
Escuela N°117 "Santa Rosa de Lima"  
Sra. Beatriz López  
PRESENTE

De mi mayor consideración:

Por la presente, CERTIFICO: que las estudiantes Janet Gallo Acosta, Legajo: G - 1903/8 y Juliana Marichal, Legajo: M - 2340/1, se encuentran realizando el Trabajo de Investigación correspondiente a Nivel Tesina de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología sobre el tema: "Conocimiento que poseen los docentes de preescolar y 1° grado de la ciudad de Santa Elena (Entre Ríos) sobre la importancia del examen auditivo previo al ingreso escolar, en el año 2022".

Por todo lo expuesto se deduce la necesidad de las mismas de asistir a esa Institución para poder relevar datos necesarios a la temática planteada.

Sin otro particular, saludo a Ud. muy atentamente.

Lic. María Carolina CAMPRA  
DIRECTORA  
ESCUELA DE FONOLOGÍA  
FACULTAD CS. MÉDICAS - U.N.R.



Rosario, 29 de noviembre de 2022.

A la  
Directora de la  
Escuela N°135 "Ciudad de Adiswil"  
Sra. Mercedes Cañete  
PRESENTE

De mi mayor consideración:

Por la presente, CERTIFICO: que las estudiantes Janet Gallo Acosta, Legajo: G - 1903/8 y Juliana Marichal, Legajo: M - 2340/1, se encuentran realizando el Trabajo de Investigación correspondiente a Nivel Tesina de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología sobre el tema: "Conocimiento que poseen los docentes de preescolar y 1° grado de la ciudad de Santa Elena (Entre Ríos) sobre la importancia del examen auditivo previo al ingreso escolar, en el año 2022".

Por todo lo expuesto se deduce la necesidad de las mismas de asistir a esa Institución para poder relevar datos necesarios a la temática planteada.

Sin otro particular, saludo a Ud. muy atentamente.

Lic. María Carolina CAMPORA

ESCUELA N° 135 "CIUDAD DE ADISWIL"  
FACULTAD Cs. MÉDICAS - U.N.R.



Rosario, 29 de noviembre de 2022.

A la  
Directora de la  
Escuela N°44 "Nuestra Señora de Fátima"  
Sra. Sandra Jacobi  
PRESENTE

De mi mayor consideración:

Por la presente, CERTIFICO: que las estudiantes Janet Gallo Acosta, Legajo: G - 1903/8 y Juliana Marichal, Legajo: M - 2340/1, se encuentran realizando el Trabajo de Investigación correspondiente a Nivel Tesina de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología sobre el tema: "Conocimiento que poseen los docentes de preescolar y 1° grado de la ciudad de Santa Elena (Entre Ríos) sobre la importancia del examen auditivo previo al ingreso escolar, en el año 2022".

Por todo lo expuesto se deduce la necesidad de las mismas de asistir a esa Institución para poder relevar datos necesarios a la temática planteada.

Sin otro particular, saludo a Ud. muy atentamente.

Lic. María Caroline CAMPRA  
ESQUEL  
FACULTAD CS. MÉDICAS - U.N.R.



Rosario, 29 de noviembre de 2022.

A la  
Directora de la  
Escuela N°111 "Pancho Ramírez"  
Sra. Mariela Aguirre  
PRESENTE

De mi mayor consideración:

Por la presente, CERTIFICO: que las estudiantes Janet Gallo Acosta, Legajo: G - 1903/8 y Juliana Marichal, Legajo: M - 2340/1, se encuentran realizando el Trabajo de Investigación correspondiente a Nivel Tesina de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología sobre el tema: "Conocimiento que poseen los docentes de preescolar y 1° grado de la ciudad de Santa Elena (Entre Ríos) sobre la importancia del examen auditivo previo al ingreso escolar, en el año 2022".

Por todo lo expuesto se deduce la necesidad de las mismas de asistir a esa Institución para poder relevar datos necesarios a la temática planteada.

Sin otro particular, saludo a Ud. muy atentamente.

Lic. Marie Carolina CAMPORA  
DIRECTORA  
ESCUELA N° 111 "PANCHO RAMÍREZ"  
FACULTAD Cs. MÉDICAS - U.N.R.



Rosario, 29 de noviembre de 2022.

A la  
Directora de la  
Escuela N°101 "Almafuerte"  
Sra. Daniela Trepát  
PRESENTE

De mi mayor consideración:

Por la presente, CERTIFICO: que las estudiantes Janet Gallo Acosta, Legajo: G - 1903/8 y Juliana Marichal, Legajo: M - 2340/1, se encuentran realizando el Trabajo de Investigación correspondiente a Nivel Tesina de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología sobre el tema: "Conocimiento que poseen los docentes de preescolar y 1° grado de la ciudad de Santa Elena (Entre Ríos) sobre la importancia del examen auditivo previo al ingreso escolar, en el año 2022".

