

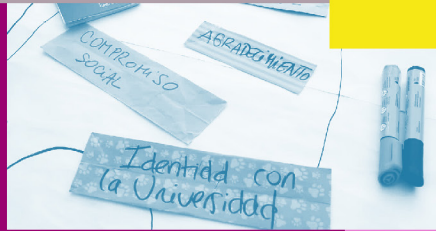


**Julián Zanón**  
**Ezequiel Viceconte**  
**Sebastián Sorribas**  
 (compiladores)



# Debates en torno al seguimientos de graduadas y graduados

Presentación de investigaciones y políticas de gestión.



*Universidad Nacional de Rosario*  
*Universidad Nacional de Lanús*  
*Universidad Nacional de Entre Ríos*  
*Universidad Nacional de las Artes*  
*Universidad Nacional A. Jauretche*  
*Universidad Nacional de Comahue*  
*Universidad Nacional de Tucumán*  
*Universidad Nacional del Litoral*  
*Universidad Nacional de Cuyo*  
*Universidad Nacional de Misiones*  
*Universidad Nacional de Quilmes*

*Universidad Nacional del Nordeste*  
*Universidad Nacional de Avellaneda*  
*Universidad Nacional de Luján*  
*Universidad Nacional de San Martín*  
*Universidad Nacional de Hurlingham*  
*Universidad Nacional de Gral. Sarmiento*  
*Universidad Nacional de La Matanza*  
*Universidad de la República (Uruguay)*  
*Universidad Nacional de la Patagonia S. J. Bosco*



*Julián Zanón*

*Sebastián Sorribas*

*Ezequiel Viceconte*

# **Debates en torno al seguimiento de graduadas y graduados**

*Presentación de investigaciones y políticas de gestión*



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO**

Julián Zanón

***Debates en torno al seguimiento de graduadas y graduados.***

***Presentación de investigación***

***y Políticas de Gestión /***

Julián Zanón ; Sebastián Sorribas ;  
Ezequiel Viceconte ; compilación de  
Julián Zanón ; Sebastián Sorribas ;  
Ezequiel Viceconte.- 1era ed -  
Rosario . UNR Editora, 2023

Libro Digital, PDF

Archivo Digital; Descarga y on line

**ISBN 978-987-702-637-5**

1. Política Educacional.  
I. Sorribas, SebastiánII. Viceconte,  
Ezequiel. III. Título.

**CDD 378.007**

## ***Compilación y Edición***

Julián Zanón

Sebastián Sorribas

Ezequiel Viceconte

## ***Arte de Tapa***

Ezequiel Viceconte

## ***Dirección de Arte***

Julián Zanón

Sebastián Sorribas

Ezequiel Viceconte

## ***Diseño y Maquetación***

Dirección de Graduados UNR

LABGra FCPolit.





# Gracias

*a todas y todos que hicieron posible este Foro*



# Índice

**3** *Prólogo*

**18** Palabras Preliminares

## *Sudoku de Experiencias - Resúmenes*

**24** Ingreso, permanencia y egreso en las carreras de grado de la Facultad de Humanidades y Artes. Desafíos de un área no colegida

**27** Desde la Pública Llegás más lejos

**31** Graduados/Graduadas: Cita obligada para pensar los procesos académicos. Implicancias alcances y retos de su estudio

**36** Diseño de un programa de compras públicas sostenible en productos farmacéuticos en el Servicio de Farmacia del Hospital Regional Ushuaia - Gdor. Ernesto Campos

**41** Experiencias de investigación sobre seguimiento de graduados de posgrado en dos unidades académicas de la UNR

**62** Experiencias de investigación sobre seguimiento de graduados de posgrado en dos unidades académicas de la UNR

**67** Presencia femenina en los egresos de la UNR entre 1968 y 1981. Algunas interpretaciones desde la perspectiva de género

**72** De estudiante a graduada. Experiencias en investigación en la Universidad Nacional de Lanús

- 77** Diseño de Programa de mentorías para el personal de Enfermería, en los servicios del Hospital Regional Dr. Manuel Víctor Sanguinetti durante el primer semestre del año 2021.
- 95** Perfiles profesionales en arquitectura. Competencias y nuevos roles requeridos para la praxis. Su relación con la formación en nuestras universidades
- 100** Los mecanismos de seguimiento de graduados y post graduados como estrategia para la definición de políticas de Educación Superior
- 106** Mapa de graduados y graduadas de la Universidad Nacional de Entre Ríos
- 108** Campaña de vacunación COVID-19: efectos del uso de las vacunas COVID 19 en profesionales farmacéuticos de la 2° Circunscripción de la provincia de Santa Fe
- 111** Análisis de la percepción sobre la inserción, desarrollo y desempeño laboral de estudiantes y egresados de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la Universidad Gran Rosario durante el año 2021
- 128** ¿Qué hacer, por y para los graduados?
- 131** Primeras aproximaciones investigativas para generar un observatorio de las trayectorias de graduados y graduadas de la FHycS-UNaM - La problemática del acceso a los datos

