

## **ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A INGRESANTES AÑO 1996 A LAS CARRERAS DE LICENCIATURA EN ESTADÍSTICA Y LICENCIATURA EN ECONOMÍA.**

**Furno, Graciela**

**Koegel, Liliana**

**Sagristá, Ricardo**

*Departamento de Matemática, Escuela de Estadística*

### **INTRODUCCIÓN**

En la encuesta realizada se consideraron todos los alumnos ingresantes en el año 1996 en las carreras de Licenciatura en Economía (84 alumnos) y Licenciatura en Estadística (48 alumnos) de esta Facultad.

De acuerdo a la Resolución N°4280-C.D. del 17/10/95 -art. 10º- los alumnos ingresantes en la carrera de Licenciatura en Economía deberán aprobar una Prueba de Diagnóstico de Matemática (con 7 o más puntos sobre un total de 10) para obtener mediante exámenes parciales la condición de regular en la asignatura "Matemática I". Quienes no hubiesen aprobado dicha Prueba, o quienes no la hubiesen realizado, deberán presentarse a rendir la Prueba de Evaluación Final de Matemática -no eliminatoria- como condición necesaria para obtener mediante exámenes parciales la condición de regular en la asignatura "Matemática I". Según el art. 11º, los alumnos ingresantes en la carrera de Licenciatura en Estadística deberán aprobar la Prueba de Diagnóstico de Matemática para obtener mediante exámenes parciales la condición de regular en las asignaturas "Análisis Matemático I" y "Elementos de Álgebra y Geometría Analítica". Quienes no hubiesen aprobado dicha Prueba de Diagnóstico, o no la hubiesen realizado, deberán presentarse a rendir la Prueba de Evaluación Final de Matemática -no eliminatoria- como condición necesaria para obtener mediante exámenes parciales la condición de regular en las asignaturas "Análisis Matemático I" y "Elementos de Álgebra y Geometría Analítica".

En oportunidad de realizarse la Prueba de Diagnóstico o la Prueba de Evaluación Final cada alumno debe llenar una Ficha de ingresante (se adjunta).

En base a ella se realizó un estudio descriptivo, observacional, con algunas comparaciones posteriores entre variables.

Un propósito mediato es ampliar este estudio a las carreras de Contador Público y Licenciatura en Administración de Empresas y continuarlo en el tiempo (estudio longitudinal).

A partir de la información contenida en la ficha se estudiaron las siguientes variables:

- título secundario;
- régimen de la escuela secundaria;
- repetición o no de algún año de la escuela secundaria;
- opinión del alumno acerca de la preparación en Matemática obtenida en la escuela secundaria;
- gusto del alumno por la asignatura Matemática;
- gusto del alumno por resolver problemas de ingenio;
- gusto del alumno por resolver problemas que impliquen el uso de álgebra y/o geometría;
- asignaturas en cuyo aprendizaje utilizó computadoras en la escuela secundaria;
- posesión de computadora;
- trabajo u ocupación del alumno.

Además, se tuvo en cuenta la nota total obtenida en la Prueba de Diagnóstico y el puntaje de cada ejercicio de dicha prueba, así como la nota total obtenida en la Evaluación Final.

La información obtenida de dichas Fichas se resume a continuación, en forma separada para cada carrera. En los Cuadros Nros. 1 al 10 se describen para cada variable estudiada el número y porcentaje de alumnos que pertenecen a cada modalidad de la variable. A cada Cuadro lo acompaña su respectivo gráfico de sectores.



En los Cuadros Nros. 11 al 16 se presentan las notas obtenidas en la Prueba de Diagnóstico, tanto la nota total como la obtenida en cada ejercicio, así como los promedios y otras características descriptivas. En el Cuadro N° 17 se hace el mismo tratamiento con la nota obtenida en la Evaluación Final. En los Cuadros Nros. 18 al 25 se relacionan las variables más relevantes con la nota obtenida en la Prueba de Diagnóstico y en los Cuadros Nros. 26 al 33 se relacionan esas mismas variables con las notas obtenidas en la Evaluación Final.

Por último, en el Cuadro N° 34 se relacionan las notas obtenidas en ambas pruebas.<sup>1</sup>

**FICHA DE INGRESANTES**

NOMBRE Y APELLIDO ..... DNI N° .....

DOMICILIO HABITUAL DURANTE:  
 PERÍODO DE CLASES:..... LOCALIDAD: ..... T.E. ....  
 PERÍODO DE RECESO:..... LOCALIDAD: ..... T.E. ....

CARRERA(S) EN LA(S) QUE SE INSCRIBE:  
 CONTADOR PÚBLICO                       LIC. EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
 LIC. EN ECONOMÍA                               LIC. EN ESTADÍSTICA

NOMBRE DE LA ESCUELA EN QUE CURSÓ ESTUDIOS SECUNDARIOS:  
 LOCALIDAD:  
 TÍTULO OBTENIDO:  
 RÉGIMEN DE LA ESCUELA:  OFICIAL                       PRIVADO  
 REPITIÓ ALGÚN AÑO:  NO                               SÍ ¿CUÁLES?

¿CÓMO PERCIBE LA PREPARACIÓN RECIBIDA EN EL SECUNDARIO PARA CURSAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN EL ÁREA MATEMÁTICA?  
 MUY BUENA     BUENA     REGULAR     MALA     MUY MALA

¿LE GUSTA LA ASIGNATURA MATEMÁTICA?  SÍ                       NO

¿LE GUSTA RESOLVER LOS LLAMADOS PROBLEMAS DE INGENIO?  SÍ     NO

¿LE GUSTA RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN EL USO DE ÁLGEBRA Y/O GEOMETRÍA?  
 SÍ                       NO

¿EN QUÉ ASIGNATURAS DE LA ESCUELA SECUNDARIA UTILIZÓ COMPUTADORAS PARA EL APRENDIZAJE?  
 ¿TIENE COMPUTADORA PROPIA?  
 SÍ                       NO

¿TIENE ACCESO A UNA COMPUTADORA (AMIGOS, FAMILIARES, ETC.)?  
 SÍ                       NO

¿TRABAJA ACTUALMENTE?  
 NO     SÍ

¿CUÁNTAS HORAS SEMANALES?  
 ¿TIENE RELACIÓN SU TRABAJO CON LA CARRERA ELEGIDA?  
 NO     SÍ

**RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN MATEMÁTICA**  
 COMISIÓN N° ..... CORRIGÍO: .....

EJERCICIO N°	TEMA	PUNTUACIÓN
	CONCEPTUALIZACIÓN DE CONJUNTO	
	OPERATORIA ALGEBRAICA Y NUMÉRICA	
	CONCEPTUALIZACIÓN DE POLINOMIO	
	CONCEPTUALIZACIÓN DE ECUACIÓN	
	MODELIZACIÓN MATEMÁTICA DE LA REALIDAD	
<b>TOTAL</b>		

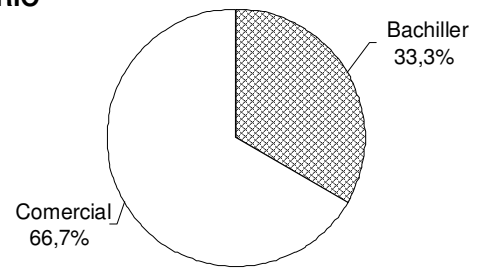
<sup>1</sup> Por las pautas establecidas respecto al formato para las ponencias de estas Jornadas, sólo se presentarán los cuadros correspondientes a la carrera de Licenciatura en Estadística.

## CARRERA LICENCIATURA EN ESTADÍSTICA

### CUADRO Nº 1

#### Clasificación de los Ingresantes según TÍTULO SECUNDARIO

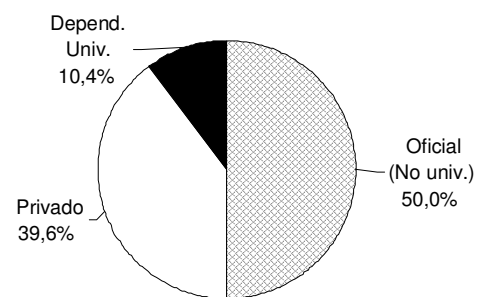
TÍTULO	Nº de alumnos	Porcentaje
Bachiller	16	33,3%
Comercial	32	66,7%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100,0%</b>