Por todo lo expuesto se deduce la necesidad de las mismas de asistir a esa Institución para poder relevar datos necesarios a la temática planteada.

Sin otro particular, saludo a Ud. muy atentamente.

LIC. María Carolina CORDERA

ESCUELA N° 101 "ALMAFUERTE"  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS - UNR



Rosario, 29 de noviembre de 2022.

A la  
Directora de la  
Escuela N°76 "Maipú"  
Sra. Mirta Fink  
PRESENTE

De mi mayor consideración:

Por la presente, CERTIFICO: que las estudiantes Janet Gallo Acosta, Legajo: G - 1903/8 y Juliana Marichal, Legajo: M - 2340/1, se encuentran realizando el Trabajo de Investigación correspondiente a Nivel Tesina de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología sobre el tema: "Conocimiento que poseen los docentes de preescolar y 1° grado de la ciudad de Santa Elena (Entre Ríos) sobre la importancia del examen auditivo previo al ingreso escolar, en el año 2022".

Por todo lo expuesto se deduce la necesidad de las mismas de asistir a esa Institución para poder relevar datos necesarios a la temática planteada.

Sin otro particular, saludo a Ud. muy atentamente.

Lic. María Carolina CAMPORA  
DIRECTORA  
ESCUELA DE FONOAUDILOGÍA  
FACULTAD Cs. MÉDICAS · U.N.R.



Rosario, 29 de noviembre de 2022.

A la  
Directora de la  
Escuela N°9 "Juan Bautista Azopardo"  
Sra. Valeria Fernández  
PRESENTE

De mi mayor consideración:

Por la presente, CERTIFICO: que las estudiantes Janet Gallo Acosta, Legajo: G - 1903/8 y Juliana Marichal, Legajo: M - 2340/1, se encuentran realizando el Trabajo de Investigación correspondiente a Nivel Tesina de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología sobre el tema: "Conocimiento que poseen los docentes de preescolar y 1° grado de la ciudad de Santa Elena (Entre Ríos) sobre la importancia del examen auditivo previo al ingreso escolar, en el año 2022".

Por todo lo expuesto se deduce la necesidad de las mismas de asistir a esa Institución para poder relevar datos necesarios a la temática planteada.

Sin otro particular, saludo a Ud. muy atentamente.

Lic. María Carolina Carreras  
ESCUELA N°9  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS



Rosario, 29 de noviembre de 2022.

Al  
Director de la  
Escuela N°141 "San Antonio de Padua"  
Sr. Alejandro Bertocchi  
PRESENTE

De mi mayor consideración:

Por la presente, CERTIFICO: que las estudiantes Janet Gallo Acosta, Legajo: G - 1903/8 y Juliana Marichal, Legajo: M - 2340/1, se encuentran realizando el Trabajo de Investigación correspondiente a Nivel Tesina de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología sobre el tema: "Conocimiento que poseen los docentes de preescolar y 1° grado de la ciudad de Santa Elena (Entre Ríos) sobre la importancia del examen auditivo previo al ingreso escolar, en el año 2022".

Por todo lo expuesto se deduce la necesidad de las mismas de asistir a esa Institución para poder relevar datos necesarios a la temática planteada.

Sin otro particular, saludo a Ud. muy atentamente.

Lic. María Carolina CAMPORA  
DIRECTORA  
ESCUELA DE FONOAUDIOLÓGIA  
FACULTAD Cs. MÉDICAS - U.N.R.



Rosario, 29 de noviembre de 2022.

A la  
Directora de la  
Escuela N°78 "Malvinas Argentinas"  
Sra. Gabriela Quartino  
PRESENTE

De mi mayor consideración:

Por la presente, CERTIFICO: que las estudiantes Janet Gallo Acosta, Legajo: G - 1903/8 y Juliana Marichal, Legajo: M - 2340/1, se encuentran realizando el Trabajo de Investigación correspondiente a Nivel Tesina de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología sobre el tema: "Conocimiento que poseen los docentes de preescolar y 1° grado de la ciudad de Santa Elena (Entre Ríos) sobre la importancia del examen auditivo previo al ingreso escolar, en el año 2022".

Por todo lo expuesto se deduce la necesidad de las mismas de asistir a esa Institución para poder relevar datos necesarios a la temática planteada.

Sin otro particular, saludo a Ud. muy atentamente.