- 142** Primer relevamiento de graduados/graduadas
- 147** “Reconocimiento de las trayectorias laborales y formativas de las/os Graduadas/os en Economía de la UNR como un vínculo de fortalecimiento del proceso educativo”.
- 171** Los graduados como co-formadores en las Prácticas Profesionales de Farmacia (FCByF – UNR)
- 176** Graduadxs Responsables
- 179** Notas de un proceso de investigación sobre trabajo y vida cotidiana de graduados universitarios en ciencias sociales. Algunas reflexiones sobre las estrategias metodológicas y sus ajustes

## *Sudoku de Experiencias - Mesas de Trabajo*

- 187** Mesa de Trabajo N°1
- 191** Mesa de Trabajo N°2
- 194** Mesa de Trabajo N°3
- 198** Mesa de Trabajo N°4
- 204** Mesa de Trabajo N° 5
- 209** Mesa de Trabajo N°6

## *Equipos de Gestión - Mesas de Trabajo*

**217** Mesa de Trabajo de equipos de gestión N°1

**223** Mesa de Trabajo de equipos de gestión N°2

## *Conferencias*

**230** Reflexiones y perspectivas sobre el uso de las técnicas longitudinales en los Laboratorios de captación de trayectorias de estudiantes y graduados

**257** Los desafíos de la creación de un programa de seguimiento de egresados. El caso de la UdelaR

## *Espacio Representantes de Graduados*

**284** ¿Que es ser graduado/ade la Pública?





U  
ac  
la Unió  
que qu

# PRÓLOGO

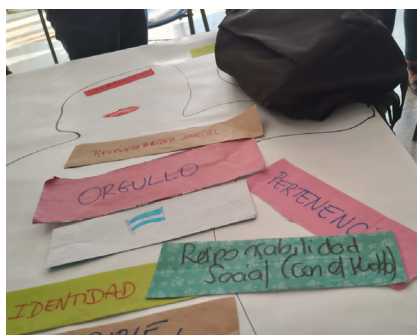
La Universidad, inserta en un mundo diverso y multicultural en el que cumple un significativo rol social, debe proponerse fortalecer su conexión con el medio, su anclaje territorial y regional. Ello supone -sin dudas- atender a los cambios, demandas y necesidades que se presentan en su entorno. A este respecto, entendemos que cumple un rol clave el conocimiento acerca de las trayectorias de sus graduadas y graduados, su inserción en el mundo laboral y la consideración de lo que éste espera de ellas y ellos, entre otras cuestiones.

En esta línea, en la Universidad Nacional de Rosario se realizó el “*Foro Nacional sobre graduadas y graduados: Experiencias, investigaciones y políticas de trayectorias profesionales*” del cual participaron representantes de diversos grupos de investigación y de equipos de gestión provenientes de veinte universidades nacionales y de todas las unidades académicas de nuestra Universidad, así como también graduadas y graduados que compartieron sus recorridos académicos y profesionales.

La actividad, primera en su tipo a nivel nacional, se desarrolló durante los días 11 y 12 de noviembre de 2022, y sentó las bases para la un futuro trabajo en red entre las diversas instituciones.

En estas jornadas compartimos un espacio de reflexión e intercambio acerca de los programas y políticas de seguimiento de las graduadas y los graduados, en la firme convicción de su vital importancia para que las Universidades Nacionales podamos someter a un análisis crítico el contenido de nuestros planes de estudio y currículos, la duración de nuestras carreras, los espacios de práctica profesional -tan vitales para la inserción laboral-. Entendemos que estos factores son un gran insumo que nos permitirá la mejora de la enseñanza universitaria y la formación de profesionales que se encuentren estrechamente involucrados con las necesidades de la sociedad en la que están insertos.

