



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA
SECRETARÍA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA E INSTITUTOS DE INVESTIGACIONES

ACTAS

Jornadas Anuales

*“Investigaciones en la Facultad” de
Ciencias Económicas y Estadística*



Díaz, Ramona Teresa
Acosta, Anabel Virginia
Cicerchia, Nerina
Giménez, Cintia Alejandra
Invernizzi, María Alejandra
Lacam, Elisabet Carolina
Lovagnini, Serenella
Moreale, Carina Paola
Scoccia, Ariel

Instituto de investigación, Escuela de Contabilidad

REPENSANDO LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD A PARTIR DE LA MIRADA DE LOS ESTUDIANTES¹

Resumen

El presente trabajo se enmarca en el Proyecto de Investigación "Ubicación de la Contabilidad en el campo general del conocimiento y su vinculación con la enseñanza en los distintos niveles educativos", desarrollado en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario. El estudio aborda la incidencia del posicionamiento epistemológico de la Contabilidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como su representación en los diseños curriculares de diferentes niveles educativos. A partir del análisis de documentos curriculares y de encuestas realizadas a estudiantes de la asignatura "Introducción a la Contabilidad" durante los años 2022, 2023 y 2024, se evidencian divergencias entre lo prescripto y lo efectivamente enseñado, así como una predominancia de enfoques tradicionales en las prácticas docentes del nivel medio. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes identifica a la Contabilidad como una técnica, tanto en su definición conceptual como en las actividades que se le asocian, lo que puede limitar su comprensión integral y su aplicación crítica. Además, se analiza la relación entre la formación secundaria previa y el rendimiento académico universitario, constatando que, si bien los estudiantes provenientes de orientaciones en Ciencias Económicas tienden a presentar mejores desempeños en ciertos periodos, estas diferencias no son uniformes en todos los cuatrimestres analizados. El proyecto propone reflexionar críticamente sobre las prácticas pedagógicas actuales y contribuir al diseño de estrategias didácticas más acordes con una concepción amplia y científica de la disciplina contable.

Palabras claves: Didáctica - Rendimiento académico - Epistemología.

¹Trabajo elaborado en el marco del Proyecto 80020200018UR, titulado: "Ubicación de la Contabilidad en el campo general del conocimiento y su vinculación con la enseñanza en los distintos niveles educativos", dirigido por RAMONA TERESA DIAZ

Abstract

This work is part of the research project "Placement of Accountancy in the general field of knowledge and its connection with teaching at different educational levels," conducted at the Faculty of Economic Sciences and Statistics of the National University of Rosario. The study addresses the impact of the epistemological positioning of Accountancy on teaching and learning processes, as well as its representation in the curricular designs of different educational levels. Based on the analysis of curricular documents and surveys conducted among students of the subject "Introduction to Accountancy" during the years 2022, 2023, and 2024, divergences are evident between what is prescribed and what is actually taught, as well as a predominance of traditional approaches in teaching practices at the secondary level. The results show that the majority of students identify Accountancy as a technique, both in its conceptual definition and in the activities associated with it, which can limit its comprehensive understanding and critical application. Furthermore, the relationship between prior secondary education and university academic performance is analyzed, finding that, while students from Economics programs tend to perform better in certain periods, these differences are not uniform across all the four-month periods analyzed. The project proposes a critical reflection on current pedagogical practices and to contribute to the design of teaching strategies more in line with a broad and scientific understanding of the accounting discipline.

Keywords: Didactics - Academic performance - Epistemology.

Introducción

El presente trabajo se inscribe en el marco del Proyecto de Investigación titulado "Ubicación de la Contabilidad en el campo general del conocimiento y su vinculación con la enseñanza en los distintos niveles educativos", desarrollado en el Instituto de Investigaciones Teóricas y Aplicadas de la Escuela de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario. El objetivo general de este proyecto es aportar al desarrollo de estrategias de enseñanza en el ámbito de la Contabilidad.

En este trabajo se comparte una síntesis del Proyecto y un análisis a partir de encuestas realizadas a estudiantes de la asignatura Introducción a la Contabilidad del Ciclo Introductorio a las carreras de Ciencias Económicas de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario. Las mismas se efectuaron durante ambos cuatrimestres de los años 2022, 2023 y 2024 con el objetivo de recabar información acerca de su formación previa, de las estrategias didácticas y de evaluación empleadas en el nivel secundario y de la conceptualización de la Contabilidad con la que inician el recorrido en el nivel superior.

Esta información permitió no solo realizar un seguimiento en relación al rendimiento académico y formación previa, sino que también identificar si los principios y finalidades enunciados en los diseños curriculares jurisdiccionales logran traducirse en las estrategias didácticas que se implementan en las aulas. Asimismo, este insumo facilitó el análisis de los conceptos previos de la disciplina en función de su ubicación en el campo del conocimiento.

Síntesis del Proyecto

El proyecto se inició en enero de 2022 y tiene como fecha prevista de finalización diciembre de 2025. Está llevado adelante por un equipo de docentes de la asignatura Introducción a la Contabilidad correspondiente al Ciclo Introductorio Común de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía. Este Ciclo Introductorio a las Carreras de Ciencias Económicas tiene como propósito fundamental "presentar a los estudiantes los conceptos fundamentales de las disciplinas que configuran las Ciencias Económicas, (...), al mismo tiempo, introducirlos en las prácticas de aprendizaje y razonamiento propias de la vida universitaria, facilitando una elección de carrera más madura e informada" (Plan de estudios de la carrera de Contador Público, 2018). La elección definitiva de carrera se efectúa una vez aprobadas cuatro asignaturas del Ciclo Introductorio lo que permite el ingreso al Ciclo Básico.

Desde la práctica docente en el área de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, se ha detectado una problemática recurrente en los estudiantes que cursan por primera vez esta disciplina: dificultades en la comprensión de ciertos conceptos clave, lo cual impacta negativamente en su desempeño académico.

El proyecto parte de la hipótesis de que el posicionamiento del docente respecto de la ubicación epistemológica de la Contabilidad dentro del campo general del conocimiento es divergente en los distintos niveles educativos. Esta diversidad de enfoques influye en la selección de contenidos y en las estrategias didácticas utilizadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Entre sus propósitos, el proyecto busca también fomentar la formación de nuevos docentes investigadores. Se espera que los resultados obtenidos permitan problematizar las prácticas docentes actuales y generar aportes significativos a la mejora de los procesos educativos en el área. Para ello, se propone una revisión crítica de los modos en que la Contabilidad se enseña en los distintos niveles educativos, con el objetivo de ampliar y actualizar las estrategias pedagógicas, en consonancia con la evolución de la disciplina y las características del estudiante actual.