Lic. María Carolina CAMPA  
ESCUELA N° 78 "MALVINAS ARGENTINAS"  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

**Anexo III: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **Consentimiento informado**

Estimado docente, somos Janet Gallo y Juliana Marichal y nos encontramos realizando el Trabajo de Investigación correspondiente a Nivel Tesina de la Carrera de Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario sobre el tema: “Conocimiento que poseen los docentes de preescolar y 1° grado de la ciudad de Santa Elena (Entre Ríos) sobre la importancia del examen auditivo previo al ingreso escolar, en el año 2022”.

Usted, está siendo invitado a través de este medio, a participar de este estudio.

Su participación consistirá en responder una serie de interrogantes en el marco de un cuestionario que no le tomará mucho tiempo.

Sepa usted que dicho cuestionario es anónimo y voluntario, como podrá ver posteriormente, en ningún momento se solicita su nombre.

Los datos que brinde serán confidenciales y utilizados sólo con fines académicos por las responsables de llevar a cabo la investigación, quienes, a su vez, serán las responsables de su guarda conforme la ley N° 25326 de protección de datos personales.

Declaro consentimiento

Si - No

## **Anexo IV: MODELO DE CUESTIONARIO**



Escuela:.....

...

Preescolar

1° grado

**1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?**

-Si

-No

-Si responde Si,

¿Cuáles?.....

**2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?**

-Si

-No

**3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)**

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

**4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?**

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1º grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

**5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?**

**(Puede elegir hasta dos opciones)**

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) todas las anteriores

**6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?**

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

**7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)**

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

**8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?**

- Si
- No

## **Anexo V: Planilla de Evaluación Integral de Salud**



## EVALUACIÓN INTEGRAL DE SALUD

A continuación les solicitamos que completen la siguiente información que será de utilidad para que los equipos de salud realicen una evaluación completa. Los datos brindados serán tratados con la máxima confidencialidad. En caso de tener alguna duda pueden acercarse a la escuela o al centro de salud.

Tomo conocimiento que el equipo de salud realizará a (nombre y apellido del niño/a o adolescente) ..... un examen clínico y odontológico, y aplicará las vacunas correspondientes para completar el calendario si fuese necesario.

Nombre y apellido del padre/madre o adulto responsable: .....

Tipo de documento del padre/madre o adulto responsable: ..... N° de documento: ..... Firma: .....

*A partir de los 13 años cumplidos no es necesaria la firma de un adulto responsable.*

### PARA SER COMPLETADO POR LA FAMILIA

#### DATOS DEL NIÑO/A O ADOLESCENTE

Nombre y apellido del niño/a o adolescente: .....

Domicilio: Calle ..... N° ..... Piso ..... Dpto. .... Manzana ..... Casa ..... N° ..... Pieza ..... Provincia: .....

Departamento: ..... Localidad: .....

Teléfono fijo: ..... Celular: .....

Tipo de documento: ..... N° de documento: ..... Sexo: F ..... M .....

Fecha de nacimiento: .. / .. / .. Edad (en años): .....

#### Cobertura de salud

- Obra Social (incluye PAMI)  
 Programas o planes estatales de Salud (asignación universal, plan Sumar, etc.)  
 Plan privado o Prepaga  No tiene Obra Social, Prepaga o Plan estatal

#### Nivel educativo del niño/a o adolescente

- Inicial Sala: .....  
 Primario Grado: .....  
 Secundario Año: .....

#### Antecedentes de salud del niño/a o adolescente

¿Nació prematuro? Sí No No sabe Peso de nacimiento (kg.): .., .. Sí No No sabe

¿Tiene o ha tenido convulsiones a repetición o epilepsia?

¿Tiene o ha tenido episodios de mareos, desmayos, pérdida del conocimiento, dolor fuerte en el pecho, palpitaciones o dificultad para respirar durante o después del ejercicio?

¿Tiene o ha tenido infecciones urinarias a repetición?

¿Tiene o ha tenido espasmos bronquiales a repetición o asma?

¿Le han diagnosticado diabetes?

¿Presenta o ha presentado presión arterial alta?

¿Le han diagnosticado cardiopatía congénita o algún otro problema del corazón?

¿Ha tenido algún traumatismo o accidente que haya requerido internación?

¿Tiene o ha tenido episodios de diarrea frecuente o a repetición?

¿Tiene o ha tenido dolor o muchas infecciones del oído?

¿Alguna vez estuvo internado? ¿Cuál fue la causa de la internación?

Causa .....

¿Recibe algún tratamiento médico, psicológico, fonoaudiológico, etc.?

¿Cuál? .....

¿Hay algo de la salud del niño/a o adolescente que le preocupa?

¿Qué le preocupa? .....

¿Cuándo fue la última vez que un médico pesó y midió al niño/a y controló su carnet de vacunas?

Hace menos de 1 año Hace más de 1 año No recuerda

¿Tiene algún problema de salud no detallado anteriormente?

¿Cuál? .....

