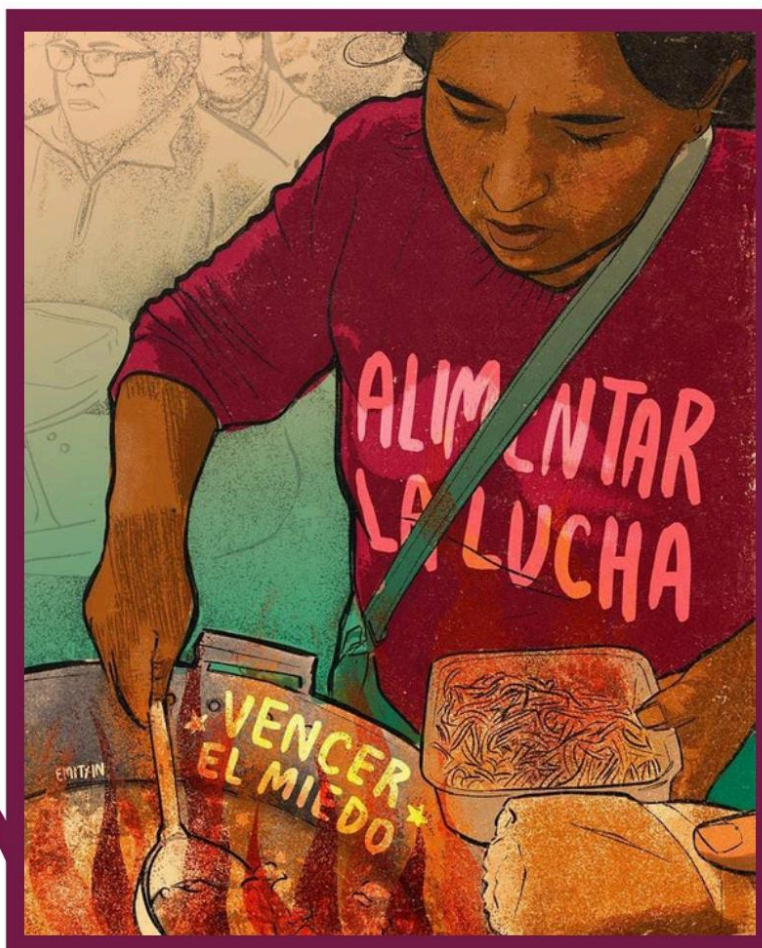


## Trabajo final integrador

(Re)existencias al capitalismo: el rol de las cocineras comunitarias de los barrios Ludueña y Empalme Graneros de Rosario en el cuidado comunitario y las políticas alimentarias (2019 - primer semestre de 2023)"



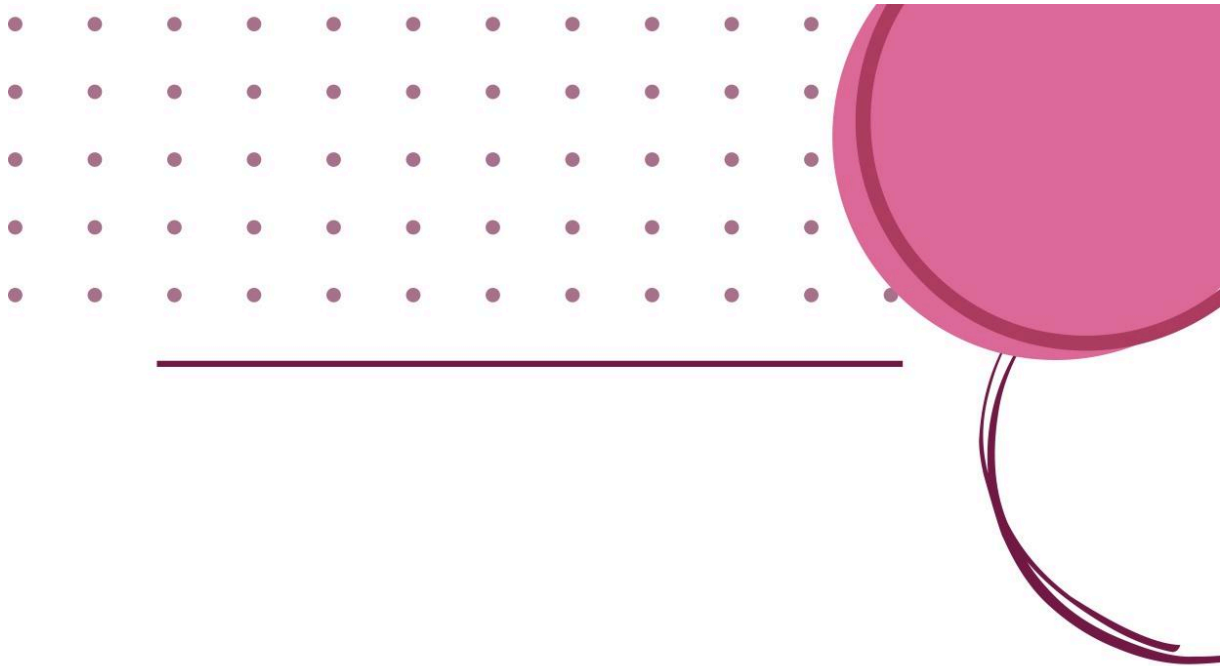
LIC. CIENCIA POLITICA - FACULTAD DE CIENCIA POLÍTICA Y RELACIONES INTERNACIONALES - UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

Directora: Dicapua, Maria de los Angeles

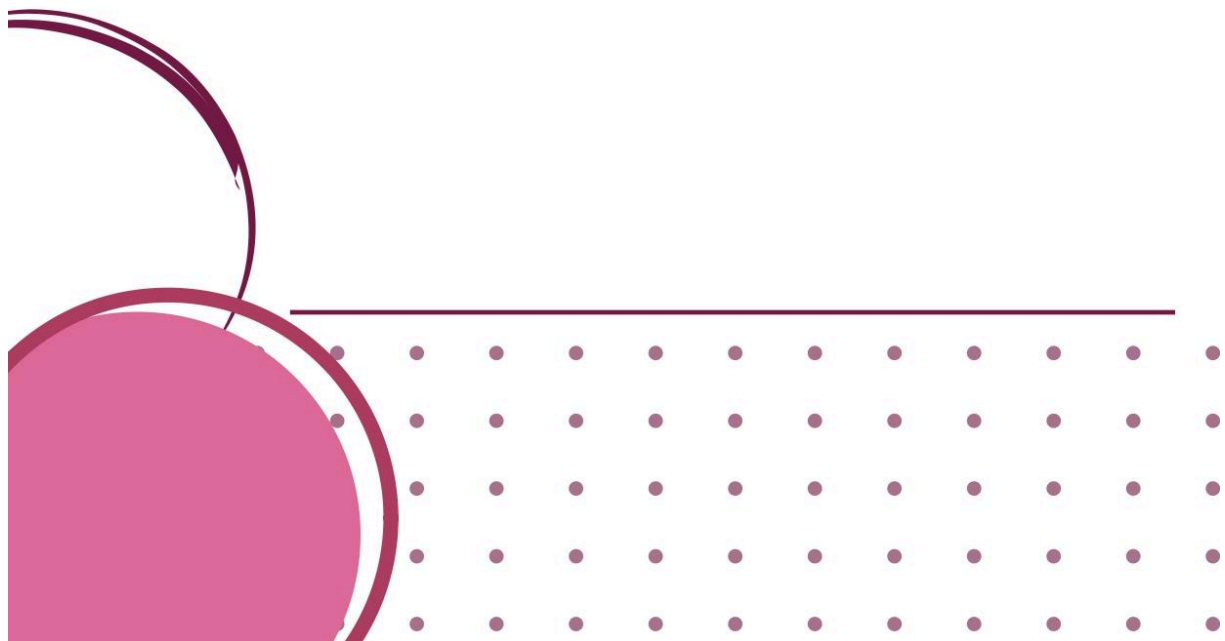
Autora: Gómez, Florencia Soledad

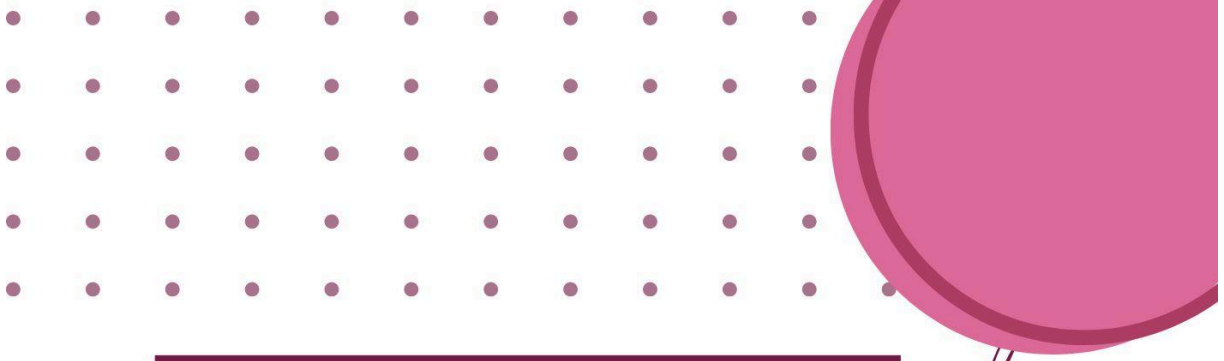
Legajo: G-1861/9

Año: 2025



*“Las mujeres hemos hecho de la vida cotidiana  
una obra colectiva de resistencia”*  
Marcela Lagarde





***A mi familia.***

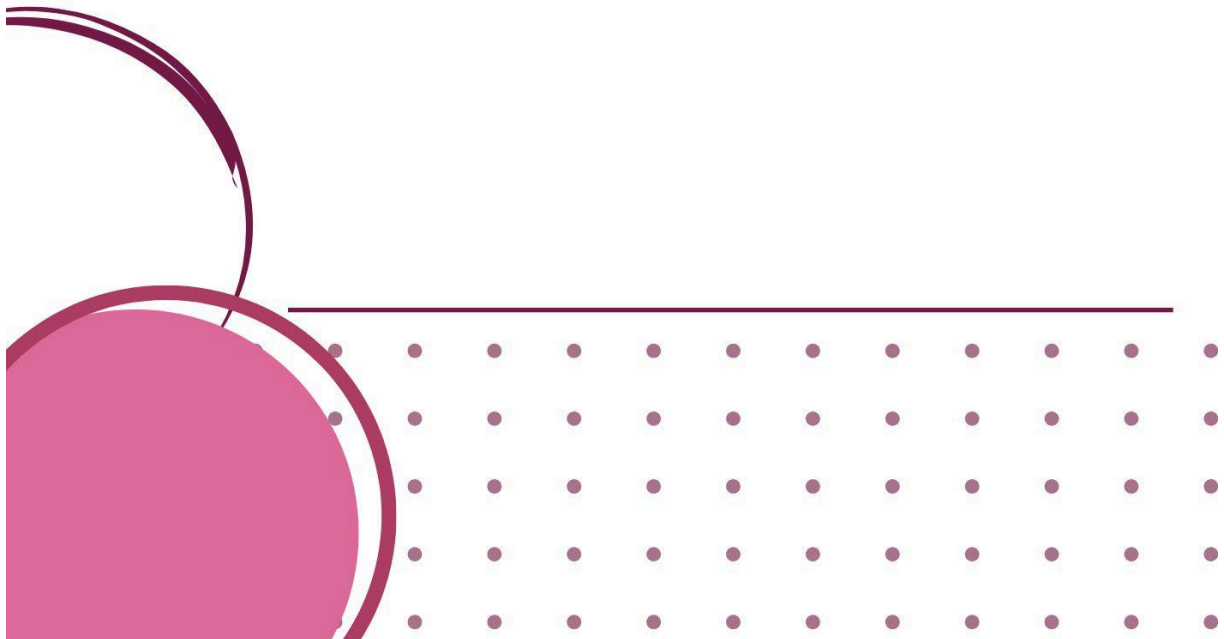
***A mi mamá, por enseñarme a nunca bajar los brazos, a mi abuelo Mariano, por su ternura incondicional y Julian, mi hermano, por su sosten permanente.***

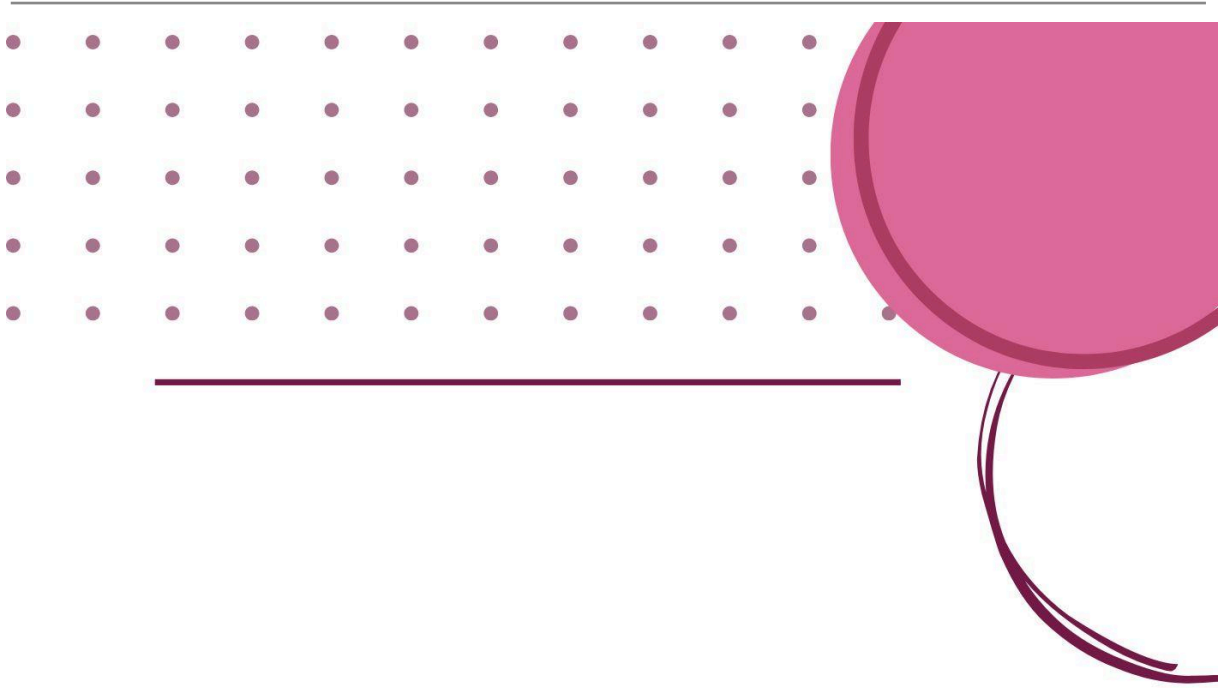
***A Liliana, Adriana, Ana y Ayelen, por sus palabras de aliento y su cariño constante.***

***A mis compañeras de lucha, las Voces en Rebeldía, que se convirtieron en mi segunda familia.***

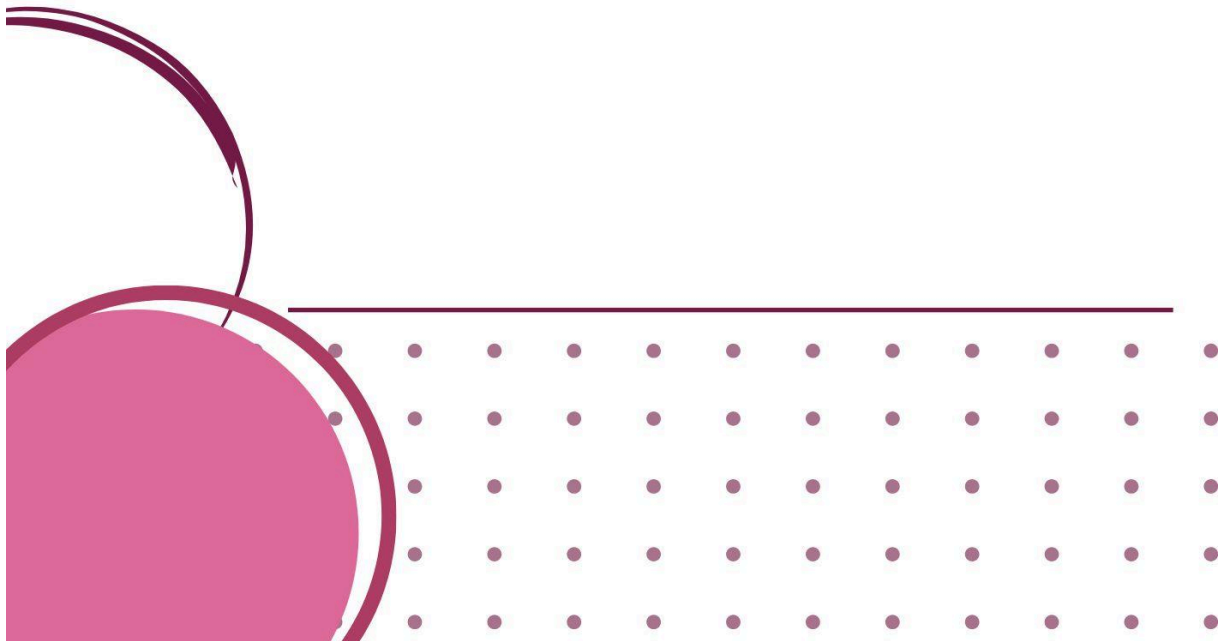
***A mi segunda casa, la Universidad Nacional de Rosario, por abrirme sus puertas, formarme y abrazar mis sueños.***

***¡Universidad Pública Siempre!***





# ÍNDICE



**01. Encender el fuego, preparar la olla: los primeros pasos de la investigación.**

1. Introducción.
2. Justificación.
3. Marco Conceptual:
  - 3.1 Capitalismo
  - 3.2 Cuidados
    - 3.2.3 Cuidados Comunitarios
  - 3.3 (Re)exitencia
  - 3.4 Trabajo
  - 3.5 Políticas Públicas
  - 3.6 Comedores Comunitarios
4. Marco Teórico:
  - 4.1 Los cuidados en el contexto actual
  - 4.2 Trabajo, cuidados y la sostenibilidad de la vida.
  - 4.3 Saberes situados: tensión entre reconocimiento y explotación.
  - 4.4 Capitalismo.
  - 4.5 (Re)existencia como concepto político y territorial
5. Estado de la cuestión.

**02. Recetas del análisis: revolver la olla metodológica.**

1. Del tupper a la historia de vida: nombrar como acto político (Introducción).
2. Las trayectorias de vida como orientación teórica.
3. Sobre la elección de los casos: “lo personal es político”.
4. Recolección y análisis de datos:
  - 4.1 Fuentes de Información.
    - 4.1.1 Documentos.
    - 4.1.2 Diarios y revistas.
  - 4.2 Entrevistas.

4.3 Observación participante: mirando ando “lo que se ve y lo que no”.

**03.Memorias del territorio: genealogía y actualidad de los barrios Ludueña y Empalme Graneros.**

1. Ludueña: el barrio de Edgardo y Pocho
2. Empalme granero: del agua y el barro a la organización popular (NU.MA.IN)
3. Empalme y Ludueña: pandemia y narcotráfico en su historia reciente.

**04.Cocinando saberes: experiencias del trabajo cotidiano y la (re) existencia en los barrios desde los comedores comunitarios.**

1. Poner en palabras los saberes que se cocinan.
2. Echar a andar la necesidad hacia lo colectivo: “trayectorias de vida y comunidad”.
3. De la organización de la cocina a la organización colectiva.

3.1 Saberes situados.

4. El comedor como trinchera: vínculos, pandemia y (re)existencia.

**05.¿Qué sabor nos queda?: Reflexiones finales.**

**06.Bibliografía.**

**07.Anexo.**

## **Capítulo I: Encender el fuego, preparar la olla: “los primeros pasos de la investigación”.**

### **1. Introducción:**

La presente tesina de grado aborda el trabajo de las cocineras de comedores comunitarios y su articulación con las políticas y programas alimentarios en los barrios Ludueña y Empalme Graneros de la ciudad de Rosario durante el periodo que abarca del 2019 a 2023 (primer semestre).

Estudiar el trabajo de las cocineras de comedores comunitarios y su articulación con las políticas y programas alimentarios en los casos de los barrios mencionados de la ciudad de Rosario, en el periodo delimitado, nos permite repensar el rol de los cuerpos feminizados en las tareas de cuidado, su participación en la implementación de políticas públicas y como juega el capitalismo y el patriarcado en esta ecuación.

Cuando ponemos en discusión el trabajo realizado por las/los cocineras/os de comedores comunitarios, en el marco de la problemática de los cuidados, también lo hacemos en los modos y las formas de intervención que tienen los Estados en los territorios. También comenzamos a poner en consideración la división sexual del trabajo y los roles socialmente construidos en torno a ella. De esta forma, se comienzan a delimitar relaciones y tensiones que captan nuestra atención, y que son plausibles de ser estudiadas. Las relaciones asimétricas de poder, la desigualdad social y política son temas de profundo interés y relevancia en el estudio de la Ciencia Política, así como también para la sociedad en su conjunto. Es en este sentido que abordar las problemáticas sociales que se desarrollan en torno a estas/os trabajadoras/es desde una perspectiva histórica, situada y con lentes violetas resulta indispensable para nuestra disciplina.

Los movimientos de mujeres y los feminismos han contribuido notablemente al desarrollo de nuevos enfoques sobre viejas problemáticas, y se han transformado en punta de lanza en torno a el logro de mayor equidad entre los géneros, ocupando espacio no solo como movimiento social y político, sino también en la producción científica y académica. En este sentido y dada la problemática a abordar resulta indispensable que esta perspectiva sirva como puntapié inicial para el análisis de esta tesina.

### **2. Justificación:**

Los comedores comunitarios tienen origen en una necesidad, la de completar al menos una comida diaria, buscando dar respuesta a una problemática social en donde numerosas familias no tienen acceso a alimentos y no logran cubrir o satisfacer sus necesidades alimentarias. Los mismos tienen diferentes características de conformación, ya sea que se generen por voluntad de los vecinos, las iglesias, organizaciones sociales, el Estado o partidos políticos. En Argentina la ayuda alimentaria tiene su origen en la escuela, al detectar un alto nivel de ausentismo y un bajo rendimiento de los niños. *“En 1906 se instala el primer servicio de ‘Copa de leche’ en Buenos Aires y dos años más tarde se instala en Rosario. En 1914 se incluye por primera vez en los presupuestos del Consejo Nacional de Educación una partida anual para alimentación en las escuelas de la Capital Federal y del territorio nacional”* (Sordini, 2014, p.4).

Pueden reconocerse dos momentos históricos en los que estos han profundizado su existencia, la crisis hiperinflacionaria de 1989-1990 que se da anterior a la convertibilidad y la originada hacia fines del 2001 como consecuencia de las políticas de ajustes neoliberales implementadas desde el gobierno Nacional. Desde entonces lugares que se han generado de manera transitoria para dar respuesta a situaciones puntuales en momentos de crisis han consolidado su existencia en *“el territorio y [se conforman] como nuevas expresiones asociativas”* (Iruelo, 2013, p. 62).

En relación a la importancia de los comedores comunitarios, a la hora de implementar políticas alimentarias, un nuevo capítulo se escribe con el inicio de la pandemia del COVID-19. La economía Argentina en recesión desde el 2018 profundiza su crisis con la llegada de la pandemia y las medidas de *“Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio”* (en adelante ASPO) que rigieron desde marzo de 2020 hasta principios de 2021 (Decreto 260/2020). Dicha situación trajo aparejado el cese de changas, trabajos informales, el cierre de ferias, el parate de los empleos informales relacionados a la construcción y de empleo de casas particulares. Con lo cual la cantidad de asistencia brindada por estos espacios se incrementó exponencialmente. Basta mencionar que en el primer semestre del año 2020 la pobreza alcanzó al 40,9%<sup>1</sup> de la población, según datos de INDEC, lo que significa que entre 2019 y 2020, ingresaron a la pobreza 2,5 millones de personas.

La política social alimentaria que posibilita paliar la situación de crisis es llevada adelante (y puesta en marcha en los territorios) por numerosas personas a lo largo y ancho

---

<sup>1</sup> Documento de trabajo CIPPEC N°197, Septiembre 2020.

del territorio nacional. Según el Registro Nacional de Comedores y Merenderos Comunitarios (ReNaCom)<sup>2</sup>, existen en Argentina aproximadamente 34.782 comedores y merenderos en los que trabajan aproximadamente 134.449 personas. De esa totalidad se estima que el 80% han sido fundados por mujeres según la organización social Garganta Poderosa, serían alrededor de 75 mil mujeres abocadas a construir y sostener estos espacios de cuidado comunitario que dan la posibilidad a muchos de subsistir con un plato de comida diaria.

Es importante mencionar que el trabajo de estas mujeres no cuenta con el reconocimiento estatal (tampoco social) y mucho menos cuenta con la percepción de un salario o la adquisición de derechos laborales. Cabe destacar que en muchos casos las mismas cumplen jornadas laborales superiores a las 8 hs, y que a su vez estas labores exceden los límites de las tareas de cocina. En estos espacios cumplen la función de sostén, apoyo o guía para numerosas familias y niños. Teniendo en cuenta esto el Estado Nacional y los Estados subnacionales se valen de ellos y ellas para poder llevar adelante cotidianamente las políticas alimentarias o los “parches alimentarios” que se dan con mayor profundidad en los momentos de recrudescimiento de las crisis económicas.

Es relevante mencionar que sobre el cuerpo de estas mujeres se termina ejerciendo una doble o triple opresión (por su género, por su condición de clase y por su racialización) y que también cumplen dobles y hasta triples jornadas laborales para poder sostener sus hogares, los comedores y, en muchos casos, su lugar de referentas sociales.

Rosario no escapa a esta realidad, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC)<sup>3</sup> el 36% de la población no llegó a cubrir la canasta mínima y 10,8% no llegó a cubrir la básica. Durante el periodo comprendido entre el 2019 y primer semestre del 2023 la ciudad de Rosario contó con aproximadamente 800 comedores que brindaron al menos una comida diaria. Pero, durante la pandemia se generaron aproximadamente 2000 espacios<sup>4</sup> de asistencia alimentaria con diferente composición en su formación, buscando asistir a aquellos que debido al ASPO dejaron de contar con su fuente de ingreso.

---

<sup>2</sup>

<https://www.eldestapeweb.com/economia/alimentos/mas-de-70-mil-cocineras-comunitarias-buscan-cobrar-por-su-trabajo-20234270536>

<sup>3</sup>

<https://puntobiz.com.ar/economia/el-gran-rosario-cerro-el-2023-con-casi-500-000-personas-en-la-pobreza-20243286370>

<sup>4</sup>

<https://www.lacapital.com.ar/la-ciudad/en-rosario-ya-existen-800-centros-comunitarios-asistencia-estat-al-n10111887.html>

En suma, la cuestión a la que nos aproximamos hace referencia a la tensión necesaria para poder continuar con los ciclos vitales. Es decir, estos modos de vinculación y de sostén de la vida ¿podría pensarse a su vez como forma de modelar y limitar la estructura de las sociedades capitalistas?. Frente a todo esto las formas de cuidado que se gestionan en entramados socio comunitarios ¿funcionan como estrategias de supervivencia (re-existencia/resistencia)? ¿Qué lugar ocupa el trabajo que realizan las y los trabajadores de comedores comunitarios en este entramado de re-existencia/resistencia ante el avance del capitalismo rapaz?.

### **3. Marco Conceptual:**

Para poder abordar la situación problemática desarrollada con anterioridad y las preguntas de investigación que se desprenden de ella se llevará adelante una revisión de conceptualizaciones de las cuales se partirá y servirán de base para el análisis pretendido.

#### **3.1 Capitalismo:**

Tomando en consideración la concepción ampliada del concepto de capitalismo, desarrollada por Nancy Fraser en el libro “Capitalismo Caníbal”, donde ya en el prefacio sostendrá que él mismo hace referencia a *“un orden social que confiere a una economía, cuyo motor es la obtención de beneficio, el poder alimentarse de los soportes extraeconómicos que necesita para funcionar: riqueza expropiada a la naturaleza y a los pueblos subyugados; múltiples formas de cuidado, crónicamente subvaluadas cuando no negadas por completo; bienes públicos y poderes públicos, que el capital requiere y a la vez procura restringir; energía y creatividad de los trabajadores. Si bien no se consignan en los balances de las empresas, estas formas de riquezas constituyen precondiciones esenciales para las utilidades y las ganancias que, en cambio, sí aparecen imputadas. Soportes vitales de la acumulación, también son componentes constitutivos del orden capitalista.”* (Fraser, 2023, pág 18-19).

Con lo cual deja claro que cuando reflexiona sobre la idea del capitalismo no solo lo piensa como un tipo de economía, sino que también lo hace como un tipo particular de sociedad.

Por otro lado busca contrarrestar la idea de que el capitalismo *“impulsa la siempre creciente mercantilización de la vida”*, retomando la idea de Immanuel Wallerstein, de que el

capitalismo a menudo opera sobre la base de hogares “semiproletarizados”. Donde quienes son dueños pagan menos a los trabajadores, estos últimos completan sus ingresos o logran la subsistencia gracias fuentes diversas (autoabastecimiento, ayuda mutua o transferencias del Estado). Para Fraser la semiproletarización *“es aún más pronunciada en el neoliberalismo, que ha construido toda una estrategia de acumulación mediante la expulsión de miles de millones de personas de la economía oficial hacia zonas grises de informalidad, de las cuales el capitalismo extrae riqueza”*. (Fraser, 2023, 30-32)

El punto nodal para la autora está puesto en la coexistencia de factores mercantilizados y no mercantilizados, y que esto no se constituye como un hecho aislado “sino un rasgo constitutivo del ADN del capitalismo”. De hecho para Fraser , “coexistencia” es un término que no logra abarcar esta relación que se da, piensa que tal vez “Imbrincación funcional” o “dependencia” resultaría más adecuados, pero que no logran dimensionar la íntima y perversa relación que existe entre ambos aspectos. Es por tal motivo que lo expresa con el término “Canibalización”, donde la condición de posibilidad que sustenta la producción es la explotación pero lo que hace posible dicha explotación es la desposesión (el capital dice la autora “no se expande mediante el intercambio de equivalentes,[...] sino del modo opuesto: mediante la no compensación de parte del tiempo de trabajo de los trabajadores”).

### **3.2 Cuidados:**

Para poder pensar en este concepto en primer lugar es preciso retomar la idea de Amaia Perez Orozco, que plantea a los cuidados como la *“gestión y el mantenimiento cotidiano de la vida y la salud, las necesidades más básicas y diarias que permiten la sostenibilidad de la vida”*(Pérez Orozco, 2006, p. 10). Es decir, poniendo el acento en los cuidados como categoría analítica.

Estos, refiere la autora, se dan en una doble dimensión “material” que tiene que ver con las expresiones corporales de dicho cuidado, e “inmaterial” que se relaciona con lo emotivo-afectivo. Asimismo los cuidados se encuentran situados entre múltiples relaciones sociales que lo atraviesan y modifican como proceso dinámico.

Desde aquí también se puede observar que la actividad de cuidado puede ser realizada por personas que ofrezcan sus servicios en el mercado (dichos servicios podrán ser

contratados por quienes en este caso puedan pagarlo) o deberá resolver con lo que tenga a mano en el ámbito privado.

La definición de cuidados también pone de manifiesto la noción de división sexual del trabajo que Orozco plantea en dos dimensiones: *“una clásica, referida al reparto por género del trabajo en sentido amplio (hombres trabajo asalariado/mujeres, trabajo doméstico) y otra más reciente y correlacionada con la anterior, referida al mercado laboral”* (Pérez Orozco, 2006, p. 11).

Esta noción plantea otra división entre quienes trabajan (en sentido amplio, incorporando los cuidados) y quienes son dependientes, pensando estos estados como estancos y no como procesos dinámicos y cambiantes. Es decir, sin considerar las necesidades de cuidado de quienes cuidan o las posibilidades de autocuidado, generando así una *“relación asimétrica entre quienes necesitan cuidado y quienes otorgan cuidados”* (Pérez Orozco, 2006, p. 13).

Por su parte Fraser va a decir que *“En la sociedad capitalista[...] la actividad de reproducción social es absolutamente necesaria para la existencia del trabajo asalariado, la acumulación de plusvalor y el funcionamiento del capitalismo”* (Fraser, 2023, p.35), poniendo de esta manera en el centro a la producción de cuidados. En este sentido *“el trabajo asalariado no podría existir en ausencia del trabajo doméstico, la crianza de los hijos, la escolarización”* (Fraser, 2023, p.35), es decir no podría existir sin el trabajo de cuidado.

Para la autora, *“al igual que la “acumulación originaria”, la reproducción social es condición indispensable de posibilidad de la producción de mercancías.”* Es más, *“la división entre reproducción social y producción de mercancías es decisiva para el capitalismo; en rigor, esa escisión es un artefacto del sistema.”* (Fraser, 2023, p.35).

Cabe destacar, y retomando la idea de división social del trabajo y de contrato sexual de Carol Pateman es que decimos, que los cuidados como trabajo están ampliamente feminizados, o se realizan a través de los cuerpos sexuados femeninos.

### **3.2.3 Cuidados Comunitarios**

De lo anteriormente expuesto se desprende la conceptualización de lo que se entiende por cuidados comunitarios, haciendo referencia a los intercambios y lazos socialmente construidos. Esta forma de cuidados viene a romper con la construcción de un

sujeto-cosa, poniendo el foco en la sostenibilidad de la vida, no como un deber individual sino más bien como un querer colectivo.

El sentido social del cuidado tiene que ver con *“la manera en que inter-relacionalmente las familias, el Estado, el mercado y las organizaciones comunitarias, producen y distribuyen cuidado”* (Rodríguez Enríquez & Marzonetto, 2015, p. 105).

Como Cecilia Fraga menciona en el informe *“Los cuidados comunitarios en América Latina y el Caribe: Una aproximación a los cuidados en los territorios”* que *“Aquello que sucede al interior de los espacios comunitarios se vincula con conocimientos, saberes y haceres situados que no suelen quedar comprendidos desde las lógicas de las dinámicas familiares urbanas, ni pueden explicarse desde una lógica del beneficio económico, ni responden de manera unívoca a programas o lineamientos de políticas públicas”* (Fraga, 2022, p. 6).

A su vez, Orozco refiere que en contextos sociales de precariedad las lógicas que predominan a la hora de pensar en la provisión de cuidados no logran dar cuenta de la especificidad de lo que allí ocurre o la manera en cómo se proveen. Por tal motivo cabe destacar que no existe una única manera o forma de proporcionar cuidados, es por eso que no se puede pensar estos conceptos como términos estancos, sino más bien debemos tener presente que ellos responden a lógicas y procesos dinámicos (en continuo movimiento y en constante aprendizaje). La autora va a decir que *“desprivatizar y colectivizar el cuidado permitiría descargar la responsabilidad exclusiva y última de las familias y las mujeres e identidades feminizadas”*(Pérez Orozco, 2006, pp. 11-12).

Pérez Orozco (2006) explica que:

*“La reproducción social engloba un conjunto de actividades de cuidados que implican relaciones afectivo-sociales, simbólicas y materiales y que generan, como resultado, un tejido de relaciones humanas sobre las que se sustenta la sociedad toda y que permite a las personas sobrevivir. Las redes interpersonales -y sobre todo la capacidad organizativa de las mujeres para sortear un sinfín de dificultades que tienen que ver con la sostenibilidad de la vida en el territorio (por ejemplo demandar alimento y bebida, proteger y gestionar la salud de las personas, organización de comedores, etc. ) hace parte de lo que puede ser nombrado como cuidado comunitario. Es decir, el cuidado amplio de la comunidad que se da en determinados grupos sociales ”*(Pérez Orozco, 2006, pp. 11-12).

Este tipo de cuidado pasa al centro de la escena producto de la crisis ocasionada por el COVID- 19, que evidenció la importancia de los mismos en el sostenimiento y desarrollo de

la vida. Sobre todo al quedar expuesta la vulnerabilidad y desprotección que circundan a los trabajadores informales y sectores menos favorecidos de nuestra sociedad. Los mecanismos de respuestas a la satisfacción de las necesidades más básicas surgieron de la organización colectiva mediante ollas populares y reparto de comida, que pudieron dar respuesta al hambre, circuitos y redes de provisión de productos de limpieza o medicamentos ante la situación de confinamiento.

### **3.3 (Re)existencia:**

¿Por que (re) existencia? como señala Walter Porto Gonçalves “más que ‘resistencia’, que significa reaccionar ante una acción anterior y así, es siempre un acto reflejo, tenemos re-existencia. Es decir una forma de existir, una determinada matriz de racionalidad que actúa en las circunstancias, inclusive re-actúa, a partir de un topoi, en fin: de un lugar propio, tanto geográfico como epistémico” (Porto Gonçalves, 2013. p. 169). Este lugar común disputa, tensiona y construye desde lo político, lo cultural y lo identitario, en grupos poblacionales cuyas vidas son descartadas por el capitalismo y expulsadas a los márgenes. Desde estos lugares se construye una racionalidad otra que genera los impulsos para el sostenimiento y consecución de la vida, como lo señalan Karina Gabbert y Miriam Lang en la introducción del libro ¿Como se sostiene la vida en América Latina?.

### **3.4 Trabajo:**

En sexto lugar, cabe destacar el sentido del término “trabajo” que orienta esta tesis. Pero antes es pertinente señalar que este concepto ha sido uno de los grandes temas de reflexión y desarrollo de la economía feminista. De manera tradicional, va a decir Cristina Carrasco, “trabajó” para la economía se ha identificado con empleo y en este sentido “*la economía como disciplina ha funcionado con falsos límites de la vida económica, autodefiniéndose como autónoma*” (Carrasco, 2006, p.16). Como señala la autora existe un montón de otras actividades fundamentales para la consecución de la vida que pueden ser definidos como trabajos, pero que caen fuera de los límites señalados por la economía tradicional. Los trabajos de cuidados y aquellos realizados en el hogar son parte que aquellos que no ingresan en los límites tradicionales dispuestos y es en ellos donde la economía feminista ha puesto sus ojos con el fin de analizarlo y problematizarlos.

De lo cual se desprenden ciertas características señaladas por Carrasco, asociadas al trabajo en el hogar y de cuidados para las cuales se debe contar con una determinada cualificación. Esta última a su vez moldea formas de organizar y estructurar la vida y una

modalidad de trabajo e identidad determinada para los cuerpos que realizan las mismas. Es preciso resaltar que dichos cuerpos están atravesados por la variable género y que mayormente se encuentran feminizados.

Dado lo anteriormente expuesto es necesario referir que el concepto de trabajo que se tendrá en consideración será pensado en sentido amplio, es decir no solo teniendo en cuenta el trabajo identificado como empleo o relacionado con los mercados. Teniendo presente un *“marco de analisis integrador entre lo que se podría designar ‘esfera familiar’, ‘esfera mercantil’ y ‘esfera pública’ entendiendo que los tres ámbitos constituyen un único todo social y el estudio de la situación socioeconómica (particularmente la de las mujeres) debe realizarse desde esta perspectiva”*(Carrasco, 2006, pp.17 ).

### **3.5 Políticas Públicas.**

Por política pública se seguirán los lineamientos desarrollados por Marta Cruells en su tesis doctoral, que entiende a la misma como *“el proceso decisonal y de concreción de acciones o inacciones a lo largo del tiempo por parte de los poderes públicos para resolver una situación que se considere problemática y en la que intervienen relaciones de poder y unos sistemas de valores determinados”*(Cruells, 2015, p.14).

Este proceso de acción o inacción del gobierno (o poderes públicos) que se entiende como política pública no es estático ya que en él intervienen una variedad de actores, sectores o niveles de gobierno con diferente grado de participación o peso específico.

Siguiendo a Fernadez Arroyo, se puede decir que cuando hablamos de acciones que emprenden los poderes públicos *“las políticas públicas se cristalizan en [planes], programas y proyectos a los que se les asignan recursos para su puesta en práctica”* (Fernadez Arroyo, 2012, p.14). En esta tesina se tendrán en cuenta ambos aspectos de las políticas públicas, es decir, las acciones que llevan adelante los poderes públicos y las interacciones de los mismos frente a las situación problemática que representa la falta de acceso a una alimentación básica, nutritiva y saludable.

### **3.6 Comedores comunitarios**

Partiendo de la definición propuesta por Iruelo, se podría definir a los *“comedores comunitarios[como] aquellas organizaciones territoriales cuyo objetivo principal, en el*

momento de su constitución, fue complementar o suplir la alimentación de su población destinataria (principalmente de los niños/as)” (Iruelo, 2013, p.61).

Es importante, en este sentido, tener presente a los comedores comunitarios como una forma de dar respuesta a los problemas de acceso a la alimentación. Son considerados como un aspecto de las políticas públicas, y dicha consideración es parte de este trabajo.

El Estado tiene la obligación de garantizar el derecho a una alimentación saludable, nutritiva y suficiente, en miras de ello ha implementado planes, programas o proyectos alimentarios con el fin de garantizar el acceso a la misma de todos los ciudadanos. Es por esto que busca garantizar el funcionamiento de los comedores comunitarios.

La gestión de los Comedores puede ser de diversa índole y la provisión de los alimentos para la preparación de las raciones puede contar con distintas formas de aprovisionamiento. Pero los comedores comunitarios son una respuesta colectiva al problema social que representa el acceso a la alimentación.

## **4. Marco teórico:**

### **4.1 Los cuidados comunitarios en el contexto actual.**

En este apartado se desentrañan distintas perspectivas teóricas que resultaron sustanciales para poder pensar este trabajo. Cada autor y autora señalados en este punto contribuyeron a comprender un aspecto o varios de las dinámicas que se desarrollan cuando se llevan adelante trabajos de cuidados en ámbitos comunitarios dando origen a lo que se conoce como cuidados comunitarios.

Es importante destacar que ante la creciente demanda y pauperización del contexto actual, los cuidados comunitarios cobran una vital importancia para la vida. Es por este motivo que la problemática resulta de interés para las ciencias sociales ya que lo que se pone en juego no solo es la gestión de las políticas alimentarias, sino también el modelo social donde esta trama de cuidados se desarrolla.

Desde esta perspectiva podríamos delinear la vinculación del trabajo que desarrollan las cocineras de comedores comunitarios con las políticas públicas y la economía del cuidado. Donde las cocineras comunitarias emergen como actores clave en la sostenibilidad de la vida en contextos de vulnerabilidad social, desempeñando un papel fundamental en la gestión del bienestar colectivo. Siendo gestoras, administradoras y en muchas oportunidades receptoras de las políticas alimentarias que plantean los Estados.

En este sentido, las cocineras comunitarias cobran un papel relevante a la hora de garantizar la supervivencia de los sectores más empobrecidos, ya sea descargando la política alimentaria en los territorios, como gestionando y consiguiendo los recursos necesarios para llevar adelante su tarea. Teniendo presente como ya se ha mencionado con anterioridad que su labor no redunda solo en este hecho (cocinar y gestionar los recursos), sino que también brindan un trabajo de contención en sus comunidades.

Este tesina recorre los nudos mencionados partiendo para su análisis de una perspectiva crítica donde se entiende a los cuidados comunitarios desde una visión holística. Es decir, como una forma de poner en el centro la consecución de la vida, pero también como forma de (re)existencia frente al capitalismo caníbal y sus lógicas individualizantes que buscan reproducir sujetos-cosa. Es a través del estudio del trabajo llevado adelante por las cocineras de comedores comunitarios de los barrios de Empalme Granero y Ludueña de la ciudad de Rosario en el periodo que va del 2019 a 2023 (primer semestre) que se pone de manifiesto las estrategias y prácticas de cuidado que posibilitan el sostenimiento de la vida en sectores que se encuentra en los márgenes sociales. Poniendo en jaque y desafiando las lógicas del mercado para priorizar lo colectivo, buscando salidas comunes y generando redes y lazos de reciprocidad y cariño. De este modo, se busca contribuir al debate sobre los cuidados en general y los cuidados comunitarios en particular desde una mirada situada, feminista e interseccional, reconociendo el valor político y económico del trabajo que estas mujeres realizan en los barrios.

#### **4.2 Trabajo, cuidados y la sostenibilidad de la vida.**

Como bien lo han planteado varias autoras, entre las que se puede mencionar a Carrasco, lo que se entiende en líneas generales por trabajo en el ámbito de la economía hoy se vincula directamente con la definición de empleo, dejando por fuera todo lo que se relaciona al desarrollo de actividades que se efectúan fuera del mercado. En este sentido es necesario tener una visión holística de dicha definición para poder comprender a todo aquel que permite el sostenimiento de la vida y a su vez la existencia de los mercados.

Carrasco plantea que *“el papel del trabajo realizado desde los hogares en la reproducción de la fuerza de trabajo, llevan a ampliar la idea de reproducción social para tener en cuenta los trabajos y los procesos que no tienen lugar en el mercado”* (Carrasco, 2014, p.33)

Para poder sostener la reproducción de quienes luego van a ir a realizar trabajos en el mercado es necesario el desarrollo del trabajo de cuidado que implica un sinnúmero de tareas asociadas al sostenimiento tanto físico como emocional de la vida. Este tipo de trabajo lleva implícito la destinación de tiempos y esfuerzos que mayormente son efectuados por personas cuyos cuerpos son feminizados. A su vez ponen en el centro de sus objetivos de existencia a la vida.

A partir de esta perspectiva, para Carrasco, se desprende un aspecto elemental:

*“Si no se dan las condiciones de reproducción que dependen de las posibilidades que la sociedad tenga de reproducir a su población, a los bienes y servicios necesarios para su manutención y a los inputs necesarios para reiniciar continuamente los procesos de producción se entiende también que se mantiene una relación de ecoddependencia respetuosa con la naturaleza que asegura la vida de las generaciones futuras. En definitiva, una sociedad incapaz de reproducir sus propias condiciones de reproducción está condenada (antes o después) a su desaparición”.* (Carrasco, 2014, p37)

Se desprende que, para la autora, una de las primeras tensiones es la que se da entre capital y vida, es decir por un lado las personas tienen como objetivo el cuidado de la vida y por otro la obtención de beneficios económicos. Agudizándose la misma por la dependencia de la producción capitalista y sus procesos de producción a los trabajos de reproducción y de sostenimiento de la vida que escapan de su control directo.

Por otra parte, la distribución de las tareas, la organización de los hogares y las estrategias en torno a los cuidados que se den continúan decidiendo mayormente en el interior de los hogares y dependiendo de los ingresos de cada unidad familiar. Dicha situación hace que ciertos servicios relacionados al sostenimiento de la vida puedan ser satisfechos desde el mercado (la posibilidad de contratación de empleadas domésticas), pero la realidad es que esto último no es lineal o equitativo, eso que para algunas personas es reemplazable para otras no. Es en este sentido que *“el salario se presenta, entonces, como el nexo económico fundamento entre la esfera de reproducción humana y la esfera mercantil”* (Carrasco, 2003, p9) que da posibilidad de dicho reemplazo.

Ahora bien, teniendo presente estos lineamientos se puede observar la íntima relación que existe entre el tándem trabajo de reproducción / cuidado y trabajo (en el mercado). Una de las preguntas que surgen inmediatamente es ¿qué pasa con aquellas personas que no pueden buscar en el mercado los servicios de cuidado que requieren para la consecución y sostenimiento de sus vidas cotidianas? ¿Cómo reemplazar los mismos?.

Frente a estos interrogantes, resulta necesario observar cómo surge todo un entramado subterráneo entre Estado, organizaciones sociales y comunidad que permiten poner en el centro la vida y lo comunitario, desde el cuidado.

Estas redes de cuidado que se tejen en los márgenes, y que son llevadas a cabo por múltiples organizaciones sociales, emergen como respuesta ante la falta o insuficiencia de las políticas públicas, pero a su vez en muchas ocasiones son sostenida indirectamente por los Estados que se sirven de ellas para delegar sus responsabilidades.

El trabajo de cuidado comunitario resignifica la idea de responsabilidad: la traslada del ámbito individual (generalmente relacionado con el hogar) a lo colectivo, promoviendo lazos de reciprocidad. Estas prácticas permiten resistir a los avances de la individualidad que el capitalismo nos impone y ponen en el centro la vida, las personas y el ambiente, desde los territorios.

#### **4.3 Saberes situados: tensión entre reconocimiento y explotación.**

Es ampliamente reconocido que los saberes también son un campo de disputa, donde se define qué conocimiento es legítimo y cuál no. Es decir, se determina quién sabe y quién no lo que implica la demarcación de ciertas jerarquías donde se entrecruzan la posición social, el género y la raza. Como señala Haraway, *“lo que tiene la etiqueta de conocimiento es controlado por los filósofos que codifican la ley del canon cognitivo”* (Haraway, 1995, p.2).

Las cocineras comunitarias, desde sus prácticas cotidianas tejen lazos de reciprocidad, intercambian saberes y generan nuevas formas de hacer que, a partir de la experiencia y del hacer, producen nuevos conocimientos situados. Estos saberes, aunque centrales para el sostenimiento de la vida, no están institucionalizados y no son reconocidos, ya que sobre el campo del saber se extiende una aparente neutralidad, que se pretende despojada de valores y prejuicios, que en realidad reproducen ciertas jerarquías.

En este sentido, Haraway sostiene que la principal diferencia entre el modelo de conocimiento imperante y el modelo alternativo que propone el feminismo es que el primero se pretende objetivo, neutral, despojada de valores y ajeno a el sujeto que conoce; mientras que el segundo enfatiza un conocimiento situado, corpóreo y marcado por las vivencias, los territorios y los contextos. La autora plantea que *“la objetividad son alegorías de las relaciones de eso que llamamos mente y cuerpo, de la distancia y de la*

*responsabilidad, inmersas dentro de la cuestión científica en el feminismo. La objetividad feminista trata de la localización limitada y del conocimiento situado, no de la trascendencia y el desdoblamiento del sujeto y el objeto. En caso de lograrlo, podremos responder de lo que aprendemos y de cómo miramos”*(Haraway,1995, p.13).

Por lo tanto, los saberes situados, los conocimientos producidos y transmitidos por aquellas y aquellos trabajadores y trabajadoras- de comedores comunitarios en este caso- que día a día sostienen desde los márgenes un sin fin de tareas y acciones orientadas al cuidado y la reproducción de la vida, deberían ser reconocidas como portadoras de saberes específicos.

#### **4.4 Capitalismo.**

Una de las autoras que sirvió de puntapié inicial fue Rita Segato y su libro “Contra pedagogías de la crueldad”. En este texto la autora define a que estaría apuntando cuando piensa en una pedagogías de la crueldad

*“Llamo pedagogías de la crueldad a todos los actos y prácticas que enseñan, habitúan y programan a los sujetos a transmutar lo vivido y su vitalidad en cosas. En ese sentido, esta pedagogía enseña algo que va mucho más allá del matar, enseña a matar de una muerte desnaturalizada, de una muerte que deja apenas residuos en el lugar del difunto” [... ] “me refiero a algo muy preciso, como es la captura de algo que fluía errante e imprevisible, como la vida, para instalar allí la inercia y la esterilidad de la cosa, mensurable, vendible, comparable y obsolescente, como conviene al consumo en esta fase apocalíptica del capital”* ( Segato, 2018, p. 13).

Se vale de las violaciones en Brasilia y los feminicidios de Ciudad Juárez para pensar y reflexionar sobre los métodos y las formas de la violencia. Entendiendo que en estos acontecimientos se describen procesos socioculturales que tendieron a normalizar la violencia, la saña y su espectacularización, dotando a las sociedades en las que ocurren estos de una notable desensibilización.

*“La repetición de la violencia produce un efecto de normalización de un paisaje de crueldad y, con esto, promueve en la gente los bajos umbrales de empatía indispensables para la empresa predatora. La crueldad habitual es directamente proporcional a formas de goce narcisístico y consumista, y al aislamiento de los ciudadanos mediante su estabilización al sufrimiento de los otros”* ( Segato, 2018, p. 13).

Podemos decir que esto puede ser trasladado al objeto de estudio a abordar, es decir, cuando nos acostumbramos a que familias tengan dificultades o estén imposibilitadas de completar al menos un plato de comida diaria (o aún más extremos cuando vemos a múltiples personas hurgar por comida en contenedores de basura) es cuando se expresa lo que Segato refiere como *“transmutación de lo vivo y su utilidad en cosa”* ( Segato, 2018, p. 13).

La naturalización de la pobreza, acomodar la misma al paisaje cotidiano y transformar a los sujetos en cosas son claro ejemplo de cómo se materializa esta pedagogía de la crueldad producto de un capitalismo que cada día es más rapaz.

Ahora bien, la imposibilidad de las familias de poder completar al menos una comida diaria se entrecruzan con otra forma de degradación y crueldad. La explotación cotidiana que se da en el trabajo de aquellas mujeres que producen los cuidados comunitarios, cuyo trabajo no solo está invisibilizado, sino que no cuenta con salario alguno o seguridad social que las proteja es un ejemplo de lo antes dicho.

Es en este sentido que la autora señala que *“ el capitalismo hoy depende de que seamos capaces de acostumbrarnos al espectáculo de la crueldad en un sentido muy preciso: que naturalicemos la expropiación de vida, la depredación, es decir, que no tengamos receptores para el acto comunicativo de quien es capturado por el proceso de consumición”* ( Segato, 2018, p. 14).

Tal cual lo señala el patriarcado y las relaciones de género juegan un papel fundamental ya que en este caso quienes son más propensos a la crueldad son las masculinidades, ya que el propio proceso de formación y culturización así lo determina. Por el contrario, las mujeres o cuerpos feminizados son *“empujadas al papel de objeto, disponible y desechable”*. ( Segato, 2018, p. 15).

Otras de las autoras que nos iluminan en torno al capitalismo y su efecto más visible, la desigualdad extrema, es Nancy Fraser. Esta autora en el libro *“Capitalismo Caníbal”* desarrolla su conceptualización sobre el capitalismo cuya definición versa de la siguiente manera:

*“Orden social que confiere a una economía, cuyo motor es la obtención de beneficio, el poder alimentarse de los soportes extraeconómicos que necesita para funcionar: riqueza expropiada a la naturaleza y a los pueblos subyugados; múltiples formas de cuidado, crónicamente subvaluadas cuando no negadas por completo; bienes públicos y poderes públicos, que el capital”* (Fraser,2023,pág 18-19).

Fraser plantea en primera medida que no podemos acotar el significado solamente a un mero sistema, sino que también se refiere a un modelo de sociedad. Este requiere para su existencia alimentarse de soportes extraeconómicos, uno de los cuales gira en torno a el trabajo y la economía del cuidado (como uno de los soportes vitales y constitutivo del capitalismo).

En este sentido analiza la expulsión de muchas personas por el capitalismo a los márgenes, lugar en el cual se constituyen mecanismos paralelos de producción y reproducción de los cuales el capitalismo a su vez extrae riqueza. Dando origen así a algo más que una coexistencia de áreas o factores mercantilizados con áreas o factores no mercantilizados, donde uno es condición de posibilidad del otro.

#### **4.5(re)existencia como concepto político y territorial**

Resulta central para este trabajo expresar con claridad la doble referencia a la que se quiere arribar cuando hablamos de (re)existencias: un juego de palabras deliberado entre resistencia y existencia.

Como se ha señalado anteriormente, (re) existencia es *“una forma de existir, una determinada matriz de racionalidad que actúa en las circunstancias, inclusive re-actúa”*, a partir de un lugar común distinta a la reacción en la que se enmarca la resistencia como forma de respuesta (Porto Gonçalves, 2013. p. 169).

En este sentido, Adolfo Albán Achinte define la re-existencia como:

*“los dispositivos que las comunidades crean y desarrollan para inventarse cotidianamente la vida y poder de esta manera confrontar la realidad establecida por el proyecto hegemónico que desde la colonia hasta nuestros días ha inferiorizado, silenciado y [nos ha] visibilizado negativamente [...]. La re-existencia apunta a descentrar las lógicas establecidas para buscar en las profundidades de las culturas [...] las claves de formas organizativas, de producción, alimentarias, rituales y estéticas que permitan dignificar la vida y re-inventarla para permanecer transformándose”* ( Archinte, 2013, p.455).

En el trabajo cotidiano de las cocineras y los cocineros de los comedores comunitarios se producen nuevas formas de relacionarse y se sostienen lazos que colocan a la vida en el centro, como respuestas (Escobar, 2014,p.50). Este trabajo, que constituye una forma de racionalidad otra frente al avance del capital que los excluye, a la vez resignifica y genera nuevas formas de existencias. En el acto de resistir, existo.

En este punto, resulta pertinente introducir una frase del pueblo colombiano Nasa, que expresa: *“La palabra sin acción es vacía. La acción sin palabra es ciega. La palabra y la acción fuera del espíritu de la comunidad son la muerte.”*

En tal sentido, los entramados comunitarios nos muestran *“la multiplicidad de mundos de la vida humana que pueblan y generan el mundo bajo pautas diversas de respeto, colaboración, dignidad, cariño y reciprocidad, no plenamente sujetos a las lógicas de la acumulación del capital [...]. [Abarca] lazos estables o más o menos permanentes que se construyen y se reconstruyen a lo largo del curso de cada vida concreta.[...] Tales entramados comunitarios [...] se encuentran en el mundo bajo diversos formatos y diseños: desde comunidades y pueblos indígenas, hasta familias extendidas y redes de vecinos, parientes y migrantes desparramadas en ámbitos urbanos o rurales; desde grupos de afinidad y apoyo mutuo para fines específicos, hasta redes plurales de mujeres para la ayuda recíproca en la reproducción de la vida”* (Escobar,2014, p. 52-53)

## **5. Estado de la cuestión:**

Desde la pandemia generada por el Covid-19 en el año 2020, las problemáticas en torno a los trabajos de cuidado han cobrado una gran relevancia e impulso. Sin embargo, no se trata de un fenómeno casual, sino del resultado del trabajo de las últimas décadas de los feminismos y las corrientes económicas críticas en pos de visibilizarlo y problematizarlo. En ese marco, los cuidados comunitarios en general, y el trabajo de las cocineras de comedores comunitarios en particular, se ha constituido como un campo de análisis emergente, especialmente a partir del rol fundamental que estos espacios desempeñaron en la pandemia.

En relación con el trabajo de cuidado, es posible rastrear aportes iniciales en pensadoras de la segunda ola del feminismo, como Silvia Federicci quien busca visibilizar y desprivatizar el trabajo doméstico, como así también desnaturalizar el trabajo reproductivo.

Desde hace más de treinta años, Federicci reflexiona e investiga sobre la naturaleza del trabajo doméstico, la reproducción social y las luchas de las mujeres en ese terreno. En su obra, sostiene:

*“En el proceso de demostrar por qué como mujeres debemos revelarnos contra este trabajo, por lo menos tal y como se ha visto configurado bajo el capitalismo, he llegado a*

*comprender su importancia, no solo para la clase capitalista, sino para el desarrollo de nuestra lucha y nuestra reproducción” (Federicci, 2012, p. 12).*

Es decir, en el camino de rebelarse contra el trabajo doméstico, históricamente asignado a las mujeres o cuerpos feminizados, Federicci encuentra la que será la temática central de su producción teórica durante más de tres décadas. Relata cómo, al implicarse en la militancia activa del movimiento feminista italiano, descubre la importancia de comprender que *“la reproducción del ser humano supone como cimiento de todo sistema político y económico y de que lo que mantiene el mundo en movimiento es la inmensa cantidad de trabajo no remunerado que las mujeres realizan en el hogar” (Federicci, 2012, p.11).*

El aporte novedoso que incorpora Federicci consiste en reconocer, desde una perspectiva marxista, la centralidad del trabajo realizado en la esfera privada. En ella, las mujeres no solo producen *“valor de uso... [sino que también] reproducen la vida de los trabajadores sin recibir ningún salario, lo que invisibiliza su trabajo y la explotación capitalista” (Malnis, 2020, p.216).*

La autora no solo denuncia la invisibilización y la explotación que conlleva el trabajo doméstico, sino que también establece una relación directa entre la consolidación del capitalismo y el control de los cuerpos de las mujeres. Esto se expresa claramente cuando afirma: *“Mi tesis es que el capitalismo no habría sido posible sin la destrucción del poder de las mujeres, sin la apropiación de sus cuerpos y su capacidad reproductiva, y sin la transformación de sus cuerpos en máquinas de reproducción de la fuerza de trabajo” (Federicci, 2010, p.19).*

Para Federicci, el problema no se resuelve valorizando el trabajo doméstico. Su propuesta apunta a ir más allá y romper con el orden social imperante, transformarlo y abordarlo de manera colectiva.

Otra de las pensadoras vinculada a la segunda ola del feminismo es Cristina Carrasco, quien comienza escribiendo hacia fines de la década del '80, y cuya obra se desarrolla con mayor soltura durante la tercera ola.

