

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES
DEPARTAMENTO de ANTROPOLOGÍA SOCIO-CULTURAL
XIV JORNADAS ROSARINAS DE ANTROPOLOGÍA SOCIO-CULTURAL

“Antropología(s) en el contexto sociopolítico actual. Debates y desafíos en clave latinoamericana”

Rosario, 5 y 6 de Octubre de 2017

Decisiones teórico-metodológicas en un proceso de investigación. Un ejercicio de reflexividad

Mariana Nemcovsky
Programa Antropología y Educación, Ceacu
mbnem@hotmail.com

Esta presentación se articula al PID SeCyT (2016-2019) *Jóvenes y experiencias socioeducativas. Un estudio antropológico de los sentidos sobre la escolarización en contextos de pobreza urbana*. Particularmente, me interesa compartir algunas reflexiones vinculadas con decisiones teórico-metodológicas, planteadas en el avance de un proceso de investigación que estamos desarrollando en una escuela secundaria de modalidad técnica, ubicada en el distrito oeste de la ciudad de Rosario. Me centro en *explicitar un proceso de objetivación de las resoluciones teórico-metodológicas construidas recursivamente en el andar del proyecto mencionado*, y, fundamentalmente, en *ciertas reformulaciones generadas a partir de la derivación*, en la misma línea de trabajo, de un nuevo Proyecto¹ de investigación, centrado en una problemática que incorpora dimensiones no consideradas en la focalización PID.

En el proceso de investigación que iniciamos desde el Proyecto *Jóvenes y experiencias socioeducativas. Un estudio antropológico de los sentidos sobre la escolarización en contextos de pobreza urbana* (2016-2019) definimos entre las resoluciones teórico-metodológicas trabajar con población de jóvenes que viven en distintas zonas de la ciudad. Muy brevemente menciono:

¹ Al proyecto PID SecyT (520 HUM) se ha articulado el Proyecto “*Jóvenes y Educación Técnica. Un estudio antropológico de los sentidos acerca del trabajo en la escuela técnica*” adjudicado en el marco de la convocatoria FONIETP 2017 del Instituto Nacional de Educación Tecnológica dependiente del Ministerio de Educación y Deportes de la Nación, presentado a Postulación Institucional a través de la Universidad Nacional de Rosario

aquellos que viven y transitan sus experiencias socio-educativas en el distrito oeste²; los jóvenes que transcurren sus experiencias educativas en una escuela creada por un movimiento social y viven en el entorno barrial, en el distrito norte de la ciudad de Rosario; los jóvenes que, habitando en diferentes barrios de la ciudad de Rosario, retoman la escolarización y asisten a las escuelas secundarias del distrito Centro, a partir de distintos planes, programas.

En el primer año de nuestra investigación (2016) desarrollamos un trabajo exploratorio orientado a generar información acerca de las políticas socio-educativas a escala municipal, provincial y nacional³, intentando aproximarnos a documentar algunos procesos de continuidad y ruptura en el tránsito entre las políticas socio-educativas del gobierno kirchnerista y las decisiones, marchas y contramarchas que respecto del andamiaje heredado se iban gestando en la órbita del nuevo Ministerio de Educación y Deportes de la Nación. Se escrituraron sistemáticamente documentos referidos a las formulaciones explícitas de las políticas en ese tránsito y desarrollamos entrevistas con jóvenes trabajadorxs de algunos de planes, proyectos y programas, municipales y provinciales, que referían como propósito explícito “favorecer la inclusión educativa de jóvenes que han interrumpido su escolarización”.

² En dicho espacio delimitado «a partir del proceso de descentralización municipal iniciado en el año 1995, habitan 125.371 personas (13,78% de la población total de la ciudad) con la particularidad que concentra la mayor proporción de población de 0 a 14 años de la ciudad (9,39) y numerosas “villas miserias”... un tercio de la población del distrito habita en «villas miserias», «lo que significa que más de 80.000 personas»». A la altura de los chicos. Diagnóstico Participativo sobre la situación de las infancias. Instituto de Gestión de ciudades. Proyecto cofinanciado por la Unión Europea, Municipalidad de Rosario, gobierno de la provincia de Santa Fe y Aldeas Infantiles SOS.(2010) cit. En Bernardi, Menna, Nemcovsky (2013) «Sentidos docentes y escolarización infantil en contextos de desigualdad social» XII Jornadas Rosarinas de Antropología Socio-cultural, Rosario FHya, UNR.