El libro que presentamos es fruto de la labor que se realizó en el marco del Foro y recoge las exposiciones de las y los especialistas que nos acompañaron, las conclusiones de las mesas de trabajo y estudios sobre diversas áreas de investigación, tales como la construcción y diseño de herramientas metodológicas relativas las problemáticas de las graduadas y los graduados, sus trayectorias en el mundo laboral, el análisis y construcción de tecnologías de gestión para el seguimiento, las problemáticas vinculadas a las vacancias y relaciones entre formación y demandas del ámbito laboral; entre otras temáticas.



Queremos concluir estas breves palabras expresando nuestro especial agradecimiento al equipo de la Dirección de Graduados dependiente del Área Académica y de Aprendizaje de la Universidad Nacional de Rosario, y auguramos que continúe su importante labor en la convicción de que las graduadas y los graduados son también protagonistas de la transformación que hoy requiere la Universidad.



Área Académica y de Aprendizaje  
**Universidad Nacional de Rosario**





# Palabras Preliminares

**C**on la creación de la Dirección de graduados en el año 2020, la Universidad Nacional de Rosario definió como política institucional un fortalecimiento en la relación con sus graduadas y graduados. De esta forma, se comenzaron a desarrollar e implementar una serie de dispositivos y programas que permitieran -por un lado- establecer un mejor vínculo con el claustro, y por otro llevar adelante políticas específicas relacionadas al estudio y seguimiento de trayectorias académicas y laborales.

Dos de los principales instrumentos elaborados en este sentido fueron el Mapa de graduados UNR -una herramienta capaz de mostrar de manera visual y dinámica en qué lugares de Argentina y el mundo se encuentran nuestros graduados y cuáles son los ámbitos laborales en los que se insertan- y la Encuesta obligatoria a graduados recientes, un instrumento inédito tanto en sus características como en su implementación, el cual es capaz de aportar un enorme

caudal de información sobre las trayectorias académicas de graduados y graduadas de las carreras de cada una de las 12 Unidades Académicas, convirtiéndose en un insumo de calidad para la posterior toma de decisiones en torno a modificaciones en los procesos de enseñanza - aprendizaje y planes de estudio.

Como corolario de todo este proceso -y el paulatino afianzamiento de una red de trabajo con universidades de todo el país- nuestra Casa de Estudios fue sede organizadora de este 1er Foro Nacional sobre graduadas y graduados, del que participaron más de 100 especialistas, investigadores, docentes, funcionarios y graduados de más de 20 universidades de todo el país, con el objetivo de poner en común experiencias, investigaciones y proyectos en torno a esta temática durante 2 días de trabajo. Queremos ahora compartir con ustedes lo trabajado en estas jornadas.



*Dirección de Graduados*  
**Universidad Nacional de Rosario**





# **Sudoku de** ***Experiencias***

---

*Resúmenes*



# Ingreso, permanencia y egreso en las carreras de grado de la Facultad de Humanidades y Artes. Desafíos de un área no colegiada

*Candela Avendaño\**

*Tomás Giroud Guillet\*\**

*Antonela Stacchiotti\*\*\**

**E**n 2019, el Decano Alejandro Vila crea la Secretaría de Graduados de la Facultad de Humanidades y Artes de la UNR con el objetivo de contener y potenciar la vinculación de nuestros graduados con la Facultad una vez que hayan egresado. Siendo esta Secretaría un espacio creado recientemente, nuestro trabajo se centró en la conformación y consolidación de redes de trabajo tendientes a la visibilización e institucionalización del área.

---

\*.- Secretaría de Graduados de la Facultad de Humanidades y Artes - Universidad Nacional de Rosario

\*\*.- Sub-Secretario de Políticas Estudiantiles de la Facultad de Humanidades y Artes - Universidad Nacional de Rosario.

\*\*\*.- Secretaria Estudiantil de la Facultad de Humanidades y Artes - Universidad Nacional de Rosario

En este sentido, la Secretaría de Políticas Estudiantiles fue un aliado clave a la hora de trabajar colectivamente en posibilidades de seguimiento, fomento y fortalecimiento del trayecto formativo desde el ingreso a la Facultad, su permanencia en la Universidad Pública, y su posterior egreso. A partir de este trabajo en conjunto, pensamos que es necesario concebir el paso por la facultad como una experiencia de continuidad: si bien entendemos que la educación universitaria de grado apunta a la formación de nuevos profesionales graduados, no perdemos de vista que por la idiosincrasia propia de las carreras que se cursan en la Facultad de Humanidades y Artes, muchas personas no tienen como objetivo principal un trayecto formativo cuyo único objetivo sea la obtención del título de grado.