#### ANTECEDENTES DE SALUD DEL PADRE/MADRE Y/O HERMANOS DEL NIÑO/A O ADOLESCENTE

¿Tienen o han tenido algún problema de salud importante? Sí No  No sabe ¿Cuál/es? .....

¿Algún familiar directo menor de 50 años sufrió muerte súbita o repentina? Sí No No sabe

### PARA SER COMPLETADO POR LA ESCUELA (Directivos y/o docentes)

Nombre de la escuela: .....

Ambito de la escuela Sector de gestión Modalidad educativa ¿Es una escuela Intercultural bilingüe?  Sí  No

Rural  Estatal  Privado  Común   No

Urbana  Social/cooperativa  Especial ¿Es una escuela rural con plurigrado?  Sí  No

¿Hay algo del niño/a o adolescente que le preocupa?  Sí  No ¿Qué le preocupa? .....

¿El niño/a o adolescente presenta alguna dificultad en el lenguaje, habla y/o comunicación?  Sí  No ¿Se encuentra bajo tratamiento?  Sí  No  No sabe

### PARA SER COMPLETADO POR EL EQUIPO DE SALUD

Nombre y apellido del profesional: .....

Matrícula N°: ..... Firma y sello: .....

Realización de examen clínico:  Sí  No Lugar de realización del examen:  En la escuela  En el Centro de Salud

No Motivo:  Negativa familiar  Ausente el día del examen

Negativa del niño/a o adolescente  Otros

#### VACUNACIÓN

Esquema de vacunación:   ¿Trajo carnet? Sí No

¿Tiene carnet completo?  Sí  No Cuales: .....

No  Sí  ¿Se aplicaron vacunas faltantes? Cuales: .....

No  Sí  ¿Se indicaron Cuales: .....

vacunas faltantes? No .....



## **CONSTANCIA DEL CONTROL INTEGRAL DE SALUD**

El equipo de Salud deberá entregar esta constancia a la familia.

### Control Integral de Salud (cont.)

Para ser completado por el equipo de salud (cont.)

**Evaluación antropométrica:**  Se evaluó  No se evaluó

Peso (kg): ..... Talla (cm): ..... IMC: .....

Percentilo (PC) talla:  Menor a 3  Mayor o igual a 3  
 Percentilo (PC) IMC:  Menor a 3 (emaciación)  
 Entre 3 y 9 (riesgo de bajo peso)  Entre 10 y 84 (normal)  
 Entre 85 y 97 (sobrepeso)  Mayor a 97 (obesidad)

**Presión arterial:**  Se evaluó  No se evaluó

Menor de 16 años Mayor o igual a 16 años

Presión arterial sistólica (PAS): ..... Presión arterial diastólica (PAD): .....

PAS:  PC Menor a 90  PC Mayor o igual a 90  
 PAS: Menor a 130 mmHg Mayor o igual a 130 mmHg  
 PAD:  PC Menor a 90  PC Mayor o igual a 90  
 PAD: Menor a 85 mmHg Mayor o igual a 85 mmHg

**Agudeza visual:**  Se evaluó  No se evaluó

Usa lentes:  Sí  No

Evaluación de la agudeza visual (con lentes si los usa)

Ojo derecho:  7/10  4/10  3/10  2/10  1/10

Ojo izquierdo:  7/10  4/10  3/10  2/10  1/10

**Audiometría o barrido tonal:**

¿Se realizó audiometría o barrido tonal?  No  Sí

Resultado:  Pasa  No pasa

### HALLAZGOS CLÍNICOS

**Piel y faneras**  Con hallazgos relevantes  Sin hallazgos relevantes  No se evaluó

Nevos con criterio de derivación (Asimetría, bordes, color, diámetro, evolución)  
 Escabiosis  Piodermitis  Pediculosis  
 Otros: .....

**P. blandas**  Con hallazgos relevantes  Sin hallazgos relevantes  No se evaluó

Adenomegalia localizada  Adenomegalias generalizadas  
 Otros:

**Cardiovascular**  Con hallazgos relevantes  Sin hallazgos relevantes  No se evaluó

Presión arterial elevada  Ausencia o alteración del pulso humeral, radial o femoral (uni o bilateral)  
 Soplo  Arritmia  Otros: .....

**Respiratorio**  Con hallazgos relevantes  Sin hallazgos relevantes  No se evaluó

Hallazgos auscultatorios  Respiración bucal  Otros:

**Abdominal**  Con hallazgos relevantes  Sin hallazgos relevantes  No se evaluó

Hepatomegalía  Masa palpable  Esplenomegalia  Hernias  Otros:

**Genitourinario (niños)**  Con hallazgos relevantes  Sin hallazgos relevantes  No se evaluó

Signos de pubertad precoz (en niños menores de 9 años)  
 Testículo/s no descendido/s  Hernia  Fimosis  
 Asimetría testicular  Varicocele  Otros: .....

