

Universidad Nacional de Rosario
Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales
Escuela de Trabajo Social



////////////////////////////////////
DESERCIÓN Y DESIGUALDAD:

/// ¿Las desigualdades sociales inciden en la deserción escolar del nivel secundario? ///
///
Análisis de caso de una Escuela Técnica en la Ciudad de Rosario.

////////////////////////////////////:
Estudiante: Virginia Carla Boffa

Tesina de Grado
Licenciatura en Trabajo Social

Director: Lic. Mariano Sironi

Rosario
2020

Dedicatoria

Agradezco a quienes me acompañaron en mi trayectoria educativa/escolar, familiares, amigos, docentes, y toda persona que algo me enseñó con su vida, a transitar la mía.

Agradezco a Dios el don de la vida y la posibilidad de soñar para trazar el horizonte al que queremos llegar.

Agradezco a las instituciones que me alojaron y me permitieron crecer, aprender y dialogar.

Que el ejercicio profesional no me permita ser indiferente de la realidad y pueda ser sal y luz en mi labor.

Atte. Virginia.

Índice

Índice	2
1- INTRODUCCIÓN	3
2- MARCO TEÓRICO	6
LA PROBLEMÁTICA DE LA DESIGUALDAD: INCIDENCIA EN LAS JUVENTUDES.....	11
LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL SECUNDARIO: UNA PREOCUPACIÓN SOCIAL	14
ACERCA DE LOS FACTORES DE DESIGUALDAD EDUCATIVA	19
DESERCIÓN ESCOLAR EN ROSARIO: DISTRITO OESTE.....	25
MOTIVOS DE DESERCIÓN: TRABAJO Y CUIDADO	28
3- DESARROLLO.....	33
HISTORIA DE LA ESCUELA TÉCNICA	33
DESERCIÓN Y DESIGUALDAD EN LA ESCUELA TÉCNICA DE ROSARIO	39
ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS EN LA ESCUELA TÉCNICA	42
1 CUESTIÓN DE APRENDIZAJES	43
2 CUESTIÓN DE MOTIVOS	45
3 SUS TESTIMONIOS	52
4- En síntesis.....	54
5- CONCLUSIONES	57
<i>¿Hacia dónde queremos ir? Qué debemos tener en cuenta...</i>	57
6-BIBLIOGRAFÍA	60
7-ANEXOS	64
7.1 AXEXO N.º 1: Entrevista a Informante Clave - Esc. Téc. – 24/05/19	64
7.2 ANEXO N.º 2: Guía de entrevista a estudiantes del último curso.....	68
7.3 AXEXO N.º 3: Entrevistas realizadas al estudiantado del último año de la Esc. Téc... 69	

“La escuela secundaria no solo te sirve para entrar a un trabajo, te abre la mente, te ayuda a pensar distinto, a hablar mejor”

Testimonio de un hombre de 35 años, sin secundario completo.

1-INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó en el marco de la tesina de grado requerida para la Licenciatura en Trabajo Social, en la cual hemos analizado la deserción escolar en el nivel secundario como una manifestación de las desigualdades sociales. Para ello llevamos a cabo un estudio de caso en la Escuela Técnica N.º 547 “Héroes de Malvinas” ubicada en Distrito Oeste de la ciudad de Rosario y cercana al Centro de Salud donde realicé mis Prácticas Profesionales durante la carrera.

En lo particular, durante la investigación, nos enfocamos en: identificar las causas de la deserción escolar en la Escuela Técnica N.º 547; y establecer la relación entre las causas de la deserción escolar en la Escuela Técnica N.º 547 y las desigualdades estructurales del contexto (Distrito Oeste, Rosario, Santa Fe).

Construimos dos hipótesis acerca de la deserción escolar en la Escuela Técnica N.º 547: el comienzo de la actividad laboral de los y las jóvenes¹ para la sustentabilidad económica de las familias podría ser una de las causas de la deserción escolar; y las características territoriales, socioeconómicas y culturales, tendrían gran incidencia en las trayectorias escolares de los y las jóvenes.

En el marco teórico de esta tesina definimos conceptos y categorías pertinentes para dar cuenta sobre la problemática de la deserción escolar y las desigualdades sociales y así analizar la realidad en la escuela mencionada. Fue de suma importancia el aporte de los y las jóvenes y del personal de la institución educativa, ya que sus entrevistas nos proporcionaron la información necesaria para la realización de este trabajo.

Consideramos de suma importancia el momento de la juventud donde se comienza a elaborar el proyecto de vida. Temporalmente ocurre o debería ocurrir durante la escolaridad obligatoria, finalizando la secundaria o nivel medio. En la escolaridad se

¹ Siempre que me sea posible incluiré ambos géneros en el relato, para mejorar la comprensión algunas veces utilizaré el masculino singular o plural que incluirá al género femenino.

desarrollan los modos de habitar el mundo, de percibirlo; todo ello va marcando y delineando la trayectoria de vida del joven. Además, la formación integral de la persona lleva un tiempo determinado y desigual según las individualidades, pero el proyecto de vida tiene su principio de formación y anclaje en el nivel secundario con la construcción de la personalidad y los idearios de futuro en relación al trabajo y a la familia.

Utilicé de manera transversal los aportes de la revista “Cátedra Paralela”, publicación periódica de la Escuela de Trabajo Social (UNR) y el Colegio de Profesionales de Trabajo Social 2da Circunscripción (Santa Fe) para enriquecer los análisis de esta tesina. También pusimos en juego los aportes de trabajadores sociales, sociólogos, pedagogos y politólogos, entre otros, cuyos conceptos y definiciones fueron pertinentes para analizar la situación problemática.

Otro insumo local importante que utilizamos en este trabajo fue el diagnóstico participativo llevado a cabo por el Instituto de Gestión de Ciudades en el marco del proyecto “A la altura de los chicos” co-financiado por la Unión Europea y la Municipalidad de Rosario. Dicho material contiene un diagnóstico participativo en el distrito oeste de Rosario, donde los actores barriales realizaron un trabajo evaluativo sobre la realidad exponiendo las condiciones en que viven las infancias y la intervención del Estado en dicha materia. Sus estadísticas e insumos recabados en el distrito fueron esenciales para analizar el contexto de la Escuela Técnica y la problemática de la deserción y las desigualdades in situ.

Cuadro N.º 1: Planteo de la tesina².

DESERCIÓN Y DESIGUALDAD	
<i>Un estudio de caso sobre la incidencia de las <u>desigualdades sociales</u> en la <u>deserción escolar</u> en el nivel secundario. Análisis de caso de una Escuela Técnica en la Ciudad de Rosario.</i>	
OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS
<u>Analizar la deserción escolar en el nivel secundario como una de las manifestaciones de las desigualdades sociales</u>	La deserción escolar en la Escuela Técnica N.º 547...
OBJETIVO ESPECÍFICO 1	
Identificar las causas de la deserción escolar en la Escuela Técnica N.º 547.	1- ... el comienzo de la actividad laboral de los y las jóvenes para la sustentabilidad económica de las familias podría ser una de las causas de la deserción escolar.
OBJETIVO ESPECÍFICO 2	
Establecer la relación entre las causas de la deserción escolar en la Escuela Técnica N.º 547 y las desigualdades estructurales del contexto (Distrito Oeste, Rosario, Santa Fe, Argentina).	2- ... las características territoriales, socioeconómicas y culturales, tendrían gran incidencia en las trayectorias escolares de las y los jóvenes.

² Cuadro propio.

2-MARCO TEÓRICO

Para dar cuenta de una correcta introducción al marco teórico desde el cual realizamos nuestra investigación proponemos un primer acercamiento al concepto de deserción escolar ligado a ciertos términos de uso común dentro del sistema educativo, más adelante lo haremos desde perspectivas más complejas en combinación con ciertos conceptos teóricos que utilizamos en nuestro análisis que permiten acercarnos adecuadamente a la cuestión.

En nuestro país se ha asumido el compromiso de garantizar el acceso, tránsito y egreso del nivel medio a partir de la sanción de la Ley de Educación Nacional (LEN) N.º 26206/2006. La ampliación del rango de obligatoriedad marca un desafío para el sistema educativo que trajo aparejado la deserción escolar en tanto problemática que marca un corte en la efectivización del derecho a la educación.

“ARTICULO 16. - La obligatoriedad escolar en todo el país se extiende desde la edad de cuatro (4) años hasta la finalización del nivel de la educación secundaria. (...)” (Ley N.º 26.206)³.

Ahora bien, entendemos que el concepto de deserción escolar remite al abandono del educando/a del sistema educativo durante el año lectivo, más específicamente es definido por la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE, Ministerio de Educación, Provincia de Buenos Aires) como “*el porcentaje de alumnos inscriptos que no concluyen un año, ciclo o nivel educativo, en un año calendario determinado, y que no vuelven a inscribirse en el año lectivo siguiente. Es la proporción de alumnos que abandonan un determinado año*” (Gvirtz, Grinberg y Abregú, 2009). En contrapartida la tasa de graduación “*es el porcentaje de alumnos que efectivamente se gradúan de un ciclo (tras haber aprobado todas las materias correspondientes), en relación con el total de los alumnos ingresados en dicho ciclo*” (ídem); y complementariamente existe la tasa de repitencia como “*el porcentaje de alumnos de un año dado que no promociona o que no pasa al año siguiente (el*

³ En 2015 se sustituyó este artículo con el cambio de la edad de inicio de escolaridad, en vez de iniciarse a los cinco años la escolaridad, es obligatoria desde los cuatro años.

correspondiente por su edad), por lo que debe permanecer en un grado o año que ya cursó” (ídem).

Finalmente se define la eficiencia interna como *“la capacidad del sistema educativo de ser exitoso en los objetivos que se propone. Es la información que da cuenta de cómo funciona el sistema en la búsqueda de su propósito central: brindar una enseñanza de calidad a todos los alumnos y jóvenes. Un sistema con un buen rendimiento interno es aquel que tiene una alta tasa de graduación y una baja tasa de deserción y repitencia” (ídem).*

En síntesis, estos indicadores nos permiten dimensionar la cantidad de jóvenes que desertan y repiten de año, como también la cantidad que llega a graduarse. De esta manera se evalúa la eficiencia interna del sistema educativo queriendo mantener alta la tasa de graduación y bajas las tasas de deserción y repitencia.

Quien no ha concluido el año lectivo y no vuelve a inscribirse al año siguiente, se considera que abandonó la escuela, que desertó. En el primer ciclo del nivel secundario se registra el mayor porcentaje de abandono escolar, un índice de ello es el indicador de *“salido sin pase”* -el “pase” es el requisito oficial para inscribirse en otro colegio- (Cf. Steinberg, 2014:4). Es decir, a partir del 2do año del secundario comienza un efecto *embudo*, achicando la cantidad de jóvenes en las escuelas, llamado también *desgranamiento escolar*.

Como decíamos más arriba con la sanción de la LEN N.º 26.206 se amplía el rango de obligatoriedad y entendemos que es necesario ampliar esta noción. En este sentido, me pareció propicio para fundamentar y orientar mi estudio partir de la ley vigente en la cual se establecen dos premisas básicas en sus primeros artículos: *la educación y el conocimiento son un bien público y un derecho personal y social, y el Estado garantiza el ejercicio del derecho constitucional de enseñar y aprender* (LEN, art. 2 y 3).

Es decir, la educación es un derecho personal y social de las juventudes; asumiendo a los y las jóvenes como **sujetos de derecho** que tienen la posibilidad de exigir al Estado el cumplimiento de sus obligaciones, y así, garantizar el pleno acceso, proceso y promoción del sistema educativo (Steinberg, Fridman y Meschengieser, 2013:4).

Entendemos a los/as jóvenes/juventudes como construcciones socio-culturales cuyas vivencias otorgan representaciones simbólicas *“según el momento histórico, el espacio y la cultura”* (Beretta, Laredo, Trincheri, Crescini, y Estevez, 2015:42). El contexto aquí cobra relevancia para analizar las juventudes del territorio, poder pensar la historia barrial y la de sus instituciones escolares, las condiciones de vida de los y las estudiantes, la estructura familiar y su vinculación con los espacios educativos, etc.

Es sabido que hay continuidades y discontinuidades entre la actual norma educativa y su antecedente de los años 90, la Ley Federal de Educación N.º 24.195/1993 (derogada por la LEN). La política educativa en los noventa descentralizó las decisiones micropolíticas desde el Estado nacional hacia las jurisdicciones provinciales y reformó la estructura del sistema educativo (Gvirtz, Grinberg y Abregú, 2009). La educación inicial desde los 5 años y el ciclo básico a partir de los 6 años hasta los 14 años aproximadamente eran obligatorios, sumando diez años de escolaridad en total (Ley N.º 24.195, art. 10, inc. a y b).

Con la sanción de la LEN se amplió la obligatoriedad de 10 años a 14 años de escolaridad, es decir, desde el año 2006 se extendió la obligatoriedad escolar al nivel secundario y dicha ampliación fue acompañada *“por un crecimiento heterogéneo (de instituciones escolares) que genera una disparidad de situaciones preservando ciertas desigualdades existentes de acuerdo al tipo de institución en la cual la persona estudie”* (Núñez, 2015). Más adelante retomaremos las desigualdades y heterogeneidades que se generan en el sistema educativo y entre los/as educandos/as que lo transitan.

Durante los últimos 30 años hemos asistido a un proceso de ampliación del sistema educativo, tal como observamos en las leyes. Sin embargo, podemos notar cierta continuidad en los objetivos del sistema educativo nacional. Uno de ellos es que la educación brinde *“las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida”* (Ley 26.206, 2006, art. 8).

Y en la ley precedente encontramos en el artículo 6 el siguiente enunciado: *“El sistema educativo posibilitará la formación integral y permanente del hombre y la mujer, con*

vocación nacional, proyección regional y continental y visión universal, que se realicen como personas en las dimensiones cultural, social, estética, ética y religiosa, acorde con sus capacidades, guiados por los valores de vida, libertad, bien, verdad, paz, solidaridad, tolerancia, igualdad y justicia. Capaces de elaborar, por decisión existencial, su propio proyecto de vida. Ciudadanos responsables, protagonistas críticos, creadores y transformadores de la sociedad, a través del amor, el conocimiento y el trabajo. Defensores de las instituciones democráticas y del medio ambiente” (Ley N° 24.197/1993).

Ambas leyes lo mencionan y justifican su importancia. Acompañar y orientar en el proceso de aprendizaje la elaboración de un proyecto de vida es una tarea ineludible del sistema educativo.

Por otro lado, nuestra investigación se ocupa de cierto campo de problemas que son abordados por las investigaciones del sociólogo Gabriel Kessler, en especial con su trabajo publicado en el libro *“Controversias sobre la desigualdad: Argentina, 2003-2013”* (2014) y en el artículo publicado por la Revista Laboratorio: *“Exclusión social y desigualdad ¿nociones útiles para pensar la estructura social argentina?”* (2010). El autor argumenta que la expansión educativa convive con la disyuntiva entre jóvenes que por un lado son conscientes de su derecho a la educación, y por el otro, observan las dificultades para integrarse al mundo del trabajo luego de las instancias educativas, en palabras del autor:

“(…) la educación es concebida, en todos los sectores sociales y más allá del acceso real, como un derecho pleno. Los estudios superiores ya forman parte de las aspiraciones de todos. Pero el panorama laboral futuro se percibe de forma muy diferente. Si la educación es un territorio de expansión de derechos, el trabajo es una zona de vulnerabilidades y ausencia de ciudadanía. Si las marcas de la expansión educativa de las dos últimas décadas son indelebles, también lo son las de los procesos de flexibilización y retracción de los derechos laborales. Así las cosas, se percibe un mundo laboral de escasos derechos, poca estabilidad y amenazas diversas: la exclusión es un destino temido. Esta amenaza de exclusión se presenta como más insoportable en tanto las expectativas de movilidad social generadas por la inclusión educativa son mayores que en el pasado. De este modo, los jóvenes argentinos viven así una

disyunción entre un creciente acceso a la educación y un horizonte laboral incierto” (Kessler, 2010).

Esta problemática es una de las hipótesis que nos incumbe descifrar, ya que el ausentismo y posterior deserción en los secundarios sería una de las consecuencias del comienzo en la actividad laboral de los y las jóvenes.

Otra autora reconocida por sus estudios sobre educación, la politóloga Guillermina Tiramonti en la conferencia *“La trama de la desigualdad educativa”* transcrita en la Revista Diálogos Pedagógicos, resalta de sus investigaciones los idearios de futuro de las juventudes sobre la familia y el trabajo. Le sorprende que *la familia* siga siendo una unidad afectiva importante y significativa para la vida de los/as jóvenes, y en contrapartida le preocupa que, aunque se apueste por la educación, aún haya en el país un 30% de jóvenes que terminan la escuela secundaria y que no logran incorporarse al mundo del trabajo (Tiramonti, 2005:104). Este porcentaje está en consonancia con lo que el autor Kessler (2010) identifica al mundo laboral como zona de vulnerabilidades, marcado por procesos de flexibilización y retracción de derechos.

Aquí nos acercamos a una de las cuestiones problemáticas que estamos analizando. El desfasaje entre lo que postulan las normas y la realidad del sistema educativo.

En el texto de la Ley de Educación Nacional respecto al nivel secundario se plantea como objetivo que la educación secundaria *pueda “desarrollar procesos de **orientación vocacional** a fin de permitir una adecuada elección profesional y ocupacional de los/as estudiantes”* (Ley 26.206, 2006, art. 30, inc. h) del mismo modo que se logren *“alternativas de **acompañamiento de la trayectoria escolar** de los/as jóvenes, tales como tutores/as y coordinadores/as de curso, fortaleciendo el proceso educativo individual y/o grupal de los/as alumnos/as”* (Ídem, art. 32, inc. b).

Consecuentemente nos preguntamos, en qué medida se cumplen los objetivos de esta ley a catorce años de su sanción y cuáles son sus efectos en la cotidianidad de la juventud argentina. ¿Son acompañados los/as jóvenes durante su trayectoria escolar? ¿Se los orienta y vincula con el mundo laboral?

En relación con estas preguntas debemos también incorporar en el análisis a ciertos actores del sistema educativo como son los directivos y docentes, como así también

las familias de los jóvenes de la comunidad educativa. Es decir, la orientación y el acompañamiento de tantos jóvenes requiere de muchos adultos atentos a sus vidas, a sus crisis y a sus avances. En este punto la bibliografía académica consultada, como veremos a continuación, nos habla de la desigualdad existente en el vínculo entre jóvenes y adultos, y la realidad socioeconómica de las instituciones educativas.

LA PROBLEMÁTICA DE LA DESIGUALDAD: INCIDENCIA EN LAS JUVENTUDES

Para interiorizarnos en el concepto de desigualdad educativa entendemos necesario previamente tomar como referencia el concepto de *moratoria social*.

La definición de *moratoria* según la Real Academia Española es la: “*prórroga en el plazo establecido para algo, especialmente el pago de una deuda o el cumplimiento de una obligación*”. Y la **Moratoria Social** es definida como el tiempo intermedio en el cual los/as jóvenes, especialmente aquellos/as de clases media y alta, aplazan compromisos como el matrimonio y procesos como el tener hijos para aumentar sus conocimientos, teniendo más tiempo para el estudio y la capacitación.

Siguiendo al grupo de estudio académico de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de Rosario, Beretta, Laredo, Trincheri, Crescini, y Estevez, que estudian las juventudes, sostienen que según el sector social al que se pertenece, se impone una relación *adulto/joven* distinta, “*para los sectores altos y medios la moratoria juvenil se disfruta como tiempo de ligereza y pocas responsabilidades; mientras que para los sectores populares, la espera puede reflejar desempleo, abandono escolar, frustraciones*” (2015:43), esto ocurre porque son los sectores populares los que ingresan de forma temprana al mundo laboral y se contraen obligaciones familiares a menor edad.

Además de la desigualdad en la moratoria social, existen otras desigualdades sociales asociadas al género, la etnia y a las vivencias. Estas últimas, las vivencias, pueden ser valoradas socialmente como positivas, por ejemplo los logros educativos y las valoradas como negativas, por ejemplo el consumo de drogas (Beretta et al., 2015:43).

Entendemos que nuestro universo de análisis está fuertemente atravesado por la realidad que conceptualizan los autores citados. En consonancia con ellos, continuamos nuestro análisis cada vez más enfocado en el caracú de la cuestión.

Según Kessler (2010), cuando analiza las desigualdades territoriales, evidencia que éstas evitan el contacto de ambas clases sociales y por lo tanto afecta los niveles de intolerancia a la desigualdad y se naturaliza una sociedad más inequitativa. Por ello, la segregación retroalimenta la desigualdad; es decir, los espacios de encuentros públicos, como el transporte, las plazas, las escuelas, se reducen y evitan la capacidad de empatía y sentimientos de obligación moral.

En consonancia con lo anterior, también se construyen a *las juventudes* desde las políticas públicas, ya sea al denominarlas “juventudes en riesgo” (por las dificultades en la búsqueda laboral, o estar expuestos a situaciones de riesgo en algunos barrios, como las adicciones, etc), o la “población NI-NI” (*ni estudian, ni trabajan*) que en el caso de Buenos Aires son en su mayoría “*mujeres, madres y pobres*” (Núñez, 2015:64). Se complejizan estas categorías con el corrimiento del Enfoque de Derecho de las Políticas por y para las Juventudes, conformando a el/la joven como “sujeto beneficiario”, “*perteneciente a sectores vulnerables a pesar de la retórica de derechos presente en sus fundamentos*” (Núñez, 2015:64)⁴.