### CUADRO Nº 2

#### Clasificación de los Ingresantes según RÉGIMEN DE LA ESCUELA SECUNDARIA

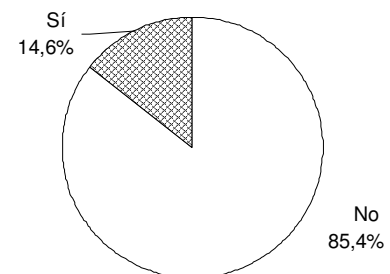
RÉGIMEN	Nº de alumnos	Porcentaje
Oficial (No univ.)	24	50,0%
Privado	19	39,6%
Depend. Univ.	5	10,4%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100,0%</b>



### CUADRO Nº 3

#### Clasificación de los Ingresantes según HAYAN O NO REPETIDO ALGÚN AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA

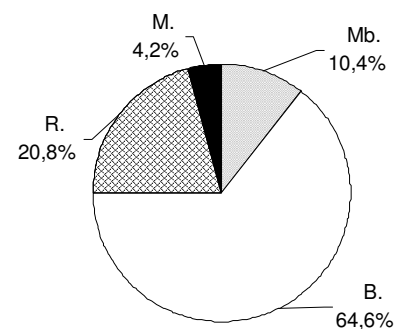
REPITIÓ AÑO	Nº de alumnos	Porcentaje
No	41	85,4%
Sí	7	14,6%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100,0%</b>



### CUADRO Nº 4

#### Clasificación de los Ingresantes según su OPINIÓN ACERCA DE LA PREPARACIÓN EN MATEMÁTICA OBTENIDA EN SU ESCUELA SECUNDARIA

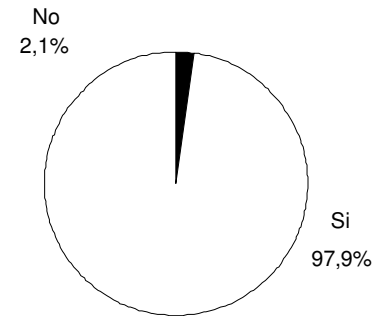
PREPARACIÓN	Nº de alumnos	Porcentaje
Mb.	5	10,4%
B.	31	64,6%
R.	10	20,8%
M.	2	4,2%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100,0%</b>



**CUADRO Nº 5**

**Clasificación de los Ingresantes según DECLAREN GUSTAR O NO DE LA ASIGNATURA MATEMÁTICA**

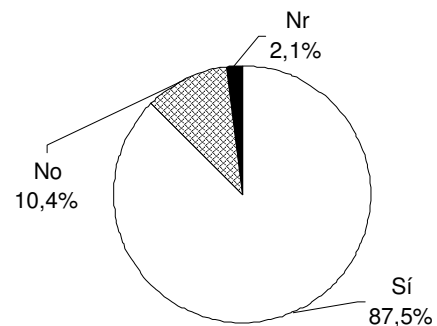
GUSTA ASIGN.	Nº de alumnos	Porcentaje
No	1	2,1%
Si	47	97,9%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100,0%</b>



**CUADRO Nº 6**

**Clasificación de los Ingresantes según DECLAREN GUSTAR O NO DE RESOLVER PROBLEMAS DE INGENIO**

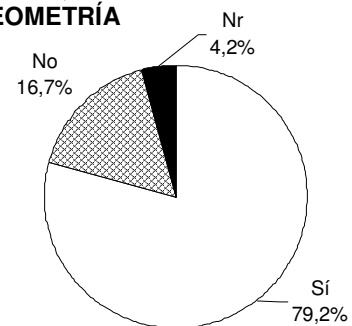
PROB. ING.	Nº de alumnos	Porcentaje
Sí	42	87,5%
No	5	10,4%
Nr	1	2,1%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100,0%</b>



**CUADRO Nº 7**

**Clasificación de los Ingresantes según DECLAREN GUSTAR O NO, DE RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN EL USO DE ÁLGEBRA Y/O GEOMETRÍA**

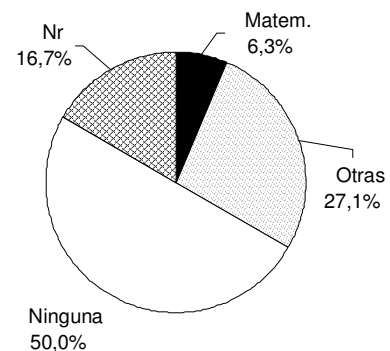
ÁLGEBRA GEO	Nº de alumnos	Porcentaje
Sí	38	79,2%
No	8	16,7%
Nr	2	4,2%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100,0%</b>