**Genitourinario (niñas)**  Con hallazgos relevantes  Sin hallazgos relevantes  No se evaluó

Signos de pubertad precoz (en niñas menores de 8 años)  
 Otros: .....

**Osteoarticular**  Con hallazgos relevantes  Sin hallazgos relevantes  No se evaluó

Maniobra de Adams positiva  Alteraciones de la marcha  
 Otros: .....

**Neurológico**  Con hallazgos relevantes  Sin hallazgos relevantes  No se evaluó

Paresias o signos focales  Movimientos anormales  
 Otros: .....

**Salud visual**  Con hallazgos relevantes  Sin hallazgos relevantes  No se evaluó

Disminución de la agudeza visual  Estrabismo  
 Posición anormal de la cabeza  Alteraciones del ojo externo  
 Otros: .....

**Salud fono-audiológica**  Con hallazgos relevantes  Sin hallazgos relevantes  No se evaluó

"No pasa" Audiometría/barrido tonal  
 Alteraciones en el lenguaje, habla y/o comunicación  
 Otros: .....



**I.C.V.**  Con hallazgos relevantes  Sin hallazgos relevantes  No se evaluó

PARA SER COMPLETADO POR EL/LA ODONTÓLOGO/A

Nombre y apellido del profesional: ..... Firma y sello: .....

Fecha del examen: ..... / ..... / .....

18	17	16	15	14	13	12	11	21	22	23	24	25	26	27	28
48	47	46	45	44	43	42	41	31	32	33	34	35	36	37	38
55	54	53	52	51	61	62	63	64	65						
85	84	83	82	81	71	72	73	74	75						



**Salud bucal**  Con hallazgos  Sin hallazgos  No se evaluó

Lesiones sospechosas de tejidos blandos  Maloclusión

Componentes del índice: CPO/ceo

C	c	DERECHA	IZQUIERDA
P	e	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O	o	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Topicación con Fluor:  Sí  No  Fluorosis

Enseñanza de técnica de cepillado:  Sí  No  Otros: .....

Alta básica odontológica:  Sí

DERIVACIONES E INTERCONSULTAS

Centro asistencial al cual se interconsulta o deriva: .....

Odontología:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Motivo: .....	Urología:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Motivo: .....
Oftalmología:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Motivo: .....	O.R.L.:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Motivo: .....
Nutrición:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Motivo: .....	Dermatología:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Motivo: .....
Vacunatorio:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Motivo: .....	Neurología:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Motivo: .....
Pediatría:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Motivo: .....	Trabajo Social:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Motivo: .....
Fonoaudiología:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Motivo: .....	Psicología:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Motivo: .....
Cardiología:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Motivo: .....	Psicopedagogía:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Motivo: .....
Traumatología:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Motivo: .....	Agente Sanitario:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Motivo: .....
Cirugía:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Motivo: .....	Otros:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Motivo: .....

definan lo contrario, esta constancia tiene validez por un año.

Observaciones:.....  
.....

Presenta vacunas completas para su edad

Presenta vacunación en curso

Debe completar vacunas

...../...../.....

Día Mes Año

\_\_\_\_\_  
Firma y sello del médico

## **Anexo VI: Cuestionarios**

Universidad Nacional de Rosario  
Facultad de Ciencias Médicas  
Escuela de Fonoaudiología



Escuela: Nº 141 San Antonio de Padua

Preescolar

1º grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si no solicita el examen físico por fudicadora.

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles? Marco Pedagógico y Normativo para Nivel Inicial Res. Nº 3943/10 C.G.E.

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5 Si
- b) Previo a 1º grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución (No. I)
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

a- Libros sobre patologías auditivas

b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)

c- Medios televisivos.

d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.

e- Talleres, charlas con colegas.

f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.

g- Consulta a profesionales idóneos.

h- Durante su formación docente.

i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

- Cuando se le llama no responde corporal ni verbalmente.
- Poco o nula desarrollo del lenguaje.
- Ausencia de parlantes o respuesta auditiva.
- Conductas corporales determinantes o buscos al no poder verbalizar.
- Imitación en el juego.

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si en esta institución

-No



Escuela: EGP N° 141 San Antonio de Padua

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

- a) Audiometría
- b) Logoaudiometría
- c) Impedanciometría
- d) Todas las anteriores.
- e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1º grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

a-Libros sobre patologías auditivas

b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)

c-Medios televisivos.

d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.

e-Talleres, charlas con colegas.

f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.

g- Consulta a profesionales idóneos.

h- Durante su formación docente.

i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

Señalamiento imitación- dispersión- aparrarte para  
que lo atiendan - no habla o habla muy poco - no  
contesta al llamado.