Se prevé que las conclusiones del proyecto puedan ser transferidas tanto a instituciones educativas que incluyen la enseñanza de la Contabilidad en sus currículos, como a la comunidad académica en general.

Además del objetivo general previamente mencionado, se han establecido los siguientes objetivos específicos:

- analizar la fundamentación y los contenidos relacionados con Contabilidad propuestos en los diseños curriculares, planes de estudios y programas de los distintos niveles educativo;
- identificar estrategias didácticas implementadas en relación a la enseñanza de Contabilidad;
- reflexionar acerca de la incidencia del posicionamiento del docente respecto a la ubicación de la Contabilidad en el campo general del conocimiento en sus propuestas pedagógicas;

- analizar si existe una correlación entre la formación previa en Contabilidad de los estudiantes universitarios y su rendimiento académico en las primeras asignaturas contables de las carreras de Ciencias Económicas.

Marco teórico

A lo largo del tiempo, la Contabilidad ha experimentado un proceso de resignificación constante, buscando responder a las demandas propias de cada época y contexto. Esta evolución ha dado lugar a múltiples posicionamientos doctrinarios y diversas conceptualizaciones de la disciplina. Así, existen enfoques pragmáticos que la consideran una técnica; otros la ubican dentro del campo de las tecnologías, particularmente como una tecnología social; y también quienes sostienen su carácter científico.

En términos generales, la doctrina anglosajona tiende a clasificar a la Contabilidad como un arte o una técnica, es decir, como una habilidad práctica basada en procedimientos adquiridos por la experiencia. Tua Pereda (1995) advierte que asumir esta postura implica reducir la Contabilidad únicamente a su dimensión registral, como lo plantea el American Institute of Certified Public Accountants (AICPA). En la misma línea, Fowler Newton (2021) sostiene que se trata de una disciplina técnica.

Desde esta perspectiva, entender la Contabilidad como una técnica implica limitarla a un conjunto de procedimientos o reglas orientadas a alcanzar resultados específicos. Esta visión tecnicista tiene implicancias directas en su enseñanza: promueve un enfoque centrado en el aprendizaje operativo y procesual, dejando de lado el análisis crítico y la comprensión profunda de la disciplina con sus implicancias en las dimensiones social y económica.

En contraste, la corriente científicista —influenciada por la tradición europeo-continental— comenzó a consolidarse a mediados del siglo XX, a partir de obras como las del profesor Richard Mattessich. En el contexto argentino, uno de los exponentes de esta postura es el Dr. García Casella. Desde esta perspectiva, la Contabilidad es concebida como una ciencia que produce conocimientos sistemáticos, lo que exige repensar la práctica docente en términos de traslación didáctica de sus leyes y fundamentos al proceso de enseñanza-aprendizaje (Seltzer, 2007). Así, el posicionamiento epistemológico adoptado por el docente incide directamente en la selección de contenidos, objetivos y estrategias pedagógicas: el qué enseñar depende de cómo se entiende la Contabilidad y su naturaleza.

Tua Pereda (2013) retoma esta cuestión al analizar los cambios en las orientaciones de la Federation International of Accountants (IFAC) sobre los logros esperados en la enseñanza de la disciplina. Mientras que en el pasado se enfatizaban los programas extensos y los contenidos normativos, las recomendaciones actuales destacan la importancia del desarrollo de capacidades intelectuales, interpersonales y comunicacionales. En este sentido, no se trata solo de transmitir conocimientos, sino de enseñar a buscarlos y aplicarlos adecuadamente. El autor plantea dos enfoques posibles para la enseñanza contable: uno que se limita a la transmisión de procedimientos o normas y otro que promueve la comprensión del por qué de dichas prácticas. Este último enfoque permite al

estudiante adquirir fundamentos epistemológicos básicos que le facilitan razonar sobre la construcción de las normas contables y evaluar sus alternativas.

En esta misma línea, Torres Bardales y Lam Wong (2012) argumentan que los fundamentos epistemológicos de la Contabilidad son determinantes en la formación profesional ya que aportan una visión integral de la disciplina y favorecen su aplicación crítica en el ejercicio profesional. Sin esta base, la formación tiende a volverse instrumental y limita la posibilidad de desarrollar un pensamiento investigativo en los futuros profesionales.

En el ámbito normativo argentino, la Resolución 3400-E/2017 del Ministerio de Educación de la Nación establece los contenidos curriculares básicos, la carga horaria mínima, los criterios de intensidad para la formación práctica y los estándares de acreditación para la carrera de Contador Público. Dentro del Área Temática "Contabilidad e Impuestos", se incluyen a la Contabilidad y sus segmentos (contabilidad patrimonial o financiera, contabilidad gubernamental, social y ambiental, económica y de gestión) y modelos contables, lo que denota una concepción de esta disciplina como una ciencia con múltiples dimensiones.

Por su parte, el Diseño Curricular de la Educación Secundaria Orientada de la Provincia de Santa Fe (2014) ubica a la Contabilidad dentro de las Ciencias Sociales, caracterizándola como una disciplina empírica y normativa. En dicho documento se afirma que su estudio no debe reducirse al ejercicio mecánico de registración —sea manual o a través de software contable—, sino que debe superar una lógica meramente técnica.

En sintonía con esta perspectiva, los Diseños Curriculares de los Profesorados de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración y en Economía de la Provincia de Santa Fe (2015) destacan que, dentro de las finalidades formativas de la asignatura Sistema de Información Contable, todas las organizaciones aplican la teoría contable según sus fines, lo que implica abordar la disciplina desde una perspectiva teórica y contextualizada. En los primeros años de formación se propone partir del encuadre epistemológico de la Contabilidad y, entre las estrategias metodológicas sugeridas, se reconoce la importancia de la capacidad del estudiante para evaluar, emitir juicios, rediseñar procedimientos e interpretar problemáticas sociales vinculadas con la dimensión contable.