**CUADRO Nº 8**

**Clasificación de los Ingresantes según las ASIGNATURAS EN CUYO APRENDIZAJE UTILIZÓ COMPUTADORAS EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

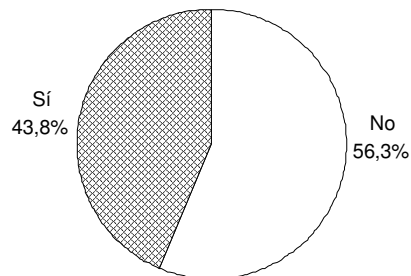
UTILIZÓ COM	Nº de alumnos	Porcentaje
Matemática	3	6,3%
Otras	13	27,1%
Ninguna	24	50,0%
Nr	8	16,7%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100,0%</b>



**CUADRO Nº 9**

**Clasificación de los Ingresantes según TENGAN O NO COMPUTADORA PROPIA**

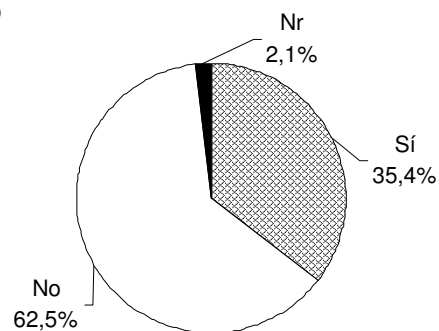
TIENE COMPU	Nº de alumnos	Porcentaje
No	27	56,3%
Sí	21	43,8%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100,0%</b>



**CUADRO Nº 10**

**Clasificación de los Ingresantes según TRABAJEN O NO**

TRABAJA	Nº de alumnos	Porcentaje
Sí	17	35,4%
No	30	62,5%
Nr	1	2,1%
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>100,0%</b>



**CUADRO Nº 11**

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

NOTA	Nº de alumnos	Porcentaje
3 P.	2	5,9%
4 P.	1	2,9%
5 P.	3	8,8%
6 P.	4	11,8%
7 P.	2	5,9%
8 P.	5	14,7%
9 P.	1	2,9%
10 P.	16	47,1%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100,0%</b>

Observación: Cada uno de los 5 ejercicios se calificó de 0 a 2 puntos.

Media:	8	Mediana:	8,5
Desv. st.:	2,3094	Primer cuartil:	6,0
Variancia:	5,3333	Tercer cuartil:	10,0

Nota: Hubo 14 alumnos ausentes a dicha Evaluación.

**CUADRO Nº 12****Clasificación de los Ingresantes que rindieron la Evaluación Diagnóstica según la NOTA OBTENIDA EN CONCEPTUALIZACIÓN DE CONJUNTOS**

NOTA	Nº de alumnos	Porcentaje
1 P.	2	5,9%
2 P.	32	94,1%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100,0%</b>

Media: 1,94  
Desv. st.: 0,2388  
Variancia: 0,0570

**CUADRO Nº 13****Clasificación de los Ingresantes que rindieron la Evaluación Diagnóstica según la NOTA OBTENIDA EN OPERATORIA ALGEBRAICA Y NUMÉRICA**

NOTA	Nº de alumnos	Porcentaje
1 P.	6	17,6%
2 P.	28	82,4%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100,0%</b>

Media: 1,8  
Desv. st.: 0,3869  
Variancia: 0,1497

**CUADRO Nº 14****Clasificación de los Ingresantes que rindieron la Evaluación Diagnóstica según la NOTA OBTENIDA EN CONCEPTUALIZACIÓN DE POLINOMIOS**

NOTA	Nº de alumnos	Porcentaje
0 P.	9	26,5%
1 P.	3	8,8%
2 P.	22	64,7%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100,0%</b>

Media: 1,38  
Desv. st.: 0,8881  
Variancia: 0,7888

**CUADRO Nº 15****Clasificación de los Ingresantes que rindieron la Evaluación Diagnóstica según la NOTA OBTENIDA EN CONCEPTUALIZACIÓN DE ECUACIONES**