Por estas razones, sostenemos que es importante que la Secretaría de Graduados trabaje con Estudiantil para fomentar la finalización de los estudios académicos y acompañar, simultáneamente, en el proceso de inserción laboral.



# Desde la Pública llegás más lejos

*Mariela Lorena Bilsky\**

**D**ecidir el futuro profesional siempre se presenta como un desafío cuando uno quiere comenzar un trayecto universitario. En mi caso, ya venía con un trayecto irregular en Derecho por cuestiones personales y laborales. Desde antes de finalizar la escuela media quise cursar la carrera de Turismo, pero estaba sólo en la oferta académica privada y mi situación económica familiar no me permitió hacerlo cuando finalicé la secundaria.

En 2017, cuando se aprobó la apertura de la Licenciatura en Turismo, me encontraba trabajando en una multinacional de telecomunicaciones, ya casada y con 30 años. A pesar de mis prejuicios e incertidumbres por mi edad para volver a comenzar una carrera, decidí inscribirme y dejar mi trabajo para dedicarme al estudio porque, lo que para muchos era una opción más entre otras carreras, para mí era un sueño que se convertía en algo alcanzable. Cuando tomé esa decisión, no tomé dimensión de que estaba frente a una experiencia inédita: cursar en dos unidades académicas, con improntas distintas, con cientos de estudiantes en el primer ingreso, cátedras recientemente conformadas, algo completamente diferente a lo que había cursado en la carrera anterior.

---

\*.- Primera graduada de la Licenciatura en Turismo de la Universidad Nacional de Rosario. Actualmente se desempeña profesionalmente en la Secretaría de Turismo de la Municipalidad de Rosario

La facultad ofrece muchas instancias extracurriculares y mi curiosidad junto con el tiempo que disponía por no estar trabajando, me permitieron participar de estas actividades: ayudantías en cursillos y formando parte de diferentes cátedras, en ambas facultades; ser anfitriona turística para un congreso; haber podido participar del programa Programa de Intercambio Regional (PIREG) y del Programa de Intercambio Latinoamericano (PILA) en su formato virtual por la pandemia en la Universidad autónoma de Tamaulipas, México; investigar dentro del Grupo de Estudios sobre Rusia y poder participar del Encuentro de Jóvenes Investigadores de AUGM 2020; viajar para participar de la Feria Internacional de Turismo (FIT), de la Cumbre sobre Accesibilidad en Buenos Aires, y del Congreso Internacional de Estudiantes de Turismo en Puerto Madryn en 2019. Los dos últimos años el cursado tuvo más particularidades aún, producto de la pandemia.

En el último año de cursado, de manera obligatoria en la currícula del plan de estudios, se realizan prácticas en instituciones públicas y privadas, asignadas por la cátedra de Formación Práctica en Territorio. A mi me asignaron la práctica en el Observatorio de Deporte y Turismo de la Secretaría de Deporte y Turismo de la Municipalidad de Rosario. Allí cumplí tareas en forma virtual durante 3 meses, y la práctica se renovó por 3 meses más en forma semi presencial que culminó hacia fines de octubre de 2021. Al cabo de 3 meses de haber finalizado la práctica y el cursado, en febrero de este año me convocaron desde mismo sector para desarrollar tareas para el Observatorio y en el área de Turismo de Reuniones donde actualmente continua mi trayectoria laboral. En el mes de mayo de este año obtuve el título de Licenciada en Turismo, con el orgullo de haber sido la primera estudiante en finalizarla en la UNR. En mi puesto actual realizo estadísticas en relación al Turismo de Reuniones y acciones atinentes a la organización, información y seguimiento de eventos que llegan a la ciudad o se pretende elijan a Rosario como sede.

Como considero que es de suma importancia seguir formándose como profesional, así que antes de finalizar mis estudios en la Licenciatura, aproveché la oportunidad de cursar la Diplomatura en Guía Turística y en junio de este año finalicé el cursado de esta para completar la formación para realizar guiadas. También realicé seminarios de posgrados en la Facultad, pues-

to que, para los graduados de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales son de acceso gratuito, como los Doctorados que ofrece. La Universidad para mí no fue sólo ir a la facultad en horario de cursado (o conectarse en horario de cursado) y estudiar para aprobar materias y conseguir un título, sino un proceso de formación continuo, lleno de oportunidades, donde conocí a mi grupo de estudios que hoy es mi grupo de amigos; que me dio lugar para seguir investigando como miembro del Centro de Investigaciones sobre Política y Economía Internacional; donde comparto cátedra en Geografía 1 y Turismo y Accesibilidad en la Facultad de Ciencia Política, como también en Economía del Turismo en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística, con docentes y compañeros/as de la carrera; donde tuve la oportunidad de conocer profesionales y estudiantes de otras ciudades y países, con quienes aún sigo en contacto.