Análisis de encuestas realizadas

Rendimiento académico

En el marco del proyecto previamente mencionado, al inicio de cada cuatrimestre de los años 2022, 2023 y 2024, se llevaron a cabo encuestas dirigidas a estudiantes del Ciclo Común de las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Licenciatura en Economía, de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario (U.N.R.). El relevamiento se centró especialmente en quienes cursaban la asignatura Introducción a la Contabilidad.

Dicha materia constituye el primer acercamiento formal a los contenidos contables dentro de estas carreras. Su dictado es cuatrimestral y contempla dos instancias de evaluación: una

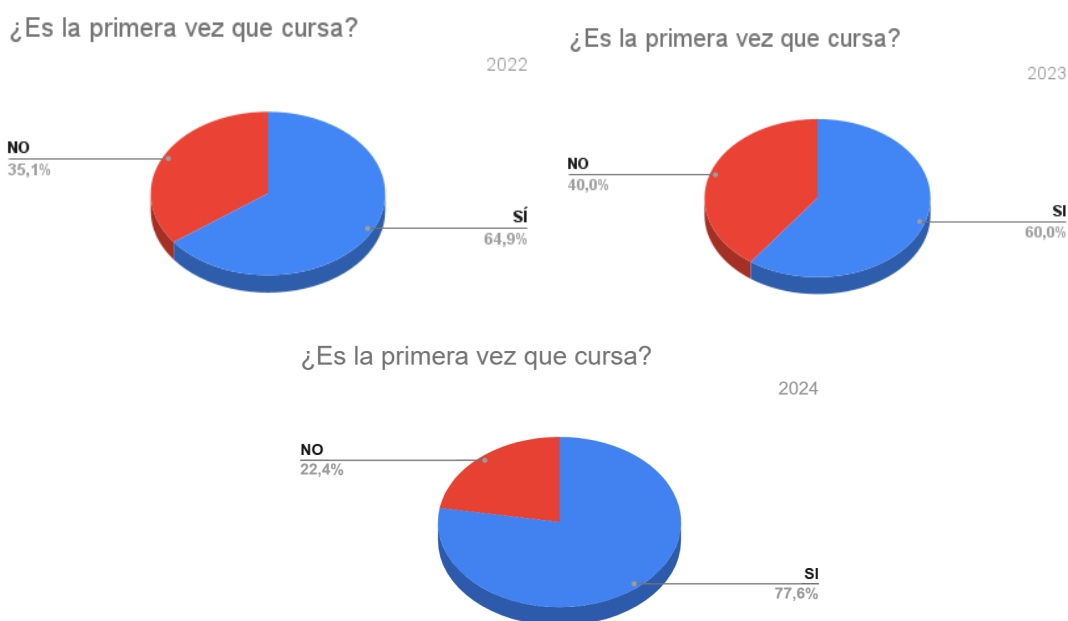
actividad evaluativa parcial y un examen integrador. Aunque se ofrece en ambos cuatrimestres del año, a los estudiantes ingresantes se les asigna uno solo de ellos para su cursado, según el orden alfabético de sus apellidos.

Para llevar adelante el análisis, se adoptaron las definiciones y categorizaciones establecidas en el sistema SIU-Guaraní, aplicándose los siguientes criterios:

- **Promovido:** aquel estudiante que reúne, al menos, el 70% del puntaje entre ambas actividades evaluativas.
- **Regular:** aquel estudiante que, al cabo de ambas evaluaciones, no alcanza el puntaje definido para promover la asignatura, pero logra al menos el 50% del puntaje. Tiene pendiente un examen final para aprobar la asignatura.
- **Insuficiente:** aquel estudiante que no aprueba las instancias evaluativas porque no alcanza un 50% del puntaje total.
- **Abandonó:** aquel estudiante que se presenta solo a la actividad evaluativa parcial.
- **Libre:** aquel estudiante que se inscribe al cursado, pero no rinde ninguno de los exámenes del cuatrimestre.

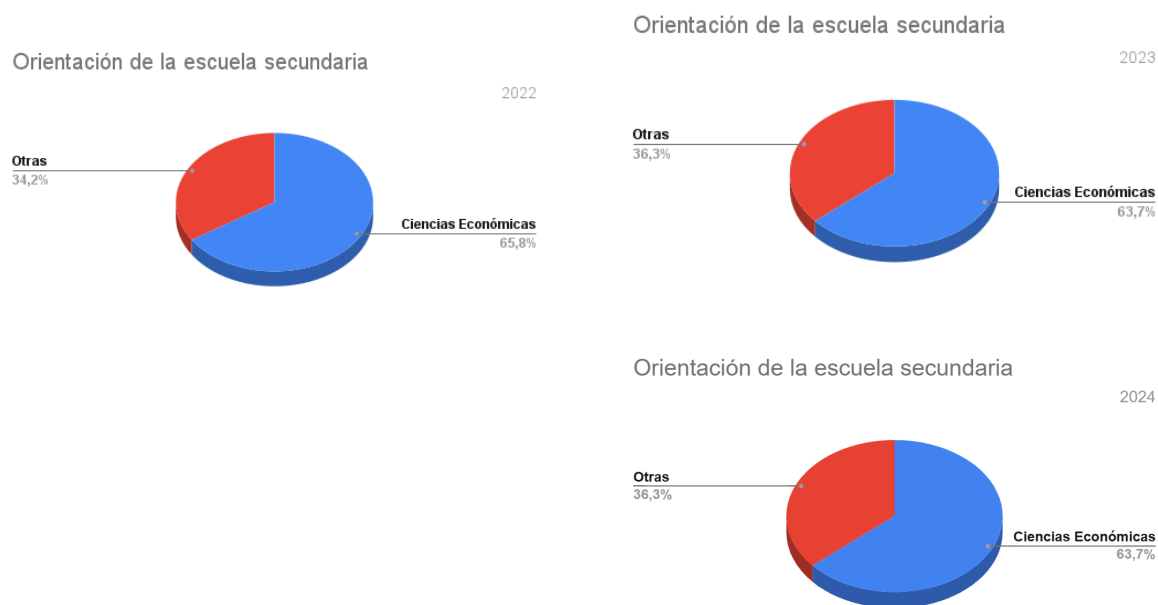
A través de las encuestas realizadas en el año 2022, se relevaron 404 estudiantes que representan un 12% de respuestas del total de 3362 inscriptos en ambos cuatrimestres. Asimismo, en el año 2023 se realizaron 807 encuestas que representan un 24,81% del total de 3253 inscriptos en sendos cuatrimestres. Por su parte, en el año 2024 se encuestaron 881 estudiantes que significan un 26,91 % de los 3274 alumnos que se inscribieron en total en ambos cuatrimestres.

