

1.1.CÓDIGO DEL PROYECTO

1POL295

1.2.DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

ITINERARIOS LABORALES DE GRADUADOS UNIVERSITARIOS. LA ARTICULACIÓN ENTRE TRABAJO Y COTIDIANEIDAD

1.4. RADICACIÓN DEL PROYECTO

Dependencia: FACULTAD DE CA. POLITICA Y RR.II.

Unidad Ejecutora: Instituto de Investigaciones

1.5.TIPO DE INVESTIGACIÓN

Aplicada

1.6.DISCIPLINA, INTERDISCIPLINA Y ESPECIALIDAD

Tipo de Actividad: Interdisciplinar

DISCIPLINA	ESPECIALIDAD
Ciencia política y administracion publica	Otras
Sociologia	Organización social, estructura e instituc.

1.7. RESUMEN TÉCNICO

Los estudios sobre graduados universitarios remiten a perspectivas teóricas diversas y sus enfoques varían entre los análisis de las relaciones entre la educación y el mundo del trabajo y aquellos que incluyen una perspectiva que considera el itinerario laboral como un proceso enmarcado en la vida de los sujetos.

La categoría de trayectoria laboral es central para comprender el recorrido de los graduados como resultado de la confluencia de variados factores. Las investigaciones centradas en este concepto, se han realizado desde abordajes que interpretan la vida laboral de los sujetos a lo largo de un periodo determinado, relacionando las características individuales con los condicionantes estructurales, entrelazados con otras dimensiones de la vida de los sujetos. El concepto de trayectorias ha sido utilizado en análisis realizados desde distintos campos disciplinares para captar el dinamismo de diferentes fenómenos que tienen como trasfondo la idea de aproximación biográfica al objeto de estudio.

Los resultados obtenidos en investigaciones previas abren una serie de interrogantes tales como:

¿Cuáles son los atributos y las particularidades de los trayectos laborales? ¿Cómo se vinculan los recorridos laborales con diferentes aspectos de la vida de los sujetos? ¿Cómo se relacionan dichos trayectos de trabajo con las condiciones del contexto socioeconómico? ¿Cómo se pueden comprender las trayectorias a la luz de eventos vitales significativos? ¿Cuáles son las diferencias entre género y generaciones considerando expectativas, valoraciones, motivaciones acerca de la inserción y la permanencia en los ámbitos laborales? ¿Qué relación establecen entre la formación y la trayectoria laboral?

El objetivo general es analizar los itinerarios laborales de graduados universitarios y su relación con diferentes aspectos de la vida de los sujetos. Este requiere de la comprensión de sentidos, configuraciones y entramados de los itinerarios laborales vinculados a distintas dimensiones del espacio social. Se utilizará un "diseño flexible" ya que a partir de una delimitación provisoria del problema y la perspectiva teórica, en el transcurso del proceso se podrán incorporar nuevas problemáticas que emerjan del análisis y la reflexión.

La entrevista biográfica es la técnica más apropiada para obtener información que permita recuperar los recorridos individuales y profundizar en las trayectorias, atendiendo a los significados atribuidos y a las posibles relaciones de las decisiones con otros niveles analíticos, entre otros aspectos.

1.8. PALABRAS CLAVES

Trayectoria laboral Graduados universit Desempeño profes Curso de vida

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

¿El proyecto es continuidad de uno anterior? **Si**

2.1. ESTADO ACTUAL DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TEMA

Las perspectivas teóricas de los estudios sobre graduados universitarios son diversas y sus enfoques varían entre los análisis de las relaciones entre la educación y el mundo del trabajo y aquellos que incluyen una perspectiva que considera el itinerario laboral como un proceso enmarcado en la vida de los sujetos.