Por ello, es importante remarcar que “*a pesar del discurso sobre la inclusión, en muchas de las políticas diseñadas se desdibuja la idea del joven sujeto de derecho, prevaleciendo la construcción de la figura del beneficiario de políticas sociales, como sujeto en el que se enfatiza en la vulnerabilidad de su condición y, posiblemente, consolidando y recreando formas de desigualdad*”⁵ (Núñez, 2015:65).

Para ampliar esta idea, de consolidar y recrear la desigualdad, es pertinente la noción de *campo* de Bourdieu (Gutiérrez, 2005). Ya que es allí, en el *campo de la educación*, el espacio donde se ponen en juego diversos *capitales*, entre ellos el *capital cultural*, que se identifica con los conocimientos, el arte, etc. Y existe bajo tres formas según Bourdieu: en estado incorporado (como *habitus* -valores e ideas); en estado objetivado (con bienes-cuadros y libros); y en estado institucionalizado (como los títulos

⁴ El autor destaca con cursiva “sectores vulnerables” para denotar las representaciones negativas que se imprimen sobre el joven adjuntando el adjetivo de “vulnerable”.

⁵ Negrita propia.

escolares). Nuestro acento se posa en identificar la desigual distribución de ese capital entre los/as jóvenes y las familias de los barrios. También el autor identifica el capital simbólico como aquello incorporado y reconocido como natural, es decir que se puede conjugar ambos conceptos y hablar de *capital cultural simbólico* como aquellos aspectos de la cultura y la cotidianeidad incorporados en las familias y en los sujetos.

En el campo educativo es reconocido el insumo elaborado a modo de manual en materia educativa por las autoras Silvina Gvirtz, Silvia Grinberg y Victoria Abregú expertas e investigadores en dicha materia en nuestro país, llamado *“La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía”*, donde sostienen que *“las instituciones escolares nos muestran, muy frecuentemente, todo lo que se puede hacer desde la escuela”* aludiendo a la *“innumerable cantidad de experiencias escolares implementadas en nuestros países, que apuntan a vencer los determinismos sociales y centran sus propuestas en todo lo que la escuela puede hacer en pos de no agudizar las desigualdades de los alumnos y de lograr una educación de calidad para todos a partir del reconocimiento de la diversidad”* (2009). La sistematización y la socialización de estas experiencias enriquecen el trabajo compartido de educar a los y las jóvenes, pero no es suficiente si no se llevan a cabo aisladamente, se requiere de decisión política y que entre en agenda gubernamental y así puedan efectivizarse en políticas públicas que acompañen y orienten a los y las jóvenes en sus trayectorias escolares.

Coincido con la idea de que *“el camino de la institucionalidad, de la democracia, de la equidad y la calidad es de resultados lentos, pero duraderos. Es un camino que vale la pena transitar si queremos un país basado en valores, como la honestidad, el respeto por las instituciones, la búsqueda de la verdad, la justicia, la democracia, la solidaridad y la equidad”*. Es por ello que no se puede desconocer el contexto del estudiantado y el *capital* en juego, generando alianzas en la diversidad y trabajo mancomunado, para no agudizar las desigualdades, junto con las organizaciones de la sociedad civil y así exigir condiciones de vida digna al Estado cuya tarea es indelegable (Gvirtz, Grinberg y Abregú, 2009).

Porque puede ser que *“vivir o no vivir en la capital de una provincia en la Argentina, como también en otros países de la región latinoamericana, aumenta o disminuye las probabilidades de acceso a distintas prácticas sociales, culturales, infraestructura de*

servicios de salud, educación, justicia, medios de comunicación y transporte” (Steinberg, 2014). Finalmente, bregamos por un *optimismo pedagógico*, crítico y reflexivo, que asume las responsabilidades y límites de la institución escolar a la vez que se reclaman las políticas educativas que posibiliten, acompañen y sostengan las mejoras educativas necesarias para mermar, al punto de suprimir todas aquellas desigualdades que atentan contra el efectivo Derecho a la Educación (Gvirtz, Grinberg y Abregú, 2009).

LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL NIVEL SECUNDARIO: UNA PREOCUPACIÓN SOCIAL

Según el politólogo argentino Pedro Núñez (2015) en su artículo *“La producción escolar de la(s) juventud(es): desigualdad, convivencia y situaciones de discriminación en la escuela secundaria”* publicado por la Revista Cátedra Paralela, *“el nivel secundario es objeto de profunda **preocupación social**”*⁶, esto quiere decir que es un foco de atención para la sociedad civil.

También en los datos estadísticos proporcionados por diferentes autores y documentos nacionales y locales se reflejan los impactos de la Ley Nacional de Educación a los catorce años de su sanción, como es el fenómeno de la deserción escolar en las secundarias, fenómeno analizado en la Escuela Técnica N.º 547 del Distrito Oeste de la Ciudad de Rosario más adelante.

Para continuar delineando el problema, sostenemos que la deserción escolar es una manifestación de la vulneración del Derecho a la Educación, ya que altera la *trayectoria escolar* que el sistema educativo toma como referencia. En palabras de Tiramonti (2005) lo ideal son las trayectorias escolares *continuas y completas*, también llamadas “trayectorias exitosas”.

En este punto podemos diferenciar a qué llamamos trayectoria “educativa” y trayectoria “escolar”, enfocándonos en esta última ya que *lo educativo* compete a un

⁶ Negrita propia.

radio más amplio que las paredes de un complejo educativo, es decir, a otros espacios de socialización y aprendizaje, como son los espacios públicos, la plaza, el club, etc.

En consonancia con lo antedicho, la socióloga Cora Steinberg que ha investigado la desigualdad educativa argentina, sostiene que toda trayectoria educativa implica el *compromiso del Estado* en el fortalecimiento de la escuela, de los docentes y actores, proveyendo de los recursos necesarios y desplegando propuestas que atiendan la diversidad de situaciones de los jóvenes con el objetivo de lograr una trayectoria escolar “exitosa”.

En esto, la capacidad de acompañar a los/as alumnos/as es clave (Steinberg, 2014:24), es decir ocuparse de los efectos de la *moratoria social* y, como citamos en un comienzo, cuya responsabilidad está en manos de tutores y coordinadores (LEN, art. 30 y 32).

Retomando lo anterior, *“la acción o inacción del Estado puede producir y reproducir mecanismos de exclusión social que contribuyen al sostenimiento de desigualdades sociales y educativas”* (Steinberg, Fridman y Meschengieser; 2013). Como también mencionaba Kessler (2010) ante el aumento del acceso a la educación, la contracara radica en el ingreso al mercado laboral marcado por procesos de exclusión.

Según señala Steinberg, junto a su grupo de estudio, la deserción escolar es una categoría histórica y política, en dimensiones espaciales-temporales determinadas que ha tenido a lo largo de los años diversos significados (Steinberg, Fridman y Meschengieser, 2013). **Y es menester complejizar el estudio con un análisis multidimensional de las desigualdades y analizar la deserción escolar como una manifestación de esas desigualdades.** Continuando con esta perspectiva destacamos regionalmente que *“la desigualdad es un componente estructural de las sociedades latinoamericanas: el coeficiente de Gini es alto tanto en la región en general como al considerar cada país por separado, con excepciones como Uruguay y Costa Rica”* (Kessler, 2010).

El coeficiente de Gini mide la desigualdad de un país, es un número entre 0 y 1, en donde 0 se corresponde con la perfecta igualdad (es decir, todos tienen los mismos ingresos) y donde el valor 1 se corresponde con la perfecta desigualdad (es decir, una persona tiene todos los ingresos y los demás ninguno). Si la riqueza se concentra en

la cúpula, se extiende la brecha con los sectores antagónicos que obtienen mínimos recursos económicos y el índice de Gini llegaría al número 1. En Argentina, el índice de Gini llega a medir, en el tercer trimestre de 2019, **0,449** (INDEC, 2019).

Otro aspecto importante a considerar es que la desigualdad es el mayor desafío para el progreso socioeconómico de la región. Así lo destacaron en la Reunión de Ministerios de Educación de la Región que participó la Campaña Argentina por el Derecho a la Educación, en enero de 2017 (CADE, 2017:9).

Además, la escuela expresa desigualdades en la calidad de la oferta ya que no todos los grupos sociales tienen las mismas oportunidades educativas y *“el fenómeno de la repitencia y la deserción afectan de manera distinta a los alumnos, según su procedencia social y su localización geográfica”* (Gvirtz, Grinberg y Abregú, 2009). Aquí está la relación con las desigualdades territoriales que hacíamos referencia más arriba (Kessler).

Ahora bien, las desigualdades educativas están manifiestas cuando ocurren situaciones de abandono escolar o se interrumpe la escolaridad durante el año lectivo, esto demuestra que *“algo ´falla´ en la calidad de la escuela, de la oferta educativa (...) [más aún si] ocurre durante el año lectivo, mientras toda la institución y sus agentes están presentes”* (Steinberg, 2014:6).

La autora Cora Steinberg se pregunta y nos preguntamos ¿qué será lo que “falla”?, los agentes escolares ¿están allí advirtiendo este problema?, o lo han **naturalizado** y sostienen que las causas de esa deserción exceden de su intervención.

Desde trabajo social y otras disciplinas, entendemos “naturalización” como la no detección de la situación como “problemática” por los agentes involucrados, *“la vida cotidiana se caracteriza por una cierta continuidad y la existencia de rutinas a través de las cuales los sujetos se relacionan con su medio. En la medida en que esas rutinas se mantengan inalteradas, la vida cotidiana tiende a ser percibida como un fenómeno natural y, por lo tanto, como no problemática. Cuando, por algún motivo, se produce un hecho que interrumpe esas rutinas y cuestiona su naturalización, ese sector de la vida cotidiana puede ser percibido como problemático. En definitiva, es un proceso de desnaturalización de algún sector de la realidad”* (Borsotti, 2006). En consonancia con el autor veamos como codifican la situación los agentes educativos. Cuando se logra

la desnaturalización se puede intervenir para transformar la realidad social, y así corregir *lo que falta*.

Y aquí podemos seguir tomando los aportes que hace Steinberg (2014) sobre la percepción de docentes, quienes argumentan que *“es esperable que algunos jóvenes dejen sus estudios – por ‘pertener a sectores de muy bajos recursos’, por ‘ser vagos’ o ‘no demostrar interés’ - aquellos que no cumplen con las expectativas de la escuela ni de los docentes”*.

Con estas percepciones se constata que al naturalizar la realidad no hay posibilidad de acción y termina siendo *“el abandono escolar es un problema del que la escuela muchas veces no se hace cargo”* (Steinberg, 2014). Existen investigaciones que lo demuestran con los testimonios de docentes y directivos aludiendo a que la causa de la deserción es únicamente exterior y sobre las cuales no pueden operar. Es decir, han naturalizado el problema, a tal punto que les es imposible intervenir para modificar los resultados.

También, adherimos a la perspectiva del investigador Pedro Núñez (2015), quien analiza al fenómeno de la deserción escolar desde una perspectiva situada y entiende que

“en muchos casos este nivel [secundario] aparece como una institución en la cual las y los jóvenes –particularmente los varones de sectores pobres– deben estar para evitar estar en un lugar considerado peligroso como es conceptualizada muchas veces la calle, particularmente “la esquina”. De esta forma, la figura del “desertor” asoma como un nuevo espectro que se posa para señalar a aquellos jóvenes no ya sólo descarriados sino que [no] valoran los derechos que supuestamente se les están brindando”.

Los/as jóvenes que *no están* en las escuelas, que *están* en la calle, ¿están en riesgo? ¿Qué significa este concepto? Para el autor precitado esta noción puede asociarse a las situaciones posibles a las que está expuesto un/a joven de tal o cual contexto a desertar, y por ende, a *estar en la esquina*, esquina como lugar inseguro, repleto de incertidumbres acerca del futuro próximo del/ de la joven.

El sociólogo francés Robert Castel (2013) nos permite clasificar por un lado los “*riesgos sociales*”. Estos, constituidos con aquellos aspectos que no dependen de la autonomía del sujeto, como por ejemplo el desempleo. Y por otro lado, define la categoría “*población de riesgo*” para marcar que hay factores de un determinado colectivo (los jóvenes, o cierto grupo de jóvenes según el sector social, etnia, género) que pueden favorecer o no la deserción.

Esta clasificación de riesgos se vincula con los factores de desigualdad presentes en la producción de exclusión social observada en la imposibilidad de generar procesos de movilidad social ascendente (Kessler). Esto quiere decir que es fundamental tener en cuenta la categoría de “*riesgo*” para pensar el desgranamiento y la deserción escolar de las juventudes en las secundarias de una manera situada y contextual.

Complejizando este panorama, la docente investigadora Inés Dussel (2015), plantea que en el nivel secundario junto a los nuevos “*desafíos de una escuela inclusiva socialmente, se suman las transformaciones culturales, políticas y tecnológicas que plantean nuevos horizontes para la escolaridad formal*”. A lo que “*el sistema educativo argentino (responde con) propuestas y proyectos con un aumento considerable del presupuesto educativo, para mejoras edilicias y equipamiento tecnológico*”. En este sentido, la escuela técnica analizada fue beneficiada con un proyecto orientado a su construcción edilicia denominado “*Proyecto 700 escuelas*” que más adelante describimos.

Sin embargo, “*la contra cara de este proceso sigue siendo los graves problemas de desigualdad en la oferta educativa, los altos índices de repitencia y abandono, y problemas de desinterés y apatía entre estudiantes y de malestar profesoral*” (Dussel, 2015).

La autora también retoma datos estadísticos que señalan en Argentina el alto nivel de discordancia entre el acceso y la conclusión del nivel secundario. Además, “*las escuelas cumplen más funciones que antes -básicamente vinculadas al trabajo asistencial y a la asignación de becas y apoyo económico-, ha habido un creciente conflicto sobre quien debe desempeñar estas nuevas tareas*” (Dussel, 2015). En la Escuela Técnica N° 547 se observa en sus pares el listado de becados para material de estudio.

En síntesis, entendemos que la preocupación social por la deserción escolar de la que habla Núñez se plasma en las investigaciones más generales que caracterizan la problemática de la desigualdad educativa. Esta desigualdad es vinculada a una serie de factores que tomaremos en cuenta en nuestro análisis de caso.

Cuadro N.º 2: Características del nivel secundario en Argentina⁷.

<i>Características del nivel secundario en Argentina</i>
1- Desigualdad en la oferta educativa.
2- Altos índices de repitencia y abandono.
3- Problemas de desinterés y apatía entre estudiantes y de malestar profesoral.
4- Alto nivel de discordancia entre el acceso y la conclusión del nivel secundario.
5- Escuelas que cumplen más funciones que antes -trabajo asistencial: asignación de becas y apoyo económico-, conflicto sobre quién debe desempeñar estas nuevas tareas.

ACERCA DE LOS FACTORES DE DESIGUALDAD EDUCATIVA

En las investigaciones que evalúan la probabilidad de acceso y permanencia de los/as jóvenes en el nivel secundario, constatan con evidencia empírica que incide de manera significativa “(...) *la posición en la estructura social de los hogares donde viven los jóvenes en edad escolar, asociado a un tipo de vínculo con el mercado laboral y al acceso a bienes culturales y escolares*” (Steinberg, 2014:3).

Nuestro análisis no ignora el contexto social e institucional de las escuelas, por ello creemos que debemos incorporar los factores que toma en cuenta Steinberg (2014) para indagar acerca del acceso y permanencia de los/as jóvenes en la escuela secundaria en el marco de un territorio determinado. Por eso la importancia del insumo “*A la altura de los chicos: Diagnóstico participativo. Distrito Oeste de la Ciudad de*

⁷ Cuadro propio a partir de los aportes de Inés Dussel (2015).

Rosario” (2010), donde constatamos los indicadores del nivel de cobertura de los secundarios en el territorio considerado y el perfil socioeconómico de la comunidad escolar que asiste a la escuela.

Podemos notar desigualdades territoriales cuando pensamos en lo local, el lugar de pertenencia y las posibilidades o no de emigrar a otros territorios, pasar las fronteras en busca de mejoras sustanciales; desde el enfoque de Guillermina Tiramonti (2003) *“los chicos más pobres habitan la globalización anclados en lo local, para ellos el futuro está amarrado a la suerte del país y a las políticas nacionales. Serán lo que el país les depare. No hay escapatoria. Para los localmente sujetos, para los que están impedidos de desplazarse, los que tienen que soportar la localidad a la que están atados, el espacio real se constituye en una frontera cerrada”*.

Volviendo a los factores que inciden sobre la deserción escolar podemos decir que las estadísticas en los censos nacionales evidencian la marcada problemática que convive con una expansión del nivel y como argumenta el autor Gabriel Kessler en sus estudios sobre desigualdad en Argentina: *“la tasa neta de escolarización secundaria (...) llegaba al 52,7% en 1993, alcanzó el 85,7% en 2003 y fue al 84,4% en 2011. (...) Tal expansión se debió sobre todo a la masiva entrada de jóvenes de sectores populares a la escuela”* (Kessler, 2014:119).

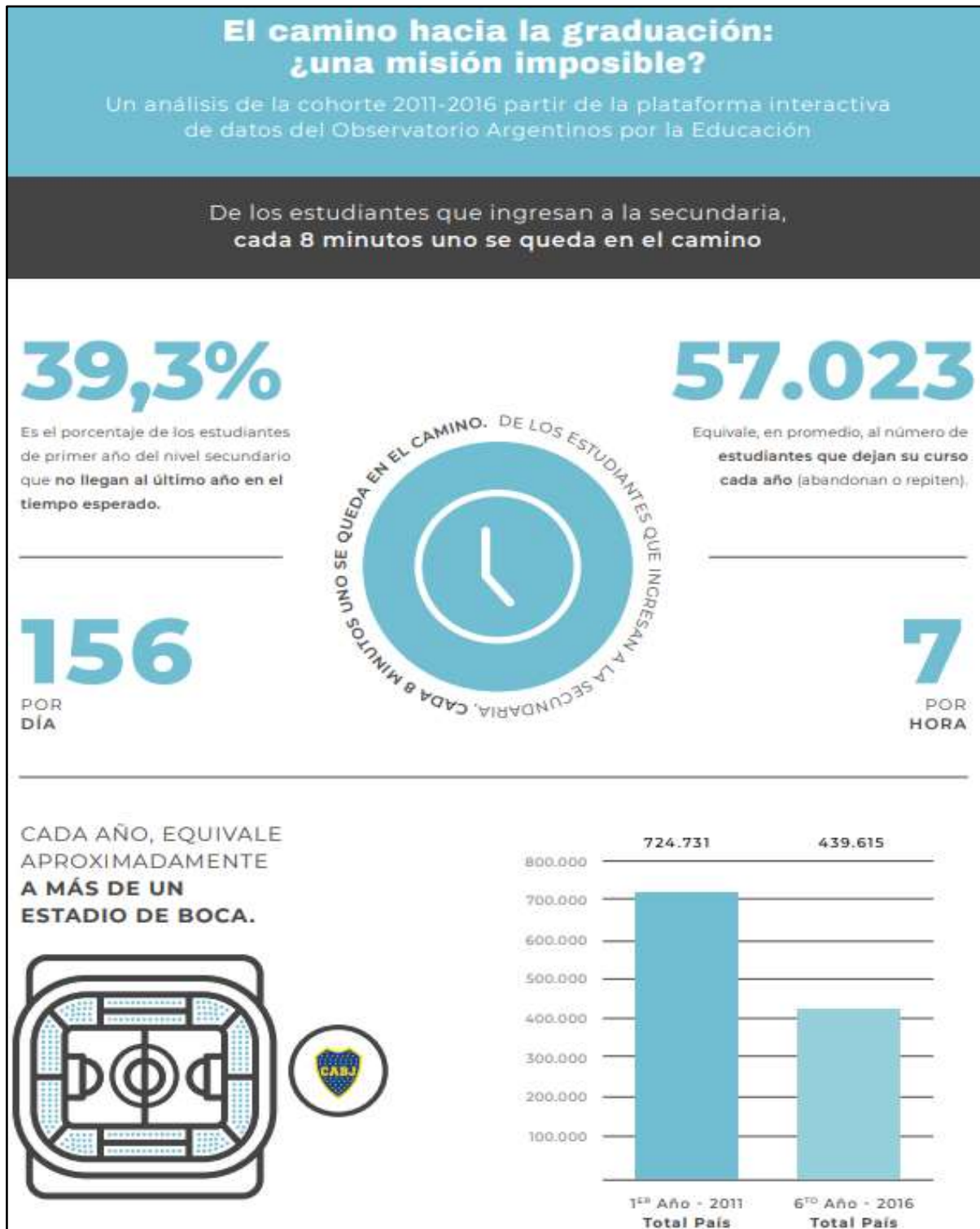
Como venimos sosteniendo y constatando, este fenómeno de la entrada masiva de jóvenes tiene su contracara en procesos de desgranamiento y deserción.

Estadísticamente, desde el Observatorio “Argentinos por la Educación” arrojan como resultado que *“sólo 6 de cada 10 estudiantes que iniciaron el (secundario) en 2012 llegaron al (último año) en 2017”* (Observatorio, 2019:54), es decir ocurrió un desgranamiento en la matrícula argentina en la cohorte 2011-2016 ya que *“el 39,7% de los alumnos no llegó en tiempo y forma al último año de la secundaria, ya sea porque repitieron o abandonaron la escuela”* (Infobae, 2018). Y un dato aún más alarmante y constatando que los efectos de la desigualdad, es que *“en los sectores más pobres, sólo 4 de cada 10 estudiantes llegan al último año”* (Observatorio, 2019).