Carrasco centra su atención en la crítica a la economía tradicional, basada en los mercados, la producción mercantil y el trabajo asalariado, que deja a un lado el trabajo reproductivo y de cuidado central para el sostenimiento de la vida.

Es en este sentido, al referirse a la economía tradicional, que Carrasco resalta: *“la economía tradicional ha reducido su campo de estudio a la esfera mercantil, a lo que tiene*

*precio y se intercambia en el mercado, dejando fuera todo un conjunto de actividades fundamentales para la vida, como el trabajo doméstico y de cuidados” (Carrasco, 2001, p. 3).*

Como se menciona ya en este trabajo, la autora plantea la necesidad de una definición de trabajo ampliada, que incluya aquellas actividades no asalariadas que posibilitan la reproducción social.

Como explica Carrasco: *“el concepto de trabajo total incorpora tanto el trabajo remunerado como el no remunerado, y permite visibilizar las cargas de trabajo reales que soportan las personas, especialmente las mujeres” (Carrasco, 2003, p. 145).*

Para finalizar este recorrido por el desarrollo teórico de la autora, es pertinente resaltar su noción de *“doble presencia y doble ausencia”* con la que analiza la sobrecarga que sufren los cuerpos feminizados al participar tanto del mercado de trabajo remunerado como del trabajo reproductivo, lo que permite comprender la desigualdad estructural de las que son sujetas. Por otro lado, su enfoque centrado en la sostenibilidad de la vida permite la articulación entre economía, género y cuidados, buscando respuestas que prioricen el bienestar de la comunidad. En sus propias palabras: *“La sostenibilidad de la vida debe estar en el centro de la economía. Esto implica repensar el trabajo, el tiempo, los recursos y la organización social desde una lógica que priorice el cuidado y la reproducción social” (Carrasco, 2006, p. 21).*

Por su parte Amaia Perez Orozco, realiza importantes aportes en relación con la definición de cuidados y sitúa en el centro del análisis la sostenibilidad de la vida. Define el trabajo de cuidado, en sus múltiples dimensiones, como esencial para dicho sostenimiento.

Sostiene con claridad que *“el centro de la economía debe pasar a ser la sostenibilidad de la vida, entendida como el proceso colectivo y cotidiano mediante el cual se mantienen las condiciones materiales, sociales y simbólicas, para vivir dignamente” (Perez Orozco, 2014, p. 46).*

Además, resalta la manifiesta injusticia que representa actualmente el sistema social de cuidado, el cual explota y sobrecarga a las mujeres - en especial a las más humildes- a costa de sus cuerpos y de sus tiempos, invisibilizando su trabajo cotidiano.

En relación a los cuidados, los aportes de Corina Rodriguez Enriquez resultan especialmente relevantes, particularmente en el contexto de los países latinoamericanos. Desde la economía, la autora define a los cuidados como *“una condición indispensable para el bienestar de las personas y la reproducción de la vida” (Rodriguez Enríquez, 2015, p. 13).*

La crisis en torno a los cuidados, provocada por múltiples causas ( como la incorporación de las mujeres al mercado de trabajo de manera masiva y los escasos servicios de cuidados en el sistema público, entre otros) genera, según la autora, una sobrecarga desigual del trabajo de cuidado para las mujeres. En este sentido, considera central el analisis sobre quienes cuidan, a quienes se cuida y cómo se realizan estos cuidados (recursos y condiciones).

Plantea que: *“la organización social del cuidado responde a un sistema estructuralmente desigual, donde las mujeres, especialmente las de menores ingresos, asumen una sobrecarga desproporcionada”* (Rodríguez Enríquez, 2012, p. 25).

Dos aportes fundamentales para comprender de manera holística la problemática en torno al trabajo de cuidado son, la incorporación de la interseccionalidad, ya que las condiciones, los modos y recursos no son iguales para todas las mujeres; y por otra, la propuesta de construir un sistema social de cuidado como política de Estado. En sus palabras: *“construir un sistema integral de cuidados es una estrategia imprescindible para promover la igualdad de género y garantizar los derechos de las personas que cuidan y que necesitan cuidado”* ( Rodríguez Enríquez, 2019, p. 8).

Estos aportes comienzan a despertar nuevos interrogantes sobre disparadores contenidos en las problemática de cuidado, como que sucede y que son los cuidados comunitarios. En este sentido a las autoras antes mencionadas debemos sumarle los aportes realizados de Cecilia Fraga y Marisa Fournier.

En este sentido Cecilia Fraga, busca aproximarse a la idea de cuidados comunitarios desde la territorialización de estas políticas, desde el pensar situado. Señala como los espacios comunitarios gestionados particularmente por mujeres desarrollan lógicas particulares y propias de cuidado que no son posibles de estandarizar. Pero a su vez, introduce la idea de que el estado de alguna manera cala en esas construcciones comunitarias. Fraga destaca la potencialidad transformadora de estos cuidados *“el otro aspecto refiere al reconocimiento del lugar que ocupan los arreglos comunitarios del cuidado [...] y de como pueden, en sí mismo, ser un locus de prácticas de cuidado transformadoras”* (Fraga- Rodríguez Enríquez, 2022).

Por otra parte, Marisa Fournier realiza aportes significativos en relación con los trabajos de cuidado en general y los cuidados comunitarios en particular. En sus textos, se concentra especialmente en el rol de cuidadoras y cuidadores comunitarios enfocados en las infancias.

La autora plantea que:

*“La insuficiencia de servicios de cuidados estatales en relación a los desafíos que plantean las nuevas configuraciones familiares y las necesidades de ingresos de más de un integrante de la unidad doméstica para sostener el consumo mínimo familiar en sectores vulnerables, dan por resultado una sobrecarga de trabajo en las mujeres de sectores populares y mayores carencias en los hogares pobres puesto que el cuidado de niños/as es un factor limitante para el desarrollo de tareas remuneradas fuera del hogar”* (Fourniere, 2017, p.83).

En relación con infancias, lo que Fournier destaca es que existe una insuficiencia en los servicios de cuidados prestados por el Estado, lo cual da lugar a que las organizaciones comunitarias surjan como respuestas autogestionadas -en muchos casos- frente a esta problemática. En este sentido, señala que *“se asume el cuidado como una cuestión de responsabilidad social”* (Fourniere, 2017, p. 85).

En síntesis, la autora *“centra en el análisis de la situación y posición de las trabajadoras comunitarias de cuidados que se desarrollan y forman parte de espacios institucionales asociativos donde la lógica comunitaria, íntimamente ligada con los principios organizativos y relacionales estructurantes de la Economía Social y Solidaria, se conjuga de manera compleja con políticas dirigidas a la infancia en territorios fuertemente vulnerabilizados”* (Fourniere,2017, p.86).

Los aportes de Fournier resultan pertinentes para comprender cómo, en ciertos contextos de vulnerabilidad social y desprotección estatal, el trabajo comunitario se vuelve una estrategia indispensable para el sostenimiento de la vida y cuidados (en este caso el de las infancias). Además, la perspectiva que presenta la autora permite dar visibilidad el modo y la forma en que las trabajadoras comunitarias articulan sus prácticas entre sí y con las políticas públicas destinadas a dicha labor, poniendo en evidencia la relevancia de este trabajo, la falta de reconocimiento del mismo y las ausencias Estatales.

Por su parte, los trabajos de Martín Iruelo abordan las prácticas comunitarias de cuidado infantil desarrolladas por los comedores populares en los barrios marginales del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). Estos espacios surgieron a raíz de las sucesivas crisis económicas y el crecimiento exponencial de la pobreza, el origen de los comedores se centró en la provisión de alimentos. Sin embargo, a su vez *“desarrollan en el contexto actual distintas acciones que tienden al cuidado de los niños/as a través de estrategias comunitarias”* (Iruelo,2013,p.1).

Estos espacios se consolidan en los territorios en los cuales emergen y se establecen vínculos con los Estado, redefiniendo por su labor - que excede la sola provisión de alimentos- el perfil institucional de los mismos.

En este sentido, Iruelo centra su análisis en la provisión de cuidados infantiles proporcionados por los comedores comunitarios en el AMBA, destacando que :

*“se consolida un modelo tradicional de cuidado infantil predominantemente familiarista (en tanto las prácticas de crianza y socialización son asumidas como una responsabilidad familiar), al mismo tiempo que también feminizado o maternalizado (en tanto las prácticas de cuidado son asumidas al interior de las unidades familiares –y aún fuera de ellas- de manera preponderante por las mujeres interpeladas en relación a su rol materno)”* (Iruelo, 2013 , p.60)

En relación con los sectores populares, el autor menciona que, *“frente a la imposibilidad de acceder a servicios mercantilizados de cuidado infantil y la insuficiencia que presentaron las prestaciones provistas por el Estado, se observa una tendencia a resolver las prácticas de cuidado en el marco de las unidades familiares y las redes cercanas [...] entre las mismas puede identificarse los comedores comunitarios”*(Iruelo,2013, p.60) que constituyen el objeto central de sus estudios.

En resumidas cuentas, los aportes que proporciona Iruelo permiten comprender cómo los comedores comunitarios no solo ofrecen respuesta y se conforman en torno al hambre, sino que también desarrollan prácticas colectivas de cuidados. Su análisis busca poner en relieve estos espacios como articuladores de políticas públicas no solo alimentarias, sino que también de cuidado infantil.

Otro enfoque a tener en cuenta es el de María Victoria Sordin, cuyo aporte teórico circunda en torno a la malnutrición infantil como problema social. Para abordar esta problemática, la autora realiza un breve recorrido por la historia de los comedores escolares y el surgimiento de los comedores comunitarios como estrategias para abordar el problema de malnutrición. Asimismo, describe los programas alimentarios nacionales vinculados al financiamiento de estos espacios *“como una estrategia de organización colectiva ante las necesidades alimentarias”* (Sordin, 2014, p.2) y analiza su consolidación como respuestas para abordar los problemas alimentarios.

Su trabajo aporta una reflexión crítica *“en torno al surgimiento y desarrollo de los comedores comunitarios y las políticas alimentarias nacionales destinadas a los mismos desde los años ochenta a la actualidad”*. En este marco, problematizar *“la experiencia*

*individual del hambre con el surgimiento de los comedores comunitarios como una respuesta colectiva” (Sordin, 2014, p.2). Su mirada permite relacionar el análisis sobre los cuidados comunitarios, el surgimiento de los comedores comunitarios- como respuesta a los contextos de crisis económicas y agudización de la pobreza- y los procesos históricos-sociales.*

Por último, es necesario mencionar los aportes de Luis Santarsiero en relación a el surgimiento de los comedores comunitarios, cuyo análisis problematiza las visiones que han considerado *“a los comedores como “recipientes” de otros fenómenos vistos a lo largo del tiempo” (Santarsiero, 2013, p.2).*

El autor plantea que los comedores deben ser comprendidos como un fenómeno político y social, surgidos como respuesta a la situación alimentaria. Su análisis se centra en la dimensión de las políticas sociales vinculadas a la alimentación y en los entramados comunitarios que emergen en la implementación y ejecución de las mismas (Santarsiero, 2013, p.2).

En palabras del autor:

*“Considerando el alimento brindado desde una perspectiva sociológica y política, en el estudio de los comedores se evidencia el sentido que estatalmente asumen la organización y la vinculación de la sociedad civil y el Estado en la alimentación de la población en condiciones de pobreza y vulnerabilidad. En este sentido, entendemos que la comprensión de los mismos debe puntualizar y describir dos posibles escenarios en los que transitan cotidianamente. Un escenario instituido para los comedores desde las determinaciones sobre implementación y ejecución de políticas sociales asistenciales alimentarias desde ‘arriba’ y otro escenario entendido desde ‘abajo’, desde lo que se instituye en los espacios determinados por dinámicas barriales y comunitarias en esas mismas intervenciones en la marco de la satisfacción de necesidades sociales alimentarias” (Santarsiero, 2013, p.4).*

En trabajos posteriores, Santarsiero retoma esta problemática incorporando la particularidad generada por la crisis sanitaria del COVID-19 y el retorno de los comedores a la centralidad en los territorios. Esta situación permite observar *“la relación entre las políticas asistenciales, las modalidades de intervención social y las formas de articulación con las organizaciones y sectores comunitarios y barriales” (Santarsiero, 2020, p.6).*

En definitiva, el aporte de Santarsiero nos permite comprender a los comedores comunitarios no sólo como dispositivos de asistencia alimentaria, sino que también los ubica como espacios complejos donde se relacionan la sociedad civil y el Estado.

A partir del recorrido por los principales aportes teóricos en torno al trabajo de cuidado y los comedores comunitarios, el presente trabajo busca contribuir al abordaje del trabajo de las cocineras de comedores comunitarios y su articulación con las políticas y programas alimentarios en los barrios Ludueña y Empalme Graneros de la ciudad de Rosario, durante el periodo comprendido entre 2019 y el primer semestre de 2023. En este sentido, desde una perspectiva situada, se propone poner el foco en las trayectorias de vida de estas trabajadoras, con el objetivo de observar la relación entre políticas públicas y comedores comunitarios. Se parte de la idea de que sus recorridos de vida permitirán desenmarañar dimensiones históricamente invisibilizadas del cuidado comunitario y dar cuenta de cómo las políticas públicas se vuelven corpóreas, se reinterpretan y se ponen a andar desde las prácticas cotidianas.

Como se mencionó anteriormente, la cuestión a la que nos aproximamos hace referencia a la tensión constante entre la necesidad de poder continuar con los ciclos vitales y las condiciones materiales que los permiten. En ese marco, el trabajo de las cocineras comunitarias resulta central para observar cómo las formas de cuidado que se gestionan en entramados socio comunitarios funcionando como estrategias de supervivencia (re-existencia/ resistencia) y cual es el lugar que ocupa el trabajo que realizan las y los trabajadores de comedores comunitarios en dicho proceso.

, el denominado enfoque del curso de vida constituye ciertamente una plataforma útil para el estudio de los nexos que existen entre las vidas individuales y el cambio social (Elder, Kirkpatrick y Crosnoe, 2006; Elder y Giele, 2009). Uno de los caminos que esta perspectiva ha utilizado es considerar simultáneamente los niveles macroestructurales y microsociales p8

Los principios del curso de vida aparecieron como respuestas potenciales a problemas [como]: el estudio del tiempo, del timing y sus efectos; reconocer y medir los efectos de la biografía personal y la historia social en las vidas humanas; [...] conceder a la agencia humana su peso y replantear las preguntas de investigación en términos de trayectorias y patrones en vez de cadenas causales (George, 2006: 678).

## **Capítulo II: Recetas del análisis: revolver la olla metodológica**

### **1. Del tupper a la historia de vida: nombrar como acto político (introducción)**

Día tras día, un grupo de trabajadoras y trabajadores se levantan con una misión esencial: la de garantizar al menos un plato de comida a quienes no logran cubrir sus necesidades básicas.

La foto más difundida suele mostrar a numerosas personas que esperan con sus tupperes, pero ¿a quienes esperan?. En este sentido, esta tesis busca poder rastrear las historias de esas personas que están siendo esperadas: personas que dedican, día a día, largas horas de trabajo para lograr garantizar que otras personas puedan comer, al menos una vez al día.

La presente tesina tiene como objetivo general analizar el trabajo de las cocineras de comedores comunitario, en los barrios Ludueña y Empalme granero de la ciudad de Rosario, y su articulación con las políticas y programas alimentarios entre 2019 y el primer semestre de 2023, en tanto constituyen una forma de cuidado comunitario y (re)existencia frente al capitalismo.

Los objetivos específicos de esta tesis son:

1. Explorar las trayectorias de vida, las prácticas de cuidado y el rol de las cocineras en el sostenimiento de la vida en los barrios Ludueña y Empalme Graneros.
2. Analizar la articulación entre las cocineras de comedores comunitarios y las políticas y programas enfocados en alimentación, identificando vínculos y tensiones entre ambos actores.

Guían el desarrollo de esta investigación las siguientes preguntas:

- ¿Cómo conceptualizan su trabajo las cocineras de comedores comunitarios? ¿Lo identifican como un trabajo que debe ser remunerado?
- ¿Cómo construyen sus prácticas de cuidados comunitarios, que saberes explotan?
- ¿Cómo se organizan y qué rol ocupan los comedores comunitarios, en los territorios donde se emplazan, como espacios de reproducción social y sostenimiento de la vida?
- ¿Sienten reconocimiento de sus comunidades en relación a su trabajo?
- ¿Qué tipo de vínculos se establecen entre los comedores y el Estado? ¿Existe reconocimiento de su rol, institucionalización o remuneración?

- ¿Cómo o en qué medida estas prácticas territoriales de cuidado pueden pensarse como formas de resistencias o (re)existencia frente al capitalismo?

Esta tesis se construye desde una perspectiva que no deja de mirar a los sujetos, el género y sus construcciones subjetivas. Se parte del supuesto de que las trayectorias de vida de las cocineras comunitarias permiten identificar saberes y conocimientos valiosos dignos de ser estudiados. Al mismo tiempo, la construcción del objeto de investigación no puede ser entendida de manera aislada, sino que la misma se da en un hacer con otros.

La perspectiva metodológica adoptada es la de la investigación cualitativa, entendida no como una categoría unívoca, sino como un concepto plural. Como plantea González: “se usa para referir varias formas y modalidades de investigación social. Esto significa que la investigación cualitativa no constituye una unidad monolítica; por el contrario, cuando se habla de investigación cualitativa, sin hacer alguna otra precisión, se está haciendo referencia a varias perspectivas dentro de la investigación social” (González, 1997,p.3).

## **2. Las trayectorias de vida como orientación teórica.**

En función de la perspectiva metodológica seleccionada se elige la orientación teórica conocida como curso de vida, la cual contribuye al estudio de la sociedad, sus cambios e historia a través de las influencia de estos en las biografías personales.

Se entiende por curso de vida a aquellas investigaciones que analizan *“cómo los eventos históricos y los cambios económicos, demográficos, sociales y culturales moldean o configuran tanto las vidas individuales como los agregados poblacionales”*. En este sentido, *“la consideración siempre presente de los procesos y de lo contextual, apunta directamente a la preeminencia que se le concede al manejo de la dimensión temporal”* (Blanco,2011, p.6).

En relación a este tipo de estudios, siguiendo los postulados de Mercedes Blanco, podemos encontrar tres conceptos fundamentales que se interrelacionan y cinco principios generales que sirven de guía para este tipo de estudios. A continuación se desarrollaran y mencionaran brevemente.

- Trayectorias: este concepto se refiere a la idea de línea de vida o carrera, sin suponer *“alguna secuencia en particular ni determinada velocidad en el proceso del propio tránsito”*. Según Blanco, *“las trayectorias abarcan una variedad de ámbitos o dominios (trabajo, escolaridad, vida reproductiva, migración, etc.) que son interdependientes; el análisis del entrelazamiento de*

*las trayectorias vitales tanto en un mismo individuo como en su relación con otros individuos o conglomerados (de manera muy importante con la familia de origen y procreación) es central para el enfoque del curso de vida”* (Blanco, 2011, p.12).

- Transición: Este concepto hace referencia a los *“cambios de estado, posición o situación, no necesariamente predeterminados o absolutamente previsibles”* (Blanco, 2011, p.12). Estas, según la autora, no son estáticas, ni fijas y se pueden dar en cualquier momento (e incluso en simultáneo), entrando con ellas en nuevos roles y nuevas facetas de identidad social.
- Turning point: este concepto está asociado a *“eventos que provocan fuertes modificaciones que, a su vez, se traducen en virajes en la dirección del curso de la vida”* (Blanco, 2011, p. 13). Estos pueden surgir en cualquier momento de la vida, no es posible determinarlos de manera anticipada y solo se pueden pensar de manera retrospectiva en relación a los cambios generados en la vida de las personas ocasionados por este.

En relación a estos tres conceptos básicos Blanco identifica cinco principios que sustentan los estudios de los cursos de la vida a saber:

- El principio del desarrollo a lo largo del tiempo: perspectiva de largo plazo.
- El principio del tiempo y el lugar: la importancia de lo contextual.
- El principio del timing: refiere al momento de la vida en el que ocurre un suceso.
- El principio de *“vidas interconectadas”* (linked lives): las vidas no se dan de manera aisladas sino en interconexión con otras, es decir *“en redes de relación compartidas”* y es en estas donde *“se expresan las influencias histórico-sociales”* (Blanco, 2011, p.15).
- El principio del libre albedrío (agency): Este apartado refiere a lo que se conoce como causalidad y sus nexos con lo estructural e individual. Es decir, busca dar relevancia a la idea de que las personas no son entes pasivos que solo son influidos, sino que son sujetos de decisiones, que en su individualidad realizan elecciones y llevan adelante actividades que contribuyen a ir marcando sus cursos de vida.

Resulta pertinente aclarar que este tipo de construcción teórico metodológica no resulta de una selección azarosa o caprichosa sino que se la considera, como menciona María Victoria Montu en su tesis de maestría *“recurso narrativo indispensable, en la medida*

*en que posibilita revalorizar las experiencias y palabras de los sujetos, haciéndolos partícipes en el proceso de construcción de memorias (Muñoz Onofre, 2003). Aquí, las entrevistas en profundidad constituyen una herramienta privilegiada para dar cuenta de los sentidos que éstos/as le otorgan a sus historias, a los modos en que narran y construyen memorias. Sentidos que cobran significancia a partir del contexto histórico- político y cultural en el cual se anclan” (Montu, 2023 , p. 3).*

### **3. Sobre la elección de los casos: “lo personal es político”**

Las trayectorias de vida como técnica o metodología con la cual se abordará el estudio sobre las trabajadoras de comedores comunitarios abre la puerta a pensar ciertas preguntas en torno a que comedores, que trabajadoras o por que esos barrios. En este sentido el estudio de casos como técnica de recolección de datos abona a la construcción teórica metodológica ya que *“tienen como característica básica que abordan de forma intensiva una unidad”* (M.Muñiz, 2005, p.1).

Este tipo de metodología *“tienen un papel importante en la investigación cualitativa”* (M.Muñiz, 2005, p.1) ya que a través de los estudio de unidades que se realizan de forma intensiva, por medio de un abordaje idiográfico que puede vincularse con las teorías utilizadas permiten una comprensión profunda de los fenómenos estudiados. Cabe destacar que:

*“desde las ciencias políticas existe un debate alrededor del estatus científico de este método por considerarse que contiene una cierta ambigüedad en lo que refiere a sus posibilidades de extraer que generalizaciones (Lijphart 1971). Sin embargo, a pesar de que a veces se ha considerado que este método se limita a producir conocimiento sobre “menos” casos, esta percepción es hoy fuertemente cuestionada”(Cruells, 2015, p. 17)*

La selección de los barrios reviste un carácter centralmente personal, que remite a gran parte de mi vida. Empalme Graneros es mi lugar, donde nací y crecí. Ya hace por lo menos 10 años que no vivo en el barrio pero aún está siempre vivo y presente en mis pensamientos, al igual que Ludueña un lugar que por cercanías con “mi barrio” guarda en sus calles miles de historias y anécdotas - propias y ajenas-.

Pero, no es solo esa memoria emotiva la que me impulsa a querer pensar en ellos, sino más bien dar centralidad al componente altamente político que tienen los afectos y la

pertenencia a un espacio. Estos, los afectos *“son aquellos que aumentan o favorecen la potencia de actuar del cuerpo, esto es por las cosas que ama”* (Spinoza, ed. 2000, p.140)

En este sentido la elección de los barrios Empalme Graneros y Ludueña ubicados en la zona noroeste de la ciudad de Rosario no reviste un carácter azaroso, sino más bien uno profundamente afectivo e intencional.

#### **4. Recolección y análisis de los datos.**

Los datos que fueron utilizados en esta tesina proceden de variadas fuentes de información, como ser: recortes de diarios y revistas, documentos oficiales y entrevistas en profundidad semi estructuradas.

##### **4.1 Fuentes de información**

Desde esta perspectiva se entiende a las “fuentes de información [como] los materiales o productos, originales o elaborados, que aportan información o testimonios a través de los cuales se accede al conocimiento” (Castillo, 2002, p.1).

En el presente trabajo se han utilizado tanto fuentes de información primaria como fuentes de información secundaria, que aportaron información pertinente para el análisis de cada uno de los casos seleccionados.

##### **4.1.1 Documentos**

En relación a estos, se hace referencia a aquellos documentos de carácter oficial y públicos, que incluyen planes, programas y proyectos donde se encuentren los objetivos de los mismos, sus lineamientos y medidas concretas para desarrollar.

Estos documentos son de carácter fundamental ya que plasman en sí los posicionamientos políticos, públicos y colectivos, del Estado e instituciones consultadas. Como así también, la caracterización que hacen de los temas abordados y las interpretaciones de las situaciones por parte de los actores.

##### **4.1.2 Diarios y revistas**

En este trabajo se han consultado fuentes de información secundarias como recortes periodísticos de diarios locales y nacionales de la época citada, publicaciones de revistas (científicas y de divulgación) y trabajos académicos nacionales e internacionales. Esta

exploración permitió observar la construcción que se hacía de estos acontecimientos, proporcionando información relevante para poder entenderlos en su contexto.

## 4.2 Entrevistas

En relación a ellas se las define como “una situación construida o creada con el fin específico de que un individuo pueda expresar, al menos en una conversación, ciertas partes esenciales sobre sus referencias pasadas y/o presentes, así como sus anticipaciones e intenciones futuras (Kahn y Cannell, 1977). En este sentido la entrevista es, ante todo, un mecanismo controlado donde interactúan personas”(Vela Peon, ,p.66).

El sentido de las mismas es fundamental para este trabajo ya que en las mismas se pueden observar las apreciaciones personales de las personas entrevistadas objeto de esta tesis y poder situar nuestra mirada desde ese lugar. Tomando relevancia saberes que en general son marginados de los ámbitos institucionales de conocimiento y poniendo a jugar una variable poco tenida en cuenta en los análisis más “racionales”, como son los sentimientos.

## 4.3 Observación participante: mirando ando “lo que se ve y lo que no”

Se definirá a la Observación participante según Taylor y Bogdan (1984) que refieren que es *“la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el milieu (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario [...], la interacción con los porteros (responsables de las organizaciones que favorecen o permiten el acceso del investigador al escenario), y con los informantes, y la recolección de los datos”*(Eizaguirre, 2019, p.1-2).

En este sentido, permite observar interacciones entre las cocineras, las cocineras y referentes o quienes concurren al comedor. A su vez nos da un panorama de cómo se dan esas relaciones , como las trabajadoras se apropian y desplazan en los espacios del comedor y el barrio.

## Capítulo III: “Memorias del territorio: genealogía y actualidad de los barrios Ludueña y Empalme Graneros”

### 1. Ludueña: El barrio de Edgardo y Pocho

El barrio se encuentra ubicado en la zona noroeste de Rosario, delimitado más precisamente por las calles Santa Fe y Gorriti y por Carriego hasta calle Solís. La calle Junín lo divide en Ludueña Norte y Ludueña Sur. Según datos municipales, cuenta con una densidad poblacional de aproximadamente 48 mil persona<sup>5</sup>.

El barrio remonta sus orígenes al año 1892 y debe su nombre a la estación ferroviaria Ludueña del ferrocarril Central Argentino, cuyo emplazamiento en ese lugar dio lugar a la creación de la zona.

En sus inicios el barrio era pequeño, pero hacia la década del '60 comenzó a recibir una fuerte inmigración interna que se asentó a la vera de la vía del ferrocarril. Según los relatos del padre Marcelo -integrante de la obra Don Bosco y referente del barrio- una de las figuras claves para comprender la identidad de Ludueña fue el cura Edgardo Montaldo, quien llegó a la zona a comienzo de la década del '60. En la historia de Edgardo y su obra, también se cuenta la historia del barrio, por eso resulta fundamental poder tenerla presente.

Edgardo se desempeñaba como cura en el colegio San José, perteneciente también a la obra de Don Bosco y ubicado en el centro de la ciudad. Desde allí fue posteriormente destinado a la Obra de Domingo Savio, en el barrio Industrial.

Es conveniente destacar que el barrio Industrial tiene una composición poblacional distinta a la de Ludueña y Empalme Graneros, ya que allí se asentaron aquellos inmigrantes gringos provenientes de la Pampa Húmeda. Además, dos fábricas -Cotar y La Virginia- determinan el perfil industrial de la zona.

Desde su trabajo en barrio Industrial, Edgardo pudo observar como junto a las vías del tren se empezó a conformar un nuevo núcleo poblacional, compuesto principalmente por familias del interior del país, más precisamente de la región norte (Chaco, Formosa, corrientes y el Norte de Santa Fe), a diferencia de los inmigrantes europeos que poblaron Industrial.

Esto motivó a Montaldo a seguir la tradición de Don Bosco: ir hacia los más pobres y los más necesitados. Así, dejó su labor en barrio Industrial para comenzar a trabajar en el

---

<sup>5</sup> [Barrio Ludueña: tras los allanamientos y entre los tiros, el Estado intenta recuperar terreno | Rosario3](#)

naciente barrio, que después fue Ludueña, pero que en ese momento estaba en conformación.

La obra comenzó con una pequeña capilla en el terreno cedido por unos vecinos. Allí se construyó una casita prefabricada que funcionó como oratorio, unión vecinal y espacio de apoyo escolar. Cuando los vecinos necesitaron recuperar el terreno, la construcción fue trasladada a un lote del ferrocarril, donde hoy funciona la escuela.

Mientras se limpiaba el terreno, relata Marcelo, apareció una medallita del Sagrado Corazón. Considerándola una señal, se decidió llamar al espacio Sagrado Corazón, que luego se consolidó como vicaría Sagrado Corazón.

A mediados de los años '80, con el retorno de la democracia y el fin de la dictadura militar, se intensificó la participación social en el barrio. Jóvenes católicos y no católicos comenzaron a trabajar con Egardo. Según Marcelo, una prima de Egardo parte del proyecto en barrio era docente en la Facultad de Trabajo Social, lo que acercó a algunos estudiantes o pasantes de dando origen a esta nueva comunidad. Estas pequeñas comunidades eclesiales de base se reunían en torno a la palabra, analizaban la realidad social junto a la gente del barrio y compartían el día a día.

En este contexto posteriormente surge el comedor San Cayetano que, según el padre Marcelo, es la única comunidad que logró sostenerse como organización popular a lo largo de los años y que aún perdura hasta el día de hoy en el barrio .

En el año 1989, durante el periodo presidencial de Raúl Alfonsín, Argentina atravesó una aguda crisis económica marcada por un periodo de hiperinflación, desembocando en un creciente aumento de la desocupación y con ello la expansión de la pobreza. Frente a esta situación surgió una creciente necesidad de subsistencia, comenzando así a formarse las primeras ollas populares, como estrategia colectiva para enfrentar el hambre.

Las comunidades eclesiales no fueron ajenas a este suceso, mucho menos aquellas inspiradas en las enseñanzas de San Juan Bosco, sumándose a esta lucha. En las seis comunidades que existían en aquel momento se comenzaron a organizar también ollas populares y otras actividades solidarias para enfrentar la crisis alimentaria.

El comedor San Cayetano, en particular, continuó funcionando gracias a los agentes pastorales externos, docentes, universitarios y algunos trabajadores sociales que se habían sumado a la obra de Egardo en Ludueña. Su propósito no era ser solo un espacio de asistencia alimentaria, sino una verdadera organización popular. En palabras de Marcelo:

**“pero no como un comedero, sino como una organización popular, en la que no se da solo la comida ahí, sino que quienes la integran fabrican la comida para comer en sus casa, con su familia, con sus hijos, con sus esposos”.**

El padre Marcelo cuenta que otras comunidades siguieron una lógica similar. Sin embargo, por distintas debilidades internas no lograron consolidarse en el tiempo como organizaciones populares como sí lo hizo el comedor San Cayetano, que se transformó en un verdadero centro comunitario.

Según Marcelo, hacia la década de 1990 la migración interna del país comenzó a menguar, ya que muchas familias que antes llegaban a Rosario, buscando un mejor porvenir, optaron por asentarse en las capitales de sus provincias. Sin embargo, el barrio enfrentó una nueva ola de crisis con el avance del menemismo, la pauperización de la vida, la precarización y la falta de empleo derivada de las políticas económicas de ese gobierno.

Ante esta situación, el trabajo de la comunidad eclesial fue el de acompañar los reclamos populares- de los cuales la propia comunidad formaba parte- participar en los cortes de ruta junto a otras organizaciones sociales, comunidades de fe y barrios movilizados. Las demandas giraban en torno a subsidios , alimentos y asistencia social, tan necesarias y urgentes en esa época.

La situación fue agudizando hasta desembocar en la crisis económica y social del 2001. En palabras de Marcelo “explotó el país y nos matan a Pocho también, entre otros compañeros muertos”. La mención hace referencia a la muerte de Claudio “Pocho” Lepratti, militante social y compañero de la obra de Edgardo, cuya muerte aún conmueve profundamente a Marcelo y hace que se emocione y se le llenan los ojos de lágrimas al mencionarlo.

Después del 2001 se inició un periodo de reconstrucción económica y social en Ludueña. Marcelo afirma “creo que, al estar Edgardo desde los orígenes del barrio Ludueña, él promovió siempre la organización. Entonces se fue gestando un barrio, no solamente en lo eclesial, sino que también en lo extra eclesial, con muchas organizaciones, con mucha capacidad de lucha, con mucha capacidad de hacer oír la voz, aún en medio de todas las cosas fuertes”.

Marcelo también señala que la composición social del barrio le otorga una fuerte capacidad de organización y de lucha. Esa es “una peculiaridad [...] **que** [da lugar a que ] **surja [un] personajes como el de Pocho, por ejemplo,** [entendiendo que] **no se entiende la persona aislada, sino en el contexto y un caminar histórico”.**

De esta manera, la historia de Ludueña se constituye gracias a un amalgama de migración interna y organización colectiva que dan lugar a resistencias y (re)existencias frente a las crisis sociales y económicas. Esta identidad colectiva otra, forjada en la lucha y la organización popular permiten comprender la singularidad del barrio y la de las organizaciones que en ella se asientan.

## **2. Empalme Graneros: Del agua y el barro a la organización popular (NU.MA.IN)**

Empalme se encuentra ubicado en la zona noroeste de Rosario. Sus límites están marcados por las vías del ferrocarril Belgrano al este, las calles Juan Jose Paso y Junín al sur (en disputa con el barrio Ludueña la frontera); el arroyo Ludueña al norte y la avenida Provincias Unidas al oeste. Según datos municipales, cuenta con una densidad poblacional de aproximadamente 45 mil habitantes<sup>6</sup>. Esta ubicación, estratégica en relación al ferrocarril y al arroyo, marcan profundamente la identidad e idiosincrasia barrial.

El nombre del barrio proviene del empalme ferroviario entre el Ferrocarril Central Córdoba y los depósitos de granos de Rosario, que se ubicaban a orillas del río Paraná. Desde sus orígenes, se caracteriza por tener una impronta ligada a los obreros ferroviarios y una fuerte presencia de inmigrantes europeos. Según relata Osvaldo “Lalin” Ortolani, referente del barrio y presidente de la Asociación Vecinal, el asentamiento poblacional y el loteo se dio lentamente. Los primeros vecinos se establecieron en cercanías de Juan Jose Paso y la actual calle Victor Cue (Ex 49). Esta impronta obrera e inmigrante definió el perfil solidario, comunitario y de lucha que aún hoy se sostiene en el barrio a pesar de los problemas actuales en relación al narcotráfico.

El barrio cuenta con algunos clubes y escuelas, resultando especialmente relevante la creación del Club Libertad, una de las primeras instituciones de la zona. Más tarde surgirán el Club Reflejos y el Club La Gloria, junto con nuevas escuelas y comercios. El Club Libertad, no solo funcionaba como espacio de encuentro y recreación, sino que también cumplía el rol de biblioteca y promovía la alfabetización a través del deporte. De este modo, se convirtió en un verdadero motor de integración social y cultural para el barrio.

---

6

<https://www.lacapital.com.ar/politica/empalme-graneros-el-bastion-donde-el-pj-perdio-primera-vez-la-historia-n10083632.html>

Según Lalín, la conformación de la Vecinal de Empalme Graneros se debió a la fuerte presencia de una inmigración altamente politizada, lo que convirtió a la institución en pionera a nivel nacional. Además, destaca que el barrio sufrió 17 inundaciones a lo largo del siglo XX, hechos que serán determinantes y marcaron la idiosincrasia barrial. En sus palabras:

“Cuando tenemos un problema como comunidad... Nos juntamos. La gente se junta... El ser vivo se junta cuando tiene miedo” [...] “Ese juntarnos nos hace que empezamos a pelear por algo. Queremos mejorar algo, en esa época se toma coincidencia... y distintos actores empezaron a participar”.

Consolidándose así un fuerte espíritu solidario entre quienes habitaban el barrio y de esta modo, hacia 1986 surgió NU.MA.IN (nunca más inundaciones). Al calor de la vuelta a la democracia y bajo la fuerte impronta del “Nunca Más” dictadura los vecinos del barrio se organizan en torno a NU.MA.IN.

Esta agrupación tenía como finalidad luchar por la construcción de un aliviador y contención del arroyo Ludueña, que desbordaba cada vez que se producían fuertes lluvias. El barrio, al estar rodeado de terraplenes, quedaba entonces bajo el agua durante días, ya que el desagote hacia el río Paraná se producía lentamente. La experiencia de NU.MA.IN se convirtió, entonces, en un ejemplo de organización vecinal y resistencia popular frente al abandono y desidia estatal.

En este contexto, Lalín recuerda el surgimiento del Día del Vecino, celebrado cada primer domingo de diciembre. La festividad nació como respuesta a la desazón y desesperanza tras haber perdido todo en las inundaciones. “Cuando tenes un golpe y nosotros habíamos perdido todo... Y venía la fiesta!. Entonces nos sentamos en un saloncito acá enfrente, estábamos todos. Y no sabés qué, dijimos, se vienen las fiesta y vamos a estar todos marrados. ¿Qué podemos hacer? Tenemos que inventar algo. ¿Y qué vamos a inventar?... Y tenemos que hacer un festejo. Sí, bueno. ¿Y qué festejamos?, ¿Y quién estuvo más cerca tuyo en la inundación?. Tu vecino, porque te tiraba agua, te tiraba cosas de techo en techo”.

Con el tiempo, la celebración se dejó de realizar por los problemas de seguridad que sufre el barrio. En un primer momento consistía en sacar las mesas a la calle y juntarte con todos los vecinos y vecinas de la cuadra. Luego se comenzó a celebrar en inmediaciones de la calle Juan José Paso y Virginio Ottone, en proximidades de la sede vecinal, con escenario, mesas y buffet a la venta proporcionado por los clubes a muy bajo costo. Este día, a pesar de

no poder celebrarse desde aproximadamente desde 2010, está arraigado en la memoria colectiva de los vecinos del barrio que aún hoy se saludan por la festividad.

Al igual que en Ludueña, hacia el 1989 comenzaron a aparecer numerosas necesidades alimentarias y episodios de saqueos. A nivel nacional, se trata de un momento de crisis profunda: “cuando surge la gran necesidad, en muchos lugares, Empalme incluido”. Según Oslavlo, más del 90 % de la población se encontraba desocupada y no existía ningún tipo de asistencia estatal. En este contexto nacieron las ollas populares y los comedores, que tuvieron un rol central no sólo en aquellos años, sino también durante la crisis del 2001. Junto a ello se organizaron ferias de trueque que se realizaban en la calle y en los clubes, como la que se realizaba en el Club Libertad, que funcionaba como espacio de intercambio y subsistencia.

Cabe destacar que Empalme también recibió a comunidades originarias provenientes del norte del país, que se asentaron en las cercanías de las vías y del arroyo Ludueña. Allí conformó un nuevo barrio conocido como “Los Pumitas”. Una figura clave en este proceso fue la Hermana María Jordán, monja franciscana que fundó la Misión María Madre de la Esperanza-Nam-Qom, espacio de acompañamiento y contención comunitaria. Este aporte enriqueció la diversidad y la cultura del barrio reforzando su tradición de integración social.

En este sentido, Osvaldo “Lalin” Ortolani subraya que la tradición de trabajo, lucha y organización es un rasgo esencial del barrio. Ese espíritu colectivo, se transmite de generación en generación, y constituye la esencia misma de la idiosincrasia de Empalme. Así, Empalme Graneros se reconoce asimismo no sólo como un territorio geográfico, sino como una comunidad marcada por la resistencia y lucha por las inundaciones, la solidaridad frente a la adversidad y la memoria colectiva compartida.

### **3. Empalme Graneros y Ludueña: pandemia y narcotráfico en su historia reciente**

La zona noroeste de Rosario ha sido históricamente una de las más golpeadas por el narcotráfico. Entre las principales causas de esta problemática pueden señalarse la postergación sistemática de sus barrios y la falta de empleo formal, factor que deriva en la insatisfacción de necesidades básicas de gran parte de su población.

El paisaje urbano de estos barrios refleja con crudeza la ausencia de obras estatales, el escaso mantenimiento de calles y veredas, y el deterioro visible de las fachadas. Esta

imagen contrasta fuertemente con la que ofrecen los barrios más céntricos o las modernas construcciones de Puerto Norte, conformando así un “sub Rosario”, marginado e invisible para el resto de la ciudad que solo sale a la luz frente a las noticias de policiales.

Ese Rosario periférico, que se encuentra en los márgenes, convive diariamente con el Rosario turístico y moderno. La pregunta ineludible es: ¿cómo sobrevivir frente a tanta desigualdad?. En este escenario cobra protagonismo la plaza que hasta el 2004 se llamó Jose Marmol y que , primero de manera popular y luego oficialmente, pasó a llamarse y es conocida como “la Plaza de Pocho”. Ubicada entre las calles Vélez Sarsfield, Querandíe, Larrea y Liniers, transformándose en un punto neurálgico para el barrio Ludueña. Allí, vecinos montaron una gran feria que desde hace años funciona como estrategia de subsistencia, permitiendo poder sortear la malaria y asegurar un plato de comida a muchas familias. Una experiencia similar se replica en el barrio Empalme Graneros, donde el playón situado en Génova y Chaco se convirtió en sede de la feria popular. Empalme, además, cuenta con un centro comercial muy concurrido por vecinos de la zona, que incluso cuenta con una sucursal del Banco Municipal.

Como ya se ha señalado, Ludueña y Empalme Graneros son dos barrios cuya tradición de lucha y organización vecinal los caracteriza y les otorga una identidad particular, diferente a otros sectores de la ciudad. En ellos se amalgaman un sinfín de Instituciones estatales, organizaciones sociales y civiles que persiguen un mismo objetivo: sacar adelante poblaciones que durante años han sido marginadas y postergadas. A esta realidad se suma un flagelo que afecta a toda la ciudad, pero que impacta de manera particular y dura estas zonas: el narcotráfico.

De acuerdo con datos del Observatorio de Seguridad Pública, dependiente del Ministerio de Seguridad de la Provincia de Santa Fe, en el periodo que abarca esta tesina de grado Rosario registró un total de 998 homicidios<sup>7</sup>. La mayoría de estos crímenes estuvieron vinculados a la narcocriminalidad y se concentraron, en gran medida, en la zona noroeste de la ciudad. Solo en el año 2022 se contabilizaron 252 homicidios, de los cuales aproximadamente 30 se produjeron en los barrios mencionada<sup>8</sup>.

Para enfrentar esta grave problemática, la provincia implementó diversos operativos de saturación en las zonas más afectadas. Paralelamente, el Ministerio Público de la

---

<sup>7</sup> [Observatorio de Seguridad Pública – OSP](#)

<sup>8</sup> [Operativo de control y saturación en los barrios Ludueña y Empalme Graneros](#)

Acusación llevó adelante numerosos allanamientos. Asimismo, se conformaron mesas de trabajo que reúnen al Estado, a las organizaciones sociales y a los vecinos, con el objetivo de abordar de manera integral la situación de violencia que atraviesan estos barrios.

A la problemática del narcotráfico se sumó, de manera inesperada, la pandemia de Covi -19, que dejó al descubierto realidades estructurales hasta cuestiones que estaban ocultas o solapadas por otras problemáticas. La crisis mundial que afectó también a nuestro país requirió de una mayor concentración de trabajo y esfuerzo en zonas vulnerables. Ya sea con asistencia alimentaria de todo tipo (comida realizada o bolsones) y de estrategias de llegada a los habitantes por parte de los agentes sanitarios. Para esta población quedarse en casa implicaba estar expuestos a un sin fin de vulneraciones, como el hacinamiento, la falta de agua, la falta de electricidad, comida, artículos de limpieza y cuidado personal, empleo y acceso a la salud.

La implementación del **Plan Detectar** y de sus operativos sanitarios, impulsados por el gobierno nacional, junto con las adaptaciones que tanto Provincia como la Municipalidad lograron llevar adelante, permitieron ajustar las intervenciones sobre la marcha. Si bien el proceso no estuvo exento de errores, estas medidas se adaptaron progresivamente a las necesidades de la población de estos barrios.

Según registros periodísticos de la época, la Municipalidad de Rosario trabajó intensamente en la entrega de kits sanitarios, a los que se les sumaron los destinados a prevenir el dengue, dado el rebrote que se registró en ese periodo. Paralelamente, se desarrollaron campañas de capacitación casa por casa para concientizar a la población sobre la importancia del descacharreo y el uso de repelente, acciones que fueron acompañadas por fumigaciones en la zona.

En Ludueña funciona el **Centro de salud Ludueña Norte y Moreno**, mientras que en Empalme se destaca el **Centro de Salud Juana Azurduy**. Durante la pandemia, ambos prestaron servicios esenciales como los servicios de farmacia, vacunación, controles a embarazadas y recién nacidos, y entrega de medicación. En el caso del Juana Azurduy, la vacunación incluso llegó a realizarse puerta a puerta. Respecto a Ludueña, según Mora -entrevistada en el comedor del Padre Edgardo Montaldo, perteneciente a la escuela- la institución se convirtió en un lugar de referencia, donde se realizaron testeos y se habilitó como vacunatorio, a su vez la referencia del lugar hacía que los vecinos evacuaran consultas de diferente índole en el lugar.

Se aplicaron todos los protocolos vigentes y sugeridos por las autoridades sanitarias frente a casos sospechosos o confirmados de Covid-19 . Además, se reforzaron los canales de comunicación con los vecinos a través de las escuelas o las asociaciones vecinales. En Empalme, por ejemplo, se creó un grupo de WhatsApp con el objetivo de difundir rápidamente información oficial y coordinar acciones necesarias.

En el barrio Empalme Graneros, dada la importancia de su zona comercial, se elaboró un registro de comercios y farmacias de proximidad. Esta medida buscó reducir la circulación innecesaria de vecinos, al mismo tiempo que garantizaba información sobre que locales permanecen abiertos y habilitados para funcionar durante la emergencia sanitaria, permitiendo continuar con cierta actividad comercial.

Asimismo, se brindó asistencia a las escuelas de la zona a través del **Fondo de Asistencia Educativa (FAE)**, y se realizaron desinfecciones periódicas de los establecimientos. Tal como se ha mencionado, el espíritu comunitario arraigado en estas barriadas posibilitó el despliegue de un sin fin de estrategias destinadas a garantizar la sostenibilidad de la vida de sus habitantes. Los espacios de referencia barrial -escuelas, vecinales, centros comunitarios, centros de salud- resultaron indispensables para la gestión de la pandemia y evitar, en gran medida, con ello un número mayor de muertes y el colapso total del sistema de salud.

En este contexto, los recortes relevados ponen de manifiesto un rasgo constante en la vida de los barrios: el protagonismo de las mujeres, tanto antes como durante y después de la pandemia. Ellas estuvieron al frente de ollas populares, a la cabeza de los merenderos, los roperitos; tuvieron una fuerte presencia en las ferias, organizaciones sociales, comedores y centros de salud; y desempeñaron un papel central en la autogestión y en las tareas de cuidado comunitario. Su presencia y participación fue, y sigue siendo, fundamental para sostener los cuidados comunitarios y poner en el centro de la escena la sostenibilidad de la vida en contextos y lugares donde reina una profunda desigualdad social.

## **Capítulo IV: “Cocinando saberes: experiencias del trabajo cotidiano y la (re) existencia en los barrios desde los comedores comunitarios”**

### **1. Poner en palabras los saberes que se cocinan:**

Nombrar, “nombrar” como acto político, poner en palabras lo vivido o contar, resignificar esas historias en esta tesina como forma de acción política. Pensar, escuchar y conocer las vidas de quienes trabajan día tras día para que otros tengan al menos la posibilidad de acceder a un plato de comida diaria.

Este “nombrar” intenta ser mucho más que la amplificación de algunas voces, busca ser un mínimo acto de reparación, ante la invisibilización histórica que se ha perpetrado, no sólo sobre el trabajo de cuidado y el comunitario, sino también de aquellas y aquellos que lo encarnan.

Como ya se dijo, nos permite “hacer visible lo invisible” y conocer saberes (otros) valiosos, dignos de ser contados y estudiados. Saberes, que en muchas oportunidades, al no estar institucionalizados académicamente no son considerados de importancia o no son considerados propiamente parte de los circuitos de conocimientos.

Se debe considerar que los procesos y contextos en los que están insertas estas vidas reflejan y retroalimentan las mismas. Generando de esta forma construcciones subjetivas que a través de las entrevistas nos es posible reconstruir. Experiencias y conocimientos que hacen a poner en el centro la vida y que a su vez construyen las re existencias a las formas de vida que se imponen desde el capital y a la vez las expulsa a los márgenes.

Las entrevistas realizadas, como fuentes de información primaria, nos permiten observar en la práctica cotidiana como interactúan y se plasman los conceptos desarrollados previamente. Estas entrevistas no fueron solo herramientas para recolección datos, sino un espacio de diálogo donde se buscó la construcción de conocimiento junto a las entrevistadas y entrevistados. Lo que subyace en ellas es la idea de la escucha activa y mutua para lograr desandar lo impuesto o hegemónico.

Estas entrevistas fueron volcadas en una matriz (ver anexo) que permitió sintetizar a fines prácticos las mismas, pero que además buscó poner en diálogo esas mismas realidades entre sí, los conceptos y saberes teóricos y los saberes situados y prácticos.

Es decir, a través de esas voces se pueden enmarcar categorías teóricas que han sido desarrollados a lo largo de la tesina como cuidados, cuidados comunitarios, trabajo, (re)

existencias y a su vez nos permite la construcción conocimientos otros y saberes que emergen desde abajo (o desde esos márgenes sociales).

## **2. Echar a andar la necesidad hacia lo colectivo: “Trayectorias de vida y comunidad”**

La llegada de estas mujeres a los espacios comunitarios y a desarrollarse como trabajadoras no fue un hecho azaroso. En la mayoría de los casos, responde a haber transitado en carne propia la necesidad y la incertidumbre que trae consigo la pobreza. Esa experiencia de carencias fue el impulso que las llevó a mirar más allá de sus propias vidas y construir espacios colectivos de cuidados para quienes refractan sus propias vivencias.

Como se expresa en las entrevistas en el comedor Merenderos Unidos: **"Lo que me motivó más es, bueno, primero que la necesidad de chica, nosotros éramos una familia grande y la necesidad siempre la tuvimos y no había espacio como este donde nosotros podíamos recurrir a buscar la comida"**<sup>9</sup>

O se puede extraer de la entrevista en el comedor San Cayetano: **"Y ahí aprendí a hacer algo por el otro. No esperaba nada a cambio. Y se podía hacer muchas cosas. Y se puede hacer"**<sup>10</sup>

Si bien los territorios donde habitan no son los mismos, comparten una historia común, la vida de estas mujeres que no se conocen parecen partir de un mismo lugar, algunas historias podrían incluso ser similares. Mujeres que vienen de familia numerosa y humilde o aquellas que llegaron a Rosario en busca de trabajo y un futuro mejor. Las alojan y les dan la bienvenida los barrios periféricos de la ciudad. Donde a fuerza de empuje y trabajo han sabido construir una trama de relaciones que vincula el trabajo cotidiano por la propia supervivencia y el deseo de construcción colectiva. El caso que representa lo disruptivo es el de Mora, que pudo elegir a través de su militancia eclesial el lugar que ocupa como trabajadora y hacer de su vocación una búsqueda por la construcción colectiva.

En sus propias palabras: **"era para lo que yo me había formado y yo estaba recién recibida. Y ofrecí mis ganas, mi servicio voluntario de animación en ese espacio. Me acerqué a la comunidad, la conocí y, bueno, no me fui nunca más" [..] "Yo a este lugar lo quiero mucho. Es mi espacio, digamos, mi proyecto de vida pasa por este proyecto laboral. Mi marido es de acá del barrio. Nosotros formamos una familia. Conocemos el proyecto de**

---

<sup>9</sup> Entrevista comedor Merenderos Unidos

<sup>10</sup> Entrevista comedor San Cayetano

**Edgardo desde chicos, los dos éramos participantes del grupo juvenil en ese momento, digo, Toda nuestra vida familiar pasa por el barrio y nada. o sea, tengo muchos vínculos afectivos"**

Mientras las trabajadoras cuentan sus trayectorias de vida, sus voces van acompañando la historia reciente de la ciudad. En sus relatos se puede observar la historia de los barrios que habitan y también la coyuntura actual que los atraviesa.

Como cuando en el comedor San Cayetano comentan: **"a pesar de que me gusta, yo estoy devolviendo a la comunidad lo que la comunidad me dio cuando yo tenía un hijo chiquito que necesitaba. Yo crié a mis siete hijos acá, porque Carlitos el mayor tenía dos añitos cuando yo ingresé y yo tengo siete hijos y todos se criaron acá en la comunidad. Bueno, hoy día quedamos en casa mi marido y yo nomás porque todos, gracias a Dios, tienen su casa, su trabajo y bueno yo por ahí me dicen y vos que hacés todavía en el comedor, yo les digo a mí porque me gusta y otra es para devolverlo a la comunidad lo que la comunidad me brindó cuando más lo necesite"**

O cuando Silvia una de las trabajadoras de Merenderos Unidos cuenta cómo llegó al comedor luego de quedarse sin trabajo durante la pandemia, ya que ella era empleada de casas particulares. Al perder su fuente de ingreso y vivir con su hija comienza a ir a retirar la comida en el comedor. **"Cuando ella se mudó acá, un poquitito antes, yo ya igualmente la conocía del otro espacio que ella estaba. Es más, yo iba a retirar la comida cuando ella trabajaba en el otro lugar y, bueno, resultó que me quedé sin trabajo y, bueno, le dije si podía sumarme al grupo"**.

En relación a la coyuntura del barrio podemos observar en los relatos de Mora: **"Y también lo que se nos ha recortado un poco, que no solo por opción personal, sino porque el barrio se fue poniendo un poco más complicado y más difícil"**

**"Ya no hacemos tantas actividades en horarios de fin de semana o en horarios nocturnos que siempre las hicimos toda la vida y después, bueno, por cuestiones lógicas de seguridad y de todo lo que fue acontecido en Rosario como ciudad"**.

Es en este sentido, la pregunta que resuena es: ¿por qué mayormente son las mujeres las que ponen el cuerpo y piensan en la olla, buscan salidas colectivas ante la crisis?. En sus trayectorias se visibilizan la gestión cotidiana de sostener y poner en el centro la vida, inventando día a día nuevas formas de solventar las necesidades más básicas que surgen.

La imagen que nos devuelven estas trayectorias, nacen de la necesidad, es una construcción colectiva que surge de lo personal. Es aquí donde se hace visible aquello de “ lo personal es político”, y en estos casos también profundamente colectivo. La vida cotidiana de estas mujeres se entrelaza con la de sus barrios: ellas los moldean y a la vez son moldeadas por estos, en un proceso constante de ida y vuelta. No se trata solo de un camino de llegada, sino más bien de múltiples puntos de partida, de una forma de existir que como plantea Porto Gonçalves responde a “una determinada matriz de racionalidad que actúa en las circunstancias, inclusive re-actúa, a partir de un topoi, en fin: de un lugar propio, tanto geográfico como epistémico” (Porto Gonçalves, 2013. p. 169).

### **3. De la organización de la cocina a la organización colectiva:**

El trabajo realizado en los comedores no se reduce a preparar relaciones de comida: es gestionar, planificar, pensar, buscar soluciones a problemas varios, sostener, escuchar y contener. Un hacer práctico y cotidiano que, aún no remunerado en la mayoría de los casos, produce y reproduce formas comunitarias, evidenciando la centralidad de los cuidados como sostén de la vida.

En el comedor de la Escuela Nº 1027, donde trabaja Mora, la organización responde a una estructura definida por el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe. Está compuesta por una encargada de cocina, tres ayudantes, dos celadoras y una ecónoma. Además de la estructura, se respeta el menú indicado por el ministerio, ya que contempla los valores nutricionales establecidos y se ajusta al presupuesto asignado.

Mora relata: **"En lo diario compartimos todas las tareas [...]. Yo doy una mano en el armado de las mesas, en levantar, en servir a los chicos [...] estar al tanto si surge algún conflicto, si hay que dar una mano porque algún turno sobrepasa. O sea, tenemos casi 400 chicos comensales de comedor, desde jardín hasta el secundario [que] comen en diferentes horarios y por turnos de 20 minutos."**

**"Los chicos cada uno tienen un horario en contraturno escolar y lo más cercano a su ingreso o salida escolar para venir a almorzar y después se van a la casa, pero no se entrega la comida, no se entregan viandas, se almuerza acá. Durante ese tiempo que los chicos están acá, quienes los reciben, los acompañan en la mesa, toma asistencia, se ocupa de la higiene de esos nenes y esas nenas mientras están acá en el comedor y del tema vincular, del trato con los otros compañeros y demás, son las celadoras, que son dos."**

**"Tenemos como una estructura que está marcada, digamos, por el Ministerio. Lo que uno puede hacer, digo, sí es darle el tinte personal de la vicaría. Nosotros, el Ministerio nos exige que todos los días tomemos asistencia. Lo hacemos, pero lo hacemos por exigencia y también lo hacemos porque necesitamos saber quién viene, quién no. Si alguien se ausenta una semana, nos acercamos hasta la casa y vemos qué le pasa, qué no viene, si hay una situación de salud o pasa otra cosa. Uno le va dando como el tinte después propio y característico de cada lugar."**

En el comedor San Cayetano, las trabajadoras se organizan para cocinar, limpiar y servir las raciones que serán retiradas por las familias. Según relatan, las jornadas de trabajo en muchas oportunidades exceden las 8 horas. Al contar con personería jurídica, la organización está compuesta por una presidenta, una secretaria y una tesorera, además de una coordinación que supervisa los grupos de cocina, limpieza y lechería (encargadas de la merienda). También participan las familias beneficiarias, que integran y sostienen estas áreas de trabajo.

En Merenderos Unidos también cuentan con personería jurídica, una herramienta legal que les permite sostener el funcionamiento y acceder a la ayuda estatal. La organización está integrada por una presidenta, un secretario, una tesorera, también forman parte dos cocineras y ayudantas de cocina.

En este comedor, por la mañana reciben a los proveedores, se preparan y limpian las verduras y se realizan todos los preparativos previos para la cocina. Por la tarde, entre las 16 y las 18 hs, entregan números a las familias para estimar las cantidad de raciones a preparar, y a las 19 hs comienza la entrega de comida.

Ellas aclaran: **"Cada una tiene una tarea específica acá. Si bien cada una puede meterse en la tarea del otro, o sea, no porque ella sea la cocinera tiene el único derecho de tocar la olla. Nosotros probamos, le decimos, mirá, falta esto, falta aquello"**.

### **3.1 Saberes situados:**

En relación a los saberes puestos en juego Mora destaca su conocimiento técnico y saberes comunitarios adquiridos en la práctica. Enfatiza en el cuidado integral: no solo alimentario, también emocional y educativo. Para ella, cuidar incluye la contención, acompañamiento y sostén comunitario.

Remarca el trabajo pastoral que viene aprendiendo y realizando desde que era pequeña y el cual siempre fue de su interés. Lo que fue determinante para elegir una carrera acorde a ese interés cuando decidió seguir estudiando.

Como punto de aprendizaje también se puede resaltar el acompañamiento del Padre Edgardo quien siempre fue una figura de referencia y consulta desde que comenzó a participar de la ONG, y luego para cumplir la función de eónoma en el comedor. Ella plantea que es fundamental **"tomar tu trabajo laboral desde tu vocación, pero también desde tu mirada de fe"**.