NOTA	Nº de alumnos	Porcentaje
0 P.	8	23,5%
2 P.	26	76,5%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100,0%</b>

Media: 1,53  
Desv. st.: 0,8611  
Variancia: 0,7415

### CUADRO Nº 16

**Clasificación de los Ingresantes que rindieron la Evaluación Diagnóstica según la NOTA OBTENIDA EN MODELIZACIÓN MATEMÁTICA DE LA REALIDAD (Sistemas de Ecuaciones Lineales)**

NOTA	Nº de alumnos	Porcentaje
0 P.	10	29,4%
1 P.	3	8,8%
2 P.	21	61,8%
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100,0%</b>

Media: 1,32  
 Desv. st.: 0,9119  
 Variancia: 0,8316

### CUADRO Nº 17

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA EVALUACIÓN FINAL**

NOTA	Nº de alumnos	Porcentaje
1 P.	1	4,2%
2 P.	1	4,2%
3 P.	2	8,3%
4 P.	2	8,3%
5 P.	5	20,8%
6 P.	4	16,7%
7 P.	6	25,0%
8 P.	3	12,5%
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100,0%</b>

Observación: Cada uno de los 5 ejercicios se calificó de 0 a 2 puntos.

Media: 5,5                      Mediana: 6,0  
 Desv. st.: 1,9111              Primer cuartil: 4,5  
 Variancia: 3,6522              Tercer cuartil: 7,0

Nota: Hubo 24 alumnos ausentes a dicha Evaluación

### CUADRO Nº 18

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA y el TÍTULO OBTENIDO EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

TÍTULO NOTA DIAGN.	BACHILLER	COMERCIAL	TOTAL
[0,4)	1	1	2
[4,7)	4	4	8
7 y +	7	17	24
Ausentes	4	10	14
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>

**CUADRO N° 19**

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA y RÉGIMEN DE LA ESCUELA SECUNDARIA**

RÉGIMEN ESCUELA NOTA DIAGN.	OFICIAL	PRIVADO	UNIVERSIDAD	TOTAL
[0,4)	1	1	0	2
[4,7)	3	5	0	8
7 y +	16	5	3	24
Ausentes	4	8	2	14
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>48</b>

**CUADRO N° 20**

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA y HAYAN O NO REPETIDO ALGÚN AÑO EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

REPITIÓ AÑO NOTA DIAGN.	SI	NO	TOTAL
[0,4)	1	1	2
[4,7)	0	8	8
7 y +	4	20	24
Ausentes	2	12	14
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>48</b>

**CUADRO N° 21**

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA y su OPINIÓN ACERCA DE LA PREPARACIÓN EN MATEMÁTICA OBTENIDA EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

PREPARACIÓN NOTA DIAGN.	MB	B	R	M	TOTAL
[0,4)	0	2	0	0	2
[4,7)	1	5	2	0	8
7 y +	4	14	6	0	24
Ausentes	0	10	2	2	14
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>48</b>

**CUADRO N° 22**

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA y según DECLAREN GUSTAR O NO DE LA ASIGNATURA MATEMÁTICA**

GUSTA ASIGNAT. NOTA DIAGN.	SI	NO	TOTAL
[0,4)	1	1	2
[4,7)	8	0	8
7 y +	24	0	24
Ausentes	14	0	14
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>48</b>

### CUADRO Nº 23

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA y según DECLAREN GUSTAR O NO DE RESOLVER PROBLEMAS DE INGENIO**

GUSTA PROBL. NOTA DIAGN.	SI	NO	TOTAL
[0,4)	1	1	2
[4,7)	7	1	8
7 y +	22	2	24
Ausentes	12	1	13
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>47</b>

Nota: se excluye un alumno que no responde.

### CUADRO Nº 24

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA y según DECLAREN GUSTAR O NO DE RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN EL USO DE ÁLGEBRA Y/O GEOMETRÍA**

GUSTA ALG. Y/O GEOM. NOTA DIAGN.	SI	NO	TOTAL
[0,4)	0	2	2
[4,7)	7	1	8
7 y +	18	4	22
Ausentes	13	1	14
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>46</b>

Nota: se excluyen dos alumnos que no responden.