De la misma cohorte antes mencionada, cada año fueron 57.023 los/as educandos/as que repitieron o abandonaron la escuela; en otras palabras, 156 chicos/as por día

dejan su curso o cada 8 minutos un/a joven argentino/a repite su curso o deja la escuela. (Observatorio, 2018).

Imagen N.º 1: Observatorio Argentinos por la Educación, Informe Abril 2018⁸.



⁸ Primera página del informe. Consultado 15-01-2020. Disponible en línea: https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/2.ArqxEdu_Graduacion_Abril_2018_.pdf

Respecto al establecimiento educativo se deben tener en cuenta las “*características institucionales de la escuela de referencia (equipo institucional: perfil de los docentes, presencia de otros agentes), condiciones materiales de la escuela (equipamiento y recursos didácticos disponibles, etc.)*” (Steinberg, 2014:23).

Cuestiones institucionales ineludibles que se analizan en el marco de un conjunto más amplio como es

“el perfil institucional de cada escuela, sus tradiciones y formas de organización, la propuesta pedagógica, la existencia de espacios de participación e intervención de los estudiantes tanto como las percepciones juveniles acerca de lo que es posible o no hacer en dicha institución y el sentimiento de pertenencia a la misma son indicadores del tipo de construcción comunitaria que tiene lugar, y, fundamentalmente, de lo que la institución busca fomentar en lo relativo a la experiencia escolar juvenil” (Núñez, 2015:70).

A manera de síntesis, realizamos el siguiente cuadro con los factores relevantes para nuestro análisis que hemos utilizado para el estudio de caso.

Cuadro N.º 3: Factores que *inciden en la probabilidad de acceso y permanencia de los jóvenes en el nivel secundario*⁹.

<i>Factores que inciden en la probabilidad de acceso y permanencia de los jóvenes en el nivel secundario:</i>
<i>1) La posición en la Estructura Social de los hogares donde viven los jóvenes en edad escolar.</i>
<i>2) El tipo de vínculo con el Mercado Laboral.</i>
<i>3) El Acceso a Bienes culturales y escolares.</i>
4) Contexto Social e Institucional de las escuelas.
5) Nivel de Cobertura del nivel secundario en el Territorio considerado.
6) Perfil Socio-Económico de la Comunidad escolar que asiste a la escuela

⁹ Cuadro propio a partir de los aportes ya citados de Steinberg (2014) y Nuñez (2015).

- 7) Características Institucionales de la escuela de referencia:
- a- Equipo Institucional: Perfil de los Docentes, presencia de otros Agentes.
 - b- Condiciones Materiales de la escuela: Equipamiento y recursos didácticos disponibles, etc.
 - c- Tradiciones y formas de organización, la propuesta pedagógica de la escuela.
 - d- Indicador del tipo de construcción comunitaria y fomento en lo relativo a la experiencia escolar juvenil: existencia de espacios de participación e intervención de los estudiantes (las percepciones juveniles de lo que es posible o no hacer en dicha institución y sentimiento de pertenencia a la misma).

El conjunto de factores que seleccionamos nos permite realizar un abordaje más complejo de la relación de una escuela con la comunidad. En la Ley de Educación Nacional, en su artículo 122, se establece la importancia comunidad educativa, la cual está compuesta por *“directivos, docentes, padres, madres y/o tutores/as, alumno/as, ex alumno/as, personal administrativo y auxiliar de la docencia, profesionales de los equipos de apoyo que garantizan el carácter integral de la educación, cooperadoras escolares y otras organizaciones vinculadas a la Institución”*.

Desde una perspectiva histórico educativa se analiza que en las comunidades educativas *“la relación comunidad-escuela se constituye desde el momento mismo de creación de los sistemas educativos modernos, donde la función principal de la escuela se basaba en la conformación de la comunidad a través de los procesos de formación cívica, un programa que incluyera la formación en valores, el reconocimiento de un territorio, la recuperación de una tradición, la constitución de una lengua, en definitiva la constitución de una identidad nacional. En un doble movimiento, la escuela ha cumplido tanto la función de “crear” una comunidad hacia fuera de ella, mediante la producción y transmisión de dichos componentes, a la vez que se ha esforzado por sostener la comunidad hacia dentro: la comunidad educativa. Esta última con actores definidos: docentes, autoridades, padres y alumnos, los cuales son legitimados a través de la legislación educativa donde se plasman sus deberes y derechos. Desde entonces y en términos generales, la institución escuela se ha sostenido en la apelación a ambas –a la comunidad externa en tanto sinónimo de sociedad civil y a la comunidad educativa– a la participación y el involucramiento con las actividades de ella”* (Guida, 2009).

De manera más gráfica, la obra del norteamericano E. Olsen, *“La escuela y la comunidad”*, parte de la metáfora de que la escuela es una isla que debe unirse a la

tierra firme de la comunidad, a través de puentes (E. Olsen en Guida, 2009). Estos puentes se pueden construir de diferentes formas, con falencias y fortalezas, veamos los *tipos ideales*¹⁰ elaborados por Núñez y su compañera investigadora Lucía Litichever en 2015 acerca de las comunidades educativas.

Una de ellas es denominada Comunidad Educativa “Desgranada” donde:

“predominan los discursos acerca de la peligrosidad de determinado tipo de jóvenes (...) [la comunidad educativa le] ofrece a los jóvenes una experiencia educativa incierta: si bien conocen cuándo inician su escolarización secundaria no saben bien cuándo finaliza ya que a lo largo de los años se desprenden múltiples trayectorias divergentes. En este tipo de escuelas tiene lugar muchas veces lo que Gabriel Kessler (...) denominó una escolaridad de baja intensidad caracterizada por el desenganche de estos jóvenes de las actividades escolares, y si bien continúan asistiendo a la escuela, casi no realizan las tareas que de ellos se aguarda” (Núñez, 2015:71).

Por otro lado, los autores Núñez y Litichever describen las Comunidades Educativas denominado por los autores son las “Conexas”. Éstas tienen las siguientes características: pretenden “revertir las desigualdades sociales del contexto en el que se encuentran”, el espacio escolar es apropiado y genera un sentimiento de pertenencia de mayor intensidad en los alumnos y logra disminuir considerablemente los niveles de violencia que caracterizarían al entorno. La comunidad es incluyente y el respeto es el eje que vertebra las relaciones entre los diferentes actores. Además, en esas instituciones conexas “existe un énfasis en el derecho a la educación, en la comprensión hacia los alumnos que redunde en una experiencia de comunidad que permite ser igual y diferente a la vez, de allí que la reciprocidad sea un valor enfatizado por los alumnos” (Nuñez, 2015:72).

Cuadro N.º 4: Los dos tipos de Comunidades Educativas¹¹.

Comunidades Educativas “Desgranadas”	Comunidades Educativas “Conexas”
---	---

¹⁰ Véase en Weber: *tipo ideal*. Categoría conceptual que no se haya en estado puro en la realidad pero sirve a modo de análisis de estructuras de la realidad.

¹¹ Cuadro propio elaborado con las definiciones Núñez (2015) y Litichever.

<ul style="list-style-type: none">*Predominan los discursos de peligrosidad sobre los/as jóvenes.*Comunidad educativa que ofrece experiencia educativa incierta (no se sabe si el/la joven concluirá la secundaria)*Escolaridad de baja intensidad¹² (desinterés de los/as jóvenes de las actividades escolares).	<ul style="list-style-type: none">*Pretenden revertir las desigualdades sociales del contexto en el que se encuentran.*Espacio escolar apropiado, sentimiento de pertenencia de mayor intensidad en los alumnos (logra disminuir los niveles de violencia).*Comunidad de tipo incluyente (“respeto” como valor preponderante).*Énfasis en el derecho a la educación.*Comprensión hacia los/as educandos/as, experiencia de comunidad que permite ser igual y diferente a la vez (reciprocidad).
--	---

DESERCIÓN ESCOLAR EN ROSARIO: DISTRITO OESTE

Como venimos analizando más arriba, la problemática de la deserción es parte de una trama más amplia en la que se expresan las desigualdades en sus diversas dimensiones. En este sentido cuando observamos las estadísticas nacionales y las contrastamos con nuestro universo de análisis surgen algunas cuestiones que queremos exponer.

Podemos comparar, en primer lugar, esos datos generales con la oferta educativa de nivel medio en el Distrito Oeste de la Ciudad de Rosario donde se reduce un 68,9% los establecimientos educativos destinados a los/as alumnos/as que egresan del nivel primario¹³.

Respecto a la cobertura en este distrito, donde se crea la Escuela Técnica que más adelante presentaremos, hasta el 2010 existían 66 establecimientos educativos de los cuales 29 son primarias, 9 secundarios y 29 jardines de infantes; “desafortunadamente” es el distrito que menor capacidad escolar tiene por habitante

¹² Denominación creada por Kessler y citada por Núñez (2015).

¹³ Dicho porcentaje fue calculado con los insumos del estudio “A la altura de los chicos” realizado sobre en Distrito Oeste de Rosario en el 2010.

y los índices más altos de analfabetismo de la ciudad (AAVV, 2010), como se puede observar en las imágenes N° 2 y 3.

Imagen N.º 2: Distribución de escuelas en Rosario por distrito (%)¹⁴.

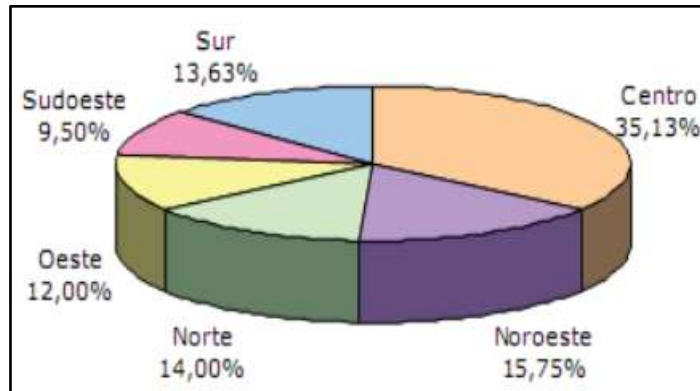


Imagen N.º 3: Analfabetismo en Rosario según distrito (%)¹⁵.

DISTRITO	ESCUELAS (%)	ANALFABETISMO (%)
Centro	35,13%	0,41%
Noroeste	15,75%	2,47%
Norte	14,00%	1,67%
Oeste	12,00%	3,34%
Sudoeste	9,50%	2,67%
Sur	13,63%	1,86%

En el 2010, año de los datos estadísticos de “A la Altura de los Chicos” (AAVV, 2010), el distrito oeste en relación a otros distritos de la ciudad, cuenta con la tasa más baja de promoción en el nivel primario de gestión estatal y la segunda más baja en el nivel secundario. En las instituciones de gestión privadas se da la misma proporción, pero invertida, en el nivel secundario es el distrito con menor tasa de promoción que posee, mientras que en el nivel primario es el segundo distrito con la menor tasa de promoción.

Consecuentemente, son los actores territoriales quienes señalan como problemático esta alta densidad escolar que se contrapone con la escasez de espacios educativos, en especial en el nivel secundario; sostienen la dificultad de contención e inclusión de

¹⁴ Cuadro extraído del informe “A la altura de los chicos” (AAVV, 2010).

¹⁵ Ídem.

aquellos jóvenes “no escolarizados” que representa un grupo en ascenso en el distrito (AAVV, 2010).

En palabras del Equipo de Trabajo Territorial:

Imagen N.º 4: Fragmento extraído del informe “A la altura de los chicos”¹⁶

“En relación a las escuelas la “contención” pasa por la voluntad y compromiso de determinados equipos. Hay un déficit en las escuelas de trabajo por fuera de la institución, trabajando con los no escolarizados. Recién cuando está amenazada la continuidad de la institución (actualmente hay una escuela que está en riesgo de perder la matrícula por la poca asistencia de chicos) se empiezan a preguntar y discutir sobre qué estrategias se darán para aumentar la concurrencia de los chicos...” Dispositivos de significación colectiva - Equipo de trabajo territorial.

Esa “voluntad y compromiso de los equipos” es destacable y va de la mano con lo que Bachelard (1993) propone para los educadores: *“deben acompañar a los alumnos en el proceso de construcción de conocimiento (...) hay que inquietar la razón”*. Más allá de que no constate tal riesgo a perder la matrícula en la Escuela Técnica analizada, podemos alegar cierto grado de compromiso y contención en las experiencias de los/as jóvenes entrevistados, como así también cuestionarnos acerca de la medida en que esa contención se aplicó a aquellos estudiantes que han desertado del nivel.

En lo que respecta a la salud, en el distrito se reconoce como tema crítico para los niños y jóvenes la educación sexual, esta preocupación aumenta si reconocemos que hay gran cantidad de jóvenes no escolarizados, por lo tanto, la información/formación en esta materia debería llegar a ellos por otros medios como la educación no formal.

En palabras de otro actor del territorio en lo que respecta a una de las consecuencias a este problema

¹⁶ (AAVV, 2010:41)

Imagen N.º 5: Fragmento extraído del informe “A la altura de los chicos”¹⁷

“... Hay un alto embarazo adolescente, y en la mayoría de los casos las/os chicos experimentan un pasaje de “niña a madre” – “niño a padre”. Se destaca la cuestión identitaria a la hora del embarazo adolescente (en muchos casos no llegan a ser adolescentes). Este rasgo identitario tiene que ver con que las chicas desde pequeñas se acostumbran a cuidar a sus hermanos, y quizás el tener su propio hijo es un símbolo de madurez, e independencia...”

Dispositivos de significación colectiva - Equipo de trabajo territorial.

Para paliar esta problemática destacamos 2 propuestas estatales implementadas en la región. En el 2008, el gobierno nacional lanzó un plan especial, el “*Plan FinEs*”, en el marco de la creación del Programa de Escuelas Secundarias Orientadas o Técnicas dirigidas a jóvenes residentes en barrios con desigualdad social. Estuvo destinado a mejorar la terminalidad de la escuela primaria y secundaria. La 1ra etapa fue destinada a quienes terminaron de cursar las materias del secundario y adeuden algunas de ellas, y la 2da etapa se destinó a quienes no ingresaron o no terminaron de cursar las materias (Cf. Tiramonti, 2015:31).

También existe una experiencia interesante e innovadora “Programa Asistiré” que digitaliza la asistencia de los jóvenes al establecimiento educativo para advertir posibles deserciones escolares a través de una aplicación digital para los docentes y escuelas; “(...) otras iniciativas puntuales [son:] *Escuelas del futuro, La escuela sale del aula o Secundarias mediadas por TIC, pero con alcances limitados y, en algunos casos, con un bajo nivel de implementación*” (CADE, 2017:23).

MOTIVOS DE DESERCIÓN: TRABAJO Y CUIDADO

Para poder dar cuenta de los motivos que dieron como resultado la acción de la deserción, tomaremos las definiciones de Max Weber (2014¹⁸) sobre la “acción social”.

¹⁷ (AAVV, 2010:42)

¹⁸ Primera edición en alemán en 1922.

El autor aspira a comprender la acción social y la define como conducta humana que se vincula con un sentido subjetivo, una intención a la cual denomina “*motivo*” ya que fundamenta la acción: desde dónde y hacia dónde va el sujeto.

Ahora bien, hablemos de cuidado y trabajo, que son categorías llenas de sentido para pensar nuestro problema e hipótesis que elaboramos, confrontadas con la realidad de la escuela técnica elegida.

En primer lugar, nos podemos preguntar: ¿cómo se cuida en Argentina? Desde el análisis presentado por Carla Zibecchi (2014) la organización y distribución de las responsabilidades del *cuidado* es injusta ya que se encuentran desigualmente distribuidas entre familias, Estado, mercado y organizaciones comunitarias; y entre varones y mujeres. Además, los modos de provisión y recepción de cuidado difieren entre los distintos estratos sociales por los diferentes recursos para conseguir las prestaciones de cuidado en el mercado; así también según los contextos territoriales, urbanos o rurales, céntricos o periféricos, ya que depende de la distribución de los servicios de básicos y servicios de cuidado. “*Esto implica que las familias tienen distintos y desiguales grados de libertad para decidir la mejor manera de organizar el cuidado de las personas según el estrato socioeconómico al cual pertenecen y el lugar geográfico donde habitan*” (Zibecchi, 2014:21). Es el caso de las mujeres de los estratos socioeconómicos más bajos a las que se dificulta el acceso a otras formas de cuidado ofrecidas en el mercado (por ejemplo, trabajadoras de casas particulares) y lugares de alojamiento de sus hijos con bacantes en su zona (por ejemplo, salas maternas o jardines de infantes privados).

El “uso del tiempo” también puede ser un indicador de la desigualdad cuando hablamos del cuidado, ya que es el tiempo destinado al trabajo doméstico del cuidado, así como la reproducción de la vida de las personas que deben considerarse en la relación de trabajo productivo-reproductivo (Celiberti y Mesa, 2009:17). El término utilizado es “economía del cuidado” para definir el “*espacio donde la fuerza de trabajo es reproducida y mantenida, incluyendo todas las actividades que involucran las tareas de cocina y limpieza, el mantenimiento general del hogar y el cuidado de niños, enfermos y personas con discapacidad*” (Ídem.). Si la economía del cuidado está en manos del Estado, éste puede distribuir la carga entre la familia y el mercado, u otra organización, por ello son necesarias políticas públicas, y así evitar la “*carga familiar*”

(especialmente en las mujeres que deben enfrentar doble o triple jornada laboral)” y a la vez limitar “las posibilidades de progreso social de las mujeres de menores recursos” (Ídem.). En la misma línea, Laura Pautassi (2007) sostiene que “no es lo mismo contar con una red de protección del cuidado de niños conformada con guarderías, salas maternas, jardines y un sistema educativo de calidad y accesible a toda la población, que resolver en forma ‘artesanal’ este cuidado para poder asistir al lugar de (estudio)¹⁹”.

Otro tema a resaltar, como contrapartida del despliegue de los actores e instituciones territoriales, es *“un tipo de organizaciones más recientes en la zona, pero de profunda implicancia por su accionar con niños y adolescentes”*: *“las Organizaciones vinculadas a las ‘economías delictivas’, como la prostitución organizada y el tráfico de estupefacientes”* (AAVV, 2010:37). Dato no menor para pensar las juventudes en contexto, a qué situaciones indefectiblemente están expuestos, les atraviesan y condiciona fuertemente la realidad de las/os jóvenes.

Lo referido anteriormente se corresponde con el mercado de trabajo y sus transformaciones. En las últimas décadas del siglo XX *“se elevó de manera considerable el nivel educativo de toda la población y especialmente de los jóvenes (...). Este cambio cualitativo permitió a las empresas disponer de fuerza de trabajo más educada”* para hacer las tareas sin que las remuneraciones variaran significativamente; *“eso permitió que las personas dispongan de más elementos para la búsqueda de empleo y más opciones entre los disponibles u ofrecidos”* (Neffa, 2003). Sin embargo *“en todos los países capitalistas industrializados, dentro de la población económicamente activa el porcentaje de los jóvenes (la franja entre 14 y 25 años) que tienen un empleo han disminuido respecto del pasado, debido a su mayor permanencia en el sistema educativo y las dificultades para obtener su primer empleo”* (Neffa, 2003). Además *“cada vez más jóvenes acceden a la educación universitaria y se gradúan”*; *“la escolaridad promedio aumenta, pero los niveles de escolaridad son cada vez menos valorizados socialmente²⁰ y se genera una inflación de diplomas (credencialismo) o sea la sobrecalificación de los empleados frente a los reales requerimientos de los puestos de trabajo, lo que determina frustraciones y conflictos”*

¹⁹ La autora escribe “al lugar de trabajo”, consideré propicio intercambiar trabajo por “estudio” ya que estamos abordando el sostenimiento de las trayectorias escolares en esta tesina.

²⁰ O menos valorizados por el “mercado de empleo”.

(Neffa, 2003:191). Siguiendo el planteo de Julio Neffa (2003) *“actualmente los trabajadores más jóvenes son los más vulnerables. Entran más tarde al mercado de trabajo, están más afectados por el desempleo (...), son contratados durante mucho tiempo con sucesivos contratos de duración determinada en empleos de trabajo precario, temporarios o de tiempo parcial. (...). [También] la entrada de los jóvenes al empleo se hace con bajos salarios y los ingresos son irregulares”* (Neffa, 2003:196).

En los últimos tiempos, la calificación, el saber preciso, los conocimientos obtenidos por el sistema educativo y certificados con diplomas, requieren de otro componente: desarrollar “competencias”, es decir, se requiere tener “iniciativa”, polivalencia, capacidad de adaptarse y manejar las nuevas tecnologías, lograr un buen trabajo en equipo. Más aún que la calificación profesional certificada, se valoriza el “saber hacer” y el “saber ser” que implica los comportamientos y las aptitudes (Neffa, 2003:194).

