



**Universidad Nacional de Rosario
Facultad de Psicología
Trabajo Integrador Final**

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Título: "Psicología educativa: diversos enfoques
sobre lectoescritura y comprensión lectora en publicaciones actuales"

**Autor/a:
Di Pizio, Ludmila
Legajo:
D-5019/9**

**Docente o graduado/a responsable:
Borgobello, Ana**

-Año 2017-

Agradecimientos

En primer lugar agradezco a la Facultad pública por permitirme acceder al estudio de una carrera universitaria de manera gratuita y brindarme las herramientas necesarias para formarme en la profesión que elegí.

En segundo lugar agradezco profundamente a mi tutora, la Dra. Ana Borgobello, por su paciencia, tiempo, dedicación y por los consejos brindados a lo largo del desarrollo de esta investigación, sin cuyo acompañamiento hubiera sido muy difícil llevarlo adelante. Por último a mi familia por ser mi sostén, en todo aspecto, durante estos años de carrera.

ÍNDICE

RESUMEN	pág. 3
PALABRAS CLAVE	
TÍTULO	pág. 4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
OBJETIVOS GENERALES	pág. 5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	pág. 5
CATEGORÍAS	pág. 5
INTRODUCCIÓN	pág. 6
EXPOSICIÓN	pág. 7
Revista científica: “Psicología Educativa”	pág. 11
ANÁLISIS	pág. 12
Materiales y métodos	pág. 12
Corpus empírico	pág. 17
Tabla 1 (cualitativa)	pág. 18
Tabla 2 (cuantitativa)	pág. 26
Síntesis de los resultados del análisis cuantitativo descriptivo	pág. 26
CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN	pág. 27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	pág. 29

RESUMEN:

El presente trabajo se basó en identificar abordajes sobre lectura y comprensión lectora con el objetivo de analizar diferencias y similitudes explícitas en publicaciones en el área temática. Para el análisis se seleccionaron 12 artículos recientes pertenecientes a la revista española con acceso abierto “Psicología Educativa” que se encuentra entre las de más impacto en el área en habla hispana. Se desarrollaron inicialmente conceptos clave de psicología educativa para delimitar y contextualizar al tema investigado. Se llevó a cabo una revisión y exposición del recorrido histórico que tuvo la revista con sus principales modificaciones y características, acordes a cambios internacionales en publicaciones científicas. Se llevó a cabo un análisis cualitativo de los siguientes datos: tipos de investigación, posicionamiento teórico-metodológico explícito, objetivos del trabajo, conceptos y palabras clave, instrumentos y técnicas de indagación, número de participantes, análisis de datos propuestos y lógicas de la investigación. Una vez recolectada la información se los agrupó según las diferencias y similitudes encontradas y los resultados fueron volcados en una tabla cuantitativa descriptiva con el fin ordenar y especificar los datos. Se concluye que existe en el corpus analizado predilección por parte de los autores en el área temática por investigaciones estructuradas y ortodoxas, con análisis de datos cuantitativos y utilización de instrumentos estandarizados aplicados en niños de escuela primaria y secundaria. La variedad de temáticas trabajadas en torno a la lectoescritura fue amplia, por lo que, dadas las restricciones de espacio, la tarea aquí iniciada podría profundizarse y continuarse.

PALABRAS CLAVES: psicología educativa – comprensión lectora – diferencias y similitudes – ámbito educativo – lectoescritura.

TÍTULO: “Psicología educativa: diversos enfoques sobre lectoescritura y comprensión lectora en publicaciones actuales”

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Existe consenso en reconocer a la psicología educativa como la disciplina que se dedica específicamente a indagar las prácticas llevadas a cabo por lo general dentro de las instituciones educativas y aquello referente a procesos de enseñanza y aprendizaje tanto formal como informal.

Como parte del problema de esta investigación interesa indagar cómo se desarrollan los procesos de lectoescritura y comprensión lectora en publicaciones actuales de psicología educativa. Desde la revista científica “Psicología Educativa” se puede acceder a esa información a través de artículos publicados que desarrollan aspectos de lectoescritura y comprensión lectora, estudios realizados con distintas poblaciones pertenecientes a países diversos permitiendo cierta amplitud en un mismo corpus de análisis.

Teniendo en cuenta que la lectoescritura es el proceso de desarrollo que experimentan los niños para desenvolverse culturalmente, adquiriendo herramientas y conceptos necesarios durante los primeros años de escolaridad, resulta interesante enfocarse en cuáles son las poblaciones con mayores dificultades en el desarrollo de estos procesos expuestas en los resultados a los que se llega en los estudios y cómo describen a esas poblaciones y muestras en dichas investigaciones.

Asimismo, a partir del análisis cualitativo y cuantitativo descriptivo de los datos aportados por los artículos, es posible encontrar diferencias y similitudes significativas en torno a los posicionamientos teóricos metodológicos que presentan. En este sentido, nos centramos en interrogantes como qué tipo de investigaciones realizan los autores y con qué estrategias e instrumentos cuentan para llevar a cabo las indagaciones; cuáles son los objetivos que se plantean en los trabajos; a qué conclusiones llegan; qué tipos de análisis de datos realizan; y a qué lógicas de investigación adhieren los autores.

Responder a estas cuestiones permite describir un panorama de cuáles son las mayores dificultades a las que los niños se enfrentan en el proceso de enseñanza y aprendizaje y averiguar hacia dónde enfocan y qué pretenden mostrar al público de lectores, los autores de las investigaciones, es decir, con qué objetivos las llevan a cabo los estudios que se reportan. De esta manera, es factible, a partir de análisis como el presente, generar conocimiento crítico en relación a la lectoescritura y comprensión lectora y pensar en intervenciones abocadas al abordaje de problemáticas planteadas.

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar similitudes y diferencias en artículos publicados entre el año 2013 y 2017 en la revista Psicología Educativa respecto a los enfoques teóricos y metodológicos de las investigaciones dados por sus autores cuyos objetivos principales refieren a lectoescritura y comprensión lectora dentro del ámbito educativo formal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Examinar las similitudes y diferencias en los objetivos de las investigaciones.
- Identificar las diferencias metodológicas más significativas.
- Analizar y describir cualitativa y cuantitativamente las características de los datos presentes en los artículos.

CATEGORÍAS: Lectoescritura – psicología educativa – posicionamiento teórico – tipo de análisis de datos – población y muestra – lógicas de investigación – tipos de investigación

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende dar a conocer cómo trabajan diferentes autores la lectura y comprensión lectora en niños y adolescentes dentro de las instituciones educativas, dando cuenta de las diferencias y similitudes al presentar sus investigaciones. De esta manera, inicialmente, se desarrollan conceptos de psicología educativa con el fin de delimitar el tema a tratar.

Para generar un panorama de la cuestión se prosigue luego caracterizando la revista “Psicología Educativa”, seleccionada para la indagación del tema. Se describe un recorrido histórico de la misma, detallando las modificaciones que fue sufriendo desde sus comienzos en el año 1995 hasta la actualidad, referenciando cambios en los integrantes de la misma como así también las temáticas que se abordan. Para su utilización fue indispensable acceder digitalmente a una base de datos conocida como Scopus, que será asimismo caracterizada sucintamente debido a su relevancia en el ámbito de publicaciones científicas.

Seguidamente se exponen los materiales y métodos con los que se contó, la selección de los artículos pertenecientes a los últimos años que permitieron trabajar las temáticas en torno a las prácticas llevadas a cabo por profesionales y alumnos dentro del ámbito educativo y los modos de exposición de los investigadores.

El material con el que se trabajó fueron 12 artículos de la revista publicados desde el año 2013 hasta la actualidad, se aportó conocimiento acerca de las distintas problemáticas encontradas en las instituciones educativas, las herramientas con las que cuentan profesionales y alumnos para afrontar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y fundamentalmente, aquello relacionado con la lectura y comprensión lectora, que fue el tema central a investigar.

Una vez contruidos inicialmente los datos, se llevó a cabo un análisis de los mismos, en forma cualitativa y la posterior presentación de la información en tablas cuantitativas.

EXPOSICIÓN

Para comenzar a desarrollar el trabajo de investigación, resulta conveniente definir *psicología de la educación*, marco disciplinar en el que se sitúa la temática, y *lectoescritura*, parte integral del proceso educativo y tema eje de la indagación propuesta, para, posteriormente, caracterizar la revista con la que se trabajó.

La *psicología de la educación*, según Beltrán Llera (1995), autor de referencia clásico en la temática, es una rama de la psicología cuyo objeto de estudio se sitúa en la el análisis de las acciones del ser humano, pero se dedica específicamente a estudiar aquellas prácticas que se desarrollan dentro de la institución educativa y que son producto de procesos de enseñanza y aprendizaje.

El autor define a la psicología de la educación como una ciencia aplicada, debido a que persigue fines prácticos, investigando los problemas que se generan en situaciones educativas, y no solamente la generación de nuevos conocimientos. Plantea que es el cruce entre dos ciencias diferentes como lo es, la psicología, por un lado, y la educación, por el otro, no obstante considera a la psicología de la educación como una disciplina científica aplicada capaz de mantener metas, programas de investigación y una metodología propias.

Por otra parte, Guzmán (2004) define a la psicología de la educación como el entrecruzamiento entre la psicología y la educación exponiendo las diferencias que tienen los distintos autores que hablan sobre el tema sobre si se trataría de nociones psicológicas dentro del ámbito educativo o si se la podría considerar como una disciplina particular e independiente que a su vez no dejaría de ser el resultado del cruzamiento e interacción entre ambas.