Los análisis vinculados a la economía de la educación, entre los más clásicos, contienen una diversidad de enfoques que se centran en la inserción profesional y el nivel de ingresos (Gómez, 2002; Teichler, 2005; Damián Simón, 2011, entre otros). Otros trabajos relacionan las funciones laborales y los conocimientos adquiridos durante la formación (Conchado Peiró et.al, 2013; Gallart, 2008; Vidal García, 2003, Freire Seoane y Salcines Cristal, 2010; Guerrero Serón, 1999; entre otros). En nuestro país se ha iniciado una línea de investigación de carácter institucional promovida desde universidades nacionales que valoriza la importancia de la generación de información para el mejoramiento de los procesos educativos (universidades nacionales de La Plata, Entre Ríos, Lanús y la Tecnológica entre otras). Otros trabajos se centran específicamente en el análisis de las trayectorias laborales que, de acuerdo a la estrategia metodológica, proponen enfoques cualitativos o cuantitativos de investigación (Benito, 2011; Panaia, 2011; Ilvento, 2011; Jiménez Vásquez, 2009, Pacenza, 2003; San Martín, 2007; Vicente 2012; Muñiz Terra, 2012; Gil Flores, 2012, entre otros).

En este sentido la categoría de trayectoria laboral resulta central para comprender el recorrido de los graduados como resultado de la confluencia de variados factores. Las investigaciones centradas en este concepto, en el campo de las ciencias sociales, se han realizado desde una perspectiva de análisis basada en la interpretación de la vida laboral de los sujetos a lo largo de un período determinado, relacionando las características individuales con los condicionantes estructurales, entrelazados con otras dimensiones de la vida de los sujetos. El concepto de trayectorias ha sido utilizado en análisis realizados desde distintos campos disciplinares para captar el dinamismo de diferentes fenómenos que tienen como trasfondo la idea de aproximación biográfica al objeto de estudio.

Muñiz Terra (2012) examina los usos y concepciones existentes de la categoría de trayectoria laboral para dar cuenta de las formas posibles de análisis de las carreras, tanto desde las tradiciones europea y anglosajona como desde los estudios realizados en América Latina.

El análisis de trayectorias remite a una posición ontológica respecto a la sociedad y los sujetos que la componen y, en ese sentido, se inscribe en la larga tradición de las preocupaciones centrales de las Ciencias Sociales: dinámica estructural frente a decisiones individuales, estructura social versus acción y la mutua interrelación.

La autora mencionada resalta la necesidad de considerar las dimensiones temporal y espacial para el análisis de los trayectos laborales identificando el nivel macro (temporalidad de la sociedad o comunidad), el meso (espacio laboral) y el micro (ciclo vital del actor, tiempo familiar, de trabajo, etc.) y propone el estudio de las trayectorias como una combinación/tensión en tres ejes: la articulación objetivo/subjetivo, tiempo (pasado, presente y futuro) y espacio.

Señala Muñiz Terra que desde la tradición anglosajona se desarrolla la corriente teórica del "curso de vida", en el marco de la aproximación biográfica. En la dimensión trabajo el objetivo es observar el itinerario laboral. Por tanto, el análisis de los recorridos de las personas desde esta perspectiva se realiza a través de estudios diacrónicos, ya sea que enfatizan el papel de los actores como hacedores de sus carreras o que, desde una perspectiva más cercana al estructuralismo, el énfasis se deposita en la carrera como proceso condicionado por fuerzas estructurales.

En la tradición francesa se resalta la importancia de la temporalidad en los estudios longitudinales. Godard distingue entre recorrido (interpretación subjetiva en tanto procesos de la vida) y trayectoria (esquemas de movilidad definidos por el investigador). Dombois (1998) entiende las trayectorias laborales como secuencias de experiencias estructuradas en tiempo biográfico, con sucesiones de ciclos vitales y en tiempo histórico estructurante de oportunidades y limitaciones para generaciones diferentes.

La trayectoria laboral y la inserción ocupacional son categorías medulares; la trayectoria incorpora la perspectiva longitudinal del curso de vida y esto es central para el análisis ya que los múltiples factores que operan sobre los individuos lo hacen a lo largo del tiempo. Así señalan Raffo y Salvia (2016: 54) "la multiplicidad de factores y su interrelación se desarrollan en el tiempo –en momentos históricos y en espacios sociales específicos–, y por eso se encuentran sujetos al cambio. De esta forma, consideramos que las trayectorias ocurren en el seno de estructuras sociales y productivas y en contextos económico-políticos determinados, atravesadas por experiencias propias a una época y a un tiempo que constituyen, en ese sentido, variables históricas".