Como mencionamos anteriormente, la problemática relativa a la deserción escolar y al desgranamiento se vincula con el fenómeno de la desigualdad educativa, más allá de la pretendida “inclusión” en el sistema educativo, los “dispositivos de selección” escolares afectan a la hora de querer “igualar”, ya sea entre estudiantes dentro de un mismo establecimiento o entre dos escuelas, fenómeno denominado “fragmentación educativa”. En las investigaciones de la autora Tiramonti (2003) identifica la frontera que delimita los diferentes fragmentos, la cual que constituye por *“el tipo de trabajo al que se aspira”* y el modo en que los estudiantes *“se articulan con el espacio globalizado”*. *“En cuanto al tipo de trabajo hay un quiebre que diferencia a aquellos que lo piensan como un medio de satisfacción y crecimiento personal de los que lo consideran como el único medio posible para vivir una ‘vida digna’”*²¹ (Tiramonti, 2003). Aquí notamos una desigualdad cultural y social para lograr el sostenimiento

²¹ *“Hacer la experiencia de vivir en el extranjero, estudiar un posgrado allí, hacer turismo, idear una vida cosmopolita donde se combinan los viajes con períodos de permanencia en el país, forma parte del imaginario de los jóvenes provenientes de los sectores medios altos y altos de la población. Los docentes y directivos de las instituciones a las que asisten los piensan como viajeros activos y en ningún momento atan las proyecciones de futuro de sus alumnos a la situación del país. Para estos sectores lo nacional no condiciona la vida de los jóvenes, los horizontes están globalizados y es éste el contexto para el desenvolvimiento de la vida de los jóvenes. El mundo es como un gran supermercado que pone a disposición cursos, títulos de posgrado, aventuras turísticas, amigos y oportunidades laborales. No hay un irse o un quedarse, no existe la posibilidad del exilio, hay un ir y venir según los dictados de los deseos y de los intereses.”* (Tiramonti, 2003).

económico, que implica dos cosmovisiones diferentes y maneras de vivir la vida marcadas por el contexto, la historia personal y familiar.

A continuación, presentaremos la escuela analizada bajo estos supuestos y categorías.

3-DESARROLLO

HISTORIA DE LA ESCUELA TÉCNICA

En el presente capítulo se desarrolla brevemente la historia de la Escuela Técnica N.º 547 “Héroes de Malvinas”. Para ello nos apoyamos en los documentos oficiales y noticias periodísticas que dan cuenta de la creación de la misma como así también en el testimonio de una informante clave entrevistada durante 2019. Luego se utilizaron los testimonios de los/as jóvenes entrevistados/as del último año del secundario, 10 educandos/as, para analizar la deserción y el desgranamiento escolar.

Esta población de estudio cursó la secundaria durante los años 2014-2019. Y han transitado el nivel secundario en dicha escuela o en otras instituciones secundarias donde han vivenciado la ausencia o repetición de sus compañeros/as de clase, incluso quizás ellos/as han estado en *riesgo*²² de vivir la repitencia o la deserción; adelantamos que uno de ellos ha repetido 5to año y realizó el 6to año de la técnica, que es el último año del secundario, en 2019.

Cabe aclarar y agradecer que a través del contacto con la Trabajadora Social del Centro de Salud “La Lagunita” en Bv. Seguí 6552 (donde he realizado mis prácticas profesionales durante la carrera), logré hacer nexo con la Escuela Técnica N.º 547 y en lo particular con un actor directivo que fue nuestra Informante Clave N.º1 (IC) quien nos narró la historia de la escuela.

²² Categoría analizada con Castel (2013) y Núñez (2015) citados en el marco teórico.

Foto N.º 1: Fachada de la Escuela Técnica N.º 547²³.



La Escuela Técnica Profesional N° 547 “Héroes de Malvinas” con título en “Maestro mayor de obras” se ubica en la intersección de las calles “Avenida Provincias Unidas” y “Saavedra”, en el barrio “Triángulo y Moderno”, en el Distrito Oeste de la Ciudad de Rosario.

La ciudad de Rosario está dividida en 6 distritos, el Distrito Oeste, como analizamos al comienzo, es el que **menor capacidad escolar por habitante** tiene; existen 29 primarias en el distrito oeste en el 2010 y se contabilizaron 9 secundarios en ese mismo año en el estudio de “*A la altura de los chicos*” (AAVV, 2010), esa reducción implica una menor oferta educativa y este factor es uno de los indicadores que marcan la desigualdad ya que el nivel de cobertura del nivel secundario en el territorio no es óptimo para garantizar el derecho a la educación.

²³ Disponible en línea: <http://www.700escuelas.gov.ar/web/gis2014/>

**Mapa N.º 1: Recorte de mapa de la ciudad de Rosario²⁴, Distrito Oeste, Barrio
“Triángulo y Moderno”, al que pertenece la Esc. Téc. N.º 547.**

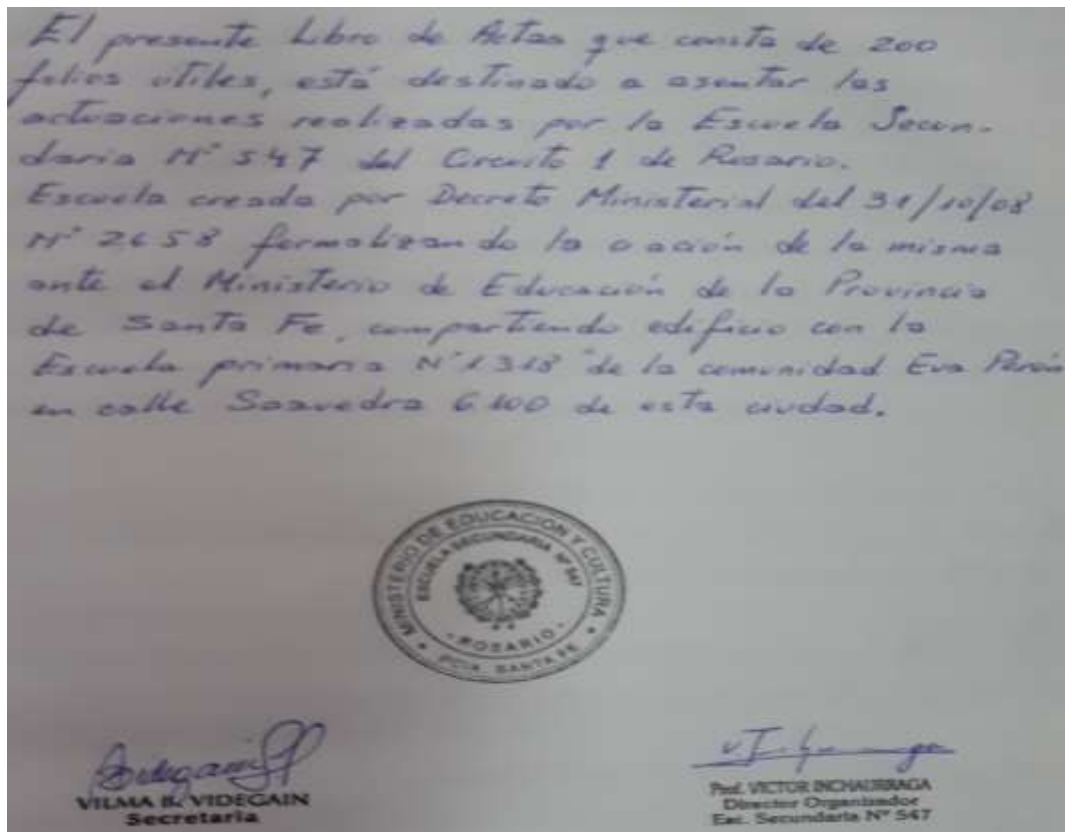


***Se puede observar la escuela técnica con el círculo blanco y se pueden ubicar las calles “Prov. Unidas” y “Saavedra” ó “Calle N.º1825”.**

En 2005, con la sanción de la Ley de Educación Técnica Profesional N.º 26.058 se introducen cambios en materia de política educativa. En este marco es creada la escuela técnica por Decreto Ministerial N.º 2658 el 31/10/2008. En ese momento la Escuela Primaria N.º 1318 “de la comunidad de Eva Perón” (Saavedra 6100) compartía sus instalaciones para el desarrollo áulico de la enseñanza. Podemos observar la foto del primer libro de actas de la escuela que detalla su historia:

²⁴ Mapa extraído de: <http://www.700escuelas.gov.ar/web/gis2014/>

Foto N.º 2: Primera hoja del 1er Libro de actas de la Escuela Técnica N.º 547



***Cito la foto: “El presente Libro de Actas que consta de 200 folios útiles, está destinado a asentar las actuaciones realizadas por la Escuela Secundaria N.º 547 del Circuito 1 de Rosario.**

Escuela creada por Decreto Ministerial del 31/10/08 N.º 2.658 formalizando la creación de la misma ante el Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe, compartiendo el edificio con la Escuela primaria N.º 1.318 ‘de la comunidad Eva Perón’ en la calle Saavedra 6.100 de esta ciudad”

Sello de la escuela y firmas de la secretaria Vilma S. Videgain y del director organizador de la escuela secundaria Prof. Víctor Inchaurreaga”.

La Informante Clave nos narró los comienzos de la escuela. Su creación se remonta a los años de vigencia de la Ley Federal de Educación N.º 24.197/1993 y la escuela técnica funcionaba en dos establecimientos educativos: la Escuela primaria N.º 1318 y la Escuela primaria N.º 816 –esta última como Anexo.

Las leyes posteriores marcaron el rumbo de la escuela, como lo fue la Ley de Educación Técnica Profesional, que buscaba desandar el camino de las reformas educativas de los años '90²⁵, y la Ley Nacional de Educación N.º 26.206. Esta última, separa a 8vo y 9no de la EGB 3 de las escuelas primarias y pasa a ser, en palabras de la entrevistada *“una escuela orientada en bienes y servicios con su propio número: ‘547’”* (Entrevista a Informante Clave, 2019). Cabe destacar que, en la educación técnica del nivel medio, los planes de estudio tienen una duración mínima de seis (6) años (Ley N.º 26.058, art. 24), es decir que la escolaridad obligatoria se extiende un año más en estos casos en la provincia de Santa Fe, en vez de 14 años, serían 15 de obligatoriedad, si son trayectorias escolares continuas.

Los inicios de la escuela en cuestión se remontan al año 2004 en el marco del Programa de Mejoramiento del Sistema Educativo cuyo Programa Nacional **“700 Escuelas”** tuvo como objetivo contribuir a la provisión de la infraestructura edilicia para la educación (Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios, 2016). La escuela secundaria analizada ingresa a dicho programa y la docente entrevistada (Informante Clave – “IC”) junto con otros colegas buscaron el terreno para la construcción de la misma. En la entrevista nos cuenta la coincidencia sorprendente de que el terreno seleccionado *“da la casualidad que era provincial”* (Entrevista a IC, 2019) y es en 2004 que se comienza la construcción de la escuela. Con emoción nos cuenta: *“Yo tengo registro mes a mes de cómo fueron levantando esta escuela”* (Ídem).

²⁵ “La minimización del estado es, en parte, la continuación del estado por otros medios. Esto es particularmente visible en el caso de la descentralización de funciones en el nivel subnacional, ya que el personal de educación y salud, que ahora depende de los gobiernos provinciales, continúa desarrollando su actividad básicamente en los mismos establecimientos y con rutinas similares a la época anterior al traspaso jurisdiccional” (Oszlak, 2003) “La transferencia total de servicios de salud y educación primero, y la descentralización parcial de servicios de acción social, vialidad y otros más tarde, implicaron simultáneamente la reducción del aparato estatal nacional y la correspondiente expansión de las administraciones provinciales y, hasta cierto punto, municipales”.(Ídem)

Imagen N.º 6: Página Web “700 Escuelas” - Santa Fe, Rosario²⁶.



***Se reconocen 4 establecimientos educativos que finalizaron el proyecto de mejoramiento o construcción en la Ciudad de Rosario, entre ellos la Esc. Téc. N.º 547.**

Continuando su relato sobre la escuela, la IC nos narró lo siguiente:

“Y la terminaron [la construcción de la escuela] en el 2009 más o menos y ahí pasamos a ser una escuela técnica, cambió la modalidad... una reconstrucción pedagógica de materias (...) pero, recién acá, al edificio vinimos en el 2013. En el 2013 las dos escuelas, fusionamos cursos y profesores (...). Así que, a partir de ahí, empezaron a funcionar en dos turnos, una escuela técnica profesional “Maestro Mayor de Obras”, tiene 6 años. Y los chicos por la mañana vienen a clase y por la tarde a talleres y sino al revés. Así que están todo el día los chicos acá” (Entrevista a IC, 2019).

²⁶ Disponible en: <http://www.700escuelas.gov.ar/web/gis2014/>

El apartado que sigue contiene el desarrollo de la investigación sobre las entrevistas a los jóvenes y las posibles causas de la deserción escolar in situ.

DESERCIÓN Y DESIGUALDAD EN LA ESCUELA TÉCNICA DE ROSARIO

Para analizar el desgranamiento y la deserción escolar hemos realizado entrevistas a los diez (10) estudiantes del último curso de la escuela técnica (6to año, Promoción 2019) quienes nos proveyeron de sus testimonios y vivencias. En conjunto con la perspectiva del directivo de la institución y otras fuentes pudimos dar cuenta de la problemática en cuestión y los factores del territorio que inciden en ella.

Como ya mencionamos, la escuela está ubicada en el distrito oeste y la oferta escolar secundaria se reduce casi en 70% comparado con la oferta del nivel primario. Es por ello que, en 2018, la escuela técnica toma la iniciativa y realizó una invitación especial a las escuelas primarias para que los estudiantes que egresarán del nivel primario conozcan el establecimiento y la modalidad que brinda la escuela: “Maestro mayor de obras”. En palabras del agente educativo

“hasta el año pasado (2018) todos eran del barrio. Este año (2019) ... mejor dicho, nosotros para el “Día de la Escuela Técnica” invitamos a las primarias a que vengan a conocer la modalidad, porque muchos vienen por cercanía, pero después se dan cuenta que la modalidad no es lo que les gusta” (Entrevista a Informante Clave, 2019).

La Informante Clave, en rol de directiva suplente, nos relató sobre el anclaje local del estudiantado y con las entrevistas a los jóvenes se constata 7 de los 10 estudiantes viven en los barrios aledaños a la escuela.

Esta propuesta del “Día de la Escuela Técnica” tuvo una modificación en 2018 ya que se amplió el radio de comunicación, llegando a los establecimientos primarios más alejados de la institución. Es así que, en el 2019, además de los chicos y chicas de los barrios aledaños a la escuela, también llegaron de barrios más alejados y se aumentó la inscripción en 2019, siendo en 1er año 174 estudiantes de los 428 que

hay en total de todos los cursos y divisiones, es decir, los/as estudiantes de 1er año son el 41% del estudiantado total en 2019.

En contrapartida a la ampliación del estudiantado del primer año, se identificó el desgranamiento escolar en los años superiores. En 2019 eran 6 divisiones en 1er año, de 29 estudiantes en cada división aproximadamente, y es notable como va disminuyendo el número de divisiones y estudiantes a medida que aumenta el año de cursado (Ver Cuadro N° 5 y en el Gráfico N° 1 a continuación).

Cuadro N.º 5: Cantidad de Estudiantes por curso Esc. Téc. N°547 - MAYO 2019

	Divisiones	Estudiantes por división	TOTAL
1er año	6	29	174
2do año	4	29	116
3er año	2	Un curso de 38 y otro de 32	70
4to año	1	29	29
5to año	1	29	29
6to año	1	10 (población entrevistada)	10
<i>Total aproximado del estudiantado</i>			428

Gráfico N.º 1: Cantidad de Estudiantes por división en porcentajes en la Esc. Téc. N.º 547 - MAYO 2019



La IC expresa en la entrevista (2019) “es grande el triángulo que se cierra, muy grande para mí, hace años que lo venimos viendo”. Aquí podemos notar que desde la perspectiva de este actor no está *naturalizada* la problemática, más adelante la identificará como una “piedra en el zapato”, ¿será así para todos los actores de la comunidad educativa?

De estos datos podemos demostrar cómo desciende significativamente la cantidad de jóvenes que transitan por el nivel medio, este fenómeno de desgranamiento y deserción es el que hacíamos referencia en el marco teórico y el que nos deja entrever que algo “falla” en la oferta educativa (Steinberg). En palabras de la IC (2019): “ese es un problema, esa es una piedra en el zapato”, refiriéndose a quienes interrumpen su escolaridad por diversos motivos (Weber), es decir, se constituye como *preocupación social* (Núñez) acerca de la problemática en el nivel secundario.

En cuanto a otros de los factores que inciden en el acceso y permanencia de los y las jóvenes en el nivel secundario (la posición en la estructura social de los alumnos, el acceso a bienes, el contexto social y el perfil socioeconómico de la comunidad del territorio) la Informante Clave nos habló de ellos en la entrevista (2019) aludiendo a que mejoró mucho la situación material de los estudiantes.

La docente -IC- percibe que hay menos demanda/necesidad de elementos esenciales para la escolaridad, por ejemplo, en palabras de la entrevistada “este año casi todos tienen el tablero-para realizar dibujos técnicos y demás-, muy pocos no pueden acceder a ellos... antes los mirábamos y dábamos medias y zapatillas todas las semanas, ahora todos vienen con sus zapatillas”.

Sin embargo, la IC comenta que existen muchos problemas familiares: “que no viven más con el papá... se viene con la mamá... o al revés”. En relación a las familias de los estudiantes hace la siguiente descripción: son de “clase media para abajo, algunos con más necesidades otras con menos” y en retrospectiva cree “que ha mejorado bastante la calidad de los chicos ‘cómo llegan’”.

En lo que respecta a la capacidad de retención de la escuela, uno de los documentos consultados del establecimiento deja entrever una acción tendiente a mantener al estudiantado en la secundario, es un proyecto institucional denominado ‘Construcciones Saludables’ del 2018. El proyecto tiene por objetivos lograr, además de la mejora edilicia, fomentar el sentido de pertenencia a la escuela y lograr un *impacto en la retención del estudiantado*, como formula su penúltimo título.

Por otro lado, el “Proyecto de Código de Convivencia” determinó el procedimiento a tomar cuando un estudiante ha perdido la regularidad; implicando a los docentes a presentar lo necesario para recuperar los contenidos y regularizar su trayectoria;

notificando a los padres y constatando el compromiso del educando en la tarea de regularización; si estos pasos no se cumplieran el final es premeditado: *un/a joven será desertor/a.*

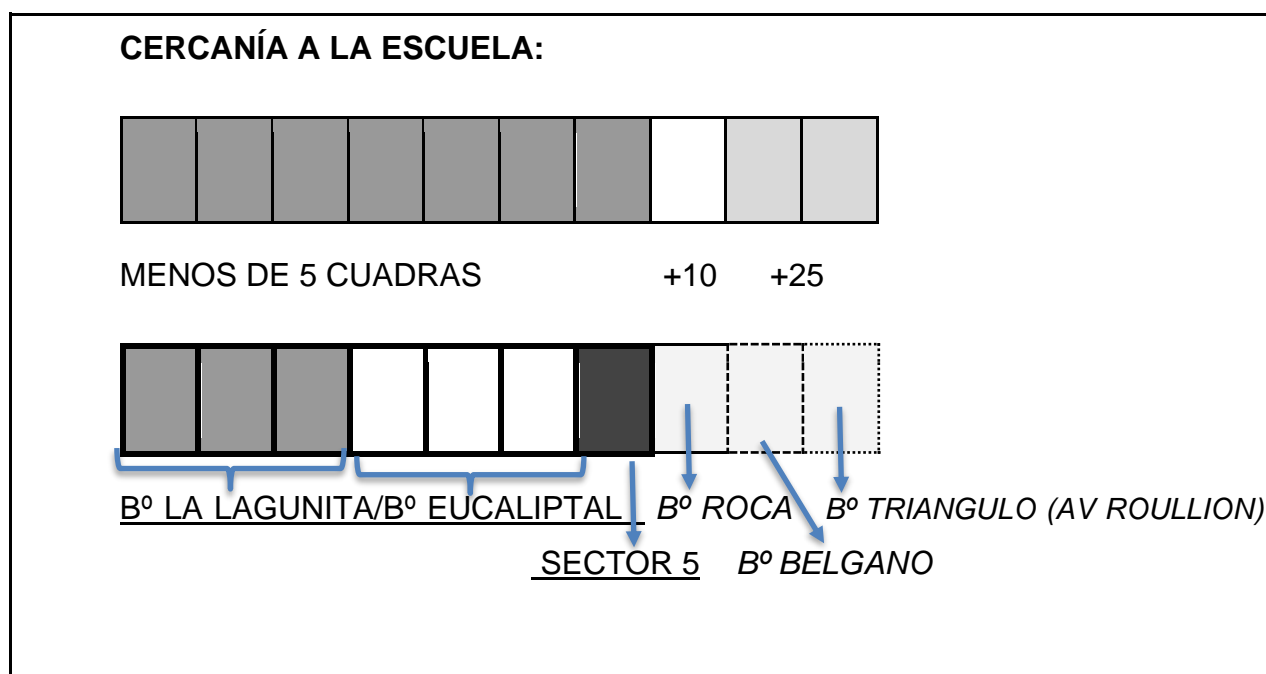
ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS EN LA ESCUELA TÉCNICA

En primer lugar, quisiera que conozcan a los 10 jóvenes del 6to año en la Esc. Téc. N.º 547 que entrevistamos en 2019. Según sus características sociodemográficas elaboramos la siguiente clasificación: 3 son varones y 7 mujeres; seis de ellos/as tiene 18 años, 2 de ellos/as tienen 19 años, solo uno tiene 20 y otro 21; todos viven en el Barrio Triángulo y Moderno en el cual se inscribe la escuela: * 7 chicos viven a 5 cuadras aproximadamente en los “sub” barrios: La Lagunita (3), Eucaliptal (3) y Sector 5 (sólo una chica); *una chica vive a 10 cuadras; *2 de ellos a 25 cuadras.

A modo gráfico presentamos este cuadro:

Cuadro N.º 6: Características sociodemográficas de los/as 10 estudiantes entrevistados/as.