Para acompañar su caracterización de psicología educativa, añade las definiciones que sostienen distintos autores de la siguiente manera:

... para Santrock, se trata de la rama de la psicología especializada en la comprensión de la enseñanza y el aprendizaje en escenarios educativos. Martínez la considera una disciplina que estudia los procesos psicológicos (cognoscitivos y socioafectivos) que ocurren como consecuencia de la participación de los individuos en contextos y prácticas educativos de diversa índole. Luego de entrevistar a expertos en la disciplina, Arreola concluyó con una conceptualización más amplia donde se incluía tanto su práctica profesional como las finalidades que busca alcanzar, ya que es: una rama de la psicología que investiga y permite explicar, estudiar y comprender los procesos psicológicos del aprendizaje. Diseña metodologías, herramientas y técnicas, procedimientos y recursos para aplicarlos al ámbito de la educación, con el fin de facilitar y mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje, haciendo más eficiente el hecho educativo. (p.3)

Coll (2001, citado por Guzmán, 2004, p.3) refiere que:

... la psicología de la educación posee, al igual que las demás ciencias de la educación, tres dimensiones esenciales: Una referida a su naturaleza teórica o explicativa de los fenómenos que estudia, la segunda es la proyectiva o tecnológica para diseñar o planificar los mecanismos educativos, y la tercera es de naturaleza práctica o instrumental para dirigir hacia una dirección considerada deseable u óptima los procesos educativos.

Asimismo describe las tres dimensiones y expresa que los temas, en el nivel internacional son:

... los mecanismos para promover una enseñanza efectiva, los procesos y las estrategias para aprender, la motivación escolar, el desarrollo psicológico (particularmente el cognoscitivo, el social, el moral y el emocional), la inteligencia, el manejo del salón de clases, el pensamiento crítico, la medición y la evaluación psicoeducativa, la autoestima y el autoconcepto del alumno, entre otros. Por lo que toca a nuestro país, tradicionalmente se han considerado como subáreas de la psicología de la educación las siguientes: el diseño instruccional, la educación especial, la orientación y el consejo educacional, la evaluación educativa, la psicología escolar, la investigación psicoeducativa, las teorías psicopedagógicas, etcétera. Igualmente se considera necesario que, como parte de la formación en esta área, se

tenga conocimiento de los planteamientos de las ciencias de la educación, de los aspectos socioeducativos y de lo propuesto por otras especialidades de la psicología como son la clínica, la salud y la social. (p.4)

Guzmán (2004) concluye que la psicología educativa está ligada a la utilización de instrumentos teóricos y metodológicos por parte de la psicología que trabaja los problemas correspondientes al ámbito educativo con el objetivo de mejorar la educación formal. De esta manera, sostiene que la psicología educativa forma parte de la interacción de ambas disciplinas: psicología y educación, dentro de un espacio donde ambas se complementan e influyen entre sí.

Por su parte, la *lectoescritura*, objeto de investigación dentro del campo de la psicología educativa, es caracterizada por Montealegre y Forero (2006) como una base fundamental para el desarrollo del individuo en términos culturales. Forman parte de ese desarrollo un conjunto de procesos psicológicos entre ellos la memoria, la metacognición, la percepción, etc. Para que el sujeto pueda ser consciente del lenguaje escrito necesita tener conocimiento sobre el aspecto léxico, aplicando el reconocimiento de las palabras y de su significación; fonológico, poder identificar los elementos que integran el lenguaje oral para poder de esta manera volcarlos al lenguaje escrito y semántico, utilizado en las definiciones de significados de palabras, lo que llevaría a poder realizar dentro del análisis sintáctico, una relación entre las palabras que forman el significado de las oraciones.

Los conocimientos previos que tenga el sujeto le posibilitan la interpretación y comprensión de la lectoescritura. De esta manera Montealegre y Forero (2006) exponen que:

En la lectoescritura, la cognición incluye varios procesos psicológicos: a) la percepción interpreta el código visual-auditivo y activa esquemas conceptuales (grupo estructurado de conceptos) que le aportan al sujeto una comprensión inicial del texto; b) la memoria operativa realiza la búsqueda del significado; c) la metacognición posibilita que el sujeto sea cada vez más consciente del proceso de adquisición y dominio del conocimiento; d) la capacidad inferencial permite concluir ideas y generar expectativas; y e) la conciencia garantiza el control consciente sobre las operaciones que se están llevando a cabo. (p. 3)

Las autoras explican que el proceso de lectoescritura se desarrolla en diferentes pasos que les permiten poseer una conciencia cognitiva. Primeramente, se pasa de no ser conscientes de la relación entre escritura y lenguaje oral hasta lograr interactuarlos y poseer un conocimiento de los objetos plasmados en la escritura. Secundariamente, se logra transitar por el proceso consciente de las operaciones propias de la lectoescritura como la relación y organización de las palabras y el reconocimiento de fonemas y su plasmación en letras, hasta llegar a que los mismos procesos se expresen automáticamente en el sujeto dominando los elementos de la escritura.

La adquisición del lenguaje escrito, considerada como una actividad compleja de análisis que le demanda al sujeto ser consciente de cómo se construye lógicamente la idea planteada en el texto, presenta algunos aspectos específicos, tales como: la anterioridad a la adquisición de la escritura caracterizada por la utilización de garabatos, gestos y el juego simbólico; la apropiación de signos que permitan asimilar el lenguaje escrito; la toma de conciencia del proceso de lectoescritura; la buena formación y expresión del lenguaje oral, la aplicación del conocimiento sobre lectoescritura en diversos espacios, naturales y sociales para la inmersión en la vida cultural y cotidiana que permita a los niños y a las niñas construir conocimientos a partir de los datos que ofrece la realidad.

En síntesis, las autoras plantean que:

en el proceso de dominio de la lectoescritura se observa la importancia de concretar: a) el nivel de literacia o dominio del lenguaje escrito; b) los niveles de procesamiento de información en la lectura (perceptivos, léxicos, sintácticos, semánticos, entre otros); c) la fase cognitiva, de dominio y de automatización de la lectura; d) la búsqueda de significado en la comprensión del texto; e) los conocimientos declarativos, procedimentales y condicionales; y

f) las estrategias cognitivas y las estrategias metacognitivas (conciencia de los propios procesos cognitivos y regulación de la cognición). (p.3)

Revista Científica: “Psicología Educativa”

El material utilizado para llevar a cabo el presente trabajo es la revista “Psicología Educativa”, una revista española, científico-profesional que promueve la producción y publicación de textos de interés común entre distintos profesionales, que se desenvuelven dentro del ámbito educativo. Trabaja temáticas relacionadas con procesos cognitivos, culturales y afectivos, en lo que respecta al proceso de enseñanza y aprendizaje, a la adquisición de conocimientos, a la innovación en la educación. Es una revista multidisciplinar, destinada a promover la aportación teórica y la investigación experimental de los profesionales afines al ámbito educativo. La misma es de acceso abierto, lo que refiere, según la UNESCO, a la posibilidad de acceder a la información y los recursos digitales de manera libre y gratuita, sin restricciones. La información, que incluye desde textos y bases de datos hasta soportes de audios y videos, se encuentra disponible en Internet y su utilización es gratuita, de manera que los usuarios pueden apropiarse de ella, sin ningún obstáculo legal ni financiero. Por lo tanto, también está a disposición de todos aquellos investigadores que se encuentren íntimamente relacionados con el ámbito educativo y estén dispuestos tanto a extraer como a brindar información, a través de las publicaciones de textos, que formarán parte de Psicología Educativa. La misma, desde sus comienzos, trabaja con textos en castellano. A partir del segundo período comenzó a incorporar textos en inglés, aunque el predominio sigue siendo el idioma español. Forma parte de distintas bases de datos y, recientemente, fue incorporada a Scopus, herramienta que le da mayor impacto, visibilidad y accesibilidad. Que sea accesible permite que cualquier usuario, tanto niños, como adultos, pueda disponer de la información sin ningún tipo de barrera y desde cualquier lugar y herramienta que se utilice para su acceso. (León, 2017).

Estas características propias de la revista, tales como impacto, visibilidad y accesibilidad, son definidas por distintos autores dentro del análisis que establecen en cuanto a las distintas revistas científicas. Así Rozemblum, Unzurrunzaga, Banzato y Pucacco (2015, p.s/d) exponen lo siguiente:

Visibilidad (VB): elementos que posibilitan ampliar la difusión, distribución, uso y público lector”. Dentro de la misma, incluyen algunos elementos particulares entre los cuales se encuentra el impacto y la accesibilidad de la revista: “A) Prestigio de editores y editorial: prestigio de la editorial como de sus editores. B) Endogamia: relaciones institucionales de la revista, expresada en la participación de evaluadores y autores externos, nacionales y, tanto mejor, internacionales. C) Uso e impacto: utilización de los trabajos tanto por la comunidad científica como por el público en general, incluyendo las medidas de análisis de citas y factor de impacto, uso en línea, descargas y otras métricas alternativas. D) Accesibilidad: elementos propios del soporte digital que se relacionan con su adecuación al medio y las facilidades de los sistemas para interoperar (Abadal y Rius, 2006), tales como la visualización (formatos), caracteres romanos y acceso a los contenidos, página web amigable, acceso abierto, protocolos OAI. E) Indización: difusión internacional a través de la incorporación de metadatos traducidos a otros idiomas y la mención de inclusión e indización en bases de datos.

En el mismo trabajo, los autores analizan y miden estadísticamente los siguientes indicadores: calidad editorial, calidad de contenido y visibilidad en diferentes bases de datos. Entre las mismas se encuentra Scopus, presentada como una base de datos que pertenece a Elsevier, que trabaja sobre ciencias sociales, medicina, tecnología y ciencias pretendiendo lograr ser una herramienta de alcance internacional y ofreciendo un servicio

de análisis de citas. Dentro del análisis de los indicadores en cada categoría llegan a diversos resultados, y en especial sobre Scopus. Los resultados expuestos indican que:

... existe una preferencia hacia los relacionados con la categoría visibilidad: alcanza el 47%, y la categoría que sobresale dentro de este grupo es la de acceso (4); luego, se distribuye el resto entre las demás (endogamia 2, indización 1, prestigio 1 e impacto 1). Este peso de su sistema de evaluación puesto en la visibilidad coincide con su objetivo empresarial de convertirse en una herramienta de navegación internacional multidisciplinaria, para lograr una distribución geográfica equitativa de los títulos que contiene. También muestra, al ser de acceso comercial, que se pone énfasis no sólo en satisfacer las necesidades informativas de los usuarios sino también en hacer que el usuario tenga una experiencia satisfactoria. (Rozenblum et al, 2015, p. s/d)

Dada la importancia atribuida por los editores de la revista al tema, cabe indagar qué es Scopus. Codina (2005) expone que ya en 2005, Scopus era una base de datos que abarcaba 14.000 publicaciones científicas. Las mismas, derivadas de 4.000 editoriales, permitían por entonces acceder a 27 millones de referencias bibliográficas sobre publicaciones tecnológicas y científicas. Es dable aceptar que estas cifras se han incrementado en la actualidad.