### CUADRO Nº 25

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA y según TRABAJEN O NO**

TRABAJA NOTA DIAGN.	SI	NO	TOTAL
[0,4)	0	2	2
[4,7)	3	5	8
7 y +	5	19	24
Ausentes	9	4	13
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>47</b>

Nota: se excluye un alumno que no responde.

### CUADRO Nº 26

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA FINAL y el TÍTULO OBTENIDO EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

TÍTULO NOTA FINAL	BACHILLER	COMERCIAL	TOTAL
[0,4)	2	2	4
[4,7)	5	6	11
7 y +	2	7	9
Ausentes	7	17	24
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>48</b>

**CUADRO Nº 27**

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA FINAL y RÉGIMEN DE LA ESCUELA SECUNDARIA**

RÉGIMEN ESCUELA NOTA FINAL	OFICIAL	PRIVADO	UNIVER SIDAD	TOTAL
[0,4)	2	2	0	4
[4,7)	5	6	0	11
7 y +	1	6	2	9
Ausentes	16	5	3	24
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>48</b>

**CUADRO Nº 28**

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA FINAL y HAYAN O NO REPETIDO ALGÚN AÑO EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

REPITIÓ AÑO NOTA FINAL	SI	NO	TOTAL
[0,4)	2	2	4
[4,7)	1	10	11
7 y +	0	9	9
Ausentes	4	20	24
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>48</b>

**CUADRO Nº 29**

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA FINAL y su OPINIÓN ACERCA DE LA PREPARACIÓN EN MATEMÁTICA OBTENIDA EN LA ESCUELA SECUNDARIA**

PREPARACIÓN NOTA FINAL	MB	B	R	M	TOTAL
[0,4)	1	3	0	0	4
[4,7)	0	7	3	0	11
7 y +	0	7	1	1	9
Ausentes	4	14	6	0	24
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>48</b>

**CUADRO Nº 30**

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA FINAL y según DECLAREN GUSTAR O NO DE LA ASIGNATURA MATEMÁTICA**

GUSTA ASIGNAT. NOTA FINAL	SI	NO	TOTAL
[0,4)	3	1	4
[4,7)	11	0	11
7 y +	9	0	9
Ausentes	24	0	24
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>48</b>

**CUADRO Nº 31**

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA FINAL y según DECLAREN GUSTAR O NO DE RESOLVER PROBLEMAS DE INGENIO**

GUSTA PROBL. NOTA FINAL	SI	NO	TOTAL
[0,4)	4	0	4
[4,7)	10	1	11
7 y +	6	2	8
Ausentes	22	2	24
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>5</b>	<b>47</b>

Nota: se excluye un alumno que no responde.

**CUADRO Nº 32**

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA FINAL y según DECLAREN GUSTAR O NO DE RESOLVER PROBLEMAS QUE IMPLIQUEN EL USO DE ÁLGEBRA Y/O GEOMETRÍA**

GUSTA ÁLG. Y/O GEOM. NOTA FINAL	SI	NO	TOTAL
[0,4)	2	2	4
[4,7)	11	0	11
7 y +	7	2	9
Ausentes	18	4	22
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>46</b>

Nota: se excluyen dos alumnos que no responden.

**CUADRO Nº 33**

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA FINAL y según TRABAJEN O NO**

TRABAJA NOTA FINAL	SI	NO	TOTAL
[0,4)	3	1	4
[4,7)	8	2	10
7 y +	1	8	9
Ausentes	5	19	24
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>47</b>

Nota: se excluye un alumno que no responde.

**CUADRO Nº 34**

**Clasificación de los Ingresantes según NOTA OBTENIDA EN LA PRUEBA DIAGNÓSTICA y EN LA PRUEBA FINAL**

NOTA FINAL NOTA DIAGN.	[0,4)	[4,7)	7 y +	Ausentes	TOTAL
[0,4)	1	0	1	0	2
[4,7)	1	4	3	0	8
7 y +	0	0	0	24	24
Ausentes	2	7	5	0	14
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

## COMENTARIOS

En ambas carreras es mayoritario el porcentaje de alumnos con título secundario Comercial (66,7% en Lic. en Estadística y 63,1% en Lic. en Economía). Es llamativo que un 20,2% de los ingresantes en Lic. en Economía tengan título secundario Técnico.

La gran mayoría de los alumnos ingresantes a ambas carreras no repitieron año alguno en la escuela secundaria (Lic. en Estadística 85,4% y Lic. en Economía 95,2%).