Blanco (2011 y 2015) sistematiza los diversos enfoques teórico metodológicos del "curso de vida" enfatizando en los tres conceptos propuestos por Elder para abordar la longitudinalidad de las dimensiones y sus relaciones: trayectoria, transición y "turning point" -puntos de inflexión. Así "el concepto de trayectoria se refiere a una línea de vida o

carrera (...) que puede variar y cambiar en dirección, grado y proporción” (Elder, 1991, citado en Blanco, 2011: 12). Esta categoría correspondería a la visión a largo plazo del enfoque del curso de vida. La transición hace referencia a cambios de estado, posición o situación, no necesariamente predeterminados; las transiciones no son fijas, se pueden presentar diferentes momentos y ocurrir varias en simultáneo y con ellas se asumen nuevos roles y posiciones. Los puntos de inflexión, son “eventos que provocan fuertes modificaciones que, a su vez, se traducen en virajes en la dirección del curso de vida” (Blanco, 2011: 13). Las trayectorias comprenden un período más amplio y permiten una visión dinámica del comportamiento de los sujetos en un ámbito específico; las transiciones representan un cambio de estado, en un plazo más acotado y están incluidas en las trayectorias.

Este proyecto es continuación de investigaciones anteriores vinculadas a las trayectorias laborales de graduados universitarios desarrolladas por el mismo equipo de trabajo. Estas se centraron en el análisis de las características de los graduados de carreras de ciencias sociales, atendiendo a aspectos socio-demográficos y laborales profesionales, con especial énfasis en el proceso de inserción ocupacional. La información cuantificable se obtuvo a partir de la aplicación de una encuesta por cuestionario a 500 graduados entre 1999 y 2008 de las cuatro carreras que se dictan en la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario (Ciencia Política, Comunicación Social, Relaciones Internacionales, Trabajo Social). Con la información obtenida se construyeron algunos de los indicadores complejos que permitieron dar cuenta tanto de la transición hacia el mundo del trabajo como de la secuencia de ocupaciones y de las fases en que se encontraban las carreras laborales (inicio, consolidación), relacionándolas con el contexto socio-económico.

De esta manera el año de egreso y la edad del graduado fueron sustanciales para pensar las cohortes definidas con diferentes criterios, la generación en términos demográficos o en relación al momento de la obtención del título. Los períodos de inicio de cada ocupación fueron centrales para vincular los recorridos laborales con la dimensión del tiempo histórico. La condición ocupacional según los diferentes momentos de egreso mostró que en todos los períodos aparece una importante proporción que trabajaba en el momento de recibirse. Esos porcentajes son considerablemente más altos para las últimas cohortes, aumentando también la vinculación del trabajo con la formación profesional. Esta situación podría asociarse con una diversidad de razones concomitantes: el mejoramiento de las condiciones del mercado laboral, el aumento del reconocimiento social de estas profesiones que generaría mayor demanda, las decisiones individuales que llevan a una incorporación temprana al mundo del trabajo.

Para las secuencias ocupacionales se consideraron tareas, sector y correspondencia con la formación. A partir de la información registrada en la historia laboral se construyeron categorías ocupacionales para agrupar la amplia gama de tareas y actividades que los egresados declararon a lo largo de sus trayectorias, tomando como base el Clasificador de Ocupaciones.

El análisis de la trayectoria laboral se realizó en base al orden de los trabajos, considerando inicio y finalización de cada uno de ellos. Esto permitió establecer la existencia de superposición temporal de ocupaciones y, por tanto, la pluridimensionalidad del recorrido. Ello implicó establecer vinculaciones entre la intensidad de los recorridos y referentes de distintas dimensiones: condiciones macro-estructurales, institucionales y de nivel individual-familiar.