También resalta: **"Con respecto a los saberes y a lo que uno trae, yo creo que uno llega al inicio tratando de volcar todo lo que aprendió en la facultad, todo para lo que te capacitaste, todo lo que leíste. Y con el tiempo vos te vas dando cuenta que vas como aggiornado. Lo que aprendiste, la experiencia personal, tu historia familiar y personal, que también tiene un montón que ver",** remarcando **" la idea es el intercambio permanente y no solo desde el Estado o de las otras posibilidades, sino a veces de búsquedas personales para mejorar tus condiciones como laburante."**

**"En el intercambio con otras instituciones del barrio, de afuera, nacionales, internacionales, con las propias familias del barrio, poder recuperar un poco los saberes originarios, digamos, de las abuelas, de las mamás que son más grandes. Acá hay mucha gente de otras regiones del país que comparten con uno otros tipos de saberes y está buenísimo ser permeable a ese intercambio. Con respecto al tema del cuidado, me parece muy, muy fundamental como a veces correrse de lo que uno aprendió, correrse de los prejuicios personales o que por formación familiar o personal uno puede tener y poder ser más empático y entender al otro desde qué lugar te lo manifiesta, te lo pide o te lo exige a veces, aunque no corresponda."**

**"Poder correrse de ese lugar tonto de salvador o salvadora que no existe y no corresponde, digamos, y sí esto de la empatía" [...] " queremos que cuando los chicos lleguen acá tengan un espacio realmente de cariño."**

En San Cayetano, mencionan que han sido invitadas a capacitaciones de la Municipalidad o Desarrollo Social, generalmente en los centros distritales. Sin embargo, muchas veces no pueden asistir por la dificultad de compatibilizar la vida familiar y el comedor. Relatan: **"Nosotros no tenemos tiempo de participar de todas" "ahora el mes pasado empezamos a hacer de nuevo el de manipulación de alimentos después".**

Destacan en el diálogo, los saberes que se relacionan a su hacer cotidiano y aquellos que fueron adquiriendo a lo largo de su participación en el comedor. También se destaca el acompañamiento de sus pares (mismas compañeras o miembros de la pastoral).

El cuidado es relatado desde una perspectiva amplia, donde se tejen vínculos y se brinda contención, no es solo es hacer la comida, también son los consejos y las charlas que se van produciendo mientras se cocina o se realizan las tareas. Ponen el foco en las "familias", pensando la importancia de que las personas puedan compartir el alimento con sus seres queridos. Puede decirse que es un saber que parte de lo cotidiano y se articula con el cuidado desde lo afectivo y comunitario.

Merenderos Unidos, remarcan las capacitaciones en manipulación de alimentos, la presidenta de la organización relata: **"Por mi cuenta hice varias. Hice la de la bolsa de comercio, hice la del banco de alimentos, hice varias. Lo que pasa es que a veces todas tratan de lo mismo y todas te quieren enseñar cómo llevar adelante a una organización social, siendo que ellos ni ellos tienen idea de cómo hacerlo. Entonces, por ahí vos decis, es ir a indignarte y decirte, me estás diciendo algo que yo ya sé o que no es así y vení a ver lo que hago. Entonces, a veces es como ir a pelear un poquito"**

En las entrevistas aparece poco la revalorización del saber y sus propias trayectorias. Es como si el conocimiento adquiere valor social al pasar por instituciones formales. Mora, cuyo recorrido académico es diferente, aporta otra mirada; pero también son significativas las palabras de Jesi, que señala lo contradictorio de ciertas capacitaciones que intentan enseñar lo que ya forma parte de la práctica cotidiana del comedor, casi desde el desconocimiento de la misma.

De los relatos también surge con fuerza la doble o triple jornada laboral que enfrentan estas trabajadoras. Al trabajo en el comedor se le suman sus los empleos "formales" que les garantizan ingresos, además de las tareas de cuidado en sus hogares y el rol de referentas comunitarias. Mora combina su trabajo en la escuela y en la ONG con el trabajo de cuidado en su casa; o el de Emilce sostiene su empleo como trabajadora de casas particulares junto con el comedor, y el caso más extremo es el de Jesi, donde el espacio laboral se confunde con el hogar y no existe división posible vida personal y trabajo.

El reconocimiento de sus pares y del barrio aparece como un aliento fundamental para sostenerse frente a contextos adversos. Sin embargo, el reconocimiento estatal como trabajadoras sigue sin materializarse. Así lo expresa Jesi, **"El comedor es mi vida. Mi lugar.**

**El comedor ya es parte de mí. Soy Jessy la del comedor. O sea, es algo así. ¿Qué me gustaría? que nos reconozcan como laboradoras".** En contraste, Emi enfatiza el orgullo por el reconocimiento comunitario: **"Yo estoy orgullosa, sí. Del barrio, del barrio. Y sí, están todos, siempre vienen a traer cosas. El día del niño, no sabés lo que fue, la gente, los vecinos, siempre están. La verdad que sí, porque es un orgullo".**

El trabajo cotidiano en los comedores nos deja ver una trama de organización que sostiene colectivamente a numerosas familias en los barrios poniendo en juego saberes técnicos y situados, cuidados individuales y colectivos. Este hacer cotidiano, que a través del tiempo se ha naturalizado, se apoya en la doble y triple jornada de las mujeres, quienes reciben reconocimiento de sus vecinos, pero son invisibilizadas por el Estado y la sociedad en su conjunto.

Siguiendo con lo expuesto lo que se busca explorar en el siguiente eje son: los vínculos comunitarios, las relaciones con otras organizaciones e instituciones, y las estrategias desplegadas en contextos críticos como fue la pandemia del COVID 19.

#### **4. El comedor como trinchera: vínculos, pandemia y (re)existencia**

Los relatos muestran a los comedores como espacios de cuidado y organización, donde lo afectivo deja de limitarse al ámbito privado y se convierte en una categoría política. Como expresa Emi, de Merenderos Unidos: **" ya somos familia".**

La relación con los vecinos aparece como un vínculo reconocimiento y ayuda mutua. Silvia lo ejemplifica: **"Es más, tenemos unos vecinos bastante colaboradores [...] por ejemplo, agarrar una escalera y subir a colgar un banderín [...] los vecinos te dicen, yo te lo hago, yo te lo hago, no podés sacar la garrafa, yo puedo gritar y los chicos del taller vienen corriendo. Tenemos algún problema con el mechero o algo, y los chicos del taller están siempre para lo que sea".**

Los comedores son una referencia barrial insoslayable, no sólo para acceder a un plato de comida, sino también en momentos que se requiere una guía o consejo. Cuando surgen problemas en el barrio - como alumbrado público o cloacas- las familias recurren a ellos buscando soluciones.

En cuanto a la vinculación con el Estado, se observan ciertas diferenciaciones según cada comedor. En el de la escuela N° 1027 la relación es más directa, ya que dependen del

Ministerio de Educación de la provincia. En San Cayetano, en cambio, la articulación estatal es más indirecta porque funcionan bajo el paraguas de Cáritas.

En Merenderos Unidos, las trabajadoras describen la relación estatal - sobre todo Desarrollo Social y la Municipalidad- como tensa, marcada por la exigencia de ciertas pautas de trabajo y la burocratización de la ayuda social que dificulta el trabajo cotidiano.

En todos los casos se observa un entramado de vínculos con escuelas o centros de salud y con otras organizaciones no gubernamentales, donde se articulan respuestas y saberes frente a diferentes problemáticas.

Durante la pandemia de COVID 19 estas redes se mantuvieron activas y se reforzaron. La crisis funcionó como lupa que amplifica las desigualdades sociales y obligó a llevar adelante un trabajo más coordinado, además de la incorporación de ideas innovadoras para dar respuestas a las nuevas problemáticas que fueron surgiendo.

Cabe destacar que la pandemia impactó con mayor crudeza en los barrios periféricos, donde residen muchos trabajadores y trabajadoras de la economía informal. Allí, el aislamiento se tradujo en pérdidas de empleos, hacinamiento en los hogares, dificultad en el acceso a agua potable y elementos de higiene personal, y un incremento de la demanda de los comedores comunitarios.

Los testimonios permiten dimensionar la magnitud del impacto. En el comedor San Cayetano, una de las trabajadoras relató: **"La pandemia fue algo terrorífico para nosotras, también para la gente porque se encerraba no quería salir y bueno el comedor nunca cerró se llevó adelante con dificultades pero nosotros sentíamos que estábamos medio engripada no veníamos tampoco porque era tratar de cuidar el movimiento pero nos manejábamos bien cocinábamos hacíamos la leche nosotras las ocho y venían y venían a buscar las mamás"**

En Merenderos Unidos la situación fue aún más drástica: **"Nosotros ahora estamos haciendo alrededor de 250 " "En la pandemia llegamos a 700, 700 raciones". "Cuando empezó la pandemia tuvimos que ampliar a dos veces a la semana y cerrar el merendero, cerrar el merendero porque ya no podíamos recibir a los chicos. Entonces, tuvimos que hacer una olla especial de 700 raciones para que nosotros pudiéramos abastecer a toda esa cantidad de gente en la pandemia. Nosotros no pudimos cortar en la pandemia, tuvimos que seguir trabajando. Se nos dobló el trabajo, obviamente, porque era muchísima la gente que venía a solicitar un plato de comida"**

La tensión entre la necesidad de poder seguir asistiendo a quienes se acercaban al comedor en busca de un plato de comida y la obligación de cuidado individual atravesó toda la experiencia. Fue necesario ir resolviendo sobre la marcha cuestiones logísticas : desde cómo dividir los turnos de trabajo hasta cómo garantizar la entrega de alimentos en condiciones seguras. Ello implicó poner en juego tanto saberes previos como nuevos aprendizajes nacidos al valor de la urgencia.

El rol del Estado adquirió una presencia más visible en estos momentos: se incrementó la asistencia y se difundieron protocolos de trabajo seguros intentando proteger la salud de quienes son cuidados y de quienes cuidan.

La colaboración con otros espacios - como los centros de salud- fue constante a lo largo de la pandemia. Pero, no estuvo exenta de tensiones, resultando de todos mood fundamental para sostener tareas y articular respuestas en el contexto de la crisis.

En síntesis, la pandemia no sólo agudizó las desigualdades ya presentes en los barrio, y puso de manifiesto la crisis de los cuidados, sino que también puso en evidencia la capacidad de las personas en general y de los espacios comunitarios en particular - en este caso los comedores- para reinventarse y sostener la vida en el centro aún ante una situación extrema. Dejando atrás la idea de los comedores como mero espacios asistenciales y poniendo en evidencia su principal rasgo “trincheras comunitarias”, donde los cuidados se amplían, transforman, generan redes y se en donde lo afectivo refuerza la idea de comunidad por sobre lo individual, transformándose en una hacer otro, en un saber otro, que genera nuevas subjetividades que no son más que prácticas políticas de (re)existencias frente a la crisis y frente al capitalismo.

## Capítulo V: “¿Qué sabor nos queda?: Reflexiones finales”

A lo largo de esta tesina se procuró poner en el centro a las trabajadoras de los comedores comunitarios, amplificando sus voces y visibilizando sus labores cotidianas. Un trabajo donde los cuidados y la vida misma aparecen en el centro, aunque históricamente invisibilizados.

Las entrevistas permiten desandar las trayectorias individuales, atravesadas en su mayoría por la experiencia de haber vivido en carne propia la pobreza y la exclusión. Experiencias que, lejos de quedar aisladas culmina en el esfuerzo diario y mancomunado de construir sueños colectivos.

En este sentido, las entrevistas dejan entrever la puesta en práctica de saberes situados, contruidos y aprehendidos en el hacer cotidiano. El trabajo diario excede con creces la preparación de alimentos: implica contener, compartir, escuchar y sostener a ese otro que, como ellas, transita situaciones de vulnerabilidad.

No es intención de esta tesina romantizar el trabajo no remunerado. Si bien en las entrevistas aparece como una tarea gratificante, lo cierto es que carece de salario, de protección social y de reconocimiento estatal. Por el contrario, el objetivo fue pensar los cuidados y lo afectivo como categorías profundamente políticos. También poner en evidencia las dobles o triples jornadas que realizan las trabajadoras y los abusos de un sistema capitalista y patriarcal que las explota doblemente -por su condición de mujer y su condición de clase-. Un sistema que las expulsa de los circuitos formales de empleo, pero a su vez de manera extractiva y rapaz se apropia del plusvalor que generan.

La emergencia sanitaria por COVID 19 dejó esta situación en total evidencia. Al mismo tiempo mostró la capacidad camaleónica no solo de estas mujeres, sino de la sociedad en su conjunto: prevaleciendo los lazos comunitarios, la ayuda mutua, la organización y la lucha. También quedó a la vista la dependencia, las tensiones y las múltiples formas de relación de los comedores con el Estado.

En definitiva, este trabajo busca contribuir a una reparación histórica, justa y necesaria: romper con la invisibilización del trabajo de cuidado realizado por las trabajadoras de los comedores. Como plantea Walter Porto Gonçalves, su existencia no es simplemente una reacción producto de una acción - exclusión-, sino una forma otra de transitar y concebir la vida: de sostener y cuidar la vida desde abajo, desde los márgenes.

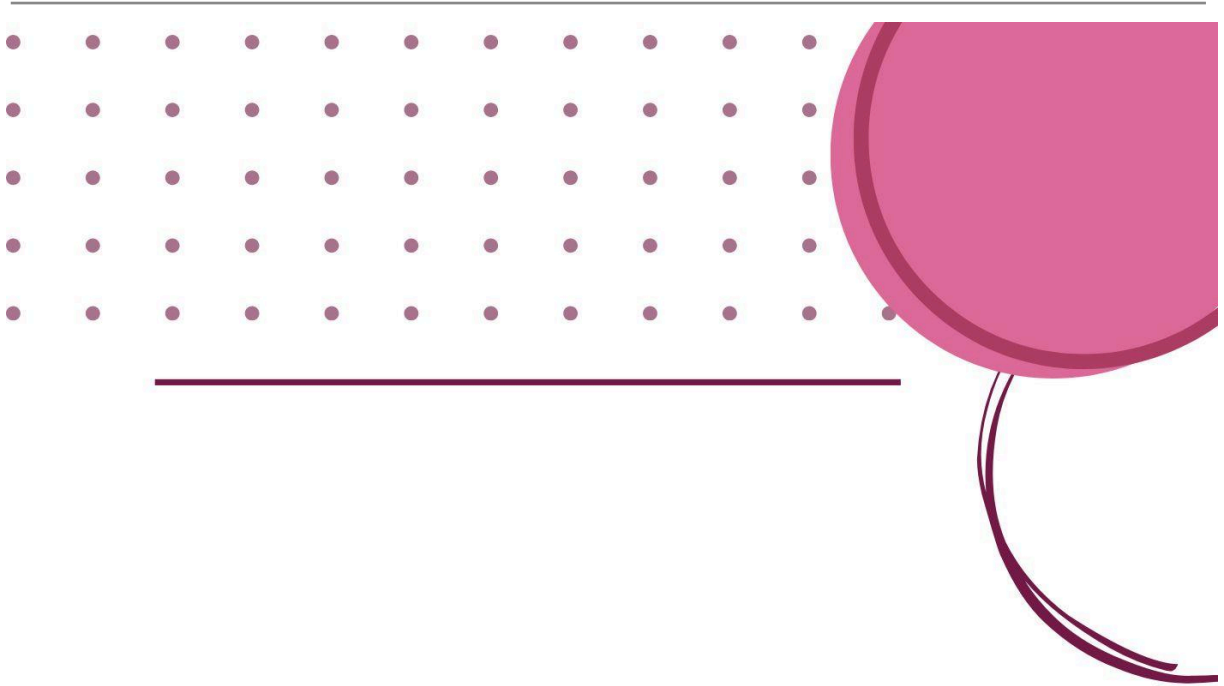
En este sentido, se reafirma la idea de que las prácticas cotidianas en el comedor son formas de (re)existencias, que no se limitan solo a los momentos de crisis, sino que generan nuevas subjetividades y posibilitan vidas dignas de ser vividas en comunidad.

Las mujeres -en cuyo rostro se aloja la cara de la pobreza-, a través de sus saberes situados y del hacer cotidiano, transforman las necesidades en organización, la carencia en comunidad y la exclusión en lucha política.

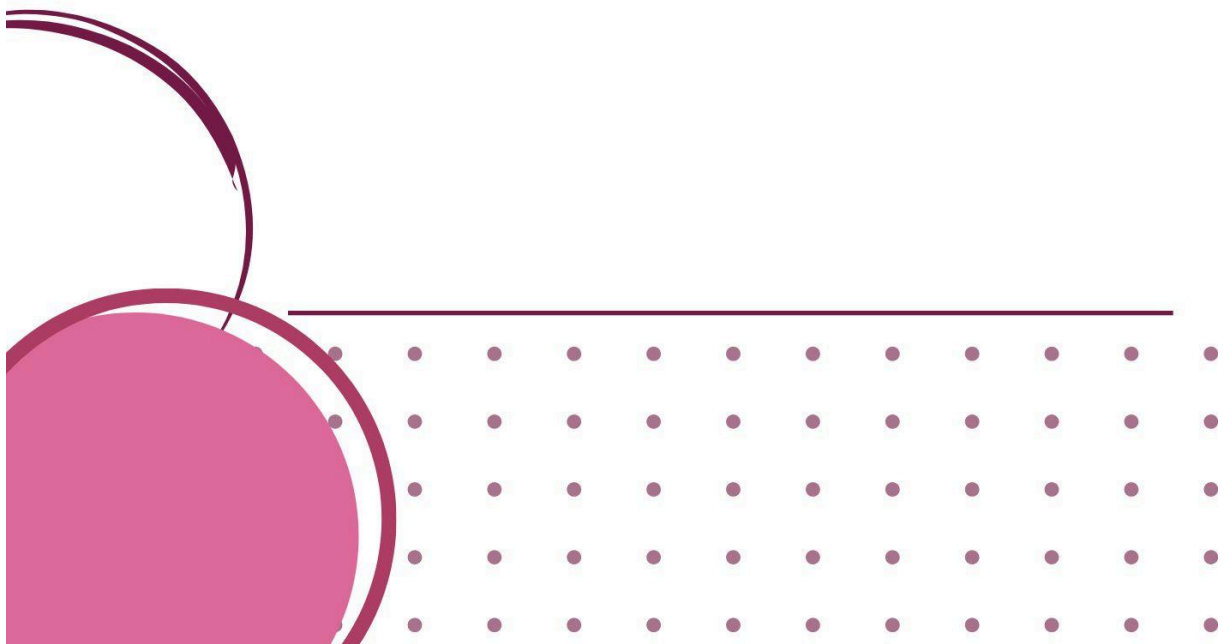
Convertir esta tesina en una caja de resonancia de las voces de estas trabajadoras no es un gesto aislado ni azaroso: es un acto político, orientado a reconocer saberes que no siempre encajan, ni son legitimados por los moldes de la academia.

Es también reconocer a Jesi , cuando afirma: **"Y el comedor es mi vida. Mi lugar. El comedor ya es parte de mí. Soy Jessy la del comedor"**. O a Emi, cuando remarca su orgullo **"Yo estoy orgullosa, sí. Del [reconocimiento del] barrio, del barrio. Y sí, están todos, siempre vienen a traer cosas. El día del niño, no sabés lo que fue, la gente, los vecinos, siempre están. La verdad que sí, porque es un orgullo de los..."**

Reconocerlas y hacerlas visibles es también mirar más allá del acto para descubrir la potencia. No se trata solo de ver una olla hervir, sino de entender que en ese fuego lento se cocina y crece la dignidad de las nadie, mientras burbujea el futuro.



## BIBLIOGRAFÍA



## Bibliografía Académica

- Baruj Spinoza (2000). *Ética demostrada según el orden geométrico*. Editorial Trotta, S.A.
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, 5(8), 5–31. Asociación Latinoamericana de Población.
- Carrasco, C. (2001). *La economía feminista: una apuesta por otra economía*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Carrasco, C. (2003). Trabajo no remunerado y economía: una mirada desde la economía feminista. *Revista Venezolana de Economía y Ciencias Sociales*.
- Carrasco, C. (2006). La sostenibilidad de la vida humana: ¿un asunto de mujeres? En A. Pérez Orozco (Ed.), *Perspectivas feministas en torno a la economía* (pp. 17–34). Madrid: Traficantes de Sueños.
- Carrasco, C. (2014). Economía, trabajos y sostenibilidad de la vida. En *Sostenibilidad de la Vida. Aportaciones desde la Economía Solidaria, Feminista y Ecológica*. REAS Euskadi.
- Cruells, M. (2015). La interseccionalidad política: tipos y factores de entrada en la agenda política, jurídica y de los movimientos sociales. Universitat Autònoma de Barcelona. Disponible en <https://ddd.uab.cat/record/131630>
- Eizaguirre, J. R. (2019). La observación participante como técnica de investigación cualitativa. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 20(17), 1-12.  
[https://doi.org/10.14201/eks2019\\_20\\_a17](https://doi.org/10.14201/eks2019_20_a17)
- Federici, S. (2010). *Calibán y la bruja: Mujeres, cuerpos y acumulación originaria*. Editorial Tinta Limón.

- Federici, S. (2012). *Revolución en punto cero: Trabajo doméstico, reproducción y luchas feministas*. Editorial Tinta Limón.
- Fernández Arroyo, N., & Schejtman, L. (2012). *Planificación de políticas, programas y proyectos sociales*. Buenos Aires: Fundación CIPPEC.
- Fraser, N. (2023). *Capitalismo Caníbal*. Verso Books.
- Fournier, M. (2017). La labor de las trabajadoras comunitarias de cuidado infantil en el conurbano bonaerense. *Trabajo y Sociedad*, (28), 83-108. Universidad Nacional de Santiago del Estero.
- González Rey, F. (1997). *Epistemología cualitativa y subjetividad*. São Paulo: EDUC.
- Haraway, D. J. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La invención de la naturaleza*. Madrid: Cátedra.
- Kalin, G. R., & Cannell, C. F. (1977). *The New Polling*. American Association for Public Opinion Research.
- Lijphart, A. (1971). The Theory of Collective Choice. [Recurso digital].
- Montu, M. V. (2023). “Esta es mi casa, es mi lugar, es mi Empalme”: Aproximación a las memorias e historia de Empalme Graneros. FLACSO.
- Muñoz Onofre (2003). En Catela, L. D. S. (2015). *Romper el silencio, traducir el dolor. La fuerza de la historia oral frente a las situaciones de violencia política*. C & P, (6).
- Neiman, G., & Quaranta, G. (2006). *Título del libro o informe*. Editorial.
- Pérez Orozco, A. (2014). *Subversión feminista de la economía*. Madrid: Traficantes de Sueños.
- Porto Goncalves, W. (2019). En *¿Cómo se sostiene la vida en América Latina? Feminismo y re-existencias en tiempos de oscuridad*. Edición Rosa Luxemburgo / Abya-Yala.

- Rodríguez Enríquez, C. (2012). La cuestión del cuidado: ¿el eslabón perdido del análisis económico? *Revista de la CEPAL*, (106), 23–36.
- Rodríguez Enríquez, C. (2015). El trabajo de cuidado no remunerado en Argentina: un análisis desde la evidencia del Módulo de Trabajo no Remunerado. *Documentos de Trabajo: Políticas públicas y derecho al cuidado*, CIEPP.
- Rodríguez Enríquez, C. (2019). Trabajo de cuidados y trabajo asalariado: desarmando nudos de reproducción de desigualdad. *Revista Theomai*, (39), 78–97.
- Rodríguez Enríquez, C., & Marzonetto, G. (2015). Organización social del cuidado y desigualdad: el déficit de políticas públicas de cuidado en Argentina. *Revista Perspectivas de Políticas Públicas*, 4(8).
- Santarsiero, L. H. (2013). Los comedores comunitarios como fenómeno social, político y alimentario en la Argentina de los últimos treinta años. *Cuestiones de Sociología*, (9), 319–323. Disponible en:  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.5898/pr.5898.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.5898/pr.5898.pdf)
- Santarsiero, L. (2020). Los comedores comunitarios como política social. En Díaz, C. et al. (Coords.), *Políticas sociales: estrategias para construir un nuevo horizonte de futuro* (pp. 36–42). CEIL-CONICET; FAUATS. Disponible en:  
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.5768/pm.5768.pdf>
- Segato, R. (2018). *Contra-pedagogías de la crueldad*. Prometeo Libros.
- Sordini, J. (2014). Una revisión sobre los programas alimentarios nacionales en comedores escolares y comunitarios desde los años ochenta en Argentina. *De Prácticas y Discursos*, 3(3). Universidad Nacional del Nordeste.
- Vasiliachis, I. (2006). *Título del libro*. Editorial.

- Vela Peón, E. (2008). La entrevista en la investigación social. En C. A. (Ed.), *El estudio de la entrevista* (pp. 1–30). Centro de Documentación y Estudios.

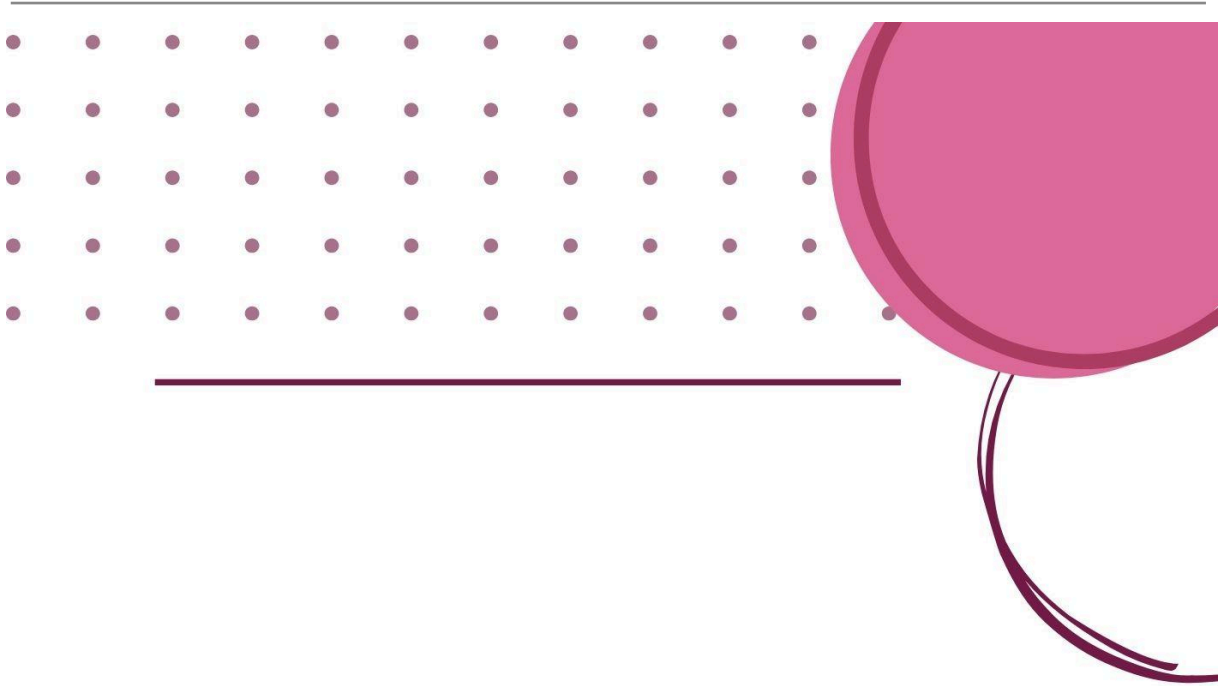
### Fuentes Institucionales

- CIPPEC. (2020). Documento de trabajo N°197. CIPPEC.
- Fraga, C. (2020). Los cuidados comunitarios en América Latina y el Caribe. CEPAL.
- Fraga, C., & Rodríguez Enríquez, C. (2022). *Transformando la organización social del cuidado: Desafíos para una agenda feminista y sindical en América Latina*. CIEPP.
- Santa Fe Gobierno. (s.f.). Ministerio de Salud. <https://www.santafe.gob.ar/ms/osp/>

### Recursos digitales y revistas

- El destape web. (2023, 27 de abril). Más de 70 mil cocineras comunitarias buscan cobrar por su trabajo.  
<https://www.eldestapeweb.com/economia/alimentos/mas-de-70-mil-cocineras-comunitarias-buscan-cobrar-por-su-trabajo-20234270536>
- Enredando. (2021, 4 de mayo). Al gran pueblo argentino, salud.  
<https://www.enredando.org.ar/2021/05/04/al-gran-pueblo-argentino-salud/>
- La Capital. (2023, 12 de enero). En Rosario ya existen 800 centros comunitarios con asistencia estatal.  
<https://www.lacapital.com.ar/la-ciudad/en-rosario-ya-existen-800-centros-comunitarios-asistencia-estatal-n10111887>
- La Capital. (s.f.). Empalme Graneros, el bastión donde el PJ perdió por primera vez en la historia.

- <https://www.lacapital.com.ar/politica/empalme-graneros-el-bastion-donde-el-pj-perdido-primera-vez-la-historia-n10083632.html>
- La Capital. (s.f.). Operativo de control y saturación en Ludueña y Empalme Graneros.  
<https://www.lacapital.com.ar/policiales/operativo-control-y-saturacion-los-barrios-ludueña-y-empalme-graneros-n10024269.html>
  - La Capital. (s.f.). Emotivo pedido de justicia por el crimen de Mercedes Delgado.  
<https://www.lacapital.com.ar/edicion-impresa/emotivo-pedido-justicia-el-crimen-mercedes-delgado-n604317.html>
  - Página/12 Rosario. <https://www.pagina12.com.ar/rosario>
  - Puntobiz. (2024, 28 de marzo). El Gran Rosario cerró 2023 con casi 500.000 personas en la pobreza.  
<https://puntobiz.com.ar/economia/el-gran-rosario-cerro-el-2023-con-casi-500-000-personas-en-la-pobreza-20243286370>
  - Escobar, A. (2017). *Sentipensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*. CLACSO. Disponible en:  
[https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/escpos-unaula/20170802050253/pdf\\_460.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/escpos-unaula/20170802050253/pdf_460.pdf)



## ANEXOS



# Tesina de grado Florencia Soledad Gómez

	Trayectoria de vida y Llegada al comedor	Trabajo cotidiano	Organización de las tareas
Mora	<p>Mora tiene 50 años, es Tec. en Familia y Niñez. Trabaja en el barrio hace 30 años, pero no vive en él (es de zona Norte). En el comedor trabaja hace 15/16 años. La experiencia previa la desarrolló en una ONG. llamada Salтинbanquin que funciona como centro de día y se encuentra ubicada frente al comedor. Mora cuenta que toda la vida trabajó pastoralmente y que pertenece a una comunidad franciscana.</p> <p><b>"y elegí una carrera acorde a lo que me interesaba y lo que hacía"</b></p> <p>Cuenta que en un viaje a la Rioja, con el fin de realizar un seminario de formación teológica conoce al padre Nestor Gataldi, que era un salesiano que trabajaba en Ludeña y le contó sobre lo que se venía desarrollando y lo que Edgardo venía haciendo en Ludeña. Le habló sobre el centro de día, que era una experiencia que se estaba iniciando, como hogar diurno. Mora cuenta que ella antes de conocer al padre Nestor en Salta no sabía de lo que se venía desarrollando en Ludeña.</p> <p><b>"era para lo que yo me había formado y yo estaba recién recibida. Y ofrecí mis ganas, mi servicio voluntario de animación en ese espacio. Me acerqué a la comunidad, la conocí y, bueno, no me fui nunca más"</b></p> <p><b>"Y un par de años después, por el vínculo y por el intercambio, porque como espacios no formales compartíamos mucho con Edgardo y le pedimos siempre sugerencias, orientación y nos acompañó desde que el espacio nació, el me hace la propuesta laboral porque él tenía que tomar licencia. Entonces me propone acompañarme en la formación de la función y si quería tomar ese espacio" [...]</b> "A lo cual, obviamente, yo dije sí"</p> <p><b>"Yo a este lugar lo quiero mucho. Es mi espacio, digamos, mi proyecto de vida pasa por este proyecto laboral. Mi marido es de acá del barrio. Nosotros formamos una familia. Conocemos el proyecto de Edgardo desde chicos, los dos eramos participantes del grupo juvenil en ese momento, digo, Toda nuestra vida familiar pasa por el barrio y nada. o sea, tengo muchos vínculos afectivos"</b></p> <p>La animación como estilo de vida: <b>"tiene que ver con eso, de cómo tomar tu trabajo laboral desde tu vocación, pero también desde tu herencia de fe"</b></p> <p>En relación al trabajo en el comedor y en cuanto a la cantidad de horas de trabajo dedica, como se amalgama con su vida familiar y si lleva trabajo a su casa: <b>"yo te iba a contestar esto, como me decías, de si me llevo tareas del comedor a casa. Toda la vida, hasta que tuve otras responsabilidades, digamos ¿no?. Toda la vida, mientras no tuve hijos, creo que todo se mezclaba, casa, trabajo, espacio. Y además porque la vida nuestra social también pasaba por este barrio"</b></p> <p><b>"Uno se va sumando a las actividades y a los eventos que vas organizando acá en la comunidad y te empezas a vincular más en el barrio de laburo que el propio de tu casa"</b></p> <p><b>"Entonces, yo trabajo a la mañana en el comedor y a la tarde en la ONG."</b></p> <p><b>"Y también lo que se me ha recordado un poco, que no solo por opción personal, sino porque el barrio se fue poniendo un poco más complicado y más difícil"</b></p> <p><b>"Ya lo hacemos tantas actividades en horarios de fin de semana o en horarios nocturnos que siempre las hicimos toda la vida y después, bueno, por cuestiones lógicas de seguridad y de todo lo que fue acontecido en Rosario como ciudad"</b></p>	<p>Trabaja en el comedor Escolar de la Esc. 1027, rebaudizado "Padre Montado". Que comenzó como un comedor comunitario frente a la necesidad barrial, donde se servían raciones a niños y ancianos, y que luego se institucionalizó en comedor escolar. Cumple el rol de economo, como así también tareas de organización comunitaria y de gestión. Participa en la coordinación entre comedor y escuela, en la preparación y distribución de los alimentos. Colabora en sostener las rutinas alimentarias de niñas, niños y familias.</p> <p>En la Organización Salтинbanquis también acompaña a niños y niñas en situación de vulnerabilidad social.</p>	<p>El comedor tiene una estructura definida por el ministerio y nosotros respetamos esa estructura. En este momento el equipo, el personal, somos una encargada de cocina, tres acompañantes que son colaboradores.</p> <p>Esta estructuralmente conformado por: una encargada de cocina, tres ayudantes de cocina, dos celadoras y el economato. El ayudante de cocina, la encargada de cocina tiene un menú que respeta y elabora, ayudada por los ayudantes de cocina, elaboran la comida, sirven la comida todos los días y se ocupan de la limpieza de la vajilla y del espacio físico del comedor.</p> <p><b>"Los chicos no traen su vajilla, nosotros les damos y esa vajilla todos los días se lava y se ocupan también de la higiene y la limpieza, de todos los elementos que usamos para cocinar porque nosotros no recibimos la comida de cocina centralizada de otro lugar, se elabora diario acá."</b></p> <p>Explica Mora que la comida no se retira, la comida es para almorzar en el lugar.</p> <p><b>"Los chicos cada uno tienen un horario en contraturno escolar y lo más cercano a su ingreso o salida escolar para venir a almorzar y después se van a la casa, pero no se entrega la comida, no se entregan viandas, se almuerza acá. Durante ese tiempo que los chicos están acá, quienes los reciben, los acompañan en la mesa, toma asistencia, se ocupa de la higiene de esos niños y esas niñas mientras están acá en el comedor y del tema vincular, del trato con los otros compañeros y demás, son las celadoras, que son dos."</b></p> <p>La función de la economo consta de armar los menús respetando lo que el ministerio propone, ya que están pensados nutricionalmente para que se ajuste al presupuesto se tiene para cocinar, también se encarga de hacer los pedidos, atender a los proveedores y hacer la gestión administrativa del comedor.</p> <p><b>"en lo diario compartimos todas las tareas, digamos, ¿no?. Yo doy una mano en el armado de las mesas, en levantar, en servir a los chicos, en estar en ese momento atendiendo, estar al tanto si surge algún conflicto, si hay que dar una mano porque algún turno sobrepasa. O sea, tenemos casi 400 chicos comensales de comedor, desde jardín hasta el secundario. Comen en diferentes horarios y por turnos de 20 minutos."</b></p> <p><b>"tenemos como otra estructura que está marcada, digamos, por el Ministerio. Lo que uno puede hacer, digo, si es darle el tinte personal de la vicaría. Nosotros, el Ministerio nos exige que todos los días tomemos asistencia. Lo hacemos, pero lo hacemos por exigencia y también lo hacemos porque necesitamos saber quién viene, quién no. Si alguien se ausenta una semana, nos acercamos hasta la casa y vemos qué le pasa, qué no viene, si hay una situación de salud o pasó otra cosa. Uno le va dando como el tinte después propio y característico de cada lugar."</b></p>
Mirta -Angelia -Claudia	<p>En este caso la llegada al comedor está directamente vinculada con la experiencia de pobreza y la necesidad de sostener a la familia y al barrio (las trabajadoras viven en el barrio). El comedor San Cayetano surge como respuesta a la crisis social y alimentaria en el barrio. Impulsada por el padre Edgardo y maestros de la obra, por vecinas del barrio y posteriormente sostenido por estas. En torno al comedor se organizaron para dar de comer ante la falta de políticas suficientes. Las cocineras llegaron a partir de necesidades familiares y comunitarias: garantizar alimento a sus hijos y vecinos.</p> <p>Una de las chicas cuenta que comenzó a conocer sus derechos y que ella había venido a Rosario desde el norte y que de las situaciones personales pudo salir gracias al acompañamiento y consejo de sus compañeras. <b>"yo salí de violencia género a través de esto"</b></p> <p><b>"Y ahí aprendí a hacer algo por el otro. No esperaba nada a cambio. Y se podía hacer muchas cosas. Y se puede hacer"</b></p> <p><b>"a pesar de que me gusta, yo estoy devolviendo a la comunidad lo que la comunidad me dio cuando yo tenía un hijo chiquito que necesitaba. Yo crié a mis siete hijos acá, porque Carlitos el mayor tenía dos años cuando yo ingresé y yo tengo siete hijos y todos se criaron acá en la comunidad. Bueno, hoy día quedamos en casa mi marido y yo nomás porque todos, gracias a Dios, tienen su casa, su trabajo y bueno yo por ahí me dicen y vos que hacés todavía en el comedor, yo les digo a mí porque me gusta y otra es para devolverlo a la comunidad lo que la comunidad me brindó cuando más lo necesité"</b></p>	<p>Las cocineras se organizan para cocinar, repartir y limpiar. Trabajan varias horas al día (a veces jornadas que exceden las 8 hs), con división de tareas rotativas. Muchas veces llevan trabajo a sus casas (como organización de insumos, preparación previa). El trabajo es intenso y no remunerado, aunque implica gran dedicación (en algún momento algunas lograron acceder al potenciar trabajo).</p>	<p>La organización consta de: Una presidenta - secretaria- tesorera- coordinadora - cocineras- la limpieza y las lecheras.</p> <p>Entre las más antiguas (las 8 que más están en el comedor) se encargan de las redes sociales.</p> <p>Las familias que son beneficiarias aportan un costo simbólico de 200 pesos mensuales para los gastos de productos de limpieza y gas.</p> <p>A su vez las "mamás" que asisten a buscar la comida se van turnando para cumplir con las tareas de cocina, limpieza y preparación de la leche.</p> <p>A su vez en el espacio funcionan una sala de alfabetización para adultos, talleres del nueva oportunidad: Carpintería, Manicuría y Panadería. Los fines de semana funciona un oratorio.</p>
Jesi- Silvia- Emilce y Norma	<p>La idea del comedor surge de las necesidades del barrio y de la propia experiencia de esa necesidad.</p> <p>Jesi era vecina de un espacio donde se realizaban actividades comunitarias de recreación y alfabetización, al vivir en frente decide participar. Cuando lo hace comienza a ver la falta de manos de trabajo en la parte del comedor y se ofrece para hacerse cargo del mismo, aceptan su propuesta y luego de eso el comedor comienza a crecer hasta transformarse en la actividad principal del espacio. Cuenta que ella viene de una familia numerosa y que siempre pasaron necesidades: <b>"Lo que me motivó más es, bueno, primero que la necesidad de chica, nosotros éramos una familia grande y la necesidad siempre la tuvimos y no había espacio como este donde nosotros podíamos recurrir a buscar la comida"</b></p> <p>De la entrevista también participó Emi, que es su hermana. Cuenta que ella comenzó a participar del comedor por Jesi, que tiene hijos y hasta una nieta. Emi a su vez me comenta que es empleada de casas particulares. <b>"Y las chicas nos fuimos formando porque a través de ella empezamos a concurrir a ese lugar y empezamos a hacer otras actividades. Entonces, después, como cuando ella armó, nosotras ya como que nos conocíamos de ese espacio"</b></p> <p>Silvia, otra de las integrantes de Merenderos Unidos llega al comedor tras quedarse sin trabajo en la pandemia, ya que ella también era empleada de casas particulares. Al perder su fuente de ingreso y vivir con su hija comienza a ir a retirar la comida en el comedor. <b>"Cuando ella se mudó acá, un poquito antes, yo ya igualmente la conocía del otro espacio que ella estaba. Es más, yo iba a retirar la comida cuando ella trabajaba en el otro lugar y, bueno, resultó que me quedé sin trabajo y, bueno, le dije si podía sumarme al grupo"</b></p> <p>Cuenta también que al mudarse el comedor a un espacio próximo a su casa decidió sumarse y participar del espacio.</p> <p>Por otro lado esta Norma que llega más tarde al comedor, una vez iniciada la entrevista, ella cuenta que llegó a Rosario con su hija más grande siendo bebé, desde Corrientes. Como mamá soltera se aproximó a los comedores por no poder costear si quiera el alimento para su hija.</p> <p><b>"Vine de mi pueblo y era mamá soltera. Sin nada, sin nada, nada, nada. Solo mi hermana que a la casa y tenía que salir a buscar. Así que me refugio en el comedor. Era un centro crecer que había y daba la comida en el Nueva Alberdi. Y bueno me fui un día, hablando ahí, fui a decirles si tenían para darle de comer a mi hija. Si me podían dar porque yo era mamá soltera, venía de lejos y no tenía para darle de comer a mi hija. Donde golpeaba por trabajo siempre llevaba a mi hija acuesta conmigo y ... es poca la gente que te da trabajo cuando tenes una hija. Así que me dijeron que sí que la lleve a comer. Y también sentí, como ganas de decirle, que quería ayudar. Quería ser parte para ayudarla, para poder ganarme también la comida para mi hija."</b></p>	<p>Por la mañana en el comedor se recibe a los proveedores, se preparan y limpian las verduras y se realizan todos los preparativos previos a la cocina.</p> <p>Por la tarde entre las 16 y las 18 hs se entregan números a los comensales (por familia), para luego a las 19 hs comenzar a entregar las raciones.</p> <p>La entrega de números se realiza para estimar que cantidad de raciones es necesario preparar.</p> <p>Se reciben y toman datos solicitados por provincia para el sostenimiento del comedor y se les toma asistencia en una planilla para presentar en municipalidad. También se cuenta con un ropero, apoyo escolar, con jornadas de recreación, de nutrición y un taller de fotografía.</p>	<p>La organización cuenta con personería jurídica, es la herramienta legal que les permite funcionar y acceder a la ayuda estatal. Se compone de una presidenta, un secretario, una tesoroera, también forman parte dos cocineras y ayudantes de cocina.</p> <p>Peró: <b>"Cada una tiene una tarea específica acá. Si bien cada una puede meterse en la tarea del otro, o sea, no porque ella sea la cocinera tiene el único derecho de tocar la olla. Nosotros probamos, le decimos, mirá, falta esto, falta aquello"</b></p>

# Tesis de grado Florencia Soledad Gómez

Saberes y cuidados	Relación con la comunidad
<p>Aporta su conocimiento técnico y saberes comunitarios que adquirió en la práctica. Enfatiza en el cuidado integral, no solo alimentario, también emocional y educativo. El rol de cuidar para ella incluye la contención, acompañamiento y sosten comunitario.</p> <p>Refiere que trata de mantener una capacitación (on constante y se destaca su pertenencia franciscana y de animación que le dan un tinte diferente a la hora de plantearse la tarea cotidiana.</p> <p>Remarca el trabajo pastoral que viene aprendiendo y realizando desde que era pequeña y el cual siempre le interesó. Lo que fue determinante para elegir una carrera acorde a ese interés cuando decidió seguir estudiando.</p> <p>Como punto de aprendizaje también se puede resaltar el acompañamiento del Padre Edgardo quien siempre fue una figura de referencia y consulta desde que comenzó a participar de la ONG, luego para cumplir la función de economista en el comedor y suplir en esa función al padre con el acompañamiento y la capacitación del mismo.</p> <p>Explica la función de animación y es destacable porque es parte de su formación "tomar tu trabajo laboral desde tu vocación, pero también desde tu mirada de fe"</p> <p>En relación al cuidado de quienes asisten al comedor: "Si alguien se ausenta una semana, nos acercamos hasta la casa y vemos qué le pasa, qué no viene, si hay una situación de salud o pasó otra cosa. Uno le va dando como el tinte después propio y característico de cada lugar."</p> <p>"con respecto a los saberes y a lo que uno trae, yo creo que uno llega al inicio tratando de volcar todo lo que aprendió en la facultad, todo para lo que te capacitate, todo lo que leiste. Y con el tiempo vos te vas dando cuenta que vas como ayomado. Lo que aprendiste, la experiencia personal, tu historia familiar y personal, que también tiene un montón que ver"</p> <p>" la idea es el intercambio permanente y no solo desde el Estado o de las otras posibilidades, sino a veces de búsquedas personales para mejorar tus condiciones como laborante."</p> <p>"En el intercambio con otras instituciones del barrio, de afuera, nacionales, internacionales, con las propias familias del barrio, poder recuperar un poco los saberes originarios, digamos, de las abuelas, de las mamás que son más grandes. Acá hay mucha gente de otras regiones del país que comparten con uno otros tipos de saberes y está buenísimo ser permeable a ese intercambio. Con respecto al tema del cuidado, me parece muy, muy fundamental como a veces correrse de lo que uno aprendió, correrse de los prejuicios personales o que por formación familiar o personal uno puede tener y poder ser más empático y entender al otro desde qué lugar te lo manifiesta, te lo pide o te lo exige a veces, aunque no corresponda."</p> <p>"Poder correrse de ese lugar tonto de salvador o salvadora que no existe y no corresponde, digamos, y si esto de la empatía"</p> <p>" queremos que cuando los chicos lleguen acá tengan un espacio realmente de cariño."</p> <p>"rituales mínimos que hacen a los diarios. Llegar, saludamos, darnos un beso, preguntarnos cómo estás, saber el nombre de cada chico, y cada chica que uno atiende. Y son 400 y te aseguro que lo sabemos todos y todos los años van variando y vos te los vas aprendiendo."</p> <p>"se sienta, como una comida rica, que la pueda disfrutar, que pueda comer bien, que no trague y se vaya." COMPARTIR EL ALIMENTO/ PEQUEÑOS RITUALES.</p> <p>"los chicos y las chicas hagan una referencia y que después, por esa referencia, puedan consultarse por otros temas o saber que hay adultos que los van a escuchar, que los van a acompañar y que si necesitan algo van a estar ahí como adultos, digamos, responsables del cuidado."</p> <p>Que lugar ocupa el comedor en la vida de la trabajadora y del barrio?:</p> <p>"no te voy a decir el centro, pero muy cercano. Porque digo, uno todo lo organiza también desde el espacio laboral, en este caso. Yo, por ejemplo, que paso todo el día en el barrio, como que esto es centro y a partir de esto yo organizo el resto de mis actividades, de mis vínculos, de mis eventos. Es como muy central"</p> <p>"Es un espacio de referencia social. No solo es el comedor escolar, digamos, ¿no?. Si una mamá tiene una dificultad, seguramente se acercará y nos la planteará para ver cómo puede resolverla. Cuando pasan cosas buenas también se acercan y te las comparten para que vos te enteres sabiendo que vas a alegrarte de eso bueno que le pasó. Digo, tiene una referencia comunitaria importante el comedor"</p>	<p>Siente que es reconocida por las familias y docentes. El comedor funciona como espacio de referencia comunitaria. En pandemia, se reforzó el vínculo con el barrio, brindando no solo alimentos, sino también acompañamiento. El comedor se volvió un centro de organización barrial y contención.</p> <p>Para destacar es que el COMEDOR es un espacio de referencia histórica. Esto se debe a que el padre Edgardo construyó esa referencia desde el año 68 aprox. ya que su casa era contigua al comedor. Esa referencia fue heredada por el comedor: "Bueno, mira, la relación con el barrio, vos pensás que este es un espacio que lo inicia Edgardo en el 68, es un espacio de súper referencia."</p> <p>" Es un espacio, el comedor de referencia social y no se pierde. Entonces, a veces nos pasa que nos llegan demandas que no son del comedor escolar y uno tiene que derivar a otros lugares"</p> <p>" la permanencia de uno en la función, yo hace 30 años que estoy, te digo, las mamás de hoy fueron mis niñas y mis niños primeros de los grupos, hacen que nos conozcamos de toda la vida, o sea que es una referencia inevitable, digamos"</p>
<p>En relación a capacitaciones mencionan que las han invitado desde la Muni o Capital Humano (Desarrollo Social), que muchas veces se hacen en los centros distritales. Pero que en ocasiones ellas son las que no pueden participar por cuestiones de tiempo y horario (compatibilizar la vida familiar y el comedor).</p> <p>"nosotros no tenemos tiempo de participar de todas" "ahora el mes pasado empezamos a hacer de nuevo el de manipulación de alimentos después"</p> <p>Se destaca el saber que tiene que ver con sus trayectorias de vida y aquellos que fueron adquiriendo en el comedor a lo largo de su participación. También se destaca el acompañamiento de sus pares (mismas compañeras o miembros de la pastora)</p> <p>El cuidado es observado desde una perspectiva amplia, no solo desde brindar un plato de comida, sino desde el acompañamiento, tejer vínculos y brindar contención/consejos. Se pone en el centro la "familia" y que quienes asisten en busca de ayuda alimentaria puedan compartir un plato de comida en familia o con sus seres queridos. El saber parte de lo cotidiano y se articula con el cuidado desde lo afectivo y comunitario.</p>	<p>El comedor se encuentra bajo el paraguas de Caritas pero cuenta con personería jurídica propia, con lo cual es reconocido por el Estado. En relación al barrio consideran que son conocidas y reconocidas por el barrio y la comunidad. Las familias que asisten a su vez participan de sus sostenimientos y labor. En pandemia el comedor no cerró y fue un pilar importante en relación a la asistencia alimentaria.</p> <p>El vínculo con el barrio en líneas generales es bueno, existen tensiones en relación a mayor demanda y recursos escasos. También se debe tener en cuenta que la zona en la que se encuentra emplazado en la última década ha sido muy golpeada por el narcotráfico con lo cual han existido balaceras (como en 2013 que murió por una balacera una de las integrantes del comedor).</p>
<p>En este caso remarcan las capacitaciones en manipulación de alimentos, por parte de Jesi que es la presidenta de la organización refiere que ha realizado muchas capacitaciones.</p> <p>"No todas, porque en ese día no podían ir todas, pero sí la mayoría. Hicimos, yo por lo menos me dediqué a hacer capacitaciones"</p> <p>"por mi cuenta hice varias. Hice la de la bolsa de comercio, hice la del banco de alimentos, hice varias. Lo que pasa es que a veces todas tratan de lo mismo y todas te quieren enseñar cómo llevar adelante a una organización social, siendo que ellos ni ellos tienen idea de cómo hacerlo. Entonces, por ahí vos decís, es ir a indignarte y decirte, me estás diciendo algo que yo ya sé o que no es así y vení a ver lo que hago. Entonces, a veces es como ir a pelear un poquito"</p>	<p>refieren que de la comunidad si reciben el reconocimiento y el respeto "de la gente del barrio, sí. La gente del barrio, sí, donde te van, te saludan y siempre se están preguntando algo. La gente, los mismos vecinos, limpian su roperito, ay, ¿dónde la llevo? De Jessy, vamos a llevarlo al comedor, que sé que lo sacan, que lo dan. El barrio, sí, un montón. Al día del niño, o lo que nosotros necesitamos, sé que la gente del barrio es la que siempre está. Siempre. Siempre, para la que nosotros necesitamos"</p> <p>" Sí, sí, yo estoy orgullosa, sí. Del barrio, del barrio. Y sí, están todos, siempre vienen a traer cosas. El día del niño, no sabés lo que fue, la gente, los vecinos, siempre están. La verdad que sí, porque es un orgullo de los..."</p> <p>"Es más, tenemos unos vecinos bastante colaboradores. Necesitamos algo que las mujeres nosotras no las podemos hacer, como por ejemplo, si agarró una escalera y subió allá arriba a colgar un banderín, están los vecinos que dicen, yo te lo hago, yo te lo hago. Pero no podés sacar la garrapa, yo puedo gritar, chico, y los chicos del taller vienen corriendo. Tenemos algún problema con el mechero o algo, y los chicos del taller están siempre para lo que sea, digamos."</p> <p>Al estar en un barrio golpeado por el narcotráfico mencionan con respecto a la seguridad:</p> <p>"Ellos ven el trabajo que nosotros hacemos, los mismos chicos del barrio. Porque en algún punto también se criaron con nosotros. Porque nosotros hace 10 años que estamos con esto. Y esos mismos chicos que en un momento venían a participar de nuestro espacio, ahora son los soldaditos. Entonces, nos respetan mucho. Yo puedo decir que yo puedo entrar a cualquier parte de Empalme sin que me pase nada. No puedo garantizar a otra persona que entre"</p>

# Tesina de grado Florencia Soledad Gómez

Relacion con el Estado e Instituciones	Gestion en pandemia	Reflexión política y proyecciones
<p>El comedor tiene relación con la escuela primaria, secundaria y nocturna, y con programas municipales/provinciales. El vínculo con el Estado es mediado por la política alimentaria que se despliega a través del Ministerio de Educación.</p> <p>"Con respecto al Estado, el Estado reconoce todo el tiempo nuestra trayectoria, tanto en el comedor como en el centro de día, que también es otro espacio de cuidado, digamos, como la escuela, el jardín, la escuela técnica de la que habíamos, los espacios de oratorio que hay los fines de semana, donde los chicos hacen recreación y catequesis"</p> <p>En relación al trabajo comunitario y la relación con otras organizaciones: Trabajan y forman parte de una red de trabajo en Ludueña que se denomina "La Inter": "donde se suman otros espacios que también ofrecen servicios alimentarios. Somos beneficiarios del Banco Alimento, donde también nos encontramos con todas otras organizaciones que ofrecen servicios alimentarios y que son comedores comunitarios la mayoría."</p> <p>"es la reunión de todas las instituciones que trabajamos acá en Ludueña, por ejemplo. Tenemos una Inter conformada por los centros de salud, las escuelas, las ONG, los comedores, los espacios no formales que circulan en el barrio, los centros de niñez, los espacios de atención de adicciones. Todos, una vez por mes, nos encontramos, trabajamos algunas situaciones familiares juntos y también trabajamos problemáticas del barrio que nos nuclean a todos."</p> <p>Se trabajan cuestiones de relaciones interpersonales familiares hasta problemas cloacales o de alumbrado público.</p> <p>"pensar en soluciones colectivas, a cuestiones, necesidades colectivas, cuestiones que nos atraviesan a todos, todos son válidos"</p>	<p>Durante la pandemia el comedor se ajustó a las normativas y protocolos del Estado nacional y provincial.</p> <p>"fuimos tomando todas las sugerencias e indicaciones de salud que nos dieron y un tiempo estuvimos cerrados, como todo el mundo, y después cuando ya se pensó en la esencialidad del tema alimentario y demás, volvimos respetando las normas que nos ponían"</p> <p>En un principio el trabajo se corta por el desconocimiento y la incertidumbre a través de las ordenes emanadas por el Ministerio. Pero luego se declara esencial el servicio alimentario y se retomaron con cuidado las actividades.</p> <p>"se pasó a la distribución de bolsos quincenales el primer tiempo y después se pasó a un servicio de vianda cuando empezamos a manejarnos en burbujas"</p> <p>"todo el tiempo de pandemia estuvimos presentes tratando de sostener lo alimentario y el ministerio también dio pautas para eso a las que nos ajustamos y laburamos según lo que proponían"</p> <p>"Entonces, fuimos regresando por burbuja, no todos los días, pero veníamos, se hacía la asistencia y nos íbamos. Y después cuando se pudo circular más y pudimos empezar a estar más presentes en la comunidad, se hacían los test acá."</p> <p>"cedimos el espacio para el testeo de COVID" a "la gente de los centros de salud, sobre todo el Cowling [...] y el Carrillo provincial [...] se hacían afuera el testeo y acá dentro el análisis, se daban los positivos y negativos"</p> <p>La asistencia alimentaria durante la pandemia ronda los 200/250 comensales y los bolsos se preparaban por familia. Sobre el sostenimiento en ese momento: "Los fondos llegaban al ministerio de Educación y el ministerio de Educación respondía sobre eso, sí. Del mismo modo y con la misma modalidad"</p>	<p>Ve al comedor como un espacio fundamental en la vida barrial y en su propia trayectoria. Considera que el trabajo debería tener mayor reconocimiento, especialmente como trabajo de cuidado. Proponen fortalecer políticas públicas estables y el reconocimiento de las cocineras como trabajadoras.</p> <p>"en general uno siempre cuando piensa, piensa que esta actividad no tendría que existir laboralmente"</p> <p>"Tendríamos que estar haciendo otro tipo de trabajo social nosotros acá hoy y no un servicio alimentario. Pero bueno, la realidad hace que el servicio alimentario tenga que existir para poder solapar algunas carencias de algunos grupos familiares que no pueden acceder, digamos, al alimento diario. Entonces cuando uno lo piensa así, desde lo utópico, desde lo que más le gustaría, uno que quisiera, que cada uno pudiera solventar su propio alimento en su casa y pudiera comer con su familia"</p> <p>"ojalá sea el día en que no sean necesarios los comedores, ¿no? O que el comedor sea un servicio para agilizar otras cosas y no porque no tenés para comer en tu casa"</p> <p>"podría haber un poco más de equidad y de justicia social para que cada uno pudiera procurarse su propio alimento y no tener la necesidad de tener que recurrir a un espacio comunitario para alimentarse. Si no que fuera para otras cosas, más recreativo, más social, más de construcción, más de proyección de cómo manejarnos socialmente. Estaría bueno mismo que el comedor se usara para otras cosas y no para eso"</p>
<p>Los fondos que sostienen el comedor se reciben a través del parguas de Caritas (son de índole nacional). Pagan la membresía del Banco de Alimentos y reciben ayuda de el diputado Nacional German Martínez (salesiano) que antes participó en política German ya ayudaba en el comedor. También les ayuda el diputado provincial Ruben Glasi, con el que cuentan cuando les faltan fondos para realizar algunos pagos.</p> <p>A su vez nos explican que ellas no trabajan par o con ningún partido político, que se los han ofrecido (lo que implicaría una asistencia adicional) pero que prefieren trabajar con todos por igual.</p>	<p>Durante la pandemia San Cayetano no paro. Todas aquellas que eran colaboradoras dejaron de asistir. Menos las 8 personas con mas responsabilidades o mas antiguas.</p> <p>"nos organizamos es decir usar barbijo, todo lo que era necesario y cocinar nosotros acá dentro en la cocina y la gente se venían a buscar la comida también"</p> <p>"y si había gente que estaba tosiendo, no quedate en tu casa mandado para tu familia pero durante la pandemia no paramos nosotros"</p> <p>"la pandemia fue algo terrorífico para nosotras, también para la gente porque se encerraba no quería salir y bueno el comedor nunca cerró se llevó adelante con dificultades pero nosotros sentíamos que estábamos medio engripada no veníamos tampoco porque era tratar de cuidar el movimiento pero nos manejábamos bien cocinábamos hacíamos la leche nos otras las ocho y venían y venían a buscar la mamá"</p> <p>"la leche todo, todo hacíamos nosotros pero nunca dejamos de asistir no porque es el momento crucial que están pasando las familias y nosotros para eso estamos en territorio para este trabajo"</p>	<p>NS/NC</p> <p>"Y el comedor es mi vida. Mi lugar. El comedor ya es parte de mí. Soy Jessy la del comedor. O sea, es algo así. ¿Qué me gustaría? que nos reconozcan como laboradoras. El Estado puede decir, sí, el trabajo que hacen ellos es un trabajo que tenemos que hacer nosotros y no lo hacemos. Vamos a pagar un sueldo a las minas que están y se ponen la camiseta por el comedor y dándole de comer a tanta gente. Eso me gustaría, que nos ayuden desde otro lugar, que no sean siempre guiso, barro amarillo, fido con salsa, lo que nosotros podamos hacer. Si no podemos decirle a la gente, hoy le damos una milanesa, le damos un pollo al horno, le damos, no sé, pollo asado le damos para las fiestas, nada más. Y no porque el Estado, un político, no haya dado el pollo, sino porque lo hemos conseguido a través de buena onda de otro lugar, nada más. Que me gustaría que el comedor tenga su espacio propio, que tenga un espacio para que nosotros podamos meter más actividad para los pibes, me gustaría eso"</p> <p>Se consideran como parte de una familia.</p>
<p>En este sentido reconocen poco reconocimiento del Estado y muchas trabas burocráticas a su trabajo. Pero a su vez trabajan con otras organizaciones como Huella que se encargan de tareas recreativas, Nutrición y Deporte en los clubes, el Banco de Alimento, Capital Humano (Desarrollo Social de prov.) y Desarrollo Social en la Muni.</p>	<p>La gestión en pandemia según cuenta fue dura y tuvieron que mandar a realizar una olla grande que soporte la cantidad de raciones. Para ese momento estaban funcionando en otro espacio, donde funcionaba una organización política. Comentan que al principio se preparaban bolsos para distribuir entre las familias, pero al no contar con gasnafas o gas natural la gente no se podía cocinar, por eso tuvieron que volver a cocinar.</p> <p>En este sentido comenzaron a tener diferencias con la agrupación política y comenzó el distanciamiento.</p> <p>"nosotros ahora estamos haciendo alrededor de 250 " "En la pandemia llegamos a 700, 700 raciones"</p> <p>"cuando empezó la pandemia tuvimos que ampliar a dos veces a la semana y cerrar el merendero, cerrar el merendero porque ya no podíamos recibir a los chicos. Entonces, tuvimos que hacer una olla especial de 700 raciones para que nosotros pudiéramos abastecer a toda esa cantidad de gente en la pandemia. Nosotros no pudimos cortar en la pandemia, tuvimos que seguir trabajando. Se nos dobló el trabajo, obviamente, porque era muchísima la gente que venía a solicitar un plato de comida"</p> <p>"Uy, nosotros en la pandemia fue tremendo. Fue tremendo, tremendo. Nosotros no nos podíamos enfermar. No podíamos enfermarnos porque... ¿Quién cocinaba? ¿Quién cocinaba? "</p> <p>"¿Quién hacía las cosas? Porque si bien... Y fue terrible. Nosotros no nos podíamos enfermar porque si nosotros nos enfermábamos, ¿quién cocinaba? O sea, si se enfermaba una, sabíamos que caíamos todas. Entonces, ¿qué iba a hacer? Nosotros estábamos en ese momento trabajando dentro de esa institución que te dije... la solución de ellos fue darle un bolsón" "Y ese bolsón... Y nos otras después recibamos los reclamos. A mí no me sirve que vos me des este bolsón si yo no tengo gas, no tengo carne y no tengo verdura para ponerle al guiso" "Entonces, una semana duró eso"</p> <p>"Para la próxima ya tuvimos que volver a encender las ollas. En donde tuvimos que mandar a fabricar una olla, como te dije, 700 raciones que está ahí abajo, gigante. Es enorme. La tuvimos que mandar a fabricar porque nuestras ollas no daban a basto. Y fuimos cayendo porque todas hemos tenido COVID. Gracias a Dios nada grave. Pero íbamos cayendo de a una. Entonces, bueno, listo, esta vez me tocó a mí y quedaba adentro. Y volvíamos a salir, pero nosotros en pandemia fue..."</p>	<p>Cuando hablamos de posiciones políticas y deseo cala muy fuerte la necesidad de ser reconocidas como trabajadoras por el Estado, de poder acceder a un sueldo digno y que se reconozca su labor. Les gustaría poder contar con menos trabas burocráticas, poder cocinar cosas más ricas, no siempre guisos (como pollo, milanesas y demás).</p> <p>"Y el comedor es mi vida. Mi lugar. El comedor ya es parte de mí. Soy Jessy la del comedor. O sea, es algo así. ¿Qué me gustaría? que nos reconozcan como laboradoras. El Estado puede decir, sí, el trabajo que hacen ellos es un trabajo que tenemos que hacer nosotros y no lo hacemos. Vamos a pagar un sueldo a las minas que están y se ponen la camiseta por el comedor y dándole de comer a tanta gente. Eso me gustaría, que nos ayuden desde otro lugar, que no sean siempre guiso, barro amarillo, fido con salsa, lo que nosotros podamos hacer. Si no podemos decirle a la gente, hoy le damos una milanesa, le damos un pollo al horno, le damos, no sé, pollo asado le damos para las fiestas, nada más. Y no porque el Estado, un político, no haya dado el pollo, sino porque lo hemos conseguido a través de buena onda de otro lugar, nada más. Que me gustaría que el comedor tenga su espacio propio, que tenga un espacio para que nosotros podamos meter más actividad para los pibes, me gustaría eso"</p> <p>Se consideran como parte de una familia.</p>

**"(Re)existencias al capitalismo: el rol de las cocineras comunitarias de los barrios Ludueña y Empalme Graneros de Rosario en el cuidado comunitario y las políticas municipales (2019 - primer semestre de 2023)"**

**Entrevista semi-estructurada- Referentes barriales**

**Maria Jose Poncino "Majo"**

**Datos iniciales**

**Rol:** Maria Jose Poncino, referente del Movimiento Evita a nivel Nacional

La entrevista se realizó el martes 8 de abril de 2025 en las oficinas del Movimiento Evita, ubicadas en calle Buenos Aires 853, Ciudad de Rosario, pcia. de Santa Fe.