³ La revisión y descripción de distintos aspectos en los planes, programas y proyectos socio-educativos fue tomada de modo sistemático por el conjunto del equipo de investigación a partir de 2016, escriturándose, según determinados criterios, aspectos considerados relevantes en las formulaciones explícitas de las políticas. No obstante esa descripción a escala local, con énfasis en sus procesos de concreción, se inició en 2014. M. Nemcovsky (2014) “Políticas socio-educativas y territorio. Una descripción preliminar” Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación FHya, UNR, Rosario, Laborde Editor ISSN 1851-6297; M. Nemcovsky (2015) “Nociones en contextos. Apuntes para pensar las políticas educativas” Revista de la Escuela de Antropología, N° XXI, FHya, UNR. ISSN 1852-1576; G. Bernardi, M. Nemcovsky (2015) “Inclusión socio-educativa y trabajo docente. Consideraciones preliminares sobre la construcción colectiva de políticas” Boletín de Antropología y Educación, Instituto de Cs Antropológicas, FFyL UBA. ISSN 1853-6549, <http://ica.institutos.filo.uba.ar/seanso/pae/boletin/index.html> 1850-275X (versión en línea); Bernardi, G.; Nemcovsky, M. (2016) “Entre la implementación y la construcción de políticas. Los docentes en el programa Escuela Abierta”. Revista Pilquen Universidad Nacional del Comahue http://www.curza.net/revista_pilquen/; G. Bernardi, M. Nemcovsky, M. Saccone (2016) “Planes y programas en el nuevo escenario socio-educativo. Notas preliminares” II Jornadas Regionales de Investigación Educativa 15, 16 y 17 de junio de 2016, San Salvador de Jujuy, Argentina (en prensa).

Comenzamos, a la vez, a hacer trabajo de campo en una escuela⁴ ubicada en el distrito oeste de la ciudad de Rosario. Se trata de una institución secundaria de modalidad técnico-profesional con orientación en administración y gestión a la que concurren jóvenes que habitan en los barrios y villas miseria del entorno. Esta escuela comparte el edificio con un establecimiento educativo provincial de nivel primario a la que asisten niños y niñas provenientes de grupos familiares que habitan en las inmediaciones, muchos de ellos emparentados con lxs jóvenes del secundario, los que a su vez han concurrido, aunque no exclusivamente, a esta escuela primaria.

Allí iniciamos un proceso de entrevistas con personal directivo y docente y decidimos como estrategia de construcción de la información orientada a la población de estudiantes, desarrollar distintas instancias grupales.

En un primer momento definimos la realización de encuentros con carácter exploratorio, fundados en la modalidad de taller, con los estudiantes de 1ero a 6to año en los turnos⁵ escolares completos con que cuenta la escuela: mañana y vespertino. Un taller entendido como una estrategia grupal de construcción de la información basada en la interacción dialógica entre lxs participantes y orientado, desde una coordinación/observación, a partir de determinados ejes de trabajo previamente construidos y a los que incorporamos elementos para que escrituraran colectivamente lo intercambiado en cada uno de esos ejes. Planteamos su realización agrupando diferencialmente a los estudiantes por ciclo escolar (ciclo básico por un lado y ciclo orientado por otro). Ello se debió a que en observaciones previas pudimos identificar un descenso de la matrícula escolar que se va dando progresivamente en dos secuencias: a medida que ascendemos en los años escolares, y en todas y cada sección de cada curso, desde del inicio y con el avance del año lectivo. Reunimos así, los alumnos de 1ero y 2do año en un grupo y a los de 3ero, 4to,

⁴ Nuestra “entrada” a esta escuela fue posible a partir de la generosidad de la Mgr en Investigación Educativa becaria doctoral de CONICET Mercedes Saccone, integrante del PID, que está focalizando allí el trabajo de campo para su Tesis Doctoral.

⁵ La escuela cuenta con tres turnos para el dictado de los dos primeros años. El denominado ciclo orientado de 3er a 6to año está planteado para los turnos mañana y vespertino. Así mismo, los cursos de Formación Laboral y Capacitación Profesional que se dictan de acuerdo con la página de INET Ministerio de Educación y Deportes de la Nación: serían: auxiliar en instalaciones eléctricas domiciliarias, confeccionista a medida (modista/o) y operador informático para administración y gestión. Aún no hemos podido avanzar en nuestro acercamiento a esta instancia. <http://catalogo.inet.edu.ar/institucion/escuela-de-educacion-secundaria-modalidad-tecnico-profesional-n-685-nuestra-senora-de-lujan-4014>, revisado 17/09/2017.