En relación a lo metodológico, se utilizó el recurso de la entrevista abierta con bloques de preguntas que giraban en torno a 3 temas: **los aprendizajes adquiridos en la escuela; los motivos de la deserción escolar de sus compañeros; y sus percepciones sobre el trayecto escolar vivido.** A continuación, detallamos el análisis de las respuestas de los y las jóvenes y otros actores involucrados. Para ello citaremos las entrevistas con número, por ejemplo “Entrevista N.º 2”; las entrevistas están disponibles en el anexo y fueron ordenadas en el orden que fueron realizadas.

1 CUESTIÓN DE APRENDIZAJES

En general, los 10 estudiantes de 6to año (2019) argumentan que todo lo que ofrecía la escuela en materia de aprendizajes les sirvió, se reiteró en varias entrevistas que les faltó práctica o más tiempo de taller, es decir poner en acción la teoría de las clases para aplicar lo aprendido. Aquí podemos evaluar las características institucionales de la escuela disponían del espacio, su equipo institucional proveía las clases necesarias y las condiciones materiales para educar a los y las jóvenes estaban a disposición, sin embargo el tiempo dedicado a la práctica resultó reducido para el estudiantado entrevistado en 2019.

Es importante destacar que la orientación en “Maestro Mayor de Obras” habilita ciertos conocimientos y habilidades que permiten ir poniendo en ejercicio algunos

aprendizajes como aludió la entrevistada N.º 5, quien compartió que pudo aplicar lo aprendido en su casa, para arreglar ciertos problemas edilicios en ella.

Y en relación al factor del tipo de vínculo con el mercado laboral de los hogares, una de las entrevistadas nos relató que tiene a varios integrantes de la familia trabajando en el rubro de la construcción, lo que implica quizás que ella se incorpore al mercado laboral con más facilidad gracias a los contactos de sus familiares:

“A parte mi familia, mi papa es albañil, mi tío, mi primo es maestro mayor de obras, entonces ya tenía algunos conocimientos de cómo es una escuela técnica.” (Entrevista N.º 3).

En relación al equipo docente podemos interpretar que son suficientes según una estudiante que plantea *“...te enseñan a cómo usar las herramientas, proyectar lo que pide un cliente”* (Entrevistada N.º 9). Por último, la entrevista N.º 10 concluye con la frase del joven de esta manera: *“entras sin saber nada... y con los años vas aprendiendo”*.

En este sentido es destacable el trabajo docente expuesto por el estudiantado, porque demuestran el acompañamiento a cada uno/a de ellos/as, acompañamiento necesario para que puedan confiar en ellos/as mismos/as.

Y como sostienen las autoras Gvirtz, Grinberg y Abregú (2009:114), es necesario lograr un sistema educativo que los haga responsables, valore y desarrolle su potencial, que genere institucionalidad, democracia, equidad y calidad. Teniendo en cuenta que, como afirma Tiramonti (2015) la educación debe apuntar hacia la motivación del/la educando/a desde la curiosidad y el desafío de la tarea.

Las entrevistas dejan entrever estas concepciones sobre los docentes

“Los conocimientos que pude haber aprendido, más de los profesores que siempre nos alientan, nos ayudan a progresar, con el tema de la construcción. Y los conocimientos básicos que son la convivencia entre las personas, en el hogar (...) Pero hable con los directivos, con los profesores y como yo tenía buenas notas, ellos me decían como que yo podía dar más (...) yo aprovecho, cada minuto, cada segundo, cada palabra que te dicen los profesores (...) yo

con los profesores me pongo a hablar y les saco, trato de sacarle todo el jugo que tienen, de exprimirlo. Y el día de mañana tener un conocimiento y saber las cosas como son. Sino como dicen los mismos profesores, para no chocarnos contra una pared (...) Yo hace 6 años que estoy acá y los profesores siempre fueron excelentes como profesores, trataron de enseñarnos lo más que pudieron” (Entrevista N.º 3).

“(¿Qué le dirías a los chicos que están en 1er año sobre tu experiencia próxima a finalizar la secundaria?) (...) que los profesores siempre están a disposición, ellos siempre están con nosotros, se quedan hasta tarde con nosotros, eh... así no sea su horario ellos se quedan nos enseñan, de acá para allá” (Entrevista N.º 4).

Los testimonios anteriores dan cuenta del trabajo docente que fue atento a la situación de las jóvenes, se reconoce el compromiso y la voluntad de los actores involucrados en la tarea, pero no por la pérdida de la matrícula, ni tampoco se cuestionan por los “no escolarizados” de la zona. Esta joven (entrevista N.º3) también tuvo una familia que insistió en la continuación del estudio secundario.

2 CUESTIÓN DE MOTIVOS²⁷

En este apartado desarrollamos lo que por un lado la directiva entrevistada (IC, 2019) enumeró como factores causales de la deserción escolar luego de 10 años de ejercicio docente en dicha institución y por otro lado los motivos expresados por los y las jóvenes que vivieron la trayectoria escolar secundaria al menos 5 años y compartieron espacios escolares con compañeros/as cuyas trayectorias escolares han sido disímiles.

Aquí retomamos lo expresado sobre la diferencia entre trayectorias escolares y trayectorias educativas. Entendemos que en la vida cotidiana del joven va transitando por diversas situaciones que generan inevitablemente aprendizajes, es decir que forman parte de su trayectoria “educativa”. No obstante, la trayectoria “escolar” tiene

²⁷ Término utilizado por Weber (2014) para identificar la intención de la acción.

un contexto y actores determinados que generan aprendizajes y acompañan la vida del joven desde una institución particular: la Escuela y su comunidad educativa²⁸.

Según la informante clave (2019), los motivos por los que algunos/as estudiantes abandonan la escuela técnica N.º 547 son: por *“no poder sostener el doble turno”* o por la cantidad de horas que demanda la jornada escolar.

Y siguiendo el argumento de la informante (IC, 2019), en el 3er año las materias se vuelven más específicas y la modalidad de la escuela implica, por ejemplo, el dibujo técnico y a veces se escucha de los/as jóvenes que *“no les gusta”* estas materias. Por eso es en 3er año donde ocurre la mayor deserción de estudiantes. Una de las estudiantes, por ejemplo, ha estado a punto de cambiarse de escuela por creer que no podría tener la capacidad para aprender conocimientos más específicos, pero con el apoyo y el aliento de la familia y docentes, decidió continuar (Entrevista N.º 3). Otra de las estudiantes cuenta que *“en 3ro se cambiaron varios chicos, por el tema de que en otras escuelas tiene elegir la modalidad y (...) y en 3ro se cambiaron varias chicas.”* (Entrevista N.º 1).

En cuanto a la repitencia, la IC entrevistada pudo expresar que los chicos y las chicas se llevan materias previas y repiten de año porque *“no vienen a rendir”* (2019). También hay alumnos/as que se quedan de año y perseveran, o repiten hasta dos veces el mismo año y continúan; pero en otros casos, el/la repitente *“ya está faltando un montón”* (Ídem) y es proclive a quedarse *“libre”* (es decir, no cumplir con el mínimo de asistencia obligatoria durante el ciclo lectivo y perder el año).

Asimismo, sostiene que *“muchos recurren en la falta y pierden el ritmo”* o *“la familia no los acompaña”*; y añade que *“es fundamental que si no les gusta la modalidad deben cambiarse, pero a una escuela tienen que ir si o si”* (IC, 2019), ya que es lo que estipula la Ley Nacional de Educación N.º26.062 y los/as jóvenes son sujetos de derecho, derecho a recibir educación escolar ya que es un bien público garantizado por el Estado; es el Estado quien debe garantizar el acceso, proceso y promoción del Sistema Educativo, recordamos que el distrito oeste de Rosario tiene la tasa más baja de promoción del nivel secundario de la ciudad.

²⁸ Véase en el marco teórico Guida sobre comunidades educativas.

En cuanto a los casos de salud que implican ausencias prolongadas son muy puntuales y se interviene en ellas de una manera específica. Por ejemplo, la IC nos narra en la entrevista lo siguiente

“Yo les mando (...) les mando unos trabajos prácticos para que siga su trayectoria escolar en su casa. Si la enfermedad o el reposo es muy largo pedimos profesores domiciliarios, entonces se hace una trayectoria especial y van los profesores a la casa. Si es de un tiempo nos arreglamos con los trabajos prácticos. Un familiar viene a buscarlo, lo lleva, lo corregimos y vamos.
(Entrevista a IC, 2019)

Aquí se observa la modalidad de trabajo en casos de *abandono escolar temporal forzado* que distan de otras situaciones que expondremos a continuación.

Ahora bien, de las entrevistas realizadas a los estudiantes pudimos analizar las situaciones por las cuales los jóvenes no continuaron el secundario en la escuela técnica. En primer lugar, evidenciamos que el principal motivo de la deserción escolar de sus compañeros/as que refieren los estudiantes del 6to año de la escuela técnica son relacionadas con **el ingreso al mercado laboral o búsqueda de trabajo**.

“(¿Sabes por qué algunos no continuaron la escolaridad?) La mayoría porque ya eran grandes y querían salir a trabajar y querían ayudar a la familia...”
(Entrevista N.º 6).

“...algunos tienen que salir a trabajar...” (Entrevista N.º 4).

“...con la edad que tenían empezaron a trabajar y dejaron la escuela...”
(Entrevista N.º 5).

“Si, que ya hay muchos chicos que no están, porque dejaron la escuela o algunos tenían que trabajar y esas cosas” (Entrevista N.º 7).

“A veces por el trabajo, a veces porque eran repetidores la mayoría, entonces se iban a trabajar, o tenían problemas en la casa...” (Entrevista N.º 8).

“Algunos, no sé, la verdad. Por tema de trabajo, dejaron la escuela por trabajar...” (Entrevista N.º 10).

Pero dicha búsqueda se entrelaza con otras situaciones como la *necesidad familiar económica, la repitencia y sobreedad*. Como ya aclaramos, es una Escuela Técnica y son 6 años en vez de 5, por ende, todos/as son ‘mayores de edad’ cuando se gradúan, siendo también ésta una razón por la que algunos educandos/as repitentes decidan terminar los estudios en Escuelas de Enseñanza Media para Adultos (de ahora en más EEMPA/s).

“... (en) 5to éramos 15 los que habíamos pasado, ponele que había 15 o más que eran repitidores, o sea que éramos 30 en 5to, después muchos fueron dejando, muchos se fueron a EEMPAs, porque en 5to ya tenés 18 años y como te quedaste es otro año más. Entonces se iban a un EEMPA que lo hacían más simple...” (Entrevista N.º 3).

“Hay algunos que se van a los EEMPAs, pero no siguen una escuela así normal” (Entrevista N.º 6).

“...algunos van a un EEMPA...” (Entrevista N.º 8).

Como hemos visto en las entrevistas, sobre la “opción” o el condicionante inevitable de trabajar, podemos observar que el vínculo con el mercado laboral comienza en la juventud y durante el cursado del secundario, y aquí podríamos preguntarnos ¿qué tipo de vínculo es? ¿“en blanco” como trabajador registrado, fijo o volátil, consiste en “changas” o implican un tiempo prolongado?²⁹; pero dichas preguntas exceden mi trabajo de investigación, lo que sí nos interesa es que constatamos una de las hipótesis, ya que la deserción escolar en la Escuela N.º 547 es fundamentalmente a causa del comienzo en la actividad laboral de los jóvenes, y este fenómeno se da generalmente para la sustentabilidad económica de la familias; lo que implica que es un *riesgo social*³⁰ a la deserción ya que intervienen factores que exceden al sujeto (necesidad económica, por ejemplo).

Retomando lo anterior, dijimos que la primera causa de abandono escolar según 6 estudiantes está relacionada con el trabajo y la segunda causa, según 3 entrevistadas es el embarazo o la maternidad, a continuación sus palabras:

²⁹ Recordar lo analizado por Neffa (2003) en relación al mercado de trabajo para un/a joven.

³⁰ Noción de Castel (2013) tomada del marco teórico.

*“(¿Sabes cuáles fueron los motivos de quienes no continuaron la escuela?)
...algunas chicas por embarazo...” (Entrevista N.º 1).*

“...otras chicas tenían hijos” (Entrevista N.º 6).

*“Y por ahí algunos que, bueno, algunas chicas quedan embarazadas...”
(Entrevista N.º 4).*

Según actores del territorio esta problemática: la “maternidad precoz”³¹, es un factor que influye en el abandono escolar, *“es precisamente en esta edad (de los 11/12 años a los 14/15 años) donde se comienza a hacer presente la percepción de la ‘madurez’ ligada a la construcción de una familia, la crianza de los hijos, etc. En muchos casos esto se relaciona con la voluntad de “irse de casa” y formar un hogar propio, en otros simplemente, tener hijos es valorado como lo más importante, incluso frente al trabajo, al estudio u otras posibilidades de desarrollo persona” (AAVV, 2010).*

Aquí nos podemos preguntar también *¿habrá padres en las aulas también? ó ¿las ausencias de algunos varones para salir a trabajar tienen que ver con una nueva responsabilidad, la de un bebé, su hijo también?* dichas preguntas también exceden a mi investigación, pero no quería dejar de plantearlas.

En cuanto a nuestra 2da hipótesis sobre la incidencia de las características territoriales, socioeconómicas y culturales en las trayectorias escolares de los jóvenes podemos analizar la situación de la **maternidad/¿paternidad? joven** y plantearnos cuándo se logra mantener la escolaridad y cuándo no. Creo que un factor clave es el acompañamiento, como ha señalado Cora Steinberg (2014) y está presente en la ley de educación, un acompañamiento de la familia y de la escuela que mantengan la motivación del aprendizaje escolar y la meta de que sus educandos concluyan su la trayectoria escolar con éxito.

Además, es fundamental plantearse e involucrarse en la organización de las tareas de cuidado del bebé y de la madre joven; las estudiantes madres son una *población de riesgo*³² ya que pueden llegar a abandonar su escolaridad según lo expuesto en

³¹ Informe introducido en el marco teórico de la presente tesina: “A la altura de los chicos: Situación de las infancias en el distrito oeste de la ciudad de Rosario. Diagnóstico participativo” (AAVV, 2010).

³² Noción de Castel (2013) tomada del marco teórico.

las entrevistas por su nuevo rol y tareas de cuidado. Retomamos las nociones sobre el “cuidado”³³ para hablar de la distribución de dichas tareas y responsabilidades que pueden ser asumidas por las familias, el Estado, el mercado u organizaciones de la sociedad; al distribuir las responsabilidades entre los 4 actores mencionados se lograría el equilibrio necesario para evitar la sobrecarga en las estudiantes que cursan el secundario³⁴. Es notable la carencia en la oferta Estatal de jardines maternos, por ejemplo, y los ofrecidos por el mercado no suelen ser suficientes ni accesibles económicamente.

Continuando con las otras causas de deserción escolar en la Técnica N.º 547 mencionadas por los actores, serán agrupadas en dos conjuntos a manera de síntesis. Por un lado, en al menos dos entrevistas se han repetido aleatoriamente los siguientes motivos de deserción escolar: “porque quisieron”, por “vagos”, “porque repetían”.

A la pregunta: **“¿Y sabes porque motivo tus compañeros, hay compañeros que no continuaron la escuela?”** contestaron:

“algunos [dejan la escuela] por vagos... yo conozco algunos que por vagos dejaron nomas, son del mismo barrio. (¿Los seguís viendo a veces?) Si, por eso te digo (risa)” (Entrevista N.º 8).

“Em, por vagos nomás, más que nada por eso” (Entrevista N.º 9).

“Si, porque repetían de año...” (Entrevista N.º 1).

“... y otros [dejaron] porque (risas) quisieron, que se yo” (Entrevista N.º 10).

Aquí nos podemos preguntar, ¿se alentó a estos jóvenes a no abandonar la escuela, se los contuvo, ¿cuáles eran sus expectativas? Dichos motivos tienen un perfil de individualidad y deseo desde la subjetividad, también desde lo fáctico como la repitencia, que según la Informante Clave (2019) ocurren en mayor proporción en 3er

³³ Noción de Zibecchi (2014) y de Celiberti y Mesa (2009) tomada del marco teórico.

³⁴ En este sentido he podido conocer el Programa Equidad Educativa de la Municipalidad de Rosario destinado a jóvenes embarazadas y/o con hijos, el cual consistía en una transferencia económica junto con el acompañamiento de un equipo multidisciplinario a través de espacios de intercambio entre las jóvenes madres del programa con temáticas relacionadas al cuidado del cuerpo, de los hijos, etc.

año ya que se cursan materias más específicas y ocurre que al llevarse materias (más de dos previas) porque “no vienen a rendir” repiten de año.

Y por último, están los motivos que al menos en una entrevista se mencionaron pero no son menos significativos:

- Motivo de índole familiar: por problemas en la casa o por falta de apoyo familiar; la posición en la estructura social de los hogares.

(¿Y sabes por qué hay algunos compañeros [que tenías en 1er año] no continuaron?)

“Y algunos porque, varios no tenían el apoyo de sus padres, y... como que estaban solos y cada uno decidió hacer su vida, y no tenía la importancia de la escuela” (Entrevista N.º 2).

“...o tenían problemas en la casa...” (Entrevista N.º 8).

- Motivo particular/singular del “aquí y ahora” de la escuela años anteriores: la entrevistada N.º5 recordó el fallecimiento de un compañero, atribuye al duelo una significación subjetiva difícil de sobrellevar para varios de sus compañeros que deciden abandonar; aquí denota la influencia del contexto social próximo.

(En relación a tus compañeros, ¿notas alguna diferencia con el grupo de primer año?)

“Ay, si... no es el mismo grupo que yo tuve en primer año, tengo una sola compañera que viene conmigo desde primero, todos los demás, fueron... desapareciendo. (¿Sabes cuáles fueron los motivos?) Si... bueno, hubo un compañero que falleció y después de eso, gente que lo quería se empezó a venir abajo, bueno, después ya eran más grandes, eran repetidores y con la edad que tenían empezaron a trabajar y dejaron la escuela, fuera de eso no” (Entrevista N.º 5).

- Finalmente, en la Entrevista N.º 1 se expresó de esta manera: “les ganó la calle”. ¿Qué habrá querido decir con esto? No le repregunte en ese momento porque lo relacioné al instante con incorporación del educando a algún circuito delictivo y de

narcomenudeo, es decir a las organizaciones de este tipo que existen en el barrio vinculados a lo ilegal y considerado peligroso. O ¿tendrá que ver más con una cuestión de desidia? Según lo dicho por un autor³⁵ citado con anterioridad, ¿será el secundario funcional en algunos contextos como el espacio o lugar donde los y las jóvenes *deban estar para evitar la calle*? Claramente el factor del contexto social ha influido en estos casos.

“(¿Sabes cuáles fueron los motivos por los que no continuaron?) Si, porque repetían de año, algunas chicas por embarazo, a otros chicos les gano la calle sería” (Entrevista N.º 1).

3 SUS TESTIMONIOS

En las entrevistas, los y las jóvenes han dado consejos sobre su experiencia en la escuela, la mayoría reconoció el **esfuerzo** como factor clave para transitar el secundario. También valoraron que “es lindo llegar” y que “valió la pena”. Podemos relacionar estos aspectos con las competencias que son evaluadas por el mercado laboral en la actualidad, como son la perseverancia y ductilidad³⁶.

A la pregunta: “**¿Qué le dirías a esos compañeros que tuviste en 1er año sobre tu experiencia de que ya estás terminando la secundaria? o ¿a los chicos de 1er año de ahora?**” contestaron:

“Y... que cuesta, que cuesta una banda, pero que al final es lindo llegar, corte un orgullo de sentir, mismo orgullo de llegar, todo. Y que tu familia esté contenta de eso” (Entrevista N.º 9).

“Que valió la pena todo el esfuerzo que hicimos y que hacíamos, era mucho esfuerzo quedarse todo el día en la escuela siendo el primer año, tenías que acostumbrarte mucho a los horarios; que valió la pena esforzarse un poco más, no rendirse para darle la razón a otras personas, eso” (Entrevista N.º 5).

“Que es re lindo, que ya después que valió la pena todo el esfuerzo, ya te vas a recibir y todo eso que lo hubiesen aprovechado” (Entrevista N.º 6).

³⁵ Núñez, 2015.

³⁶ Neffa, 2003.

“Que esta es una carrera linda, que si les gusta que sigan, más allá de los obstáculos que pueda tener uno hay que seguir si les gusta (...) Si, es algo lindo. Si les gusta tienen que seguir” (Entrevista N.º 1).

“Que aprovechen, porque son chicos y necesitan mucho los estudios” (Entrevista N.º 2).

“...a los que les gusta, que le ponga todo el empeño...” (Entrevista N.º 4).

Dos de ellos reconocieron la importancia del **título** y otros dos recomiendan pensar bien la modalidad a seguir ya que puede no gustarle la misma y abandonar antes de terminar.

“Hoy en día no [consegúis] nada sin un secundario completo y acá además te dan la posibilidad de tener matricula” (Entrevista N.º 1).

“...otro me va a decir que me cambio a una [escuela secundaria] común porque son 5 años, pero no es lo mismo, acá te recibís con un título y en un secundario común te da secundario digamos. O sea, va a valer ahora, como todo está cambiando, va a valer más un título que un secundario” (Entrevista N.º 3).

Aquí evidenciamos la estructura social y el capital cultural de los/as jóvenes, ya que es en la socialización primaria, con la familia y los/as docentes, quienes han ido inculcando valores, como el del esfuerzo y también les han enseñado a “dar valor” al título como objeto/capital cultural adquirido que nadie podrá quitar. En términos de Bourdieu³⁷, capital cultural simbólico institucionalizado.