En el año 2022, el 64,9 % de los estudiantes encuestados correspondía a ingresantes, mientras que el 35,1 % restante estaba compuesto por estudiantes que ya habían cursado previamente la asignatura. En 2023, la proporción de ingresantes se ubicó en el 60 %, en tanto que el 40 % correspondía a estudiantes con cursado previo de la materia. Por su parte en 2024 los ingresantes encuestados representaron un 77,6% mientras que quienes ya habían transitado el cursado de la asignatura previamente alcanzaron el 22,4%.



Fuente: Elaboración propia

En cuanto a la orientación cursada durante el nivel medio, en 2022 el 65,8% de los estudiantes encuestados provenía de una formación secundaria con orientación en Ciencias Económicas, mientras que el porcentaje restante correspondía a otras modalidades. En los años 2023 y 2024, esta proporción se mantuvo relativamente estable, con un 63,7% de estudiantes con trayectorias secundarias vinculadas a las Ciencias Económicas y el porcentaje restante correspondiente a otras orientaciones.



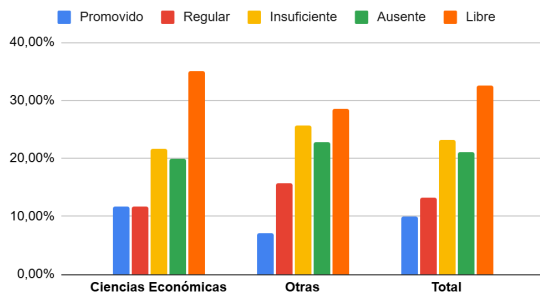
Fuente: Elaboración propia

El objetivo planteado fue analizar la relación entre la orientación cursada en el nivel medio y la recurrencia en el cursado de la asignatura. En los años 2022 y 2023, no se observaron diferencias significativas entre quienes provenían de orientaciones en Ciencias Económicas y aquellos con otras formaciones. Sin embargo, en 2024 se registró un aumento en la proporción de estudiantes que cursaban la asignatura por primera vez, independientemente de la orientación previa.

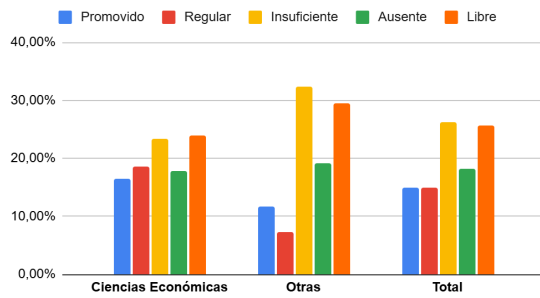
En relación con los resultados académicos obtenidos por los estudiantes al finalizar el primer cuatrimestre de 2022, se observó que el 32,63% no se presentó a ninguna instancia evaluativa, el 21,05% participó únicamente de la primera actividad evaluativa, y el 23,16% no alcanzó el puntaje mínimo requerido para obtener la regularidad. Por su parte, el 10% de los estudiantes logró la promoción de la asignatura, mientras que el 13,16% alcanzó la condición de regular.

Durante el segundo cuatrimestre del mismo año, el 25,70% no se presentó a ninguna actividad evaluativa, el 18,22% rindió solo la primera instancia, y el 26,17% no logró reunir el puntaje necesario para adquirir la regularidad. En este período, el 14,95% de los estudiantes promovió la asignatura, y un 14,95% obtuvo la regularidad.

Primer cuatrimestre 2022



Segundo cuatrimestre 2022

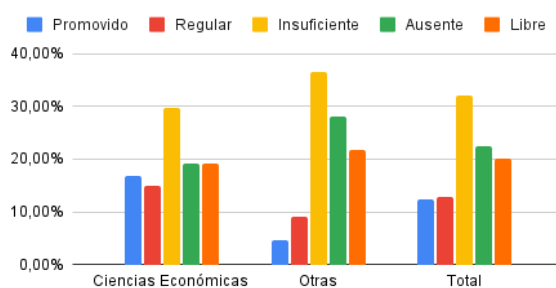


Fuente: Elaboración propia

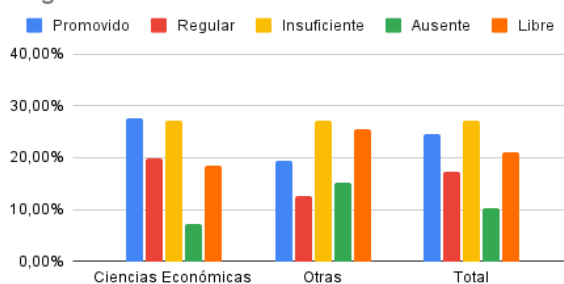
Respecto de los resultados obtenidos al finalizar el primer cuatrimestre de 2023, el 20,12 % de los estudiantes no se presentó a ninguna instancia evaluativa, el 22,41 % participó únicamente de la primera actividad, y el 32,16 % no alcanzó el puntaje requerido para adquirir la regularidad. En tanto, el 12,45 % logró promocionar la asignatura, y el 12,86 % obtuvo la condición de regular.

En el segundo cuatrimestre de 2023, el 20,92 % de los estudiantes no se presentó a ninguna actividad evaluativa, el 10,15 % solo rindió la primera instancia, y el 27,08 % no reunió el puntaje suficiente para acceder a la regularidad. En este período, el 24,62 % promocionó la asignatura y el 17,23 % alcanzó la condición de regular.

Primer cuatrimestre 2023



Segundo cuatrimestre 2023

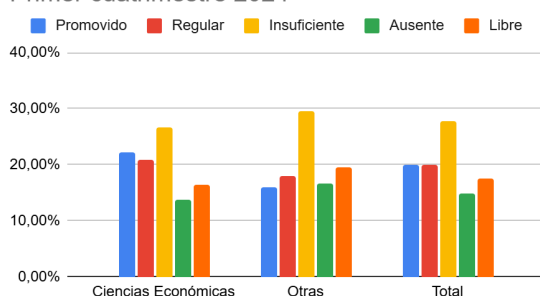


Fuente: Elaboración propia

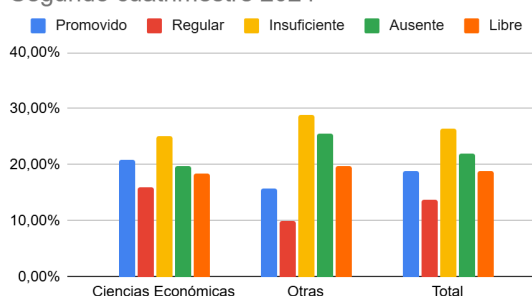
En cuanto a los resultados del primer cuatrimestre de 2024, el 17,54% de los estudiantes no se presentó a ninguna instancia evaluativa, el 14,83% participó únicamente de la primera actividad, y el 27,67% no alcanzó el puntaje mínimo necesario para adquirir la regularidad. Por otro lado, el 20,07% logró promocionar la asignatura, mientras que el 19,89% obtuvo la condición de regular.

Respecto del segundo cuatrimestre de 2024, el 18,90% de los estudiantes no se presentó a ninguna instancia, el 21,95% rindió solo la primera actividad evaluativa y el 26,52% no reunió el puntaje suficiente para acceder a la regularidad. En este período, el 18,90% promovió la asignatura y el 13,72% quedó en condición de regular.

Primer cuatrimestre 2024



Segundo cuatrimestre 2024



Fuente: Elaboración propia

Al evaluar el desempeño de los estudiantes que cursaron la asignatura por primera vez durante el primer cuatrimestre de 2022, se observó que el 34,17% no participó en ninguna de las actividades propuestas, mientras que el 15% únicamente completó la primera instancia evaluativa. Asimismo, el 24,17% no alcanzó el puntaje mínimo requerido para obtener la condición de regular. Solo el 10% logró promocionar la asignatura y el 16,67% accedió a la regularidad.

En el segundo cuatrimestre del mismo año, los resultados mostraron algunas variaciones: el 17,61 % de los estudiantes no se presentó a ninguna actividad, el 20,42 % solo rindió la primera evaluación, y el 28,87 % no logró reunir los puntos necesarios para regularizar la materia. Por su parte, el 19,72 % promocionó y el 13,38 % obtuvo la regularidad.

Considerando los resultados de ambos cuatrimestres de 2022, y en función de la orientación cursada previamente por los estudiantes, se obtuvieron los siguientes valores:

PRIMER CUATRIMESTRE 2022						
PRIMERA VEZ QUE CURSAN						
	Ausente	Insuficiente	Libre	Promovido	Regular	Suma total
Ciencias Económicas	13,16%	22,37%	36,84%	11,84%	15,79%	100,00%
Otras	18,18%	27,27%	29,55%	6,82%	18,18%	100,00%
Total	15,00%	24,17%	34,17%	10,00%	16,67%	100,00%

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2022						
PRIMERA VEZ QUE CURSAN						
	Ausente	Insuficiente	Libre	Promovido	Regular	Suma total
Ciencias Económicas	20,41%	22,45%	17,35%	22,45%	17,35%	100,00%
Otras	20,45%	43,18%	18,18%	13,64%	4,55%	100,00%
Total	20,42%	28,87%	17,61%	19,72%	13,38%	100,00%

Tabla 1 - Rendimiento por orientación año 2022

Al concluir el primer cuatrimestre de 2023, se observó que el 16,93% de los estudiantes no participó en ninguna de las actividades propuestas, mientras que el 21% solamente rindió la primera evaluación. Además, el 34,8% no alcanzó el puntaje mínimo necesario para obtener

la condición de regular. En contraste, el 15,05% logró promocionar la asignatura y el 12,23% accedió a la regularidad.

En relación con el segundo cuatrimestre de 2023, los resultados evidenciaron que el 18,15% de los estudiantes no se presentó a ninguna actividad, el 8,11% solo completó la primera instancia evaluativa y el 29,73% no logró reunir los puntos requeridos para regularizar la materia. A su vez, el 26,64% promocionó la asignatura y el 17,37% obtuvo la condición de regular.

Al considerar los datos correspondientes a ambos cuatrimestres del año 2023 y teniendo en cuenta la orientación cursada previamente por los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados:

PRIMER CUATRIMESTRE 2023						
PRIMERA VEZ QUE CURSAN						
	Ausente	Insuficiente	Libre	Promovido	Regular	Suma total
Ciencias Económicas	18,09%	29,65%	16,08%	20,60%	15,58%	100,00%
Otras	25,83%	43,33%	18,33%	5,83%	6,67%	100,00%
Total	21,00%	34,80%	16,93%	15,05%	12,23%	100,00%

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2023						
PRIMERA VEZ QUE CURSAN						
	Ausente	Insuficiente	Libre	Promovido	Regular	Suma total
Ciencias Económicas	5,45%	29,70%	14,55%	29,70%	20,61%	100,00%
Otras	12,77%	29,79%	24,47%	21,28%	11,70%	100,00%
Total	8,11%	29,73%	18,15%	26,64%	17,37%	100,00%

Tabla 2 - Rendimiento por orientación año 2023

Al término del primer cuatrimestre de 2024, se observó que el 15,93% de los estudiantes no se presentó a ninguna de las actividades propuestas, mientras que el 14,52% solo rindió la primera evaluación. Asimismo, el 28,81% no alcanzó el puntaje necesario para adquirir la condición de regular. Por su parte, el 20,84% logró promocionar la asignatura y el 19,91% accedió a la regularidad.

En lo que respecta al segundo cuatrimestre de 2024, los resultados indicaron que el 19,84% de los estudiantes no participó en ninguna actividad, el 21,79% solo completó la primera instancia evaluativa y el 25,68% no reunió los puntos requeridos para obtener la regularidad. Por otro lado, el 19,07% de los estudiantes logró promocionar y el 13,62% alcanzó la condición de regular.