5to y 6to, en otro.

Definimos, desde un interés teórico-metodológico orientar ese encuentro en tres momentos destinados a generar información en torno a cada uno de estos ejes: Cómo ven el barrio en el que viven? Cómo ven a sus familias? Cómo ven a su escuela?

Si bien cuando nos reunimos para evaluar la experiencia se vio que el planteo de abordar tres ejes en un encuentro había resultado excesivo en relación con el tiempo del que se disponía (2.30 hrs) dificultando la posibilidad de repreguntar, se pudieron reconstruir desde la desgrabación y las notas de observación, extensos registros de campo y se reunió la información sobre lo conversado escrita en los papeles afiches por los propios jóvenes. Se inició así un proceso de análisis, desprendiendo ejes y elaborando pequeñas descripciones a partir de construir cuatro núcleos: la descripción de quiénes son estos jóvenes, en tanto sujetos de nuestra investigación; la descripción de algunos procesos inscriptos en el espacio urbano en el que habitan; la descripción de aspectos de la conformación de los grupos familiares y de los sentidos que construyen sobre sus familias; la descripción de las experiencias socio-educativas.

A partir de profundizar en el análisis y tensar algunos aspectos de la información de campo en el presente año (2017) se generaron nuevos interrogantes. Entre ellos nos preguntamos respecto de la relación entre la modalidad técnico-profesional que tiene la escuela donde llevamos adelante este estudio y el peso de la especificidad de la formación para el trabajo en las y los jóvenes que concurren. A la vez, comenzamos a interrogarnos sobre los procesos de concreción de las políticas educativas orientadas a la educación técnico profesional en el cotidiano escolar y a conocer acerca de los procesos de implementación de un programa educativo provincial denominado “nocturnidad”. Una de cuyas aristas es la postergada puesta en marcha de un “aula virtual” en relación con la cual se estarían dando de parte del Ministerio algunas visitas a la escuela (RN°10 9/08/2017).

Nos planteamos entonces cómo considerar en términos analíticos esos procesos. Sopesamos un conjunto de decisiones teórico-empíricas:

a) Consideramos en primer lugar las posibilidades concretas del equipo respecto del acceso a la cotidianeidad de lxs jóvenes y nuestra decisión inicial de hacer de la escuela el espacio fundamental para la construcción de la información de campo.

b) Problematizamos ¿Cómo expresar en términos teóricos nuestra preocupación por incorporar el

interrogante mencionado?

Definimos entonces, incorporar entre las dimensiones de análisis la descripción de los sentidos del trabajo que construyen lxs jóvenes que asisten a esta escuela técnico-profesional⁶ y centrarnos en la población de jóvenes que cursan el denominado ciclo orientado (3ero a 6to) en el turno vespertino. Ello, por un conjunto de consideraciones que en el incipiente estado de avance de nuestro proceso nos parecieron acertadas:

1) En primer lugar, definimos acotar la construcción de la información al denominado “ciclo orientado” la instancia de formación en la que están previstas las “prácticas profesionalizantes” y el dictado de contenidos curriculares específicos. Ello porque consideramos *preliminarmente* que lxs estudiantes estarían, en dicha instancia, más en contacto con conocimientos específicos, en cuanto a actividad intelectual plasmada en un hacer concreto, relacionada con los objetivos de los diseños curriculares ministeriales, y con los contenidos transmitidos/apropiados en los procesos de escolarización. Por tanto, interpretábamos que a partir del tránsito por esa experiencia socio-educativa lxs estudiantes evocarían/traslapararían sentidos acerca del trabajo, que estarían así como más inmediatos, más disponibles en su conciencia.

Sin embargo en la continuidad del trabajo de campo, través de la información generada en las distintas estrategias de construcción de la información desarrolladas en el año 2016 y 2017, conocimos que las mencionadas “prácticas profesionalizantes” muy excepcionalmente se han puesto en juego. En ocasiones incluso la incorporación de lxs jóvenes a esas instancias han consistido en tareas no relacionadas con la formación que se imparte en la escuela, como “servir café”, “hacer mandados”. Por lo que algunos docentes de ese ciclo diligencian la participación de los cursos en los que dictan clase, en espacios laborales propios, en los que se tramitan ciertos conocimientos específicos abordados en el ciclo orientado, y/o con ámbitos en “los que tienen contactos personales” y consideran que pueden aportar a la experiencia formativa de lxs jóvenes desde otros aspectos.

