Kaufmann, Carolina (1996) "Militarización del Sistema Educativo", en *Diccionario Latinoamericano de Educación*, Venezuela.

Concepto aplicado al contexto argentino durante el período 1976-1983 donde el proyecto educativo pensado y diseñado por las fuerzas autoritarias se manifestó a través de diversas dimensiones que se articulaban profundamente y que produjeron consecuencias que aún median las prácticas y discursos pedagógicos. También se expresa en el proceso de cerrazón dogmática y verticalismo autoritario instalado en el seno de la comunidad educativa a partir de la interrupción constitucional durante el período señalado. Este proceso endógeno al sistema educativo en su conjunto se vertebró a partir de las directivas emanadas por el poder dictatorial de turno, y se plasmó en políticas y prácticas educativas concretas que germinaron en una sociedad debilitada y con sus *defensas bajas* (Kaminsky, 1990)

Algunos aspectos fuertemente salientes que posibilitaron esta militarización son:

* la obstaculización del contacto de la comunidad y su problemática con el ámbito educacional;

* la restricción de los mecanismos de participación democrática entre los sujetos del proceso educativo;

* el distanciamiento y aislamiento institucional que profundizó las divisiones entre la cultura escolar y la cultura extraescolar;

* la transferencia por decreto de los servicios nacionales de educación básica, lo cual evidentemente desmembró y desconcertó aún más a los perseguidos trabajadores de la educación, dificultando la capacidad de integración y articulación de quienes trabajaban en estos servicios al sistema de educación primaria provincial, ya que, entre otros aspectos, la clausura de las organizaciones gremiales desaglutinaba a los educadores;

* la imposición del modelo educativo personalista, y de un estilo de educación personalizada propio, en la formación y perfeccionamiento docente. Modelo éste que concibe al hombre como un ser formado por esencias eternas, simple receptor de verdades absolutas;

* la burocratización del sistema educativo en la búsqueda de mantener rígidos sistemas de control, que se tradujeron en medidas restrictivas y de vigilancia permanente;

* la persecución ideológica y física de infinidad de alumnos y docentes, que se tradujo en desapariciones, prohibiciones, normas rígidas de control del cuerpo (pelo corto, medias de colores precisos, polleras de determinados largos, etc);

* la inclusión de militares en actividad ocupando cargos directivos en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Bibliografía:

G. Kaminsky, Cap.*3 "La Potencia del Enano". Autoritarismo y Democracia* I*nstitucional en la Sociedad Civil Argentina*, en*Dispositivos institucionales, democracia y autoritarismo en los problemas institucionales,* Lugar Editorial, Buenos Aires, (1990), p.139.

Disponible en: http://dlae.tripod.com/mi-z.htm

KAUFMAN, CAROLINA

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Nacional de Entre Rios. Argentina

Centro HEAR
UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO