

# COMPARACIÓN Y MEJORAS IMPLEMENTADAS EN UN DISEÑO CON AULA EXTENDIDA. DESDE EL AULA TRADICIONAL AL MOODLE

**Presencial**

**Blended**

**Moodle**

**Nivel universitario**

## **Resumen general**

Se presenta una experiencia de aula extendida (*blended*) realizada en dos etapas. En la primera etapa, en una materia universitaria, trabajamos en forma tradicional en un grupo y *blended* en otro. Ambos compartían clases teóricas presenciales pero realizaban trabajos prácticos en aula regular de clases u *online* (en plataforma Moodle), respectivamente. Comparamos el rendimiento académico (en un examen tradicional en ambos casos) y opiniones diversas sobre la materia (cuestionario). En ese primer año, no hubo diferencias significativas en el rendimiento académico. Sin embargo, a los estudiantes que trabajaron con diseño *blended*, les gustó más la materia. Por esa razón, y a partir del análisis de la experiencia, estábamos convencidos de que la enseñanza con Moodle podía ser mejorada y que podría beneficiar más a los alumnos. En la segunda etapa, al año siguiente, se implementó en otros dos grupos un formato *blended* con algunas mejoras. El rendimiento académico en este segundo año mejoró con respecto a ambos grupos del año anterior. A pesar que en educación la comparación entre grupos en “contextos naturales” carece de la pureza de los diseños experimentales clásicos, creemos que estas diferencias pueden ser pensadas a partir de características del diseño pedagógico implementado. Por ello, nos preguntamos cuáles fueron los cambios que favorecieron que la *performance* colectiva mejorase. Siguiendo ese lineamiento, aquí se describirán algunas comparaciones diversas entre los grupos, las dificultades encontradas en el primer año de implementación de la experiencia para focalizar, finalmente, en los cambios favorables experimentados en el segundo año.

## **Diseño de presentación**

El diseño se realizará utilizando Prezi debido al dinamismo que permite en la exposición y la posibilidad de mostrar un esquema general de la presentación en un solo plano. En primer lugar, se describirán los objetivos de la presentación actual y los objetivos pedagógicos que fundamentan la experiencia. Luego se expondrán las diversas comparaciones realizadas en función, fundamentalmente, del rendimiento académico y las opiniones de los estudiantes en los diversos grupos de clases. Posteriormente, aunque puede entenderse como el eje de esta presentación, se expondrán las ocho

dificultades principales encontradas en la experiencia inicial (lo que denominamos etapa 1) y las “soluciones” que implementamos en el segundo año de trabajo (etapa 2). A modo de cierre, se discutirán algunos de los aspectos críticos vinculados a ciertas ingenuidades en los intentos de comparación entre grupos con clases tradicionales y con interacciones mediadas.