Considerando los resultados correspondientes a ambos cuatrimestres del año 2024, y tomando en cuenta la orientación académica previamente cursada por los estudiantes, se obtuvieron los siguientes valores:

PRIMER CUATRIMESTRE 2024						
PRIMERA VEZ QUE CURSAN						
	Ausente	Insuficiente	Libre	Promovido	Regular	Suma total
Ciencias Económicas	14,02%	26,94%	14,39%	23,62%	21,03%	100,00%
Otras	15,38%	32,05%	18,59%	16,03%	17,95%	100,00%
Total	14,52%	28,81%	15,93%	20,84%	19,91%	100,00%

SEGUNDO CUATRIMESTRE 2024						
PRIMERA VEZ QUE CURSAN						
	Ausente	Insuficiente	Libre	Promovido	Regular	Suma total
Ciencias Económicas	20,38%	22,29%	18,47%	22,29%	16,56%	100,00%
Otras	24,00%	31,00%	22,00%	14,00%	9,00%	100,00%
Total	21,79%	25,68%	19,84%	19,07%	13,62%	100,00%

Tabla 3 - Rendimiento por orientación año 2024

Al analizar el desempeño académico de los estudiantes que cursaron por primera vez durante el primer cuatrimestre 2022 y que provenían de la orientación en Ciencias Económicas en el nivel medio, se observa lo siguiente: del total de estudiantes que se presentaron a la actividad evaluativa parcial y al examen integrador, el 44,74% obtuvo una calificación insuficiente, mientras que el 31,58% regularizó la asignatura y el 23,68% la promovió. Al concluir el segundo cuatrimestre, se registró una leve mejora: el 36,07% obtuvo calificación insuficiente, el 27,87% alcanzó la regularidad y el 36,07% promovió la materia.

En cuanto a los estudiantes provenientes de otras orientaciones en la educación secundaria, los resultados fueron diferentes. Al finalizar el primer cuatrimestre de 2022, el 52,17% obtuvo calificación insuficiente, el 34,78% regularizó la asignatura y solo el 13,04% logró promocionarla. En el segundo cuatrimestre, el porcentaje de estudiantes con calificación insuficiente aumentó significativamente al 70,37%, mientras que solo el 7,41% alcanzó la regularidad y el 22,22% promovió la materia.

Siguiendo con el análisis de los estudiantes que cursaron por primera vez y provenían de una secundaria con orientación en Ciencias Económicas, del total que se presentaron en todas las actividades evaluativas a lo largo del cursado de la materia, al cabo del primer cuatrimestre del 2023, el 45,04% obtuvo calificación insuficiente, el 23,66% regularizó la asignatura y el 31,30% promovió. Al finalizar el segundo cuatrimestre del mismo año, los resultados muestran una mejora: el 37,12% obtuvo calificación insuficiente, el 25,76% adquirió regularidad y el 37,12% promovió la materia.

En contraste, los estudiantes provenientes de otras orientaciones del nivel secundario presentaron un desempeño menos favorable. En el primer cuatrimestre de 2023, el 77,61% obtuvo una calificación insuficiente, el 11,94% regularizó la asignatura y solo el 10,45% la promovió. Durante el segundo cuatrimestre, si bien hubo una mejora relativa, el 47,46% continuó con calificación insuficiente, el 18,64% logró la regularidad y el 33,90% alcanzó la promoción.

Con respecto al ciclo lectivo 2024, dentro del mismo universo de estudiantes que cursaban por primera vez y que provenía de un nivel medio con orientación en Ciencias Económicas, los datos del primer cuatrimestre indican que el 37,63% obtuvo una calificación insuficiente, el 29,38% regularizó la materia y el 32,99% la promovió. Al finalizar el segundo cuatrimestre, los resultados se mantuvieron estables: el 36,46% presentó calificación insuficiente, el 27,08% alcanzó la regularidad y el 36,46% logró la promoción.

Por su parte, los estudiantes que cursaron otras orientaciones durante su formación secundaria evidenciaron nuevamente un menor rendimiento. En el primer cuatrimestre de 2024, el 48,54% obtuvo una calificación insuficiente, el 27,18% regularizó la asignatura y el 24,27% la promovió. Al cierre del segundo cuatrimestre, el 57,41% obtuvo una calificación insuficiente, el 16,67% regularizó y el 25,93% logró la promoción.

El análisis global de la población estudiantil realizado hasta el momento revela variaciones en el rendimiento académico según la orientación del nivel secundario, destacándose diferencias entre quienes cursaron una modalidad en Ciencias Económicas y aquellos de otras trayectorias educativas.

Al focalizar el análisis exclusivamente en los estudiantes que cursaron por primera vez la asignatura, no se identificaron diferencias significativas en el primer cuatrimestre de 2022 entre ambas orientaciones, considerando en conjunto a quienes regularizaron y promovieron la materia. No obstante, en el segundo cuatrimestre de ese mismo año, así como en el primer cuatrimestre de 2023, se evidenció una mayor proporción de estudiantes con desempeño favorable (regularización o promoción) entre aquellos con formación secundaria afín a las Ciencias Económicas. En cambio, durante el segundo cuatrimestre de 2023 y en ambos cuatrimestres del año 2024, no se registraron diferencias relevantes en los resultados académicos según la orientación del nivel medio.

Es pertinente destacar que el primer período analizado en este estudio (2022) corresponde al primer año de retorno a la presencialidad tras la pandemia por COVID-19, lo cual constituyó un contexto excepcional que podría haber incidido en el rendimiento general.

Asimismo, cabe señalar que, en términos generales, existen diferencias cualitativas entre los estudiantes que cursan la asignatura en el primer cuatrimestre y aquellos que lo hacen en el segundo. Estos últimos cuentan con un trayecto previo en el nivel superior que los primeros aún no han desarrollado, lo que podría influir en sus resultados académicos.

Estrategias didácticas y de evaluación empleadas en el nivel secundario

Desde los diseños curriculares jurisdiccionales de la provincia de Santa Fe se destacan, entre las estrategias metodológicas, la importancia de desarrollar en los estudiantes la capacidad de evaluar, emitir juicios críticos, intervenir en el rediseño de procedimientos e interpretar problemáticas sociales a partir del análisis de diversas dimensiones vinculadas a aspectos contables.

Este planteo conduce a reflexionar sobre la correspondencia entre dichos lineamientos y las prácticas reales: ¿estas aspiraciones curriculares se traducen efectivamente en las estrategias didácticas implementadas o existe una brecha entre lo prescripto, lo planificado y lo que ocurre en el aula?