Declaran gustar de la asignatura Matemática el 97,9% de los alumnos de Lic. en Estadística y el 89,3% de Lic. en Economía). Llama la atención que un alumno ingresante a la Lic. en Estadística declara no gustar de la asignatura Matemática.

El 50% de los ingresantes a Lic. en Estadística no utilizó computadoras en la escuela secundaria en ninguna asignatura, porcentaje que baja al 22,6% en Lic. en Economía, si bien un porcentaje similar no respondió esta pregunta. Un porcentaje mínimo (6,3% en Lic. en Estadística y 8,3% en Lic. en Economía) utilizó computadoras en la asignatura Matemática.

El porcentaje de ingresantes que posee computadoras propias no alcanza el 50% (43,8% en Lic. en Estadística y 47,6% en Lic. en Economía).

Más de la mitad de los alumnos ingresantes no trabajan (62,5% en Lic. en Estadística y 84,5% en Lic. en Economía).

El 70,6% de los alumnos presentados a la prueba diagnóstica de la carrera de Lic. en Estadística aprobaron dicho test, mientras que para la Lic. en Economía dicho porcentaje fue del 77,9%. La calificación promedio obtenida fue de 8 puntos (desvío standard igual 2,31) para Lic. en Estadística y de 7,7 puntos (desvío standard igual a 2,34) para Lic. en Economía.

Con respecto a esta prueba el tema que contestó correctamente la mayor cantidad de alumnos fue el referido a Conceptualización de Conjuntos (94,1% Lic. en Estadística y 85,4% Lic. en Economía). El ejercicio referido a Operatoria Algebraica y Numérica fue resuelto correctamente por el 82,4% de los alumnos de Lic. en Estadística y el 81,2% de los alumnos de Lic. en Economía. Para el ejercicio sobre Conceptualización de Polinomios dichos porcentajes fueron 64,7% y 70,8% respectivamente; para el de Conceptualización de Ecuaciones 76,5% y 66,7% y para Modelización Matemática de la Realidad (planteo y resolución de un sistema de ecuaciones lineales a partir de un problema dado) 61,8% y 54,2% respectivamente.

En cuanto a la Evaluación Final fue aprobada sólo por el 37,5% de Lic. en Estadística y 21,4% de Lic. en Economía. La nota promedio obtenida por los alumnos de Lic. en Estadística fue 5,5 puntos (con un desvío standard de 1,9 puntos) y 4,1 puntos (con un desvío standard de 2,4 puntos) para Lic. en Economía.

Mediante los test de asociación Chi-cuadrado o de Fisher (cuando correspondía) se probó si existía asociación entre cada una de las siguientes variables y la nota obtenida, tanto en la Prueba Diagnóstica como en la Prueba Final:

- título obtenido en la escuela secundaria;
- régimen de la escuela secundaria;
- repetición o no de algún año de la escuela secundaria;
- opinión del ingresante acerca de la preparación en Matemática obtenida en la escuela secundaria;
- gusto por la asignatura Matemática;
- gusto por resolver problemas de ingenio;
- gusto por resolver problemas que impliquen el uso de álgebra y/o geometría;
- trabajo.

Con un nivel de significación del 10% sólo se detectó asociación significativa entre la nota obtenida en la Prueba Final y el hecho de trabajar ( $p = 0,07$ ) y la nota obtenida en la Prueba Final y el gusto por resolver problemas que impliquen el uso de álgebra y/o geometría ( $p = 0,039$ ), ambos para la Lic. en Estadística. No se encontró asociación estadísticamente significativa en ningún otro caso.

Finalmente se consideraron los alumnos que rindieron ambas pruebas, que fueron 10 alumnos de Lic. en Estadística y 6 de Lic. en Economía.

El coeficiente de correlación lineal entre las notas obtenidas en ambas pruebas fue  $r = 0,39$



para Lic. en Estadística y  $r = 0,62$  para Lic. en Economía. Se observa a partir de estos valores una débil relación lineal entre ambos puntajes.

A pesar de haber trabajado con la totalidad de los ingresantes en ambas carreras no se encontraron fuertes relaciones definidas entre las variables estudiadas. Esto caracteriza a dicho grupos como heterogéneos.