Las proporciones de las diversas ocupaciones en el sector público denotaron ciertas características propias de las titulaciones obtenidas. En primer lugar, la participación en el sector fue aumentando a lo largo de los trayectos ocupacionales de todos los egresados; podría pensarse en la ampliación de oportunidades laborales con el incremento de la demanda de esta clase de saberes, así como las “inclinaciones” hacia las ocupaciones en el ámbito público. En segundo término, son los licenciados en Ciencia Política y en Trabajo Social quienes especialmente concentran el desempeño de sus tareas en este sector; esto mostraría cierta concordancia con las incumbencias profesionales especificadas en los planes de estudio de esas carreras, aun cuando es paralelo a cierta amplitud de perfil profesional, especialmente en el caso de los egresados de la primera de las carreras mencionadas.

Los mecanismos de vinculación al mercado laboral mostraron diferencias entre el acceso inicial y la estrategia seguida una vez comenzado el recorrido profesional: mientras que los criterios “meritocráticos” aumentaron en tanto se aproximaban a la última ocupación, disminuyeron algunas alternativas de la “vía relacional”, particularmente las relaciones familiares y las del espacio universitario.

A partir de estos resultados surgen una serie de cuestiones que serán trabajadas con información disponible, al tiempo que serán profundizadas a través de la realización de entrevistas.

Se considera fundamental esta propuesta para permitir la producción de nueva información que permita analizar y comprender las miradas de los graduados sobre estos procesos. La

finalidad es lograr una perspectiva integral de la formación y de las trayectorias, atendiendo a la diversidad de las mismas y a los significados asignados por los protagonistas. Algunos interrogantes a los que se pretende responder son los siguientes: ¿Cuáles son los atributos y las particularidades de los trayectos laborales? ¿Cómo se vinculan los recorridos laborales con diferentes aspectos de la vida de los sujetos? ¿Cómo se relacionan dichos trayectos de trabajo con las condiciones del contexto socioeconómico? ¿Cómo se pueden comprender las trayectorias a la luz de eventos vitales significativos? ¿Cuáles son las diferencias entre género y generaciones considerando expectativas, valoraciones, motivaciones acerca de la inserción y la permanencia en los ámbitos laborales? ¿Qué relación establecen entre la formación y la trayectoria laboral?

2.2.OBJETIVOS DEL PROYECTO (contribución al avance del conocimiento científico y tecnológico)

Objetivo General

Analizar los itinerarios laborales de graduados universitarios y su relación con diferentes aspectos de la vida de los sujetos.

Objetivos Específicos

- 1.- Reconstruir las trayectorias laborales de graduados universitarios tratando de establecer atributos y particularidades, teniendo en cuenta el género, relacionados con distintas formas de inserción laboral.
- 2.- Identificar los modos de vinculación entre recorridos laborales y otros aspectos de la vida de los sujetos
- 3.- Indagar en las relaciones entre itinerarios laborales y condiciones del contexto socio-económico.
- 4.- Comprender las trayectorias “a la luz” de eventos vitales significativos.
- 5.- Identificar los imaginarios -expectativas, valoraciones, motivaciones- acerca de la inserción y permanencia en ámbitos laborales, considerando género y generación.
- 6.- Releva las conexiones que los graduados reconocen entre el espacio de la formación y el recorrido laboral.

2.3. METODOLOGÍA

Los objetivos de investigación implican la comprensión de sentidos, configuraciones y entramados de los itinerarios laborales vinculados a distintas dimensiones del espacio social. Para el logro de esos objetivos se utilizará un “diseño flexible” (Piovani, 2007) ya que a partir de una delimitación provisoria del problema y la perspectiva teórica, en el transcurso del proceso se podrán incorporar nuevas problemáticas que emerjan del análisis y reflexión. Una observación: en el caso de un diseño flexible como éste, la característica principal es la interacción de los distintos componentes del proceso de investigación (diseño de instrumentos, recolección y análisis de la información); a ello se debe la superposición temporal de las distintas actividades en plan de actividades.

El enfoque teórico metodológico del “curso de vida” desarrollado por Elder aporta herramientas para un abordaje diacrónico de las dimensiones y su interdependencia: trayectoria, transición y puntos de inflexión. Desde esta perspectiva, a través de la reconstrucción de trayectorias laborales, se podrá lograr la identificación de transiciones reconociendo los eventos que configuran puntos de quiebre en cada una de ellas. Así también se podrán desentrañar los vínculos existentes entre procesos de distintos niveles (históricos, sociales e individuales) en diferentes cohortes y entre los sujetos.