A su vez, aclara que no estaríamos hablando específicamente de un distribuidor de bases de datos, donde pone como ejemplo *Dialog* y *Web of knowledge*, ni tampoco de un motor de búsqueda como sería el caso de Google, sino que su importancia se debe a que se lo considera un editor de publicaciones científicas.

Según el autor, Scopus llega a ser un macrosistema que permite búsquedas completas de patentes, de referencias bibliográficas y ofrece la posibilidad de tener acceso al documento original y a cualquier contenido científico que se encuentre en la web.

Respecto a la búsqueda que se realiza a través de esta herramienta, la misma ofrece un orden específico con cinco opciones, de las cuales figuran el autor, el título de la publicación con su fecha y relevancia como así también el número de citas que recibe el documento. (Codina, 2005)

Codina (2005) afirma que Scopus es una base de datos que nos permite obtener documentos completos que incluyen al mismo tiempo información bibliográfica, como citas y resúmenes; y destaca la definición de Scopus establecida por Elsevier como una herramienta multidisciplinar que permite navegar y obtener información científica, asegurando que se la considera como el comienzo de una nueva etapa de la investigación electrónica o en línea.

Los comienzos de la revista "Psicología Educativa" que se encuentra en Scopus y es base de la presente investigación, datan del año 1995 y se publica hasta la actualidad, bianualmente en junio y diciembre, por el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. El acceso en formato digital permite encontrar sus artículos ordenados y distribuidos en junio y diciembre de sus respectivos años, con sus autores, y temáticas particulares. Las mismas están relacionadas con la modificación e incorporación de nuevos integrantes en la revista, por lo que a través de distintos períodos y años, Psicología Educativa, fue cambiando sus temáticas y agrupándolas en distintas áreas de interés. (León, 2013).

Las modificaciones que se observan en la revista son también planteadas por el actual director de la misma, José A. León en el primer artículo de junio del año 2013. Aquí expone los fundamentos que avalan los cambios que acontecieron en la revista desde su fecha de publicación, en el año 1995, hasta como se la conoce hoy en día. Los cambios acaecidos en la revista, podría decirse, muestran de algún modo las vicisitudes de las publicaciones científicas dada hacia una mayor internalización. En dicho artículo postula que la revista ha pasado por al menos tres ciclos en donde fueron cambiando los directores a cargo de la misma, sus integrantes y por ende también los contenidos a desarrollar, debido a la especificidad temática de cada uno de los integrantes.

Dentro del primer período, que abarca desde el año 1995 hasta el 2004, los responsables de la revista, director (Adolfo Fernández Barroso (1956-2009) y subdirectores (Luis María Sanz Moríñigo y M^a Francisca Colodrón Gómez), apostaron por lograr que la revista se enmarcara dentro de un “perfil científico profesional de la psicología educativa en España con carácter multidisciplinar, capaz de promover tanto la aportación teórica como la investigación rigurosa y aplicada del psicólogo y profesiones afines en el ámbito educativo”. (León, 2013, p. 1)

De esta manera, las temáticas trabajadas estuvieron centradas en el estudio de procesos cognitivos, culturales, afectivos en relación a la adquisición de conocimiento y la respuesta educativa a los mismos, la manera de intervenir o innovar al respecto. “Durante este periodo se consolidó la revista con una periodicidad semestral y un saldo de edición de 19 números compilados en 10 volúmenes”. (León, 2013, p. 1)

En el segundo período, que abarca desde el 2005 hasta el 2012, la revista tiene un nuevo director (Jesús Ramírez Cabañas). Se mantuvieron las bases anteriores respecto de las temáticas trabajadas y el interés por darle un carácter multidisciplinar. Algunos otros cambios giraron en torno a darle un nuevo formato a la revista, con una tipología particular que se relaciona aún más con la suma de revistas internacionales y logra introducirla digitalmente dentro de la plataforma del colegio de Psicólogos. Los textos más antiguos datan del año 1995, publicados en español; es a partir de este segundo período que se incluyeron manuscritos en inglés, que acompañan los escritos en español, de manera que se puedan ampliar las fronteras. Asimismo, se publicaron monográficos dedicados a trabajar temas de neurociencia, educación y atención primaria, dedicadas a comparar la psicología educativa española de la de otros países. (León, 2013)

Los cambios produjeron un mayor índice de impacto. En el artículo, José A. León (2013) explica que:

... en el índice de IN-RECS de 2011, el último que recoge hasta el momento el índice de impacto de las revistas españolas, la revista de Psicología Educativa posee un impacto de 0,270. Como se recordará, el índice de impacto es calculado por el Instituto para la Información Científica (*Institute for Scientific Information, ISI*) para aquellas publicaciones a las que da seguimiento, las cuales son publicadas en un informe de citas llamado *Journal Citation Reports* (JCR) y supone una medida de la importancia de una publicación científica. (p. 1)

Actualmente, según el índice de impacto propio de las revistas españolas, esta revista, en relación al total de revistas que se editan en España y se especializan y dedican a la educación, se encuentra en el puesto nº 19 de 162 y de aquellas revistas especializadas en psicología se halla en el puesto nº 25 de 102. En este periodo “se editaron 8 nuevos volúmenes con un total de 16 números. Se mantiene el carácter semestral de la revista, a la vez que se edita en papel y on-line”. (León, 2013, p. 1)

El tercer período es el que trabajaremos, que va desde el 2013 hasta la actualidad y tiene un nuevo director (José Antonio León), catedrático de psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. En esta nueva etapa el fin es internacionalizar la revista y lograr que mejore el nivel de impacto. La revista ya figuraba dentro de las bases de datos pero su incorporación a Elsevier logra introducirla en Scopus, lo que asegura una mayor cantidad de recursos y difusión.

En el artículo, León (2013) comenta que han incluido al nuevo proyecto nueve directores asociados, con el objetivo de expandirse y llegar a formar parte de variados sectores de la psicología educativa, combinando fundamentación teórica con investigación rigurosa llevada a cabo tanto por psicólogos como por todas aquellas profesiones afines al ámbito educativo.

ANÁLISIS

Materiales y Métodos

Una vez iniciada la investigación fue necesario revisar el contenido de artículos para lograr familiaridad y conocimiento en la temática que inicialmente era más amplia. El objetivo fue investigar cómo trabajan los distintos autores que publican en revistas científicas de habla hispana sobre lectura y comprensión lectora en niños dentro del ámbito educativo. La revisión de la literatura de los diferentes artículos permitió ir comparando los métodos utilizados por los autores, las formas de plasmar y exponer la información, los participantes en las investigaciones como así también explorar a qué problemas se ven enfrentados en las instituciones educativas, con qué herramientas cuentan profesionales y estudiantes para sobrellevar los procesos de enseñanza y aprendizaje, cuáles son las dificultades significativas en los estudiantes que entorpecen dicho proceso.

Para dar cuenta de estas cuestiones, la tarea se centró en encontrar una revista digital de acceso abierto (dadas las restricciones dadas por muchas editoriales) que estuviera íntimamente relacionada con la psicología de la educación y que aportara material suficiente para llevar a cabo un análisis posterior. De esta manera fue seleccionada la revista "Psicología Educativa" por ser la primera en español sobre psicología de la educación de acceso abierto y que aparece en un ranking de Scopus. Se utilizó Scopus para encontrar una revista de acceso abierto que presentara el mayor índice de citas y que permitiera conocer las temáticas más trabajadas en torno a la psicología dentro del ámbito educativo.

Para el análisis se seleccionaron artículos que trabajaran sobre lectoescritura y comprensión lectora en distintas fases del desarrollo y así poder reconocer qué tipos de información se transmiten al público lector, cuáles son las temáticas que se repiten y cuáles aquellas insuficientemente desarrolladas en un período reciente. Los artículos fueron rastreados dentro de un margen de 5 años, desde el 2013 hasta la actualidad, con el objetivo de poder encontrar una cantidad significativa de artículos y conseguir así mayor eficacia en el análisis posterior. El criterio de elección de los mismos se basó en la búsqueda de palabras claves tales como: lectura, comprensión lectora, lectoescritura, comprensión de textos, hallados en los títulos y las palabras claves pertenecientes a cada uno de los artículos.

Se trabajó con 12 artículos, 6 de los cuales se desarrollan en inglés y los 6 restantes en español. Se descartaron dos del total por no corresponderse con los objetivos del trabajo. Entre los artículos se encuentran investigaciones llevadas a cabo dentro de un universo particular, con métodos y procedimientos específicos, otros realizan una exhaustiva revisión de la literatura previa para luego verificar o refutar hipótesis. El trabajo de cada artículo particular se basó en poder identificar las diferencias y similitudes que trabajan en torno a la lectura y comprensión lectora de los estudiantes, identificando el rol de la psicología educativa y la participación del alumnado, dando cuenta de los problemas subyacentes al ámbito educativo y las herramientas para afrontarlos con la que cuentan docentes y estudiantes.

Para el análisis de los artículos se realizó una lista que contuviera la siguiente información: posicionamiento teórico explícito (si lo hubiese); tipo de investigación, conceptos o palabras claves; objetivos del trabajo; técnicas, estrategias e instrumentos de indagación; número de participantes; tipo de análisis de datos; lógica de investigación a la que parece/n estar adhiriendo autor/a/es.

La información recolectada permitió descartar, como se dijo, los artículos que no se adecuaban al objetivo general del trabajo, como fue el caso de la explicación de un monográfico por parte del editor y la reseña de un manual, ambos eliminados del corpus en

análisis. A su vez, permitió tener un punto de comparación entre los artículos facilitando la tarea de encontrar similitudes y diferencias. De esta manera, se pudo realizar una tabla cualitativa con los datos aportados por los distintos artículos, con el fin de ordenar y recolectar la información necesaria para poder localizar las temáticas comunes y sus diferencias y posteriormente analizar cuantitativamente los datos.