2) A la vez, decidimos focalizar los procesos de construcción de la información en el turno

⁶ En tal sentido presentamos un Proyecto a la convocatoria del FONIETP- INET 2017 que resultó adjudicado. A partir de la incorporación de una nueva dimensión de análisis, entonces, dicha instancia gubernamental aporta a la financiación de esta investigación entre agosto de 2017 y abril de 2018.

vespertino. Contribuyó a esa decisión la información generada acerca de la población de estudiantes de esta institución, según la cual aquellos que trabajan se inscriben en mayor proporción en el turno vespertino. Esto nos pareció significativo para decidir tensionar y profundizar la construcción de información acerca de los sentidos del trabajo en este turno escolar, en esta primera etapa de la investigación.

Así a la par de algunas entrevistas a docentes, directivos y de observaciones de clases y recreos, desarrollamos en el presente año (2017) una segunda instancia grupal de construcción de la información. Se trató de entrevistas grupales llevadas adelante con los criterios señalados en cuanto a recorte de población: *estudiantes que asisten al ciclo orientado en turno vespertino*, y con las mismas definiciones de agrupamiento respecto de los años escolares. Se realizaron en pequeños grupos con la presencia de un par coordinación/observación. Si bien se decidió su carácter de abiertas, precisamos previamente el tema alrededor del cual generar información: *conocer si consideraban que asistir a esta escuela se relacionaba de alguna manera con el trabajo (para ellos, para su familia)*.

Al considerar la explicitación y problematización de los criterios asumidos en el recorte empírico, me parece necesario detenerme a mencionar algunos procesos identificados en el desenvolvimiento de la investigación que nos plantean desafíos concretos en la continuidad del trabajo.

En el transcurso del año asistimos a procesos de interrupción e intermitencia de la escolarización, relacionados con un conjunto de cuestiones. Menciono aquí preliminarmente I) Aquellos que hemos identificado como relacionados con el trabajo juvenil; II) Los relacionados con el embarazo de lxs estudiantes; III) Los relacionados con *las interrelaciones de género que construyen lxs estudiantes dentro y fuera de la escuela* que inciden en decisiones respecto de la escolarización, y que involucran la referencia a determinados y diferenciales procesos: desde los vínculos de afectividad que se construyen, hasta indicios de fuertes asimetrías intergeneracionales.

Me detengo en esta presentación sólo a aquellos derivados más específicamente del trabajo juvenil puesto que en esta presentación me centro en las resoluciones teórico metodológicas definidas recursivamente a partir de la incorporación, como señalamos, de una nueva dimensión de análisis en nuestro proceso de investigación: los sentidos del trabajo que construyen los jóvenes.

Podríamos describir, entonces, muy preliminarmente dos modos en que se expresa esa interrupción aunque ambas favorecen experiencias formativas juveniles marcadas por la discontinuidad de los procesos socio-educativos. Por un lado, la intermitencia en el cursado de estudiantes inscriptos en un determinado turno escolar y por otro, los cambios de turno en la misma escuela o de escuelas durante el transcurso del año lectivo. En general la interrupción e intermitencia de la escolarización se relaciona con: a) la dificultad de sostener la asistencia y la “atención en clase” debido “al cansancio” (R. N° 12 24/08/2017) que ocasionan desempeños laborales con una alta exigencia del uso de la fuerza corporal, a los que acceden los jóvenes: albañilería, peón en el mercado de frutas y verduras cercano, entre otros; b) con la migración estacional para cumplir distintas tareas relacionadas con las cosechas, la construcción. Las tareas de cuidado que comprometen fundamentalmente a las jóvenes, constituyen también razones para dicha interrupción: la atención de niños, de familiares enfermos que se realizan en la vivienda en la que se reside o pueden implicar el desplazamiento en el espacio urbano en distancias variables y representan obstáculos a una asistencia escolar con relativa continuidad. El cambio de turno y/o de escuela puede derivar de estos procesos o producirse como consecuencia de una inserción laboral distante de la escuela, que obliga a extensos traslados con lo cual se produce la incorporación de estudiantes provenientes del turno mañana, o viceversa, el paso a ese turno desde el vespertino, cuando no el ingreso de nuevos estudiantes procedentes de otros establecimientos educativos de la ciudad, de otras provincias o de países limítrofes (R N° 13, 24/08/2017) en distintos momentos del año lectivo.