La entrevista biográfica es la técnica más apropiada para obtener información que permita recuperar los recorridos individuales y profundizar en las trayectorias, atendiendo a los significados atribuidos y a las posibles relaciones de las decisiones con otros niveles analíticos, entre otros aspectos.

La población en estudio está conformada por el grupo de graduados de licenciaturas de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, que obtuvieron su título a partir del año 1999. El recorte temporal permite reconstruir diversas trayectorias en cuanto a su desarrollo y duración, así como una mayor consolidación de carreras no tradicionales. El período seleccionado comprende también diferentes condiciones contextuales.

A partir de la información relevada en un proyecto anterior se conformó una base que será utilizada como fuente para la selección de los casos a entrevistar. La selección de tipo intencional o “selección estratégica”, considerará criterios de diversidad: género y generación, tipos de trayectorias según duración, tipo de ocupaciones, vinculación con la formación recibida, momentos de graduación, entre otros, en vistas a la comparación y revisión de semejanzas y diferencias fecundas para el análisis. Se considerarán variables como: género y generación (la generación permitiría reflejar diferentes condiciones de contexto socio económico), carrera realizada, lugar de origen (al inicio de la carrera) y de residencia actual, sector de ocupación (graduados con ocupaciones vinculadas a la formación en diferentes grados). Estos criterios se aplicarán a los distintos perfiles que se identificaron en los trabajos previos, considerando la condición de actividad al egreso de la

carrera: sin experiencia laboral de ningún tipo al graduarse, con experiencia laboral en tareas vinculadas a la formación recibida, con experiencia laboral en tareas sin vinculación con la formación.

La selección de casos se realizará según pautas de la práctica investigativa en estudios cualitativos donde el número de casos no está generalmente pre-especificado, sino que puede evolucionar una vez comenzado el trabajo de campo. Así, la selección de los casos particulares y su cantidad final se definirá durante el proceso mismo de realización del trabajo de campo sobre la base de un criterio de multiplicación de puntos de vista para lograr similitudes más allá de las diferencias, hasta llegar a la saturación teórica.

Las dimensiones analíticas que se prevé incluir en la guía de pautas de entrevistas, consideran los siguientes aspectos: a) Hogar y familia: familia de origen, proyecto familiar propio; composición familiar y del hogar de acuerdo a distintas etapas de la vida; nivel de instrucción y ocupación de padres, abuelos, hermanos y pareja; relación con los miembros de la familia en cada etapa que permita comprender apoyos o condicionamientos al momento de tomar decisiones sobre el estudio y el trabajo.

b) Lugar de residencia: lugar de procedencia (antes de comenzar la carrera universitaria); lugares de residencia desde la finalización de la carrera; razones de la movilidad o de la estabilidad en el lugar (si refieren a cuestiones laborales o personales, afectivas, etc).

c) Motivos de elección de la carrera: imaginarios sobre la inserción profesional al momento de la elección; vinculación con la trayectoria laboral posterior y con la valoración que hacen de la misma.

d) Formación después de egresado: formación de posgrado; otras instancias de formación o especialización vinculadas o no con la carrera; motivación.

f) Trayectoria laboral: representaciones sobre el trabajo; secuencia de trabajos según: tipo de trabajos realizados, lugar, superposición temporal de distintos trabajos, forma de acceso, condición laboral (estabilidad, precariedad), vinculación con la formación; valoración de aspectos positivos y negativos del trabajo; motivos de cambios y búsqueda de nuevos trabajos; expectativas y proyección a futuro.

g) Momentos importantes en su vida (de impacto, de transición, de inflexión, acontecimientos significativos) y su vinculación con decisiones personales y con la trayectoria laboral.

Las entrevistas biográficas son concebidas como una relación comunicativa y productiva de información específica, es decir como una experiencia en la cual la información será co-producida en la interacción con los entrevistados (Guber, 1991). Se aplicarán intentando aprehender el conjunto de dimensiones de análisis propuestas.