El análisis destinado a la información que se extrajo de los artículos, expuesta anteriormente, fue caracterizado desde diferentes autores, de la siguiente manera:

- Análisis de datos: cualitativo o cuantitativo (desde Hernández Sampieri, Fernández Collado, Pilar Baptista, 2010)
- Lógica de investigación ortodoxo-disyuntiva o complejo-dialéctica (desde Achilli, 2005)
- Tipo de investigación correlacional, descriptivo y explicativo (desde Hernández Sampieri et al, 2010)
- Población y muestra (desde Hernández Sampieri et al, 2010)
- Posicionamiento teórico metodológico (desde achilli, 2005)

Hernández Sampieri et al (2010), en un libro con enfoque clásico en la investigación, exponen los enfoques tradicionales en investigación: cualitativo y cuantitativo, y explican que los mismos, en su intento de generar conocimiento, proceden siguiendo distintas fases, en las que observan y evalúan fenómenos estableciendo ideas que derivan de dicha observación, a las luego le son aplicadas pruebas con el objetivo de revisar tales ideas. Posteriormente las observan para poder verificarlas o modificarlas, creando nuevas ideas.

Los autores definen ambos enfoques, destacando sus características propias. Explican que el *enfoque cuantitativo* es secuencial y probatorio, donde el ordenamiento de las fases es riguroso. La investigación deriva de una idea alrededor de la cual se definen objetivos y preguntas. Para poder desarrollar la idea, se revisa la literatura científica y especializada, y se elabora un marco teórico, cuyas teorías sustenten la idea principal. Una vez realizado este procedimiento, los investigadores establecen hipótesis del tema a desarrollar, determinando las variables que influyen; a las mismas se las prueba y mide mediante distintos procedimientos. Posteriormente se analizan los resultados y se establecen conclusiones que verifiquen o refuten las hipótesis planteadas al comienzo del trabajo.

En cuanto a la recolección o análisis de los datos, en el enfoque cuantitativo, la misma depende de la medición de variables. Para esto, según los autores, deberían seguirse procedimientos estandarizados por una comunidad científica y llevada a cabo de manera rigurosa y ordenada, donde los fenómenos observados pertenezcan a la realidad externa al investigador, logrando que la observación sea lo más objetiva posible. Los datos deberían ser analizados estadísticamente y con control para disminuir el margen de error. Para analizarlos se tienen en cuenta las hipótesis establecidas al comienzo del trabajo y la literatura científica, es decir, toda la teoría que sea revisada previamente. Una vez obtenidos los resultados, encontrados en la muestra con la que se comienza a trabajar, los investigadores intentan generalizarlos a una población mayor, para poder explicar el estudio y predecir fenómenos, basándose en la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. Es considerado un razonamiento deductivo ya que parte de una teoría, de la cual derivan hipótesis y pruebas a las que son sometidas (Hernández Sampieri, et al, 2010).

En el *enfoque cualitativo*, en cambio, los investigadores también parten de una idea pero que en este caso las preguntas e hipótesis pueden desarrollarse antes, durante o después de la recolección de los datos y las mismas no tienden a probarse sino que se generan durante la investigación y delimitándose a medida que se recogen nuevos datos. Aquí también se realiza una revisión de la literatura pero la misma puede ser utilizada en cualquier momento del estudio. En este tipo de investigación, las etapas son transitadas de manera circular, pudiendo siempre regresar a una o a otra en cualquier momento del

estudio, como así también en el análisis de datos podemos necesitar más participantes de los que se utilizaron en un primer momento u otra clase de datos. En este enfoque tanto la muestra como la recolección de datos pueden realizarse de manera complementaria y simultánea. Siguiendo esta línea, se lo diferencia de los enfoques cuantitativos por no seguir un procedimiento específico ni definido desde el comienzo, donde las preguntas de investigación pueden ir variando, donde el investigador observa el mundo y desarrolla una teoría acorde con los datos obtenidos, es decir, poseen una lógica inductiva, procediendo de lo particular a lo general, indagando dato por dato, explorando y describiéndolos generando así distintas teorías. (Hernández Sampieri, et. al., 2010).

En cuanto al análisis de datos cualitativos, los autores lo definen como no estandarizado ni estadístico. Se tienen en cuenta las perspectivas de los participantes y las interacciones que establezcan entre ellos. Las técnicas utilizadas para la recolección suelen ser las entrevistas abiertas, la observación no estructurada, la revisión de documentos como así la evaluación y observación de las experiencias e historias de vida de los participantes, las discusiones que se generan en los grupos, por lo que los datos recabados derivan de las vivencias tal como fueron experimentadas por los participantes. El proceso de indagación, reconstruye la realidad, y se mueve de manera flexible y holística, es decir, prestando atención al todo, al contexto y a los sucesos exactamente como se presentan, sin manipular la realidad e intentando entender las acciones de los participantes, considerándose como investigador, parte del fenómeno que estudia y a partir de allí generar conocimiento. Es naturalista e interpretativo.

Otra diferencia respecto de los enfoques cuantitativos es que no pretenden generalizar la muestra a una población mayor, ni llegar a replicar sus estudios. El enfoque cualitativo busca expandir la información, mientras que el enfoque cuantitativo intenta delimitar la información midiendo con precisión cada una de las variables. (Hernández Sampieri, et. al., 2010).

En cuanto a las *lógicas de la investigación*, Achilli (2005), refiere que:

... las modalidades de articulación que asumen, en el proceso de investigación, por lo menos, tres órdenes de problemas:

- a) la formulación de la/s pregunta/s de investigación. Es decir, lo que configura el problema de investigación que contiene, explícita o implícitamente, determinada concepción de lo social;
- b) el cómo se accede al conocimiento de ello, que estaría dando cuenta de conjunto de criterios y decisiones metodológicas a implementar;
- c) a qué construcción final se pretende llegar. O sea, cómo se piensa la construcción del objeto de estudio. (p. 36)

La autora distingue dos tipos de lógicas de investigación: *las lógicas ortodoxas/disyuntivas* y *las lógicas complejas/dialécticas*. A las primeras, Achilli (2005) las define como “aquellas que se generan en los procesos de construcción de conocimientos al interior de los de los proyectos de investigación sustentados en los puntos de vista de las ciencias sociales” (p. 37). Agrega que refieren a una “disyunción entre teoría y hechos empíricos; entre los momentos de recolección de la información y el análisis; entre el análisis y la interpretación” (p. 38).

En cuanto a las lógicas complejas/dialécticas asegura que “parten de concebir el mundo social como complejo, contradictorio y en permanente movimiento. Reconocer tal complejidad supone relacionar distintos niveles y ordenes de mediaciones en los procesos sociales” (p.39). Asimismo, refiere que “problemática y objetivos que, en un proceso recursivo mediante el cual se despliega la investigación, se van afinando a partir de dialectizar permanentemente los referentes conceptuales con la información empírica” (p.40).

La autora compara ambas lógicas y expone que a diferencia de la lógica disyuntiva “en la que se imponen diseños estandarizados previamente, dentro de una lógica dialéctica

es importante pensarlos como diseños más flexibles que orientan los procesos de investigación en permanentes reformulaciones” (p.40).

Hernández Sampieri et al, (2010) definen los tres tipos de investigación como “*Descriptivos*: Consideran al fenómeno estudiado y sus componentes. Miden conceptos. Definen variables. *Correlacionales*: Ofrecen predicciones. Explican la relación entre variables. Cuantifican relaciones entre variables. *Explicativos*: Determinan las causas de los fenómenos. Generan un sentido de entendimiento. Son sumamente estructurados”. (p. 119)

Hernandez Sampieri et al, (2010) definen asimismo población y muestra dentro de una investigación. Sobre *población*, Selltiz et al, (1980, citado por Hernández Sampieri et al, 2010, p.174) refiere que “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.

Respecto de la *muestra*, Hernández Sampieri et al, (2010) explica que “es, en esencia un subgrupo de la población”, y sobre esto aclara que, “pocas veces es posible medir a toda la población, por lo que obtenemos o seleccionamos una muestra, y desde luego, se pretende que este subconjunto sea un reflejo fiel del conjunto de la población” (p.175).

El tipo de población predominante en la temática en las investigaciones está basada en la *escolaridad elemental o primaria*, en donde niños de 6 años en adelante aprenden a desarrollar procesos de lectoescritura y conceptos básicos dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. La *escolaridad secundaria*, la que sigue a la escolaridad primaria, es aquella en donde se perfeccionan y amplían los conceptos aprendidos anteriormente y preparan a los alumnos para una elección futura, ya sea que opten por el mundo laboral o por una formación universitaria. Las denominaciones cambian según los países, pero los criterios generales de segmentación de la escolarización son bastante uniformes. Asimismo, las investigaciones incluyen cuestionarios donde participan padres e hijos, estudiantes y maestros.

Sobre *posicionamiento teórico*, Achilli (2005) sostiene que para llevar a cabo la construcción del problema dentro del proceso de investigación, es imprescindible realizar una búsqueda y revisión de toda la bibliografía teórica disponible, que posibilite orientar y delimitar dicha investigación. Este procedimiento llevará a que el investigador pueda crear referentes conceptuales que recorten y brinden sentido a la problemática investigada. Estos referentes permiten aportar dirección a la teoría, orientando el proceso y generando coherencia y consistencia, fundamental para la formulación del objeto de estudio.