Con el objetivo de relevar elementos relacionados con las estrategias didácticas y las modalidades de evaluación utilizadas en el nivel secundario —y, a partir de ello, lograr una aproximación al conocimiento de las trayectorias educativas de los estudiantes—, se incluyeron en el instrumento de recolección de datos una serie de preguntas de carácter cualitativo. Se consultó sobre cuál fue generalmente la forma de enseñar utilizada por sus docentes y sobre cómo se realizaba el proceso de evaluación de esos contenidos desarrollados.

Al indagar acerca de las formas de enseñanza predominantes utilizadas por el cuerpo docente, se observó un dato relevante: entre el 93% y el 95% de los encuestados, en todos los cuatrimestres analizados, manifestó que la estrategia más frecuentemente implementada consistió en la explicación de contenidos teóricos, seguida por actividades de ejercitación y su posterior corrección.

Asimismo, se consultó a los estudiantes sobre los métodos de evaluación aplicados a esos contenidos. En promedio, el 78% indicó que la evaluación se realizaba exclusivamente a través de pruebas individuales, ya fueran orales o escritas.

Se advierte que, en líneas generales, las estrategias didácticas y evaluativas referidas por los estudiantes como parte de su experiencia en el nivel medio responden a enfoques tradicionales, pudiendo considerarse como prácticas pedagógicas hegemónicas dentro del sistema educativo.

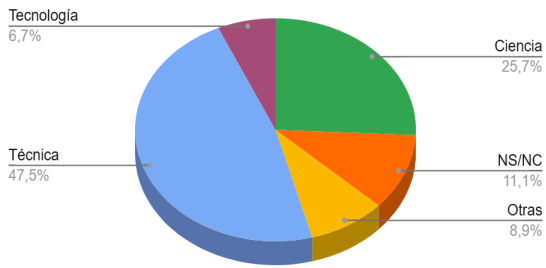
Ideas y representaciones previas de los estudiantes sobre la Contabilidad

Con la intención de conocer las percepciones previas que acompañan a los estudiantes al momento de abordar nuevos conocimientos, se incorporaron en la herramienta de recolección de datos interrogantes de carácter cualitativo vinculados con la definición de Contabilidad y actividades relacionadas con esta disciplina. Concretamente, se preguntó a los estudiantes: ¿Cuál era el concepto que usted tenía de Contabilidad? ¿Qué actividades usted consideraba que se realiza en las áreas relacionadas con Contabilidad?

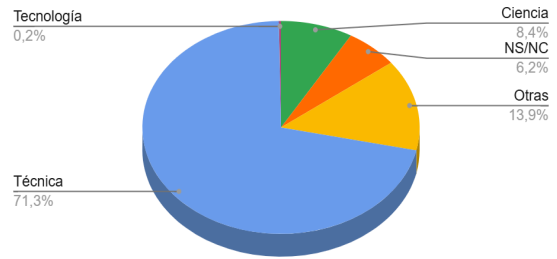
Para el procesamiento de las respuestas abiertas se desarrolló un criterio para clasificarlas, mediante la selección de palabras claves vinculadas a los distintos enfoques epistemológicos. Se asoció entonces con Ciencia aquellas contestaciones que mencionaran palabras como organización, información, decisiones. Por otra parte, con Técnica se relacionaron respuestas que contuvieran en su redacción: asientos, números, registro, libros, prácticas y control. Con Tecnología, la referencia a herramientas y finalmente, con Otras disciplinas la mención como rama de la Economía, Administración, Estadística o gestión.

Los resultados esquematizados por año fueron los siguientes:

AÑO 2022 - Definiciones de Contabilidad



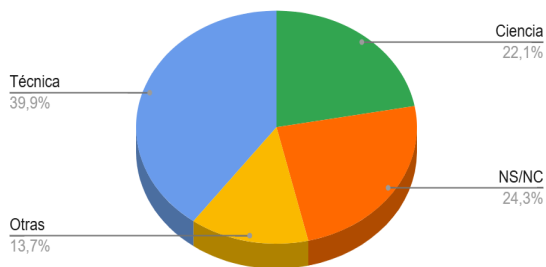
AÑO 2022 - Actividades



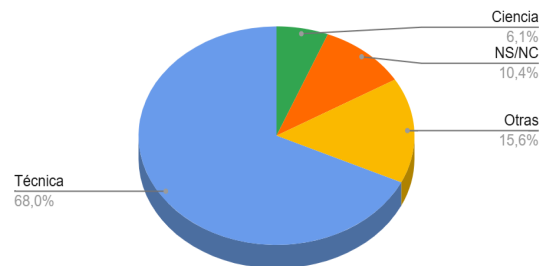
Fuente: Elaboración propia

En 2022 podemos observar que un 47,5% de los encuestados consideró a la Contabilidad en su definición como una Técnica, el 25,7% como Ciencia, el 11,1% no dio respuesta, el 8,9% la vinculó con otras disciplinas como Administración, Economía, Estadística o Matemática y un 6,7% la refirió como Tecnología. Al analizar las actividades relacionadas al área, los porcentajes no se mantuvieron sino que se observa un incremento de la vinculación con Técnica en un 71,3%, se reduce significativamente la asociación con Ciencia al 8,4% y con Tecnología al 0,2%.

AÑO 2023 - Definiciones de Contabilidad



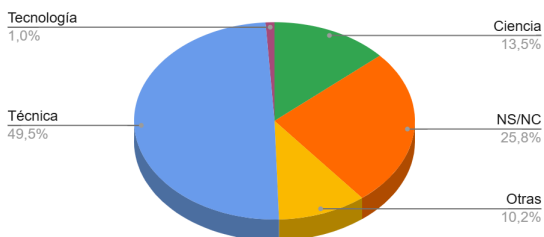
AÑO 2023 - Actividades



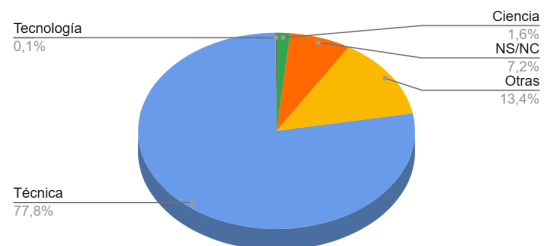
Fuente: Elaboración propia

En el año 2023 se presenta una situación similar siendo que, en las definiciones de Contabilidad, los encuestados la vinculan en un 39,9% a Técnica y en un 22,1% a Ciencia. Pero al analizar las actividades el porcentaje de Técnica se eleva al 68% y el de Ciencia cae al 6,1%. Se observa también, en función al año 2022, que las respuestas indefinidas se incrementan más de un 100% en relación al concepto, llegando a un 24,3% de las respuestas totales y en un 70% aproximadamente para las actividades, ascendiendo al 10,4%.