El proceso de construcción de datos se realizará a partir de la transformación de los relatos en textos y de la construcción de los esquemas interpretativos. La categorización será elaborada en base a la comparación de la información obtenida, con una nominación común a un conjunto variado de fragmentos de entrevistas que comparten una misma idea. Estas categorías analíticas, cuya característica es su "densidad", posibilitan que un mismo fragmento refiera a varios de los temas abordados. Es decir, son indicios que nos permitirán revelar e interpretar la problemática en estudio y agrupar información diversa. Además de dichas categorías analíticas que emerjan de los textos se utilizarán también constructos teóricos provenientes de otras investigaciones.

2.4. INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE EN LA UNIDAD EJECUTORA

En cuanto al equipamiento informático, se utilizarán los equipos personales de los integrantes del proyecto, los cuales cuentan con acceso libre a Internet. Por su parte, el Instituto de Investigaciones de la Facultad cuenta con recursos informáticos y una sala de reuniones disponible para el trabajo de los equipos de investigación. También se cuenta con otros recursos técnicos, como cañones y pantallas para utilizar en los seminarios de formación interna y diversas presentaciones y grabadores digitales para realizar las entrevistas previstas. Los contactos telefónicos para el desarrollo del proceso se realizarán desde teléfonos de la Unidad Ejecutora. También se cuenta con los recursos informáticos necesarios para realizar entrevistas a distancia, lo que facilitará la obtención de información para muchos de los casos considerados en la investigación. Para el análisis de los datos obtenidos en las entrevistas, se dispone de diversos programas para el tratamiento de información. En relación con el material bibliográfico, además de las bibliotecas personales de los miembros del proyecto, la Unidad Académica cuenta con una biblioteca de posgrado, así como acceso a buscadores a través de los cuales se puede ingresar a las principales revistas indexadas.

2.5. BIBLIOGRAFIA

Benito, L. (2011), Las trayectorias laborales y formativas de los jóvenes profesionales: los egresados de la UNLP, Ponencia en el 10º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. Buenos Aires.

Blanco, M. otro (2015), "Metodología mixta: su aplicación en México en el campo de la demografía". En Estudios Demográficos y Urbanos, Vol. 30, Núm. 3 (90).

Blanco, M., (2011), El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo, En Revista Latinoamericana de Población. Año V, N° 8.

Conchado Peiró, A. y otro (2013), Puntos fuertes y débiles en la formación por competencias según los graduados universitarios españoles. En Revista de Docencia Universitaria. Vol. 11(1).

Damián Simón, J. (2011), El técnico superior universitario en administración: origen, trayectoria estudiantil y desarrollo profesional, España, Universidad de Málaga.

Dombois, R. (1998), "Trayectorias laborales en la perspectiva comparativa de obreros en la industria colombiana y la industria alemana", en Lulle, T. y otros, Los usos de la historia de vida en las ciencias sociales I. Anthropos- CIDS, Barcelona.

Gallart, M. A. (2008), Competencias, productividad y crecimiento del empleo: el caso de América Latina, OIT-Cinterfor, Montevideo.

Gil Flores, J. et al. (2012), Miradas retrospectivas de los egresados sobre la Educación Superior, en Revista de Investigación Educativa, 2009, Vol. 27, n° 2.

Gómez, M. (2002), Los graduados reciente de carreras modernas. Entre los desequilibrios del mercado de trabajo y las promesas de la modernización, en Revista Estudios del Trabajo, N° 23.

Ilvento M. C. et al. (2011), Trayectorias educativas e inserción laboral: un encuentro de miradas. Mundo Gráfico Salta Editorial.

Jiménez Vasquez, M. S. (2009), Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral, en Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 11, Núm. 1.

Muñiz Terra, L. (2012), Carreras y trayectorias laborales: una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje, en ReLMeCS, vol. 2, n°1.

Pacenza, M. I. (2003), Tipología de la inserción laboral de los psicólogos: campo, estrategias y prácticas laborales, en Revista Estudios del Trabajo, N° 25.