Por otra parte, Achilli (2005) remarca la relación y el vínculo existente entre la bibliografía teórica y los antecedentes de la investigación. Respecto de los antecedentes, aquellos derivados de la revisión de otras investigaciones, afirma que de ellos pueden extraerse los referentes conceptuales de interés para el autor de la investigación a desarrollar. Estos referentes teóricos permiten la visualización y delimitación de problemáticas como así también de aquellas relaciones en las que se constituyen; orientando el proceso de investigación que se desarrolla desde la generación del problema hasta la formulación del objeto de estudio. Los antecedentes otorgan la posibilidad de tener conocimiento acerca de determinadas problemáticas, permitiendo identificar aquellos referentes teóricos que direccionan las investigaciones y las perspectivas metodológicas elegidas y aplicadas. De esta manera, la revisión de los mismos les permite a los investigadores fundamentar el recorte y elección del problema a investigar y lo ayuda a justificar la orientación teórica metodológica que se adoptó para desarrollar el proyecto de investigación.

En cuanto al posicionamiento teórico que explicitan algunas de las investigaciones fueron clasificadas como orientadas y basadas en Psicología Cognitiva y enfoques socioculturales. La teoría en la que se apoya la investigación fue analizada a través de la

revisión de la literatura que se desarrolla dentro del marco teórico, no distinguiéndose en algunos casos de forma explícita alguna de las escuelas o proyectos teóricos clásicos de la psicología como lo son la Psicología Cognitiva, Gestalt, Psicoanálisis, Enfoques socioculturales, Sistémica, entre otras. En los casos en los que no se dijese explícitamente el posicionamiento teórico de los autores, el artículo se dejaba sin clasificar en esta categoría.

Este tipo de metodología nos permitió organizar y analizar la información que los artículos de la revista exponen y así poder contar con datos que proporcionen un panorama de las principales cuestiones planteadas en la temática específica indagada por estudiantes, profesores y psicólogos dentro del ámbito educativo en los textos. Así también nos propusimos una indagación exploratoria con el fin de, a partir de la información obtenida sistematizar el conocimiento para considerar en futuros trabajos propuestas de intervención y/o exposición de las problemáticas presentes en dicho ámbito.

Corpus empírico

- Angosto, A., Sánchez, P., Álvarez, M., Cuevas, I. y León, J. A. (2013). Evidence for Top-Down Processing in Reading Comprehension of Children. [Evidencia del procesamiento arriba-abajo en la comprensión lectora en niños]. *Psicología Educativa*, 19(2), 83-8.
- Cerdán, R., Marín, M. C. y Candel, C. (2013). The role of perspective on students' use of multiple documents to solve an openended Task. [El papel de las instrucciones de perspectiva en el uso de documentos múltiples para resolver una tarea abierta]. *Psicología Educativa*, 19(2), 89-94.
- Cevasco, J. y Van den Broek, P. (2013). Studies on the establishment of connections among spoken statements: what can they contribute to the promotion of students' construction of a coherent discourse representation? [Estudios acerca del establecimiento de conexiones entre enunciados hablados: ¿qué pueden contribuir a la promoción de la construcción de una representación coherente del discurso por parte de los estudiantes?] *Psicología Educativa*, 19(2), 67-74.
- Deane, P. y Song, Y. (2014). A case study in principled assessment design: Designing assessments to measure and support the development of argumentative reading and writing skills. [Un estudio de casos en el diseño de la evaluación centrada en principios: diseño de evaluaciones para medir e impulsar el desarrollo de la argumentación en habilidades de lecto-escritura]. *Psicología Educativa*, 20(2), 99-108.
- Gómez-Veiga, A., Vila, J. O., García-Madruga, J. A., Contreras, A. y Elosúa, M. R. (2013). Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa. *Psicología Educativa*, 19(2), 103-111.
- Iturra-Herrera, C. (2013). Los diálogos construidos y los contenidos elaborados en clases dedicadas a la comprensión de textos, en aulas chilenas. *Psicología Educativa*, 19(2), 113-22.
- Loeches, M.M. (2013). Un índice objetivo de capacidad lectora: El 'potencial de reconocimiento' (PR) y el área cerebral que procesa las formas visuales de las palabras. *Psicología Educativa*, 19(2), 95-101.
- Moral, A. y Arbe, U. (2013). Una experiencia docente sobre La lectura compartida, la lectura por placer y las TICS como medio de comunicación y creatividad: Club de Lectores. *Psicología Educativa*, 19(2), 123-6.
- Palomar-Lever, J., Montes de Oca-Mayagoitia, S. I., Polo-Velázquez, A. L. y Victorio-Estrada, A. (2016, diciembre). Factores explicativos del rendimiento académico en hijos de inmigrantes mexicanos en Nueva York. *Psicología Educativa*, 22(2), 125-33.
- Perry, D. (2013). Comprehension strategies while reading expository texts in Spanish (L1) and English (L2). [Estrategias de comprensión mientras se leen textos expositivos]. *Psicología Educativa*, 19(2), 75-81.
- Recio, P. y León, J. A. (2015). La lectura en un contexto bilingüe: fluidez y comprensión lectora en alumnos de 1° y 4° de primaria. *Psicología Educativa*, 21(1), 47-53.
- Van Rijn, P. W., Graf, E. A. y Deane, P. (2014). Empirical recovery of argumentation learning progressions in scenario-based assessments of English language arts. [Replicación empírica de las progresiones de aprendizaje de la capacidad para argumentar en una evaluación basada en escenarios de competencias de lectoescritura]. *Psicología Educativa*, 19(2), 109-15.

Tabla 1 (cualitativa): Títulos de los 12 artículos utilizados para la realización del trabajo, con su año de publicación y el número de referencia para el esclarecimiento del análisis posterior.

Artículos / Títulos	Año de publicación	Nº de referencia
“Estudios acerca del establecimiento de conexiones entre enunciados hablados: ¿qué pueden contribuir a la promoción de la construcción de una representación coherente del discurso por parte de los estudiantes?”	2013	1
“Estrategias de comprensión mientras se leen textos expositivos”	2013	2
“Evidencia del procesamiento arriba-abajo en la comprensión lectora en niños”	2013	3
“El papel de las instrucciones de perspectiva en el uso de documentos múltiples para resolver una tarea abierta”	2013	4
“Un índice objetivo de capacidad lectora: El ‘potencial de reconocimiento’ (PR) y el área cerebral que procesa las formas visuales de las palabras”	2013	5
“Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa”	2013	6
“Los diálogos construidos y los contenidos elaborados en clases dedicadas a la comprensión de textos, en aulas chilenas”	2013	7
“Una experiencia docente sobre La lectura compartida, la lectura por placer y las TICS como medio de comunicación y creatividad: Club de Lectores”	2013	8
“Un estudio de casos en el diseño de la evaluación centrada en principios: diseño de evaluaciones para medir e impulsar el desarrollo de la argumentación en habilidades de lecto-escritura”	2014	9
“Replicación empírica de las progresiones de aprendizaje de la capacidad para argumentar en una evaluación basada en escenarios de competencias de lectoescritura”	2014	10
“La lectura en un contexto bilingüe: fluidez y comprensión lectora en alumnos de 1° y 4° de primaria”	2015	11
“Factores explicativos del rendimiento académico en hijos de inmigrantes mexicanos en Nueva York”	2016	12

Como se dijo, aquí se analizarán, siguiendo los objetivos del TIF, las similitudes y diferencias propias de cada uno de los doce artículos y las diferencias metodológicas más significativas, de manera cualitativa y cuantitativa descriptiva.

A partir de dicha revisión, se sintetiza que:

Un número considerable de artículos, específicamente el 3, 6, 7, 11 y 12, trabajan con una muestra de niños pertenecientes a la **educación primaria**.

- El artículo n° 3, titulado “Evidencia del procesamiento arriba-abajo en la comprensión lectora en niños” (Manuscrito en inglés), utiliza una muestra definitiva de 130 niños, 55 hombres y 75 mujeres, habiendo comenzado con 141 niños. Descartaron 11 de ellos para evitar la distorsión del análisis, ya que los mismos omitieron una página completa del cuestionario utilizado en la investigación, dejando cinco preguntas consecutivas sin responder.
- El artículo n° 6, titulado “Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa”, utiliza una muestra de 77 estudiantes de tercer curso.
- El artículo n° 7, titulado “Los diálogos construidos y los contenidos elaborados en clases dedicadas a la comprensión de textos, en aulas chilenas”, trabaja con 30 grabaciones de un total de 538 evidencias audiovisuales recabadas por el sistema de evaluación del desempeño docente año 2008, en clases de lenguaje en segundo ciclo de educación primaria.
- El artículo n° 11, titulado “La lectura en un contexto bilingüe: fluidez y comprensión lectora en alumnos de 1° y 4° de primaria”, trabajó con una muestra de 39 alumnos, de los cuales 19 cursaban 1° de primaria (6-7 años) y los 20 alumnos restantes 4° de primaria (9-10 años).

- El artículo n° 12, titulado “Factores explicativos del rendimiento académico en hijos de inmigrantes mexicanos en Nueva York”, trabajó encuestando 148 padres y 142 alumnos de primero a sexto grado. El 99.3% de los padres no nacieron en los Estados Unidos de América, mientras que el 92.6% de los niños nacieron en ese país y los niños que no nacieron allí, llegaron a la edad de cuatro a nos o menos.

Sintéticamente, se destaca que se trata de artículos que trabajan con un número importante de participantes y con edades diversas dentro de la escolaridad elemental.

En cuanto a **educación secundaria** son cuatro los artículos que utilizan sus métodos y procedimientos en adolescentes, ellos son el artículo 2, 4, 9 y 10.

- El artículo n° 2, titulado “Estrategias de comprensión mientras se leen textos expositivos” (Manuscrito en inglés), utiliza una muestra de 7 estudiantes, 3 de ellos mujeres y 4 varones.

- El artículo n° 4, titulado “El papel de las instrucciones de perspectiva en el uso de documentos múltiples para resolver una tarea abierta” (Manuscrito en inglés), trabaja con una muestra de 59 estudiantes de 16 años.

- El artículo n° 9, titulado “Un estudio de casos en el diseño de la evaluación centrada en principios: diseño de evaluaciones para medir e impulsar el desarrollo de la argumentación en habilidades de lectoescritura” (Manuscrito en inglés), trabaja con estudiantes de 8° curso.

- El artículo n° 10, titulado “Replicación empírica de las progresiones de aprendizaje de la capacidad para argumentar en una evaluación basada en escenarios de competencias de lectoescritura” (Manuscrito en inglés), utiliza 1.840 estudiantes.