³⁷ Gutiérrez, 2005.

4-En síntesis...

Analizando comparativamente, retomamos los cuadros elaborados en el marco teórico y completamos con lo visualizado en la escuela que tomamos para constatar la problemática.

Cuadro N.º 7: Relación factores de desigualdad y deserción escolar en la Esc. Téc. N.º 547.

<i>Factores que inciden en la probabilidad de acceso y permanencia de los jóvenes en el nivel secundario:</i>	<i>Caso Esc. Téc. N.º 547</i>
1) <i>Posición en la Estructura Social...</i>	Se reconoce la existencia de trabajo asistencial ³⁸ dentro de la escuela, en lo relativo al calzado otorgado y tableros necesarios para el taller. Se observa la disponibilidad de becas y becados ³⁹ .
2) <i>Vínculo con el Mercado Laboral...</i>	Se entrevista una estudiante que relata sobre el vínculo de su familia con el mercado laboral, en particular relacionado con el estudio específico de la técnica. La deserción escolar se produce principalmente por iniciar ese vínculo con el mercado laboral ⁴⁰ en la juventud. ¿Cuál es la firmeza del vínculo y la rentabilidad del trabajo de los adultos del grupo familiar si se debe sumar el aporte económico de otro miembro del grupo, es decir, del joven?
3) <i>Acceso a Bienes culturales y escolares.</i>	A pesar de reconocer el <i>trabajo asistencial</i> en la escuela, se alude a un mejoramiento en el acceso a bienes básicos y escolares. Se reconoce el <i>capital cultural simbólico</i> incorporado reconocido en el valor del esfuerzo ⁴¹ , dirigido hacia la obtención del <i>título escolar</i> (capital cultural institucionalizado).

³⁸ Dussel (2015).

³⁹ Observación in situ en 2019 de transparentes de los espacios administrativos de la escuela; listas de asignación de becas y requisitos para acceder a las mismas.

⁴⁰ Mercado laboral en el sentido amplio del término que incluye trabajo no registrado y "changas".

⁴¹ Subtítulo 3 "SUS TESTIMONIOS".

4) Contexto Social e Institucional....	Según los estudios locales, hay una limitada oferta educativa en el territorio y es uno de los distritos con las peores tasas de promoción en el nivel medio.
5) Nivel de Cobertura del nivel...	Ídem anterior.
6) Perfil Socio-Económico del estudiantado....	Ídem 1) y 3).
7) Características Institucionales: a- Equipo Institucional: Docentes... b- Condiciones Materiales: Equipamiento y recursos... c- Formas de organización, la propuesta pedagógica... d- Construcción comunitaria: existencia de espacios de participación...	<p>a- El estudiantado entrevistado reconoce el apoyo del equipo educativo, docentes y directivo en su trayectoria escolar, sin embargo persiste el desgranamiento y deserción en el establecimiento.</p> <p>b- El establecimiento tiene una construcción moderna⁴² y llevaron a cabo durante 2018 un proyecto para el mejoramiento edilicio de algunos espacios⁴³.</p> <p>c- Las clases y los talleres son dados mañana y tarde, según los turnos.</p> <p>d- Retomando del punto b- el proyecto institucional ha incorporado al estudiantado para elaborar el mismo y llevarlo adelante, ya que pudieron poner en práctica los saberes adquiridos en el cursado.</p>

En cuanto a la comunidad educativa⁴⁴ y los dos tipos ideales más arriba descriptos podemos analizar en el caso de esta escuela:

Cuadro N.º 8: Visualización de características de los tipos ideales de las comunidades educativas en el caso de la Esc. Téc. N.º 547.

Podemos decir que es una comunidad educativa DESGRANADA porque: -Se ha organizado el proyecto de "Construcciones saludables" con el fin de lograr la retención del estudiantado y	Y podemos argumentar que en ciertos rasgos es una comunidad CONEXA porque: -Los/as docentes acompañan las trayectorias escolares de los/as jóvenes
--	---

⁴² Se terminó de construir en el 2009.

⁴³ Proyecto institucional "Construcciones Saludables".

⁴⁴ Aclaramos una diferencia: la comunidad externa (sociedad civil) y la comunidad educativa (al interior de la institución). Ciertamente que es una división a los fines analíticos, ya que consideramos que la retroalimentación entre ambas es de suma importancia.

<p>favorecer el sentimiento de pertenencia a la institución, es decir, se identificó una escolaridad de baja intensidad.</p> <p>-Según los datos relevados, se evalúa una finalidad de la secundaria incierta, al reconocer que solo unos pocos han llegado al último año de la escuela.</p>	<p>y hay becas que sirven de complemento para sostener esa trayectoria.</p> <p>-Es incluyente, ya que en el código de convivencia tratan los problemas con el valor del "respeto".</p> <p>-Se garantiza el derecho a la educación, los agentes educativos acompañan la continuidad de los estudios en otras instituciones si no desean continuar en la técnica.</p>
--	---

“La escuela *puede mucho*,
aunque *no puede todo*
ni tampoco *puede sola*.”
(Gvirtz, Grinberg y Abregú, 2009)

5-CONCLUSIONES

¿Hacia dónde queremos ir? Qué debemos tener en cuenta...

A modo de cierre podemos retomar que las hipótesis fueron constatadas con la realidad de la Escuela Técnica N.º 547: el comienzo de la actividad laboral de los y las jóvenes para la sustentabilidad económica de las familias podría ser una de las causas de la deserción escolar; y la situación en el Distrito Oeste de Rosario, es decir del contexto donde se inscribe la escuela, tiene condicionamientos, factores claves que influyen de manera significativa en las trayectorias escolares de los/as jóvenes, es el caso de la maternidad (¿y paternidad?) joven (o “adolescente”) que surge de las entrevistas de los/as jóvenes como segundo factor causal de la deserción escolar.

A todo esto, consideró de suma importancia la voz de los/as jóvenes y que con su espontaneidad y desenvolvimiento pudieron dar cuenta de sus vivencias a través de un análisis retrospectivo de su realidad sobre la trayectoria escolar. No solo dieron cuenta de ellos mismos, sino en relación a quienes transitaron con ellos/as la escolaridad, quienes por diversos motivos han dejado la escuela. Sintetizamos los argumentos mencionados en el análisis de las entrevistas, a los cuales se suman el motivo del trabajo y la gestanza y cuidado de un bebe en la juventud; en palabras de los y las jóvenes: “*no tenían el apoyo de sus padres, y... como que estaban solos y cada uno decidió hacer su vida, y no tenía la importancia de la escuela*”, “*por problemas familiares*”, “*por el desánimo después del fallecimiento de un compañero*”, “*porque quisieron*”, “*porque la familia no los acompañaba*”, “*por vagos*”, “*por repitencia*”. Y según la Informante Clave: por recurrir en las faltas y quedarse “libre”, porque no les gustaba la modalidad, porque no vienen a rendir las materias que se llevan a diciembre o las materias “previas”.

Es necesario enfocarnos en lo que *falla*, desnaturalizar la deserción y las desigualdades. En ese “*no vienen a rendir*” es menester hacer hincapié, acompañando y alentando más allá de los tiempos y espacios del ciclo educativo. Así como se

implementa el “Plan FinEs”, o el “Programa Asistiré”, para lograr la finalización del nivel medio, deben existir otros programas de apoyo colateral como “Equidad Educativa” que acompaña a estudiantes madres durante sus estudios.

Por ello, se requiere del compromiso del Estado para lograr efectivamente evitar por todos los medios el abandono escolar. La deserción implica un problema en muchos aspectos para el futuro de la persona, por ello es fundamental elaborar políticas públicas que refuercen los espacios escolares y se adhieran los proyectos necesarios para contemplar las heterogeneidades territoriales del contexto Argentino y local.

Cuando describo los dos tipos de comunidades educativas me permito dar una revisión de las acciones y resultados, junto con la transición en marcha desde un tipo de comunidad “desgranada”, con una escolaridad de baja intensidad, poco significativa para la vida del joven, hacia una comunidad “conexa” donde el espacio escolar es apropiado y se genera el sentimiento de pertenencia que colabora fundamentalmente en el recorrido por la trayectoria escolar. Además, este último tipo de comunidades pretenden revertir las desigualdades sociales del contexto escolar, teniendo como bandera la Educación como Derecho de todo y toda joven, que genera un piso de igualdad, y reconoce la singularidad de cada estudiante para ofrecerle la propuesta educativa más acorde a su experiencia social.

Sin lugar a dudas es un desafío para la región latinoamericana vencer las desigualdades y lograr la redistribución de los ingresos para lograr que el índice de Gini llegue a 0 (cero) en desigualdad y podamos construir sociedades más justas y equitativas, con un progreso social y económico sostenido en el tiempo y que potencie las capacidades de todo ser humano.

A las juventudes se les corrompe su Derecho a la Educación y su necesidad de acompañamiento y orientación para elaborar su proyecto de vida, o comenzar a perfilar sus sueños para continuar su vida, su trayectoria educativa y su trayectoria escolar, entrelazadas y apuntando a un horizonte y a una utopía que han forjado en su juventud, durante el secundario, en algunos casos.

Agradezco haber realizado este trabajo que significa para mi una bisagra para el ejercicio profesional en Trabajo Social y agradezco haberlo hecho en relación a una problemática que me interpela en situaciones cotidianas donde visualizo que las

deserciones escolares son desiguales y que en esa desigualdad se esconden otras desigualdades más profundas y estructurales que nos afecta a todos como sociedad, que implica el debilitamiento en la formación de las juventudes.

6-BIBLIOGRAFÍA

AAVV, (2010). *A la altura de los chicos: Diagnóstico participativo. Distrito Oeste de la Ciudad de Rosario*. Cofinanciado por la Unión Europea.

_____(2012). Material similar al anterior consultado en formato Power Point. [En línea: marzo-2019] Disponible en: <http://www.igc.org.ar/Situacion-de-las-infancias-Distrito-Oeste-Rosario.pdf>

_____(2012) Diagnóstico participativo sobre la situación de las infancias – Distrito Oeste, ciudad de Rosario. Realizado por el Instituto de Gestión de Ciudades en el marco del proyecto “A la altura de los chicos” co-financiado por la Unión Europea y la Municipalidad de Rosario. Año 2012.

_____(2012) Contribuciones para los dispositivos de intervención con las infancias. Distrito Oeste, ciudad de Rosario. Realizado por los núcleos de asistencia e infancias de la Escuela de Trabajo Social – Facultad de Ca. Política y RRII – UNR. En el marco del proyecto “A la altura de los chicos” co-financiado por la Unión Europea y la Municipalidad de Rosario. Año 2012.

Bachelard, G. (1993). *La formación del espíritu científico*. Bs. As., Siglo XXI.

Beretta, D., Laredo, F. J., Trincheri, R., Crescini, V., y Estevez, M. V. (2015). “Juventudes y ciudad, encuentros y desencuentros: reflexiones en torno al proyecto ‘Yo Amo/Yo Odio’”. En *Revista Cátedra Paralela* N° 12, pp. 37-57. [En línea: enero-2020] Disponible en: <http://www.catedraparalela.com.ar/revistasoficial/revista12/juventudes.pdf>

Borsotti, C. A. (2006). *Temas de metodología de la investigación*. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila. [En línea: febrero-2020] Disponible en: https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/53763121/Borsotti_-_Temas_de_metodologia_de_la_In.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DBorsotti_-_Temas_de_metodologia_de_la_In.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20200218%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20200218T000447Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=6431428cd30bf098a2a9a4b52d9296a30f638c169cbaccb1bbf552356e9c59a8

Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE). *El derecho a la educación en Argentina: ¿Hacia dónde van las políticas educativas actuales?* Buenos Aires, julio 2017. [En línea: marzo-2019] Disponible en: <http://derechoseducacion.org.ar/2017/07/09/informe-hacia-donde-van-las-politicas-educativas-actuales/>

Castel, R., Kessler, G., Merklen, D., & Murard, N. (2013). *Individuación, precariedad, inseguridad: ¿Desinstitucionalización del presente?*. Paidós.

Celiberti, L., y Mesa, S. (2009). *Las relaciones de género en el trabajo productivo y reproductivo*. Editorial IPS, Montevideo.

Cuaderno de campo de Virginia Boffa (2013-2017).

Dussel, I. (2015). "Los desafíos de la obligatoriedad de la escuela secundaria. Políticas, instituciones y didácticas en un escenario complejo". En J. C. Tedesco (Ed.), *La educación argentina hoy* (279-317). Bs. As., Argentina, Siglo XXI.

Ley Nº 26.994. *Código Civil Y Comercial de la Nación*. Suplemento Oficial, Buenos Aires, Argentina, 1 de octubre de 2014. [En línea: diciembre-2019] Disponible en: <http://www.saij.gob.ar/26994-nacional-codigo-civil-comercial-nacion-Ins0005965-2014-10-01/123456789-0abc-defg-q56-95000scanyel?&o=1&f=Total%7CFecha%7CEstado%20de%20Vigencia/Vigente%2C%20de%20alcance%20general%7CTema%5B5%2C1%5D%7COrganismo%5B5%2C1%5D%7CAutor%5B5%2C1%5D%7CJuridicci%F3n%5B5%2C1%5D%7CTribunal%5B5%2C1%5D%7CPublicaci%F3n%5B5%2C1%5D%7CColecci%F3n%20tem%E1tica%5B5%2C1%5D%7CTipo%20de%20Documento/Legislaci%F3n/Ley/C%F3digo&t=98>

ENTREVISTA A INFORMANTE CLAVE, docente y rol directivo suplente de la Esc. Tec. Nº 547. Mayo 2019. ANEXO Nº

ENTREVISTAS A DIEZ (10) ESTUDIANTES del último año (6to año) de la Esc. Tec. Nº 547. Septiembre 2019. ANEXO Nº

Guida, M. E. (2009) "La comunidad sin maquillaje". *El Cardo: los rostros de la cultura actual*, Nº 11. [En línea: febrero-2019] Disponible en: <https://www.fc.edu.uner.edu.ar/wp-content/uploads/2017/08/Guida.-La-Comunidad-sin-maquillaje.pdf>

Gutiérrez, A. B. (2005). *Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu*. Ed. Ferreyra.

Gvirtz, S., Grinberg S. y Abregú, V. (2009) *La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía*. Buenos Aires, Aique Grupo Editor. 1ra ed. 2da reimp. [En línea: febrero-2019] Disponible en: <http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/%5BPD%5D%20Libros%20-%20La%20educacion%20ayer%20hoy%20y%20manana.pdf>

INDEC, Distribución del ingreso. [En línea: marzo-2020] Disponible en: <https://www.indec.gob.ar/indec/web/Nivel4-Tema-4-31-60>

INFOBAE. 11/04/18 El mapa de la trayectoria escolar: cuántos alumnos abandonan o repiten en cada provincia. Maximiliano Fernandez. Consultado octubre 2019. Disponible en: <https://www.infobae.com/educacion/2018/04/11/el-mapa-de-la-trayectoria-escolar-cuantos-alumnos-abandonan-o-repiten-en-cada-provincia/>

Kessler, G., (2014). *Controversias sobre la desigualdad: Argentina, 2003-2013*. Ciudad Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

_____ (2010). Exclusión social y desigualdad ¿nociones útiles para pensar la estructura social argentina?. *Revista Lavboratorio N 24 año, 11*. [En línea: febrero-2020] Disponible en: <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/lavboratorio/article/view/105/92>

Ley Nº 26.206. *Ley de Educación Nacional*. Boletín Oficial, Buenos Aires, Argentina, 28 de diciembre de 2006. [En línea: julio-2019] Disponible en: <http://www.saij.gob.ar/26206-nacional-ley-educacion-nacional-Ins0005170-2006-12-14/123456789-0abc-defg-q07-15000scanyel?q=%28numero-norma%3A26206%20%29&o=0&f=Total%7CTipo%20de%20Documento/Legislaci%F3n%7CFecha%>

[7COrganismo%7CPublicaci%F3n%7CTema%7CEstado%20de%20Vigencia%7CAutor%7CJuridicci%F3n&t=1](#)

Ley N° 26.058. *Ley de Educación Técnico Profesional*. Boletín Oficial, Buenos Aires, Argentina, 7 de septiembre de 2005. [En línea: marzo-2020] Disponible en: <http://www.saij.gob.ar/26058-nacional-ley-educacion-tecnico-profesional-Ins0004965-2005-09-07/123456789-0abc-defg-q56-94000scanvel?q=%20titulo%3A%20tecnico%20AND%20titulo%3A%20profesional&o=23&f=Total%7CTipo%20de%20Documento/Legislaci%F3n/Ley%7CFecha%7COrganismo%7CPublicaci%F3n%7CTema%7CEstado%20de%20Vigencia%7CAutor%7CJuridicci%F3n&t=76>

Ley N° 24.195. *Ley Federal de Educación*. (Derogada) Boletín Oficial, Buenos Aires, Argentina, 5 de mayo de 1993. [En línea: marzo-2020] Disponible en: <http://www.saij.gob.ar/24195-nacional-ley-federal-educacion-sistema-educativo-nacional-Ins0003845-1993-04-14/123456789-0abc-defg-q54-83000scanvel?q=%20titulo%3A%20ley%20AND%20titulo%3A%20federal%20AND%20titulo%3A%20educacion&o=7&f=Total%7CTipo%20de%20Documento/Legislaci%F3n%7CFecha%7COrganismo%7CPublicaci%F3n%7CTema%7CEstado%20de%20Vigencia%7CAutor%7CJuridicci%F3n&t=18>

Libro de Actas de la Escuela Secundaria N°547. Primer libro, primera página. Disponible en el establecimiento educativo mencionado. Consultado en octubre 2019.

Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios. 2016. “Programa Nacional 700 escuelas” [En línea: octubre-2019] Disponible en: <http://www.700escuelas.gov.ar/web/2016/libros/libro1Escuelas/>

Monografía Online, “Moratoria Social” [En línea: marzo-2019] Disponible en: <https://www.monografias.com/docs/Moratoria-social-y-vital-FKSPEZVPC8G2Z>

Neffa, J. C. (2003). *El trabajo humano. Contribuciones al estudio de un valor que permanece*. Buenos Aires-México, Ed. Lumen.

Núñez, P. F., (2015). “La producción escolar de la (s) juventud (es): desigualdad, convivencia y situaciones de discriminación en la escuela secundaria”. En *Revista Catedra Paralela* N° 12, pp. 59-84. [En línea: enero-2020] Disponible en: <http://www.catedraparalela.com.ar/revistasoficial/revista12/producciones.pdf>

Observatorio Argentinos por la Educación, Informe Anual, Septiembre 2019. Nicolas Buchbinder, Axel Mc. Callum & Victor Volman, cap. 3: Eficiencia Interna p.40. [En línea: septiembre-2019] Disponible en: https://cms-test.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/El_estado_de_la_educacion_Argentina.pdf

Observatorio Argentinos por la Educación, Abril 2018. El camino hacia la graduación en secundaria: ¿una misión imposible? [En línea: marzo-2019] Disponible en: https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/2.ArgxEdu_Graduacion_Abril_2018_.pdf

Oszlak, O. (2003). El mito del Estado mínimo: una década de reforma estatal en la Argentina. *Desarrollo económico*. vol. 42, N° 168.[En línea: marzo-2020] Disponible en: <http://www.oscaroszlak.org.ar/images/articulos-espanol/El%20mito%20del%20Estado%20minimo%20una%20dec%20de%20ref%20est%20en%20Arg.pdf>

PÁGINA WEB: “700 ESCUELAS” - Más Escuelas, Multimedia, Obras. [En línea: enero-2020] Disponible en: <http://www.700escuelas.gov.ar/web/gis2014/>

Pautassi, L. (2007). *¡Cuánto trabajo mujer!. El género y las relaciones laborales*. Buenos Aires, Capital Intelectual.

Programa Equidad Educativa. Municipalidad de Rosario. [En línea: marzo-2020] Disponible en: <https://www.rosario.gob.ar/web/ciudad/jovenes/becas-equidad-educativa>

Real Academia Española, Definición de “moratoria”. [En línea: marzo-2019] Disponible en: <https://dle.rae.es/moratoria?m=form2>

Steinberg, C., (2014) “Abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas de Argentina: nuevos indicadores para el planeamiento de políticas de inclusión educativa”. En *Revista Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, N°109, nov-2014, vol. 22, pp. 1-29. [En línea: marzo-2019] Disponible en: <https://epaa.asu.edu/ojs/article/view/1885>

Steinberg, C; Fridman, D; Meschengieser, C., (2013). “Una aproximación a las desigualdades sociales, educativas, económicas y territoriales en la Argentina reciente. Aportes para el análisis de las políticas sociales y educativas”. En Acta Académica de X Jornadas de Sociología en Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. [En línea: marzo-2019] Disponible en: <https://www.aacademica.org/000-038/494>

Tiramonti, G. (2015). “La reforma de la escuela media: un anhelo frustrado”. Dossier en *Revista Propuesta Educativa* N°44, año 24, nov-2015, vol2, pp 24-37. [En línea: marzo-2019] Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4030/403044816004.pdf>

_____ (2005). “La trama de la desigualdad educativa (Conferencia transcrita)”. En *Revista Diálogos Pedagógicos*, abril 2005, año III, N° 5, pp 94-110. [En línea: marzo-2019] Disponible en: <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/ojs/index.php/prueba/article/viewFile/393/pdf>

_____ (2003). “De los segmentos a los fragmentos: la nueva configuración del sistema educativo”. *Serie Encuentros y Seminarios* (95-100). [En línea: febrero-2020] Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Guillermina_Tiramonti/publication/268058388_De_los_segmentos_a_los_fragmentos_la_nueva_configuracion_del_sistema_educativo/links/55ca29a908aebc967dfbdc6f/De-los-segmentos-a-los-fragmentos-la-nueva-configuracion-del-sistema-educativo.pdf

Weber M. (2014). *Economía y sociedad*. México, Fondo de cultura económica.(1ra edición en alemán en 1922).