Nos recibió Maria Jose al pie de la escalera de las oficinas, con quien ya existía un vínculo previo por haber cursado y rendido varias materias junto a ella en la Facultad de Ciencia Política de la Universidad Nacional de Rosario.

La entrevista fue realizada junto con la Lic. Natali Pellegrini, con quien comparto experiencia en el Centro de Investigaciones Y Estudios del Trabajo. Su tesis de maestría aborda el cuidado en entornos comunitarios, temática estrechamente vinculada a la presente investigación.

Las preguntas realizadas en este caso son de tono general, pero fundamentales en relación a mi trabajo de tesina. Particularmente, dicha entrevista resulta pertinente para entender la situación global y el vínculo entre mujeres- cuidados comunitarios- Rosario.

**1. Historia y llegada al territorio**

- Situación actual, Trayectoria en los centros comunitarios y comedores de la ciudad (historizar y conocer las singularidades territoriales)
- ¿En qué barrio están? y ¿qué particularidades tienen los territorios donde están situados en cuanto acceso a servicios básicos, existencia de infraestructuras sociales de cuidados, situación laboral de jóvenes y adultos/as, etc?
- ¿Cuál fue el puntapié para la conformación de los mismos (año)?
- ¿Cuál es tu relación con los espacios comunitarios?

**2. Acerca del rol de los centros comunitarios en la actualidad.**

- ¿Qué actividades/propuestas en general se realizan en el centro comunitario en la actualidad?

- ¿Quiénes son las personas más involucradas en el sostenimiento de dichas actividades? ¿Hacia qué tipo de cuidados se encuentran principalmente dirigidas (niñeces, personas con discapacidad, adultos mayores, etc)?
- Organización de los recursos : ¿Cuánto tiempo diario y/o semanal le dedican a las tareas comunitarias? ¿Cómo organizan la distribución del trabajo en el centro comunitario? ¿Tienen alguna comisión? ¿Cuentan con personería jurídica? ¿Tienen reuniones en dónde hablen de financiamiento y/o formas de sostener el centro comunitario?
- En cuanto a las trabajadoras: ¿Perciben algún salario y/o plan social por las tareas realizadas?
- En caso de tratarse de un plan estatal, ¿a partir de qué momento comenzaste a percibir dicho plan? ¿la mayoría de las personas integrantes del centro comunitario lo reciben? ¿Por qué?
- Como trabajadoras comunitarias ¿pudieron hacer algo “colectivo” a partir del cobro de dicho plan? ¿Quedan cosas pendientes por realizar?

### **3. Acerca de las Políticas Públicas en materia de cuidados: redes intersectoriales púb-priv/escalas gubernamentales**

- Desde el Centro Comunitario ¿se vinculan o relacionan con otros actores de la sociedad civil? Por ejemplo, otros centros comunitarios, asociaciones civiles, fundaciones o empresas. En caso de existir ¿cómo son esos vínculos? ¿Hay alguna política pública municipal, provincial y/o nacional que contribuya con el funcionamiento del centro comunitario?
- Municipio: -¿Cómo es la relación entre el Centro Comunitario con la municipalidad de Rosario? ¿se vinculan con algún área en particular? ¿Reciben algún tipo de apoyo por parte del municipio?
- Provincia: ¿cómo es la relación? ¿Existe algún tipo de apoyo económico o de otra índole?
- Nación: ¿cómo impactó el cambio de gestión? ¿Repercutió el corrimiento que hizo la gestión en materia de seguridad social? Por ejemplo con el congelamiento del pago del Potenciar Trabajo o la ausencia de políticas alimentarias para comedores y merenderos comunitarios. ¿Hay algún aprendizaje y/o experiencia que te gustaría contar sobre el trabajo comunitario?

#### 4. Acerca del rol de los centros comunitarios post pandemia:

- Tareas/composición social/distribución geográfica y principales destinatarios
  - ¿Qué cambios observaron en el Centro Comunitario luego de la pandemia por COVID-19? ¿Cuáles son las problemáticas más relevantes que emergieron a partir de la pandemia? ¿Observas cambios en la cantidad de tareas que el centro comunitario brinda para el barrio?
- 

Ahora vamos a hacer las [preguntas] más globales y después ya tendré que realizar las mas puntuales.

M- Pero vamos pivoteando todas las preguntas. Hagamos todo si ustedes pueden, porque yo ya me acomodé como para hacerlo.

Pues más que nada una introductoria para que nos cuentes vos de tu experiencia política y militante en qué espacios territoriales participás o estás, que tengan que ver con centros comunitarios, ya sean comedores o centros comunitarios de cuidado.

M- ¿Ya? Ah.

¿Cuál es la relación con eso, hacer comunitarios?

Bueno, en particular hoy, hace dos años, circunstancialmente, tengo una responsabilidad nacional dentro de la organización. Yo soy del movimiento Evita, hace muchos años que milito en el Evita y ahora dos o tres años que, bueno, que mis compañeras y mis compañeros decidieron proponer como responsabilidad nacional, entonces hoy tengo un desarrollo a nivel federal, ¿no?. Obviamente que siempre fui ... la mayor parte de mi tiempo, milité acá en la ciudad. De hecho lo sigo siendo, por más que a veces esté recorriendo las provincias.

Mi punto de desarrollo mayor es Rosario, Santa Fe, toda la provincia. Y acá particularmente hoy no estoy enfocada en un barrio en particular, sino que en el desarrollo más integral de la

organización y lo que hace al desarrollo de las mujeres y las diversidades de nuestra organización y del barrio en su conjunto, de los barrios en su conjunto. Pero sí vengo de una militancia donde milité mucho tiempo en el barrio industrial, Juan Jose Paso y Travesía, ahí nosotros tenemos un polo productivo que se llama La Fábrica.

Hoy en día cuenta con diferentes unidades productivas de herrería, carpintería, tenemos un comedor, tenemos un espacio de primera infancia, tenemos textil, tenemos serigrafía, tenemos comunicación, tenemos una escuela deportiva, una variedad de unidades, de instancias, de espacios sociocomunitarios. Después en Empalme, Graneros, Garzón y Génova.

Bueno, inicié mi militancia en Barrio Gráfico cuando estaba en la facultad en 2007. Ahí inicié mi militancia y fue eso lo que me permitió ir recorriendo cada uno de los barrios donde nosotros tenemos un desarrollo como organización. Hoy en la actualidad, el Evita... el Movimiento Evita, está en alrededor de 20 barrios aproximadamente, un poco más, no sabría decirlo bien con exactitud porque seguramente si lo nombro me olvide de alguno. Pero bueno, lo que sí desarrollamos de manera integral como organización y siendo una organización parte de una herramienta gremial como es la UTEP, que es la Unión de Trabajadores de la Economía Popular, desarrollamos obviamente estrategias políticas que tienen que ver con el desarrollo sociocomunitario.

Y ahí, me detengo a reflexionar un poco primero en lo que hace la UTEP, por qué nuclear dentro de la UTEP el desarrollo y la visibilización del trabajo sociocomunitario, porque para nosotros y para nosotras por un lado entendemos, y en esto voy a hacer como un recorrido para entender por qué llegamos a este punto.

Nosotros desde el 2011 a esta parte venimos discutiendo que hay dos emergentes muy fuertes, que uno es la economía popular y el otro es el feminismo popular, porque justamente esta relación de economía, de productividad, en una economía de cuidado es altamente privilegiada, esta economía popular es altamente privilegiada, porque en su diversidad de ramas, si nosotros vemos cada una de las ramas de lo que entendemos como economía popular, que tiene que ver con esa capacidad de autogeneración de su propio trabajo, a partir de eso empezamos a discutir que no solamente podamos pensar en una economía formal, de lo que se conoce como la relación jefe-trabajador-trabajadora-empleador, sino que hay una generación, una autoproducción de

trabajo que también aporta a la economía general, que es este trabajo lo que se denominaba antes, o por lo menos para nosotros antes, porque no queda únicamente en la informalidad ese trabajo, ese trabajo en negro, el famoso trabajo en negro, el trabajo informal, sino que eso es parte de un circuito que hay en la economía popular desde la persona que se inventa el trabajo, por ejemplo, no sé, el trapito, que está discutido hoy en nuestra ciudad.

Esa diversidad de ramas, digo, cartoneros, trabajadores sociocomunitarios, de todo lo que hacen los socios comunitarios, que ahora lo vamos a discriminar, los espacios públicos, albañilería, toda idea de trabajo que no está formalizado en ninguna herramienta jurídica, aporta a la economía en general, y eso es un reconocimiento que nosotros tenemos que ir haciendo a lo largo del sistema, porque este capitalismo tal y cual lo conocimos nosotros hace mucho tiempo, no está generando trabajo. Entonces las personas salen a inventarse un trabajo para llevar el mango a su casa, para llevar un peso y poder producir un plato de comida para su familia.

Y en ese sentido, ¿por qué decimos que la economía popular está altamente feminizada? Porque la mayoría de esas tareas las hacen las mujeres. Entonces, para nosotros es importante pensar que alrededor siempre de una olla, primero una olla como de manera simbólica, es un espacio político, es una herramienta política, una olla, algo que para muchos y muchas es denigrar ese trabajo, deslegitimar. Ya lo vivíamos cuando se embaraza por un plan, ahora dicen que le dan de comer a la gente, porque ahora el discurso de la derecha va también en ese sentido.

Todo esto tiene una erradicación política, el circular en una olla. Como encontrarnos en una olla tiene que ver con un gesto algo simbólico, muy potente, porque alrededor de una olla se generan redes. Y esas redes las realizan las mujeres.

Todo el desarrollo territorial, todo lo que hace la política territorial siempre en los espacios sociocomunitarios es desarrollado por mujeres. Ahí hay una clara división del trabajo y de la machirulización de la política. Porque quienes discuten la política, y eso tenemos un retroceso hoy en día, de quienes están discutiendo la política y quienes resuelven y quienes les ponen el cuerpo a la crisis.

Y en ese sentido, cuando nos encontramos en medio de una crisis económica, social, cultural y política como la que estamos viviendo ahora, quienes son principales víctimas de esos procesos son las mujeres. Entonces, esa economía popular es altamente feminizada porque el desarrollo mayoritario no se va a la de las mujeres.

Cualquier intervención, cualquier emergencia, urgencia, lo que hace al proceso productivo, porque nosotras entendemos que se produce desde ahí. Porque hay un valor en términos de mano de obra, hay un valor en términos de tiempo, hay un valor que termina siendo una hasta tercera, cuarta jornada de trabajo.

Más allá de no entender, es la famosa frase, eso que llaman trabajo no pago, claramente hay una idea y hay un principio de servicio, mejor dicho. Hay un servicio desde la militancia, de ponerle el cuerpo, de brindarte a ayudar a otro o a otra, más en estos momentos, sino de generar esa red que permita sostenernos.

No solamente de poder hacerle resistencia a todo lo que estamos retrocediendo, sino poder darle un plato de comida a una familia, por ejemplo. Pero no es lo que hace el asocio comunitario, porque entendemos que no solamente el asocio comunitario hace únicamente a un espacio donde se brinda un plato de comida o una merienda, donde hoy cada vez más familias se suman a esos espacios, sino que entender que esa olla también es política, porque se atienden situaciones de violencia, se da por reescolar, se acompañan los pibes y las pibas por situaciones de consumo problemático, le pasó algo al vecino, a la vecina, quienes están ahí en la primera línea son las compañeras, lo pudimos ver en la pandemia, por ejemplo, que quienes sostenían esas redes de asocio comunitario en el marco de una pandemia, eran las mujeres, quienes se exponían, de hecho, a partir de la pandemia, perdón que hoy vengo con algunas cosas.

Se acuerdan lo que pasó con Ramona, la compañera en el barrio de la 21-24, si no me equivoco, que a partir de eso logramos en el marco del potencial trabajo la asistencia asocio comunitaria, que era nada, hoy mucho menos, en ese momento era 5.000 pesos más, su reprograma, ahora imagínense, no existe eso, de las 40 políticas de cuidado que teníamos a nivel nacional, hoy deben existir 10, y si es que existen, porque no hay ningún tipo de publicidad al respecto para su implementación, entonces, hay como varias cuestiones, yo siempre pienso de cómo visibilizamos a tantas trabajadoras asocio comunitarias y reconocemos su trabajo, porque acá el gran dilema, y que es lo que venimos discutiendo con las compañeras del Movimiento Evita desde su momento, era el reconocimiento de ese

trabajo, no solamente ese amor, porque lo hacemos con amor, claramente, pero esto equivale a un tiempo, a ponerlo al cuerpo, a destinar nuestros horarios, nuestro tiempo para poder asistir a otras personas, a poder pensar cómo producimos para poder atender esa necesidad, y ahí viene que lo logramos, en cierta manera, obviamente faltó un montón, que fue el gobierno de Alberto Fernández y de Cristina, que a partir de lo que fue el Salario Social Complementario, que es una batalla que dimos en el 2016 con el gobierno de Macrismo, ese Salario Social Complementario devino, el gobierno de Alberto potenció el trabajo, pero acá hay que retomar la idea, o sea, el principio fundamental del Salario Social Complementario, porque era un salario que complementaba ese trabajo que realizaban todos los días los compañeros y las compañeras, o sea, lo que se producía en la diaria, el salario, el programa Salario Social Complementario, los famosos planes, diría ahora, dice mi ley, como siempre se los dijo, planes sociales, bueno, para nosotros esa política que le arrancamos a la renovación, porque fue mucho tiempo de organización y de lucha y de discusión con el gobierno, es reconocer ese trabajo que hacían diariamente los compañeros y las compañeras, entonces, complementar el salario que se generaba diariamente, y en eso fue una batalla también que dimos hacia las compañeras sobre todo, porque como decía, más del 80% de las actividades que se hacen sociocomunitarias, en la diversidad que nombramos, las hacen las mujeres, y diversidades. Pudimos dar un pequeño salto cualitativo desde ahí, desde reconocer ese trabajo que se hacía diariamente, es decir, estas compañeras cobran este Salario Social Complementario por la tarea que hacen diariamente, es como un programa social que fue masivo, que fue de alcance federal, que ganó más organizaciones sociales y políticas, que ganó la UTEP, y que fue pensando en políticas destinadas al sector, que avanzar en la UTEP tenía que ver con la gremialidad, de hecho se hizo el primer congreso nacional hace muy poquito con la CGT, lograr herramientas gremiales para el sector, que tiene que ver con los trabajadores y las trabajadoras de la economía popular, y en ese sentido lo sociocomunitario es fundamental, porque es quienes realizan todas las tareas de cuidado, todas, y para nosotras es entrarle poder, ese reconocimiento que fuimos logrando, obviamente que lo perdimos con este gobierno, con el gobierno de Milenio, perdimos todas las políticas de alcance nacional, más allá de que algunas se implementaron mejor que otras, que hubo más presupuesto que otras, pero el programa, lo que terminó siendo el programa potenciar trabajo, Salario Social Complementario potenciar trabajo, hoy en día está dividido en acompañamiento social y volver al trabajo, ese programa potenciar trabajo que para nosotros era un reconocimiento, la productividad al trabajo diario, hoy se le quita la

dimensión productiva, y es como una más, de hecho un programa que está congelado, que obviamente fue erradicado, no en su totalidad quedan algunas personas cobrando, pero acá lo central de ese reconocimiento que nosotros hicimos como trabajadoras al trabajo sociocomunitario, hoy esa dimensión productiva se le quitó.

Entonces como, bueno, son organizaciones que están por un plan, y se mantiene a partir, mantienen este programa, y digo con algunas personas sobre la base de un universo mucho más chico, porque le erradicaron, porque entiendo, entre otras cosas para mí, que es lo único que le permite, si la pobreza subió, pero bueno, que la pobreza se termine de disparar, porque hoy ya a nivel de diligencia es mucho más extremo. Ese número de pobreza que sacaron hace unos días, no sé de dónde lo sacaron y cómo mide el index, porque la verdad es que cada vez, o sea, la gente creo que lo ve cada vez más, que todos los días hay más personas en situación de calle pidiendo para comer, a nosotros igual el recorte de los programas sociales, tanto el potencial de trabajo como los alimentos, el destino de los alimentos, bueno, ya tenemos ocho fallos cuando los jueces nos han dado, como me sale, es como dicen cuando afirman lo que nosotros estamos denunciando, que es que Petovelo, la ministra de la hambre, le decimos, justamente se niega a entregar los alimentos, se vencieron, los útiles los mismos ahora a principio de año, bueno, ocho fallos ya tenemos a favor, no es que haya alguien que dice, no, lo que están diciendo las organizaciones es todo un verso, han intentado y hasta el día de hoy creo que lo que se han destinado como la construcción de ese relato, donde los comedores fantasmas, bueno, ellos han relevado los lugares acá y se han sabido que los comedores existen, y no solamente que existen, sino que se hacen diez tareas más, y para mí eso centra en algún espacio sociocomunitario que hace muchas veces, que es algo que discutimos eternamente, pero que no lo podemos resolver, que las organizaciones sociales llegamos a donde el Estado no llega, entonces es ese puente a construir, el primer contacto que tiene el vecino con la vecina para poder resolver un problema, lo hace la militancia, díganme,

Sí, es capaz lo que vos decís, las organizaciones sociales llegan a donde el Estado no llega, y la política alimentaria también, ¿el Estado trabaja a través de las organizaciones sociales?

Sí, ahora no tanto, de hecho recortaron, recortó un montón, recortó Nación, recortó Provincia y recortó Municipalidad, eso se lo puedo decir, pero en todos los niveles recortaron todos los programas presupuestarios destinados a alimentos, digo porque hay...

Hay diferentes niveles, ¿y por medio de qué? Por desarrollo. Por desarrollo.

¿Y qué es el aporte que hace la Municipalidad, por ejemplo?

La Municipalidad, por ejemplo, te brinda tarjetas alimentarias, o sea, tarjetas con dinero para comprar alimentos, o algún tipo de alimento, que son los clásicos de harina, fideo, azúcar.

¿Estas tarjetas son institucionales?

Las tarjetas son institucionales, exactamente. Y eso, hoy quienes... Se recortaron todas las organizaciones sociales que tienen ese tipo de desarrollo. Hasta en muchos casos, me animo a decir, con ciertos... ¿Cómo lo puedo decir para que sea más... más protocolar? Es... Han estado intentando buscar ciertos disciplinamientos políticos, en tantos espacios como los nuestro, ¿no? Como el mío, en particular, donde obviamente no comulgamos con las definiciones políticas que se vienen tomando estos últimos 10 años atrás.

En la ciudad, particularmente, y hoy en la provincia, con Pujer a la Cabeza, y que van a la misma sintonía política con el Gobierno Nacional de Milei, donde hay una deslegitimación, una denostación, todo el tiempo, una permanente... Se lo digo porque nos ha pasado de que vayan trabajadores de diferentes áreas del Estado a comedores nuestros, y si bajas el cartel, nosotros te damos esto. En ese sentido, ya les puedo decir. O sea, es como... A ver... Es algo que se ve y que se sabe de todo el mundo.

Lamentablemente hoy, ante la necesidad, hay dinámicas muy macabras, muy crueles para nosotros, de lo que se trata eso. De jugar con el hambre de la gente y de disputar políticamente ese sentido. Algo que es tan fundamental y que es un derecho.

Y que hoy, no quieren reconocer que efectivamente, no solamente existe este nivel de pobreza que se acrecentó, sino que la indigencia aún más también. Y que la situación económica va de una vez para atrás. Yo tengo otra pregunta que va medio en sintonía, pero para dejarlo medio acentuado.

Es... ¿Cuántos... Si tenés idea, entonces, ¿cuántos comedores tiene el Movimiento Evita? ¿O a cuántos asisten comedores y merenderos? ¿O espacios como el que mencionas que tienen en la fábrica?

Y... En función de la política alimentaria, hay un retrotraimiento de los espacios donde se brinda servicio de alimentos... No, o sea, de comedor y merendero. Que eso nos autogestionamos nosotros. Hay quienes se autogestionan para poder dar un plato y comer.

Son compañeras que venden... Tenemos la huerta, panificación, se venden las prepizzas, o sea, todo lo que hace la prefiguración para poder comprar esos alimentos para poder darle y comer a la gente. Hoy el recorte presupuestario es... Para nosotros es mínimo. De hecho, muchos espacios no se han podido sostener.

Digo, muchos comedores y merenderos. Más allá del desarrollo que nosotros tenemos territorial en la ciudad. En términos de estructura, de un merendero, un comedor, son menos.

Porque no tenemos alimentos para comer. O sea, no podemos brindar algo que no tenemos en primer lugar, y si uno no tenemos cómo financiarlo. Ok.

¿Y más o menos cuántos son? ¿De acuerdo?

Y... De levita, ni siquiera puedo preguntarle porque lo actualizamos el mes pasado, el aumento de... Ponele que sean... Más de diez.

Y en la pandemia, ¿más o menos tenés idea de cuántos llegaron a ser?

Sí, en la pandemia nosotros teníamos a nivel nacional y... Para que te den una idea, de hecho actualizamos... A nivel nacional teníamos tres mil. Tres mil, ¿y en Rosario? Aproximadamente.

Y en Rosario,

Ponele que tenía de nuestra organización y cerca... Y sí, eran ponele treinta. O sea, después te chequeo bien porque tengo registrado todo eso. De hecho presentamos un informe con

usted y del Observatorio de Economía Social hace el año pasado, en diciembre, que después en los pasos.

Ah, sí, sí, eso nos vendría bárbaro. Es sobre la base de un relevamiento de 700 comedores a nivel nacional. Ah, vale.

Como último dato, que es un relevamiento nuestro, elaborado por nosotras, que es un trabajo que, bueno, ahí detecta todo... Ah, tengo un celular, lo tengo cargando. Pero después en los pasos porque ahí es donde plasmamos qué hacemos en los espacios comunitarios. Ah, está buenísimo.

Son 700 a nivel nacional, obviamente que faltó la mayor cantidad de comedores que faltan sobre la provincia de Buenos Aires, pero se relevó en casi más de quince provincias. Ah, bueno. Diez provincias seguro.

Sí, porque el registro que había nacional, yo... Viste que todo lo que era nacional y registro nacional se...

No, se desbarató todo. Sí, y no... Se vació todo. Sí, lo que estaba no...

Es imposible encontrar qué era dentro de la...

Bueno, el Ministerio de Desarrollo Social de lo que hace la Secretaría de Economía Social está en RENATEP, por un lado, que es el Registro Nacional de Trabajadores de Economía Popular, que ahí lo pueden ver y es que los informes ahí detectan ahí lo que yo le digo economía popular y economía localizada está ahí muy explicado.

Después te permite geolocalizar. Exacto, el Registro Nacional de Comedores también, o sea, eso nosotros lo íbamos actualizando año tras año, o sea, de cada seis meses, año tras año y no sé en qué habrá quedado porque todo lo que fue, todo lo que es ahora y más ahora que fue en febrero, Secretaría de Economía Social como CENAB, se vació. Se echaron a manos los trabajadores.

Las páginas no están disponibles en algunos casos.

Yo no sé cómo llegué, pero estuve esperando el del RENATEP, el Registro de la Economía Popular y el de los comedores donde ya, específicamente.

Yo fui justo a geolocalizar de Ludueña de San Cayetano que seguro hay registrado, como que me fijé a ver si había concordancia, pero sí, eso lo vi, pero no me acuerdo cómo viste que aparte.

Sí, capaz también lo colgó de otro lado, pero yo después le busco si tengo los últimos registros y no los pido porque en la UTEP tenemos toda esa información porque permanentemente se trabaja con el sector, o sea, somos un sindicato formado de trabajadores y trabajadoras de la Economía Popular, entonces en eso se fue actualizando información, obviamente no tanto como el año pasado, sí hicimos uno para el fin de año, o sea, empezamos a trabajar a mitad de año y ahí como para tener una pequeña muestra a nivel nacional de lo que implica el sector, la disminución que hubo, el vaciamiento de las políticas, obviamente la baja de las políticas alimentarias, nosotros, bueno, si nos ponemos a pensar a nivel nacional había más de 40 políticas públicas destinadas al cuidado, cuidado en general porque en esto hablamos de las infancias, hablamos de las mujeres, hablamos de las diversidades, hablamos de las sociocomunitarias, hablamos de qué más, bueno, todo el espacio de desarrollo de los espacios públicos, y la transversalidad con la que por lo menos nosotras que es lo que más discutimos, obviamente más en este tiempo cuesta, de lo que implica que ese trabajo siga siendo reconocido.

Bueno, como les decía, esa dimensión no existe más, para el gobierno actualmente la división de potencial trabajo a acompañamiento social y volver al trabajo perdió el carácter del reconocimiento de trabajadores y trabajadoras y hoy esos espacios sociocomunitarios son sostenidos plenamente por las organizaciones. Muy poco acompañamiento estatal y de producción autogestiva.

Bien, justo, son varias de las preguntas que teníamos, digamos, que tienen que ver con esa respuesta...

Sí, si no termina intentando hacer alguna experiencia en esto de interna en alguna organización en sí, no sé, qué percepción han tenido tus compañeras de los centros comunitarios en este reconocimiento de que su trabajo, su tarea tiene que ver con un trabajo que requiere de un salario por todo su tiempo, dedicación, su logística, todos sus

saberes que ponen en juego ahí si tenés, conozco en algún caso alguna experiencia de cómo fueron construyendo ese sentido de autoreconocerse como trabajadoras comunitarias.

Mirá, si hacemos un poco de historia con respecto a eso yo creo que a nivel general, sin ir particularmente ahora con respecto al reconocerse como trabajadoras yo creo que es una batalla cultural que venimos dando hace mucho tiempo, ¿no?. De hecho, nos cuesta, hasta el día de hoy... obviamente por el proceso, por el contexto de que quienes realizan algún tipo de tarea sean reconocidos como un trabajo.

Todo este debate, todo ese paradigma está atravesado por la cuestión de clase, por la cuestión de género. Y son dos variables centrales porque, por un lado, si nosotros nos ponemos a pensar en el plano de la trabajadora de casa particular, que hoy, en abril, ya no hay posibilidad moratoria, por la decisión del gobierno de arrancar esa posibilidad, digo, esa batalla de la trabajadora de casa particular, diferencia entre ellos es que la compañera que cuida a un pibe o hace una olla, hablando así, no se reconoce como trabajadora.

Porque, históricamente, nos han inculcado que eso que hacemos hasta hoy, lo he discutido con mis compañeros varones, en donde los compañeros varones fueron a jugar al fútbol y la compañera, por un homenaje a Malvinas que hicimos el domingo y que llovió y bueno, yo estaba con mis compañeras de Nuevo Alberdi cocinando y mis compañeros iban a jugar a la pelota.

Está bien, mis compañeras no iban a jugar a la pelota, pero ahí volvemos al debate, volvemos porque es algo que creo que es más profundo y no sé si tiene que ver con lo que, o sea, tiene que ver pero digo, para sumar una reflexión de cómo nos dimos esa batalla cultural tanto del plano interno privado, eso que dejó de ser privado para que pase a ser público igual que la violencia para discutirlo con las compañeras y compañeros que realizan un trabajo socio comunitario, ¿no?.

Como la promotora de género, como la promotora de salud, como las compañeras que hacen el espacio de primera infancia, como las compañeras que hacen, digo, de consumo problemático, de asistencia, digo, todas esas tareas fuimos dando esa batalla cultural porque la historia, porque históricamente nos han dicho, bueno, las mujeres tienen que estar retiradas a este tipo de tareas y el ejercicio que nosotros hacemos con mi compañero es un ejercicio muy sencillo que siempre hago, yo le pregunto cuando hacemos taller, cuando discutimos, cuando, bueno, si tuviéramos que calcular, ¿no?, nuestra jornada de trabajo,

supongamos, yo le digo, hagamos un detalle, un listado de todas las cosas que hacemos, ¿a qué hora nos levantamos?, bueno, 8 de la mañana, ¿y qué hacemos? y vemos si tenemos para dejar leche a nuestros hijos para desayunar, que desayunen, después acomodamos la casa, después hacemos la comida, después salimos a hacer la chanfa y después todo un listado y a qué hora te acostás, las 12 de la noche, ¿no?, ahora, si a esas cantidades nos pusiéramos un valor cada una, bueno, pues, no sé, mil pesos, bueno, total por día son tantos, bueno, y tu compañero, ¿cuánto hace? y bueno, que changarín tanto, o hay ese que trae poco o nada, o hay ese que trae o el que es tan negro, pero no sé, 60 mil pesos, estoy diciendo números absurdos, ¿no? ¿Quién aporta más a la casa, a la economía de una casa, a la economía doméstica, a la economía de cuidado? ¿Y quién realiza más tareas? Porque no solamente ese trabajo, ese trabajo diario se adentra en otras casas, sino que después salen a tener otras dos labores más. Entonces, hay una invisibilización del valor en sí mismo del trabajo, de la producción, por eso, y esto tiene que ver con la lucha del movimiento transfeminista que, ¿se acuerdan?, que en el 2017 el primer paro al Macrismo fue el de las mujeres. ¿pero por qué?, porque nosotras nos pudimos dar cuenta que cuando nos ausentamos de los espacios de trabajo o de los espacios de cuidado no hay nadie para reemplazarlo, o si hay pero deberíamos pagarlo .. ¿y quién lo pagaría?, entonces ahí es es las batallas que tenemos que dar, si nosotras nos ausentamos de cada uno de nuestros espacios de trabajo, ¿quién nos tendría que pasar? Y si no, entonces hay una discusión en términos de igualdad de oportunidad y de pensar la equidad o la igualdad en los ámbitos laborales, no solamente lo que hace a los privados, no porque el Estado no se meta, sino porque hay que visibilizar que esa compañera, que si yo no hago esto en mi casa, ¿quién lo hace?. Tengo que mover a una persona. Hay veces que hay una economía que le terminó pagando a otra compañera.

Yo trabajo de más, 10 horas de más...de obra de más, la cadena de valor y el trabajo hacia otra mujer. Porque ahí sigue siendo una mujer la que cuida a mis hijos. Y esa que cuida a mis hijos, ¿se entiende lo que quiere decir? Hay un circuito virtuoso, de cuidado, que no está reconocido.

Y esto en los diferentes espacios territoriales. Se han dado las discusiones, las asambleas.

Totalmente, todo el tiempo.

Imaginate que las compañeras hemos dado talleres y a los 15 días nos enteramos que se separaron. No puntualmente por estos temas, pero son interpelaciones que se hacen muy fuertes. A nosotras toda la vida nos dijeron que teníamos que cuidar a los pibes y darles de comer.

Si toda la vida nos dijeron que no podemos salir, o si salimos tenemos que pensarlo, no te vas a poner a lo corto, no vas a insinuar nada. ¿Qué es insinuar? Bueno, pero vos tenés que estar dedicada al cuidado de tus hijos, porque si no serías una mala madre, después llegan tus hijos. Imagínense todos los principios, normas, que no lees.

¿Dónde están escritas estas cosas? A mi mamá me decía, y a tu mamá, ¿y lo vio? Porque hay que hacer ejercicio de que esté totalmente naturalizado. Lo tenemos naturalizado en el cuerpo, te sale naturalmente. A mí me pasa que digo, no cuido a mis compañeros, ni soy madre de mis compañeros.

Ustedes en los espacios tienen los espacios de formación.

Sí, las promotoras de género y las diferentes consejerías que son como los puntos violetas en los barrios. O sea, tenemos una red de promotoras de consejería, no solamente en Rosario, sino a nivel nacional, que hacen los acompañamientos en el territorio.

Entonces, obviamente no trabajamos en términos de violencias únicamente, porque acá hay algo muy simbólico que es la violencia económica. Digo, en esto que vos lo decía, no quiero hablar de violencia, pero en algún punto, digo, el factor económico es un condicionante para el desarrollo de la autonomía y la libertad de las mujeres. Es fundamental.

O sea, en los cambios que se han realizado las compañías, aparte de tener, por ejemplo, el potencial trabajo, que en ese momento eran 78 mil pesos y era un montón de plata para poder desenvolverse y pensar que los dos... Por ahí también no solamente tiene que ver como nos reconocemos como trabajadoras, que es lo que más cuesta, sino como, bueno, yo no hago de corazón. Porque es tu tiempo, es tu disponibilidad, son tus ganas, es las ganas de militar, poner en común que justamente esto que pasa no es natural y normal, sino que es algo que dispuso el patriarcado que no vemos. Ese sistema que no vemos es lo que te impone a vos que, como mujer, tenés estas reglas, estas tareas y estas condiciones.

¿Y cómo beneficia tanto al mercado como al Estado este subsidio de abajo para arriba?

Sí, subsidio mal no... O sea, para nosotros no es un subsidio. Nosotros entendemos que para resolver un problema de pobreza no se resuelven subsidios, sino que las mujeres pueden subsidiar al Estado. A estas trabajadoras como tales, y fueran bien pagas, digo, por todo lo que desarrollan, podríamos aportar un sistema provisional que hoy el mismo gobierno lo desfinance.

Pero la idea esta de que las clases bajas subsidian al Estado.

Totalmente, y subsidian a los ricos. Y a los ricos, y adentro del mercado.

Financia el sistema capitalista, es el sistema que te expulsa, que no crea trabajo, porque hoy es un sistema que está agotado, es el capitalismo tal como lo conocimos, no está creando trabajo, tal como lo entendemos ahora. Ahora nos pasa a nosotras, somos monotributistas. No hay una formalización del mercado de trabajo, digo, las condiciones del mercado laboral cambiaron.

Entonces eso es lo que hace... Y vos decís, bueno, entonces, ¿cómo hacen? Digo, ¿y cómo hace una compañía que tiene interés de trabajo, que es monotributista, que sus aportes no van a ser tales como si fuera una relación de dependencia, que no tiene previsibilidad de poder pensar para adelante si tiene posibilidad de tener una jubilación digna? Porque ese sistema te sigue excluyendo, te sigue quitando beneficios. ¿No te reconoce como trabajador, tal y cual nosotras lo conocemos como hace 40 años?

Es la anulación, digamos, de la categoría de trabajo y de lo que sería, de todo lo que es el sistema reproductivo. O sea, como reproductivo y reproductivo en este caso queda medio anulado.

Sí, porque también el sistema te lleva ahora a discutir el emprendedorismo, por ejemplo, ¿no? Bueno, hoy sos... ¿Qué significa que hoy seas tu propio jefe, tu propio empleado, tu propio...? Pero en la manera que he demostrado que después sos lo más precario, lo más denigrante, no denigrante en términos de que no sirva, en términos de que no tenés ningún tipo de derecho que te favorezca. O sea, los más legitimados, tenemos condiciones laborales

paupérrimas. En el propio Estado, el Estado, en términos de construcción de gobierno, es el que más precariza.

¿No? Quedó demostrado con mi ley que a todos los que despido no les pagan de administración porque son contratos que se reciben más ya que hace 20 años que estoy laburando. Entonces, creo que la discusión de fondo que hace que nosotras discutamos nuestro trabajo, nuestro reconocimiento, tiene que ver con cómo discutimos este mercado de trabajo que hoy existe. No es el mismo que existió hace 20 años y no es el mismo que existió hace 40 años.

No es el mismo que conocimos cuando Perón, por medio de la Constitución, nos dio derechos, ¿no? A partir de que era él Secretario de Previsión. ¿Se entiende? Creo que lo que pasa en el mundo tiene que ver, de alguna manera, todo está conectado en ese sentido. No estoy diciendo verdades absolutas.

Hasta acá nosotros las conocemos y conocemos las realidades que vivimos hace mucho tiempo. Y creo que, en ese sentido, la política en general, y desde lo político y la política, es una de las discusiones necesarias para poder pensar estrategias y herramientas que puedan afrontar esa discusión. Porque ahí es donde entramos en el relato del subsidio, del plan social, que viene siendo así.

Más de 20 años lo del plan social. En plena crisis del 2001. ¿Qué se les daba? O la Caja Pan, o..0

**Jefe y jefa.**

El jefe y jefa de hogar, las cooperativas de trabajo. Lamentablemente, por eso el subsidio no resuelve la pobreza.

No resuelve la pobreza. No resuelve que el Estado inyecte dinero, sino que tenga una política de reconocimiento de esa transformación, de como trabajador. Por ejemplo, la discusión del trapito. Hay una gran discusión. Obviamente se regula. ¿No queremos un Estado más regulador? ¿No queremos un Estado más regulador? ¿Queremos un Estado más...? ¿Qué hacemos? Digo el trapito como digo la trabajadora de casa particular. Ah, a la gente le

encanta decir la chica que me ayuda, pero no hacerle los aportes. Porque hay unas cosas que dicen ahí de que es el servicio.

Sí, sí.

El rol del servicio, no. No, es la chica que ayuda en casa. ¿La chica que ayuda en casa? Es una trabajadora. Que se yo, mi vieja limpio casa toda la vida. Entonces no es como... Ay, me vine a dar una mano todos los días.

Ah, ¿te vine a dar una mano todos los días? ¿Qué tal?

No tengo nada que hacer en mi casa por eso te vine a dar una mano.

Claro, no. Necesita comer, necesita tener un ingreso, necesita independizarse, necesita gozar de algo que elabora con su propio medio, que es su cuerpo.

Porque es el sistema capitalista que nos ha impregnado también corporalmente. Y que si así lo decide, es su cuerpo. Como, no sé, la gran discusión de las trabajadoras sexuales.

O sea, que no es bien el caso, pero que tiene que ver con lo que nos encontramos en el territorio. Y en esto hay un proceso hoy de domesticación, de relato, de construir creencia alrededor de que quienes realizamos esa tarea, para Milei, hace un tiempo... No, hace un tiempo no. En su discurso en Davos dijo que éramos unas privilegiadas.

¿Qué privilegios tenemos cuando hay un recorte del gasto público, hay un recorte de las políticas públicas, la desjerarquización de las áreas donde destinaban...?. Después de fondo, si quieren podemos charlar, discutir, si estuvieron bien implementadas o no implementadas, si funcionó el ministerio o no funcionó el ministerio, eso es otra discusión. Pero existió, hubo una voluntad política que pudo jerarquizar ese debate que venían dando los feminismos y que de alguna manera dio un paso cualitativo. Que faltó un montón, de hecho los índices de feminicidios no bajaron, al contrario suben, porque hay un recrudescimiento de la violencia.

Y hoy ese recrudescimiento hace que miles de mujeres más estén en la calle buscando la basura, comida. Yo veo hoy a la mañana temprano una mujer en un carrito con su hijo y se ve que era su compañero atrás tirando, buscando comida. A las 9 de la mañana bajo la lluvia.

A ese nivel de pobreza, y ahí es donde te das cuenta que no solamente es una cuestión de economía del trabajo, sino que la pobreza tiene cara de mujer. Porque hoy del 54% de pobreza, el 70% de esos 54% son mujeres, porque quienes administran los hogares son mayoritariamente mujeres. Entonces, economía, trabajo, pobreza, hay un patrón común denominador que tiene que ver con el rol de las mujeres y las diversidades.

La pobreza tiene cara de mujer, la economía, sociocomunitaria, reproductiva y no reproductiva tiene que ver con las mujeres, cuál es el rol de las mujeres, son protagonistas de esos procesos, y el mercado laboral donde siguen expulsando sobre todo a las mujeres. Porque nosotros históricamente tenemos si pasamos los 40 años, 50 años, y tenés pibes y no podés conseguir laburo. Entonces hay un mercado que te va marcando las pautas, a veces con mayor resistencia a los feminismos, y a veces con menor resistencia.

Que hoy estás, siempre discutimos con las compañías de la asamblea, estamos en un lugar de defensa en vez de en un lugar de ofensiva. Y te estamos defendiendo, defendiendo los derechos. No, yo quiero ofender, quiero ofender.

Estamos en un lugar de defender lo que poco que tenemos lo defendemos. Creo que es el desafío que hoy tiene el feminismo, los transfeminismos en general, de cómo pasamos a la ofensiva. Porque es un tipo que nos está dando todos los días, nos está batallando todos los días.

Y eso lo decía Simone de Beauvoir, si no me equivoco, vale una crisis económica para poder identificar el rol de las mujeres. Y eso es central. Y el rol sociocomunitario para mí es de los trabajos más valiosos.

¿Quién deja su tiempo para ir a darle el comer a la gente? Aquel que es militante, aquella que está convencida, aquella que la forma de entender que nadie se salva solo, sino que nos salvamos colectivamente. Donde hay toda una política de fondo, donde hay todo un debate, donde se sienten interpelados. Una visión religiosa en algún espacio.

Una visión religiosa en la caridad.

Y eso es fundamental. El rol de las organizaciones, de las iglesias en el barrio.

Muchas compañeras decían que preferían, que justamente se sentían en los espacios sociocomunitarios, validado su saber. A diferencia de que si te vas a limpiar una casa o lo que sea, ahí entra otra lógica. En cambio en su comedor, en el espacio comunitario, en su territorio, sus saberes eran reconocidos.

La chica que entrevistamos en Territorio Saludable fue la que dijo, cuando la saludaban que le decían chau seño. Es decir, ella siempre quiso estudiar para maestra. Dentro del sistema educativo formal no lo pudo hacer, si en su trabajo comunitario es maestra de seño. Y como que la potencia en estas cuestiones que nosotros miramos del espacio comunitario, es todo ese lugar productivo que tiene.

Sí, de reconocimiento y de autoridad. Porque por ejemplo, vos mis compañeras que son responsables territoriales, vos hablás con mis compañeras, ustedes hablan por ejemplo con la Nora, responsable de Nuevo Alberdi. Y ella ahí es la jefa también, porque la reconocen todos en el barrio. Es una institución, eso quiero decir, no es la jefa, sino que es una institución en sí misma. Y las compañeras también, porque vos hablás con las compañeras de la fábrica, ponele, y es la seño del EPI.

Y capaz son compañeras, digo, nosotros tenemos en el espacio de primera infancia de la fábrica, donde van, porque ahí es donde yo digo, llegamos donde el Estado no llega, o terminando dando respuesta donde el Estado no las da. Por ejemplo, el espacio de primera infancia, que es un espacio de cuidado también, recibe, recepciona y cuida a niños de 45 a 3 años donde no hay jardines públicos. O los apoyos escolares nuestros, van los pibes donde se sienten con más dificultades o con pocas accesibilidades del sistema formal a poder potenciar esos saberes.

Bueno, de un acompañamiento, de un cuidado, de cariño, de un lugar más contenedor, no es que es un número, es Martín, es Pablo, es Martita, no es eso los pibes y las pibas que van, eso también es escolaridad, eso también es un espacio de cuidado. Entonces creo que se constituyen instituciones sociales y responden y generan respuesta a las demandas de nuestro pueblo, básicamente. Porque es así, si no tenemos jardines públicos y tenemos que

inventar un espacio, por ejemplo, las trabajadoras de la fábrica no podían dejar a los pibes en otros lugares.

Porque entonces lo dejaban en el EPI. Entonces eso es una red que se transforma ya hacía dentro del mismo espacio, de que nuestras propias compañeras puedan dejar al cuidado de sus hijos con otras compañeras. Y esas compañeras son las señas de la fábrica para el barrio, porque además de los niños y niñas de los trabajadores de la fábrica, se receptionan otros chicos y otras chicas que no pueden ir a jardines porque no hay público accesible, o sea, que haya un cupo, porque no hay cupos.

Y lo pasa con la escuela primaria, lo pasa con la secundaria, hay todo un proceso de discusión sobre la situación, pero entiendo que también es parte de esas redes de cuidados que se gestionan. Yo creo que el Estado, no sé si no tiene la capacidad, no se planifica en función de responder a esa red porque es tan grande y tiene que ver con principios y valores de la gestión a la cual se quiere desarrollar, que ahí es donde le damos prioridad. Le tiro otra conexión que hacemos nosotras también a partir del cuidado que tiene que ver con transporte.

Ahí vamos nosotros a hacer una pequeña encuesta con relación al cuidado y al transporte, porque quien mayormente toma los transportes, imagínense que hoy un transporte que te sale del colectivo público, te sale 2.500 pesos, lleva a los pibes a la escuela, se va a trabajar, hay una cuestión de cuidado económico, el transporte. Lo mismo que la seguridad en el barrio, si vos no tenés un transporte que te deje medianamente cerca de tu casa, vos perdés riesgos de circular por las calles y más una mujer. Y hay una cuestión de cuidado.

La transversalidad del cuidado es primordial para poder pensar el desarrollo de esas políticas. Cuando se habla del sistema de cuidado, no solamente estamos diciendo, bueno, ¿en dónde cuidamos a los pibes? Porque a eso te llevan, ¿no? Ah, hicimos una salita. Ah, bueno, una salita, resolvamos que antes...

Reconvertimos el CTR que después fue un centro de cuidado.

Si no, hay que pensar, el sistema de cuidado tiene que ver con la transversalidad de cómo pensar una ciudad. Digo, porque es el trabajo, es la seguridad, es pensar una vida más digna donde la integridad y la transversalidad sea un enfoque fundamental. No podemos pensar que el colectivo... Por ejemplo, lo discutí la otra vez con la Secretaría de Género a raíz del 8 de marzo, ¿no? Que fuimos a charlar con ella con respecto a lo que estábamos organizando en la panza.

En un momento yo le digo lo del transporte. Y se le da toda una discusión, digo, más política, que dijo, ah, el... tú gobiernos los puso en subsidio, bueno. Dije, vos, bien, decís a la Milei que te quito todos los subsidios.

Bueno, el que yo era parte tenía subsidios. Estamos entramos en esa discusión muy chiclosa, ridícula. Yo dije, no puedo hacer que esté discutiendo esto.

Pero para nosotros es fundamental poder discutir que hoy un transporte de un colectivo sale 2.500 pesos. Si tienen tres pibes, bueno, los chicos no pagan, porque si no tenemos los educativos, son más grandes. Pero si no, vos tenés que llevar a los chicos a la escuela.

Porque no es que estés en la escuela en el barrio, porque no hay cupos. Entonces, si llevas a otro lugar, lo llevas, los traes. Después tenés que ir al trabajo, entonces es otro boleto más.

Sí, el sistema de...

No, el sistema integral de cuidados tiene que pensarse todas las dinámicas posibles para desarrollar esa tarea. Y si no lo puede hacer la compañera que tiene tres pibes, ¿quién lo hace? ¿Se lo tiene que hacer otra persona? Sí. ¿O no van? No sé. ¿O no van a la escuela?. No sé, digo, ¿cómo hoy hacemos ante la crisis?

O hay mucho ausentismo.

O mucho ausentismo.

Entonces vas salteado a la escuela.

Sí, la escuela no tiene para qué. Porque el cuidado también se da en la escuela, porque hay comedores y merenderos. Entonces hoy la escuela no tiene el mismo nivel alimentario, en términos de insumos, que tenía en otro momento.

Entonces, eso también es un dato para ver cuántas porciones se dan en la escuela a los pibes. Porque si no tienen para comer en la casa, van a comer en la escuela.

Pero hay escuelas que no tienen para comer. Entonces, ahí por eso UNICEF te dice que hay un millón de pibes que se van a dormir sin comer. Perdón, me re engancho hablando con el tema.

Pero creo que tiene muchas aristas para poder pensar en los cuidados desde los socios comunitarios. Porque los socios comunitarios no solamente resuelven los alimentos que son fundamentales y es el problema central. Hoy hay una miseria planificada.

Claramente planificada porque hay una decisión política de que así sea. Lo declaró Milei. Todavía la gente no se murió de hambre.

Sí. Entonces, eso se trata de poder pensar que el saqueo, la miseria, el hambre, la entrega, es planificada. Hay una decisión política y un proyecto político que está discutiendo esto y que va hacia eso.

Y lo está haciendo. El recorte presupuestario del gasto público va en ese sentido. Que ahora de 40 políticas públicas que había hace un año y medio atrás, ahora hay 7. Habla de una clara definición política porque lo que dijo Milei fue Bueno, mis grandes enemigos son los movimientos sociales, los sindicatos y los feminismos.

Porque son los actores que generan reales transformaciones en el pueblo.

Y volviendo un poco para el ámbito local sería, esto que vos identificabas a nivel nacional y que mencionaste anteriormente en relación a que hay una sintonía fina entre gobiernos de provincia y municipios Esto se viene dando de la misma manera a nivel local en los ámbitos comunitarios en los que ustedes se desenvuelven. ¿Ven esto que vos mencionas de la red de

cuidados y de la red que se construye? Podés pensar por fuera del Movimiento Evita con qué instituciones se van vinculando, cómo se va construyendo esa trama de vinculaciones, si creció o decreció en relación a la situación actual.

Nosotros somos partidarios de que las redes en el barrio deben existir siempre, por fuera de nuestra organización. Ahí articulamos con los clubes, con los centros de salud, tenemos mesas barriales con diferentes organizaciones, instituciones, la iglesia, el club, la salita, el centro de salud, la escuela, el jardín. Armamos mesas en los barrios o en las zonas, por ejemplo en la zona oeste tenemos una mesa interbarrial, norte lo mismo, sur también.

La necesidad de articulación es fundamental, no podemos pensarnos como un actor aislado, al Evita, por una parte no, es siempre con un otro, la iglesia siempre, los clubes siempre, son espacios donde también se contiene y se generan ideas para pensar dinámicas diferentes, no solamente los alimentarios sino como bueno... la fábrica que tiene una escuela deportiva, los pibes juegan al fútbol o al futsal o se vinculan con otros pibes del club del mismo barrio y así se van armando o se piensan en esas con otras organizaciones, que se yo, con las que nosotros y nosotras venimos articulando porque nos encontramos con desarrollo territorial, la CCC, pueblos originarios, diferentes organizaciones con las que venimos laburando muchos. Eso lo hacemos, digo en esta articulación por ejemplo UTEP EviTA, articula con la CCC, Barrios de Pie, eso a nivel nacional y lo mismo hacía con los sindicatos, ambas CTAs, CGT y en el barrio es primordial, esas mesas de organizaciones interbarriales siempre, no nos pensamos como solos, cuando sucede algo siempre nos estamos dando una mano, con algunos más, con otros menos, que se yo por ejemplo en zona Oeste, en la Lagunita, en el Cañaberal, en la zona ahí, con el centro de salud hemos hecho jornadas de vacunación, jornadas de promoción, se van pensando siempre diferentes políticas en el territorio, nos pasa algo con algún pibe, una piba, un compañero, un compañero así como, bueno, es importante el diálogo con las instituciones.

No, yo, permiso. ¿Tiene que ver con ya lo que veníamos charlando? Sí, yo creo que es algo un poquito para atrás. Financiamiento, sí, porque lo mío es bien trabajo.

Tiene que ver con lo común, sí.

Che, Majo, en Empalme, ¿cuántos comedores tienen?

No, en Empalme no. ¿Uno? Uno.

¿Y durante la pandemia también?

No, la pandemia teníamos más. Pero la pandemia tenía otras particularidades. Sí.

La pandemia es diferente de lo que hoy sucede, porque la pandemia nosotros hacíamos circuitos, por ejemplo, de los barrios cerrados, con postas sanitarias, ahí teníamos toda una red sociocomunitaria diferente, no teníamos que lo de la higienización. Momentos de desmalezamiento, de limpieza barrial, las promotoras de salud y alimentos. Entonces, por ejemplo, en un barrio es como que se cercaban, no sé cómo, entre comillas, ¿no?

Como una especie de operativo así.

Exacto. Entonces tenía otra dinámica el tema de los alimentos.

Se cocinaban, se entregaban, no es que como ahora, por ejemplo, se pueden quedar, se quedan algunos, algunos van, obviamente algunos ya van con su tupper, retiran, pero después es que ya las niñas antes iban y cómo no iban, o sea, prácticamente por cuidado.

Y los aportes, digamos, del Estado, tanto nacional como municipal, existían.

Sí, sí, existían. Bueno, creo, bueno, puso en evidencia la urgencia y la emergencia para todos por igual, entonces. Sí, obviamente que los comités, la pandemia, por ejemplo, la asamblea que hoy existe de feministas, la asamblea lesvo transfeminista, que seguramente ahora han leído, ahora han escuchado.

Sí.

Esa asamblea se reconfiguró a partir del comité feminista, que lo hicimos en pandemia de manera virtual. Porque en los comités de emergencia, de pandemia, no estaban incluidas las mujeres.

Entonces, a partir de eso, nosotras virtualmente, que ya veníamos como, esos espacios organizativos tuvieron diferentes momentos, en principio fue multisectorial, después, sí, tuvo

después mayor auge ni una menos, quedaron armados y una menos, después, bueno, se fue transformando de acuerdo al contexto. Pero, ¿por qué viene esto? Porque el comité feminista, se llamaba comité no por radical, porque algunas veces me preguntaban que si éramos radicales, y digo, no, o sea, yo no soy radical, pero el comité venía de que en la pandemia no existíamos. Diría el 90% de los comités que se armaban de emergencia, no se contemplaban hasta, nosotros discutimos hasta el aporte de las toallitas, también, para la menstruación.

O sea, ni siquiera, a veces que, y ahí ponían en evidencia cuál era el costo de, para una familia, cuando se menstrua, y más en pandemia, que no te, o sea, la pandemia te recortó el trabajo, entonces, y eso, vos fijate cómo el trabajo fue...

Después en las cajas de alimentos se incluían las toallitas..

Claro, exactamente, cómo hacíamos redes para situaciones de violencia, porque vivía con el agresor, todos esos dispositivos fueron más craneados desde el comité, ahora es asamblea, pero ahí, por ejemplo, la pandemia, que preguntan la Flor, obviamente que el compañero o la compañera que hacía la changa, que hacía ese trabajo, no lo pudo hacer más, quien principalmente recortó la pandemia fue quien estaba en la calle trabajando, entonces, ese trabajo, ese trabajador de la economía popular que todos los días se llevaba un plato, una guita a su casa, por el trabajo era realizado, no lo pudo hacer más, entonces, ¿a quién recortó primero lo que estaban trabajando en la calle? ¿no?. Porque después muchos resolvieron el home office, que puso en discusión otras perspectivas con respecto al cuidado de una madre de encontrarse, de tener a sus dos, uno, tres, cuatro, lo que sea, hijos en la escuela, viendo cómo compartir una computadora para poder laburar ella, para poder darle escuela a los pibes, y bueno, si tenía pareja, marido o marida, es como, y hay otra trama de cuidado en tu propia casa, creo que puso en jaque como tencionó en algunos casos para bien y en otros casos para volver a la idea natural entre comillas de que la mujer debe hacer tal o cual cosa, y creo que ahí volvemos a discutir y más en este momento volvemos a rediscutir qué derechos tenemos y qué derechos no, o sea, es como volver a empezar sea posta, que es un debatir permanente, vos lo ves en las redes, es como, otra vez... rompiendo las bolas con esto. ¡Anda a lavar los platos!, volvemos a las mismas guarangadas y nivel de violencia y otro punto, te tiro otra perspectiva con que nosotros también discutimos los cuidados que

tiene que ver con el narcotráfico, es otra línea de discusión que nosotras tenemos porque quienes hoy están detenidos, quienes realizan esas tareas (no hablo de ventas, etc.) o se ocupan de las dos cosas además son las mujeres

¿Que fue aumentando el número de mujeres detenidas?

Claro, ...

Es algo que vos podes hacer en tu casa mientras cuidas a los niños.

Entonces ahí hay una cuestión de trabajo también en relación a los roles que pasaron a ocupar las mujeres porque sus compañeros están detenidos por narcotráfico ... y la consecuente violencia que reciben las mujeres a partir de circuitos de narcocriminalidad, ¿no?. Porque se ponen a pensar, se acuerdan del 2024/2023 pasaban disparando la mayoría eran mujeres. Que sus maridos, jefes, están detenidos y ahí también cuidan de sus pibes y del barrio. Person voy comprendiendo todo lo que sucede en lo que discutimos, y es algo que no se tiene muy presente... por ejemplo esta señora es, fue pareja de fulanito de tal, es la que sostiene a la familia, la que hace y también puede ser un punto de reflexión para el rol que sostiene en el contexto de narcocriminalidad

Si, si. Además... Mercado, Estado completamente retirados .... lo que te queda es

Trabajo, osea se repite también estas tres patas: Mujer, trabajo, mercado

Y aun así de experiencia, con casos de hijos que han muerto en manos de la narcocriminalidad pero es el único sostén que hay en la casa, la vecina o la parienta y también está ahí como el peso de que es la única actividad que da un ingreso.