Como puede advertirse, los textos referidos a escolaridad secundaria son menos, como puede esperarse dado que la problemática más reconocida respecto a la lectoescritura suele centrarse en su etapa inicial, o sea, durante la escolaridad elemental. Entre los textos considerados, las temáticas difieren de modo importante abordando casos de comprensión de textos narrativos, evaluación, instrucciones y argumentación. Asimismo, a diferencia de los textos sobre escolaridad elemental que se caracterizaban por muestras muy amplias, aquí encontramos extremos de un trabajo con sólo siete participantes a más de 1800.

Los tres artículos restantes (1, 5 y 8), en cuanto a la caracterización de la población, no explicitan un número específico de participantes. Esto se debe a que por un lado, en dos de los artículos (1 y 5), la investigación se centra en la revisión de la bibliografía y por otro lado en el artículo restante (8) se lleva a cabo el análisis de una experiencia que involucraría docentes y estudiantes sin especificar un número concreto.

Los respectivos colegios se encuentran en distintos **países**, perteneciendo a España 4 de las instituciones mencionadas en los artículos, el 2, 3, 6 y 11. Este dato muestra la internacionalización que caracteriza a la revista siendo sus publicaciones exogámicas más que locales siguiendo, como se mencionó, los cánones habituales en las evaluaciones de publicaciones científicas.

- Los alumnos del artículo n° 2, titulado “Estrategias de comprensión mientras se leen textos expositivos (Manuscrito en inglés)”, pertenecen a la Universidad Politécnica de Valencia, con especializaciones en química, electrónica e ingeniería mecánica.

- Los alumnos del artículo n° 3, titulado “Evidencia del procesamiento arriba-abajo en la comprensión lectora en niños” (Manuscrito en inglés), pertenecen al Colegio Parque Conde de Orgaz (*Internacional Montessori School*) de Madrid. Escuela privada, mixta, con educación bilingüe en inglés.

- Los alumnos del artículo n° 6, titulado “Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa”, pertenecen a dos colegios públicos de clase sociocultural media, ubicados en la localidad de Alcobendas (Madrid).

- Los alumnos del artículo n° 11, titulado “La lectura en un contexto bilingüe: fluidez y comprensión lectora en alumnos de 1° y 4° de primaria”, pertenecen al colegio británico privado situado en el centro de Madrid (*Holy Mary Catholic School, HMCS*).

Pertenece a Chile, la institución con la que se trabajó en el artículo n° 7, titulado “Los diálogos construidos y los contenidos elaborados en clases dedicadas a la comprensión de textos, en aulas chilenas”.

Otro de los artículos, el n° 12, particularmente trabaja con padres y niños inmigrantes mexicanos que residen en NY.

En cuanto al **posicionamiento teórico** no todos los artículos lo exponen explícitamente. Los que sí lo presentan se dividen en dos, los referentes a psicología cognitiva, el 5, 6 y 9; y los que adhieren a un enfoque sociocultural, que son el 8 y 12.

Respecto al **análisis de datos** hay ocho de ellos que pertenecen al tipo cuantitativo con una lógica de investigación ortodoxo – disyuntiva, los cuales son el 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11 y 12; hay un artículo, el n°2, que presenta un carácter mixto, utilizando análisis de datos provenientes de ambos enfoques; y otro de ellos, el n° 5 perteneciente al tipo de análisis cualitativo caracterizándose por un tipo de lógica de investigación del tipo complejo – dialéctico en el sentido de Achilli (2005).

Los **objetivos** de cada trabajo nos permiten indagar acerca de las investigaciones que realizan, hacia cuáles son las metas de cada indagación. Dos de ellos, el 9 y 10, analizan los cambios en cuanto al desarrollo de habilidades críticas de argumentación en los niños, explicando métodos y estrategias comprometidas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

- El artículo n° 9, titulado “Un estudio de casos en el diseño de la evaluación centrada en principios: diseño de evaluaciones para medir e impulsar el desarrollo de la argumentación en habilidades de lectoescritura” (Manuscrito en inglés), trabajan con dos instrumentos, el DCE (Diseño Centrado en la Evidencia) y CBAL (evaluación cognitiva de, por y para el aprendizaje) para abordar la cuestión de cómo diseñar una evaluación con el fin de poder tomar decisiones, a partir de ella, que mejoren el proceso de enseñanza – aprendizaje y así medir cambios cualitativos en las habilidades de argumentación desarrolladas por los niños. Postulan una progresión de aprendizaje para la argumentación tomando la literatura especializada. Para llevar a cabo la investigación se realizan seis tareas para un mismo escenario de trabajo, que recorren las cinco fases con las que el modelo general ha caracterizado la capacidad de argumentar y distintos niveles de progresión de aprendizaje formulada.

- El artículo n° 10, titulado “Replicación empírica de las progresiones de aprendizaje de la capacidad para argumentar en una evaluación basada en escenarios de competencias de lectoescritura” (Manuscrito en inglés), investigan métodos para estudiar las progresiones de aprendizaje de competencias de lecto-escritura utilizando evaluaciones basadas en escenarios. Interesa poder replicar las progresiones en el aprendizaje de la capacidad para argumentar en estudiantes de enseñanza secundaria obligatoria.

Otros tres artículos, el 2, 11 y 12 basan sus trabajos, métodos y procedimientos en niños tanto de educación primaria (11 y 12) como secundaria (2). Particularmente los dos primeros artículos indagan cómo utilizan, perteneciendo a colegios bilingües, ambos idiomas (inglés y español) para la comprensión de los textos trabajados en el aula. El artículo 12 pretende identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de niños mexicanos erradicados en NY, entre los cuales se encuentra el manejo del idioma inglés y la utilización del español en sus hogares.

- En el artículo n° 2, titulado “Estrategias de comprensión mientras se leen textos expositivos (Manuscrito en inglés)”, los investigadores apuntan a encontrar qué operaciones de procesamiento de textos tienen los estudiantes, qué emplean para hacer sus tareas con textos en español y observar qué hacen cuando usan textos en inglés. Describir el uso de

estrategias de comprensión de un grupo de estudiantes a los que se pidió informar sobre lo que hacían para comprender, mientras completaban tareas de transferencia de información basadas en textos expositivos en español e inglés. Utilizan dos instrumentos para medir el nivel de inglés de los participantes, *The Oxford Quick Placement Test* (QPT) que se aplicó para examinar el nivel de inglés. *Common European Framework of Reference* (CEFR) aplicado para evaluar el nivel de español. Además se llevaron a cabo dos tareas de transferencia de información: 1- tomar notas sobre tópicos específicos contenidos en los textos, 2- participación de diagramas usando información contenida en los textos.

- En el artículo n° 11, titulado “La lectura en un contexto bilingüe: fluidez y comprensión lectora en alumnos de 1° y 4° de primaria”, los autores analizan el proceso lector en niños españoles de 6 y 10 años adscritos a un centro bilingüe de Madrid tanto en español como en inglés, mediante la fluidez lectora (palabras leídas por minuto) y la comprensión lectora (respuesta a preguntas de contenido), aplicadas individualmente en ambos idiomas a partir de material educativo que les proporcionó el centro. Los materiales seleccionados fueron extraídos del programa “*From Assessment to Programming*”, del *New South Wales Department of Education* (www.schools.nsw.edu), material inglés que fue traducido también al español. Se trabajó con distintas cantidades de textos en inglés y español y con sus correspondientes preguntas.

- El artículo n° 12, titulado “Factores explicativos del rendimiento académico en hijos de inmigrantes mexicanos en Nueva York”, plantea identificar los factores que influyen en el rendimiento académico de los hijos de inmigrantes mexicanos que residen en Nueva York. Analizan la influencia de variables independientes como el dominio de inglés de los alumnos y sus padres y cuánto hablan en español en sus hogares para investigar de esta manera la presencia de problemas de aprendizaje en los alumnos y sus padres, el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, la aculturación de los padres y la seguridad vecinal sobre el rendimiento académico como variable dependiente, medido como el promedio de calificaciones obtenidas. Para llevar a cabo la investigación se elaboró un cuestionario con el que se encuestó tanto a los alumnos como a uno de sus padres. Los reactivos de las escalas utilizadas en este estudio se sometieron a un análisis factorial por componentes principales con rotación *varimax* y los factores resultantes se sometieron a un análisis de confiabilidad posterior. También se realizaron entrevistas cara a cara.

- Uno de los artículos presenta una experiencia donde alumnos y maestros comparten lecturas y creaciones literarias a través de las redes sociales con un encuentro personal al mes. Este artículo n° 8, titulado “Una experiencia docente sobre la lectura compartida, la lectura por placer y las TICS como medio de comunicación y creatividad: Club de Lectores”, expone y explica en qué consiste el Club de Lectura-escritura, donde profesores y alumnos con afinidades comunes comparten lecturas y creaciones literarias. Una vez al mes se da el encuentro personal y se intercambian textos, ideas, reflexiones a través de las redes sociales. Las tecnologías de la información (TICs) se convierten en un medio de comunicación y creación artística donde, empleando una metodología participativa, cada miembro encuentra un espacio de reflexión y expresión, de creatividad y conocimiento. Este artículo en particular, presenta una experiencia llevada a cabo por docentes y alumnos pero no explicita métodos de trabajo ni sobre un número poblacional específico.

Otros artículos realizan una revisión de la literatura previa y a partir de allí, intentan verificar o refutar sus hipótesis, siguiendo lógicas clásicas de indagación, pero destacándose por la revisión de la literatura hecha.

- El artículo n° 1, titulado “Estudios acerca del establecimiento de conexiones entre enunciados hablados: ¿qué pueden contribuir a la promoción de la construcción de una representación coherente del discurso por parte de los estudiantes? (Manuscrito en inglés)”, lleva a cabo un recorrido a través de enfoques de análisis del discurso y estudios de psicolingüística que han investigado el establecimiento de conexiones entre enunciados

hablados, a fin de destacar las variables que parecen ser centrales para facilitar la comprensión.