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: Esc. No 9 "S. B. AZOPARDO"

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

- NO SORPRENDERSE ANTE RUIDOS FUERTES.
- NO ATENDER A LLAMADOS.
- NO PRESTAR ATENCIÓN
- NECESIDAD DE SUBIR EL VOLUMEN DE LA MÚSICA.

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: NIPA N° 9 JUAN BAUTISTA AZOPARDO

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1º grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

a- Libros sobre patologías auditivas

b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)

c- Medios televisivos.

d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.

e- Talleres, charlas con colegas.

f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.

g- Consulta a profesionales idóneos.

h- Durante su formación docente.

i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

*cuando el niño/ta no responde a una determinada consigna.*

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: NINA N°9 "JUAN BAPTISTA AZOPARDO"

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

a- Libros sobre patologías auditivas

b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)

c- Medios televisivos.

d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.

e- Talleres, charlas con colegas.

f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.

g- Consulta a profesionales idóneos.

h- Durante su formación docente.

i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

PROBLEMAS EN EL LENGUAJE - CUANDO NO RESPONDE  
A UNA DETERMINADA CONSIGNA -

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: Nº 9 Juan Bautista Azopardo

Preescolar

1º grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento (a los 6 meses de nacer)

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

- Niña que tiene dificultad para el habla, omite letras como m, n, r, fuertes y que lo hacen de manera gangosa.

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: ..... San Bautista Azopardo N° 9. .....

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5 X
- b) Previo a 1º grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo X
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo X
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

..... No escucha.....  
..... se acerca demasiado al hablarlo.....  
.....  
.....

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: ESC. NINA DE GESTIÓN PRIVADA N°44 "NTRA. SRA. DE FÁTIMA"

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

- a) Audiometría
- b) Logoaudiometría
- c) Impedanciometría
- d) Todas las anteriores.
- e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

a- Libros sobre patologías auditivas

b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)

c- Medios televisivos.

d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.

e- Talleres, charlas con colegas.

f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.

g- Consulta a profesionales idóneos.

h- Durante su formación docente.

i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

No responde a ruidos fuertes. La ausencia de vocabulario  
no verbal puede ser un factor. No responde al llamado de  
nombre. Cuando son bebés un factor a tener en cuenta  
es que no reja a los ruidos (con sonajeros o ruidos [juguetes])

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: N° 44 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)**
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

- NO MIRA CUANDO LE HABLO.
- NO HABLA BIEN. O MUY DESPACITO, BAJO.

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

**-No**

NO POR AUDICIÓN.  
SI POR OTRAS DIFICULTADES -



Escuela: Nuestra Señora de Fátima

Preescolar

1° grado

**1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?**

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

**2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?**

-Si

-No

**3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)**

a) Audiometría

b) Logaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5 ✕
- b) Previo a 1º grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo ✕
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo ✕
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta ✕
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

Deficit atencional, deficiencia o dificultades en la pronunciación de palabras.

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: N° 78 MALVINAS ARGENTINAS.....

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No x

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No x

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1º grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento ✕

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra ✕
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo ✕
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- ✕ b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- ✕ c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas. ✕
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos. ✕
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

Sistema de lenguaje.....  
.....  
.....  
.....

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No ✕



Escuela: N° 70 MALVINAS ARGENTINAS.....

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

- a) Audiometría
- b) Logaudiometría
- c) Impedanciometría
- d) Todas las anteriores.
- e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

Dificultad en el habla  
Por cuesta interpretar consignas

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: Escuela N° 78 alumnos Argentinus

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5 ✓
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores ✓

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo ✓
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas ✓
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc) ✓
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas. ✓
- e- Talleres, charlas con colegas. ✓
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos. ✓
- h- Durante su formación docente. ✓
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela. ✓

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

Ne presta atención, no reacciona ante ruidos fuertes,  
quita cuando habla.

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si ✓

-No



Escuela: Nina "Malvinas Argentinas" N° 78.

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5 ✕
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra ✕
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo ✕
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo ✕
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta ✕
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores ✕

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

No relacionarse con sus pares, estar como ausente, no realizar las actividades propuestas, mirar fijamente los labios cuando se le habla, no entender si lo están llamando, es decir no responder, no c  
muelto al llamado, estar aislado:.....

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

- Si  Por tener problemas de amígdalas muy inflamadas, no escuchaba, no atendía.
- No



Escuela: ESCUELA NINA Nº 78 "MALVINAS ARGENTINAS" .....