¡Exacto!. Si.

---

**"(Re)existencias al capitalismo: el rol de las cocineras comunitarias de los barrios Ludueña y Empalme Graneros de Rosario en el cuidado comunitario y las políticas municipales (2019 - primer semestre de 2023)"**

**Entrevista semi-estructurada- Referentes barriales  
Párroco de la Obra Salesiana (Barrio Ludueña)**

## **Datos iniciales**

Rol: Cura Salesiano

Rol actual dentro de la Obra:

Tiempo en el barrio:

### **1. Historia y llegada al territorio**

¿Cuándo y cómo llega la Obra al barrio Ludueña?

¿Por qué fue elegido este barrio para asentarse?

¿Qué condiciones sociales y económicas tenía la zona en ese momento?

¿Cómo era la relación con los vecinos en los inicios?

### **2. El comedor comunitario**

¿Cómo surgió la necesidad de crear un comedor comunitario? ¿En qué contexto surgió ?

¿Fue una iniciativa de la congregación o de los vecinos?

¿Cómo fue su desarrollo desde sus inicios hasta hoy? ¿Con cuantos comedores cuentan?

¿Qué hitos o momentos clave destacarías en su historia?

¿Qué perfil tienen las personas que asisten al comedor?

¿Qué rol ocupan las mujeres en la cocina y organización cotidiana? ¿Solo son mujeres las que realizan el trabajo en los comedores?

¿Qué conflictos atraviesa el comedor? Ha sido un lugar para dirimir problemas barriales o pugnas de poder dentro del barrio?

### **3. Relación con el barrio y con el Estado**

¿Cómo se percibía la situación del barrio durante la pandemia? ¿Cómo percibe hoy la situación del barrio?

¿Cómo se organizaron durante la pandemia? ¿Cómo llegaban a los comedores y cómo se repartieron las viandas?

¿Cómo se vinculó el comedor con las políticas públicas municipales o provinciales durante la pandemia? ¿Recibió apoyo, financiamiento, acompañamiento?

¿Ha cambiado la relación con el Estado con el paso del tiempo?

¿Cuál cree que es el rol del comedor en el sostenimiento de la vida en el barrio?

Cual es el nexa con el Estado? un puntero? un funcionario?etc

#### 4. Perspectiva general

¿Cómo describiría el papel del comedor y de quienes lo sostienen en términos de cuidado comunitario?¿Considera que el trabajo realizado por las /los cocineras/os debería ser remunerado?

¿Qué cambios sociales ha visto desde que está en el barrio?

¿Qué cree que debería cambiar o fortalecerse para mejorar estas experiencias?

---

Ahí, sí, ya está grabando. Y ahora arrancamos las preguntas. Bueno, en realidad las primeras tienen que ver con cuál es el rol que usted ocupa.

Soy cura Salesiano. ¿Estás grabando? Sí. Yo soy Marcelo Balsechi, cura Salesiano. Estoy trabajando ahora en el barrio Ludueña. Si bien con muchos años de ausencia en el barrio me considero a esta altura ya con 60 años un histórico. En los inicios no, estuve cuando Edgardo Montaldo ya en el barrio Ludueña estaba bastante afincado, pero fui de los primeros Salesiano que comenzaron a acompañar los fines de semana a Edgardo. Después ya como cura joven estuve 6 años en los cuales trabajé ya con Edgardo siendo mayor, con las comunidades de base que estaban muy bien armadas en ese momento, en la época que lo matan a Pocho,(se emociona) todo ese tiempo que fue muy fuerte emocionalmente y espiritualmente también. Y me toca volver ahora después de 18, 20 años de vuelta ya como cura viejito, he entrado en años y de vuelta a trabajar ahí en las comunidades y en las organizaciones de barrio.

Y habiendo pasado antes ya por otros trabajos de pastoral popular, le decimos en la iglesia que en misiones, también en Neuquén con los mapuches, en trabajos más misioneros, así que bueno, ya a esta altura de la vida recogiendo un poco de sabiduría, lo que uno buenamente a los golpes ha podido aprender del trabajo popular.

Bueno, se divide en cuatro ejes la entrevista. La primera es un poco lo que estás contando, que es la historia y la llegada al territorio. La idea es saber, digamos, cuándo se instala lo que sería la obra en Ludueña, por qué Ludueña, qué condiciones sociales y económicas encontraron, si recuerda o si el padre le comentó en la zona en ese momento, y cómo fue al inicio la relación con los vecinos.

Edgardo comienza a ir, Edgardo estaba en el Colegio San José del Centro, viene aquí, viene enviado aquí a la obra de Domingo Savio, que es barrio industrial, que es un barrio de clase obrera, tirando a media. Fue un barrio que se formó con inmigrantes gringos, venidos de los campos y de los pueblitos chicos de la Pampa Húmeda, al inicio de la industrialización de Rosario en el año 30. A fines de los 60, Edgardo estando viniendo aquí, ve que pasando las vías se empieza a conformar un nuevo núcleo de gente, también venida de poblaciones chicas o del campo, pero ya no de la Pampa Gringa, de la zona central del país, sino sobre todo del noreste. Muchos chaqueños, correntinos, muchos del norte de Santa Fe, lo que sería el chaco santafesino, por decir así.

Y entonces él, también siguiendo un poco la tradición de Don Bosco, de ir a los más pobres y a los más necesitados, como que se deslinda un poco de la obra nuestra y comenzó a trabajar en ese barrio, que después fue barrio Ludueña, que estaba en conformación, digamos, no estaba todavía, estaba haciéndose.

Así que Edgardo acompañó prácticamente el surgimiento. De hecho, yo cuando fui en el año 86, te estoy hablando de casi 18, 20 años después que Edgardo comenzó, Edgardo comenzó alrededor del año 68, con un grupo juvenil de acá, comenzaron a ir allá, armaron un grupo juvenil, montaron en casa de unos vecinos una casita prefabricada, que fue capilla, unión vecinal, clase de apoyo.

Bueno, después cómo se necesitaba ese lote, la familia necesitaba ese lote para construir, se fueron a ir a la esquina donde está ahora actualmente la escuela, que era una zona del ferrocarril, un terreno tipo basural. limpiando para trasladar la casilla, que era capilla, que era de todo un poco, para trasladarla, desmontarla del lote donde estaba ahí y trasladarla ahí. Mientras limpiaban ese terreno del ferrocarril, apareció una medallita tirada del Sagrado Corazón. Así que a todo eso que estaba comenzando, le dieron a llamar, lo tomaron como un signo, ¿no? Le dieron a llamar Sagrado Corazón, que fue la vicaría Sagrado Corazón.

Al principio todo estaba centralizado allí. En los años 85, 86, en realidad la movida comienza con el comienzo de la democracia y el fin de la dictadura militar. Comienzan a llegar muchos jóvenes católicos, y no católicos, no creyentes, a trabajar con Egardo. Una prima de Egardo trabajaba también en...daba clases en la Facultad de Trabajo Social, entonces también se acercan algunos estudiantes o pasantes de trabajo social y comienzan a formarse estas comunidades, estas pequeñas comunidades, unidades eclesiales de base, reunidas en torno a la palabra, y haciendo análisis de la realidad social con la gente del barrio.

Posteriormente, bueno, comienza en San Cayetano, por ejemplo, que es la única comunidad que logró sostenerse como organización popular a lo largo de los años, hasta el día de hoy. Como comienzan, así como Comunidad Eclesial de Base, en el año 89, cuando viene la hiperinflación de Alfonsín, allí comienza por la necesidad, como en todas las seis comunidades que había ya en ese momento, comienza el tema de la Olla Popular, de organizarse, bueno, eso.

En San Cayetano específicamente siguió dando paso a una... con los agentes pastorales externos que había, maestros, maestras, alguna de esta gente universitaria, algunos trabajadores sociales que se habían sumado a la obra de Egardo y en Ludueña, se ponen a armar el comedor, pero no como un comedero, sino como una organización popular, en la que no se da la comida ahí, sino que las mamás fabrican la comida para comer en casa, en su familia, con sus hijos, con sus esposas.

Así que bueno, así comienza la historia de...propiamente de San Cayetano. Todas las otras comunidades también siguen la misma tendencia, después algunas por distintas debilidades internas, no logran el afianzamiento que logró propiamente como organización popular el centro comunitario del comedor San Cayetano.

Esa es un poquito la historia. El barrio se fue poblando con Egardo.

Yo recuerdo todavía en los años 86, que yo era seminarista y comenzamos a venir los fines de semana acá con Egardo. Todavía gran parte de lo que hoy es Sagrada Familia estaba poblada de este lado, con muchos correntinos, y del otro lado era todo campo. Atrás de la escuela, actualmente, era todo campo, todo campo deshabitado, abierto.

Estaba Barrio Telefónico, que fue una organización cooperativa en los años 60, y también... sí, todo a lo largo de la vía estaba habitado sobre el lado norte, del lado sur, era todo descampado, así que todo eso fue población posterior que siguió llegando a la ciudad de Rosario, yo creo que hasta los 90, en fin, a principio de los 90 ya fue menguando, porque fueron creciendo también, pero me tocó estar en el NEA, fueron creciendo también mucho las poblaciones de lo que pasaba aquí en Rosario, comenzó a pasar en las capitales de cada provincia, se fueron creciendo, y eso hizo que aminorara también la avenida, antes que venía a Rosario, la gente quedaba en la capital de Corrientes, o en la capital de Formosa, o en la capital de Resistente, o en la capital de Chaco. Así que bueno, eso fue hasta los 90.

De los 90 para acá, bueno, a mí me tocó acompañar todo el proceso de lo que llamamos el menemato, que fue la segunda intentona neoliberal del país, la primera fue la dictadura, la segunda fue el menemato, la tercera la de Macri, la cuarta esta estupidez que estamos viviendo ahora con tanto sufrimiento de tanta gente.

Y allí, en esa época, bueno, acompañar a las comunidades en los reclamos, en aquella época en los cortes de ruta, también las comunidades eclesiales de base, junto con las de la zona sur y las de Villa Banana, se plantaban para reclamar subsidio, para reclamar comida, bueno, los distintos reclamos sociales de la época del fin de menem, ¿no?

Así que ahí estuvimos hasta el 2001, cuando explotó el país y nos matan a Pocho también, entre otros compañeros muertos (CADA VEZ QUE SE MENCIONA A POCHO SE EMOCIONA). Así que bueno, y después, esta última parte, que yo ya estuve más ausente, aparentemente los procesos, por lo que escuché, los procesos que se fueron dando, ya fueron más, no tanto

de migraciones venidas de afuera, sino de **migraciones internas, de barrio a barrio**, sobre todo corridos por el tema de la narcotráfico.

La diferencia entre barrio industrial, que es un barrio que se hizo alrededor del año 20, del siglo pasado, con barrio Ludueña, que está pegado, pero dividido por vías, que se hizo alrededor de los años 70, es una constitución social y cultural totalmente diversa, como te dije antes, aquí, los vecinos fueron gringos, pobres, venidos de los pueblos y colonias de la zona de Santa Fe, de la Pampa gringa, lo que podríamos decir, y del otro lado, fue en los años 70, toda la cultura guaraníca del norte, del chaco, del corriente, totalmente diversa, de estos descendientes de gringos, lo que ha constituido a Ludueña como una característica totalmente distinta a este barrio. (La entrevista fue realizada en la Parroquia Santo Domingo Savio que se encuentra en Barrio Industrial, a media cuadra de la Fábrica Cotar y a pocas cuadras de donde estaba ubicada en sus inicios la fábrica La Virginia, barrio conocido como Café con Leche)

Y después, el hecho de que haya estado Edgardo desde el comienzo, yo creo ( es una mirada mía) puede pecar de agrandadito, pero yo creo que al estar Edgardo desde los orígenes del barrio Ludueña, él promovió siempre la organización, entonces se fue gestando un barrio, no solamente que en lo eclesial, sino que también en lo extra eclesial, con muchas organizaciones, con mucha capacidad de lucha, con mucha capacidad de hacer oír la voz, aún en medio de todas las cosas fuertes, ¿sabes que que el barrio Ludueña todavía hoy es zona roja?, pero aún en medio de todo eso, una capacidad de organización y de lucha que, no sé si es así tan fuerte que en otros barrios, tienen como una peculiaridad aparentemente barrio **Ludueña, que después hace que surja, que hayan surgido personajes como el de Pocho, por ejemplo, no se entiende la persona aislada, sino en el contexto y un caminar histórico.** Bueno, ahí te conté el tema.

Entonces, vos ya esto me lo comentaste, pero pasamos a la parte número 2, que es la del comedor comunitario, que me comentaste cómo surgió, cuál fue la necesidad más o menos en la que surge San Cayetano, y las preguntas que ahí me faltarían serían si fue una iniciativa conjunta entre la diócesis o no sé cómo se le dice la iglesia y los vecinos, o fue una necesidad de los vecinos, eso por un lado, qué hitos igual me los marcaste, como por ejemplo lo que pasó con Pocho, qué hitos tanto claves transitó el barrio, digamos, y el comedor. El perfil, esto lo contestaste ya, que es qué perfil tienen las personas que asisten al comedor. Y después tengo un par más en relación, para terminar este bloque, en relación al comedor, a las mujeres que trabajan. Pero la dejamos para, si querés...

Bueno, entonces la pregunta ahora sería...

Sería más o menos resaltar nuevamente esta cuestión de cómo se fueron desarrollando, y profundizar en el perfil la composición social del barrio.

Una de las cosas que Edgardo siempre tenía era venir a tomar mate con la gente y charlar, y junto con la gente, a partir de sus necesidades, organizar lo que hacía falta. La gente sabía

que éramos iglesias que veníamos, que estábamos con el Padre Edgardo. Entonces se veía que era una actividad de iglesia, pero también el hecho de hacer protagonistas a los vecinos y hacerlos sentir también iglesias, y hacerlos sentir protagonistas de su propio desarrollo. Pero a partir de juntarnos y tomar mate, no onda yo les vengo a solucionar las cuestiones, sino bueno, a ver esta situación, a ver cómo la solucionamos juntos.

Por eso, Edgardo siempre a los que venían decía, lo primero, a tomar mate con la gente. Para establecer un de igual a igual, y un de ahí, viendo las necesidades, ver juntos como cada uno aportando su don, el que sabía, él que no conocía, el que tenía experiencia, el que sabía hablar, el que sabía organizar, el que sabía prender fuego, por decirlo, aprovechando cada don. Entonces así se fue organizando, digamos. Entonces fue una propuesta, digamos, Edgardo es representante de un sector de iglesia muy fuerte que se toma, yo te voy a hacer un poquito de, quizá medio religiosa la cosa, pero que se toma el concilio vaticano en serio y que establece o quiere desarrollar una iglesia que siguiendo a Jesús ya no se pone sobre el mundo, sino que se pone a dialogar con el mundo buscando el bien, que de eso se trata.

Y en el continente latinoamericano, con las conferencias de Medellín, Puebla, la iglesia en América Latina opta por que ese diálogo sea no con aquello que el mundo tecnológico de Occidente ha favorecido, sino que sea con los no humanos, con aquellos que el desarrollo del mundo occidental ha dejado al margen o ha marginado, la contracara de la moneda, que son las mayorías pobres y populares, empobrecidas, **no pobres**, empobrecidas de nuestra América Latina.

Entonces, Edgardo, con esa teología, con esa amplitud de esta iglesia que se quería poner en diálogo con los más pobres, con aquellos que habían quedado al margen del camino, comienza estas prácticas que te conté antes, digo, para tener en cuenta el desde dónde, desde qué actuar eclesial y religioso Edgardo se mueve.

Entonces, en una iglesia que se abre paso, una iglesia que es una iglesia tradicional, se va abriendo paso a una iglesia que busca otro horizonte, quizá buscando una mayor fidelidad al Jesús histórico. Entonces, bueno, de eso se trata. ¿Por dónde iba la pregunta que me salió ahora?

No, ahí está bien. Eso.

Bueno, y las, como los distintos momentos, un momento fuerte, ese comienzo de la, el recomienzo, la dictadura de Edgardo, gracias a Dios, no tiene, le chuparon un matrimonio nomás, desaparecido. Y a todos los demás agentes pastorales no se los tocaron, por gracia de Dios.

y algún primer ítem es el comienzo de la democracia. El comienzo de la democracia, para el dueño y para toda la gente que trabajaba, es un despertar de posibilidades, de apertura. Entonces, es ahí donde se comienza el proceso. Hasta ese momento estaba todo

concentrado en Humberto Primo y Camino al Dao, y a partir de allí se da todo ese despliegue de la formación de las comunidades cristianas de base.

Muchos maestros, muchos trabajadores sociales participan en eso, es muy fuerte ese florecimiento que se da en los 80. Después hay un momento fuerte, que es procesual en realidad, que es con la avenida de Menem, se acompaña esa avenida, se acompaña la estabilización inflacionaria, más después las consecuencias de ese régimen comienzan de a poco a ser confrontadas por las comunidades, que van viendo que se quedan sin trabajo, que no hay inflación, pero comienza a no haber trabajo.

**Los hombres sentados**, acostumbrados a trabajar en el campo y después de haber trabajado acá en la fábrica, en la ciudad, sentados mirando a un horizonte que no sabían qué tenían, qué podían hacer, porque estaban desocupados. Comenzamos a trabajar los planes, primero comenzamos a trabajar los planes, después nos vamos dando cuenta que no son los planes, el sistema es el que está hundiéndose. Y bueno, comienza paulatinamente una confrontación cada vez más fuerte con el modelo propuesto por el régimen del momento, que era el régimen de la convertibilidad. Y entonces las comunidades empiezan a plantarse junto con otros movimientos sociales y políticos, empiezan a plantarse en la época de los cortes de calle, en la época que se pone muy fuerte y con cierto apoyo social, este tema de los cortes de la calle y todo eso.

(Si lo único que vale es la mercancía, pues paremos la mercancía para que nos dé pelota, hablando **en privado**). Entonces, bueno, todo eso lo reclamamos hasta que el del 2001 explota y una cuestión ahí fuerte para el barrio es lo de Pocho, la muerte de Pocho. Y la reorganización que viene después de la muerte de Pocho.

Primero el sufrimiento, después la reorganización que se da con los Kirchner y con el proceso que se abre después de la explosión del 2001.

¿Y la composición del comedor, de los comedores, digamos, es mayormente mujeres, eso, cómo?

99 % mujeres.

¿Y las iniciativas?

Y jóvenes.

Sí, jóvenes.

Todavía quedan más prácticamente las mujeres.

Claro, eso quería saber.

Que organizan para los jóvenes, pero al principio su origen era mujeres y jóvenes.

Ok.

Muy fuerte.

Eso que quería saber. ¿Y ahora?

En nuestro barrio, la mayoría de las familias, las que las llevan adelante son las mujeres, ¿no? Los hombres acercan la changa y el trabajo, pero hay mucho de fortalecimiento de las mujeres, ¿no?

Yo voy a preguntar esto, que puede ser en perspectiva histórica o entendiendo, porque yo soy de la zona, no de Ludueña, pero sí de Empalme, y como que lo que a mí me llama la atención es la puja también que existe por los territorios del narcotráfico. La pregunta es si el comedor hace un lugar para dirimir problemas barriales o puja de poder dentro del barrio, si le disputas, y si yo tengo entendido que sí, pero si han tenido algún tipo de problema con esas cuestiones...

Le disputa inteligentemente, o sea, no le disputa abiertamente. Eso viene de la época de Gallardo, nunca disputó poder con nadie, simplemente se plantó en el servicio. Entonces, cómo se plantó en el servicio, el servicio es a todos, sin medir a quién, y eso termina haciendo que sea una institución respetada por todos.

Sí.

Porque los hijos de los narcos vinieron a la escuela, como los hijos de los que no son narcos, y en los comedores pasa exactamente lo mismo.

O sea, el comedor presta un servicio y es como la escuela, **como la pelota, no se mancha.**

Sí.

Y todavía, todavía ese código se sostiene. También porque justamente el comedor, como las escuelas, como toda la iniciativa de la Vicaría Ludueña, es, pues se presta el servicio con amor misericordioso a quien venga, sea quien sea el que venga, es para todos, en la medida que se pueda.

Entonces, eso hace que la misma escuela, los mismos comedores sean cuidados por todos, incluso por aquellos que por ahí andan en cosas raras. Entonces, por ejemplo, el año pasado, o el ante año, fue el tema de las balaceras.

Sí.

Ahí cerca había uno que balearon, pero esperaron a que cerrara el comedor.

Ahí va.

Porque era pegadito.

Entonces, esperaron a que cerrara el comedor para mandarle el aviso. O sea, eso habla, para el comedor fue una conmoción también, pero también un decir, bueno, nos tienen en cuenta porque ven que hay movimiento, ven que van todas las doñas, van los chiquitos a retirar la comida.

Entonces, se respeta el espacio.

Yo siempre suelo decir que con esto de **"la pelota no se mancha"**. O sea, el comedor y la escuela no se manchan, no se tocan. Y yo creo que eso es uno de los pocos códigos, a pesar de que se han roto tantos códigos en la villa pero al menos en Ludueña hasta ahora estos códigos de decir, bueno, cuidamos estos lugares, esto no se mancha, esto no se toca porque presta un servicio a todos.

Todavía, toco madera, hemos logrado que se mantenga.

Entonces, no hay una competencia directa.

Sí, se puede hablar de una competencia indirecta en el sentido de que si no estaría el comedor, el proveedor de comida sería el narco.

Y en este caso, hasta el mismo narco acepta que el comedor cumple esas cosas, esa función social y que...

Ok. Bueno, y para venir más acá, un poquito más acá...

Te pido reserva de lo que acabo de decir.

No, sí, no se preocupe. Vamos a tratar de no pasar el...

Sí.

No sé cómo se dice el audio a nadie.

Sí.

Y vamos a usar lo que sea específicamente porque en realidad lo que a mí más me interesa, si bien yo entiendo lo de la escucha, me interesa saber cómo transitaron la pandemia, cómo fue la organización, cómo se hizo. estaba acá en la pandemia.

Ay, va.

Pero sé que se organizaron las huellas popular, incluso acá mismo en el Domingo Savio.

Ah!

En la escuela, en Ludueña también. Sí, me parece que fue muy inteligente la jugada y la presencia de las comunidades de los salesianos aquí en ese momento, por lo que me

cuentan, porque como que no se quedaron quietos, como que enseguida empezaron a organizarse.

Bueno, San Cayetano siguió funcionando.

Sí.

Y en otros lugares comenzaron a hacer otras populares, incluso acá, para las distintas situaciones.

¿Sabe cuántos comedores tenía en ese momento y cuántos sostiene aún?

Comedores que se sostuvieron en el tiempo, solo San Cayetano se sostuvo y los comedores escolares, que funcionan a media cuadra de la escuela.

Después, en varias comunidades nuestras, incluso aquí en el Domingo Savio, que no es barrio Ludueña, eran ollas populares diarias.

Ah, ok.

Diarias, todos los días se cocinaba.

En Ludueña, yo sé que en las escuelas también se cocinaba todos los días. No tengo así el detalle de cuánto, si en todas las comunidades llegó a establecerse ollas populares o no, pero fue bastante duro, pero a la vez bastante fuerte la respuesta de la escuela.

Sí, y una pregunta, ¿sabe más o menos hasta cuánta gente pudieron llegar? No. Le pregunto...

Me imagino que, siguiendo la tradición de Ludueña, allá el que venía se llevaba. Algo se llevaba.

Sí.

En un pedazo del patio, por decir, se fabricaba, ahora cuántas porciones y todo eso, no. Quizá las chicas...

Yo no estaba, no sé.

Las chicas te pueden decir, a ver, puntualmente de San Cayetano te lo pueden decir, de los otros comedores no tenían esa... No.

Y cómo es que en ese momento sí sabe y si no, cómo sostienen los comedores en realidad. si hay una vinculación con el Estado Nacional, Provincial, Municipal, ¿cómo aporta el Municipal?

Los comedores escolares funcionan con una plata por alumno que manda el gobierno de la provincia a las escuelas que tienen comedores. Y con eso hacemos magia y le damos el comedor a chicas. Y a veces se reciben algunos aportes privados también de gente que generosamente dona cosas necesarias como fuentes, ollas, algún arreglo que hay que hacer, por eso.

Y después San Cayetano particularmente se banca con plata del **PNUD** que viene de Cáritas, con plata de los ProSondos que es un programa del gobierno provincial que viene...

Claro, San Cayetano lo recibe y cocina, en las otras comunidades lo recibimos y lo distribuimos en Bolsón.

Sí.

San Cayetano lo recibe y lo pone en la olla.

Ahí va, ahí va.

Lo consume en el proceso de San Cayetano. Ya también han explicado que la doña además de lo que es fabricar la comida tiene que hacer turno para quien fabrica la cocina, quien lava, quien hacía copa de leche, el aporte mensual al gas. O sea, es propiamente **no es un comedor o un comedero sino que es propiamente una organización popular que se encarga de fabricar comida, de hacer comida.**

Y en ese recorrido, digamos, usted, ¿qué considera? ¿Considera que la labor de las cocineras y las personas que están trabajando en esos entornos comunitarios tendrían que tener, no sé, derecho laboral o un sueldo? ¿Cómo lo ve?

Osea, sí, Argentina no tendría que tener el 40 % de trabajo en negro.

Sí, claro que es un reconocimiento como ha sido históricamente el reconocimiento de las jubilaciones para aquellos que sus patrones negrearon toda la vida y que si vamos a poner culpables no son los que no aportaron o a veces puede haber algo porque a veces ganar un pesito más y uno no, cuando es joven no lo ve, pero lo que tenían que estar presos son los patrones que no les pagaban, son los responsables.

Entonces, qué deberían recibir un reconocimiento, sí, de hecho, en algunos momentos han recibido, de hecho, en algunos momentos yo creo que ahora se ha cortado, pero en algunos momentos había algún tipo de reconocimiento para las mamás que trabajaban o que coordinaban, ¿sí?

Me parece que es un trabajo como todo otro y es el trabajo de multiplicar el pan, es un trabajo como Jesús seguir haciendo el milagro en la multiplicación del pan en los barrios populares, ¿no?

Claro que es un trabajo, como es el trabajo de la ama de casa aunque nadie lo paga, ¿no?

Sí.

Y a veces es más trabajo que el que sale afuera a trabajar.

Marcelo, algunas cosas que dijiste no las voy a poner así porque sí, entiendo. Después yo te mando lo que haya usado antes de de mandarlo porque incluso me sirve mucho porque encontré bastante poquito de la historia del surgimiento del barrio. Hay muy poco incluso de Empalme con sus historias, ¿no?

Empalme yo entiendo que es anterior a lo de esto.

Sí, es anterior.

La conformación yo creo que es debe ser de la época de esto nada más que se hizo con gente del norte.

Sí, lo que es diferente es que su organización no es en torno a lo eclesiástico sino a lo de las inundaciones.

Pero también... Pero es una organización tardía si es en torno a las inundaciones. Sí, es del 70.

Sí, con el NUMAIN ahí. Después en este caso para profundizar en esta preguntita y ya pasamos a la última parte y algunas cosas que yo quiero preguntar en particular.

Bueno, esto.

Me explicaste cómo recibe las funciones del Estado, ¿no? Y acá es para profundizar cuál es el nexa con el Estado si existe la relación con algún tipo de figura tipo punteril o con un funcionario o es con un funcionario en particular cuando es con...

Sí.

Los punteros desaparecieron de los varios.

Ok.

Los punteros fueron fuertes hasta el año 2001 primera década del 2000 después de esa aparición no existen los punteros en los barrios actualmente.

Sí existen los representantes del Estado, los representantes políticos entonces en ese sentido San Cayetano se relaciona oficialmente con el Estado Nacional con el Estado Provincial con Caritas también porque Caritas es la mediadora de todas esas o sea la relación directa de San Cayetano es con Caritas y Caritas establece los contactos y los proyectos con el Estado Nacional y Provincial pero San Cayetano además de eso establece contacto con toda organización que quiera ayudar personas, personas y fundaciones y políticos de todos los colores (menos la libertad avanza) todos los demás colores no creo que quien me ha

ayudado mucho incluso no sé si no ha habido gente de otro tradicionalmente ha tenido muchos más vínculos con aquellos más populares como el socialismo y el peronismo pero radicales a veces algunos también pero sí no lo que San Cayetano tiene claro que el [...]

También recibimos a todos, recibimos de todos no nos embaderamos con nadie, sí está bien como organización, después cada uno pero como organización ahora todo el que quiera venir a ayudar y la última parte que es la perspectiva de general que un poco ya perdón y en esto también de no embaderarse ayuda a un comedor como San Cayetano le ayuda mucho tener el paraguas de caritas para que no le presionen, te doy pero dame algo a cambio. Al tener el paraguas de caritas, eso es un paraguas importante, les quita presión.

Sí, yo es el primero al que en realidad estoy entrevistando. La idea es poder buscar otros que tengan otra composición para ir comparándola como perspectiva general la idea es poder saber cómo se describe el papel del comedor y de quienes lo sostiene en términos de cuidados comunitarios

Bueno esto ya me lo contestaste, qué cambios sociales ha visto desde que está el barrio... esto un poco ya también lo hemos charlado todo..

Qué habría que cambiar o fortalecer para mejorar las experiencias digamos...

Hay un cambio en el barrio, un cambio importante fue que dejó básicamente de recibir gente de afuera del norte de las provincias y comenzó a recibir gente de otros barrios de Rosario y después una hay una cuestión en el barrio que yo no sé si vos la ves también en Enpalme Granero yo digo en los 80 hasta incluso en los 90 era el barrio era muy homogéneo o sea la gente era pobre era trabajadora había cierto código había entrado en la droga pero el barrio seguía siendo el barrio yo lo que noto ahora es una una heterogeneidad en el barrio como un quebrazón.

Yo lo hago con las manos así (REALIZA UNA SEÑA DE QUIEBRE DE ALGO) el que se mantuvo más o menos y quiere progresar y va para arriba tiene su trabajito fijó la casa en planta alta si puede y tiene algunos pesos en cambio de mandarlo a la escuela del Padre Edgardo lo manda acá o lo manda a otra escuela porque si él quiere algo mejor y puede un poquito más y el que estaba mal y lo quebró la droga o lo quebró la miseria sí, está peor.

Yo hace de Empalmes me fui hace 10 años y el choque ocular no sé cómo explicarlo la visión es muy impresionante. Yo no lo veía a mí me resultaba, me daba confianza ...no tenía miedo de caminar y ahora vas ahí y... la palabra es lúgubre, no sé cómo explicarlo es eso.

Y la gente es más o menos la misma con la misma situación muchos vienen a esta escuela otros van a San Luis Gonzaga y el que no va la 456...

Se hizo más heterogéneo el paisaje o sea están los que buscan ir para arriba y están los que se hunden cada vez más en el barro.

sí, pero yo creo y se ve incluso en las construcciones sí, es eso y la pintura... no sé las calles

El que se fue para arriba arregló puso el techito, pintó y el otro...[..] sí bueno y qué yo en eso eso para mí es una parte de la droga junto con otras cosas, con otras cosas que se traen del norte con otra... porque en estos barrios con la gente venida del norte.

Yo nací en Rosario pero mi alma es guaraníca adoptada ... yo creo que no se ha medido nunca el impacto cultural y una vez alguien me dijo Rosario es una trituradora de culturas, todavía hasta no hace mucho tiempo cuando la gente morochita en nuestro barrio aparece en algún ambiente de clase media no sé si todavía seguirá pasando en algún punto de la conversación le preguntan ¿y vos dónde son? claro quizás son tercera generación de Rosarinos, sí por decir sus abuelos mis abuelos fueron de corriente de Chaco entonces ahí hay una cuestión... el choque cultural para la gente que viene del norte de una ciudad tan cosmopolita y quizás tan occidentalizada como Rosario ahora yo creo que la ciudad está más abierta y más cosmopolita que antes pero antes era muy gringa.

Y hay un los hijos de los chaqueños y de los correntinos nacieron y crecieron en un limbo ya no eran del norte pero tampoco nunca fueron admitidos como ciudadanos de Rosario... yo creo que eso paulatinamente va cambiando pero todavía hay mucho de eso entonces.

Hay un impacto fuerte de rupturas culturales que no está medida sí, estoy de acuerdo y creo que el Estado por más que el municipal aunque esté descentralizado no ha colaborado porque yo conozco solamente muy poquitos casos donde se incorpora la cultura digamos o las medicinas ancestrales o colaboran pero en lo social en lo material

Pero no en estas dimensiones que quizás son más espirituales sin ser religiosas son más las culturas que tiene que ver con lo inmaterial bueno.

A mí me tocó dar clase un poquito hacer reemplazo en Vía Onda que tiene mucha migración del norte y ahí, pero es por buena voluntad digamos incluso de los gestores del Estado que, dentro del Centro de Salud por ejemplo el director sabe herboristería tienen una mediación o una mediadora que habla lengua originaria... pero si no es por esas cuestiones, no.

Como que no me ha tocado ver en otros lados para entonces un impacto muy fuerte espiritual diría yo o inmaterial si querés llamarlo que no está muy muy medido.

¿Y en términos de cuidado?

Para, porque un poco lo hemos deslizado, esto tiene que ver con el cuidado... Si, esto tiene que ver con el cuidado, en posada cuando un chico tiene tos y tiene carraspera va a su mamá porque su mamá le hace el jarabe porque lo hace con hoja de amadud que es una planta que sirve para eso como muchas otras cosas aquí lo perdieron o sea al perder la cultura estos conocimientos ancestrales se pierden y terminan.

Y tienen que ir a comprar un jarabe de 15 mil pesos a la farmacia ¿no?

Sí, y los comedores en esos cuidados ¿cómo se han involucrado?.

Como pudieron, no fue hicieron lo que pudieron claro pero no pudieron salvar.. es muy fuerte decir **“el genocidio cultural”** pero la la trituración de las culturas no han logrado ...quizá a los sectores de iglesia que acompañamos eso también nos faltó un poco de tener en cuenta esa dimensión... y esto viene con yo recuerdo y es una crítica hacia la pastoral que implementamos nosotros, o sea yo recuerdo que claro cuando llegaban los paisanos del norte ...hay un chámame de un recitado de Teresa Parodi y de no sé si Monchito Merlo ... no el otro, bueno que hablan del del albañil del gran Buenos Aires que se sienta en cunclilla y que mira el horizonte recordando de cuando estaba en Corrientes.. yo creo que también nosotros claro aquí llegaba el correntino y el chaqueño y la gente de los pueblos originales y en Rosario se reían de su modo de andar de su modo de vestir porque vestía de paisano de su modo de hablar... porque mezclaba la castellana con el guaraní y llegaba a la iglesia y cuando quería hablar del gauchito Gil o de la Virgen de Itatí le decían que todas esas cosas eran supersticiones, entonces por ahí algunas personas decían.

“y que había que entonces pensar por qué los pobres son pobres”, que había que pensarlo (asiente con la cabeza) también, pero que no hubo lugar para esa dimensión también desde los religiosos ... de lo que traían ellos o no lo supimos cultivar adecuadamente y se terminó colaborando con esa gran estructura cultural y espiritual que ha sido la ciudad de Rosario entiendo que ahora los tiempos son distintos... yo creo que Rosario ahora es más policultural que creo que en eso ha crecido Rosario creo que a la fuerza se ha abierto un poquito más entonces eso habría que cambiarlo, y fortalecerlo ... si yo creo hasta los años 80 eso fue muy duro, yo creo que desde el 2000 para acá ha habido una apertura. Hoy Rosario es más abierta y también hay ciertas cosas que trajo la gente del norte que incluso son más aceptadas en la sociedad por ejemplo las eremitas en los barrios típicos del norte por ejemplo la chipa...

Ha si que rico ..

Por ejemplo, voy a decir que son tonterías, pero no son tonteras que otra cosa el tereré (con agua el tereré) o sea ciertas cosas que son cuestiones culturales

Si.

y eso habla de una apertura, viste, social y cultural de la ciudad.. también una ciudad que vivía ,y de la industria y ahora es una ciudad más abierta al río, o sea que hay todo un cambio cultural en Rosario para mi, que es positivo, que es para bien

Bueno, ahí se me acabó un poco la entrevista, en realidad fueron 40 minutos, bien... lo voy a parar ahora.

**"(Re)existencias al capitalismo: el rol de las cocineras comunitarias de los barrios Ludueña y Empalme Graneros de Rosario en el cuidado comunitario y las políticas municipales (2019 - primer semestre de 2023)"**

**Entrevista semi-estructurada- Referentes barriales**

**Oswaldo Ortolani "Lalín"**

**Datos iniciales**

**Rol:** Oswaldo Ortolani "Lalín", presidente de la Vecinal de Empalme Graneros.

La entrevista fue realizada el 14 de agosto de 2024 en la sede social de la vecinal de Empalme Graneros, ubicada en calle Juan José Paso 2490, ciudad de Rosario, Provincia de Santa Fe.

Las preguntas en este caso se orientan a reconstruir el surgimiento y la historia del barrio. Particularmente, la entrevista resulta especialmente pertinente para comprender la idiosincrasia del barrio, su impronta comunitaria, las transformaciones que fue teniendo el mismo y que ocurrió durante la pandemia y la coyuntura actual.

**1. Historia y llegada al territorio**

- ¿Conoces algo de la historia del barrio ?
- ¿Cómo llega tu familia al barrio?
- ¿Qué condiciones sociales y económicas tenía la zona en ese momento?
- ¿Cómo era la relación con los vecinos a lo largo de la historia?
- ¿Cuáles consideras son los hitos históricos del barrio?
- Podrías contarme ¿Qué es NUMAIN?
- Crees que fue puntapié inicial para otras organizaciones del barrio o cual sino
- Qué organizaciones están en el barrio

**2. El comedor comunitario**

- ¿Existen comedores en el barrio? ¿Cuántos? (¿Surgieron más en la pandemia?)
- Como fueron surgiendo ¿Cómo surgió la necesidad de crear un comedor comunitario? ¿En qué contexto surgió ?
- ¿Cómo fue su desarrollo desde sus inicios hasta hoy? ¿Con cuantos comedores cuentan?
- ¿Qué perfil tienen las personas que asisten al comedor?
- ¿Qué rol ocupan las mujeres en la cocina y organización cotidiana? ¿Solo son mujeres las que realizan el trabajo en los comedores?
- ¿Qué conflictos atraviesan los comedores? ¿Ha sido un lugar para dirimir problemas barriales o pujas de poder dentro del barrio?

**3. Relación con el barrio y con el Estado**

- ¿Cómo se percibía la situación del barrio durante la pandemia?¿Cómo percibe hoy la situación del barrio?
- ¿Cómo se organizaron durante la pandemia?¿Cómo llegaban a los comedores y cómo se repartieron las viandas?
- ¿Cómo se vinculó el comedor con las políticas públicas municipales o provinciales durante la pandemia? ¿Recibió apoyo, financiamiento, acompañamiento?
- ¿Ha cambiado la relación con el Estado con el paso del tiempo?
- ¿Cuál cree que es el rol del comedor en el sostenimiento de la vida en el barrio?
- ¿Cuál es el nexo con el Estado? un puntero? un funcionario?etc

#### 4. Perspectiva general

- ¿Cómo describiría el papel del comedor y de quienes lo sostienen en términos de cuidado comunitario?¿Considera que el trabajo realizado por las /los cocineras/os debería ser remunerado?
  - ¿Qué cambios sociales ha visto desde que está en el barrio?
  - ¿Qué cree que debería cambiar o fortalecerse para mejorar estas experiencias?
- 

Bueno, la idea es que me cuentes quién sos y qué rol ocupas en el barrio. Cuánto tiempo llevas acá en el barrio y cuanto tiempo hace ya que estás en él. Sé que es para toda la vida , pero para que quede registrado ...

Mi nombre es Osvaldo “Lalilin” Ortolani. En este momento soy presidente de la Asoc. Vecinal de Palme Graneros, que es la vecinal más antigua que tiene el país. Y la única que trabaja desde hace 102 años en forma permanente.

Bien.

Nunca quedó sola. Bueno, estamos en Empalme Graneros.

Si.

Empalme Graneros es un barrio situado en el noroeste de la ciudad de Rosario. Tiene alrededor de 45.000 habitantes . Es más que una ciudad.

Si. ¿Cómo sabes cómo surgió?

Tiene una historia... A título personal me preguntaba cuánto hace que estamos acá. Mi familia fue pionera. Mi familia llega acá, a este lugar en 1885.

Desde esa época para adelante estamos viviendo. Ellos tenían... Ellos tenían 10 manzanas y... Lo que serían 10 hectáreas y sembraban alfalfa a mano. Era el... Era el trabajo de ellos en su origen. En 1889 vienen los ferrocarriles.

Los ferrocarriles empiezan... Pasan los ferrocarriles. Los puertos de Rosario empiezan a crecer. Entonces los vagones que traían los granos que venían del norte o de abajo de La Pampa tenían que desviarse. Se tenían que hacer un desvío de refrescos. Todas esas vías pasaban por acá al frente como se pasaba grandes terraplenes que también ayudaban... Todas esas grandes terraplenes ayudaban a que el agua se acumule. Más allá del desborde del Ludueña esa agua permanencia. Y ahora vamos a ver porque el gran... El... Bueno, un poco volvamos a traer la historia. En 1903, 1905 ya... Bueno, te decía que había una estación que hacían los desvíos... Los desvíos de las vías para que esos vagones vayan al puerto. Era el empalme de los... De la carga de grano, empalme de los graneros. Toma el nombre de eso, por la estación empalme de los graneros. Primer poblado ahí alrededor. Se hace la primera escuela en... Donde estaba un Almacén de ramo general, de la Buena Vista. Se hace la escuela 456.

.

En 1905 empieza a poblarse. Empiezan a surgir la necesidad, empiezan...

¿Qué población lo...? ¿Qué es lo que llega acá? ¿Cómo se empieza a poblar? ¿Son inmigrantes? ¿Son...?

Estamos dentro de la pampa gringa. Los primeros eran italianos, después vinieron españoles. Según lo que pasaba en Europa... Esto era el reflejo de lo que estaba pasando. No solo en eso, sino ideológicamente, sino estructuralmente, sino en el desarrollo.

Entonces esa migración tenía católicos, muy católicos, o tenían anarquistas.

Aparte del origen, tenían una mochila de ideología que estaba... Había mucha ebullición, ebullición en lo ideológico y en lo político. Más allá de las guerras que expulsaba y todo. Había mucha ebullición en lo ideológico y político.

Cuando ya llegamos a 1920 Eh... Inundaciones, 17 inundaciones en el siglo XX. ¿Qué hacen esas inundaciones?

Cuando tenemos un problema como comunidad, nos juntamos. La gente se junta el ser vivo se junta cuando tiene miedo.

Entonces viene la inundación y se juntan y cada uno pone: que hay que hacer una zanjita, que hay que hacer el coso. El agua viene de acá, el agua viene de allá y bueno... Y después, ya que nos juntamos "che, tenemos que hacer algo por la huella de que acá no pueden pasar los carros". Entonces ese juntarnos nos hace que empecemos a pelear por algo, queremos mejorar algo. Bien, en esa época se da la coincidencia de distintos actores que empezaron a participar. Con el deseo de por ejemplo gente extremadamente católica por ejemplo que traían al maestro para que le den clase a los chicos.

Es una historia muy linda el hijo de el anarquista y la hija del el católico son los dos que hicieron la primera biblioteca. Era la biblioteca "libertad". Entre otras cosas en la biblioteca se tenían una canchita de fútbol, para jugar al fútbol tenían que saber leer o escribir. Era mentira, era saber leer o escribir, o estar aprendiendo. Era un incentivo para que vayan a la biblioteca y se alfabetizan.

Nace el primer club... preponderancia...

Que es el club Libertad. ¿No?

De preponderancia anarquista, con católicos.. Pero bueno. Luego, viene la revolución bolchevique (esto no está en ningún lado) y viene la ideología y llegan los revolucionarios. Entonces los de la revolución rusa se pelearon con los anarquistas porque no querían una revolución diferente. Bueno, se separan y los pro rusos hacen el club Reflejos

Reflejo... Ah... No sabía eso, cómo se dio el reflejo...

Bueno, fue una definición hasta ideológica...

Sí...

Las familias que estaban en eso, forman ese otro. Bien, en esa misma temporada, en ese mismo lugar: el epicentro de Empalme ( Víctor Cue y calle 49, en la intersección con Juan Jose Paso) era en ese tiempo la parte más baja del Empalme, las inundaciones tenían más de dos metros de agua.

Sí...

Dos metros un poco más. El epicentro... Fue el Centro Neurálgico. Ahí mismo, ese mismo año se crea la vecinal. Cosa inusitada, las vecinales fueron anarquistas, la crearon los anarquistas. Con mandato, buscar gente para pelear las necesidades.

Andrés Fleuty fue el primer presidente, que era un anarquista... Eh...

Que era un anarquista que no vivía en empalme, pero vino a elaborar ese trabajo. Bueno y ahí fue. En esa esquina de Víctor Cue Y Juan José Paso, de este lado la biblioteca, Club Libertad. Donde estaba el kiosco las 24 horas, de 49 y de Víctor Cue para aquel lado Reflejos, nació ahí...

No sabía...Yo pensé que era allá...

Desde más allá abren una escuela de señoritas, por la calle Víctor Cue.

En esa calle Víctor Cue se arma el primer uno de los primeros grupos de teatro criollo. Con carpas todo.

Sí...

En Empalme, cuando dicen los... Bueno Empalme lo tenía...

Y la vecinal fue una cosa extremadamente progresista. Con tipos extremadamente soñadores. Bien, y en un marco... en el que Empalme está lejos de Rosario.

Sí...

Y a Empalme le quedó siempre lejos Rosario. Somos Rosario pero te quedaba lejos un médico, Te quedaba lejos la escuela, te quedaba lejos todo, y entonces al estar por un lado el arroyo, por otro lado los grandes terraplenes. Campos de un lado y campos del otro, los que nacían aquí iban todos a la misma escuela. Iban todos a la misma escuela... Iban todos a bailar a un club o al otro, de hecho pareja y llegó un momento que eran todas familias.

En la década del 50/60 era un ghetto (se ríe)

Siempre se casaba la sobrina de fulano con el gallego, con el otro...En todas esas familias viejas tienen casi siempre un punto común... Por lo que te digo, una necesidad.

Sí...

En esa época, después vienen las migraciones del 50/60. La pequeña revolución industrial que empieza a haber en Rosario.

Sí...

En esos años, la Argentina se industrializa. Bien, al haber industria se necesita mano de obra. Y bueno, viene la otra migración... Viene la primera migración nortea, viene el chaqueño, viene el correntino, viene el formoseño...

Si..

Todos venían, pero con la puerta abierta porque venían a trabajar. Venían y tenían laburo.

Sí...

Después. claro y no iban a vivir a Córdoba y Ricchieri. Conseguían un terrenito acá, hacían el ranchito. Ponían la cosa y a los chicos los mandaban a la escuela...

Sí...

Y se integró muy rápido, esa generación enciolliza a la pampa húmeda. Porque el gringo ese estaba ávido, se ponía bombacha pero domingo comía fideos.

Entonces esa migración empieza a escuchar folclore, se engancha con el folclore. Se empezó a poner las pilchas mejores. El caballo ya estaba y el trabajo lo tenía. Entonces esa es otra migración que venía...

Después viene otra migración al principio del 80, fines del 70. Lo más paupérrimos, lo más marginal... Lo que ya no sostenían los gobiernos provinciales del norte. Sacaban su pobreza cargándola en un tren. Y esa pobreza totalmente marginal, hambrienta, sin saber hablar español, con más del 90 % con enfermedad endémica.

La subían en un tren y bajaban en Génova, y paraba el tren en Génova y la vía, y los bajaban. Y ahí viene la migración Qom, esa migración no se adaptó tan rápido porque tenía trabajo, pero no. Primero que no tenían ninguna cultura de horario, no tenían, vivían otra realidad. Bueno, pero también con el tiempo se fueron, se fue insertando, se fue insertando, empezó a formar parte del tejido social, forma parte del tejido social de nuestro barrio en especial, en particular, pero de la ciudad de Rosario.

Sí, sí, hay un punto focal en Rosario que es ahí. Ahí estamos un poco ya hasta los 90, pero quería que me cuentes, bueno, esto ya está. ¿Cómo fue la relación de los vecinos a lo largo de la historia? ¿Cuáles son los hitos que considerarás importantes en la fundación del barrio? Y que me hables un poco de qué es Numain.

Bien, bueno, perfecto. Bien. Te lo dije anteriormente. La desgracia une. Y esa desgracia nos da la ventaja socialmente, comparativamente con otros barrios. Tenemos el mismo tejido que las flores, pero tenemos otros resultados.

Sí. Es más, cuando vos lo vas contando, es una mezcla entre industrial y ludueña, la conformación del barrio y también son otros los...

Son otros. Pero industrial, barrio industrial, en los años 50 era el sueño del habitante de Parma. Porque en los años 50 industrial era que tenía pavimento.

Sí.

Y bueno, llegar a tener pavimento en Empalme se sentía viviendo en el centro. Estaban en la ciudad porque en Empalme se sentía que lo quería todo, pero él se sentía que estaba allá afuera.

Sí.

Tiene calle con pavimento. El cordón cuneta a una tercera parte del barrio se lo hizo este año.

Sí.

El 80 % del barrio, hoy, en 2025, está sin pavimento definitivo. En la década del 90 se hizo una carpeta.

Y yo me acuerdo de las cloacas también, son de hace poco.

Las cloacas, sí. Relativamente muy bien. Y ahí da la cosa. 17 inundaciones del siglo XX. Hay una respuesta que ya eran de manual. Venía el agua, se juntaban. Había cinco o seis asambleas diferentes. Que se mezclaba lo ideológico, lo cultural, lo del estatus. En la iglesia católica se hacía una comisión. En la vecina se hacía otra. En el club se hacía otra. Los más revolucionarios hacían otra. Los otros hacían otra. Los cinco o seis comerciantes hacían otra. Y cada uno era pelear por lo que eran ellos.

Sí.

Como soluciono lo mio.

Y en el 86 los veteranos que habían participado en muchas cosas estaban muy grandes. Y esos veteranos entendieron, en el 86, que el sectarismo no les servía. Porque el sectarismo les había servido para ellos construir lo que construían. Pero esta vez la sociedad, el barrio les estaba pidiendo otra cosa. Nos pedían que hagan una vecinal grande, que la capilla sea más grande, dos salones más en la escuela. En el club, conseguí la plata para que le hagan un tinglado.

No queremos ni mantas ni colchones, queremos soluciones. No me detengan, no. Vamos por todo. Y seguir por todo.

Entonces, se hace una asamblea y lo fuimos a buscar. No es que somos dueños de eso. Esto se puede explicar. No tiene nada que ver. Entendimos eso. Y lo entendieron los otros. Lo entendieron todos. Nos dimos cuenta. Éramos pibes. Y esa historia la habíamos escuchado tantas veces. Mi viejo enojado. El otro enojado. Hacen 10 cosas. El otro escucha. Tenemos que hacer una cosa diferente. Fuimos a hablar con todos los viejos, viejos que estaban en eso. Nos entendieron mucho y pudimos hacer una gran asamblea en el club de La Gloria. Con dos mil personas. Y ahí sale... Bueno, había pasado lo de "nunca más". La democracia recién llegada hacia tres años. Entonces, uno se para y dice, "nunca más". Estaba el libro de nunca más... "Nunca más inundaciones". Por ahí dijo por esto y dice, sí, ese nombre le vamos a poner. Nu.ma.in, Nu.ma.in, Nunca más inundaciones. Y quedó.

Quedó plasmada en nuestra historia. Eso de nuevo, juntarnos por eso, la mezcla de todo. El salto cualitativo que da Empalme fue eso. El gran salto de la modernización de Empalme y todo fue a partir de ahí. Porque es muy difícil hacerle al gobierno, lograr que un gobierno entierre obras.

Sí.

Es muy difícil, vos enterrar un caño, un caño enterrado.. haces 500 plazas, queda mas linda una plaza que un caño enterrado.

Porque la gente se olvida.

Sí.

¿Y para qué? Y me están arruinando. Hace como tres meses que están. No lo está viendo como un progreso. Está viendo que me está jodiendo **[En relación a la rotura de veredas]**. Entonces, convencer políticamente. O por el negociado. Por la ignorancia. Por la ineptitud. Por no importarle nada. Eso es una. Y para hacer eso. Para hacer eso. Un grupito importante tuvimos que informarnos, tuvimos que aprender mucho. Íbamos a la facultad. A escuchar la clase hidráulica. Para ver, cómo eran los movimientos geológicos. Que es la simetría, que es un caudal, que es la cuenca, la velocidad de escurrimiento.

Bueno, todo eso.

Porque si no, te corren por izquierda. Te corren con ustedes no saben.

Sí.

Bajo el agua queríamos participar de la reunión que hacía el Estado. Que nos dejan, también con una soberbia.

No estaban, ustedes no estaban a la altura, porque la discusión es técnica y ustedes no la van a entender.

Bueno. Hicimos una movilización de 10 .000 personas, entramos y después aprendimos.

Y cuando vos te metes mucho en un tema, mucho, mucho en un tema llega a un punto de ese tema... No es que vos sepas más, pero de ese tema sabes más que el profesional. No es que vos seas mejor que el profesional, como te abocaste a eso.

Sí.

Viste la mamá que tiene un nene con una enfermedad, se obsesionan tanto que a un médico, como un clínico se lo tiene que explicar, porque no está metido totalmente en eso.

Bueno y de ahí de ahí tenes aliviadores, la represa, dos escuelas, el crecimiento de la vecinal, el centro de jubilado, gas, cloaca, iluminación. Todo eso se va dando y exigiendo.

Y alguno en todas esas cosas se fanatiza, es más en este lugar. En la vecinal de Empalme es el lugar donde se cambiaron los paradigmas de la gerontología moderna. Sale acá por una necesidad.

Claro. ¿Cuál es?

La necesidad cuál era, nosotros en el 86 hacíamos una movilización y eramos 10 mil personas. Y teníamos una asamblea todos los miércoles. Y en la asamblea de los miércoles venía gente muy grande. Los pibes no venían, pero la gente grande, llovía, había cortes de luz con capote, abrigados. Venían los matrimonios, gente vieja, los viejos solos. Muy asamblea tipo película de antaño. Pido la moción.

Claro.

Fue... Anóteme. Se trataban de usted.

Sí.

No, no. Pero es como la película que vos ves era así. Entonces eramos pibes. Y decíamos. ¿Por qué no viene? Nosotros queríamos que los pibes vengan a la asamblea.

Pero después nos dimos cuenta, en vez de hacer esa pregunta. ¿Por qué estos no vienen acá? Nos empezamos a preguntar. ¿Por qué estos están acá? Cuando empezamos a buscar una respuesta. ¿Por qué estos están acá? Dijimos, claro. Estos quieren pintar la casa. Estos quieren progresar. Estos quieren dejar el olvido. Quieren ver el futuro. Estos no tienen revancha.

Claro.

La única revancha que tiene, lo único que puede llevarse es pelear para que no se inunda más. Eran los que lo entendían, no tenía revancha.

¿Cuántos años les quedaban? 10 años 15, 5. La vejez, aparte de los años y aparte de todo, es la falta de proyecto. No importa los año que tenés, si no, si te quedas sin ningún proyecto estás viejo vivo.

Eh, estás viejo podés ser un viejo de 20 años. Porque tenés proyectos, tenés visiones.

Bien, entonces el gran proyecto de esos 200 viejos, que de 150 venía siempre era como terminar con la inundación. Y se enfermaba, y el coso y el 24 de diciembre. El 24 de diciembre, cae miércoles y tenemos que venir.

¡No!, como?. Entonces en vez de hacer la reunión a las 20 cómo la hacemos siempre, pido la moción de que la hagamos una hora antes y de que traigamos una sidra para brindar. Inviernos crudos, llovía y tenías que venir, cortes de luz y vos tenias que andar con la linterna por la calle.

Descubrimos, hicimos un estudio no muy científico pero importante, de que había una necesidad de participar y la vecinal andaba media mal, tenemos que darle vida. No existía la palabra taller, entonces cortabamos con una tijera papel afiche y ponemos: si quieres aprender algo te esperamos en la vecinal. Y por otro lado hacíamos otro que decía: si quieres enseñar algo veni a la vecinal.

Entonces, una enseñaba cocina, la otra a tejer, la otra crochet, la otra pintura sobre el coso, después apareció la sobrinita de fulana que pintaba, la otra que hizo danza, empezamos a crecer, a crecer, y todo lo, y como con nosotros había un par de chicos que estaban estudiando psicología, dos medicinas, el otro arquitecto, bueno, toda esa barra de pibes mas los viejo, mas todo, empezamos a dar forma, ¿por qué no podemos, eso se llama talleres? Bueno, vamos a ponerle talleres, hicimos departamento de estos, departamento, y con el tiempo, doctor Daniel Guremi, no sé si lo conocés, médico cabecera PAMI tenía, como 800 viejos anotados para atender, y con él hicimos un trabajo, anotamos todos los viejos que participaban, y buscamos de los viejos que participaban, cuántos tenían con él, entonces los seguimos, y qué expectativa de vida tenían, los que participaron, los que estaban en las cosas, y todo en promedio, vivieron 10 años más cada uno.

Claro.

El que participaba, el que enseñaba, el que hacía. Sí, se logró, una escuela de alfabetización, teatro, coro, 50 talleres. Bueno, Numain fue justamente eso.

Bien, yo me acuerdo, yo sé que se sigue haciendo la celebración del Día del Vecino, yo me acuerdo que sacábamos la mesa afuera con todos los vecinos.

Bueno, perfecto.

Muy bueno, fue en el '86, última inundación. Las fiestas, las navidades, las fiestas de fin de año son lindas cuando estamos todos.

Sí.

Pero cuando viste, falta la abuela, falta el primo, falta el tío, son un poco velorios. Cuando teníamos un golpe, y nosotros habíamos perdido, nosotros habíamos perdido todo. Y venía la fiesta, y entonces nos sentamos en un sancito acá enfrente, estábamos todos.

Nos juntábamos en un coso así, la comisión y éramos dos y estábamos todos. Y no sabés qué, dijimos, van a venir las fiesta y vamos a estar todos amargados. ¿Qué podemos hacer? Tenemos que inventar algo. ¿Y qué vamos a inventar?. Y tenemos que hacer un festejo. Sí, es bueno. ¿Y qué festejamos? ¿Y quién es que estuvo más cerca tuyo en inundación? Tu vecino, porque te tiraba agua, te tiraba cosas de techo en techo. Uno le cuida. Esperá que te traiga. El otro se cruzaba y me ayudaba a levantar la heladera. Ese tipo de cosas, bueno, vamos a festejarle al vecino. Y dijimos, tiene que ser una, tiene que ser, hagan un regalo, pero que no sea, que no vaya a comprarlo. Hacer un regalo y un presente. Pero nos vamos a juntar y vamos a sacar todas las mesas a la calle, vamos a poner un par de escenarios y se hizo. Y en todo el barrio, los primeros, no fue un lugar.

Sí, eran las veredas de tu casa.

Era todo. Sí, era todo. No, pero era todo. Todas las cuerdas, estaba todo cortado, se tenía que salir con un auto no podías moverlo. Y empezamos a poner un escenario, empezó a crecer más, más. Los últimos días, el vecino, después no nos dejaron hacer más, porque cuando se empezó a hacer medio picante la cosa.

Ahora vamos a ir a eso, sí.

Cuando empezó, cuando empezó a haber más inseguridad, no nos autorizamos. Nosotros hacíamos vecinos sin policía.

Sí.

Sin un policía. También nos conocíamos, éramos más jóvenes nosotros. Cuando uno estaba alocado, lo que lo íbamos a enfrentar. ¡Che, es que hace!. Nos agarraban un poco el cogote.

Sí.

Pero siempre dentro de iguales. Se hacía sin policía. Y entonces después ya nos permitieron. Después mandaron a la policía. Pero ya después no, no. Fiesta en la calle, fiesta en la calle popular grande, prohibida.

¿Cuál fue la última? No me acuerdo.

Yo... Y se hizo... Se hizo...

La carrera sigue estando.

La maratón sigue estando.

Debe haber sido... La maratón es lo más simbólico. Debe ser la más antigua de Rosario y de la provincia. La maratón tiene que estar.

Debe haber sido calculo yo la hicimos en el 86. Lo hicimos como 22, 23, 25 años. Esperá del 86, 24 años más, 90. Habrá sido hasta el 2010 más o menos.

Sí. Yo creo que están bien. Porque yo me acuerdo de estar todavía en el barrio.

Dos mil cuatro, dos mil cinco seguro. Sí. Hasta ese tiempo duró la gran fiesta. Era superada.

Sí. Venían de todos lados.

No, no. Superaba las 30 mil personas. Era una cosa que... Esperá. Esperá. Esperá. Estábamos arriba del escenario. Yo estaba arriba del escenario. Vos sabés que toda la gente se movía, parecía que se movía el escenario.