- El artículo nº 5, titulado “Un índice objetivo de capacidad lectora: El ‘potencial de reconocimiento’ (PR) y el área cerebral que procesa las formas visuales de las palabras”, revisa la literatura científica relativa a un componente de la actividad eléctrica cerebral, el llamado Potencial de Reconocimiento o PR, de enorme utilidad en el estudio y la exploración de uno de los procesos probablemente más relevantes implicados en la lectura de la literatura científica. Para ello utilizan el análisis de otros estudios y trabajos. (Modelos de Bruce y Young (1986) para el procesamiento facial (izquierda), Ellis y Young (1996) para el procesamiento de objetos (centro), y Black y Behrmann (1994) y Valentine et al. (1995) para el procesamiento visual de nombres (derecha).

Los cuatro artículos restantes utilizan métodos cuantitativos para el análisis de la comprensión y presentan una variedad de temas trabajados en comparación con los artículos anteriores.

- El artículo nº 3, titulado “Evidencia del procesamiento arriba-abajo en la comprensión lectora en niños” (Manuscrito en inglés), se propone conocer en qué momento del desarrollo evolutivo comienza a funcionar el procesamiento de arriba-abajo en la comprensión de la lectura. Para ello utilizan como instrumento 3 historias de niños orientados al mejoramiento de la lectura (1: “La niña que era amiga de la luna”, “el mago Gaspar”, “La túnica de Alim”) y 3 diferentes versiones de cada una con diversos niveles de complejidad.

Los autores llegan a la conclusión de que en concordancia con la hipótesis planteada en el proceso de abajo-arriba, los niños de 4º a 6º grado, mantienen un buen rendimiento en la comprensión. Las variables utilizadas fueron: variable dependiente: comprensión de la lectura; variable independiente: 1- edad escolar con tres niveles 2º, 4º y 6º grado, 2- diferencias del nivel de las historias neutral, simple y difícil. El análisis de las mismas demuestra que los niños más pequeños mostraban mayor cantidad de dificultades en la comprensión, en este caso los niños de 2º grado. En relación a las tareas, los niños más grandes encontraron las mismas fácilmente, mientras que 2º grado tuvo variaciones en la cantidad de problemas, pero en general una suma significativa respecto de los niños de 4º y 6º grado. Se llegó a la conclusión de que ambos procesos arriba-abajo, abajo-arriba son complementarios y necesarios para una comprensión efectiva. Respecto a los niños de 4º y 6º mantuvieron un buen rendimiento en lectura y comprensión aun cuando los niveles de dificultad se incrementaron. De todas maneras los resultados muestran un no sospechado buen rendimiento en los más jóvenes, contrario a lo que se creía, que no podrían hacer uso del proceso de abajo. Obtuvieron una gran comprensión de las preguntas, lo que los llevó a pensar que el proceso abajo-arriba trabaja a esa edad. El proceso de abajo aparece en niños jóvenes, casi siempre cuando toman contacto con la lectura. El mismo se desarrolla en forma rápida y automática, en paralelo al proceso de arriba. No obstante, a cierta edad está en proceso de desarrollo, no está listo para un nivel como el del proceso de arriba, debido al corto tiempo en que los niños han sido lectores. Explican así que el proceso abajo-arriba mejora la comprensión de la lectura, incluyendo aprendizajes intuitivos, no aprendidos en la escuela, de manera que los niños llegan a la lectura con conocimientos previos que aplican a los textos leídos.

- El artículo nº 4, titulado “El papel de las instrucciones de perspectiva en el uso de documentos múltiples para resolver una tarea abierta” (Manuscrito en inglés), propone poner a prueba los efectos de la perspectiva cuando se lee información contradictoria de múltiples documentos y estudiar si la fiabilidad de una fuente ejerce alguna influencia en la decisión de los estudiantes de cara a utilizar la información de un documento en particular. Utilizan el TEC (*standardized comprehension test*) y como método de confiabilidad, el *Read e Answer*.

Los autores llegan a la conclusión de que los estudiantes asignan fuentes de lecturas diferentes de acuerdo a la perspectiva y aun así cuando no lo hay. Esto tiene consecuencias sobre la lectura y sobre la memoria, teniendo una necesidad de ser selectivos con varios documentos para que sean útiles a la tarea. Los estudiantes tienen menos dificultades de interpretación cuando tienen perspectivas y de esta manera puede diferenciar cuando un texto es confiable o no confiable. Además observaron que una guía específica de textos los ayuda a identificar las fuentes confiables. Los estudiantes con perspectivas estaban más discriminativos que aquellos que no lo tenían.

- EL artículo nº 6, titulado “Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa”, tiene como principal objetivo explorar la capacidad predictiva de los procesos ejecutivos de la MO (Memoria Operativa) con respecto al nivel de comprensión lectora, analizándolo junto a la contribución que puedan realizar las habilidades más básicas de la lectura y la inteligencia fluida en escolares de Educación Primaria. Para ello llevaron a cabo diferentes tipos de evaluaciones: *Prueba de evaluación de las habilidades de identificación de palabras (ortografía)*. Para medir las habilidades básicas de reconocimiento de la palabra escrita, utilizamos una prueba de ortografía adaptada a partir de la *Batería de Evaluación de la Lectura* (López-Higes, Mayoral, y Villoria, 2002), en la cual los lectores deben identificar el patrón ortográfico correcto de 20 palabras que se presentaban acompañadas, cada una de ellas, de dos pseudo homófonos (p. ej., *zanaoria, zahoria, canahoria*). Prueba de evaluación de la comprensión lectora. Para obtener medidas de comprensión lectora, utilizamos la *Prueba de Evaluación Diagnóstica de la Comprensión Lectora* (EDICOLE; García-Madruga y cols., 2010), la adaptación española del *Diagnostic Assessment of Reading Comprehension* (DARC; August, Francis, Hsu y Snow, 2006; Francis et al., 2006).

Los autores llegan a la conclusión de que, en concordancia con las hipótesis planteadas, existe una correlación positiva y significativa entre memoria operativa (MO), comprensión lectora e inteligencia fluida. Aunque la inteligencia y memoria operativa están relacionadas e influyen directamente en la comprensión lectora ambas explican particularmente la varianza en procesos de memoria, inferencias e integración pertenecientes a la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos corroboran lo que sostienen distintos autores donde encuentran relaciones entre comprensión lectora y procesos de actualización de MO, inhibición e integración de información textual. Al mismo tiempo y en relación a los hallazgos de otros autores, los datos encontrados demuestran que los lectores que presentan dificultades en la comprensión también las presentan en las tareas de MO.

Los datos obtenidos por los autores de la investigación también muestran que a pesar de ser, MO e inteligencia, dos variables íntimamente relacionadas, son consideradas habilidades cognitivas que se disocian en los primeros cursos educativos formales, lo que contradice la idea de que la relación entre ambas atañe a un punto en común que sirve para explicar la capacidad predictiva de la comprensión.

De esta manera podría decirse que los resultados obtenidos confirman las hipótesis planteadas al comienzo y apoyan la evidencia sobre la relevancia de los procesos ejecutivos de MO sobre la comprensión lectora.

- El artículo nº 7, titulado “Los diálogos construidos y los contenidos elaborados en clases dedicadas a la comprensión de textos, en aulas chilenas”, pretende describir el tipo de diálogo y el tipo de contenido que emerge en clases dedicadas a la comprensión de textos en segundo ciclo de educación primaria. Dichas clases forman parte de la evidencia audiovisual del sistema de evaluación del desempeño docente 2008. Para describir globalmente la organización de las Actividades Típicas de Lectura Colectiva se consideraron: 1. Episodios constituyentes de cada una de las ATAs (Actividades Típicas de Aulas), organizados de acuerdo al ciclo de lectura (antes, durante y después). 2. Porcentaje de Tipo de ciclos presentes en cada uno de los Episodios. Para describir qué contenidos se

hicieron públicos en cada una de las ATAs dedicadas a la lectura conjunta se tomaron en consideración las siguientes medidas: 1. Porcentajes de Contenidos públicos elaborados en los Episodios de planificación, conocimientos previos y recapitulación de cada Actividad Típica de Lectura Colectiva. 2. Porcentaje de preguntas de Selección, Interpretación y Reflexión realizadas durante los Episodios de Interpretación y Guías de Tareas correspondientes a cada Actividad Típica de Lectura Colectiva.

Los autores llegan a la conclusión de que la interacción discursiva perteneciente a cada una de las fases del ciclo de lectura varió dependiendo del tipo de tarea que se indicara realizar y sus objetivos. Dicha interacción por parte de los participantes indica que en la mayor parte de las ATAs existe predilección por el diálogo y por el contenido público de la lectura. Dentro del análisis realizado en torno al tipo y contenido de diálogo trabajado se puede observar que los estudiantes cumplieron la tarea de exponer los objetivos de la sesión antes de la fase de lectura, pero en pocos casos los profesores dialogaron con los estudiantes sobre los objetivos, lo que dificultó verificar si éstos entendían la tarea que deberían llevar a cabo. Asimismo, en las sesiones basadas en los conocimientos previos de los estudiantes se expusieron datos vinculados a la lectura. No obstante, en gran parte de las ATAs, el diálogo se basó en obtener información de los estudiantes, lo que puede no ser suficiente cuando se pretende averiguar el tipo de texto o la utilización de determinadas estrategias en el proceso de comprensión. Por el contrario se esperaría la realización de un diálogo y una discusión mucho más profunda. Por otra parte solo un 50% de la muestra registró un gran porcentaje de trabajos sobre contenidos públicos relacionados con el proceso de interpretación y un gran número de discusiones durante la fase de la lectura.

Luego de la fase de lectura, las interacciones se caracterizaron por ser más evaluativas, basadas en las respuestas de los estudiantes, sin dar lugar a discusiones respecto de los contenidos trabajados o a las diferencias en relación a la importancia de las ideas expuestas.