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si ✓

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles? ... Ficha de Aptitud Física .....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No ✓

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

- a) Audiometría
- b) Logoaudiometría
- c) Impedanciometría
- d) Todas las anteriores.
- e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5 ✓
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores ✓

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores ✓

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc) ✓
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas. ✓
- e- Talleres, charlas con colegas. ✓
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela. ✓

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

Poca atención - Falta de comprensión - dispersión  
constante - bullicio (gritos y rabietas).

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si ✓

-No



Escuela: N° 78 "Malvinas Argentinas" .....

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5 ✕
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra ✕
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente

g) Todas las anteriores

Porque hay un estudio que se le realiza a los bebés antes de los 3 meses que lo pide el pediatra

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores ✕

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

\* Habla mal  
\* Escrita mal

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: Nº 135 CIUDAD DE ADRIWIL

Preescolar

1º grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1º grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

NO HE TENIDO NIÑOS CON ESTAS DIFICULTADES, CREO QUE PUEDEN SER MÁS DISTRAÍDOS O RETRAÍDOS.

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: W° 135 "Ciudad de Adlisvill"

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

- Dificultad a la hora de pronunciar palabras, construir frases.
- Dificultad a la hora de comunicarse.

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: CIUDAD DE ADLISWIL N°135

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5 ✕
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra ✕
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo ✕
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores ✕

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc) ✕
- c- Medios televisivos. ✕
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos. ✕
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

*Dificultades con el uso del lenguaje para expresarse.*

.....

.....

.....

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No ✕



Escuela: N° 111 PANCHO RAMÍREZ

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5 ✕
- b) Previo a 1º grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra ✕
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente ✕
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución ✕
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

a- Libros sobre patologías auditivas

b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)

c- Medios televisivos.

d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.

e- Talleres, charlas con colegas.

f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.

g- Consulta a profesionales idóneos.

h- Durante su formación docente.

i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

PUEDEN SER DISTRAÍDOS O RETRAÍDOS.....  
.....  
.....  
.....

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: ESCUELA Nº 111 DANCHO RAMÍREZ .....

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No ✓

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No ✓

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5 ✓
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores ✓

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta ✓
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas. ✓
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente. ✓
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

ATENCIÓN DISPERSA  
NO COMPRENDE CONSIGNAS  
NO COMPRENDE SI NO SE LO MIRA AL HABLAR  
DIFERENTE FORMA DE HABLAR

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si ✓

-No



Escuela: Nº 111 "Pancho Ramirez"

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5 ✕
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra ✕
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo ✕
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo ✕
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta ✕
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución ✕
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

Un niño distraído, en el lenguaje deambula, no te atiende cuando lo hablan o te mira como tratando de entender lo que le dices.

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: Escuela N° 111 'Pancho Ramírez'

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

× -No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

× -No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a-Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c-Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e-Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.
- j-

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

*No responde al llamado de atención del docente, suele preguntar  
más de 1 vez lo que dijo y deambula.*

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

- Si
- No



Escuela: N° 111 "Sancho Ramírez"

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

Salto de atención, te ignora, dificultad en la pronunciación  
misimienta brazos

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela:..... Nina n° 101 "Alma Querte" .....

Preescolar

1° grado

**1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?**

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

**2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?**

-Si

-No

**3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)**

a) Audiometría

b) Logaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5 ✕
- b) Previo a 1º grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo ✕
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores ✕

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

..... No presta atención cuando se le habla.....  
..... No reacciona a ruidos fuertes.....  
..... No le interesa actividades referentes a músicas o  
sonidos.....

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

- Si
- No



Escuela: Almaguete N° 101

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- \*f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- ✓h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

- No aprenden sonidos de los habla.  
- Tardan en hablar, su lenguaje no es claro.  
- No escuchan sonidos de los idiomas etc.

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela:.....NINA N° 101 ALMAFUERTE.....

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

No SON REQUISITOS EXCLUYENTES

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo (2)
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta (3)
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución (1)
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

..... NO RESPONDE CUANDO SE LO LLAMA POR SU NOMBRE.....  
..... O A SONIDOS FUERTES.....  
..... PUEDE MANIFESTAR PROBLEMAS EN CUANTO A LA PRONUNCIACIÓN.....  
.....

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela:..... NINA N. P. 101 ALMAFUERTE .....

Preescolar

1° grado

**1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?**

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

**2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?**

-Si

-No NO SON REQUISITO EXCLUYENTE

**3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)**

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1º grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo (2)
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta (3)
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución (1)
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

a-Libros sobre patologías auditivas

b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)

c-Medios televisivos.

d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.

e-Talleres, charlas con colegas.

f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.

g- Consulta a profesionales idóneos.

h- Durante su formación docente.

i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

NO RESPONDE CUANDO SE LO LLAMA POR SU NOMBRE O A SONIDOS FUERTES.  
PUEDE MANIFESTAR PROBLEMAS EN CUANTO A LA PRONUNCIACIÓN

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: NINA N° 101 "ALMAFUERTE".....

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo  B
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta  C
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución  A
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

LAS DIFICULTADES PUEDEN SER: PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN,  
NO COMPRENDEN CONSIGNAS, DIFICULTADES EN EL LENGUAJE  
AISLAMIENTO, FALTA DE ATENCIÓN, BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR  
OMITEN PREGUNTAS.....

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: NEP. N° 76 MAIPÚ

Preescolar

1° grado

**1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?**

-Si

No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

**2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?**

-Si

-No

**3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)**

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1º grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

a- Libros sobre patologías auditivas

b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)

c- Medios televisivos.

d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.

e- Talleres, charlas con colegas.

f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.

g- Consulta a profesionales idóneos.

h- Durante su formación docente.

i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

No responde rápido a su llamado.  
Se le debe repetir varias veces y/o en  
forma individual la consigna.

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: N.º 76 "Maipú".....

Preescolar

1º grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1º grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas ✗
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra ✗
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente ✗
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución ✗
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas. \*
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

No atiende cuando se la llama, no le molestan ruidos fuertes, mira la boca del que habla constantemente.

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

No



Escuela: N° 76 "MAIPO"

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

- Reiteración de la palabra ¿qué?
- No escucha algunos sonidos.
- Le cuesta comunicarse con otros.

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: NO 76 MAIPÚ NEP.

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

GRITAR CUANDO SE COMUNICA  
REPETIR VARIAS VECES LA CONSIGNA PARA QUE ESCUCHE Y  
COMPRENDA

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela: MAIPÚ Nº 76

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No x

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No x

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

- AL HABLAR NO MIRA A LA DOCENTE.
- DIFICULTADES EN EL LENGUAJE.
- PIDE LA REPETICION DE PALABRAS EN UNA CONVERSACION.

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No



Escuela:..... MAIPÚ NO 76 .....

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5 ✕
- b) Previo a 1° grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo ✕
- e) Otorrinolaringólogo ✕
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta ✕
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

..... No responde a estímulos fuertes.....  
..... Tiene problemas para aprender a hablar.....  
..... parece escuchar algunos sonidos pero no otros.....

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

- Si
- No



Escuela: MAIPU N° 76

Preescolar

1° grado

1- ¿Conoce si en la institución donde trabaja, los controles auditivos están enmarcados en alguna normativa/ley/programa vigente?

-Si

-No

-Si responde Si, ¿Cuáles?.....

2- ¿Conoce si los estudios audiológicos forman parte de los requisitos obligatorios previo al ingreso escolar?

-Si

-No

3- En el caso de respuesta afirmativa: ¿Conoce cuál o cuáles? (Usted puede seleccionar más de una opción)

a) Audiometría

b) Logoaudiometría

c) Impedanciometría

d) Todas las anteriores.

e) Ninguna de las anteriores

4- ¿Conoce en qué momento es relevante realizar estos estudios auditivos?

- a) Previo a sala de 5
- b) Previo a 1º grado
- c) Sólo si hay sospechas de dificultades auditivas
- d) En otro momento

5- ¿Qué profesional usted considera idóneo para detectar problemas de audición?

(Puede elegir hasta dos opciones)

- a) Pediatra
- b) Psicopedagogo
- c) Psicólogo
- d) Fonoaudiólogo
- e) Otorrinolaringólogo
- f) Docente
- g) Todas las anteriores

6- ¿Cuáles serían sus acciones iniciales o preliminares en caso de observar niños con dificultades auditivas?

- a) Hablar con el directivo
- b) Hablar con los padres y sugerir una consulta
- c) Consultar a un profesional dentro de la institución
- d) Ninguna de las anteriores
- e) Todas las anteriores

7- ¿A qué fuente de información ha acudido o acude para interiorizarse sobre la importancia de los controles auditivos? (Puede marcar más de una opción)

- a- Libros sobre patologías auditivas
- b- Internet (revistas científicas, canales de Youtube, Instagram, Facebook, etc)
- c- Medios televisivos.
- d- Experiencia de trabajo previo con estudiantes con dificultades auditivas.
- e- Talleres, charlas con colegas.
- f- Jornadas, congresos y seminarios dictados por fonoaudiólogos.
- g- Consulta a profesionales idóneos.
- h- Durante su formación docente.
- i- Cursos o capacitaciones realizados por la escuela.

8- ¿Qué conductas y/o características cree usted que corresponden a un niño con dificultades auditivas?

No responde a estímulos  
No habla.

9- ¿Tuvo experiencia con algún niño en tratamiento fonoaudiológico por dificultades asociadas a la audición?

-Si

-No