AÑO 2024 - Definiciones de Contabilidad



AÑO 2024 - Actividades



Fuente: Elaboración propia

Respecto al año 2024, se observa una disminución al 13,5% de quienes contemplan definiciones de la Contabilidad como Ciencia y la asociación con Técnica se incrementa al 49,5%. En relación a las actividades relacionadas con la disciplina, el 77,8% menciona términos que vinculan a una concepción Técnica, mientras que solo un 1,6% utiliza términos que refieren al carácter científico. Con respecto a las respuestas indeterminadas, se mantienen las proporciones del año previo.

Se percibe que en el trienio analizado la mayoría de los estudiantes asocia a la Contabilidad con un disciplina técnica, tanto desde lo conceptual como desde las actividades que se desarrollan.

Algunas reflexiones finales

A lo largo del presente trabajo se expusieron los resultados preliminares del Proyecto de Investigación orientado a indagar la ubicación epistemológica de la Contabilidad en el campo del conocimiento y su vinculación con las prácticas docentes en distintos niveles educativos. A partir del relevamiento realizado a través de encuestas a estudiantes de la asignatura Introducción a la Contabilidad, fue posible construir una mirada amplia e integral sobre las trayectorias formativas previas, los enfoques pedagógicos predominantes en el nivel medio, las ideas iniciales con las que los estudiantes llegan a la universidad y su impacto en el rendimiento académico.

El análisis del rendimiento académico permitió identificar ciertos patrones significativos. Si bien se observa una ligera ventaja en los desempeños de los estudiantes provenientes de orientaciones secundarias afines a las Ciencias Económicas, esta diferencia no se presenta de forma constante ni determinante. En muchos casos, el rendimiento sigue siendo bajo, incluso entre quienes tuvieron contacto previo con contenidos contables. Esto podría ser indicio de que no se trata solamente de una cuestión de contenidos previos, sino también de la forma en que estos han sido abordados y del posicionamiento epistemológico desde el cual fueron enseñados.

Uno de los principales hallazgos de esta investigación ha sido la fuerte predominancia de una concepción técnica de la Contabilidad por parte de los estudiantes, tanto en las definiciones conceptuales como en las actividades que identifican con la disciplina. Este resultado, que se ha sostenido a lo largo de los tres años analizados, revela la persistencia de un enfoque centrado en procedimientos, registros y aspectos operativos, lo cual reproduce una lógica instrumental que poco contribuye a la formación crítica y reflexiva que requiere el futuro profesional.

A su vez, las estrategias didácticas y modalidades de evaluación relevadas en el nivel secundario —basadas en la exposición teórica seguida de ejercitación individual y evaluación por pruebas— muestran metodologías tradicionales. Esta situación evidencia una brecha entre las intenciones expresadas en los diseños curriculares jurisdiccionales y las prácticas efectivas en el aula.

En este sentido, cobra relevancia el rol del docente como mediador entre el conocimiento y el estudiante. Su posicionamiento respecto de la naturaleza de la Contabilidad —como

técnica, tecnología o ciencia— influye directamente en sus decisiones didácticas, desde la selección de contenidos hasta las estrategias de enseñanza y evaluación. Esto reafirma la necesidad de repensar la formación docente y el desarrollo profesional desde un enfoque crítico, que recupere el carácter multidimensional de la disciplina contable y promueva su abordaje como una construcción social, contextualizada y en permanente evolución.

Asimismo, este trabajo pone de manifiesto la importancia de fortalecer el vínculo entre los niveles medio y superior del sistema educativo, generando instancias de diálogo y articulación que permitan una transición más fluida para los estudiantes. Conocer sus representaciones previas, revisar los supuestos que guían la enseñanza, y promover propuestas pedagógicas acordes a los desafíos contemporáneos son pasos fundamentales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área contable.

Finalmente, se destaca la relevancia de este tipo de investigaciones para alimentar la reflexión sobre las propias prácticas docentes y aportar insumos empíricos para el rediseño curricular y la mejora continua en la formación de estudiantes y futuros profesionales. El recorrido realizado hasta aquí refuerza la convicción de que enseñar Contabilidad no puede limitarse a una transmisión de técnicas, sino que debe abrirse al análisis, la comprensión y la problematización de su rol en la sociedad, en la economía y en las organizaciones.

Referencias bibliográficas

- Diseño Curricular Jurisdiccional. Educación Secundaria Orientada Provincia de Santa Fe (2014).
<https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/218364/1135170/file/Anexo%20III%20Resol%202630-14.pdf>
- Diseño Curricular Profesorado de Educación Secundaria en Ciencias de la Administración (2015)
https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/RM_2090-15_ANEXO_ANEXO_III_Administracion.pdf
- Diseño Curricular Profesorado de Educación Secundaria en Economía (2015)
https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/RM_2090-15_ANEXO_IV_Economia.pdf
- Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, Consejo Directivo (2018) Resolución N° 27817. Plan de estudios de la carrera de Contador Público
- Fowler Newton, E. (2021) Contabilidad Básica. (6a. Ed). Buenos Aires: La Ley
- Ministerio de Educación (2017) Resolución 3400-E.
- Seltzer, J. C. (2007). Contabilidad y docencia. *Lúmina*, 7, 154–159.
<https://doi.org/10.30554/lumina.07.1181.2006>
- Torres Bardales, C., y Lam Wong, A. (2012). Los fundamentos epistemológicos de la contabilidad y su incidencia en la formación competitiva del contador público. *Sotavento M.B.A.*, (19), 32–50.
<https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/sotavento/article/view/3339>

Tua Pereda, J (1995) Evolución del concepto De Contabilidad a través de sus definiciones. Lecturas de Teoría e Investigación Contable. Centro Interamericano Jurídico-Financiero.

Tua Pereda, J. (2013). La docencia de la contabilidad. Revista Profesional y *Empresarial (D & G) de Errepar*, 43-128.