Una vez vinieron Los Palmeras

Sí. Venían todos, venían todos. No, no. Cosa rara ahora te sale dos millones de dólares de cualquier número de eso.

Nos hablaban, que se había transformado en un fenómeno. El día del vecino era un fenómeno que había salido.

Y todos hablaban que en el día de vecino hay cuadras y cuadras llenas de gente. Y cuando venían los números grandes, nos hablaban, que querían hacernos la atención.

Y nosotros nunca dijimos... La gente tenía que venir por el día de vecino. El número de artísticos era un premio.

Sí.

Nunca hicimos una publicidad que si vienen Los Palmeras, si vienen Guaraní... Vinieron... Sí, pero venimos.

Entonces estaba toda la gente hasta la última vez. ¿Quién viene? ¿Quién viene? que se yo quien viene. A parte eso nos daba una ventaja, no se cobra, puertas abiertas, los buffet los ponían los clubes, la escuela y la parroquia. Fue un momento histórico muy... muy lindo el día del vecino. ¿Querés? Lo seguimos, hay muchos vecinos viejos que lo tienen presente y ese día se levantan, porque te hablan por teléfono y te mandan un mensajito ahora. ¡Feliz día vecino! Bueno... Seguime.

Bueno, esa es lo que sería la parte más histórica antigua. Ahora vamos a ir un poquito más a lo que es los comedores, en relación a cómo van surgiendo también, o si sabes cuántos comedores hay en Empalme, de comedores comunitarios, o de escuelas, yo sé qué. Puede llegar a haber.

Bien, ahí te lo cuento. El año 89 fue el primer disparador. Cuando surgen los primeros saqueos, cuando surge la gran necesidad, en muchos lugares, Empalme incluido, en muchos lugares.

Había vecinos, no había comedores, no había nada. En el año 89 tuvimos sectores que ya había más del 90 % de desocupación y no había ningún aporte de nada de nada.

Sí.

Esos comedores salían de la almacenera y no existía el Estado.

Ah, ok.

No, no había. Esos fueron los primeros comedores. Se conseguía una olla y se prendía fuego con ramas.

Hacemos un salto hasta el 2000, que ya tiene otro cariz. En el 2001, los actores sociales, los partidos, los movimientos, todos toman como herramienta de lucha también, la creación de comedores.

Sí.

Esos se multiplican. Todas las escuelas tienen comedores.

Acá, en Empalme...

En Empalme todas las escuelas.

¿La San Luis Gonzaga también?

No. La San Luis Gonzaga tiene así una merienda no más. Pero las otras escuelas tienen todas comedores.

¿Cuántas escuelas tiene el barrio?

El barrio tiene, una, dos, tres... Está dentro del barrio, algunos lo dicen Ludueña. La Mármol está en Empalme. Eh... Pero...

Se comparte.

En el núcleo, núcleo está la Carlos Pellegrini, la Ortolani y la San Luis Gonzaga.

Sí.

Y tenés cinco jardines de infantes. Después tenés tres escuelas secundarias.

¿La Ortolani?

Sí, 660, 251 y la Técnica 2. Son las escuelas que están. Todas de alguna forma u otra tienen un apoyo de comida.

En los tiempos que falta el trabajo crece la demanda y la necesidad. Y cuando...

La gente no quiere ir. Cuando dice ¿Quién es el que come en el comer? Son dos estadios diferentes.

Cuando, el que va pudiendo porque está... Hay un problema patológico, un problema psicológico.

O sea... El problema es no comer... Sí. Sí, puede ser. Pero tiene un problema. Por convicción...

El ser humano quiere tener su propio hogar... Su propias cosas.

¿Por qué? ¿Se cae? Sí. Ahí sí caes al comedor. No es la forma de... Lo vemos siempre en medio... Nosotros siempre hacemos el día del niños, todos los años. Y veíamos el termómetro social lo veía por ahí.

Hacía que se yo 500 litros, 800 litros de chocolatada. Hubo un momento que vos veías los chicos o la mamá metiéndose dos alfajores y tomaban chocolatada uno o dos, la mamá con una botellita haber si le podían poner la chocolatada para llevar a la casa.

Y después tuviste las épocas mejores.

Hablando de tercera edad la que se encargaba de hacer eso era la tercera edad.

Hacer la leche, cortar. Un día se hizo la leche y pasaba la gente, tomaba. No había amontonamiento ni nada.

Y la vieja: ¿señora le damos?... No, no deje que le compro. Se me enojaron todas.

La tuve que agarrar a toda la vieja adentro. Y les digo: No, chicas, “son las mismas que antes agarraban”. No, le digo, ponete contenta y ponete feliz. Sí, culturalmente no se estás tan bien. Es un poco revancha. Si puedes decir: hace dos años estaban pidiendo y ahora el orgullo. La gente, vos querés tener orgullo, cada uno quiere tener orgullo de ser, de poder. En un termómetro.

Se iban midiendo.

En un termómetro de la vida.

Y ahora vamos bien. Es el periodo que yo trabajo. Bueno, en la pandemia esto aumentó, disminuyó. ¿Cómo fue la pandemia acá en Empalme? Porque a mí me tocó transitarla allá en el centro. Entonces es totalmente distinto. ¿Cómo? ¿Qué pasó acá?

Bien, la cosa fue una bomba. Dejó desolación, miedos. En plena pandemia se mezclaron muchas cosas después. Los que tenían un trabajo fijo eran pro el tema cerrado. Después el que tenía que trabajar para llevar de comer a la familia... No, no. No importa, total no pasa nada. Mucha ambigüedad.

Uh -huh.

Las dos posturas extremas eran por conveniencia, inconsciente. No era ni malo ni bueno. Tenían otras prioridades. otros miedos.

La pandemia se transitó, el 80 % de los tiempos. Participé activamente a título personal. Todos los días tuve conexión con lo mejor que pasaba a nivel nacional. Vía ¿Cómo se llama?

En Meet, si

Las reuniones por pantalla. Por pantalla.

Por eso.

Por eso. Bueno, el tránsito del tiempo histórico, ,más del 80 % de los que transcurrió la pandemia el mundo no sabía que estaba pasando, ni dónde terminaba.

Bueno, el análisis desde la perspectiva de 10 años después se tendría que hacer cómo se tendría que hacer como sigue fácil, pero ya pasó.

Si tardamos aquí dos años y medio, dos años, ponerles la fecha que quieran el 80 % de ese tiempo, hasta que apareció la vacuna, no había, uno ponía cloro en el piso, el otro en el techo, el otro decía que se transmitía así, se utilizó políticamente para la contra, queremos la libertad, la tierra plana, los platos voladores, ponen un microchip y ...una aberración, de todos lados una aberración.

Entonces, pero, el encierro, el encierro de dos años, no había otra, no estoy en contra del encierro, estoy haciendo un análisis de lo que pasó acá, el encierro, el encierro de dos años, que yo estoy a favor, que la única forma que había en ese momento, era eso. Pero ahora, puedo hacer un análisis después, dejó mucha gente muy sensible, cambiaron paradigma de vida. Se evitó la noche, hay más vida al mediodía y a la noche no, muy el estilo Yankee, cuando te decían que cenaban a las 6 de la tarde, bueno, no salir, murió mucha gente por depresión.

¿Acá?

Sí, es la misma perspectiva que todos lados.

Sí, y te pregunto, y el tema de los alimentos, la comida, acá, ¿cómo funciona?

Los comedores, funcionaron, muchos comedores funcionaron.

¿Sabes si aumento?

Tenía menos gente, murió gente que atendía comedores.

Sí?, acá?.

Sí, vos estabas en el comedor estabas muy expuesto.

Sí.

Hubo gente que se expuso, había gente que tenés que atender, que viene, que va, tenés que, y no siempre tener los recaudos. Pero, la mayoría de los profesionales que murieron, entre ellos les decían que era, que fueron contagios de office. El médico, el médico que le tocaba atender parecía un astronauta.

Sí.

Pero después, dejaban de trabajar, ¡uh, ya estaba un podrido! Y se juntaban con todos los otros médicos a tomar un café ¿no?.

Sí, ya está.

No, es que, claro. Los que me pueden contagiar son ellos. No, nosotros no.

Bueno, cosa que la pandemia, toda desgracia, todo accidente, el hombre, le nacen cosas a la gente, le afloran los egoísmos, le afloran los actos heroicos. El tipo que se juega... No, no,

tenemos que arreglar lo histórico. Pero te podes morir. Y sí, alguien lo tiene que hacer. Y está el otro, no, me quedo escondido. Aquí, aquí hay 50 profesionales.

Acá?. En el... En la vecina?.

Vi de todo. Vi la miseria humana, mil costos, no, yo no, yo no voy a entender, a ver si... Yo te lo digo, y si me muero, no. Y no vino más.

Sí.

Y estaba el otro, no, yo voy a tomar todos los recaudos, pero... Somos médicos, la vecina tiene que estar abierta y vamos a estar.

Personalmente me comí acá en este pasillo...

Hora y ahora.

Toda la pandemia. No. Desde el inútil que quería entrar así nomás, "no, porque a mí no me va". Parado en la puerta, no, tomá, ponete un tapabocas, ponete alcohol. No hables gritando, tratá de esperar, te ponemos de nuevo, tratá de estar separados. Esperemos en la puerta.

Claro.

Esperemos la puerta, "Y no, pero yo quiero que"... No es lo que vos querés. O sea que... Y tenés que...

Sí. Es difícil.

Rescatar... No. Pero encuadrar, encuadrar la tropa, la tropa para afuera y la tropa para adentro. La chica que trabajaba, los padres, los tíos, que le decían que no podía trabajar, que se va a morir, porque...

Bueno, armamos todo un diseño, no había dos personas trabajando juntos. Le pusimos micrófono, cerramos todo, pero hicimos 20 cosas, pero vamos a atender.

Sí.

Sí, pero vamos, vamos. Son tres van a trabajar una cada tres días. Pero vamos a atender. Vamos a atender.

Y dentro de la salud, donde más se notó los distintos caracteres humanos. Porque es un llamado. El que sintió el llamado estaba y el otro huyó, pero... Lo vi, eh.

Y la policía estaba en la calle dos, tres veces. Un tipo tirado en el piso, "tengo COVID, tengo COVID", estaba transpirado ...¿ y qué hacemos? Lo tocamos pero así, fue a la semana y estaba en la puerta de mi casa. No sabíamos nada, no sabíamos si te acercabas y te morías.

¡Pero me llamaba!. Entonces pasa un patrullero, y lo paro. Una chica de 40 y pico de años me pregunta ¿qué pasa? [en relación a la policía]. No lo podemos dejar morir acá [le dice el a la policía] y me da un par de guantes. Vamos a llevarlo, lo llevamos con el patrullero. En los tiempos límites se empiezan a ver cosas. Bueno, dale preguntame.

Bueno, y después en relación a los comedores de Empalme, sabes si la composición de las personas que trabajan es mayoritariamente femenina o como es. Y esto también que vos me contabas de las señoras que preparaban el día del niño, participan solo mujeres o también varones.

El 90% femenino, lo conducen, lo llevan. Todo. Después hay comedores buenos, comedores malos y comedores regulares... que juntan, que ponen. el comedor que se roba el pedazo de carne para venderlo. Yo lo veo mal, pero el comedor lo hizo la mujer. El comedor popular lo hizo la mujer. Es patrimonio.

Tengo dos puntitos más para ir cerrando. Primero vamos a ir a esto: ¿Cómo empieza a jugar, no la historia, sino un poco el narcotráfico en estos esquemas? ¿En qué situación está en Empalme ahora para ir cerrando? Y después si consideras o si conoces si reciben alguna remuneración por el trabajo que hacen en los comedores las cocineras y qué consideras, si es pertinente o no es pertinente.

Hay muchas preguntas.

Sí, son muchas.

Bueno, no, no, pero vamos a ir desglozandolas.

Ah, y me falta una que después al final...

Bien, vamos a ir desglozandolas.

Esto a título personal, Argentina fue en su momento un lugar de transporte de la droga que iba a Europa o Estados Unidos. Fue una decisión política por allá por los años 70 y... Después del 76 fue la gran decisión.

Perú, Bolivia y Argentina formaban parte de un entramado mucho mayor. Ese tipo, de cosas no se pagaba con dos pesos, se pagaba con droga para hacer de que esa droga se convierta en plata tenes que venderse a alguien.

Y la tenía que venderla acá, entonces se generaron... empezó la convivencia con una cosa o con la otra, primero en el oscuro, después más adelante. Después la policía, el entramado de la policía, que fue una parte importantísima (era parte de ese). Empalme no queda afuera,

los lugares de la pobreza, empezás por ahí, los lugares de la pobreza no quedan exentos porque es mano de obra, mano de obra barata.

Un ministro dijo: tenemos detectados 432 bunkers. Ah, miércoles, como lo tienen detectado?. Bueno, yo le dije: si hay 472 bunkers, y cada bunkers lo cuida 24 horas, y lo cuidan 3 o 4 soldaditos, y todo tiene una pistola en la cintura. Vos tenés un ejército paralelo de 2 .000 personas, con las cabeza limadas, porque no comen sandwiches, consumen y ese con un arma.

Y bueno, para crecer en esos ambientes, no tenés que demostrar cuánta materia metiste, sino cuánta gente mataste, cómo guapiaste la cosa, tirando tiros. Entonces, ese remanente, las adicciones, las veíamos lejos y con una película, siempre digo esto, después la vimos más cerca, después la vimos en una esquina, se juntaban los tres pibes que a veces se falopiaban. Y hoy la sociedad no entiende que, en forma directa o indirecta, o tangencialmente, todos tenemos cerca, cerca, algún problema grave.

Sí, incluso ahora con las balaceras y las cuestiones violentas, las muertes, todos conocemos a alguien que sea muerto o que lo ha matado.

No, y las adicciones dos escuelas, dos escuelas, matematos, hagamos la hoguera y matematos el costo, y después vamos a darle libertad de todo, las dos una porquería, las dos una basura.

Vos tenés un enfermo, espera partamos de la base, es un enfermo, no es malo, ni endiablado. No, es un enfermo. Ahora, que es enfermo, no podés decir, bueno, que esté en la calle, lo más bien, tranquilo, hay que entenderlo que está enfermo.

No, te puede matar a vos, hay cosas, bueno. ¿Cómo hacemos? Cómo hace el Estado, para ver. La ley de salud, dice que para internarse a una persona tiene que firmar el consentimiento. Cuando está dado vuelta, ¿cómo firmar el consentimiento?

Ah, sí, sí, sí, sí.

No podés, si estás enfermo, por eso mismo.

Bueno, hay muchas cosas para corregir, y el 90%, más del 90 % de los presos, te lo digo de la provincia de Santa Fe, que no sé, pero debe ser todo igual, más del 90 % en forma directa o indirecta tiene que ver con la droga, o hechos que hizo por estar drogados.

¿Y cómo sería en relación a esto, que no es en relación al narcotráfico, en relación, sacando el gobierno de la libertad avanza, porque no me llega el recorte, sino de ahí para atrás, en relación a la asistencia, sobre todo alimentaria, ¿cómo juega el rol que juega el Estado? Y si sabés, si la figura, porque por ejemplo, en Ludueña me dicen que ya no existe, la figura del puntero político, si sigue funcionando, si no sigue funcionando, ¿cómo es?

El cambio, es buena la definición esa.

El puntero político, como se lo conocía hace unos años atrás, tendió a desaparecer. Ahora, ese comedor, la comida que venía, la comida que viene del Estado, en el comedor ya no junta más, ya hacen la rifa y venden cositas, no. El comedor está mantenido totalmente por el Estado, después del 2001, que en algunos creció, en algunos hay abuso, pero importante y necesario que esté, sacamos de esa base, que después, algunos cosas que lo usó para hacer su reclutamiento de guerra, pero existe, el Estado ahí brindo, y pasamos siempre lo mismo, de sobrepasarnos a pensar, como en este momento, que hay que sacar todo, porque si tendríamos hambre estaría lleno muertos. Ninguna de las dos cosas, ninguna de las dos cosas es seria. Hoy los comedores, hoy los comedores tienen más necesidad.

Sí.

Hoy los comedores tienen más necesidad. No nos damos cuenta, pero cuando vos, a vos, te falta algo, a este es el mismo, este tiene así, y vos tenés acá, si nos sacamos un pedacito así, a vos te queda un pedacito, y este se quedó sin nada, sacando lo mismo, es igualdad negativa. Este es que tiene así, vos tenés así, a los dos le sacamos así, a vos tenés un poquito menos, y el otro se quedó sin nada. Queda mucha más gente afuera del sistema.

Sí. Esa gente.

Sí. Vos, me parece que me habías hecho dos, tres preguntas que no te lo he contestado.

No, eso, lo de él es, si eran, que ya lo contestaste, que mayormente lo hace el Estado de sostenimiento de los...

Sí. A veces bien, a veces sobrepasado, y la mayoría de veces mal, porque no ejercen el poder de policía, no es, no te doy, no te doy, no, como controlo, como ayudo, como apoyo.

Sí.

Está el comedor, tiene la vocación, bien, vamos a ayudar. ¿Cómo te mandó alguien para decir, no, lo estás haciendo mal, vení? No, no necesitas tanto, no, vos necesitas más. La presencia tiene que ser presencia.

Y eso me da pie a la última pregunta, que es más a título personal, que, o sea, qué opinás, sino que, charlando así, es la presencia del Estado en estos comedores, si considerás que esas trabajadoras deberían ser remuneradas, o no, o cómo se... Porque, por ejemplo, ¿cómo se podría bajar esa política pública de alimentación sin contar con ella?

No, perfecto, perfecto. Es muy buena y es un gran debate.

Lo personal no puede ser general. Si vos me lo... Justamente participé en un congreso, hace más de 10 años de voluntariado, donde se discutía eso, en Buenos Aires.

Y tengo la palabra, me gané la enemistad de todo, porque digo, y estábamos hablando de la remuneración del voluntariado.

Si es voluntariado, no tiene que ser remunerativo. Espera, saquemos la palabra voluntariado. Yo me nutriría de esa gente que tiene buena voluntad. Pero si lo haces por voluntad, es voluntariado. Si quiero ser bombero voluntario, es por voluntad. Si no estoy buscando un trabajo de bombero.

¿Qué otra cosa? Espera, yo admiro todo lo que es voluntariado. Yo fui scout, hace 40 años que le dedico a esto full time gratis.

Sí.

Espera, pero también entiendo esto. Ese comedor, ¿quién lo mantiene? ¿Quién lo sostiene? ¿Quién lo banca? Las tres señoras que se levantan a la mañana, prenden el fuego, pelan papa y cosas. ¿De qué son? Están haciendo una función del Estado. Y aparte ¿qué son?. Son gente con necesidad. Entonces el Estado tiene que primero proteger a esta gente que está sirviendo. Entonces, ¿son empleados del Estado?. Eso es todo un debate.

Que no es malo el debate. Cuánto sí, cuánto no. No puedo autodeterminar empleados del Estado.

Pero el Estado tiene que, ... Yo... Claro. Yo quiero poner un comedor. Ah, qué bien. Bueno, necesito una olla, la comida, la cocina y un sueldo.

No, espera, es otra cosa.

Sí.

Que hay que apoyar lo que todos... Sí, para que no se tergiversen, ¿no? No estoy en contra.

No, está bien. Porque es muy fina.

Está bueno la...

Es muy finito lo que estoy diciendo. Es muy finito y puede... Si se para de cualquier lado, da para hacer una contradicción.

Sí.

Te lo digo para poder seguir discutiendo. No, porque tengo elementos para pegarse más de ese lado y lo que... Vamos a discutirlo. A ver quién. Qué comedor. Sí. A ver. Lo conozco. Sí. ¿Dónde está? No. No. Yo te banco. Yo banco, yo banco, pero no...

Yo tengo un criterio de solidaridad de estar presente. El Estado tiene que estar presente siempre. Pero bien.

Sí.

Pero bien, pero bien. Por eso son también los cambios políticos. ¿Por qué deja... ¿Por qué la gente no va a... Porque capaz que vio que esto estaba sobredimensionado? Y no puede ser. Porque aparte los odios, los celos, la envidia. Y ese tiene tal cosa y yo no. Está en el mismo lugar.

Bueno, pero... ¿Qué es la condición de la existencia humana desde el siglo por siglo? Que es la última pregunta que quería hacer.

No, esta era... Que era esta. Era a título personal cómo veías vos el tema de los salarios y demás y el tema de los comedores. Porque en sí lo que yo trabajo en realidad es las trayectorias de vida de las cocineras de comedores comunitarias. Entonces quería ver bien... Bien.

Las cocineras... Vuelvo a decir... Si lo miro desde un plato volador... Si lo miro desde otro lado sin corazón... La gran mayoría dedicada a esa... La gran, gran mayoría tiene vocación. Si no, no está.

Sí.

Esperá. Levántate el coso. Normalmente abre un comedor porque tiene cinco pibes y ya que le doy gracias a los pibes, pero le doy a otro.

Pero abre la puerta. Doña Rosa pasa a ser Doña Rosa, la quiere la Doña Rosa, la puntera... Pero es Doña Rosa. Es Doña Rosa y Doña Rosa hace un lugar en su...

Su casa, sí.

Hace un lugar. Todo es perfectible.

Sí.

Y aparte estamos partiendo de alguien que lo único que tiene es vocación es un lugar donde no había nada.

Sí, quizás si la gente no necesitara ir a los comedores...

Claro, la sociedad, la sociedad ideal es sin comedores.

Sí.

No podía haber esos comedores. Que una escuela que están los chicos ocho horas porque se están capacitando y al mediodía tenemos... Se corta y vamos a dar de comer. ¿Eh? Estoy en la escuela y voy a comer. Porque el otro comedor que no lo puede ser ... Estamos albergando gente expulsada del sistema. Lo que tenemos que ver es que no se expulse a la gente del sistema.

Sí.

Es básico.

---

**"(Re)existencias al capitalismo: el rol de las cocineras comunitarias de los barrios Ludueña y Empalme Graneros de Rosario en el cuidado comunitario y las políticas municipales (2019 - primer semestre de 2023)"**

**Entrevista semi-estructurada- Trabajadoras/es comunitarias/os**

**Trabajadoras del comedor San Cayetano**

**Datos iniciales**

**Rol:** Coordinadora- Presidenta y Trabajadora

**Edad:** superior a los 60 años

**Barrio donde vive:** Ludueña

La entrevistas se realizaron el día 6 de diciembre de 2024 en la sede del comedor San Cayetano, ubicado en la calle Gorriti, entre Garzon y Magallanes en el barrio Ludueña de la ciudad de Rosario.

La misma fue realizada junto con la Lic. Natali Pellegrini, con quien comparto experiencia en el Centro de Investigaciones Y Estudios del Trabajo. Su tesis de maestría aborda el cuidado en entornos comunitarios, temática estrechamente vinculada a la presente investigación.

Las preguntas realizadas en este caso son de tono particular, fundamentales en relación a mi trabajo de tesina. Al realizar la misma en el comedor y en horario de trabajo nos permitió ver las dinámicas de movimientos, relaciones y trabajo entre las integrantes.

Particularmente, dicha entrevista resulta pertinente para entender la situación y el vínculo entre mujeres- cuidados comunitarios- Rosario.

**1. Historia del comedor comunitario:**

- ¿Sabés cómo surgió este comedor? ¿Quiénes lo impulsaron?
- ¿Qué necesidades buscaba atender en ese momento?
- ¿Cómo fue creciendo y transformándose con el tiempo?

- ¿El comedor siempre funcionó en el mismo espacio? ¿Tuvo cambios?
- ¿Qué rol jugaron las mujeres del barrio en su construcción?
- Conoce si se dieron conflictos importantes en relación al comedor, si la respuesta es sí ¿por qué?. Internamente al comedor. entre el barrio y el comedor, con otras instituciones. Actualmente algún conflicto atraviesa al comedor

## **2. Trayectoria de vida y llegada al comedor. El trabajo cotidiano**

- ¿Cómo llegaste al comedor?
- ¿Qué te motivó a involucrarte?
- ¿Qué otras actividades realizás o realizaste además del comedor?
- ¿Qué tareas realizas en el comedor?
- ¿Cuántas horas por día dedicás?
- ¿Cómo se organizan entre ustedes? ¿Siempre fue de la misma manera?
- ¿Llevas tareas del comedor a tu casa?
- ¿Recibís alguna remuneración?
- ¿Considerás esto un trabajo?
- Tenes hijos, ¿quién cuida de tus hijos mientras estás en el comedor, están con vos?

## **3. Saberes y cuidados**

- ¿Qué conocimientos o saberes ponés en juego en tu tarea diaria?
- ¿Cómo ves tu rol en relación al cuidado de otras personas?
- ¿Qué significa para vos cuidar en el contexto del comedor?
- ¿Realizaste alguna capacitación para la tarea? ¿ El Estado te facilitó alguna capacitación para tu tarea?

## **4. Vínculo con la comunidad**

- ¿Sentís reconocimiento por parte del barrio? ¿Y del municipio?
- ¿Cómo fue la relación con el barrio durante la pandemia?
- ¿Cómo se involucran otras personas del barrio con el comedor? ¿y durante la pandemia fue igual?
- ¿Sentís que el comedor cumple una función más allá de dar de comer?

## **5. Relación con el Estado**

- ¿Reciben apoyo del Estado local o provincial? ¿En qué forma?
- ¿Durante la pandemia cómo fue ese apoyo?
- ¿Cómo era la relación con los programas municipales?
- ¿Ha habido cambios en esa relación en los últimos años?

## 6. Reflexión política y comunitaria

- ¿Qué pensás de lo que hacen en el comedor?
  - ¿Qué te gustaría que cambie en relación a los comedores y quienes los sostienen?
  - ¿Qué lugar ocupa el comedor en tu vida personal y en el barrio?
- 

2 - Ah, sí, ahí está. Porque tenemos varias preguntas, pero las podemos ir haciendo como generales, así ustedes nos van contando. Bueno, una de las primeras preguntas tiene que ver con, para que cuenten brevemente algo de la historia del centro comunitario, en qué año surgió y a partir de qué iniciativa

4- Antes del 89, porque antes del 89, hay fotos que... la de la INE 82, 80, ya ellos estaban en el barrio cuando vinieron y ellos, en el 80 por ahí, pero la comunidad en sí fue en el 88, porque Carlito es del 83, y yo cuando entré acá, Carlito tenía dos añitos.

7-Sí, sí, sí, bueno, y yo en el 80, yo ya tenía tres, cuatro años, tenía mi hijo cuando yo también empecé acá. Era chiquito, se ha criado acá. En el 80 por ahí, y en realidad ya empezó de cuando, en la época de Alfonsín, no me acuerdo qué fue, pero en una época,

Otra- Tipo 89, 90, que fue la primera crisis que sufrimos.

7- Este, mal, mal, digamos, de la situación, no había trabajo, este, todos los días aumentaban las cosas.

4- Pero la comunidad en sí empezó antes, pero no estaba el comedor, ellos se juntaban, el negro nos donó la, ahí donde actualmente la cocina era un ranchito que era su casa, cuando ellos recién se juntaron con él, porque los fundadores de la comunidad son el negro Carrera, Laura Díaz, Iné Ibáñez, Clarita Carmona, eran maestros que pasaban, venían de la Perpetuo Socorro, eran profe en la escuela del Padre Edgardo, que la escuela del Padre Edgardo entonces era un ranchito, porque no es ahora, en su tiempo, empezó así la escuela del Padre Edgardo, y después ellos tenían la necesidad de hacer algo por el barrio, porque esto era todo descampado, nada de lo que hoy día era. Entonces ellos empezaron así a juntar, a visitar, a llevar la Virgen, casa por casa, y hablaban con la familia y así fue surgiendo la comunidad. La primera, ya te digo, ya que no había, y San Cayetano no es lo que hoy, éramos, teníamos un ranchito. Y después Ángel te puede contar que ella participó del costurero Igotí Porace, se llamaba.

2- ¿Cómo se llamaba?

4- Igotí Porace.

2- Ah, era el costurero, como el roperito comunitario. Que el roperito fue antes del comedor, antes de él. Ah, antes, sí, mucho antes.

6- Sí, cuando también yo me mudé acá, yo vivía en otro lado, me mudé acá, y la que participaba era Petty también, **una vecina, y me dice un día, vecina, le invito, si quiere participar, estamos en una tarea ahí.** Bueno, me acerqué y era bienvenida cuando estaba en el costurero. **Había un costurero, se hacía guardapolvo para los chicos del barrio, y después había alfabetización.**

6- Y bueno, así surgió mi llegada acá en la comunidad. Y ahí, en ese entonces, bueno, también hacía como es en la mixta, que hacía la visita de la Virgen, recorría los barrios, los vecinos, ofreciendo el servicio, ¿no? ¿Cómo se veía? Y bueno, de ahí surgió, después surgió las necesidades, después surgió la demanda, ¿no? La demanda de la necesidad. Los fines de semana se juntaban a charlar, a planificar, a soñar, ¿no? Que esto un día tenía que ser, ¿no? **Con el esfuerzo de los vecinos.** Porque yo no conocía a nadie. Yo caí a aca casi. Y bueno, de ahí **de a poquito fui conociendo a las chicas, conocí a Peti, conocí a otra gente. Siempre estuvieron los maestros.** Ellos eran los que llevaban adelante esto. Lo que hacían reuniones, lo que hacían, nos hacían preguntas, que, en qué esperábamos, nosotros. Y de ahí cuando veía que nosotros nos juntábamos acá, surgió la demanda de, eso en el tiempo, surgió la demanda de un comedor. Porque, primero la olla popular era. **Nosotros no teníamos nada en casa, bueno, todo lo que teníamos, nos juntábamos, y hacíamos la comida, entre todos. Y a través de esa comida se compartía. Y ahí se elaboraban las ideas, los sueños.** Así que bueno, se fue resurgiendo aquí, hasta que ellos se fueron **(LOS MAESTROS)**, nos dejaron a nosotros. Nosotros no sabíamos lo que era una reunión, lo que era, eh... Un día dicen, bueno, realicen una reunión, nosotros vamos a venir. Siempre nos acordamos con Mirta. Y bueno, nos dejó... Ellos no llegaban nunca. Nosotros teníamos que, eh...

2- Coordinar la reunión.

6- Coordinar la reunión. Nosotros no sabíamos. Bueno, nos hicimos. Y ahí surgió. Y ahí nos animamos. Después se fue trabajando, no, en la idea de uno, y **conocer los derechos, ¿no? Pues yo vine del norte, no sabía lo que era.** Eh... Aquí conocí lo que era. **Yo salí también con un montón de cosas, en la situación personal, ¿no? Y fuimos... Adelantando con el consejo de las chicas, de las reuniones.** Y ahí fue. **Yo salí de violencia género a través de esto, ¿no? De... De cada uno que pasaron por acá era una experiencia.**

6- Los que pasaban acá dejaban siempre... Una esperanza. Pero como ustedes, los chicos, aprendimos un montón también. **Y ahí aprendí a hacer algo por el otro. No esperaba nada a cambio. Y se podía hacer muchas cosas. Y se puede hacer.** Y sigo trabajando acá. Aún... Eh... San Cayetano tiene ahora los... merenderos. Fuera de este lugar. En distintos lugares. Gracias al esfuerzo, ¿no? De... Fue ampliando el trabajo. No quedó acá, no. No se fue trabajando, tanto como jóvenes yo, en el centro que estoy... Ya mujeres salieron de violencia género

también. Y, bueno, eh... Apuntar a que sigan adelante. Esto se puede. No hay veces de decir... Eh... Los políticos son dueños de nuestras vidas. Porque hay veces... Uno no piensa. Pero... Hay muchas cosas que hacer. Y, bueno, aquí estamos trabajando. Seguimos.

2- Sí.

6- Y acá ahora muchas tareas y muchas actividades.

2- Jóvenes. Eso que usted le iba a consultar. Actualmente, ¿cuántas personas en lo que sería alimentación ustedes brindan?

4- 720 raciones.

2- 720 raciones diarias, ¿no?

1- Acá?

3- Si

1- Y en los merenderos?

4- Y acá vienen a buscar la comida. Sí. Traen sutupper. Y en los merenderos también. Llevan a diario. Sí, llevan. Son 12... Le dicen los 12 apóstoles.

2- ¿Tienen 12 merenderos?

4- Sí. A ver.

4- Por la personería. Por el que... Avalamos.

2- Avalamos. Y de esos merenderos, más o menos, ¿cuántas personas se acercan?

6- Por ejemplo, en el centro de mujeres, que es de Lagunita, donde estoy ayudando, tenemos 200 raciones. Tenemos una olla nomás. El sueño es tener otras ollas también, porque ahora con la necesidad no nos alcanza. O queremos hacer un fideo con salsa. Hay los justos, ¿no? Porque tenemos una ollita chiquita. Pero bueno, hacemos lo que podemos. Y gracias a la persona jurídica de acá. Y también estamos tramitando las personas jurídicas en los centros, que son los merenderos.

4- Lo importante es que cada centro de... Yo le digo mini comunidades, porque es bueno que se autogestionen ellos mismos, porque nadie sea más que ellos, los que están en el lugar, que sean ellos los que deciden, que es lo que compra, que es esto. Como nosotros, cuando

empezamos la comunidad, tanto luchamos para que el Estado y Cáritas, porque nosotros somos a través de Cáritas. Cáritas, provincia, institución salesiana y nosotros. Y gracias a tanto, a tanto trabajo, esfuerzo, pelea, allá en Cáritas, hemos logrado que se nos dé el fondo para poder manejar nosotros. Porque antes teníamos que comer lo que ellos compraban y lo que ellos decidían. Y a través de reunión, de asamblea que se hacían en Cáritas, se fue peleándola, peleándole por años. Como diez años recibimos lo que ellos querían que comamos nosotros. Pero con la lucha, y gracias a que también vino un director que tenía la cabeza puesta, le echó, como digo, en el piso, que sabía que los comedores tienen que ser, recibir lo mejor. Entonces, gracias a la decisión de Carlitos Martínez, me acuerdo bien porque él fue el que dijo, sí, yo voy a cambiar ahora que soy presidente Cáritas, cambiar un poco, quiero cambiar la realidad de los comedores. Y entonces, bueno, se asignó que, a través de que recibamos un cheque como San Cayetano, no, pero siempre bajo el paraguas de la institución salesiana. Porque, y bueno también eso, porque así uno puede elegir qué comprar y ellos paguen. Porque la plata divide. La plata en las organizaciones divide, divide. Porque siempre está pensando que vos te estás quedando con algo. eso es fundamental. Y por eso nunca salimos debajo del paraguas de la institución salesiana, por más personería jurídica que tengamos, porque es bueno, la iglesia, el Estado, ningún Estado a la iglesia no le dice no. Entonces, y sí a las organizaciones le dicen no, porque a lo que a ellos y ellos quieren políticamente, yo te cuento esa experiencia, porque a nosotros nos ha pasado cuando ganó Macri. Nos llamaron a la reunión en la calle San Lorenzo, donde estaba antes. ¿Está bien? ¿Está bien? Exactamente. Y, nos dijeron, ustedes pueden recibir más de lo que están recibiendo si trabajan para nosotros. Que fue la gente de Macri. entonces le dijimos que no, que nosotros trabajamos en territorio, no para los políticos. Y, bueno, a nosotros en ese momento se nos bajó 900 kilos de alimento en la ciudad. y yo no podía salir, porque a mí me llamaron de la UCA, y me dijeron, mi hija, de qué, de cómo están, ¿viste? Haciendo un relevamiento de cómo estábamos en territorio. Y yo les dije la verdad, que nos sacaron los 900 kilos de alimento, que les conté esto, que habíamos ido a esa reunión y nos propusieron eso y nosotros lo rechazamos. y después salió en los medios. Yo tuve, estaba prohibida salir en los medios, porque tuve, como ese bozal legal, ¿me entiendes? ¿De qué hablo?.

2- ¿Me permite?

4- Si.

2- Ahí como, ahora como capaz para organizar esta, por un lado, Cáritas, por medio del paraguas de la institución salesiana, eso sería... En el comedor de San Cayetano. San Cayetano, Como comedor. Cómo comedor. Y después, con Nación, eso que les bajaron... Cáritas,

4- todo Cáritas.

2- Ah, Cáritas. A través de Cáritas. Todos a través de Cáritas. Ah, bien. Ustedes como asoci...  
¿Ustedes tienen que por finir en jurídica?

4- Pero para los merenderos.

2- Sí. En asociación civil, San Cayetano. Sí, sí.

4- Este año fuimos a firmar recién para la provincia y ahora ya no nos sacan, viste, de la institución de San Cayetano, ya no hicieron firmar, ya estamos reconocidos por el Estado. Que es a través de provincia. Y por eso se recibe la... para los merenderos. Bien,

2- lo que de la provincia ustedes obtienen va para los 12 merenderos y para el comedor en sí acá, viene de Cáritas.

4- De Cáritas.

2- De Cáritas.

4- Cáritas, institución de San Cayetano y nosotros.

2- Se armaron como estrategia.

4- Para estar cubiertos, bien.

2- Perfecto. Ahora justo hay varias preguntas que tienen que ver con eso. Ustedes ya se adelantaron, ya nos contaron, pero cada vez tienen más que ver con esa estrategia que uno va armando. Sí, pero a nosotros

4- Para llegar a esto, ¿sabes cuántas veces antes se hacían las reuniones en Cáritas a la noche? Íbamos a las 7 de la tarde y volvíamos a las 11, a las 12 de la noche. Y siempre fue discusión eso que para ganar la pulseada y la ganamos la pulseada. Y después hicieron, le mandaron a hacer una estructura de esta para que los chicos coman, porque ellos querían que coman acá. Entonces nosotros nos opusimos también, porque siempre el quilombero era San Cayetano. Donde iba hacia quilombo porque nosotros hacíamos valer nuestro derecho, porque todos tenemos derecho. Es lo que aprendimos con nuestros maestros. Y entonces ellos,

1- Por ejemplo,

4- Ellos no acompañaban a las reuniones en Cáritas, pero nosotros teníamos que hablar. Y en ese momento me iba esto, la otra Mirta y yo, y Gloria, a las reuniones a la noche en Cáritas. Pero siempre terminaba hablando yo, y yo se lo decía que a ellos les gustaría que se los

saquen a sus hijos que no puedan compartir la mesa. Y ahí quedaron pensando, bueno, nosotros también eso queremos para los comedores. Que vengan a buscar con vianda y que lleven a compartir lo único que tienen en el día a compartir. Nosotros no podemos sacarle eso derecho a la tarde. Y así le ganamos la pulseada y le entregamos la merienda. la comida al mediodía y merienda a la tarde

2- ¿Y eso de lunes a viernes? De lunes a viernes. Puedo preguntarlo

3- de la moneda ahora. Sí.

1- ¿Y la municipalidad en este caso hace algún aporte? ¿Tienen algún tipo de...?

4- Sí, para las deudas por ahí que tenemos pero es mínimo. El que manda todo es la provincia

1- y... ¿Cómo es? Nación.

Bueno, ahora... Yo te cuento ahora en breve. La semana pasada me comuniqué por el tema de los pan dulce y budines con la chica de Cáritas y ahí ella me confirmó que ayer ya no nos mandaron el pan porque Nación no mandó los fondos. Estamos sin fondos desde Nación. Bueno, yo lo consulté, le avisé al padre que es lo que me dijo, le mandé el audio al padre Marcelo que nos está acompañando en la comunidad y... bueno, ahora él... él me decía, Mirta, dice, vamos a tener que con una estrategia de cocinar menos días a la semana y... ¿Cómo era? y para ver qué pasa hasta que llegue el fondo y le digo, bueno padre, también lo que usted dice pero yo quiero que usted vaya y se lo comunique a las demás chicas porque siempre se piensa que soy yo la que toma las decisiones y siempre quedo yo pegada ¿viste? porque el mismo acá adentro se piensa eso ¿viste? entonces le dije vaya y... ayer vino el padre y... y comunicó eso que... él... si no aparece hoy en los fondos si no me dice la chica de carita o al lunes a la mañana a las nueve por ahí que antes de la reunión me diga mira Mirta están los fondos no se hace la reunión porque si no se va a hacer la reunión acá se va a llamar asamblea como siempre y se dice que se toma esta decisión porque no hay fondos

2- es la primera vez en este año que le pasa la primera vez

4- en la historia en el que está San Cayetano.

2- en sus casi 30 años 40 años la primera vez en diciembre y en diciembre

1- y en diciembre

4- es... es lamentable

7- también sabe por qué porque cada vez está peor acá todos los días hay una situación distinta todos los días ves familias que vienen y te preguntan y te piden que por favor así sea lista de espera te piden una ayuda una ayuda porque no llegan.. gente que vos decís quién va a creer que va a venir a pedir un plato de comida para sus hijos gente que nunca se atrevió digamos y sin embargo lo ves lo ves porque no llegan no llegan al lunes es que no les todo ya te digo viste que también al ver tantos chicos como le decía a tu hijo no tengo para un pedazo de pan no tengo para hacer o cocinar al mediodía y a la noche no comés o desayunan a la mañana y cocinan a la noche ya no se puede hay familia que vos escuchás que hacen una sola comida porque no le alcanza, gente que lleva la comida viene de acá y dice a mí lo poquito que me queda yo lo guardo para la noche, así lo vemos, tanto como mamás, como abuelos, gente de todo... desde acá viene gente de distintas edades

4- Pero nosotros en sí ahora estamos pasando por esto pero si no

4- es súper bendecido y también a través de toda esta coordinación de trabajo que hay acá de las chicas tantas horas acá porque nadie paga y todos trabajamos ad honorem, la misma mamá.. nosotros dividimos lo que es el plan que el Estado paga nosotros no le hacemos trabajar por el plan a eso

2- que te lo íbamos a preguntar si quiere ahora te eso el de la organización interna el plan que vos decís cuál sería

4- ahora viene a ser el potencial trabajo

2- y acompañamiento social ustedes pudieron gestionar desde la asociación civil algunos planes para las trabajadoras

4- Yo te voy a hacer cortita nunca nunca nosotros hemos podido lograr tener que alguien venga y nos diga miren chicas tienen tantos planes para ofrecerle a las mamás de la comunidad a la gente necesitada del barrio lo conseguimos gracias a Germán Martínez el diputado provincial peronista

1- Germán Martínez

4- él es una excelente persona él es él es el salesiano

2- yo me enteré hace poco él es salesiano y yo lo traigo me cae bien cuando me dijeron que es salesiano yo dije es de la iglesia

y él pero él yo lo conozco a Germán cuando Santa Catalina no era nadie y él ya estaba en los grupos juveniles yo de mi casa de mi casa yo le le hacía el mate cocido la torta santa tortas fritas mi marido le llevaba la olla a la plaza el barrio telefónico que esa placita ahora está linda no es como en estos tiempos bueno yo a Germán por eso tengo esa afinidad con él yo

lo quiero lo mal él nos ayudó a nosotros antes que se vaya de la institución salesiana nos ayudó a que tengamos el gas del estado el gas natural viene a ser toda la instalación de gas todos lo pagó él pago depender

## 2- de las garrafas exacto

4- porque era antes nosotros era nuestra lucha era el tema de los de las garrafas 45 nunca nos alcanzaba teníamos que poner de nuestro bolsillo para poder comprar los tubos y o si no hacíamos fuego

## 1- claro

4- porque el zanca no era no es como era ahora nosotros teníamos esa cocinita donde nos regaló el negro y todo el terreno que acá era todo un patio sí era todo un patio era y como era y el padre Higardo venía a dar a dar misa y se quedaba todo sentadito acá en el piso porque no teníamos nada nada y se daba la misa y y después de a través de un proyecto de manos unidas de España que también lo gestionó Germán Martínez eh lo antes que él deje la congregación salesiana y nos mandaron plata fondos para euros y pudimos levantar la comunidad y después se fue Carita mandó otra empresa pero después porque esto de la plata de España el que está la cocina todo eso es de la plata de España nada más que después Carita mandó también peleándole tuvimos que pelear con Carita una vez nación mandó que cuando estaba cuando estaban los peronanchos aterrados a través de Carita había proyectos para las comunidades o comedores que tenían tenencia territorial del terreno del terreno y la municipalidad llegamos a un acuerdo que cada 10 años nos firmaba el convenio buen día buen día y entonces a través de eso ellos decían que nosotros no teníamos que no podíamos entrar en esa convocatoria para mejorar la comunidad y tuvimos lo de nación estaban en la frente a San Cayetano en la calle de Buenos Aires sí antes estaban ellos ahí y ahí se hacía la reunión y siempre vos viste tenés a alguien de dentro de Carita que contaban y me llamó Cristina una señora que muchos años trabajó en Carita ella manejaba todo el tema de comedores con Nino y me llama y me dice mira a mí esta mañana a tal hora va a haber una reunión y ustedes tienen el convenio no pueden quedar afuera para esa linda obra bueno entonces pedimos un flete nos subimos mucha mamá y nos fuimos

## 1- ¿qué convenio tienen? ¿Qué tipo de convenio es con municipalidad? ¿con los terrenos?

4- sí ahora estamos pidiendo que la comunidad que nos cedan ya el terreno definitivo

3- claro y si no ¿qué es? o sea ellos le prestan el terreno

4- cada 10 años pero hace años porque no tenemos porque la otra Mirta ella tenía y yo pedí a su hija y me dice que no que no encontraron nada y entonces ahora tenemos que volver

1-a gestionar

4- ahora tenemos que volver a gestionar y ahora y ahora pero ahora lo que estamos pidiendo es definitivamente por tantos años la posición

2- usted tenía usted tenía como un comodato

4- esto sería como un terreno

2- municipal

4- primero se nos dio cada dos años íbamos después cada cuatro después cuando Mónica Spain era intendenta nos dio por 10 años cada 10 años porque fue la decisión de ella siempre nosotros tenemos que depender de la decisión política lamentablemente lamentablemente

2- además usted ya de hecho ya tenemos

4- que somos propietarios tantos años es así bueno ahora me dijeron que está ayer un chico de apellido vasca que yo lo conozco a él y así que ahora le pedí que me pase el número de él para comunicarme y hacer todo este trámite bien

2- claro este trámite es algo del presente

4- exactamente así estamos el tema de tenencia de tierra de pero

2-lo que vos contás lo de los potenciales lograron

4- alguna cantidad nosotros logramos no solamente para nosotros sino para casi todo Rosario logramos con Germán Martín y más o menos dieron 600 potenciales

2-¿en dónde?,¿en dónde?

4- y está disperso

2-pero por ejemplo acá para San Cayetano

4-y unos cuantos y no sé cuántos como 30 40 y eso

2-¿qué permitió? ¿quiénes lo pudieron?

4- y la gente que no tenía nada ¿ustedes priorizaron? jóvenes jóvenes también porque por ahí la mamá tiene asignación pero con la asignación no le alcanza entonces también se le dio

porque es verdad hoy día yo estoy hablando de hoy día la asignación tiene otro color porque mi ley está dando aumento cada tanto a lo que no se le da es a los abuelos se les quitó todo el derecho que es una vergüenza una tremenda vergüenza igual que hicieron con los merenderos ahí está la ministra que tiene que

1- ubicarse

4-y seguir asistiendo a comedores merenderos nada brilla por la ausencia

2- las raciones de comida guardadas no las estaba dando así que entonces con el tema de eso ustedes priorizaron a quienes no tenían otro ingreso y eso les permitió que esas personas cumplan algún horario acá en el centro comunitario dan alguna tarea de trabajo

4- bueno, sí nosotros le hemos puesto para que se lo se lo den así pero que vengan a la comunidad pero ahora que está esto eso no son libres ya porque hoy día vos no le podés hacer trabajar pero por eso yo digo nosotros perduramos en el tiempo porque nunca usamos los planes para que la mamá venga a trabajar venga nosotros lo que hacemos es promover promoción humana que toda mamá que viene a buscar la comida tiene que aportar su trabajo también aportan el gas para el gas porque el estado no te paga ni para la luz ni para el gas ni para limpieza vos todos con los fondos que ellos mandan vos tenés que comprar todo alimento que no te permite el estado

2-entonces algunas familias hacen como algún aporte como un acopilador

4-tenemos cuaderno y ahí están todas las familias y que pagan

2- y con eso ustedes pueden pagar el gas la limpieza también mirá

4- estábamos cobrando nosotros 200 pesos por por mes que no es nada pero hoy día la situación

1- está muy difícil, y como hacen para llegar a filmes como organizan esta por ejemplo

4- la cooperación de la familia yo por ejemplo si yo al que le molesto es a Germán al diputado provincial Rubén Galas. Rubén cuando yo le mando y le digo mirá Rubén no podemos pagar esto y si lo vamos así haciendo en la potable menos estamos pasando por esta situación y más yo a lo que yo siempre cuando voy así con los políticos le digo nosotros estamos en el territorio pero dando la cara nosotros ustedes tendrían que ir a dar la cara nosotros estamos pagando el incendio de la y por ejemplo

2- en estos tres niveles bueno Nación a Caritas le mandaría para la alimentación después provincia yo te cuento

4- lo que recibimos de Caritas 6 monjas de leche 4 cajas de huevo 23 cajones al mes de pollo 100 kilos de picada 100 de cubeteada y 100 de bifo esto para el mes y después nos pagan la fruta y pan pero ahora no hay plata y se cortó todo eso no vamos a recibir nada en el audio la chica me dice hasta que no vengan los fondos de nación y nosotros no nos podemos endeudar porque hace poco salimos con unos aportes de la municipalidad tuvimos que pagar y ir cubriendo de a Mapa y a Chito ¿qué es eso? proveedores son proveedores Mapa es de la carne y Chito todo seco y son cosas viste que vos y también hizo un aporte porque nosotros tenemos una deuda de 4 millones de pesos de seco

1- mamá

4- con Chito porque provincias no aumentaban los fondos de los fondos de la plata por mes y entonces nos endeudamos tanto a través de ¿cómo se llama el consejo? ¿eso mismo? no, la otra ¿verdad? el vero el secretario de ella que Iván Setti él nos sacó ayuda para poder pagar tres ayudas y 500 mil pesos de consejo para poder bajar

2- el entrenamiento que el dinero del concejo deliberante puedan para esa deuda con el proveedor ¿usted tiene ahí?

4- ellos directamente todo ellos lo hacen porque es mejor sí, sí, sí yo le tranquilo sí, porque si no, viste siempre es una historia entonces yo tanto municipalidad todo eso al proveedor es lo más claro y transparente que ya le dije Rubén Galazzi

2- entonces ustedes tienen que ir buscando fondos

4- y ninguno era estable ¿no?

2- es que ustedes ya

4- todos los meses cuentan con algo antes antes era estable una vez por por mes se recibía de provincia pero era 15 mil pesos que nada cuando yo me lo compré tenía que poner plata en mi bolsillo para traer algo y como lo hacemos ella también es una coordinadora acá

2- sí, ustedes serían el grupo de las 8

4- y bueno ahora estamos quedando 7 porque hay una persona que ya tiene su su personería jurídica su institución que ya con ella no tenemos que contar

2- si ya está como en otro

4- proyecto exacto, así que 7, a full

2- y ustedes entonces le dedican de mínima de 8 a 4 de la tarde su cabeza y cuerpo acá en el trabajo comunitario y aparte ustedes llevan adelante otro trabajo por fuera o realizan para tener un ingreso económico no, mi marido trabaja

4- mi marido trabaja y quedamos los dos solitos y él es contratista

2- en tu caso puede contar con ese ingreso

8 - nosotros aparte de coordinar también tenemos nuestra actividad yo coordino día miércoles y una vez por mes día viernes en la cocina pero los miércoles yo después que coordino al mediodía a la tarde yo estoy lechera

2 - acá, claro

8- hago la leche para la tarde para la tarde igual es ella ella es coordinadora día lunes lechera día lunes y así cada uno Claudia coordina el jueves limpia el baño Patricia eh coordina el jueves limpia el baño el día jueves Claudia le llamaba y así aparte

4- la que no tenemos ese trabajo extra es Angélica Moni y yo no tenemos ese otro trabajo extra dentro de la comunidad solamente somos bueno yo me dedico por ejemplo a pero coordinamos los másteres sí

2- coordinamos y aparte trabajo acá en la comunidad bueno vos tu marido comentás que en tu casa pueden ahí vivir con ese ingreso y en las casas de ustedes cómo cómo viven ustedes mismos más allá de todo este aporte de trabajo son muchas

8- bueno yo ahora recién ya estoy temblando porque mi marido fue a trabajar está trabajando en una obra de conducción sí bajo patrón está en blanco todo eso pero la parada de la obra lo hizo trabajar unas horas supuestamente hoy tenían que pagar el que tiene que pagar dijo que no que que no había plata que se hizo y por otra forma el encargado de la obra se entera que hubo los aumentos y este no le quiere largar plata entonces se hizo parar la obra y se vinieron

2- en tu casa también la fuente de ingresos mayores de tu marido y de las chicas vos Claudia

8- mi nieta también trabaja de la misma forma que mi marido en una obra el marido

2-de ella

8-y bueno después de ella la Claudia es florista

2-claro

8- vende afuera

1-así que, en sus hogares

2- claro y Ángelica

1- Angélica

2-así que porque todo el trabajo que ustedes hacen acá

4 - y la chica que viene es subimos sosten claro

2 - y el trabajo de acá que ustedes comentaron eso que cuando hay algún potencial algún dinero no lo toman ustedes sino que es para la comunidad entonces es un trabajo completamente gratuito a lo que hacemos nosotros

4- porque nos gusta yo también **a pesar de que me gusta que yo estoy devolviendo a la comunidad lo que la comunidad me dio cuando yo tenía un hijo chiquito que necesitaba de la comunidad yo crié a mis siete hijos acá porque Carlito el mayor tenía dos añitos cuando yo ingresé y yo tengo siete hijos y todos se criaron acá en la comunidad bueno a hoy día que ahora quedamos en casa mi marido y yo nomás porque todos gracias a Dios tienen su casa su trabajo y bueno yo por ahí me dicen y vos que hacés todavía en el formular yo les digo a mí porque me gusta y otra es para devolverlo a la comunidad lo que la comunidad me brindó cuando mal no se existe**

2- como que lo hace solidariamente cada agradecimiento solidariamente

8- y así prácticamente todas porque los nuestros los niños también se creen

2- y ustedes por ejemplo si le preguntan ¿qué aprendieron de la comunidad? así cuando uno se pone a pensar todo lo aprendido hay algunas cosas que ustedes haciendo este trabajo comunitario se sienten plenas como que llevan una profesión un oficio lo que hayan aprendido porque yo me imagino que a veces uno cuando trabaja aprende no sé a organizar o tengo que organizar la primera reunión de coordinación todo eso saber

8- bueno ella era la presidenta ella es secretaria yo soy tesorera yo antes no era tesorera había una señora Gloria y ahora **como la señora se retiró me pasó una amiga y aprendo y aprendo y todo anotadito** todo después aparte yo también coordino que cumplan sus tareas las mamás

1- esa se va a la coordinación

8- te vengo al banco con tu distancia tengo los cuatro grupos cocinera la bandera lechera la que empieza tú haces referencia

2- en cómo si un día faltan te llaman a vos ah recursos humanos claro porque vos estás a cargo ahí de que que estén cada horario y turno garantizado el personal sería como la gente

4- vos que llevas delante la comunidad

2- que

4- yo se prefer sí pero

7- yo llevo las redes sociales bueno y aparte

8- yo también

7- todo lo que pasa la página del centro comunitario San cayetano lo subo yo yo y la hija de Mirta ella es más aparte cristiana de de de de

2- de, de alguna cosita de todas esas cosas

8- bueno una vez por mes pasa una ¿cómo es la chica esta que viene?

4- la Jessica

8- la Jessica

4- ah ¿de el copano? sí de nación bueno ella pasa

**8- y controla entonces también nos pide asistencia yo también estoy encargada de la asistencia semanal semanal los días viernes a todos los comensales**

4- así a la gente a la mamá de los por ejemplo yo por ejemplo llevo diez raciones suponer llevo diez raciones ella tiene que ver que yo firme el gobierno por más que nosotros sea en coordinación tenemos que firmar todos somos acá todos somos iguales

2-claro

4-así en ese tema

2- sí

4- que no hay diferencia de uno ni de otro

2- claro y hay una auditoría de nación nación pasa sí

4- sí sí jessica una chica hoy día no hay más para ella quejarse por algún tema no hay oficina acá en rosario la cerraron y ella me dijo mira Mirta yo trabajo desde mi casa porque cerraron no hay capital humano acá pues no sabía que no había

2- desarrollo social sí pero cerraron para que no haya protesta

4- lo cerraron sí

2- no sabía

4- pasó dos casos de dos chicas que no hicieron el relevamiento para poder seguir cobrando y de contención ajá de contención y tuvimos nosotros que ayudarla para que

2- ah porque se tenían que volver a registrar claro este año con todo el cambio hacer todo eso

8- y llamar también a ustedes hacen asesoramiento

2-también todo llamar a

8-11 -087

2- asesoramiento, entonces las tareas serían no es solamente dar la ración sino que hacen acompañamiento está ¿cómo se llama? la escuelita

4- sí de alfabetización para adultos por el ministerio ¿cuántos talleres de nueva oportunidad

8- de nueva oportunidad carpintería manicuría y

1- panificación

8- dos grupos de panificación vienen chicos salesianos

2- a Anacator y de los de por ejemplo los nuevos oportunidades lo que son talleristas ¿pudieron ustedes incluir alguna

4- compañera de acá

2- para que puedan trabajar? Patricia y Cristian

8- y Fede y otra chica que se llama la ita la ita

4- sí no porque nosotros

2- la comunidad pone la comunidad pone a los talleristas en todo barrio en todo el lado

4- no son muy no es como antes cuando estaba el otro gobierno el otro gobierno era un desastre no existía volvió a hacerse el tercer tiempo que eso es buenísimo y volvió otra vez a hacer la nueva oportunidad de antes claro

2- en sus orígenes que fue también muy valorado muy bueno bien entonces ahí genial vienen también jóvenes el grupo que es de hasta los 30 hasta 30

4- y son 15 15 chicos por grupo

8- y ahí 3 grupos

4-eran

8- sí 4

4- que eran

3-carpintería

4-dos Panificación y uno de manipulación

3- y los sábados que había que no

4- oratorio ah ah,oratorio sí de 4

4-6,6

2-sigue el histórico y en términos de articulaciones y redes ustedes como centro comunitario bueno tienen estas redes con estos 12 merenderos sí y se articulan o hacen red con otros actores sociales del barrio de la ciudad

4-no ahora empezó otra vez las reuniones de comunidades de base

2-comunidades de base bien ¿quiénes están de las comunidades activas ahora?

4-volvió Luján sagrada caminando vía sagrada nosotros Lourdes Cacupé Cacupé Cacupé porque estaban representando a los jóvenes Cacupé San ¿cómo es que está? ¿cómo es que está? la cerca de tu hija ya? San Héctor estaba San Héctor representando estaba acá derecho está la cruz

2-así que volvieron

4- está sufriendo porque estaba parado y ahí también en eso en las reuniones de comunidades de base lo que hace lo que hace lo que hace es bueno porque se comparte cómo está interlazamos nuestras expectativas nuestra vivencia comunitaria nosotros tomamos de otro de otra comunidades que no lo tenemos acá ni lo habíamos pensado así intercambiamos ideas

2- con otras comunidades en un espacio de aprendizaje

3- yo no, no, no no, porque le iba a cambiar de tema

2- así que preguntar no, porque estaba repasando las preguntas que teníamos como anotadas y fueron ustedes ya como contestando bastante porque hablamos de bueno, la relación con la Muni que en relación está bien me quedé pensando con lo de la Muni era ayudan con algún tipo de deuda y algo estable hay que que haya como todos los meses no sé capacitación de alguna forma

4- sí, **nada más que nosotros no tenemos tiempo de participar de todas**

3-o sea que se tienen que trasladar no, es que ellos vienen

4- siempre o si no está acá donde vos estás **en el distrito y por ahí participamos pero, viste**

3- y desarrollo de la Muni y sí

4- hizo el de violencia de género no, sí hay

2-capacitación y alguna ayuda pero todas esas capacitaciones, que están dando nosotros hace años que estamos claro

6-todos lo hicimos y lo estamos por ahí

4-nos ve la cara y dice ustedes mismos

**8-ahora el mes pasado empezamos a hacer de nuevo el de manipulación de alimentos después nos decidieron**

2-hacer jabón ah, con el programa espuma

8-exacto

2-luego vino la Coti vieron la flaca Constanza igual ella no estaba tanto acá en el Sanka que estaba en ese programa

1-espuma

2-por todo el aceite claro que ustedes y eso ustedes lo están llevando al distrito y lo pasan

4-todo ahora ahora ahora allí era Angélica y Mirta estaban juntando el aceite usado el aceite usado

2-para el jabón porque está bueno porque con eso se hace detergente y uno se ahorraría los 60 .000 ah, ella ya se acababa la cuenta porque además si uno le echa ¿sí? eso es un detergente

sí, ella lo reseñaron es jabón no detergente ah, porque hay uno

2-que puede hacer

4-detergente líquido sí, sí, dijo sí

8-pero lo que hicieron en la capacitación anterior fue el jabón el jabón sólido

2-claro ah, bueno porque estaría bueno que si ellos pueden ser sus proveedores que les salga la mitad de precio el detergente que compran ¿sí? ¿sabes qué? a mí me gusta hacer números ¿te gusta la matemática? me gusta la matemática sin saber nada de matemática pero siempre trato de conseguir todo lo más barato las dos son las calculadoras

6-ah, ellas son

2-las calculadoras y quiénes son las comunicadoras las que hablan con la gente también la púscate que está ahí en la punta no quiere esa es muy comunicativa

8- sí, me

2-ya la lo

6-es comunicativa sí pero la que más maneja es el

2-y por ejemplo con los jóvenes las chicas jóvenes que vienen acá ¿hay alguna referenta capaz de ustedes que esté como más detrás de la gente más joven? no

5-no es generalista

1-no

5- tenemos que escuchar a una persona grande más grande que nosotros la escuchamos y un joven todo

2- bien, claro es que hay alguien en cargo de un grupo de jóvenes no, y después lo de la pandemia

3- yo quería preguntar ¿cómo fue el periodo durante la pandemia? digamos si primero ¿en qué condiciones o situación se encontraban antes de eso un momento antes? si venía mucha gente si venía menos gente si notaron una mayor necesidad durante el periodo de pandemia si tuvieron las mismas asistencias y más o menos eso ¿cómo fue gestionar el comedor durante el periodo de pandemia?