Zibecchi, C. (2014). *¿Cómo se cuida en Argentina?: Definiciones y experiencias sobre el cuidado de niños y niñas*. Buenos Aires, Equipo Latinoamericano de Justicia y Género-ELA. [En línea: febrero-2020] Disponible en: <http://www.ela.org.ar/a2/objetos/adjunto.cfm?codcontenido=1912&codcampo=20&aplicacion=app187&cnl=14&opc=49>

7-ANEXOS

7.1 AXEXO N.º 1 Entrevista a Informante Clave - Directivo suplente de Esc. Téc. N.º 547 – 24/05/19

Entrevista a Informante Clave (“IC”) a cargo de Virginia Boffa (Entrevistadora - “V”). Realizada el 24 de mayo de 2019 en la escuela. Duración de la entrevista de 15 aproximadamente.

Previa presentación de la Trabajadora Social del Centro de Salud “Luchemos por la Vida”, le recordé el motivo de la entrevista y mi interés en la problemática del desgranamiento y la deserción escolar en las secundarias. Para un mejor retrabajo de la entrevista le solicite grabarla y accedió.

Virginia (V-entrevistadora): ¿Cuál sería tu función en la escuela?

Informante Clave (IC): Yo en esta escuela soy profesora en horas de historia, en horas de formación ética y ahora estoy en un reemplazo en la vicedirección. Por la mañana doy clases y a la tarde tengo las horas licenciadas para poder estar en el cargo.

V: ¿Desde cuando estás en esta escuela?

IC: Desde cuando... desde el 2000. La escuela tuvo algunas transformaciones junto con la ley en el camino, yo llegue a la escuela cuando era el 8vo y el 9no de la EGB 3, que funcionaba en una escuela primaria, que está acá cerquita la (Esc. N° 1318) que también trabaja con el centro de salud del barrio. Ahí llegué como profesora de 8vo y 9no. Después esa escuela cuando se dejó la Ley Federal y pasamos a la Ley Nacional actual se separó de la primaria y pasó a ser la “Escuela 547 orientada”, era “orientada en bienes y servicios”.

V: ¿Allá mismo se dictaba (en la escuela 1318)?

IC: Y teníamos un anexo, la “Escuela 816” primaria. Así que todos los profesores nos reorganizamos y cumplíamos horas a la mañana en una escuela y horas a la tarde en otra escuela, a 15 cuadras de distancia una de la otra. Mientras tanto en el 2004 presenté un proyecto para construir una escuela, un edificio común, digamos, porque teníamos que dejar las primarias, porque la convivencia de la escuela primaria y secundaria no era de la mejor, por eso la idea era pensar una escuela aparte.

V: Claro.

IC: En 2004 presentamos el proyecto con mis compañeros, junto a la comunidad; y da la casualidad que este terreno era provincial, pertenecía al ministerio de educación así que desde el ministerio nos decían que busquemos una casa para alquilar, por acá, no había casa para alquilar para una escuela así que yo presente la información catastral de este terreno, y bueno efectivamente así entró dentro del “Proyecto de las 700 escuelas” que hubo y en 2004 la empezaron a construir. Yo tengo registro mes a mes de cómo fueron levantando esta escuela. Y la terminaron en el 2009 más o menos y ahí pasamos a ser una Escuela Técnica, cambió la modalidad... una reconstrucción pedagógica de materias y todo un montón... pero, recién acá, al edificio vinimos en el 2013. En el 2013 las dos escuelas, fusionamos cursos y profesores y todo, acá. Así que, a partir de ahí, empezaron a funcionar en dos turnos, una Escuela Técnica Profesional “Maestro Mayor de Obras”, tiene 6 años. Y los chicos por la

mañana vienen a clase y por la tarde a talleres y sino al revés. Así que están todo el día los chicos acá. Así que bueno, en ese panorama, así todo completo yo lo hice de profesora, ahora recién la escuela ordenada, es que estoy en este reemplazo.

V: Esta re bueno, me había comentado algo Trabajadora Social del Centro de Salud...

IC: Ella era parte de la primaria y fue todo este cambio, alguien tenía que ver que hacíamos.

V: Que bueno que encontraste justo este terreno.

IC: Si, justo milagrosamente.

V: ¿Quiénes concurren a la escuela son del barrio o son de otras zonas?

IC: Si, te podría decir que, hasta el año pasado (2018) todos eran del barrio. Este año... mejor dicho, nosotros para el "Día de la Escuela Técnica" invitamos a las primarias a que vengan a conocer la modalidad, porque muchos vienen por cercanía, pero después se dan cuenta que la modalidad no es lo que les gusta. Entonces ampliamos un poco el radio y fuimos a escuelas primarias de un poquito más lejos, así que hoy día este año, hemos tenido ingresantes de varias escuelas primarias. Antes teníamos alumnos de las escuelas primarias "816" y "1318", nada más. Ahora tenemos chicos que vienen de otros lados, ahora hay muchos chicos que se mudaron de barrio, se mudaron de provincia, otros se vinieron a vivir por acá y vienen acá, les gusta la modalidad y siguen, pero este año un poquito más amplio la gente que viene de otros lados.

V: Claro. ¿Cuál es la realidad de las familias de los niños que han venido?

IC: Bueno, con eso también hay un cambio, yo te puedo hacer una mirada desde que yo empecé en esta comunidad hubo muchísimos cambios, hoy día, no se te puedo decir que los chicos pueden, hoy día este año casi todos tienen el tablero, muy pocos no pueden acceder a ellos. Los chicos son clase media para abajo, algunos con más necesidades otras con menos; sí hay muchos problemas familiares, que no viven más con el papá, se viene con la mamá, que tiene que caminar a la escuela o al revés, pero bueno, yo creo que ha mejorado bastante la calidad de los chicos como llegan, antes los mirábamos y dábamos medias y zapatillas todas las semanas, ahora todos vienen con sus zapatillas, muy escaso un caso que dice que no puede venir a la escuela porque no tiene zapatillas, entre todos les buscamos. Antes había muchos más casos de los que hay ahora.

V: Mira vos, yo apuntando a quien interrumpen la escolaridad, en general ¿por qué razones son?

IC: Ese es un problema, esa es una piedra en el zapato. Eh... Interrumpen porque muchos no sostienen la cantidad de horas que pasan acá, vos pensá que acá es doble turno, hay mucho dibujo, mucho dibujo técnico, mucha perfección, algunos no les gusta la modalidad, otros no lo pueden sostener en el tiempo, a lo mejor porque la familia no los acompaña, no sé, tratamos de hacer todo. Muchos que recurren en la falta y viste como es, yo les digo que cuando uno deja de ir, deja de ir, pierde el ritmo.

V: La constancia...

IC: ...la constancia y después no lo recupera más.

V: Claro.

IC: Este... y tenemos otros casos de chicos que repiten, tengo chicos que repiten 3 veces 3er año y siguen viniendo todos los días, y sigue sosteniéndolo.

V: Mira...

IC: 3 veces repitió 3er año y no arranca de ahí. Este año estamos poniendo pilas para que avance y muchos abandonan porque no quieren seguir, porque no les gusta, no quieren estudiar.

V: Las cuestiones de salud creo que habías mencionado la otra vez.

IC: Salud no, no. Cuestiones de salud tengo puntuales, los chicos que tengo puntuales en salud los padres son muy presentes así que nosotros le hacemos lo que son las “trayectorias pedagógicas”. Ahora no está más eso que te quedas libre y repetís tu escolaridad. “¿No podés venir a la escuela porque estás enfermo?”. Yo les mando, justo tengo acá el trabajo... (*señala unos apuntes para hacer tareas de ingles*) les mando unos trabajos prácticos para que siga su trayectoria escolar en su casa. Si la enfermedad o el reposo es muy largo pedimos profesores domiciliarios, entonces se hace una trayectoria especial y van los profesores a la casa. Si es de un tiempo nos arreglamos con los trabajos prácticos. Un familiar viene a buscarlo, lo lleva, lo corregimos y vamos. Ahora tenemos 2 nenes en trayectoria por salud. Uno ya viene a la escuela nació con un gran problema, la falta esta parte (*señala su rostro*) de su cara, se hizo cirugía y la última fue bastante larga, pero el ya viene a la escuela, entonces queda recuperar lo del primer trimestre. Pero pocos, de salud son muy puntuales.

V: Claro... y cuestiones de salud que involucren a la familia, porque me comentó Roxana (TS del CS) una situación que los padres tenían unos problemas, la madre un problema psiquiátrico y el padre un problema físico.

IC: A si si... y ahora tenemos este nene que le cuesta la perfección que si no le sale llora, todos los profesores lo hablaron, yo ya le pase a Roxana si nos daba una mano con él, así que estoy esperando que me conteste. Pero en realidad tenemos buena presencia con los padres y todo.

V: En qué momento del año sucede la mayor deserción sería...

IC: Y... sucede después de las vacaciones de invierno, es como que después les cuesta retomar, paran esas dos semanas y ahí se produce un bache, y hay algunas constantes, tengo un chico en 2do año que repite 2do año (por) tercera vez y ya está faltando un montón, no lo puede sostener ni de ahora y todavía no pasa las vacaciones (*la entrevista se desarrolla en el mes de mayo de 2019 y las vacaciones de invierno son en julio en Argentina*). Pero es un caso. Pero generalmente la mayor deserción se va a dar después de las vacaciones de invierno.

V: Esto me lo comentaba la Trabajadora Social del Centro de Salud ... con las primeras notas y su desempeño en el comienzo del año se van dando cuenta que no es lo suyo y que van dejando. Con las cuestiones de deserción ¿cómo las van trabajando?

IC: Lo primero es llamar a la casa y ver porque no vienen, si es por salud y tienen justificada la inasistencia, hacemos la trayectoria y si no vienen porque no tuvieron ganas de venir, tiene que venir o tiene que cambiarse de escuela, en una escuela tiene que estar. Así que eso hablamos, a ver, no venís porque no te gusta la escuela, porque querés ir a otro lado. “En una escuela tenés que estar, en esta, aquella o la que sea, así que pensemos opciones, o seguís viniendo acá y retomas con una trayectoria lo que perdiste de lo que faltaste o buscas otra escuela que tenga lugar, nos avisas, nos comunicamos con la escuela, nos aseguramos que vos vas a ir ahí y no acá y listo”

V: Y le dan el “pase” (*instrumento para descripto a continuación por la IC*) ...

IC: Le damos el pase, administrativamente ellos nos tienen que dar un certificado que dice que tiene lugar ahí nosotros completamos el pase: es un papel partido por la mitad, ellos nos dicen que tienen lugar para tal alumno y nosotros después les damos el pase así que después (...)

V: Por ahora las preguntas están... después las preguntas más puntuales, de cuantos alumnos tienen. Después hablaré con el profesor (de mi tesina) a ver si hago el estudio con algún curso, para datos más puntuales.

IC: Ahora tenemos 430 alumnos, 440. Algunos nuevos otros se fueron, un pequeño movimiento hubo. Hay seis 1ros años –este es un dato importante para vos-, cuatro 2dos, dos 3ros, un 4to, un 5to y un 6to. Y este 6to tiene 10 alumnos. Así que fijate. Es grande el triángulo que se cierra, muy grande para mí, hace años que lo venimos viendo. (Ver gráfico en el desarrollo de la tesina)

V: Y esos 1ros años de cuantos (alumnos) son más o menos...

IC: Son de 28 o 29 alumnos cada uno... Ahora sí tenemos un 3ro con 38 y el otro de 32. Uno a la mañana y otro a la tarde, nosotros esperamos que con las trayectorias y todo lo ayudemos para que haya un buen 4to. Pero bueno, muchos repitieron, en 3er año repitieron como 17 chicos. 3er año es un año de corte.

V: Un poco tiene que ver con esto de la especialidad...

IC: Claro, porque en 3er año ya tienen materias más específicas, 1ro y 2do son básicos de cualquier escuela técnica, solamente tienen dibujo técnico y taller en vez en 3ro ya tienen materias más específicas. El problema más grande que hace agua, se llevan algunos espacios a rendir y no vienen a rendir, entonces se quedan de año, entonces con las previas se quedan de año. Tengo varios casos que por 3 materias se quedan de año, por no venir a rendir una y no es que rinden mal, es que *no vienen* a rendir. Cuando tienen la instancia, en diciembre y en febrero.

V: Bueno, ya sería suficiente por ahora, ¡muchas gracias!

7.2 ANEXO N.º 2: GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL ÚLTIMO CURSO

Cuatro bloques, entrevista abierta estructurada en bloques:

1) IDENTIDAD-ENTORNO:

- * NOMBRE y EDAD (sexo asignado según el nombre)
- * ¿En qué barrio vivís? ¿A qué distancia queda de la escuela?

2) ESCUELA

- * ¿Qué conocimientos aprendiste? ¿Los podés aplicar o te han servido?
- * ¿Cuáles creés que no te sirvieron? y ¿Cuáles crees que faltan?

3) COMPAÑEROS

- * En relación con tus compañeros ¿notás alguna diferencia con el grupo que formaron en el 1er año?
- * ¿Cuántos eran?
- * ¿Sabés los motivos por los cuales no continuaron?
- * O si han repetido ¿siguen en la misma escuela?
- * ¿Sabes si alguno se ha cambiado y está terminando en otra escuela?

4) CONSEJO-REFLEXION

- * ¿Qué le dirías a los compañeros que tuviste en 1er año sobre tu experiencia próxima a finalizar la secundaria? - (Pregunta también entendida como “¿Qué le dirías a los jóvenes que están cursando 1er año?)

7.3 AXEXO N.º 3 Entrevistas realizadas al estudiantado del último año de la Esc. Téc. N.º 547

Entrevistas individuales a 10 estudiantes (Entrevistado o entrevistada 1, 2, 3... - "E1", "E2", "E3"...) a cargo de Virginia Boffa (V). Realizadas en septiembre de 2019 por la mañana en horario escolar de manera individualizada. Las entrevistas tuvieron una duración promedio de 5 minutos cada una.

A modo general la docente me presenta frente al curso y en conjunto explicamos el trabajo que estoy realizando - la tesina de grado en Trabajo Social: la docente remite al estudiantado al pasado para identificar la cantidad de compañeros que tenían en el 1er año e invita a comparar con su curso actual de 10 estudiantes. Les cuento que: "Mi tesina se desarrolla sobre la problemática de la deserción escolar; por lo que les haré algunas preguntas en relación a la escuela, a los compañeros que desertaron y a su experiencia aquí. En la medida que desean pueden contestar o no las preguntas y les pido permiso para grabar las entrevistas así puedo tener un registro más preciso para analizar después. Muchas gracias". Y en ese momento me habilitaron utilizar un salón de usos múltiples con mobiliario necesario y logrando confidencialidad.

Entrevista N.º 1: Mujer - 18 años – Bº Eucaliptal (a 5 cuabras aprox.)

V: ¿Qué conocimientos aprendiste en la escuela?

E1: Que conocimientos... eh.

V: Si te han servido, ¿los podés aplicar?

V: ¿Qué clase de conocimiento, las materias o conocimiento de afuera, que generalmente enseñan algunos profesores como responsabilidad y esas cosas?

V: Eh, las dos cosas, ambas cosas.

E1: Bueno, de estudio mucho, ya estoy en 6to ya, aprendí muchísimas cosas. Y después si, responsabilidad, a ser responsable, más que nada con los horarios, como ahora que salimos a las 10 y volvemos a las 11:50. Hay gente que no lo hace, así que si, aprendimos eso.

V: Y en cuanto a las materias, ¿se pueden aplicar, sobre maestro mayor de obras?

E1: Claro, sí.

V: Y ¿cuáles crees que no te sirvieron?

E1: Conocimiento de música y esas cosas, para mí, mucho por la carrera que seguimos no nos sirve mucho.

V: Y ¿cuáles crees que faltan?

E1: Y... falta práctica en el tema del taller, capaz que nosotros sabemos hacer cosas en planos, y cuando salimos nos falta la práctica de todo esto.

V: En relación a tus compañeros, ¿notas alguna diferencia con el grupo que formaste en primer año?

E1: Si, diferencia de número, en primero nosotros éramos muuuchos. Y del primero donde yo iba quede yo sola.

V: ¿Sabes cuáles fueron los motivos por los que no continuaron?

E1: Si, porque repetían de año, algunas chicas por embarazo, a otros chicos les gano la calle sería.

V: ¿Alguno se ha cambiado de escuela?

E1: Si, en 3ro se cambiaron varios chicos, por el tema de que en otras escuelas tiene elegir la modalidad y esas cosas, economía, y en 3ro se cambiaron varias chicas.

V: ¿Qué le dirías a los chicos que están en 1er año están empezando, sobre tu experiencia próxima, que estas próxima a finalizar el secundario?

E1: Que esta es una carrera linda, que si les gusta que sigan, más allá de los obstáculos que pueda tener uno hay que seguir si les gusta. Hoy en día no entonces nada sin un secundario completo y acá además te dan la posibilidad de tener matricula. Si, es algo lindo. Si les gusta tienen que seguir.

V: Eso es todo, ¡Muchas gracias!

Entrevista Nº 2: Mujer - 18 años - B° La Lagunita (a 5 cuadras aprox.)

V: ¿Qué conocimientos aprendiste en la escuela? Si te sirvieron, ¿los puedes aplicar?

E2: Si me sirvieron-.

V: ¿Los puedes aplicar?

E2: Si. Bueno, yo me cambié varias veces de escuela, 2 o 3 veces, porque me mudaba. 1ro iba a la "518", ahí hice la primaria hasta 5to. Después me mude y termine la escuela. Y toda la secundaria la hice acá y me gustó.

V: ¿Y cuáles crees que no te sirvieron, de los conocimientos, de las materias?

E2: Yo pienso que todo lo que enseñan me gustó, aprendí.

V: ¿Y cuáles crees que faltan? ¿Crees que faltó algo?

E2: En esta escuela faltó más práctica, con el título que salís, mmm, tenés mucha teoría, pero no tenés el conocimiento de la práctica.

V: En relación a tus compañeros, ¿notas alguna diferencia con el grupo que formaste en primer año?

E2: Si, bueno, ahora ya estamos todos grandes y estamos tranquilos, nos ayudamos entre todos, y en primero no, estaba cada uno en su mundo, alborotado.

V: ¿Y sabes por qué hay algunos compañeros que no continuaron? (Compañeros) que tenías en 1er año.

E2: Y algunos porque, varios no tenían el apoyo de sus padres, y... como que estaban solos y cada uno decidió hacer su vida, y no tenía la importancia de la escuela.

V: Alguno ¿sabes si ha repetido, o se cambiaron a otra escuela?

E2: Si, varios se fueron, porque ahora ya son mayor(res) y terminan en un E.E.M.P.A. (Establecimiento de Educación Media para Adultos)

V: ¿Y tenés compañeros que han repetido?

E2: No, los de acá no, no somos repetidores.

V: ¿Qué le dirías a un compañero que tuviste en 1er año sobre tu experiencia próxima a finalizar la secundaria?

E2: Que hubiesen seguido y que hubiesen aprovechado.

V: ¿Y a los que ahora están en 1er año?

E2: Que aprovechen, porque son chicos y necesitan mucho los estudios.

V: Eso es todo, ¡Muchas gracias!

Entrevista Nº 3: Mujer - 19 años - B° Sector "5" (a 5 cuadras aprox.)

...luego de hacerle las primeras preguntas de identificación, me comenta aludiendo a la grabación de las entrevistas:

E3: De hecho, tuvimos una entrevista el viernes del Diario “La Capital” que grababan también. Así que tuvimos que hablar.

V: (...) En la escuela, ¿Qué conocimientos aprendiste?

E3: Los conocimientos que pude haber aprendido, más de los profesores que siempre nos alientan, nos ayudan a progresar, con el tema de la construcción. Y los conocimientos básicos que son la convivencia entre las personas, en el hogar. Mediante un cliente de cómo hablar, como expresarte. Y ahora más en 6to los llevas, los conocimientos que tenés, pensar como fuiste progresando y como llegaste acá. Por ejemplo, yo hablo por mí, yo en 3er año cuando pase a 4to me quería cambiar de escuela, como es técnica una vez que pasas a 4to no te podés cambiar más, tenés que rendir materias y yo me quería cambiar porque me parecían difícil, ya que es una escuela técnica. Pero hable con los directivos, con los profesores y como yo tenía buenas notas, ellos me decían como que yo podía dar más. Porque es distinto a otros chicos que tienen baja nota y se diferencian: “les va a costar, y bueno si, le damos el pase para otra escuela” en cambio no, ahora yo tengo las notas altas. Los conocimientos que pude aprender es que a veces nosotros nos dejamos llevar porque decimos que no podemos y en realidad si podes, hay que tener esfuerzo y voluntad. Lo que yo aprendí es eso, de no rendirte, ante cualquier problema que tengas y seguir dándole la vuelta para encontrar la solución.

V: ¿Y algunos conocimientos crees que no necesitabas?

E3: Eh, no... siempre... como puedo decir...

V: Como que aprovechaste todo....