Puede destacarse que en tres de los cuatro artículos que utilizan exclusivamente análisis cuantitativo, la técnica de elección de los investigadores fue el cuestionario. En cuanto al uso de **instrumentos**, son los artículos 1 y 8 los que no cuentan con ninguna técnica específica mencionada por el tipo de investigación que realizan, explicada anteriormente en los objetivos de los artículos, donde el artículo 1 presenta un recorrido a través de enfoques de análisis del discurso y estudios de psicolingüística que han investigado el establecimiento de conexiones entre enunciados hablados, a fin de destacar las variables que parecen ser centrales para facilitar la comprensión; y el artículo 8 expone y explica en qué consiste el Club de Lectura-escritura, donde profesores y alumnos con afinidades comunes comparten lecturas y creaciones literarias utilizando las redes sociales.

Respecto al **tipo de investigación** fueron reconocidos tres artículos pertenecientes a la investigación correlacional, el 3, 11 y 12; tres pertenecientes a la investigación descriptiva, el 3, 5 y 8; y seis explicativos, el 2, 4, 6, 7, 9 y 10.

En forma de síntesis, en los textos analizados puede advertirse una predominancia de análisis de tipo cuantitativos, clásicos y ortodoxos y con utilización de cuestionarios como técnica predominante. Asimismo, la mayor parte de los artículos trabajan con un número alto de participantes y sitúan la problemática de la comprensión lectora en la escolaridad elemental.

Tabla 2 (cuantitativa): Indicadores encontrados en cada uno de los artículos y los porcentajes correspondientes a los mismos en relación al total.

Indicadores	Porcentajes
<i>En cuanto a la población</i>	
Educación Primaria	42 % n=5
Educación Secundaria	33 % n=4
<i>En cuanto al país</i>	
España	33 % n=4
Chile	8 % n=1
Estados Unidos de América	8 % n=1
<i>En cuanto al posicionamiento teórico</i>	
Psicología cognitiva	25 % n=3
Enfoque sociocultural	17 % n=2
<i>En cuanto a la lógica de investigación y análisis de los datos</i>	
Cuantitativo/ ortodoxo-disyuntivo	67 % n=7
Cualitativo/ complejo-dialectico	8 % n=1
Mixto	17 % n=2
<i>En cuanto al tipo de investigación</i>	
Correlacional	25 % n=3
Descriptiva	25 % n=3
Explicativo	50 % n=6
<i>En cuanto al detalle en la mención de instrumentos</i>	
Mencionan instrumentos	83 % n=10
No mencionan instrumentos	17 % n=2
<i>En cuanto a los objetivos</i>	
Sobre bilingüismo	25 % n=3
Sobre argumentación	17 % n=2
Revisión de la literatura	17 % n=2
Experiencia	8 % n=1
Mediciones de indicadores que influyen en la comprensión lectora	33 % n=4

Síntesis de los resultados del análisis cuantitativo descriptivo

Se puede observar que un número significativo de los artículos, específicamente un 83% que utilizan instrumentos para medir y analizar datos en sus investigaciones en comparación con un 17% que no mencionan técnicas específicas, entre las que se encuentran: una investigación de carácter descriptivo que expone una experiencia llevada a cabo por profesores, y otras investigaciones que realizan una revisión de la literatura científica. EL 50% del total pertenece al tipo de investigación explicativo, caracterizados por ser sumamente estructurados. De esta manera, un gran porcentaje de los artículos, el 67% llevan a cabo un análisis cuantitativo, riguroso, ordenado y probatorio; con lógica de investigación ortodoxo-disyuntivo. Lo que expresa en este corpus la predilección de los investigadores por aquellos trabajos ordenados, rigurosos, caracterizados por métodos y procedimientos que expresan los datos numéricamente entre las publicaciones analizadas. Un 25% corresponde tanto a aquellos tipos de investigaciones correlacionales como descriptivas.

No se encuentra mayor distancia entre los artículos que utilizan en sus investigaciones una muestra de niños pertenecientes a la escuela primaria (41,67 %) y aquellos pertenecientes a la escuela secundaria (33,33 %), poblaciones predilectas para llevar a cabo las investigaciones ya que están íntimamente relacionadas con el desarrollo

del proceso de lectoescritura. El mismo porcentaje de artículos que trabajan con niños en escuelas secundarias pertenece a aquellos artículos cuyas instituciones se encuentran en España, un porcentaje significativo respecto de los otros dos países, Chile y NY, aunque no muy alto si se considera que la revista *Psicología Educativa* pertenece a un grupo de psicólogos situados en la localidad de Madrid. En general, se observó presentación de objetivos variados en la investigación, exponen temas y áreas de interés diversas, lo que daría cuenta de la amplitud de problemáticas que caracterizan el proceso de lectura y comprensión lectora en los niños.

Un 25% de los artículos presentan un posicionamiento teórico-metodológico explícito, analizan datos utilizando un lenguaje especializado y correspondiente a la psicología cognitiva, tales como Memoria Operativa, Potencial de Reconocimiento (PR), Área cerebral que procesa las Formas Visuales de las Palabras (AFVP), evaluación cognitiva, progresión de aprendizaje. Un 17% adhieren a un enfoque sociocultural que incluye las nuevas TICs, la relación entre padres e hijos como así también entre padres, maestros y alumnos dentro del contexto social y cultural. La mitad restante de los artículos no refieren ningún posicionamiento explícito.

CONCLUSIONES Y DISCUSIÓN

La revista *Psicología Educativa* pertenece al colegio de psicólogos de la localidad de Madrid por lo que era de esperarse que varios de los artículos trabajaran con niños pertenecientes a instituciones erradicadas en España. No obstante, al ser la revista de acceso abierto y que responde a la internacionalización propia del contexto científico predominante, las publicaciones de los artículos incluyen autores e investigaciones realizadas en otros países.

A partir de los datos utilizados y los resultados obtenidos se puede colegir que las investigaciones realizadas sobre lectura y comprensión lectora sostienen un amplio espectro de temáticas desarrolladas por los distintos autores. La mayoría tiene predilección por investigaciones explicativas, con análisis de datos rigurosos y cuantitativos, utilizando instrumentos preferentemente estandarizados para verificar hipótesis planteadas, cumpliendo con los objetivos del trabajo, en comparación con aquellos mayormente descriptivos y de revisión de la literatura previa.

La revisión de los artículos y la información obtenida permitió corroborar la amplitud de experiencias desarrolladas por niños y obtener un panorama de las dificultades que presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje y a su vez tener en cuenta las herramientas que poseen para hacer frente a los distintos obstáculos. Por ejemplo, en dos de los artículos los investigadores apuntan a encontrar qué operaciones de procesamiento de textos tienen los estudiantes, qué emplean para hacer sus tareas con textos en español y en inglés y describen el uso de estrategias de comprensión por parte de los mismos. Otros dos analizan los cambios en cuanto al desarrollo de habilidades críticas de argumentación en los niños, explicitando métodos y estrategias comprometidas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Esto permite tener una idea general de la importancia que puede tener en el ambiente educativo la elaboración, por parte de los niños, de herramientas eficaces para mejorar las tareas desarrolladas dentro del aula, obtener una idea de cuáles son aquellos instrumentos con los que ya cuentan y poder especificar modificaciones en los mismos para una adecuada implementación.

De los datos se puede concluir que las investigaciones realizadas por los distintos autores representan un interés particular por el desarrollo educativo de los niños, dando cuenta de las deficiencias con las que pueden contar, de cara a poder generar cambios que promuevan una mejor adaptación y prevengan distintas problemáticas.

Las investigaciones que se tomaron para el trabajo de ninguna manera son representativas de la amplia gama de problemáticas presentes hoy en la educación formal y de las que puede aportar una solución la psicología educativa. Por lo tanto, sería necesario que se continúe investigando, para que formen parte del conocimiento, diversas cuestiones a las que se enfrentan a diario, niños, profesores y profesionales dentro del ámbito educativo.

Los inconvenientes presentados a lo largo del trabajo dependieron de una dificultad personal en el manejo de textos en inglés. De los doce artículos trabajados, en seis de ellos estaban disponibles sus manuscritos en inglés, contrastando con la inquietud inicial de analizar la problemática en publicaciones en revistas de habla hispana. La situación expuesta llevó a reconocer la existencia y difusión de textos en idioma inglés en contextos de habla hispana, situación que se vislumbra como parte de procesos de internalización de la ciencia que requerirían análisis que exceden el presente escrito. Esto, además, requirió en lo personal un trabajo arduo de traducción y manejo de conceptos para el buen entendimiento de los mismos. Finalmente fueron seleccionados todos los artículos debido a que de lo contrario se reduciría la información y no sería viable llevar adelante una investigación coherentemente desarrollada.

En cuanto al aporte del trabajo en el ámbito de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario, ámbito institucional en el que se realiza el presente Trabajo Integrador Final, puede considerarse que aporta a la lectura de la Psicología Educativa en un contexto de publicación de habla hispana diferente al propio de la institución. Por tanto, permite contemplar una visión científica diferente a la lectura de problemáticas actuales de la Psicología Educativa que complementan las visiones más críticas propias de nuestra institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achilli, E. L. (2005). *Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio*. Rosario, Santa Fe: Laborde Libros.
- Beltrán Llera, J. (1995). Historia, conceptos y métodos. J. Beltrán Llera y J.A. Bueno Álvarez (eds.) *En Psicología de la educación* (pp.3-58). Barcelona: Marcombo.
- Codina, L. (2005). Scopus: el mayor navegador científico de la web. *El profesional de la información*, 14(1), 44-49
- Guzmán, J. C. (2004). La formación profesional del psicólogo educativo en México. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, 3-14, s/d.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Pilar Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación*. México, DF: McGraw-Hill.
- León, J. A. (2013). Editorial. *Psicología Educativa*, 19 (1), 1-2.
- León, J. A. (2017). Editorial. *Psicología Educativa*, 23(1), 1-7.
- Montealegre, R, Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de Psicología*, 9(1), 25-40.
- Rozemblum, C., Unzurrunzaga, C., Banzato, G., y Pucacco, C. (2015). Calidad editorial y calidad científica en los parámetros para inclusión de revistas científicas en bases de datos en Acceso Abierto y comerciales. *Palabra Clave*, 4(2), 64-80.