6- nosotros nos organizamos ahí se organizaron las ocho que estamos solamente la coordinadora pues **nos organizamos es decir usar barbijo usar el tono que era necesario y cocinar nosotros acá adentro en la cocina y la gente se venían a buscar la comida también**

1- y si hay gente

6- que estaba tosiendo no quedate en tu casa mandado para tu familia pero durante la pandemia no paramos nosotros

3- ¿y notaron si vinieron venía más gente menos gente de la que ustedes ya gestionaron o gestionaban o siempre se mantuvo el mismo número?

6- ahora hay más gente ahora la otra, si te abren

6- la pandemia la pandemia fue algo terrorífico para nosotras también para la gente porque la gente se encerraba no quería salir y bueno el comedor nunca cerró se llevó adelante con dificultades pero nosotros sentíamos que estábamos medio engripada no veníamos tampoco

porque era tratar de cuidar el movimiento pero no nos manejábamos bien cocinábamos hacíamos la leche nosotras las ocho y venían y venían a buscar la mamá conmigo

4- uno también era que no le permitíamos que vengan a cocinar porque vos no sabías si esas mamás estaban infectadas o algo viste y después nos íbamos contagiar todos y yo nunca me agarré COVID nunca

2- y han estado entregando manipulando cosas nunca

4- si me agarré que me picó el mosquito pero fue leve tres días el dengue tres días que sentía dolor de cuerpo y nada más

8- yo tuve COVID pero sin

2- asintomáticos porque

8- voy a llevar yo tengo una hermanita síndrome de Down acá y había empezado con ella el cambio de clima y le hace mal y empezó con un catarro con un catarro así y bronquios la llevo al policlínico y ahí en el policlínico cuando íbamos a entrar para la atención dice ¿ustedes hicieron el control de la COVID y si tuvieron fibra no le digo yo no ella no le digo ella ahora está con ese problema pero es porque siempre le pasa lo mismo

5- bueno le digo vamos a hacer por las dudas y le digo bueno a los dos días las dos teníamos bien enteradas de COVID

8- ni enteradas pero bueno en cambio Claudia la pasó

4- re mal

2- así que ustedes ahí duplicaron la cantidad de trabajo porque ustedes hacían

4- solas

2- lo que en un turno tal vez hay otras

4- **la leche todo todo hacíamos nosotros pero nunca dejamos de asistir no porque es el momento crucial que están pasando las familias y nosotros para eso estamos en territorio para este trabajo**

2- y después cuando terminó la pandemia volvieron

3- una pregunta durante la pandemia la asistencia siguió siendo así cáritas el grueso

4- provincia no hubo una lista la vida se portó muy bien nos mandaban detergente nos mandaban el alcohol nos mandaban guantes

3- de 10

1- perfecto, y bueno entonces ellas me comentaban que cuando terminó la pandemia volvieron a la normalidad pero que ahora hay un acrecentaje por este tema del gobierno

4- que tenemos tan mal gobierno yo siempre digo que

8- lamentablemente los jóvenes

4- y alguna mamá porque hay que decirlo que si llegó este gobierno porque la verdad que el peronismo tampoco nos fue muy bueno había muchos

1- errores que ellos no lo asumieron y a través

4- de eso querían un cambio o sea hemos hecho reuniones y las mamás nos decían no pero nosotros queremos un cambio bueno el lunes el padre va a decir a ver qué cambio hay que nunca en la historia estuvimos tan mal como hoy día y que ya lo pasamos cuando estaba Macri que nos sacó los los 900 kilos porque yo salía a decir lo que era y que estuve y que estuve con un posar legal

3- si y no sé Nati si vos querés yo tengo una sola más que tiene que ver con el contexto en el que está el bar industrial y en Palme en relación a lo que es si ustedes ven un crecimiento de lo que es el narcotráfico el narcomenudeo cómo se da esto la profundización de la pobreza y ese tema la pobreza aumentó

1- el 50 % a lo que estaba la verdad

4- hoy día muchas familias están perdiendo la fuente de trabajo por eso se vuelcan a pedir ayuda acá a la comunidad

1- el tema

4- de también a eso agregar el tema que las familias no pueden pagar los alquileres hay gente que está viviendo mal en la calle o asignada en la casa de las familias porque este liberó todo ahora te cobran lo que quieren los alquileres no hay quien no hay quien le puede decir no como antes que antes había un reglamento y también el tema de

1- esto

4- del cirujio mismo cada vez hay más gente se descarguenando mamá que yo la otra vez nos sorprendíamos porque más joven en el centro tirando un carrito chica ¿en dónde?

4- y está disperso

2- pero por ejemplo acá para San Cayetano

4- y unos cuantos y no sé cuántos como 30 40 y eso

2- ¿qué permitió? ¿quiénes lo pudieron?

4- y la gente que no tenía nada ¿ustedes priorizaron? jóvenes jóvenes también porque por ahí la mamá tiene asignación pero con la asignación no le alcanza entonces también se le dio porque es verdad hoy día yo estoy hablando de hoy día la asignación tiene otro color porque mi ley está dando aumento cada tanto a lo que no se le da es a los abuelos se les quitó todo el derecho que es una vergüenza una tremenda vergüenza igual que hicieron con los merenderos ahí está la ministra que tiene que

1- ubicarse

4- y seguir asistiendo a comedores merenderos nada brilla por la ausencia

2- las raciones de comida guardadas no las estaba dando así que entonces con el tema de eso ustedes priorizaron a quienes no tenían otro ingreso y eso les permitió que esas personas cumplan algún horario acá en el centro comunitario dan alguna tarea de trabajo

4- bueno, sí nosotros le hemos puesto para que se lo se lo den así pero que vengan a la comunidad pero ahora que está esto eso no son libres ya porque hoy día vos no le podés hacer trabajar pero por eso yo digo nosotros perduramos el tiempo porque nunca usamos los planes para que la mamá venga a trabajar venga nosotros lo que hacemos es promover promoción humana que toda mamá que viene a buscar la comida tiene que aportar su trabajo también aportan el gas para el gas porque el estado no te paga ni para la luz ni para el gas ni para limpieza vos todos con los fondos que ellos mandan vos tenés que comprar todo alimento que no te permite el estado

2- entonces algunas familias hacen como algún aporte

4- tenemos cuaderno y ahí están todas las familias y que pagan, y con eso ustedes pueden pagar el gas la limpieza también mirá

4- estábamos cobrando nosotros 200 pesos por por mes que no es nada pero hoy día la situación

1- está muy difícil

2- y como hacen para llegar a filmes como organizan esta por ejemplo

4- la cooperación de la familia yo por ejemplo si yo al que le molesto es a Germán al diputado provincial Rubén Galas Rubén cuando yo le mando y le digo mirá Rubén no podemos pagar esto y si lo vamos así haciendo en la potable menos estamos pasando por esta situación y más yo a lo que yo siempre cuando voy así con los políticos le digo nosotros estamos en el territorio pero dando la cara nosotros ustedes tendrían que ir a dar la cara nosotros estamos pagando el incendio de la y por ejemplo

2- en estos tres niveles bueno Nación a Caritas le mandaría para la alimentación después provincia yo te cuento

4- lo que recibimos de Caritas 6 monjas de leche 4 cajas de huevo 23 cajones al mes de pollo 100 kilos de picada 100 de cubeteada y 100 de bifo esto para el mes y después nos pagan la fruta y pan pero ahora no hay plata y se cortó todo eso no vamos a recibir nada en el audio la chica me dice hasta que no vengan los fondos de nación y nosotros no nos podemos endeudar porque hace poco salimos con unos aportes de la municipalidad tuvimos que pagar y ir cubriendo de a Mapa y a Chito ¿qué es eso? proveedores son proveedores Mapa es de la carne y Chito todo seco y son cosas viste que vos y también hizo un aporte porque nosotros tenemos una deuda de 4 millones de pesos de seco

1- mamá

4- con Chito porque provincias no aumentaban los fondos de los fondos de la plata por mes y entonces nos endeudamos tanto a través de ¿cómo se llama el consejo? ¿esmo? no, la otra ¿vero? el vero el secretario de ella que Iván Setti él nos sacó ayuda para poder pagar tres ayudas y 500 mil pesos de consejo para poder bajar el entramiento que el dinero del consejo del liberante puedan para esa deuda con el proveedor ¿usted tiene ahí?

4- ellos directamente todo ellos lo hacen porque es mejor sí, sí, sí yo le tranquilo sí, porque si no, viste siempre es una historia entonces yo tanto municipalidad todo eso al proveedor es lo más claro y transparente que ya le dije Rubén Galazzi

2- entonces ustedes tienen que ir buscando fondos

4- y ninguno era estable ¿no?

2- es que ustedes ya

4- todos los meses cuentan con algo antes antes era estable una vez por por mes se recibía de provincia pero era 15 mil pesos que nada cuando yo me lo compré tenía que poner plata en mi bolsillo para traer algo y como lo hacemos ella también es una coordinadora acá

2- sí, ustedes serían el grupo de las 8

4- y bueno ahora estamos quedando 7 porque hay una persona que ya tiene su su personería jurídica su institución que ya con ella no tenemos que contar

2- si ya está como en otro

4- proyecto exacto

2- así que 7

4- a full

2- y ustedes entonces le dedican de mínima de 8 a 4 de la tarde su cabeza y cuerpo acá en el trabajo comunitario y aparte ustedes llevan adelante otro trabajo por fuera o realizan para tener un ingreso económico no, mi marido trabaja

4- mi marido trabaja y quedamos los dos solitos y él es contratista

2- en tu caso puede contar con ese ingreso

8- nosotros aparte de coordinar también tenemos nuestra actividad yo coordino día miércoles y una vez por mes día viernes en la cocina pero los miércoles yo después que coordino al mediodía a la tarde yo estoy lechera

2- claro

8- hago la leche para la tarde para la tarde igual es ella ella es coordinadora día lunes lechera día lunes y así cada uno Claudia coordina el jueves limpia el baño Patricia eh coordina el jueves limpia el baño el día jueves Claudia le llamaba y así aparte

4- la que no tenemos ese trabajo extra es Angélica Moni y yo no tenemos ese otro trabajo extra dentro de la comunidad solamente somos bueno yo me dedico por ejemplo a pero coordinamos los másteres sí

2- coordinamos los másteres y aparte trabajo acá en la comunidad bueno vos tu marido comentás que en tu casa pueden ahí vivir con ese ingreso y en las casas de ustedes cómo cómo viven ustedes mismos más allá de todo este aporte de trabajo son muchas

8- bueno yo ahora recién ya estoy temblando porque mi marido fue a trabajar está trabajando en una obra de conducción sí bajo patrón está en blanco todo eso pero la patada de la obra lo hizo trabajar unas horas supuestamente hoy tenían que pagar el que tiene que pagar dijo que no que que no había plata que se hizo y por otra forma el encargado de la obra se entera que hubo los aumentos y este no le quiere largar plata entonces se hizo para la obra y se vinieron

2- en tu casa también la fuente de ingresos mayores de tu marido y de las chicas vos Claudia

8- mi nieta también trabaja de la misma forma que mi marido en una obra el marido

2- de ella

8- y bueno después de ella la Claudia es florista

2- claro

8- vende afuera

1- así que, en sus hogares

2- claro y Ángel claro

1- Angélica

2- así que porque todo el trabajo que ustedes hacen acá

4- y la chica que viene es subimos sosten claro

2- y el trabajo de acá que ustedes comentaron eso que cuando hay algún potencial algún dinero no lo toman ustedes sino que es para la comunidad entonces es un trabajo completamente gratuito a lo que hacemos nosotros

4- porque nos gusta yo también a pesar de que me gusta que yo estoy devolviendo a la comunidad lo que la comunidad me dio cuando yo tenía un hijo chiquito que necesitaba de la comunidad yo crié a mis siete hijos acá porque Carlito el mayor tenía dos añitos cuando yo ingresé y yo tengo siete hijos y todos se criaron acá en la comunidad bueno a hoy día que ahora quedamos en casa mi marido y yo nomás porque todos gracias a Dios tienen su casa

su trabajo y bueno yo por ahí me dicen y vos que hacés todavía en el formular yo les digo a mí porque me gusta y otra es para devolverlo a la comunidad lo que la comunidad me brindó cuando mal no se existe

2- como que lo hace solidariamente cada agradecimiento solidariamente

8- y así prácticamente todas porque los nuestros los niños también se creen

2- y ustedes por ejemplo si le preguntan ¿qué aprendieron de la comunidad? así cuando uno se pone a pensar todo lo aprendido hay algunas cosas que ustedes haciendo este trabajo comunitario se sienten plenas como que llevan una profesión un oficio lo que hayan aprendido porque yo me imagino que a veces uno cuando trabaja aprende no sé a organizar o tengo que organizar la primera reunión de coordinación todo eso saber

8- bueno ella ella era la presidenta ella es secretaria yo soy tesorera yo antes no era tesorera había una señora Gloria y ahora como la señora se retiró me pasó una amiga y aprendo y aprendo y todo anotadito todo anotadito todo después aparte yo también coordino que cumplan sus tareas las mamás

1- esa se va a la coordinación

8- te vengo a la banco con tu distancia tengo los cuatro grupos cocinera la bandera lechera la que empieza tú haces referencia

en cómo si un día faltan te llaman a vos ah recursos humanos claro porque vos estás a cargo ahí de que que estén cada horario y turno garantizado el personal sería como la gente

4- vos que llevas delante la comunidad

2-que

4- yo se prefer sí pero

7- yo llevo las redes sociales bueno y aparte

8- yo también

7- todo lo que pasa la página del centro comunitario sacajistano lo subo yo yo y la hija de Mirta ella es más aparte cristiana de de de de

2- de

7- de alguna cosita de todas esas cosas

8- bueno una vez por mes pasa una ¿cómo es la chica esta que viene?

4- la Jessica

8- la Jessica

4- ah ¿de el copano? sí de nación bueno ella pasa

8- y controla entonces también nos pide asistencia yo también estoy encargada de la asistencia semanal semanal los días viernes a todos los comensales

4- así a la gente a la mamá de los por ejemplo yo por ejemplo llevo diez raciones suponer llevo diez raciones ella tiene que ver que yo firme el gobierno por más que nosotros sea en coordinación tenemos que firmar todos somos acá todos somos iguales

2- claro

4- así en ese tema

2- sí

4- que no hay diferencia de uno ni de otro

2- claro y hay una auditoría de nación nación pasa sí

4- sí sí jessica una chica hoy día no hay más para ella quejarse por algún tema no hay oficina acá en rosario la cerraron y ella me dijo mira Mirta yo trabajo desde mi casa porque cerraron no hay capital humano acá pues no sabía que no había

2- desarrollo social sí pero cerraron para que no haya protesta

4- lo cerraron sí

2- no sabía

4- pasó dos casos de dos chicas que no hicieron el relevamiento para poder seguir cobrando y de contención ajá de contención y tuvimos nosotros que ayudarla para que

2- ah porque se tenían que volver a registrar claro este año con todo el cambio hacer todo eso

8- y llamar también a ustedes hacen asesoramiento

2-también todo llamar a 11 -087

2-asesoramiento

3- entonces las tareas serían no es solamente dar la ración sino que hacen acompañamiento está ¿cómo se llama? la escuelita

4-sí de alfabetización para adultos por el ministerio ¿cuéntanos talleres de nueva oportunidad

8- de nueva oportunidad carpintería manicuría y

1- panificación

8- dos grupos de panificación vienen chicos salesianos

2- a Anacator y de los de por ejemplo los nuevos oportunidades lo que son talleristas ¿pudieron ustedes incluir alguna

4- compañera de acá

2- para que puedan trabajar? Patricia y Cristian

8- y Fed y otra chica que se llama la ita la ita

4- sí no porque nosotros

2- la comunidad pone la comunidad pone a los talleristas en todo barrio en todo el lado

4- no son muy no es como antes cuando estaba el otro gobierno el otro gobierno era un desastre no existía volvió a hacerse el tercer tiempo que eso es buenísimo y volvió otra vez a hacer la nueva oportunidad de antes claro

2- en sus orígenes que fue también muy valorado muy bueno bien entonces ahí genial vienen también jóvenes el grupo que es de hasta los 30 hasta 30

4-y son 15 15 chicos por grupo

8- y ahí 3 grupos

4- eran

8- sí 4

4- que eran

3- carpentería

4- dos vanificación y uno de manipulación

3- y los sábados que había que no

4- oratorio ah ah

3- oratorio sí de 4

2- sigue el histórico y en términos de articulaciones y redes ustedes como centro comunitario bueno tienen estas redes con estos 12 merenderos sí y se articulan o hacen red con otros actores sociales del barrio de la ciudad

4- no ahora empezó otra vez las reuniones de comunidades de base

2- comunidades de base bien ¿quiénes están de las comunidades activas ahora?

4- volvió Luján sagrada caminando vía sagrada nosotros Lourdes, Caacupé porque estaban representando a los jóvenes Caacupé San Héctor representando estaba acá derecho está la cruz

2- así que volvieron

4- está sufriendo porque estaba parado y ahí también en eso en las reuniones de comunidades de base lo que hace lo que hace lo que hace es bueno porque se comparte cómo está interlazamos nuestras expectativas nuestra vivencia comunitaria nosotros tomamos de otro de otra comunidades que no lo tenemos acá ni lo habíamos pensado así intercambiamos ideas

2- con otras comunidades en un espacio de aprendizaje

3- yo no, no, no, porque le iba a cambiar de tema

2- así que preguntar no, porque estaba repasando las preguntas que teníamos como anotadas y fueron ustedes ya como contestando bastante porque hablamos de bueno, la relación con la Muni que en relación está bien me quedé pensado con lo de la Muni era ayudan con algún tipo de deuda y algo estable hay que que haya como todos los meses no sé capacitación de alguna forma

4- sí, nada más que nosotros no tenemos tiempo de participar de todas

3-o sea que se tienen que trasladar no, es que ellos vienen

4- siempre o si no está acá donde vos estás en el distrito y por ahí participamos pero, viste

3- y desarrollo de la Muni y sí

4- hizo el de violencia de género no, sí hay

2- capacitación y alguna ayuda pero todas esas capacitaciones

4- que están dando nosotros hace años que estamos claro

6- todos lo hicimos y lo estamos por ahí

4- nos ve la cara y dice ustedes mismos

ahora el mes pasado empezamos a hacer de nuevo el de manipulación de alimentos después nos decidieron

2- hacer jabón ah, con el programa espuma

8- exacto

2- luego vino la Coti vieron la flaca Constanza igual ella no estaba tanto acá en el Sanka que estaba en ese programa

1-espuma

2- por todo el aceite claro que ustedes y eso ustedes lo están llevando al distrito y lo pasan

4- todo ahora ahora ahora allí era Angélica y Mirta estaban juntando el aceite usado el aceite usado

2- para el jabón porque está bueno porque con eso se hace detergente y uno se ahorraría los 60 .000 ah, ella ya se acababa la cuenta porque además si uno le echa ¿sí? eso es un detergente

8- sí, ella lo reseñaron es jabón no detergente ah, porque hay uno

2-que puede hacer

4- detergente líquido sí, sí, dijo sí

8- pero lo que hicieron en la capacitación anterior fue el jabón el jabón sólido

2- claro ah, bueno porque estaría bueno que si ellos pueden ser sus proveedores que les salga la mitad de precio el detergente que compran ¿sí? ¿sabes qué? a mí me gusta hacer números ¿te gusta la matemática? me gusta la matemática sin saber nada de matemática pero siempre trato de conseguir todo lo más barato las dos son las calculadoras ah, ellas son

2- las calculadoras y quiénes son las comunicadoras las que hablan con la gente también la púscate que está ahí en la punta no quiere esa es muy comunicativa

8- sí, me

2- ya la lo

6-es comunicativa sí pero la que más maneja es el

2- y por ejemplo con los jóvenes las chicas jóvenes que vienen acá ¿hay alguna referenta capaz de ustedes que esté como más detrás de la gente más joven? no

5- no es generalista

1- no

5- tenemos que escuchar a una persona grande más grande que nosotros la escuchamos y un joven todo

2- bien, claro es que hay alguien en cargo de un grupo de jóvenes no, y después lo de la pandemia

3- yo quería preguntar ¿cómo fue el periodo durante la pandemia? digamos si primero ¿en qué condiciones o situación se encontraban antes de eso un momento antes? si venía mucha

gente si venía menos gente si notaron una mayor necesidad durante el periodo de pandemia si tuvieron las mismas asistencias y más o menos eso ¿cómo fue gestionar el comedor durante el periodo de pandemia?

6- nosotros nos organizamos ahí se organizaron las ocho que estamos solamente la coordinadora pues nos organizamos es decir usar barbijo usar el tono que era necesario y cocinar nosotros acá adentro en la cocina y la gente se venían a buscar la comida también

#### 1- y si hay gente

6- que estaba tosiendo no quedate en tu casa mandado para tu familia pero durante la pandemia no paramos nosotros

3- ¿y notaron si vinieron venía más gente menos gente de la que ustedes ya gestionaron o gestionaban o siempre se mantuvo el mismo número?

6- ahora hay más gente ahora la otra

8- si te abren

6- la pandemia la pandemia fue algo terrorífico para nosotras también para la gente porque la gente se encerraba no quería salir y bueno el comedor nunca cerró se llevó adelante con dificultades pero nosotros sentíamos que estábamos medio en gripacha no veníamos tampoco porque era tratar de cuidar el movimiento pero no nos manejábamos bien cocinábamos hacíamos la leche nosotras las ocho y venían y venían a buscar la mamá conmigo

4- uno también era que no le permitíamos que vengan a cocinar porque vos no sabías si esas mamás estaban infectadas o algo viste y después nos íbamos contagiar todos y yo nunca me agarré COVID nunca

#### 2- y han estado entregando manipulando cosas nunca

4- si me agarré que me picó el mosquito pero fue leve tres días el dengue tres días que sentía dolor de cuerpo y nada más

8- yo tuve COVID pero sin

#### 2- asintomáticos porque

8- voy a llevar yo tengo una hermanita síndrome de Down acá y había empezado con ella el cambio de clima y le hace mal y empezó con un catarro con un catarro así y bronquios la llevo al policlínico y ahí en el policlínico cuando íbamos a entrar para la atención dice ¿ustedes hicieron el control de la COVID y si tuvieron fibra no le digo yo no ella no le digo ella ahora está con ese problema pero es porque siempre le pasa lo mismo

5- bueno le digo vamos a hacer por las dudas y le digo bueno a los dos días las dos teníamos bien enteradas de COVID

8- ni enteradas pero bueno en cambio Claudia la pasó

4- re mal

2- así que ustedes ahí duplicaron la cantidad de trabajo porque ustedes hacían

4- solas

2- lo que en un turno tal vez hay otras

4- lucheras todo todo hacíamos nosotros pero nunca dejamos de asistir no porque es el momento crucial que están pasando las familias y nosotros para eso estamos en territorio para este trabajo  
y después cuando terminó la pandemia volvieron

3-una pregunta durante la pandemia la asistencia siguió siendo así cáritas el grueso

4-provincia no hubo una listo la vida se portó muy bien nos mandaban detergente nos mandaban el alcohol nos mandaban guantes

3- de 10

1-perfecto

3-y bueno entonces ellas me comentaban que cuando terminó la pandemia volvieron a la normalidad pero que ahora hay un acrecentaje por este tema del gobierno

4-que tenemos tan mal gobierno yo siempre digo que

8-lamentablemente los jóvenes

4-y alguna mamá porque hay que decirlo que si llegó este gobierno porque la verdad que el peronismo tampoco nos fue muy bueno había muchos

1-errores que ellos no lo asumieron y a través

4- de eso querían un cambio o sea hemos hecho reuniones y las mamás nos decían no pero pero nosotros queremos un cambio bueno el lunes el padre va a decir a ver qué cambio hay que nunca en la historia estuvimos tan mal como hoy día y que ya lo pasamos cuando estaba Macri que nos sacó los los 900 kilos porque yo salía a decir lo que era y que estuve y que estuve con un posar legal

3- si y no sé Nati si vos querés yo tengo una sola más que tiene que ver con el contexto en el que está el bar industrial y en Palme en relación a lo que es si ustedes ven un crecimiento de lo que es el narcotráfico el narcomenudeo cómo se da esto la profundización de la pobreza y ese tema la pobreza aumentó

1- el 50 % a lo que estaba la verdad

4- hoy día muchas familias están perdiendo la fuente de trabajo por eso se vuelcan a pedir ayuda acá a la comunidad

1- el tema

4- de también a eso agregar el tema que las familias no pueden pagar los alquileres hay gente que está viviendo mal en la calle o asignada en la casa de las familias porque este liberó todo ahora te cobran lo que quieren los alquileres no hay quien no hay quien le puede decir no como antes que antes había un reglamento y también el tema de

1- esto

4-del cirugio mismo cada vez hay más gente se descarguenando mamá que yo la otra vez nos sorprendíamos porque más joven en el centro tirando un carrito chica

8- pero joven

3-yo soy más vieja parezco

8- bien vestida no eres esa chica que me das cuenta que es de villa no yo pensé que a veces que salen los empleados a llevar mercadería de un lado al otro no era un carro de cirugía que andaba la chica

uno nos contaba la otra organización colocando la fuente de una forma

4- y más con este gobierno lo están pasando como dije hoy de los mereteros

1-todo esto bueno

4-este gobierno provincial

8- estamos mejor

4- porque mejor yo te digo lo provincial que la otra gestión

2- porque la otra

4- gestión cero

2- cero de recursos para

4- cero para daban ellos daban recursos pero hay gente a quien respondían

1- por esto

4- eso pasó por nosotros nosotros no lo sufrimos en carne propia pero por el trabajo que tenemos tanto año de historia y también que tenemos esto de caritas de ilusiones ancianas por eso nunca lo sufrimos ah bueno si pudieron seguir si si en esto no pero hacia afuera de otras organizaciones no le pasaron

1- más

4- dicen ahora

1- lo bueno

4- es que yo saco el sombrero que es esto que están dando batalla al narcotráfico

2-que es un problema que en los territorios se sufre mucho

3- eso se siente se nota

4- la diferencia de las palaceras que ahora lo agarran pero antes nada bueno eso también lo veo bien y también lo veo bien de este gobierno que yo se lo dije el tema que están investigando todos los merenderos comedores y el que no trabaja y que lleva a vender a la feria aquí y allá se le están cerrando las puertas y se le va a cerrar las puertas porque también cómo yo puedo si pasaría en San Galetano de decir mirá nosotros tenemos 200 personas y necesitamos y te mandan y vos no le das a nadie está lucrando con el hambre del otro

2- si se va en contra del valor de los principios claro y además eso lamentablemente después uno perteneciendo como a ese rubro si uno da vía libre a eso termina

4- desprestigiando su propio trabajo desprestigiándote vos como persona también porque

4- yo sé que hay gente que está con causa por esto de los así

2-de comedores

4-así ¿viste lo que pasó con las cajas de la municipalidad?

2-sí no sé qué pasó y era uno

4- que trabajaba ahí

2-las cajas de la muni y se meto lo de tan pero

8-también lo está pasando el capitán humano porque yo lo paré todo lo que encontraron el capitán

1-humano

8- y era mercadería claro

2- que a veces eso termina criminalizando al trabajo comunitario y se aprovechan de eso para decir no mandamos más dinero le van contra

4-a mí también lo que están haciendo este gobierno es la reforma que ayer se firmó la reforma eso hace años teníamos que ver

2-lo de iniciar las discusiones por la reforma constitucional si estaría en caso de la reforma por sí misma no garantiza

4-nada

2- que se ponga

4-discusión en ciertos puntos

2-y que cada espacio

4-que nadie se quería llevar eso puesto pero hacía falta en la provincia porque estamos el tema de jueces todo eso deja mucho de ese año yo volviendo al tráfico de narcotráfico

2-sí

8-hay una parte buena y una parte mala porque una parte buena donde muestran en la tele que cayó tal banda encontraron supuestamente a tres de los que habían hecho el video pero nosotros acá en el barrio lo vemos que es diferente ¿por qué? porque acá en el playón de Magallana y Bensa están vendiendo menores menores todo el día a cualquier hora pasan millones de veces la policía y se hacen como que no ven porque yo que voy y vengo que yo vivo acá en la vuelta del playón a media cuadra yo voy y vengo así y me doy cuenta que ese pibito está vendiendo que el que está sentado allá y pasó una bicicleta le vendió también y está pasando la policía a la vez que estoy pasando allá no se van a dar cuenta no paran ni siquiera a decirle ¿qué está haciendo sentado ahí? en que sea para preguntarle entonces eso también en esa parte está mal pero en otra parte sí y que que un niño un menor llegue a estar vendiendo para un tranza uno se pregunta ¿qué estuvo fallando todo en el medio? claro

8- porque tenés que ser muy muy como no sé como decís para no darte cuenta lo que están haciendo y pasa la policía y pasa la policía y pasa la policía está muy bueno que pase la policía pero que no se hagan los tontos tampoco

2- como que todo siempre tiene sus claros de muro está bueno problematizado ahí todavía no hay más cosas para mejorar dónde tendría que estar esa pida

4- la policía de antes de los tiroteos

2-están en el corte

4-ahora están poniendo bombas

3-ayer salió en la verdulería de Carriego

4-del padre Ignacio porque él rechazó un sobre que tenía plata que venía de uno que están ahí que cayó preso porque fue está el narco de ahí está preso y se fueron a ponerle una bomba monoton si yo vi que

2-un incendio en la puerta del padre Ignacio

1-no, mañana no sé las trabas

2-de narcotráfico pero mañana mañana sí bueno es tan grande ahí es transnacional es muy grande

4-y lamentablemente los políticos que están metidos por eso no se terminan exactamente y nosotros siempre desde años lo venimos antes cuando estaba acá ¿de cuándo usted venía?

2- bueno, pero no, lo cuento porque de uno dos años

4- sí, la casita

1-la huelga

4- la que fue y Mario que vendía él venía la ambulancia decía buscadro yo decía ambulancia taxi yo decía ¿qué no puede ser? a este el que maneja la ambulancia porque estaba él y la chica la de con guarda y yo decía alguien sofre un accidente él está puesto y se vaya a atenderlo

1-así

4-yo prefiero no tomar a un ambulancia que me lleve alguien sí, sí

2- porque uno desde el barrio puede ver todos los que van desolando a comprar autos caros nosotros los chicos contaban autos carísimos pero y que sigue sucediendo

8- porque acá como tengo la razón sí, sí viene el taxi para me compras o viene el taxi con la persona la persona se baja el taxi pega la vuelta y después se suele ordenar una vez nosotros veníamos del centro y el taxi estaba era las 12 en mediodía se venía durmiendo y los ojos rojos yo dije ay ¿dónde me venimos a subirlo? y casi se llevó que subimos a la vereda no chocamos porque le mandó contra ahí la vereda de doña Susana donde vivía doña Susana y ahí quedó el taxi estaba ese hombre estaba puesto era un muchacho joven hombre tenía un 40 años pero vos vos le ves los ojos picos y decía ay me duermo y tenía que estar hablándole para que se despierte y así veníamos

2-y porque Dios

4- es grande no nos pasó nada

2-como que el consumo consume de todas clases sociales sí

8- hasta políticos es común y algo al que mataron junto con Cristín Bracamonte sí

2- que era trabajador de centenario si si si como que nada más que lo lamentable es que cuando se dan las disputas entre bandas se dan en los barrios sí y que quien sale y que quien sale afectado en el tiroteo son la gente del vecino cuando en verdad los que consumen son todos si bueno creo que no más preguntas

1- ya estamos

2- vamos a ver vamos a ver

---

**"(Re)existencias al capitalismo: el rol de las cocineras comunitarias de los barrios Ludueña y Empalme Graneros de Rosario en el cuidado comunitario y las políticas municipales (2019 - primer semestre de 2023)"**

**Entrevista semi-estructurada- Trabajadoras/es comunitarias/os**

**Mora Diazin**

**Técnica en Familia y Niñez**

**Datos iniciales**

**Rol:** Economía y trabajadora del comedor

**Edad:** 50 años

**Barrio donde vive:** No vive en el barrio ludueña, es de zona norte , pero trabaja hace 30 años en el barrio. Es parte de una ONG que es el Centro de día Saltimbanqui, que se ubica frente al comedor.

Comedor en el que trabaja o participa: Comedor "Padre Montaldo" de la escuela 1027.

Años de experiencia en comedores comunitarios: En trabajo comunitario 30 años, en el comedor trabaja hace 15 o 16 años aproximadamente.

La entrevista se realizó el jueves 21 de agosto de 2025 en el comedor de la Escuela N° 1027, ubicado en calle Puelches 125 del barrio Ludueña, Ciudad de Rosario, pcia. de Santa Fe.

Fui recibida por Mora, quien en ese momento estaba sola, dado que la entrevista fue realizada en un horario en el que el comedor no se encontraba en funcionamiento.

Las preguntas formuladas combinaron un tono particular y general, con el objetivo de ir comprendiendo y reconstruyendo el entramado cotidiano de la vida de la trabajadora y el quehacer comunitario. Esta entrevista resulta especialmente pertinente para entender las condiciones en que las trabajadoras se desempeñan, los saberes que ponen en juego y las expectativas o deseos que manifiestan.

Cabe destacar que el Comedor Padre Montaldo funciona como comedor escolar bajo la órbita del Ministerio de Educación de la provincia de Santa Fe.

### **1. Historia del comedor comunitario:**

- ¿Sabés cómo surgió este comedor? ¿Quiénes lo impulsaron?
- ¿Qué necesidades buscaba atender en ese momento?
- ¿Cómo fue creciendo y transformándose con el tiempo?
- ¿El comedor siempre funcionó en el mismo espacio? ¿Tuvo cambios?
- ¿Qué rol jugaron las mujeres del barrio en su construcción?
- Conoce si se dieron conflictos importantes en relación al comedor, si la respuesta es sí ¿por qué?. Internamente al comedor. entre el barrio y el comedor, con otras instituciones. Actualmente algún conflicto atraviesa al comedor

### **2. Trayectoria de vida y llegada al comedor. El trabajo cotidiano**

- ¿Cómo llegaste al comedor?
- ¿Qué te motivó a involucrarte?
- ¿Qué otras actividades realizás o realizaste además del comedor?
- ¿Qué tareas realizas en el comedor?
- ¿Cuántas horas por día dedicás?
- ¿Cómo se organizan entre ustedes? ¿Siempre fue de la misma manera?
- ¿Llevas tareas del comedor a tu casa?
- ¿Recibís alguna remuneración?
- ¿Considerás esto un trabajo?
- Tenes hijos, ¿quién cuida de tus hijos mientras estás en el comedor, están con vos?

### **3. Saberes y cuidados**

- ¿Qué conocimientos o saberes ponés en juego en tu tarea diaria?
- ¿Cómo ves tu rol en relación al cuidado de otras personas?
- ¿Qué significa para vos cuidar en el contexto del comedor?
- ¿Realizaste alguna capacitación para la tarea? ¿El Estado te facilitó alguna capacitación para tu tarea?

### **4. Vínculo con la comunidad**

- ¿Sentís reconocimiento por parte del barrio? ¿Y del municipio?

- ¿Cómo fue la relación con el barrio durante la pandemia?
- ¿Cómo se involucran otras personas del barrio con el comedor? ¿y durante la pandemia fue igual?
- ¿Sentís que el comedor cumple una función más allá de dar de comer?

## 5. Relación con el Estado

- ¿Reciben apoyo del Estado local o provincial? ¿En qué forma?
- ¿Durante la pandemia cómo fue ese apoyo?
- ¿Cómo era la relación con los programas municipales?
- ¿Ha habido cambios en esa relación en los últimos años?

## 6. Reflexión política y comunitaria

- ¿Qué pensás de lo que hacen en el comedor?
- ¿Qué te gustaría que cambie en relación a los comedores y quienes los sostienen?
- ¿Qué lugar ocupa el comedor en tu vida personal y en el barrio?

---

Los ejes, primero los voy a ir haciendo medio general, así vos me podés ir contando. Si alguna pregunta querés que la repita, me decís. El primero es, ¿cómo te llama más? ¿Cuál es tu rol? ¿Tu edad? ¿Si vives en el barrio? ¿Si es así? ¿Cuánto hace? ¿Cómo se llama este comedor? ¿Hace cuánto estás acá? ¿Y cuántos años de experiencia tenés en comedores o comedores comunitarios?.

Perfecto. Bueno, mi nombre es Mora, mi apellido es Díazín, yo soy técnica en familia y niñez, no vivo en este barrio, soy de zona norte y estoy trabajando en este barrio, cumplí 30 años en febrero de este año, tengo 50.

De experiencia en comedor, porque en el comedor ingresé después, estoy pensando, soy parte de una ONG, que es el centro de día Saltimbanqui que está aquí enfrente, es un espacio de cuidados para niños, niñas y adolescentes, y en el comedor arranqué hace más o menos 15 años, 16, un poco después.

¿Cómo se llama este comedor?

Este es el comedor escolar de la Escuela 1027, cariñosamente, nosotros le decimos, lo rebautizamos "Padre Montaldo" desde que él no está físicamente con nosotros, que Edgardo fue el salesiano fundador de acá de la Vicaría Sagrado Corazón, y que bueno, hace un par de años ya no está físicamente, nos acompaña desde otro lugar, entonces ahora ha recibido el nombre de él, pero es el comedor escolar de la Escuela 1027, que es la primaria nuestra, Luisa Mora de Olguín.

Ok, bueno, ¿sabes cómo surgió este comedor? ¿Quiénes lo impulsaron? ¿Qué necesidades buscaba atender en ese momento? ¿Cómo fue creciendo y transformándose con el tiempo?

¿Si el comedor siempre funcionó en el mismo lugar o tuvo cambios? ¿Y qué rol jugaron las mujeres del barrio en su construcción? ¿O hombres?

Ya te comparto, sí. **El comedor surge en realidad como un espacio escolar en el inicio, porque esto no es un comedor comunitario, es un comedor escolar que se marca en la reglamentación del Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.** Lo que siempre tuvo de particular, por la figura de Edgardo Montaldo, es que el comedor fue siempre un centro de referencia, o sea, desde el comedor se impulsan otras actividades, pero surge como parte de la actividad escolar y surge en inicio para poder garantizar la copa de leche y el almuerzo a los niños y niñas que asistían a la escuela nuestra, que era la 27. Con el tiempo esto fue creciendo, se sumó el jardín, se sumó una escuela secundaria y se fueron también sumando los alumnitos de jardín y del secundario.

En inicio, el comedor surge para dar respuesta a la necesidad básica de alimentación del barrio, que siempre fue muy precaria y siempre estuvo ahí como agarrada, digamos, ahí prendidita muy sutilmente. Edgardo lee esta necesidad de poder acompañar, los niños y las niñas que empezaban a asistir a la escuela manifestaban el hecho de no haber cenado o de tener hambre y se piensa en la posibilidad de implementar el comedor para sumar ese servicio a los otros que se brindaban acá en la Vicaría Sagrado Corazón. Como todas las cuestiones, digamos, surge porque se lee una necesidad y no porque hubiera los recursos para eso, ¿no?. El tema de después poder regularizar toda la situación del comedor escolar y demás lleva un tiempo. **Y al inicio, esto es un comedor comunitario,** donde Edgardo se manejaba con donaciones, salía a pedir lo que faltaba, siempre en búsqueda de cómo resolver el tema de la copa de leche en la escuela y del almuerzo.

Para ese momento, digamos, que no tenía garantía personal, porque ahora sí está garantizada por el Estado, él recurre a la colaboración de las mamás, de los chicos que venían al comedor y les plantea esta posibilidad de organizarse para poder hacer la merienda en la escuela y el almuerzo. Y comienza a fusionarse dos cosas: el comedor escolar, que todavía no era legalmente escolar, digamos, y un comedor comunitario para atender también a la tercera edad en ese momento.

Así que, bueno, en esa primera etapa, el comedor surge así, con un grupo de mamás voluntarias que colaboraban todos los días en el armado de la comida y en la limpieza de los utensilios que se usaban para armar eso. Y después, bueno, con la implementación del comedor escolar y algunos otros programas de Estado, se empieza, digamos, empieza a tomar otro tinte de comedor escolar y de comedor comunitario social, porque se trabajó con diferentes programas en diferentes horarios, digamos. Uno de esos programas, que fue en ese momento el PROMIN, que era el programa Materno, Infantil y Nutrición, que creo que fue a nivel nacional, porque yo ahí todavía era estudiante, le propone la posibilidad de generar el jardín de infantes que tenemos. Entonces, ahí ya, digamos, se hace un edificio para el jardín, se colabora ediliciamente con las cuestiones del comedor, y el comedor sale de la escuela, que en principio estaba ahí, que era una de las preguntas, y viene a este lugar donde hoy estamos actualmente, que es donde permaneció después. Pero bueno, fue evolucionando así, ¿no?. Y con el ingreso de los programas y del Estado y del Ministerio de

Educación en esta estructura, también se regulariza el tema laboral de la gente que colaboraba. Entonces, pasan de ser ochenta mamás colaboradoras, porque funcionaban múltiples programas alimentarios en ese momento, pasan a quedar cuatro cocineras elegidas comunitariamente y votadas entre compañeras, digamos, para ocupar esa función de encargada de cocina y ayudante de cocina en el comedor escolar. Luego se suman dos celadoras, y desde el inicio siempre hubo un económico que era Edgardo, y ese, digamos, es el equipo de trabajo que hoy se sostiene hasta el comedor. Yo hoy estoy en la función del economato, y tengo cuatro compañeras que están en la cocina, y dos compañeras que son celadoras, y son las que acompañan a los chicos y a las chicas en el momento del almuerzo.

En la trayectoria de lo que conocen del comedor, hubo conflictos en relación a este comedor, algún tipo de conflicto, o internamente, o en el barrio, o con otras instituciones, o si atraviesan algún conflicto en este momento.

¿Conflictos en qué sentido, Flor? ¿Qué sería? Porque conflictos, digo, donde hay vida hay conflictos.

Sí, pero, por ejemplo, no se me ocurre, por ejemplo, que no podría, esta cuestión de resolver quiénes iban a quedar trabajando y quiénes no.

No, se usaron, digo, en ese momento yo no estaba, pero lo sé porque me lo han compartido, por ejemplo, para resolver entre 80 cómo quedaron cuatro, no se manifestó que se votaba a cuatro compañeras para trabajar. Se hizo todo un trabajo de reconocimiento entre compañeras, de quienes eran más compañeras, más solidarias, más responsables en la función, más comprometidas en venir a la colaboración, y cuando se llegó a ese resultado, ahí se determinó que esas personas eran las que se quedaban. Osea, no se resolvió conflictivamente. Ahora, si vos me decís, si eso generó un conflicto a nivel de somos 80 y solo se quedan cuatro, obviamente sí, porque, digo, estábamos hablando de una posibilidad laboral fija y estable que era para cuatro personas de 80 que había en ese sentido, pero bueno, digo, como en todos los lugares, se dio la explicación, se manifestó, digamos, que la elección se había hecho tratando de respetar el perfil que se pedía para esa función y que había sido la misma gente la que la votó, así que se pudo, digamos, sobrellevar.

Después de conflictos, no sé, a nivel, no sé, digo, nosotros estamos en un barrio, socialmente todos los barrios, pero en algunos por ahí es más marcado que otros, el tema de la violencia y la resolución de conflictos muchas veces pasan por formas violentas, digamos, ¿no?. Eso se labura permanentemente en todos los espacios, en los escolares y en los no formales que tenemos en la vicaría para llegar a una resolución de conflictos de manera pacífica, hablando. Sí ha bajado mucho el nivel de violencia porque nos hemos puesto las pilas todos y todas, digamos, en poder acompañar esos procesos e insistir mucho en que se pueda hablar, en que uno pueda expresar lo que le pasa, en que los chicos y las chicas sean respetados en el trato, porque, digo, no estoy diciendo que los alumnos y las alumnas o los comensales y las comensales son violentas y el resto no, digo, o sea, se trata de generar un

ambiente bien cálido, donde uno se sienta recibido, recibido y pueda, digamos, pasar un rato agradable, ¿no?.

Después tengo unas que son un poco más personales, que tienen que ver con tu trayectoria de vida y la llegada al comedor, ¿no? La pregunta es, ¿cómo llegaste al comedor? ¿Qué te motivó a involucrarte? ¿Y qué otras actividades realizaste o realizaste además del comedor? Lo que me contabas de Saltimbanqui.

Bueno, mirá, **yo toda la vida trabajé pastoralmente**, o sea, desde la formación escolar, digamos, secundaria. Yo soy de una comunidad franciscana. Fui a un colegio donde las religiosas proponían multiplicidad de trabajo pastoral y barrial y siempre me interesó por ese lado. Elegí una carrera acorde a lo que me interesaba y a lo que hacía.

¿Qué estudiante?

Soy técnica en familia y niña.

Ah, me lo habías dicho, perdóname.

Sí, no importa. Y en un viaje, en una capacitación, en un espacio de formación absolutamente riquísimo, que son los seminarios de formación teológica, conozco al padre Néstor Gastaldi, que era un salesiano que trabajaba aquí en Ludueña. Lo conozco en La Rioja, sin saber que Ludueña existía. Yo siempre trabajé en Zona Norte, porque soy de allá, digamos. Nada, y me cuenta esta experiencia. Estaba iniciando la experiencia del centro de día, que en ese momento era un hogar diurno. **Era para lo que yo me había formado y yo estaba recién recibida. Y ofrecí mis ganas, mi servicio voluntario de animación en ese espacio. Me acerqué a la comunidad, la conocí y, bueno, no me fui nunca más.** O sea, hace 30 años que estoy acá, digamos, pero arranco e inicié siendo parte del equipo del centro de día, no del comedor escolar. **Y un par de años después, por el vínculo y por el intercambio, porque como espacios no formales compartimos mucho con Edgardo y le pedimos siempre sugerencias, orientación y nos acompañó desde que el espacio nació él me hace la propuesta laboral porque él tenía que tomar licencia. Entonces me propone acompañarme en la formación de la función y si quería tomar ese espacio.** Digo por la trayectoria compartida, digamos. **A lo cual, obviamente, yo dije sí,** era un lugar que a mí me gusta, **yo a este lugar lo quiero mucho. Es mi espacio, digamos, mi proyecto de vida pasa por este proyecto laboral. Mi marido es de acá del barrio. Nosotros formamos una familia. Conocemos el proyecto de Edgardo desde chico. Los dos éramos participantes del grupo juvenil en ese momento. Digo, toda nuestra vida, mi vida personal y mi vida familiar pasa por el barrio y nada, o sea, tengo muchos vínculos afectivos.** Imagínate que hoy en el comedor recibo como comensales a los hijos del primer grupo de animandos que yo tuve. El primer grupo de chicos y chicas que yo animé hoy ya son papás y han pasado toda la vida por acá, digamos, ¿no?.

¿Cómo es eso de animar? ¿Qué es esa tarea que vos realizaste? ¿Y cómo era lo que hacías en el...? ¿Cómo era en el centro de día?

**La animación es una actividad muy característica de la comunidad salesiana y tiene que ver con la espiritualidad de Don Bosco, que es el fundador,** digamos, de la congregación salesiana, de donde salen Marcelo, Edgardo, el padre Néstor y la gente que te estoy nombrando. Y la animación es, en sí, un estilo de vida. **La propuesta es decir, bueno, esto que yo quiero, descubrir a Dios en mi vida y a Dios que me pide que esté para los demás y donándome para los demás, poder hacerlo obras, digamos, poder hacerlo actividad, poder hacerlo carne.** Entonces, bueno, **tiene que ver con eso, de cómo tomar tu trabajo laboral desde tu vocación, pero también desde tu mirada de fe,** digamos, ¿no?. Entonces, la animación tiene que ver con eso, con un laburo que se hace, en general, con niños y niñas, que es como lo principal de la espiritualidad salesiana, con jóvenes, y tiene que ver con las tareas diarias que uno desarrollado. El centro de día, por ejemplo, es un espacio que propone actividades diarias que son recreativas, que son formativas, que son para acompañar a niños y niñas que por ahí están en un proceso de vulnerabilidad un poco más grande y donde por ahí uno puede pensar en la vulneración de algunos derechos, ¿no? Entonces, bueno, eso se trabaja con otras instituciones, vienen derivados de otros lados y lo que se hace es acompañar al grupo familiar para intentar acompañar esa vulneración de derechos, digamos, ¿no?. Y bueno, la animación tiene que ver con eso, con cómo uno se instala o se para frente a su espacio laboral, a su espacio de militancia política, a su espacio de vida de fe, digamos, y poder conjugar eso, digamos, en lo diario, en el trabajo diario.

Bueno, me dijiste que acá en el comedor estabas en la parte del Economato.

Si.

¿Cuántas horas por día le dedicas y cómo se organizan entre ustedes? Que un poco ya me lo mencionaste. Y esto si siempre fue de la misma manera que también un poco me lo mencionaste. Si te llevás tareas del comedor a tu casa, bueno, esto las voy a saltar porque ya me lo contesté, pero si te llevás tareas a tu hogar.

**El comedor tiene una estructura definida por el ministerio y nosotros respetamos esa estructura, digamos,** ¿no?. Entonces, en este momento el equipo, el personal, somos una encargada de cocina, tres acompañantes que son colaboradores.

Sí, las que ayudan, digamos.

Comparten, sí, la tarea de los ayudantes de cocina, una encargada de cocina, tres ayudantes de cocina, dos celadoras y el economato. El ayudante de cocina, la encargada de cocina tiene un menú que respeta y elabora, ayudada por los ayudantes de cocina, elaboran la comida,

sirven la comida todos los días y se ocupan de la limpieza de la vajilla y del espacio físico del comedor. Los chicos no traen su vajilla, nosotros les damos y esa vajilla todos los días se lava y se ocupan también de la higiene y la limpieza, de todos los elementos que usamos para cocinar porque nosotros no recibimos la comida de cocina centralizada de otro lugar, se elabora diario acá.

Se elabora diario acá y se come acá, no se llevan a la casa.

No, no se retira, la comida es para almorzar acá. Los chicos cada uno tienen un horario en contrarturno escolar y lo más cercano a su ingreso o salida escolar para venir a almorzar y después se van a la casa, pero no se entrega la comida, no se entregan viandas, se almuerza acá. Durante ese tiempo que los chicos están acá, quienes los reciben, los acompañan en la mesa, toma asistencia, se ocupa de la higiene de esos niños y esas niñas mientras están acá en el comedor y del tema vincular, del trato con los otros compañeros y demás, son las celadoras, que son dos. Y después la función de la economista sería un poco armar los menús respetando lo que el ministerio propone, que están pensados nutricionalmente para que se puedan llevar, que se ajuste al presupuesto que tenemos para cocinar para los chicos y las chicas, hacer los pedidos, atender a los proveedores y hacer la gestión administrativa del comedor. Después en lo diario compartimos todas las tareas, digamos, ¿no?. Yo doy una mano en el armado de las mesas, en levantar, en servir a los chicos, en estar en ese momento atendiendo, estar al tanto si surge algún conflicto, si hay que dar una mano porque algún turno sobrepasa. O sea, tenemos casi 400 chicos comensales de comedor, desde jardín hasta el secundario. Comen en diferentes horarios y por turnos de 20 minutos.

Sí, y Gaby, mi primo, Juan Gabriel, que es de la... De Industrial, sí, de Magín, me dijo que también tenían a la noche.

Claro, a la noche hay una escuela de formación técnica que también tiene comedor. Es otro comedor aparte, que más o menos se maneja igual porque depende del mismo Ministerio de Educación, pero es para otras edades y es otro número. Ahí creo que son 80 los participantes, los comensales.

Sí, lo interesante, digamos, si bien no es un comedor comunitario, a mí me sirve también para primero compararlo, digamos, y después porque Marcelo también me contó cómo surgió la vicaría. No sé si se dice así.

¿La vicaría?

La vicaría. Y me interesaba el trayecto. Me toca... Estuve también en San Cayetano.

Ajá.

Y después de aquí, cuando termino con Ludeña, voy a Empalme.

Ah, mira. Que tiene otras características.

Yo soy de Empalme, así que es como medio cerca todo.

Sí, acá, digo, tenemos como otra estructura que está marcada, digamos, por el Ministerio. Lo que uno puede hacer, digo, sí es darle el tinte personal de la vicaría. Nosotros, el Ministerio nos exige que todos los días tomemos asistencia. Lo hacemos, pero lo hacemos por exigencia y también lo hacemos porque necesitamos saber quién viene, quién no. **Si alguien se ausenta una semana, nos acercamos hasta la casa y vemos qué le pasa, qué no viene, si hay una situación de salud o pasó otra cosa. Uno le va dando como el tinte después propio y característico de cada lugar.**

Te consulté esto más para otro tipo de comedores, pero mientras transcurría tu vida, digamos. ¿Tuviste hijos? ¿No tuviste?

Tengo un hijo.

¿Y cómo se amalgama la maternidad?

Bueno, ahora **yo te iba a contar esto, como me decías, de sí me llevo tareas del comedor a casa. Toda la vida, hasta que tuve otras responsabilidades, digamos, ¿no?. Toda la vida, mientras no tuve hijos, creo que todo se mezclaba, casa, trabajo, espacio. Y además porque la vida nuestra social también pasaba por este barrio, digamos, ¿no?. Porque muchas actividades de fin de semana las compartíamos aquí y no en el barrio donde vivimos o con la gente de nuestra familia, digamos, ¿no?. Uno se va sumando a las actividades y a los eventos que vas organizando acá en la comunidad y te empezás a vincular más en el barrio de laburo que el propio de tu casa , digamos, ¿no?. Y bueno, y eso sí, yo siento que se modificó un poco una vez que nació mi hijo porque también digo, yo estoy todo el día acá en el barrio. Entonces, yo trabajo a la mañana en el comedor y a la tarde en la ONG. Entonces, me pasa que yo hasta las 6 de la tarde estoy acá todo el tiempo. Entonces, bueno, yo ahora, una vez que llego a casa, es mi tiempo de vida familiar y de calidad con mi hijo que no lo veo todo el día. Así que imagínate que ya no me llevo tareas a casa. Y también lo que se nos ha recortado un poco, que no solo por opción personal, sino porque el barrio se fue poniendo un poco más complicado y más difícil. Ya no hacemos tantas actividades en horarios de fin de semana o en horarios nocturnos que siempre las hicimos toda la vida y después, bueno, por cuestiones lógicas de seguridad y de todo lo que fue aconteciendo en Rosario como ciudad, se han recortado y limitado un poco, ¿no?. Pero bueno, siempre estamos intentando retomar esos espacios y esas cuestiones de socialización que son re importantes y re lindas, digamos. Y mi hijo se ha sumado a todas las posibilidades, a todas**

**las veces que se puede**, digamos, en actividades y cosas que se pueden compartir, eventos, se suma, digo, está todo amalgamado. No hay forma, digamos, de escaparse de la Ludueña.

Y ahora el punto es saber y cuidados, ¿no? ¿Qué conocimientos o saberes pones en juego en tu tarea diaria? ¿Cómo es tu rol en relación a los cuidados de otra persona? ¿Qué significa para vos cuidar en el contexto del comedor? Y si realizas algunas otras capacitaciones para lo que sería estar aquí, aparte de la carrera. Y si te han facilitado desde el Estado ciertas capacitaciones que tengan que ver con los roles que se cumplen acá dentro en el comedor a vos y a tus compañeras, digamos.

Bien. Mirá, **con respecto a los saberes y a lo que uno trae, yo creo que uno llega al inicio tratando de volcar todo lo que aprendió en la facultad, todo para lo que te capacitaste, todo lo que leíste.** Y con el tiempo vos te vas dando cuenta que vas como ayornado. Lo que aprendiste, la experiencia personal, tu historia familiar y personal, que también tiene un montón que ver. Y los nuevos elementos que vas aprendiendo de las actualizaciones que uno va haciendo. Es re importante capacitarse siempre. Nadie se capacita una vez en la vida y con eso puedes seguir 30 años porque quedamos desayornando, digamos. O sea, **la idea es el intercambio permanente y no solo desde el Estado o de las otras posibilidades, sino a veces de búsquedas personales para mejorar tus condiciones como laburante.** Tienen que ver con las elecciones que uno va haciendo y las decisiones que va tomando en relación a actualizarse y capacitarse y formarse permanentemente. **En el intercambio con otras instituciones del barrio, de afuera, nacionales, internacionales, con las propias familias del barrio, poder recuperar un poco los saberes originarios, digamos, de las abuelas, de las mamás que son más grandes.** Acá hay mucha gente de otras regiones del país que comparten con uno otros tipos de saberes y está buenísimo ser permeable a ese intercambio. **Con respecto al tema del cuidado,** me parece muy, muy fundamental como a veces **correrse de lo que uno aprendió, correrse de los prejuicios personales o que por formación familiar o personal uno puede tener y poder ser más empático y entender al otro desde qué lugar te lo manifiesta, te lo pide o te lo exige a veces, aunque no corresponda.** Pero digo, me parece que tiene que ver con eso el tema del cuidado. Cómo nos cuidamos cada uno y qué decisiones vamos tomando para estar bien nosotros, cada uno, y poder así cuidar a otros, digamos, ¿no?. **Poder correrse de ese lugar tonto de salvador o salvadora que no existe y no corresponde, digamos, y sí esto de la empatía,** de poder decir cuando el otro o la otra me exige algo o me pide algo o me comparte algo, poder entender desde dónde el otro también lo trae, ¿no?. Eso es como muy fundamental. Y el tema del cuidado para nosotros es algo cotidiano.

Primero porque **queremos que cuando los chicos lleguen acá tengan un espacio realmente de cariño.** Entonces, acá los nenes y las nenas cada uno elige dónde se sienta. Conforme una mesa con compañeros, compañeras, amigos, vecinos, con quien le parezca mejor, pero tiene la posibilidad de cambiarse, de constituir una mesa y estar todo el año en esa mesa o ir rotando previo aviso, nos ponemos de acuerdo porque en los lugares estamos justitos, acá tenemos 120 lugares por turno y hay turnos que están repletos, ¿no?.

Pero bueno, detalles mínimos, **rituales mínimos que hacen a los diarios. Llegar, saludarnos, darnos un beso, preguntarnos cómo estás, saber el nombre de cada chico y cada chica que uno atiende. Y son 400 y te aseguro que lo sabemos todos y todos los años van variando y vos te los vas aprendiendo.** El tema de, festejamos los cumpleaños acá, o sea, le damos un pequeño presentito el día del cumpleaños para remarcar que es una fecha importante y especial. No nos gritamos, no nos maltratamos, tratamos de que todo transite ese momento en que uno llega, se comparte con los amigos, **se sienta, come una comida rica, que la pueda disfrutar, que pueda comer bien, que no trague y se vaya.** Digo, vamos trabajando un montón de hábitos y de cosas que hacen a lo social de **compartir el alimento**, ¿no?. Entonces, nos parece que desde el cuidado, esos **pequeños rituales** que nos llevan a que **los chicos y las chicas hagan una referencia y que después, por esa referencia, puedan consultarse por otros temas o saber que hay adultos que los van a escuchar, que los van a acompañar y que si necesitan algo van a estar ahí como adultos, digamos, responsables de cuidado.**

Vínculo con la comunidad sería, me quedan dos puntos aparte de este. Sentís reconocimiento por parte del barrio, de la institución, del municipio, provincia, digamos, del ministerio, **¿cómo fue la relación con el barrio durante la pandemia o cómo funcionaron durante la pandemia? Específicamente, ¿cómo se desarrolló todo el proceso de la pandemia?**

Sí, sí, sí. **Bueno, mira, la relación con el barrio, vos pensás que este es un espacio que lo inicia Edgardo en el 68, es un espacio de súper referencia.** Es más, como mucho tiempo, Edgardo vivió en esta comunidad, acá, en este lugar específicamente, tenía su casita acá al lado. **Es un espacio, el comedor de referencia social y no se pierde. Entonces, a veces nos pasa que nos llegan demandas que no son del comedor escolar y uno tiene que derivar a otros lugares, ¿no?.** Pero como siempre estaba Edgardo y la gente venía y le decía, Edgardo, tengo este problema de salud, Edgardo, no consigo este medicamento, Edgardo, pasa tal cosa. Edgardo se rompió un caño en la calle, **¿a quién podemos...?** Digo, esa referencia barrial existe porque la instaló Edgardo viviendo acá y siendo un referente muy grande y, bueno, nosotros la hemos como heredado y tratamos de ser fieles a lo que Edgardo nos enseñó y nunca mandar a nadie con respuesta ceno, sino, bueno, ver cómo orientar y cómo poder vincular con los espacios del barrio que sí pueden responder a esas necesidades, aunque no seamos nosotros. Entonces, en la referencia barrial yo creo que sí.