Panaia, M. (2011), Algunas reflexiones sobre el uso de las técnicas longitudinales en la captación de trayectorias. XXVIII Congreso Internacional de Alas. Recife. Brasil.

Perona, N.; Sassaroli, V., Borrell, M. y Voras, C. (2017), Las trayectorias laborales de los universitarios ¿Una escalera para todos? IV Seminario Internacional Desigualdad y Movilidad Social en América Latina. La Plata.

Perona, N.; Sassaroli, V., Borrell, M. y Voras, C. (2016), El estudio de trayectorias laborales: desafíos metodológicos-técnicos en el análisis de información cuantificable y no cuantificable. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales. Mendoza.

Perona, N.; Sassaroli, V., Borrell, M. y Voras, C. (2016), Las trayectorias laborales de graduados recientes de carreras "no tradicionales. IV Jornadas sobre Estudios Regionales y Mercados de Trabajo. Villa Mercedes, San Luis.

Raffo, María Laura y Agustín Salvia, (2016) "El uso combinado de una encuesta estructurada y un calendario de historia de vida. Una aproximación a los procesos de marginalidad económica y movilidad social en clave temporal". En Salvia, A. y otro, Claves sobre la marginalidad económica y la movilidad social: segregación urbana y cambios macroeconómicos. Biblos. CABA.

San Martín, M. E. (2007), El proceso de inserción laboral de jóvenes graduados y el sistema de pasantías. En Revista Estudios del Trabajo, N° 33, Buenos Aires.

Teichler, U. (2005), Graduados y empleo: investigación, metodología y resultados. Los casos de Europa, Japón, Argentina y Uruguay, Miño y Davila, Buenos Aires.

Vicente, M. E., (2012), Educación y Trabajo en Ciencias de la Educación: Aportes desde el Estudio de las Trayectorias Profesionales de sus Graduados. En Formación Universitaria Vol. 5(6).

3. IMPACTO DEL PROYECTO

3.1. CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

El proyecto contribuirá a la formación de recursos humanos, en primer lugar, a través de la profundización y consolidación de la formación de los miembros del equipo, quienes poseen distintos grados de experiencia en actividades investigativas, vinculadas asimismo con la docencia. En segundo lugar, el propósito es contribuir a la formación de auxiliares de investigación, estudiantes avanzados y egresados recientes que se inician en actividades de investigación; serán convocados a participar en las distintas etapas de desarrollo del proyecto.

3.2. CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL

La formación en el nivel de la educación superior y su vinculación con el mundo del trabajo resulta una temática con un desarrollo medio en la Argentina. A partir de los conocimientos que se produzcan a través de esta investigación se generarán herramientas indispensables

para analizar la relación entre formación, inserción laboral y desempeño profesional, pudiendo con ellas operar concretamente sobre las políticas y la toma de decisiones, tanto en el nivel del grado como en el del posgrado.

3.3.PERSPECTIVAS DE TRANSFERENCIA DE RESULTADOS

1. En el campo académico: Participación en Congresos u otro tipo de eventos nacionales e internacionales, vinculados a la temática; elaboración de artículos con los resultados parciales y/o finales para su publicación en revistas especializadas; dictado de seminarios y cursos.

2. En el campo de la gestión universitaria: a través de reuniones, seminarios y/o talleres con los distintos actores involucrados, orientando las actividades principalmente a analizar planes de estudios vigentes de grado y posgrado e identificar áreas de vacancia para diseñar carreras de posgrado. Asimismo, se espera aportar al Proyecto de la Secretaría de Posgrado de la Universidad, para la implementación de un Observatorio de Graduados.

6.1. INTEGRACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO

APELLIDO Y NOMBRE: PERONA Nélica Beatriz
FUNCIÓN DENTRO DEL PROYECTO: Integrante

APELLIDO Y NOMBRE: Sassari Valeria Alejandra
FUNCIÓN DENTRO DEL PROYECTO: Codirector

APELLIDO Y NOMBRE: Borrell Mariana
FUNCIÓN DENTRO DEL PROYECTO: Integrante

APELLIDO Y NOMBRE: Voras Claudia Elena
FUNCIÓN DENTRO DEL PROYECTO: Director