E3: Claro, yo aprovecho, cada minuto, cada segundo, cada palabra que te dicen los profesores. Por ejemplo, yo soy muy así de hablar y yo con los profesores me pongo a hablar y les saco, trato de sacarle todo el jugo que tienen, de exprimirlo. Y el día de mañana tener un conocimiento y saber las cosas como son. Sino como dicen los mismos profesores, para no chocarnos contra una pared. Pero no, yo siempre tuve conocimiento. A parte mi familia, mi papa es albañil, mi tío, mi primo es maestro mayor de obras, entonces ya tenía algunos conocimientos de cómo es una escuela técnica.

V: ¿Y crees que falta algo a la escuela?

E3: No, yo hace 6 años que estoy acá y los profesores siempre fueron excelentes como profesores, trataron de enseñarnos lo más que pudieron. Y es más, yo en 2do año me había llevado 8 materias y yo le decía a mi mama “me quedo de año”, porque le decía, 8 materias es difícil, entonces decía, “no, me quedo de año y encima en 2do es, como te puedo decir, la edad de la “pavadez”, que yo decía que me quedaba, que me quedaba; y mi mamá vino a hablar y preguntó si tenía tiempo y le dijeron que si, que ya faltaba poco para las mesas. Así que me puse, estudié y las rendí a todas. O sea, dos dejé previas, que podía dejar previas y a fin de año las saque. Pero es como yo digo, todo esfuerzo tiene su sacrificio.

V: En relación a tus compañeros, ¿notas alguna diferencia con el grupo que formabas en primer año?

E3: Si, la verdad que sí. En 1er año éramos un grupo muy unidos y era como que veníamos de la primaria a la secundaria y éramos los mismos, muchos se fueron quedando, otros se cambiaron de escuela; de por sí en 1er año es difícil, más para los que vienen de la primaria. Pero ahora el grupo que tenemos es bastante llevadero, por que como somos 10, estamos los 10 ahí, como que siempre hay compañerismo y tratamos de hablar entre nosotros.

V: Y sobre los números, ¿cuántos eran los años anteriores?

E3: En primer año éramos 22. En 2do éramos ya 25, porque en 2do éramos más porque juntaban a los 1ros, como hay tres 1ros. En 3ro éramos 30, y ya en 4to lo mismo 28/30 y 5to éramos 15 los que habíamos pasado, ponele que había 15 o más que eran repetidores, o sea

que éramos 30 en 5to, después muchos fueron dejando, muchos se fueron a EEMPAs, porque en 5to ya tenés 18 años y como te quedaste es otro año más. Entonces se iban a un EEMPA que lo hacían más simple o se iban a la "Técnica 5" que es el turno noche que es otro tema, y así fueron dejando y siempre los que le poníamos voluntad éramos los que estamos ahora en 6to y como que se hizo una diferencia ahí. Solo un chico paso de que había repetido en 5to que está con nosotros y es como que le re cuesta llevarse con nosotros. Porque como que nosotros venimos de un año, otro año y que él esté con nosotros es otra cosa para él, así que se tuvo que adaptar si o si.

V: ¿Qué le dirías a los chicos que están en 1er año sobre tu experiencia esta de que estás por terminar la secundaria?

E3: Que es muy linda la experiencia que yo estoy viviendo ahora porque llegar a 6to año, o sea, no, porque los de 1ro van a decir "no, son 6 años", otro me va a decir que me cambio a una común porque son 5 años, pero no es lo mismo, acá te recibís con un título y en un secundario común te da secundario digamos. O sea, va a valer ahora, como todo está cambiando, va a valer más un título que un secundario. La experiencia que yo les diría a ellos es que presten atención, que hagan las cosas en tiempo y forma, como nos enseñan a nosotros, mientras nosotros hagamos las cosas en tiempo, más ordenados estamos en la vida. Y ellos como son chicos, capaz que no entienden eso. Nosotros tuvimos una pasantía que pasábamos por los salones de 1ro a explicarles y como que son muy chicos viste y capaz estas ahí y te ignoran. Pero son chicos y los entendemos, porque nosotros también lo pasamos. Es más, ahora los vemos a los chicos y nos decimos, mira donde ahora estamos y donde están los chicos. Es muy buena la experiencia que pasamos, porque pasas (por) distintos profesores, por distintas etapas, porque no es lo mismo estar en 3ro que en 1ro, empezás a conocer gente nueva, empiezan a aparecer nuevos elementos, pero si, en 1ro está muy bueno que los chicos sepan algo de dibujo técnico y algo de eso que en la primaria no lo dan. Lo que tiene de bueno esta escuela es que ahora empezaron a hacer un trabajo práctico para que ellos tengan un conocimiento previo de lo que es una escuela técnica, cosa que en otra escuela capaz que no lo hacen, o yo creo que es la primera vez que lo hacen. Porque nosotros pasamos de 7mo año a 1er año sin saber nada de lo que era una escuela técnica, o sea nos metieron y nos tuvimos que arreglar, en cambio ellos tuvieron la oportunidad de hacer trabajos prácticos, venir a algunos cursos que te enseñan de cómo es y ... no, cambió mucho la escuela del 1er año que estábamos nosotros al 1er año de ahora cambió bastante, a mejor, nosotros no teníamos los elementos que ellos tienen ahora.

V: Eso es todo, ¡Muchas gracias!

Entrevista Nº 4: Varón - 19 años - B° Belgrano (a más de 25 cuadras aprox.)

V: ¿Qué conocimientos aprendiste en la escuela, te sirvieron?

E4: Me sirvió, cuando todos entramos acá era técnica, así que ahora cuando nos recibimos somos la primera promoción siendo que la escuela ya se había formado como técnica. Así que por eso es importante este 6to. Pero si lo que es dibujo técnico re bien y por ahí falto un poco de taller un poco más de práctica falto, pero bueno eso lo vamos a aprender cuando salgamos de acá.

V: ¿Y crees que algunos no te sirvieron?

E4: No, hasta ahora todo en orden.

V: ¿Crees que faltaría algo?

E4: Un poco más de taller, practica electricidad, todo eso nos faltó, un poco más de instalaciones. Nos hicieron hacer, pero no tanto.

V: Y en relación con tus compañeros ¿notas alguna diferencia con el grupo que formaste en 1er año?

E4: Em... no, todos nos ayudamos y llegamos hasta acá es porque todos nos ayudamos, y bueno, los que quedaron atrás quedaron por decisión propia digamos. Pero todos nos tratamos de ayudar, hasta ahora también, ayudamos entre todos.

V: ¿Sabes porque algunos chicos no continuaron, sabes los motivos por qué no han continuado el colegio?

E4: Y por ahí algunos que, bueno, algunas chicas quedan embarazadas, o pasa algo, o algunos tienen que salir a trabajar, eeh... algunos por decisión propia no vinieron más directamente, dejaron la escuela por dejarlo... y uno se arrepiente porque un 6to con 10 chicos, es triste.

V: Es una alegría que estén ustedes 10 también.

E4: Si, pero también es bueno llegar, que hayamos llegado hasta acá.

V: ¿Y hay algunos que se han cambiado o ...

E4: Si, hay muchos que se han cambiado a ... escuelas por acá cerca y capaz porque no le gustaba la formalidad de la escuela, porque estamos todo el día... el que le gusta va a seguir, el que no le gusta se va a cambiar, pero es mejor hacerlo antes que darse cuenta tarde y repetir y repetir.

V: ¿Qué le dirías a los chicos que están en 1er año sobre tu experiencia próxima a finalizar la secundaria?

E4: Yo, lo que le diría es que si no le gusta la finalidad de la escuela, que lo piensen y se cambien antes de tiempo. Y a los que le gusta, que le ponga todo el empeño y que los profesores siempre están a disposición, ellos siempre están con nosotros, se quedan hasta tarde con nosotros, eh... así no sea su horario ellos se quedan nos enseñan, de acá para allá.

V: ¿Y le dirías algo a tus compañeros que tenías en 1er año y no continuaron, no los viste más?

E4: Creo que no le desearía el mal a nadie ni nada de eso. Pero si tomaron la decisión de no estar más por algún motivo se fueron de acá. Pero si, me gustaría que hubiesen estado con nosotros, que hayan llegado, que hayan llegado a 6to con nosotros, pero... bueno.

V: Tuvieron sus motivos.

E4: Si, tuvieron sus motivos.

V: Eso es todo, ¡Muchas gracias!

Entrevista Nº 5: Mujer - 18 años - B° Eucaliptal (a 5 cuadras aprox.)

V: ¿Qué conocimientos aprendiste en la escuela?

E5: Uy un montón, cuando empecé, no sabía nada de dibujo, yo venía de una escuela privada y no sabía nada de dibujo y de construcción menos, pero aprendí una banda, me sirvió mucho, un montón.

V: ¿Y lo podés aplicar?

E5: Si, algunas cosas sí. En los dibujos todavía mucho no. Pero los conocimientos de taller, si pude; carpintería y esas cosas, electricidad si pude ayudar un poco en mi casa en otros lados.

V: ¿Y hay algunas cosas que crees que no te sirvieron?

E5: No, todo lo que aprendí me sirvió para algunas cosas, todo me sirvió hasta ahora.

V: ¿Y crees que algo falta?

E5: Tal vez un poco más de unas materias, porque no di mucho porque los paros y esas cosas me retrasaron un poco en algunas materias como esas cosas, instalación ... pero lo voy llevando, fuera de eso todo bien.

V: En relación a tus compañeros, ¿notas alguna diferencia con el grupo de primer año?

E5: Ay, si... no es el mismo grupo que yo tuve en primer año, tengo una sola compañera que viene conmigo desde primero, todos los demás, fueron... desapareciendo.

V: ¿Sabes cuales fueron los motivos?

E5: Si... bueno, hubo un compañero que falleció y después de eso, gente que lo quería se empezó a venir abajo, bueno, después ya eran más grandes, eran repetidores y con la edad que tenían empezaron a trabajar y dejaron la escuela, fuera de eso no.

V: ¿Sabes si alguno se ha cambiado, o si tenés compañeros que han repetido y los ves?

E5: Si, sí, tengo un par, algunos ya se fueron, fueron compañeros que se quedaron en 5to y ya se fueron, todavía los sigo viendo, por suerte les va bien, y tengo compañeros que se quedaron y están acá todavía, no sé porque no se ponen las pilas.

V: ¿Y qué les dirías a esos compañeros que tuviste en 1er año sobre tu experiencia próxima a finalizar la secundaria, de que ya estas terminando... si le dirías algo?

E5: Que valió la pena todo el esfuerzo que hicimos y que hacíamos, era mucho esfuerzo quedarse todo el día en la escuela siendo el primer año, tenías que acostumbrarte mucho a los horarios; que valió la pena esforzarse un poco más, no rendirse para darle la razón a otras personas, eso.

V: Eso es todo, ¡muchas gracias!

Entrevista N° 6: Mujer - 18 años - B° Eucaliptal (a 5 cuadras aprox.)

V: En relación a la escuela ¿qué conocimientos aprendiste, te sirvieron, sirven?

E6: Y, un montón de cosas, yo creo que me van a servir, pero todavía no estoy segura, porque acá a que me reciba y salga no sé cómo va a ser la cosa, pero sí, creo que me van a servir.

V: ¿Y crees que algunas cosas que aprendiste acá no te sirven?

E6: No, creo que todo me va a servir.

V: ¿Y algo que falte?

E6: No, porque ellos te enseñan de todo, ya te explican lo que vas a vivir cuando salgas y te recibas, para que no te lleves una sorpresa de cómo va a ser el trabajo este.

V: ¿Y en relación con tus compañeros notas alguna diferencia con el grupo que formaste en 1er año?

E6: Si, es algo re diferente. Ponele que en 1er año estaba acá en la clase, después te lo veías en la calle y miraba para otro lado, parecía que no te conocía y ahora son como mis hermanos mis compañeras y estoy todo el día con ellas y es algo re diferente.

V: ¿Cuántos eran en 1er año en el curso?

E6: Mas de 30.

V: ¿Y sabes porque algunos no continuaron?

E6: La mayoría porque ya eran grandes y querían salir a trabajar y querían ayudar a la familia; otras chicas tenían hijos.

V: ¿Y algunos han repetido y vos los ves?

E6: Si, los veo.

V: ¿Acá en el colegio?

E6: No...

V: ¿Y algunos que se han cambiado?

E6: Hay algunos que se van a los EEMPAs, pero no siguen una escuela así normal.

V: ¿Qué les dirías a esos compañeros que tuviste en 1er año sobre tu experiencia de que ya vas a terminar la secundaria?

E6: Que es re lindo, que ya después que valió la pena todo el esfuerzo, ya te vas a recibir y todo eso que lo hubiesen aprovechado

V: Eso es todo, ¡muchas gracias!

Entrevista Nº 7: Mujer - 20 años - B° La Lagunita (a 5 cuadras aprox.)

V: Te pregunto en relación a la escuela, ¿qué conocimientos aprendiste, te sirven, los podés aplicar?

E7: Em, si, muchos conocimientos, pero o sea nos faltó más la parte práctica, sería de los talleres.

V: ¿Y cuáles crees que a lo mejor no te sirvieron? ¿Crees que algo no te sirvió?

E7: No, para mí todo me sirve.

V: En relación a tus compañeros ¿notás alguna diferencia con el grupo que formaste en 1er año?

E7: Si, que ya hay muchos chicos que no están, porque dejaron la escuela o algunos tenían que trabajar y esas cosas.

V: ¿Conoces algún otro motivo por el cual no continuaron?

E7: No, además de esto del trabajo. No, porque casi todo era por lo mismo.

V: ¿Alguno ha repetido y lo ves en el colegio, o continua en otro colegio, tenés idea?

E7: Eh, bueno, ahora está cursando un compañero que, si es repetidor y repitió 5to y después pasamos de 5to a 6to juntos.

V: Claro. ¿Si le tuvieras que decir algo a los compañeros de 1er año, qué le dirías? Sobre esto de estar terminando ya la secundaria.

E7: Mmm... no se.

V: O a los de 1er año...

E7: O que, si no les gusta, tendrían que cambiarse de colegio, porque cuando haces algo que no te gusta es como que nunca le das bolilla a lo que los profesores te dicen, enseñan.

V: Eso es todo, ¡muchas gracias!

Entrevista Nº 8: Varón - 18 años - B° La Lagunita (a 5 cuadras aprox.)

V: Sobre la escuela ¿qué conocimientos aprendiste?

E8: Todo sobre la construcción, como está relacionado la escuela.

V: ¿Y cuáles crees que no te sirven, algo que no te sirvió?

E8: Que no me sirve... Y todo sirve, cada materia es fundamental, ahora encima que estamos en 6to, todo nos sirve.

V: ¿Y crees que algo falta?

E8: Si, fundamentar alguna materia, así como distintos tipos de construcción como Steve Franwind, eso, nunca llegamos a dar, es un método de construcción.

V: Después, en relación a tus compañeros ¿notás alguna diferencia con el grupo que formaste en 1er año?

E8: Que la mayoría de mis compañeros son los que estuvimos en 1er año, muy pocos son los que quedaron, pero son más o menos los que se quedaron, se quedaron, sino algunos se cambiaron a otra escuela, digamos así. Pero algunos terminaron, se cambiaron de escuela porque esta no les gustaba, no les gustaba el título, no les gustaba llegar hasta sexto.

V: ¿Tenes algún compañero acá en 6to que ha venido con vos desde 1er año?

E8: Si.

V: ¿Uno solo o varios?

E8: 2.

V: ¿Además del motivo éste que no les gustaba, algún otro motivo por el que han dejado?

E8: A veces por el trabajo, a veces porque eran repetidores la mayoría, entonces se iban a trabajar, o tenían problemas en la casa, algunos por vagos... yo conozco algunos que por vagos dejaron nomas, son del mismo barrio.

V: ¿Los seguís viendo a veces?

E8: Si, por eso te digo (risa)

V: ¿Y qué consejo le dirías a estos compañeros de 1er año sobre tu experiencia de próxima a finalizar la secundaria?

E8: ¿Consejo? ¿A los de 1ro que le diría yo? Y que presten atención, que estudien digamos y que profundicen las materias, que presten atención a las materias técnicas porque después se va complicando. A nosotros nos enseñaron bien, pero hay otros 1ros que "los de la tarde" que no les enseñaron como usar el tablero, porque no prestan atención.

V: ¿Y a los compañeros estos que a veces ves en las calles que no terminaron el secundario, que les dirías?

E8: Y que terminen la escuela, algunos van a un EEMPA, pero a veces abandonan por el trabajo, así pero no es lo mismo.

V: Eso es todo, ¡muchas gracias!

Entrevista Nº 9: Varón - 21 años - B° Roca (a 10 cuadras aprox.)

V: En cuanto a la escuela ¿qué conocimientos aprendiste, los podés aplicar?

E9: Eh... Si, la verdad la escuela tiene bastantes conocimientos, más que nada en los talleres, te enseñan... en los primeros años: cómo usar las herramientas, a manejarte con la gente, para el futuro en el trabajo. También las materias a la mañana, como se dice, por ejemplo tengo una materia proyecto, se basa más que nada en proyectar lo que pide el cliente digamos, bueno y eso.

V: ¿Y crees que algunos no te sirvieron?

E9: No, en general todo sirve porque después todo se va juntando y todo tiene que ver con todo.

V: ¿Y crees que algo falta?

E9: No, bah, para mí no.

V: Bueno, en relación a tus compañeros ¿notas alguna diferencia con el grupo que formaron, que formabas en 1er año?

E9: Yo, yo soy repetidor, viste, bah, repetí en 5to y bueno, empecé con ellos en 5to y en 1ro con los otros chicos que repetí, no, creo que fue un buen grupo, lástima que me quede, pero bueno.

V: ¿Notas que había alguna diferencia de 1ro a 5to que hiciste con ese grupo?

E9: Claro, que se yo me hablaba con uno y después empezó la relación con todos los chicos.

V: ¿Y sabes porque motivo tus compañeros, hay compañeros que no continuaron la escuela?

E9: Em, por vagos nomás, más que nada por eso.

V: ¿Y si se han cambiado a otra escuela...?

E9: Claro, si, algunos se cambiaron a la "cinco" otros a la "soldado"...y siguen ahí.

V: ¿Y en los primeros años también hubo chicos que fueron repitiendo?

E9: Si, en los primeros años éramos una banda casi, éramos como 38 y yo iba a la tarde y generalmente.... que se yo, pasamos a 2do, pasamos 12 y se fueron juntando, iban quedando.

V: ¿Qué le dirías a esos compañeros que tuviste en 1er año sobre tu experiencia de que ya estás terminando la secundaria? o ¿a los chicos de 1er año de ahora?

E9: Y... que cuesta, que cuesta una banda, pero que al final es lindo llegar, corte un orgullo de sentir, mismo orgullo de llegar, todo. Y que tu familia esté contenta de eso.

V: Eso es todo, ¡muchas gracias!

Entrevista Nº 10: Mujer - 18 años - Barrio Triángulo (a más de 25 cuadras)

V: En relación a la escuela ¿qué conocimientos aprendiste, te sirvieron, si los podés aplicar?

E10: Si, de 1ro hasta ahora hasta el último año fueron muchos conocimientos nuevos, bastantes cosas que nos ayudó, que entramos sin saber y ahora las sabemos, eh, también cosas, eh, no sé cómo explicarte... o sea, vos entras sin saber hacer una conexión cloacal, eléctrica, todo eso y al avanzar de los años lo vas aprendiendo. Tener tu profesor que te da la ayuda de él, todo.

V: ¿Y crees que algún conocimiento no te (sirvió)?

E10: No sé, no, porque de cada materia sacas algo, casi siempre.

V: ¿Crees que algo faltó?

E10: No sé, creo un poquito más de práctica. Pero re bien.

V: Bueno, en relación con tus compañeros de 1er año ¿notas alguna diferencia, en el grupo, del grupo?

E10: Si, antes ponele no nos llevábamos bien, pero ahora aprendimos a convivir y todo, siempre se hacían subgrupos y siempre "a porque vos sos del grupo de allá" y bueno ahora ya aprendimos a convivir todos, ya hace un par de años.

V: ¿En cuanto a la cantidad? ¿De primer año a ahora?

E10: (risa) Si, mucho, eh... no sabría decirte, pero ponele 4to año éramos casi 30 y de los 30 habremos pasado 15, un poquito más, nos mezclaron con los chicos que se quedaron y bueno y hoy somos 10 nomás.

V: Y después ¿sabes los motivos por los cuales no continuaron?

E10: Algunos, no sé, la verdad. Por tema de trabajo, dejaron la escuela por trabajar, y otros porque (risas) quisieron que se yo.

V: ¿Sabes si alguno sigue en otra escuela?

E10: Si, tengo algunos que fueron amigos míos que... ponele se cambiaron, algunos ya terminaron, otros se volvieron a quedar y están en su último año.

V: ¿Y hay chicos que han repetido y los seguís viendo en el colegio?

E10: Eh, si, han repetido y ellos siguen.

V: ¿Qué le dirías a tus compañeros que tuviste en 1er año que ya no siguen, no están en el mismo curso que vos o a los chicos que arrancan en 1er año?

E10: Y que se pongan las pilas, que le pongan ganas, que está bueno, que le pongan ganas, que... eh, importancia en las materias técnicas, que es lo más importante. Eso nomas.

V: Eso es todo, ¡muchas gracias!

Al finalizar me despedí del curso y relacionaron mi carrera con el ejercicio de una trabajadora social del barrio, del centro de salud quien fue mi tutora en los años de mis prácticas profesionales.