Después, **la permanencia de uno en la función, yo hace 30 años que estoy, te digo, las mamás de hoy fueron mis niñas y mis niños primeros de los grupos, hacen que nos conozcamos de toda la vida, o sea que es una referencia inevitable, digamos, ¿no?.** Entonces, eso está buenísimo porque da muchas posibilidades también para intervenir frente a algunas cuestiones conflictivas. Entonces, la verdad que yo agradezco eso porque nos sirve muchísimo en el espacio.

**Con respecto al Estado, el Estado reconoce todo el tiempo nuestra trayectoria, tanto en el comedor como en el centro de día, que también es otro espacio de cuidado, digamos,**

como la escuela, el jardín, la escuela técnica de la que hablábamos, los espacios de oratorio que hay los fines de semana, donde los chicos hacen recreación y catequesis. Digo, todo el trabajo que hay acá en la vicaría es reconocido por el barrio, por el Estado en todas sus instancias, digamos, y es algo que sostenemos porque se sostienen las actividades, porque estamos, no nos vamos, ni con pandemia, ni con inseguridad, ni con narcomenudo presente. Digo, todas las situaciones que hoy nos pueden llevar a que muchos elijan no estar, habemos muchos otros que nos seguimos quedando, digamos. Entonces, esa referencia es como fuerte, muy fuerte y está buenísimo también nosotros podemos reconocerla, digamos. con respecto a la comunidad, no sé si vos te referías a la comunidad barrial o a la comunidad salesiana, que es la que...

No, a la barrial.

Al barrial, perfecto. Y durante la pandemia nosotros obviamente hicimos lo que nos decían que había que hacer, digamos ¿no?.

Si.

O sea, fuimos tomando todas las sugerencias e indicaciones de salud que nos dieron y un tiempo estuvimos cerrados, como todo el mundo, y después cuando ya se pensó en la esencialidad del tema alimentario y demás, volvimos respetando las normas que nos ponían. Entonces, se cortó la... en principio se cortó el almuerzo diario y se pasó a la distribución de bolsos quincenales el primer tiempo y después se pasó a un servicio de vianda cuando empezamos a manejarnos en burbujas. Digo, pero todo el tiempo de pandemia estuvimos presentes tratando de sostener lo alimentario y el ministerio también dio pautas para eso a las que nos ajustamos y laburamos según lo que proponían.

Pero bueno, fue eso, un tiempo de no estar, que fue mínimo porque enseguida se decretó esencial el tema de los servicios alimentarios. Entonces, fuimos regresando por burbuja, no todos los días, pero veníamos, se hacía la asistencia y nos íbamos. Y después cuando se pudo circular más y pudimos empezar a estar más presentes en la comunidad, se hacían los test acá. Acá cedimos el espacio para el testeo de COVID. Entonces, la gente de los centros de salud, sobre todo el Cowling, que es el centro municipal que tenemos más cerca, digamos, y con el que más nos conectamos, es ese y el Carrillo provincial. Pero sobre todo con el Cowling se cedió el espacio para el tema de los testeos. Se hacían afuera el testeo y acá dentro del análisis se daban los positivos y negativos, digamos. Y nosotras brindábamos el espacio y el acompañamiento esos días porque estábamos acá.

¿Y la cantidad de gente siempre fue la misma? O sea, son los 400 que van...

No, hay épocas en que ha habido menos, hay años en que han sido más, digamos, eso depende. Nosotros ahora veníamos con un número más bajo de participantes, 150, 200. Pero ahora ya desde el año pasado se incrementó y este año sigue incrementado.

¿Y durante la pandemia cómo fue? ¿Te acordás?

Durante la pandemia estábamos en un 200 y chirola, sí, 250, ponele. Porque me acuerdo que los bolsos que armábamos, armábamos todo acá y eran 250 promedio.

O sea que la cantidad de personas...

Porque era por familia.

Ah, por familia.

Los bolsos eran familiares, no eran individuos. Entonces se armaba por familia.

Ok, o sea, se tenía en cuenta la familia no solamente al niño, digamos.

Exacto, exacto. En realidad no, se tenía en cuenta a los niños y niñas de esa familia en un solo grupo. Porque la asistencia fue siempre para niños y niñas, no para los adultos.

Se consideró cuántos niños en esa familia y el bolso se armaba, si era para un niño solo, de una manera. Si eran dos o tres hermanos de otra y si eran cinco hermanos de otra.

Y después, ¿cuáles son? O sea, ¿ustedes reciben del ministerio solamente y ningún otro programa más?

Solamente del ministerio.

¿Durante la pandemia eso fue igual o recibieron?

Fue igual porque el Estado se organizó de esa manera, digamos. Los fondos llegaban al ministerio de Educación y el ministerio de Educación respondía sobre eso, sí. Del mismo modo y con la misma modalidad.

Y la relación siempre fue igual, ¿no hubo cambios con la relación con el ministerio o con el Estado?

No, no, siempre.

Bueno, y ahora estaríamos ya en la última parte, que es, ¿qué pensabas de lo que se hace en los comedores y en este comedor? ¿Qué te gustaría que cambiar en relación a los comedores y quienes los sostienen? Y qué lugar, que esto ya igual lo contestaste, ¿qué lugar ocupa el comedor en tu vida personal y en el barrio?

Sí, mira, **en general uno siempre cuando piensa, piensa que esta actividad no tendría que existir laboralmente, ¿no?. Tendríamos que estar haciendo otro tipo de trabajo social nosotros acá hoy y no un servicio alimentario.** Pero bueno, **la realidad hace que el servicio alimentario tenga que existir para poder solapar algunas carencias de algunos grupos familiares que no pueden acceder, digamos, al alimento diario.** Entonces cuando uno lo piensa así, desde lo utópico, desde lo que más le gustaría, uno que quisiera, que cada uno pudiera solventar su propio alimento en su casa y pudiera comer con su familia, digamos, ¿no?. Si bien entendemos que la alimentación es un derecho, nos parece que estaría bueno poder generar la garantía de ese derecho en tu ámbito familiar y no fuera de tu casa. Entonces, bueno, uno siempre piensa que **ojalá sea el día en que no sean necesarios los comedores, ¿no?. O que el comedor sea un servicio para agilizar otras cosas y no porque no tenés para comer en tu casa,** digamos. Entonces, bueno, uno siempre lo piensa desde ahí, ¿no?.

En eso, en que pudiera haber un poco más de equidad y de justicia social para que cada uno pudiera procurarse su propio alimento y no tener la necesidad de tener que recurrir a un espacio comunitario para alimentarse. Si no que fuera para otras cosas, más recreativo, más social, más de construcción, más de proyección de cómo manejarnos socialmente. Estaría buenísimo que el comedor se usara para otras cosas y no para eso.

Bueno, me quedaba, bueno, ¿qué lugar ocupaba en tu vida?

Bueno, imaginate que es como, **no te voy a decir el centro, pero muy cercano. Porque digo, uno todo lo organiza también desde el espacio laboral , en este caso. Yo, por ejemplo, que paso todo el día en el barrio, como que esto es centro y a partir de esto yo organizo el resto de mis actividades, de mis vínculos, de mis eventos. Es como muy central,** digamos, en la vida de uno, ¿no?. Y también por todo lo que gratifica en lo afectivo, ¿no?. Uno más ya de lo laboral y de que vos acá estás recibiendo ofreciendo un servicio y que te pagan para ofrecer ese servicio, digamos, fuera de esas responsabilidades y demás. Hay muchas gratificaciones a nivel afectivo, ¿no?. Con los chicos, las chicas, las familias. Entonces, digo, eso te constituye.

¿Y vos qué pensás que para, qué significa el comedor para este barrio? Para este comedor, para Ludeña.

Bueno, yo creo que es lo que te decía antes. Es un espacio de referencia social. No solo es el comedor escolar, digamos, ¿no?. Si una mamá tiene una dificultad, seguramente se acercará y nos la plantará para ver cómo puede resolverla. Cuando pasan cosas buenas también se acercan y te las comparten para que vos te enteres sabiendo que vas a alegrarte de eso bueno qué le pasó. Digo, tiene una **referencia comunitaria importante el comedor** en este barrio, ¿no?. También tiene una referencia en este sentido. No sé, atravesamos la pandemia, había que hacer prueba del COVID. Se hacían en el comedor del Padre Montaldo. Todos sabían dónde quedaban y venían. ¿Me entiendes?. O sea, es una figura marcada la presencia de él y eso hace que todo fluya más rápido, digamos, sea más accesible.

Y esta pregunta es más un título tuyo personal. ¿Qué opinamos del laburo, digamos, que se hace en otros comedores que quizás no tienen el reconocimiento del Estado? O sea, de ese trabajo, si es trabajo, si debería ser remunerado. Un chiquitito por ahí.

Sí, sí, totalmente

Mira, conozco un montón de experiencias comunitarias, de comedores comunitarios, porque nosotros formamos parte de **una red** acá en Ludueña, ¿no?. Una red que es **la Inter, donde se suman otros espacios que también ofrecen servicios alimentarios. Somos beneficiarios del Banco Alimento, donde también nos encontramos con todas otras organizaciones que ofrecen servicios alimentarios y que son comedores comunitarios la mayoría.** Así que, bueno, sí, conozco, digo, otras experiencias y muchísimas.

Como en todos los rubros y en todas las experiencias, hay cosas muy positivas que valorar y hay cosas muy negativas que no deberían repetirse. Como aquellos comedores comunitarios de más, a los que nunca le llega a la gente lo que le debería llegar, por ejemplo. O sea, digo, como hay cosas muy positivas y cosas negativas, como en todos los lugares.

Pero...

¿Qué es la Inter?

La Inter es la reunión de todas las instituciones que trabajamos acá en Ludueña, por ejemplo. Tenemos una Inter conformada por los centros de salud, las escuelas, las ONG, los comedores, los espacios no formales que circulan en el barrio, los centros de niñez, los espacios de atención de adicciones. Todos, una vez por mes, nos encontramos, trabajamos algunas situaciones familiares juntos y también trabajamos problemáticas del barrio que nos nuclean a todos.

No sé, el alumbrado público, no hay luz. Bueno, lo vemos en el Inter y vemos cómo gestionarlo. Se taparon las cloacas. Es el Día de la Niñez, ¿cómo lo festejamos? ¿Qué mensaje queremos dar?. No queremos salir a repartir cosas o tirar regalos. Queremos decir esto sobre la niñez y vamos, bueno, nos organizamos y vamos viendo, digamos, cuáles son las dificultades y las carencias que hay.

Yo creo que cualquier espacio comunitario tenga un servicio alimentario no que núcleo y haga que los vecinos se junten y hagan que las familias puedan contribuirse y pensar en soluciones colectivas, a cuestiones, necesidades colectivas, cuestiones que nos atraviesan a todos, todos son válidos.

Después, bueno, obviamente no acordamos con aquellos que tras la pantalla de un comedor comunitario regentean gente o alimentos o no hacen para lo que solicitan, eso obviamente no estamos de acuerdo, no lo aprobamos y no lo haríamos, pero bueno, sabemos también que esas cosas acontecen, ¿no?. Y si nos parece que el tema de dar comida por dar sin todo lo otro extra que te mencionaba tampoco tiene sentido, o sea, no nos parece porque además generamos una cuestión, digo, con la comunidad de irrespeto, porque, o sea, te doy algo o te doy lo que me sobra o te doy lo que puedo.

La planificación de un servicio alimentario tiene que ser otro y tiene que pasar por otro lugar, sea escolar, sea comunitario, sea lo que sea, hay cosas que no se pueden, digamos, obviar, como que sea un espacio de dignidad y donde la gente pueda decir, bueno, hoy es esto y ojalá mañana lo pueda hacer yo en mi casa.

Y, bueno por último, en ese lugar, el trabajo de quienes son, digamos, gestores de ese tipo de política, ¿deberían tener remuneración? ¿No deberían tener...?

Para mí, para mí, todos los trabajos que son trabajo y que ameritan responsabilidades y horas invertidas merecen todo, remuneración. Yo no creo en el trabajo voluntario, no lo creo, no creo en el trabajo, a ver, yo no estoy en contra de que vos puedas donar tiempo tuyo, voluntario y gratuitamente, para las actividades que quieras.

Pero cuando es trabajo, o sea, y no hay, no es del tiempo ocioso, es porque no hago nada y tengo que ir a hacerlo, no creo en el voluntariado en ese tiempo. Porque además, nos pasa esto, ¿no?. La gente que se ofrece voluntariamente, pero otra cosa, no puede ser voluntaria toda la vida, porque tiene que vivir, tiene que comer, tiene que mantenerse, tiene que calzar a los hijos, lo tiene que llevar al médico. Entonces, el voluntariado puede ser por un tiempo mínimo y acotado o por mínimas horas semanales.

Si no es fuera del tiempo ocioso, no es voluntariado, ¿me entendés?. O sea, es lo que te queda porque no hay otra. Entonces, eso es en lo que no creo. Sí creo que vos podés donar tu tiempo, tus horas, tus actividades, tus saberes, y lo podés poner a disposición de los demás sin necesidad de cobrarlo. Sí, creo, lo hago, y me parece que hay que promoverlo y transmitirlo.

Pero no, no, no podemos engañarnos diciendo que es tiempo voluntario, cuando en realidad no es tiempo ocioso. Es todo porque vos no tenés laburo y porque no podés acceder a un trabajo, ¿me entendés?.

Bueno, nos vemos. Bueno, y nada, eso sería en general, mayoritariamente mujeres o mayoritariamente varones.

Y nosotros de un equipo de siete, por primera vez ahora tenemos un varón. Seis mujeres y un varón, pero por mucho tiempo, excepto Edgardo, que era el ecónomo anterior, siempre el equipo, siempre está relacionado a mujeres en general, todos los sistemas de cuidado, porque es lo que traemos, o sea, parece que solo es el rol femenino el de cuidado, y en realidad está buenísimo integrar varones y que los chicos puedan tener la referencia de un varón al cuidado de ellos y al servicio de ellos.

Yo creo que lo que propone diariamente que vos hoy tengas acá a un chico, un muchacho, sirviendo las mesas y acompañando a los niños con este tinte de la animación en el laburo, es fabuloso lo que los chicos reciben y ver a un varón haciendo tareas que supuestamente, y esto entre comillas nos corresponderían a las mujeres por el bendito sistema patriarcal que todas padecemos, digamos. Está buenísimo que puedan ver figuras masculinas ejerciendo roles que supuestamente siempre nos asignan a las mujeres y que no lo son, obviamente, así

que está buenísimo, sí, está buenísimo y ojalá hubiera equidad en eso, ¿no? Pero, viste, todo lo que es cuidado y todo lo que es docencia, siempre la mayoría somos mujeres. Trabajo social, mujeres. Cuidado de salud mental, la mayoría de las mujeres. Digo, todo lo que está relacionado al cuidado en general se lo emparenta a los femeninos, y no debería, porque hay varones que pueden cuidar muy bien también y está buenísimo que los chicos puedan hacer esa experiencia de las chicas.

Bueno Mora, yo creo que ya estamos.

Bueno Flor, cualquier cosa.

Gracias, si.

---

## **"(Re)existencias al capitalismo: el rol de las cocineras comunitarias de los barrios Ludueña y Empalme Graneros de Rosario en el cuidado comunitario y las políticas municipales (2019 - primer semestre de 2023)"**

### **Entrevista semi-estructurada- Trabajadoras/es comunitarias/os**

#### **Datos iniciales**

**Rol:** Cocineras- Ayudantes- Presidenta de la organización

**Edad:** Entre 35 y 60 años

La entrevistas se realizaron el día 5 de septiembre de 2025 en la sede del comedor y casa de Jesi la presidenta de la organización, ubicada en la calle Filiol, entre Garzon y Barra en el barrio Empalme Graneros de la ciudad de Rosario.

Las preguntas realizadas en este caso son de tono personal, fundamentales en relación a mi trabajo de tesina. Al realizar la misma en el comedor y en horario de trabajo posibilitó ver las dinámicas de movimientos, relaciones y trabajo entre las integrantes, y entre las integrantes y los comensales.

Particularmente, dicha entrevista resulta pertinente para entender la situación y el vínculo entre mujeres- cuidados comunitarios- Rosario.

#### **Barrio donde vive: 1. Historia del comedor comunitario:**

- ¿Sabés cómo surgió este comedor? ¿Quiénes lo impulsaron?
- ¿Qué necesidades buscaba atender en ese momento?
- ¿Cómo fue creciendo y transformándose con el tiempo?
- ¿El comedor siempre funcionó en el mismo espacio? ¿Tuvo cambios?
- ¿Qué rol jugaron las mujeres del barrio en su construcción?
- Conoce si se dieron conflictos importantes en relación al comedor, si la respuesta es sí ¿por qué?. Internamente al comedor. entre el barrio y el comedor, con otras instituciones. Actualmente algún conflicto atraviesa al comedor

## **2. Trayectoria de vida y llegada al comedor. El trabajo cotidiano**

- ¿Cómo llegaste al comedor?
- ¿Qué te motivó a involucrarte?
- ¿Qué otras actividades realizás o realizaste además del comedor?
- ¿Qué tareas realizas en el comedor?
- ¿Cuántas horas por día dedicás?
- ¿Cómo se organizan entre ustedes? ¿Siempre fue de la misma manera?
- ¿Llevas tareas del comedor a tu casa?
- ¿Recibís alguna remuneración?
- ¿Considerás esto un trabajo?
- Tenes hijos, ¿quién cuida de tus hijos mientras estás en el comedor, están con vos?

## **3. Saberes y cuidados**

- ¿Qué conocimientos o saberes ponés en juego en tu tarea diaria?
- ¿Cómo ves tu rol en relación al cuidado de otras personas?
- ¿Qué significa para vos cuidar en el contexto del comedor?
- ¿Realizaste alguna capacitación para la tarea? ¿El Estado te facilitó alguna capacitación para tu tarea?

## **4. Vínculo con la comunidad**

- ¿Sentís reconocimiento por parte del barrio? ¿Y del municipio?
- ¿Cómo fue la relación con el barrio durante la pandemia?
- ¿Cómo se involucran otras personas del barrio con el comedor? ¿y durante la pandemia fue igual?
- ¿Sentís que el comedor cumple una función más allá de dar de comer?

## **5. Relación con el Estado**

- ¿Reciben apoyo del Estado local o provincial? ¿En qué forma?
- ¿Durante la pandemia cómo fue ese apoyo?
- ¿Cómo era la relación con los programas municipales?
- ¿Ha habido cambios en esa relación en los últimos años?

## 6. Reflexión política y comunitaria

- ¿Qué pensás de lo que hacen en el comedor?
  - ¿Qué te gustaría que cambie en relación a los comedores y quienes los sostienen?
  - ¿Qué lugar ocupa el comedor en tu vida personal y en el barrio?
- 

1- Mi nombre es Jessica, soy la presidenta de la organización “Trabajo en Equipo” (para lo legal) para el barrio somos Merenderos Unidos.

Merenderos Unidos se creó hace ya 10 años. Por eso la gente nos conoce como Merenderos Unidos.

Después, cuando tuvimos que pasar a la legalidad, tuvimos que elegir otro nombre que amplíe la actividad y que no sean solo Merenderos. Entonces surgió Trabajo en Equipo. Nosotros, lo que hacemos acá, le damos la vianda, comida, preparada, los lunes y los viernes, cena.

1- Hola, la cocinera. Estamos haciendo una entrevista, así que va a tener que participar, así que.

3- ¿Yo?

1- ¿Sentate acá y habla?

2- Sí, vení.

Ella es una de las principales porque es la cocinera.

Claro, vos sos buena.

Bueno, presentate,

3- Sí, soy... ¿Cómo va? Cocinera y, bueno, hermana de ella, porque si no, no me presenta.

Emilce cocinera.

Emilce. ¿Y vos? ¿Cuánto años tenés, Emilce?

3- 42.

¿Y vos cómo, Silvia?

2- Yo tengo 54, Silvia. Yo soy ayudanta, empecé hace poco, pero estoy ayudante. Ahí está. Ayudante de cocina.

1- **Cada una tiene su rol dentro de la institución igualmente.** Así como te dice ayudanta, significa que viene a picar la verdura, a hacer la leche para los chicos, no sé si hay que hacer alguna actividad especial. Emi, cocinera. Ella se dedica a la olla.

Ok.

Ella es la que...

Las que indicamos la olla. A veces cuando no venimos, nosotras sí se encarga una de las chicas.

Es muy raro. Son dos, en realidad, las cocineras. Ella y otras, Sonia.

¿Y qué es eso de la legalidad? ¿Tienen personería jurídica?

Tenemos personería jurídica. Esa es la legalidad que tuvimos que hacer.

Ahí va. Bueno, ahora la idea es pasar a uno de los ejes. Son cuatro ejes.

3- No sé si te voy a contar, mientras ella está...

Yo vengo, estoy haciendo un trabajo para la facultad. Por eso la entrevista. La idea, yo trabajo sobre trabajadoras de comedores comunitarios, cocinera, ayudanta o administrativa todo. Y la idea es poder ver, digamos, cómo es que hacen el trabajo, cuántas horas le dedican y cómo es que llegaron... Por eso hay preguntas que son de historia de vida. Son cuatro ejes y la presentación. Ahora hicimos la presentación y voy a pasar al primero de los ejes. Que esto es más o menos en líneas generales. Si me lo quieren contestar, me lo pueden contestar todas o una, como quieran. Porque esta habla sobre la historia del comedor. O sea, sobre este comedor. La idea es saber cómo surgió el comedor, quiénes lo impulsaron. Si son mayoría mujeres, mayoría varones. Qué necesidades buscaban atender, cómo se les ocurrió, por qué

se les ocurrió. Cómo fue creciendo o cómo se fue transformando con el tiempo. Si funcionó siempre acá o en otro lado. Qué rol jugaron también otras mujeres del barrio o si ustedes son del barrio. Y si tuvieron algún tipo de conflicto entre ustedes, con otras compañeras, con otras organizaciones o con gente del barrio. Es solo sobre el comedor, sería esta parte.

Bueno, nosotros, nosotros, **el comedor empieza como un merendero**. Como un merendero dentro de otra institución. Se forma dentro de otra institución donde yo tomo el mando de ese merendero. El merendero fue creciendo, fue creciendo. Los chicos venían a la institución dentro de esa institución, adentro, merendaban, tomaban la leche en el lugar y se iban a su casa. Entonces, tuvimos que ampliarlo porque no se querían ir y empezamos a poner juegos. Entonces, era una hora en donde los chicos venían, se entretenían y después se iban a su casa. Después, con la necesidad, se fue primero una vez a la semana, empezamos a preparar cena. Decidimos que sea cena porque en el barrio hay escuelas con comedores, entonces los chicos comen al mediodía en los comedores.

Claro.

Entonces, decidimos, bueno, hacer la cena. Primero una vez a la semana, después **cuando empezó la pandemia tuvimos que ampliar a dos veces a la semana y cerrar el merendero, cerrar el merendero porque ya no podíamos recibir a los chicos**. Entonces, tuvimos que **hacer una olla especial de 700 raciones para que nosotros pudiéramos abastecer a toda esa cantidad de gente en la pandemia**. Nosotros no pudimos cortar en la pandemia, tuvimos que **seguir trabajando. Se nos dobló el trabajo, obviamente, porque era muchísima la gente que venía a solicitar un plato de comida**. Las chicas siempre fueron chicas del barrio, distintos puntos del barrio de Empalme, distintas zonas, porque Empalme es muy grande. Tenemos de distintas zonas, pero todas chicas, una variedad de edades impresionante.

¿Quién es la más grande?

Ana. Ana. Tenemos a Ana de 63 años y así va bajando, bueno. Perfecto. Sí. La... Después, bueno, sí, conflicto. Cuando se trabaja con mujeres, siempre tuvimos y seguimos teniendo. Lo bueno que tenemos nosotros es que los charlamos y los hablamos y cada uno conoce la... Después de tantos años, cada una reconoce las actitudes o la manera de comportarse de la

otra. Entonces, no sé, qué sé yo, por ejemplo, viene una con cara de culo, bueno, déjenla, ya se le va a pasar.

Entonces, como que no nos hacemos tanto problema. Si se han ido chicas por conflictos, han venido otras. No lo hacemos tan amplio porque ahora el espacio que tenemos no es amplio. Cuando estábamos en otro lugar, de ese lugar nosotros nos fuimos por un conflicto político.

¿Qué espacio era?

Era una biblioteca.

Ah, sí, ya sé, la de xxx y xxx.

Sí. Nos fuimos por un tema de conflicto político. O sea, nosotros siempre el comedor nos caracterizamos y siempre tuvimos el mismo pensamiento de que con el hambre de la gente no se hace una política partidaria para ningún partido político. Entonces, era como que sí, te presto el espacio, pero tiene que venir este, tiene que venir aquel. Y al final de cuentas nunca nos traían nada para que nosotros podamos mejorar la calidad de los alimentos que nosotros le estábamos brindando a la gente. Entonces, pelea va, pelea viene, nos mudamos al frente de ese espacio.

Estuvimos ahí cinco años más y después, bueno, un conflicto personal, nos mudamos a este espacio que ya van a ser dos años que estamos.

Y el otro lugar, el espacio, ¿era prestado? ¿Se lo daban? ¿Lo tenían que alquilar?

Claro que sí. ¿Era casa de ella?

**Era mi casa, yo me separo.**

Ah, era tu casa.

Claro.

**Yo me separó y, bueno, me tuve que ir y conmigo viene mi trabajo, mi trabajo es la institución.**

¿Y esta es tu casa también?

Es alquilada. Es alquilada.

O sea, pero el espacio que ella tenía en su casa era para, su casa aparte, el espacio adelante. Claro, era, nada, la casa era aparte.

En donde yo estaba antes tenía el espacio, mi casa y la organización de un lado y mi casa al otro. Bueno, en el espacio de la organización yo lo construí, lo pudimos modificar. Cuando lo tuvimos perfecto como lo queríamos, lo tuvimos que dejar, pero bueno, son cosas que pasan.

Sí, pasan.

Y acá, ¿cómo es? ¿Alquilan?

Esa es la propietaria y, bueno, ella alquila acá, en ese lugar.

Pero esta es la casa también.

Sí.

O sea, que la separación trabajó/ casa.

Claro, se dividió en dos partes porque hay otras actividades también.

Claro. Ahí va. Este es, entonces, el primer eje, si ustedes me quieren seguir contando algo más, vamos a esperar un segundo.

Si quieren contarme algo más.

No sé si ya respondimos como a la pregunta.

Sí, sí, por eso, yo iba a pasar al otro eje, que es el de las trayectorias de vida y la llegada al comedor. Un poco vos ya me lo contaste, por añadidura la hermana también, pero para que

quede en la grabación, les voy a hacer estas preguntas. ¿Cómo llegaron al comedor? ¿Qué les motivó a involucrarse? ¿Y qué otras actividades realizan o realizaste además del comedor? Y si tienen otros trabajos, si aparte de dar de comer, brindan otro servicio. Tiene que ver con eso. Ustedes, ¿cómo llegaron? ¿Por qué? Digamos.

Bueno, ahí tendríamos que hablar nosotras porque ella era...

No, ella, ¿a vos cómo se te ocurrió lo del... Ah, ¿cómo llegaron? ¿Cómo llegaste a hacerlo?

Y yo, a mí, a mí, ¿sabés? **Lo que me motivó más es, bueno, primero que la necesidad de chica, nosotros éramos una familia grande y la necesidad siempre la tuvimos y no había espacio como este donde nosotros podíamos recurrir a buscar la comida.** Entonces, bueno, cuando yo entro a trabajar en un espacio, me acuerdo dando clases, y veía tantos desperdicios, tantas cosas que llegaban a ese espacio y no se repartían, no se daban, y había tanta necesidad afuera, que era indignante.

Sí, ¿era una escuela, un comedor?.

No, no, era un espacio, un espacio.

Recreativo.

Sí, un espacio donde yo daba clases de manualidades y demás. Y era como muy indignante. Entonces, digo, ¿cómo puede ser que le estén llegando tantas cosas y no le dé a la gente que está afuera? Porque la necesidad estaba asomada a la puerta, básicamente, y nosotros la vivíamos. Vivíamos cómo las cosas se podrían, cómo entraban los animales y se llevaban las cosas, o sea, y las cosas llenas de ratas, y vos decís, ¿por qué las tenés así? Y si las podés entregar.

Y después, cuando tuve la posibilidad, que me dijeron, ¿te querés hacer cargo del comedor dentro de ese espacio? En realidad, yo le pedí. Yo le dije, yo me sentí, dije, yo me quiero hacer cargo de ese espacio. Ellos nunca se imaginaron que ese espacio iba a crecer tanto, tanto, tanto, que opacaba un poco el espacio en sí mismo. Y, bueno, eso. Así fue como...

3- Y la chica nos fuimos formando porque a través de ella empezamos a concurrir a ese lugar y empezamos a hacer otras actividades. Entonces, después, como cuando ella armó, nosotras ya como que nos conocíamos de ese espacio.

O sea, que vos llegaste porque ella estaba ahí.

3- Claro. Y después había otros programas que había, creo que eran los Santa Fe, y como que nos hicimos también a cargo de otros espacios y ahí empezamos a entrar. Eran muchas chicas.

¿Y vos, Silvia, cómo llegaste?

2- No, yo empecé ahora, hace poco.

¿Cómo llegaste acá?

2- O sea, yo me hice amiga de ella el año pasado.

1- Sí, cuando me mudo acá.

**2-Cuando ella se mudó acá, un poquitito antes, yo ya igualmente la conocía del otro espacio que ella estaba. Es más, yo iba a retirar la comida cuando ella trabajaba en el otro lugar y, bueno, resultó que me quedé sin trabajo y, bueno, le dije si podía sumarme al grupo.** Me encanta porque me encanta el hecho de trabajar con los chicos, hacer todo. Me encanta. de estas cosas, como que más allá de la necesidad del trabajo, o sea, es más que nada era para colaborar para la gente que necesito y no hace mucho. Y entró como, las ayudó a las cocineras, les pico la verdura, les alcanza el agua hirviendo, todas esas cosas, ayudar. Y después hay otras actividades en el comedor que se hacen otros días, por ejemplo, los miércoles se da apoyo escolar a los chicos.

Se ve que hicieron el día del niño también.

2- Sí, sí, hicimos , festejamos el día del niño, también, no solamente el lunes y viernes el comedor, sino que hay otra actividad.

1- Tenemos los miércoles a apoyo escolar, donde le hacemos la leche a los chicos. Tenemos los jueves, tenemos el curso de fotografía a través de Cultura, que tenemos un curso de fotografía muy lindo. Después tenemos la colaboración de las chicas de Huella, que es una organización que son de chicas voluntarias, que se acercan a las organizaciones a jugar y a recrear a los chicos. No lo hacemos en el espacio, sino vamos a buscar a los chicos a una plazoleta que tenemos que hacer, que los tenemos acá, jugamos la cortada. Después tenemos Nutrición y Deporte, que cada 15 días nos ponen un colectivo y llevamos a los chicos a lo que es Nutrición y Deporte, a los clubes de barrio.

¿Quién les lleva?

1- El Banco de Alimentos de Rosario.

Ah, el Banco de Alimentos.

1- Sí. ¿Qué más hacemos?

3- No, después los viernes se entregan verduras, también acá en el... El roperito.

2- Sí, roperito, verdura.

Bueno, ¿qué les iba a preguntar?

1- No somos nosotras nomás, está Sonia, está Ana, está Norma.

3- Si no me molesta, puedo activarla.

1- Sí, está Federico. O sea, hay varios chicos que vienen a colaborar con el espacio y para el Día de Niños son muchos más, porque saben la fiesta que se arma, que cortamos la calle.

Osea, nuestra fiesta que nos caracteriza es la fiesta del Día de Niños.

Ahí va. Bueno, te iba a preguntar, que voy a seguir, no me tengo que olvidar de preguntar algo que el señor de Uber me hizo acordar. Me dijo, che, porque repartía gas. O sea, ¿cómo hacen con eso? Pero eso vamos a ir después, no me lo tengo que olvidar. El trabajo cotidiano, que esto no es necesario que las chicas me lo contesten, no pasa nada, me lo podés contestar vos. Solamente que es, ¿qué tareas realizan en el comedor? Que un poco ya me los venís diciendo. O sea, ¿cómo se organizan, digamos, esta división de tareas? ¿Cuántas horas más o menos por día pensás que les dedican? ¿Cómo se van organizando entre ustedes? Si siempre fue de la misma manera. Está, por ahí es más para ella, porque acá me parece que también podés contar otra vez esto, cómo es de tenerlo en tu casa. Si se llevan tareas a la casa del comedor y si reciben alguna remuneración. Y esto sigue a las tres y lo consideran un trabajo.

1- Bien, de vuelta la primera.

Sí. ¿Qué tareas realizan?

**1- Cada una tiene una tarea específica acá. Si bien cada una puede meterse en la tarea del otro, o sea, no porque ella sea la cocinera tiene el único derecho de tocar la olla. Nosotros probamos, le decimos, mirá, falta esto, falta aquello**

¿Me corro?

3- No, no quiero hacer mucho por eso.

Ah, no pasa nada.

1- Pero, o sea, son dos cocineras, cuando falta una viene la otra o vienen las dos, entonces las dos se organizan y cocinan. Tenemos las chicas que pican verdura, pican el pollo y demás. Después para servir estamos todas juntas. Yo soy la que me encargo más de lo legal, o sea, todo lo que es personalidad jurídica me encargo yo. Con el secretario que es Máxi un varón, con la tesorera que es Sonia, una de las cocineras, manejamos todo lo que es personería jurídica. Nos cuesta un montón mantener la personería jurídica, es lo que más nos cuesta de la organización.

¿Por qué?

1- Porque un balance nos sale alrededor de 300 mil pesos y somos organización social sin fines de lucro, o sea, que esa plata tiene que salir de algo que nosotros tengamos que hacer.

Sí.

1- Solo el contador sale 300 mil, después tenés que hablar de las firmas, de las actualizaciones y de los impuestos, demás. Estamos hablando de mucha plata, para mantener una organización social sin fines de lucro, que eso yo creo que es de una ley que tendrían que tocar un poquito y decir, a ver, o pongamos contadores a disposición o no pidamos tanto, ¿me entendés? Bueno, así. Me ocupo de la gente, la gente, como ves, viene de 4 a 6 de la tarde a anotarse para que nosotros tengamos un total de raciones de las que tenemos que hacer.

Sí.

1- Se firma planilla, la planilla se firma para la Muni

Si

1- Se firma el que viene a buscar la comida y dice para cuántos lleva. Esta es la de la Muni, la de la provincia, es persona por persona, no se firma, pero sí necesito el DNI, el dato, que se hace una vez a la ley.

Banco de Alimentos también te lo pide, trabajo provincia, Muni y banco de Alimentos.

O sea que esos te dan los aportes para la comida, vienen de Muni, provincia.

1- Provincia te abastece todo lo que es seco, fideos, arroz, puré de tomate, el aceite, la yerba, el azúcar, la masita para los pibes, la leche y demás. Todo lo que es seco te lo abastece provincia, que se hace un pedido una vez al mes a un distribuidor que ellos te disponen. Son 4 distribuidores, vos podés elegir el que vos quieras, Provincia.

Muni te da un subsidio de 54 mil pesos todos los meses, que no haces un carajo con eso, que por eso te pide firmar planilla, que bueno, si lo quieren se lo hacemos, la verdad que por 54 mil pesos, la verdad que bueno, pero bueno, es así.

Y banco de Alimentos lo que hace es, si bien el banco de Alimentos te cobra una membresía de 93 mil pesos todos los meses, nosotros la pagamos y bueno, buscamos membresía, que te das cosas que por ahí no te dan en otro espacio, como no sé, por ejemplo, ahora crema de leche, yogur, gaseosa. A veces se supieron dar carne en su momento, que a nosotros nos vino muy bien y demás. Con ellos tres trabajamos, ellos tres nos ayudan, no por un tema de que somos buena onda, sino porque somos legales. Al tener la legalidad, ni la provincia ni la Muni te pueden negar la ayuda.

Listo.

1- Es así.

¿Y cómo hace con el tema verdura, carne?

Nosotros tenemos la suerte de que el banco de Alimentos, cuando tiene mucha verdura, nos llama y vamos a buscar. Tenemos un muchacho que cumple probation con nosotros, que tiene un flete, entonces me va a buscar la verdura, viene y bueno, a ver, esto sirve para cocinar, lo guardamos, lo limpiamos, lo frizamos, y así vamos guardando las cosas, con la verdura. Con el tema carne, es un poco tuntum.

Es un poco el tuntum, no sé, ponerle cultura, por ejemplo, para que nosotros podamos, para que funcione el taller de fotografía, nos da un subsidio, con ese subsidio yo le pago al profe, lo otro queda para insumos, como los insumos de los chicos de fotografía, lo puedo comprar con la provincia, esa plata la uso para comprarlo fresco, es todo un menjunje importante. Igual que la plata de la MUNI va destinada a lo que es membresía, obviamente.

Sí.

1- O sea, con el gas lo mismo, con el gas se pasa también lo mismo. Si yo viene en esta casa, tengo gas natural, nosotros usamos mecheros, dos mecheros, depende. Ahora trabajamos con uno porque tenemos una sola garrafa, o sea, o llenamos una o llenamos la otra. Es así. Y se llenan cada dos meses y se compra el tubo de 15.

¿Y eso de dónde viene?

1- De lo mismo. ¿Va viendo?

Sí, de tapar un agujeritos de acá para allá.

Ok. Esto está. Dame un segundo. Esto. ¿Llevan tareas del comedor a su casa? Esta es para las tres, si me quieren ir contando.

3- No, en realidad. ¿Tareas no? No, porque hacemos todo acá en el momento. Mira, acá estamos como cuatro horas, pero hacemos ocho horas. Nosotras estamos cuatro y cuatro horas.

Pero, por ejemplo, cuestiones de organización, de pensar, de WhatsApp, de grupo, ¿no?

3- No, no, no. No, nos organizamos. Sí, tenemos el grupo. Pero, sí, organizamos más en el momento, o pedido, cuando viene verduras, sí tenemos que estar temprano, porque es una chata que trae todo verdura, hay que poner los tablones, toda una organización entre nosotras en el grupo. Tareas, más que nada, en la casa. Nos traemos a veces cosas que...

2- No, no, por ejemplo, sí, todo lo que se tenga que hacer, por ejemplo, cuando armamos banderines para el Día del Niño, los armamos acá.

3- Sí, está esta casa.

2- Nosotros trabajamos acá, organizamos, como que acá se hace todo, porque acá está como que todo lo que se necesita para hacer los trabajos.

saberes

Sí. ¿Y vos, Jessy?

1-Yo, a mi casa, todo.

2- Sí, sí, acá, ella vive acá.

1- Todo. Y mi trabajo es veinticuatro horas. Y son veinticuatro. No, no, como no tengo la suerte de ir a mi casa y da igual, no. No, son veinticuatro horas. O sea, el celu cumple con lo importante, a la mañana, o sea, tema papeles, tema todo. Los pedidos que hay que ir a buscar, hay que traer, hay que poner las cosas en la heladera. Es, sí, veinticuatro horas.

A la noche incluso, que te golpean la puertita, que te...

Eso, viene gente fuera de horario?

Sí, sí, viene gente fuera de agraria, te pregunta cuándo es la comida, se pueden anotar. Y bueno, uno siempre los manda los lunes y los viernes, o ponele vienen a preguntar por apoyo escolar, le tienes que informar.

Si bien está toda la información escrita en el portón, te preguntan igual.

Ok. ¿Qué te iba a preguntar? ¿Cómo era tu nombre?

3- Emilce

Me olvidé, perdón. Ahí está. Porque yo después tengo un cuadrito donde voy con los nombres. Bueno, el tercer punto. No, eran seis ítems, no eran cuatro, chicas. Saberes y cuidado. ¿Sí? ¿Qué conocimientos, saberes ponen en juego en la tarea diaria? ¿Cómo ves tu rol en relación a los cuidados de otra persona? ¿Qué significa para vos cuidar? Si realizan alguna capacitación, si realizaron, si el Estado les brindó alguna capacitación. y esto que me quedó pendiente del ítem anterior es si reciben alguna remuneración y si lo consideran como un trabajo.

1- Remuneración económica. **Si bien algunas cobran lo que es el potenciar, que no es algo de remunerado, o sea, nosotros en este trabajo no tenemos remuneración de ningún lado.**

No tenemos remuneración de ningún lado. Para nosotros, si bien nosotros estamos haciendo un trabajo que el Estado tiene que hacer, nosotros no estamos haciendo un trabajo para ellos, básicamente. Porque a nosotros no nos dan nada.

No lo reconoce. ¿Y para usted es un trabajo?

3- Claro que sí, es una ayuda para mi casa, para también mantener mi casa, porque si no es así...

2- Más que nada, uno lo toma como una responsabilidad de trabajo. Sabemos que todos los lunes y los viernes tenemos que estar acá a las cuatro de la tarde para...

Chicas, ¿y ustedes tienen chicos, o sea, tienen hijos?

3- Yo tengo a mis dos hijos y mi nieto a cargo.

2- Yo tengo a mi hija.

3-Tenemo, tenemos.

1- Yo tengo mis dos hijos, sí.

¿Y cómo hacen cuando ustedes están trabajando, digamos, dónde quedan, vienen para acá?

3- Más que nada los dejamos, porque nosotros no podemos dejar que toquen la olla. Este es el problema, acá hay las ollas.

1- Nosotras tres tenemos niños grandes. Pero hay chicas que tienen niños chiquitos y vienen con ellos. Tenemos una, la Normi, que está criando a su nietita, que la tiene que traer. Vienen chicos chiquitos, sí. Viene su hija con su nieto también.

3- Pero viene mi hija que está cerrada donde, a veces están en el patio.

1- Sí, o tenemos juguetes y los entretenemos, pero los alejamos de la olla.

Nosotros tenemos la tarjeta sanitaria. La libreta sanitaria. Nos hizo el Estado, la provincia. Nos hizo, tuvimos que asistir al curso, lo hicimos.

No todas, porque en ese día no podían ir todas, pero sí la mayoría. Hicimos, yo por lo menos me dediqué a hacer capacitaciones. Lo que, lo que...

¿Por tu cuenta o el Estado te lo hizo?

1- No, por mi cuenta hice varias. Hice la de la bolsa de comercio, hice la del banco de alimentos, hice varias. Lo que pasa es que a veces todas tratan de lo mismo y todas te quieren enseñar cómo llevar adelante a una organización social, siendo que ellos ni ellos tienen idea de cómo hacerlo. Entonces, por ahí vos decís, es ir a indignarte y decirte, me estás diciendo algo que yo ya sé o que no es así y vení a ver lo que hago. Entonces, a veces es como ir a pelear un poquito.

3- Una agüita, una olla, ¿te animás a traerme?. Así lo hacemos, lo organizamos entre todas y así vamos. Para organizar. Sí, no.

¿Cuánto te lleva a hacer la comida?

3- Nosotras para las siete y media, arrancamos a las cuatro, más o menos cuatro y media, estamos tres horas haciendo. ¿Y esa olla? ¿Tres horas? A las siete y media, más o menos, tenemos que tener todo esto. Sí, lleva. Y el mechero y el gas, eso es lo que más se gasta.

2- ¿Te tiro?

3- Sí.

Después, bueno, por ejemplo esto, ¿sentís reconocimiento del barrio y del estado, ya sea municipio, provincia?

1- No, ni del estado, ni del municipio, ni de nadie.

¿Y de la gente del barrio?

1- De la gente del barrio, sí. La gente del barrio, sí, donde te van, te saludan y siempre se están preguntando algo. La gente, los mismos vecinos, limpian su roperito, ay, ¿dónde la llevo? De Jessy, vamos a llevarlo al comedor, que sé que lo sacan, que lo dan. El barrio, sí, un montón. Al día del niño, o lo que nosotros necesitemos, sé que la gente del barrio es la que siempre está. Siempre. Siempre, para la que nosotros necesitemos. En la provincia y

del estado siempre te están poniendo traba, vos fijate que te hacen firmar esta hoja por 54.000 pesos.

Claro.

1-¿Me entendés?

Sí.

1- En la provincia lo mismo. El problema que tuve en la provincia esta última vez, cuando fui a rendir la mercadería, fue que me dijeron que no podía comprar condimentos. Vos me estás diciendo que no podés, que yo no puedo comprar condimentos porque no tenés idea de cómo se maneja un comedor. Porque yo a la gente no le puedo dar agua sucia. ¿Me entendés?

Sí.

1- Le tengo que dar un guiso, con sabor a guiso, básicamente. ¿Qué me estás diciendo?

La idea es que sea un alimento de calidad.

1- Si. Entonces, fue una pelea y decir, ¿cómo puede ser? A ver. Y yo digo, claro, pero esta gente que trabaja en la provincia, que trabaja ahí en Capital Humano, no tiene ni idea de cómo se maneja. Si ellos se moverían un poquito y vendrían, decían, vos mirá, a ver, fijate todos los condimentos que nosotros le estamos poniendo a la comida. ¿Me entendés? Entonces, es como también sentir que el Estado, la provincia, se aburre un poco del trabajo que nosotros estamos haciendo, poniéndonos traba.

Sí.

1- Poniéndonos traba, porque son trabas las que nos están poniendo.

Y vos, Emi, ¿sentís reconocimiento por lo que hacés, ya sea del barrio o del estado?

3- Sí, sí, yo estoy orgullosa, sí. Del barrio, del barrio. Y sí, están todos, siempre vienen a traer cosas. El día del niño, no sabés lo que fue, la gente, los vecinos, siempre están. La verdad que sí, porque es un orgullo de los...

¿Y Silvia vos?

2- Sí, sí, también, sí. Es más, tenemos unos vecinos bastante colaboradores. Necesitamos algo que las mujeres nosotras no las podemos hacer, como por ejemplo, si agarró una escalera y subió allá arriba a colgar un banderín, están los vecinos que dicen, yo te lo hago, yo te lo hago. Pero no podés sacar la garrafa, yo puedo grito, chico, y los chicos del taller vienen corriendo. Tenemos algún problema con el mechero o algo, y los chicos del taller están siempre para lo que sea, digamos.

3- Tenemos.

1- Los vecinos, ahora, si la provincia, ahí tenemos este problema, y arreglatela, como por ejemplo, una vez cuando fui y dije, bueno, necesito que me aumente porque se me están aumentando la cantidad de raciones. Dale de comer a menos gente, me dijo la provincia. Entonces vos ves de un lado o del otro, me entendés, y la escuchamos.

2- ¿Cómo hacés para que la gente que viene a pedirte un plato de comida, no, no?

1- No, el Estado me dijo que le dé de comer a menos. No, no podés.

Por ejemplo, me dice, ¿cómo fue la relación con el barrio durante la pandemia? Sería la pregunta.

1- **Uy, nosotros en la pandemia fue tremendo. Fue tremendo, tremendo. Nosotros no nos podíamos enfermar. No podríamos enfermarnos porque...**

3- **¿Quién cocinaba? ¿Quién cocinaba?**

1- ¿Quién hacía las cosas? Porque si bien... Y fue terrible. Nosotros no nos podíamos enfermar porque si nosotros nos enfermábamos, ¿quién cocinaba? O sea, si se enfermaba una, sabíamos que caíamos todas. Entonces, ¿qué iba a hacer? Nosotros estábamos en ese momento trabajando dentro de esa institución que te dije.

Y la solución de ellos fue darle un bolsón. Y ese bolsón...

Y nosotras después recibamos los reclamos. A mí no me sirve que vos me des este bolsón si yo no tengo gas, no tengo carne y no tengo verdura para ponerle al guiso.

Claro.

1- ¿Me entendés? Sí. Entonces, una semana duró eso. Para la próxima ya tuvimos que volver a encender las ollas. En donde tuvimos que mandar a fabricar una olla, como te dije, 700 raciones que está ahí abajo, gigante. Es enorme. La tuvimos que mandar a fabricar porque nuestras ollas no daban a gasto. Y fuimos cayendo porque todas hemos tenido COVID. Gracias a Dios nada grave. Pero íbamos cayendo de a una. Entonces, bueno, listo, esta vez me tocó a mí y quedaba adentro. Y volvíamos a salir, pero nosotros en pandemia fue...

2- Ahí fue donde yo entro, o sea, que la conozco en pandemia. No podíamos salir de casa y nos quedamos sin trabajo. Y ahí fue donde empecé a retirar la comida. A mí también nos fuimos a agarrar la comida y así me voy para el otro lado...

Che, Silvia, ¿y vos antes de qué trabajabas?

2- Limpiando casas de familia.

Y ahí, claro, no podías ir y...

2-No, no podía. No, no podía ir porque...

3- Es que casi todas, a veces. Yo tengo trabajo también en casa de familia, pero el tiempo que vengo acá, tengo que reservar.

1- A ver, yo a mis chicas... Todas. Yo, si bien yo no les doy un sueldo, porque no puedo, porque no me lo dan a mí, no se lo puedo dar a ella. Yo lo que hago con ella es... Bueno, a ver, llega... Luna y viernes cocinamos, el viernes yo le armo un bolsón. Ese bolsón se lo llevan a casa. Entonces ya no compran aceite, no compran azúcar, no compran fideos, no compran puré de tomate, porque ya tienen, se llevan de acá. Es mi manera de decirle a ella, gracias por venir a ayudarme. No le puedo pagar. Si bien son voluntarias, porque si yo le digo, chica, no hay nada, no importa, ellas se van sin nada.

2- O sea, seguimos con la...

1- Y seguimos, ¿me entendés? O sea, es una manera de yo, de mí decirle gracias por venir a ayudarme a hacer esto, porque la idea, desde todas y a todas nos gusta hacerlo, y bueno, esa es la manera que encontré yo.

Y en la pandemia, porque específicamente mi trabajo de pandemia, ¿de qué ayuda recibían?  
¿En los mismos espacios, provincia, muni?

1- La provincia y el Banco de aliento.

*Provincia y Banco del alimento.*

1- Sí, nada más. Bien. Después todo lo que nosotros, nosotros, dentro de ese espacio seguramente hubo una ayuda política, pero nosotros no nos llegó. O sea, lo que era comedor no llegaba a la ayuda política. Llegaba lo que nosotros podíamos manejar. No sé si me entiendes.

*La relación con estas, con... Me dijeron hace más o menos 10 años que está. Sí. La relación con el Estado, digamos, ¿fue variando o fue siempre igual? Justo encima les agarró un cambio de gobierno.*

1- A nosotros igual. Nosotros igual, porque ya te digo, al no trabajar con una política partidaria, a nosotros no nos afecta a quien esté en el gobierno. Sí. Y, bueno, estas trabas bobas que nos ponen, pero no nos afecta porque al estar legal, es como una obligación para

ellos ayudarnos. No es que porque cambia el gobierno te va a cambiar todo. Nunca recibimos una ayuda política.

Y después, en lo de qué empalme, viste, que se puso medio heavy y demás. ¿Han tenido algún tipo de problema?

Jamás.

Nada. Nunca les pasó nada.

1- Jamás hemos tenido un problema. Jamás.

Siempre respeto. Siempre mucho respeto. **Ellos ven el trabajo que nosotros hacemos, los mismos chicos del barrio. Porque en algún punto también se criaron con nosotros. Porque nosotros hace 10 años que estamos con esto. Y esos mismos chicos que en un momento venían a participar de nuestro espacio, ahora son los soldaditos.**

**Entonces, nos respetan mucho. Yo puedo decir que yo puedo entrar a cualquier parte de Empalme sin que me pase nada. No puedo garantizar a otra persona que entre.**

Ahora es como una reflexión. Esto va una cada una. Digamos, ¿qué pensás de lo que hacés del comedor? ¿Y qué te gustaría que cambie en relación a los comedores y quienes los sostienen? ¿Qué lugar ocupa este comedor en tu vida y en el barrio? Eso va más o no. ¿Qué lugar ocupa ahí?

1- Y el comedor es mi vida. Mi lugar. El comedor ya es parte de mí. Soy Jessy la del comedor. O sea, es algo así. ¿Qué me gustaría? que nos reconozcan como laboradoras. El Estado puede decir, sí, el trabajo que hacen ellos es un trabajo que tenemos que hacer nosotros y no lo hacemos. Vamos a pagar un sueldo a las minas que están y se ponen la camiseta por el comedor y dándoles de comer a tanta gente. Eso me gustaría, que nos ayuden desde otro lugar, que no sean siempre guiso, barro amarillo, fido con salsa, lo que nosotros podamos hacer. Si no podemos decirle a la gente, hoy le damos una milanesa, le damos un pollo al horno, le damos, no sé, pollo asado le damos para las fiestas, nada más. Y no porque el Estado, un político, no haya dado el pollo, sino porque lo hemos conseguido a través de buena onda de otro lugar, nada más. Que me gustaría que el comedor tenga su espacio

propio, que tenga un espacio para que nosotros podamos meter más actividad para los pibes, me gustaría eso.

¿Y qué es el comedor para el barrio?

1- El comedor para el barrio, no sé, yo creo que se tendría que preguntárselo a alguien del barrio, ¿qué es el comedor para el barrio?

4- Algo de apoyo que sienten que están alzados.

2- Que saben que tienen un lunes o un viernes, tienen una porción de comida.

4- Que tienen una porción de comida, cuando hace frío.

2- El viernes vienen a retirar verduras, que pueden llegar a conseguir un calzado, una ropa que...

4- También están las ropas que sacamos, que también se le da, que donan.

¿Y a usted, chica, qué piensan? ¿De qué lugar ocupa el comedor en su vida?

3- Ah, ya somos familia.

4- Hoy justo hablábamos con mi esposo.

3- Ya somos familia, porque llega la hora, y a veces estamos todas juntas.

4- Estábamos hablando con mi esposo porque le digo que hay que sentir de corazón. Tener que amar lo que hacemos, digamos. Porque son pocas las que... Digo yo, ¿cuántos años?

1- ¿Y al principio también?

¿Cómo te llamás vos?

4- Norma.

Norma, ah, ella es Norma. Y Norma, ¿vos cuántos años tenés?

4-Yo tengo 58.

¿Y cómo llegaste al comedor? ¿Cómo fue que llegaste?

4- Y cuando estábamos allá, del otro lado de Génova, yo estaba en la biblioteca y estaba en ellos. Así que un día también sentí la necesidad de... Yo tenía necesidad de decirles que les quería ayudar a ellos. Porque ya vengo yo de cuando tuve la mayor, yo trabajaba en los comedores. Miráme los dedos como tengo. Yo arrancaba el pedazo por la papa.

Sí. Y escuchando, ¿y cómo llegaste a trabajar en comedores?

4- Y bueno, estuvimos ahí en la biblioteca.

No, no, no. ¿Cuándo empezaste con los comedores?

4- Ah, yo vine de mi pueblo.

¿De dónde sos?

4- De Corrientes.

De Corrientes.

4- Vine de mi pueblo y era mamá soltera. Sin nada, sin nada, nada, nada. Solo mi hermana que a veces me echaba de la casa y tenía que salir a buscar. Así que me refugio en el comedor. Era un centro crecer que había y daba la comida en el Nueva Alberdi.

Y bueno me fui un día, hablando ahí, fui a decirles si tenían para darle de comer a mi hija. Sí. Si me podían dar porque yo era mamá soltera, venía de lejos y no tenía para darle de comer a mi hija. Donde golpeaba por trabajo siempre llevaba a mi hija acuesta conmigo y ... es poca la gente que te da trabajo cuando tenes una hija.

Así que me dijeron que sí que la lleve a comer. Y también sentí, como ganas de decirle, que quería ayudar. Quería ser parte para ayudarlo, para poder ganarme también la comida para mi hija. Así que así empecé en Nuevo Alberdi. También en un centro crecer, estuve mucho tiempo, hasta que conocí a mi esposo, que era de acá de Empalme. Y ahí me junté y me vine para acá. Pero estuve también muchos años allá en los comedores de Nuevo Alberdi. Así que ya traigo...

Experiencia de hace rato. Hace mucho.

Y para vos, Silvia, el comedor, ¿qué es? ¿Qué representa?

2- Y para mí, o sea, es un momento que... Por ahí uno dice ayer domingo, pero mañana tengo comedor. O sea, me encanta. Es algo que lo hago, como dice Norma, de corazón. Porque el ayudar a un niño o a una familia que esté... Yo soy, vengo también de una familia humilde. Hemos pasado necesidades también y por eso será que a uno... Le llena el corazón. a ser voluntaria de algo tan lindo, tan...

Y te pregunto, ¿esta es la primera vez que te tuviste que acercar al comedor? O sea, ¿de la pandemia o has tenido?

2- En la pandemia yo estaba...

¿O siempre trabajaste?

2- Acá, acá hay una canchita que hacían como merenderos, no comida. Y ahí yo, ahí también colabore.

Ahí estuve colaborando en la cancha de merendero. Pero fue por la pandemia, porque estaba sin trabajo y trataba de colaborar. Y ya te digo, me encanta. Esto así, mi hermana había empezado a trabajar con una chica esta. Y después le dije, preguntale si necesita a alguien que le ayude. Y luego yo voy a dar una mano. Hacíamos a la mañana, hacíamos la

leche, hacíamos churros, bolitas frayle, esas cosas. Y repartían la leche a la gente. Pero no comida. O sea, siempre fue...

Merienda.

2- Merienda. Desayuno, merienda.

Si me quieren agregar algo más, si quieren decir algo.

1- Bueno, nosotros tenemos Instagram, Facebook, merendero-unidos. Ahí encuentran todo lo que nosotros hacemos. No somos tanto de publicar. Somos media vaga en eso. Pero bueno, de vez en cuando publicamos, no publicamos nunca la gente buscando la comida. También estamos de esa...

La gente viene y se lleva la viandita para comerla en su casa, ¿no?

1- Sí, sí, sí. Y vienen con su tupper. Nosotros tenemos para cuánto, les servimos la cantidad y se llevan a casa. Siempre con eso se llevan otra cosa. Siempre tratamos de que se lleven algo más. Porque los bancos de alimentos no te dan los... Siempre te dan cosas que no te sirven para la preparación de la comida. Entonces, bueno, se las damos. O la vitina o algunas cosas que siempre entran.

Pero bueno, eso. Recibimos donaciones de ropa para los roperitos. Los juguetes. Juntamos juguetes todo el año para las fiestas del Día del Niño. Porque nosotros regalamos juguetes a cada niño. Si llegamos a la cantidad de 300. Hacemos en modalidad no envuelto regalo.

Sí, en una bolsita de celofán. Para que el niño elija lo que quiera. No cosificamos si es nene o nena. Si el nene se quiere llevar una muñeca, se la puede llevar. ¿Qué más? Recibimos donaciones de alimentos no perecederos. De lo que sea.

Me olvidé preguntarte. ¿Cuántas raciones dan?

1- Y nosotros ahora estamos haciendo alrededor de 250.

Un montón.

1- Sí. **En la pandemia llegamos a 700, 700 raciones..** Sí.

Ahí está. Y después otra pregunta que es algo que me han comentado. Si en este último tiempo se les incrementó la cantidad de gente.

1- Siempre se incrementa la gente. Nunca baja. Siempre se incrementa. Lo que nosotros hacemos es también ayudar a la gente que está sola. La gente grande. Nosotros no nos manejamos con una lista de porque vos te ha anotado te damos, si no te ha anotado no te damos. Todo el que necesita puede venir a buscar. Cuando tienen para comer en su casa, que coman en su casa, no importa. Cuando no tienen, vuelven. No nos manejamos así. Si hacemos el tema protocolar por un tema de que provincia, muni y banco de alimentos te lo exige, nada más.

Si

1- Sino nosotras no lo haríamos, la realidad es que no.

Si.

1- Pero bueno, lo hacemos porque lo exigen ellos, nada más.

Bueno chicas, muchas gracias