Planteo estas cuestiones porque muestran como en el avance del proceso de investigación, a medida que vamos generando información sobre las experiencias de vida de los jóvenes el encuentro con ellos en el espacio escolar va ofreciendo algunas dificultades relacionadas con los procesos respecto de los cuales procuramos aportar algún conocimiento. Los obstáculos a las resoluciones teórico-metodológicas definidas sugieren la generación de otras instancias de encuentro fuera de la escuela. Instancias que estaban previstas, en el recorte empírico tanto del PID SeCyT como del Proyecto FONIETP- INET, pero que pensábamos como más periféricas en el proceso de generar información.

3) En la decisión de tomar, en esta primera etapa, el turno vespertino exclusivamente, como deslizamos más arriba al señalar las condiciones de trabajo del equipo, también consideramos

aspectos de factibilidad. Contemplamos los tiempos comprometidos para la elaboración de los avances parciales y finales a INET y las condiciones de trabajo concretas del equipo.

Entiendo que se debería prever el desarrollo de un trabajo similar con los jóvenes del ciclo orientado del turno mañana lo cual nos daría la posibilidad de contra chequear,, triangular información y tal vez desprender otros procesos que podrían permanecer opacos de otro modo

4) Complementariamente a las estrategias más intensivas de construcción de la información puestas en juego en las visitas a la escuela, para realizar entrevistas y observaciones, entendimos, necesario desarrollar una instancia exploratoria, más extensiva, acerca de los motivos que explicitan lxs jóvenes del conjunto de los cursos de 1ero a 6to en el turno vespertino para la elección de la escuela. Por lo que diseñamos un cuestionario para reunir dicha información.

Nos movilizó un supuesto que teníamos vinculado con determinada valoración del título y/o con las posibilidades concretas de inserción laboral que podrían considerarse desde lxs jóvenes a la hora de la elección de la escuela. Esta información se halla en proceso de descripción y sólo podemos anticipar muy preliminarmente que si bien están presentes excepcionalmente elementos en ese sentido. La información recurrente orienta el análisis por otros indicios. Pareciera, entonces, que quizás se trataba de un supuesto apriorístico del equipo; orientado tal vez por concepciones fundadas en los modos en que se concretan las experiencias de vida de quiénes lo integramos. Experiencias articuladas en lugares determinados en relaciones sociales desiguales, en los que la gestación de perspectivas/proyectos de futuro, configuradas en elementos ideológicos hegemónicos, suelen expresarse como vertebradoras de las trayectorias de vida. Este aspecto se constituye en el presente momento de nuestro trabajo en torno a preguntas y es objeto de discusiones.

Consideraciones finales

Escribir acerca del proceso de toma de decisiones teórico-metodológicas me posibilita por un lado volver a pensarlas y a criticarlas, en el sentido de objetivarlas y tensarlas considerando sobre todo, la coherencia teórico-metodológica de dichas decisiones en el continuum del proceso de investigación. Quiero decir yendo hacia atrás, hacia el momento en que algunos caminos fueron tomados y otros dejados de lado, podemos revisar las categorías y conceptos teóricos, las estrategias de construcción de la información, los sujetos con los cuáles trabajar en el campo y el

acceso a ellos. Se pueden volver a considerar, asimismo, las preguntas que se fueron generando. Sin embargo me parece necesario señalar que se trata de una reflexividad ejercida sobre un proceso que se caracteriza por su recursividad, con sus dinamismos, en el que las decisiones dependen del modo concreto en que se va generando “la ampliación” del conocimiento “del mundo de lo real empírico”, intentando dar cuenta “del movimiento complejo de la realidad” (Zemelman,1994: 6). Es decir, que si bien elaboramos inicialmente un diseño teórico-metodológico a modo de plan de trabajo, se van abriendo múltiples caminos que nos enfrentan con desafíos poco probables de predecir, a partir que se trata de procesos generados en la dinámica de otros procesos y a partir de su transformación.

Bibliografía

ACHILLI, Elena.2005.Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Rosario: Laborde editor.

EZPELETA, Justa.2004. “Innovaciones educativas. Reflexiones sobre los contextos de su implementación” en Revista Mexicana de Investigación Educativa.México: Vol. 9, núm. 21, abril-junio.

ZEMELMAN, Hugo.1994. “Racionalidad y Ciencias Sociales” en Círculos de reflexión latinoamericana en ciencias sociales. Cuestiones de teoría y método. Barcelona: Anthropos Editorial del Hombre.