Estoy muy agradecida a la Universidad por generar las oportunidades que me brindó y me sigue brindando como graduada, pero, sobre todo, por generar una oferta académica de calidad, que me permitió cumplir el sueño de vivir y trabajar de lo que me gusta y disfruto hacer, de haberme permitido ser la primera graduada en la universidad de mi núcleo familiar.



# Graduados/Graduadas: Cita obligada para pensar los procesos académicos. Implicancias alcances y retos de su estudio

María Alejandra Chervo\*

**E**n las decisiones curriculares está presente la tensión entre dos lógicas, la curricular propiamente dicha y la lógica de las profesiones (Camillioni, 2002). De ahí que tanto cuando se definen proyectos curriculares como cuando se evalúa el producto, analizar los campos laborales se vuelve una cita obligada para los educadores. De los estudios que vinculan Universidad y empleo (Álvarez Gavi-lanes & Romero Fernández, 2015) se advierte acerca de la necesidad de estar atentos a los requerimientos del campo laboral. De ellos surgen los requerimientos de los nuevos profesionales (*“cada vez más competentes, flexibles ante los cambios y situaciones de la profesión, capaces de aprender, desaprender y aprender nuevamente, que estén preparados para tomar decisiones rápidas y muchas veces con muy poca información”*), y recomendaciones como por ejemplo la del mayor involucramiento de las “empresas” (léase emplea-dores) en las instituciones formativas.

---

\*.- Escuela de Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas- Universidad Nacional de Rosario.  
Contacto: [marachervo@gmail.com](mailto:marachervo@gmail.com)

Otras perspectivas tienen que ver con cómo valoran los graduados y graduadas lo aprendido durante la formación y el grado de utilización de ello durante la vida laboral (Mora, 2003). Tanto unos como otros permiten analizar la pertinencia de la carrera al campo en cuestión, detectando tanto las debilidades y fortalezas del recién graduado, así como conocer los requerimientos y puntos de atención en la formación específica que buscan las empresas. (Sole Moro, Sanchez Torres , Arroyo Cañada, & Argila Irurita, 2018). La experiencia internacional (proyectos CHEERS, REFLEX, PROFLEX) (Palloroso Granizo & García Rondón, 2019), (Álvarez Gavilanes & Romero Fernández, 2015), (García, 2014), ha mostrado la necesidad de que los procesos de seguimiento de graduados se lleven a cabo de manera continua, a partir de acuerdos (metodológicos y políticos) que permitan lograr una base de datos que permita mostrar cortes transversales y comparaciones entre países, pero también determinar tendencias, de manera de generar políticas públicas de educación superior. También se recomienda atender las particularidades de cada acreditación, llevando adelante estudios que supongan monitoreos y profundizaciones específicas. En este artículo se pretende relatar el recorrido de un equipo de investigación de la Escuela de Enfermería de la UNR, cuyo interés fue poner en el centro de la observación y la problematización el sujeto al que van dirigidos los objetivos del proceso académico, tanto como estudiante (Micozzi, Chervo, Martinez Salomón, & Godoy, 2009) como en su condición de graduado/graduada (Micozzi, Chervo, & Salinas, GRADUADOS EN ENFERMERÍA, SU TRAYECTORIA LABORAL, DESEMPEÑO PROFESIONAL Y COMPETENCIAS, 2015-2018). Esta última, que tomó como referencia el estudio realizado para la carrera de ciencia política (Voras, Sassarola,

& Zotta, 2012), se trató de un estudio descriptivo observacional con aplicación de un cuestionario enviado vía mail a una base de 472 graduados de hasta cinco años. Los resultados no fueron óptimos en términos del n de respuestas obtenidas, pero la investigación permitió avanzar en la construcción de supuestos sobre el perfil de los graduados. Previa a esta investigación, se desarrolló un trabajo sobre el perfil del estudiante de enfermería ya citado, y, una vez caracterizado, se abordó la relación estudio-trabajo (Simonetti, Chervo, Ferronato, & Martínez Salomón, 2013-2015). Los resultados de este último trabajo muestran que los estudiantes de Enfermería son mayoritariamente mujeres, que predomina ampliamente el perfil de estudiante que trabaja, que para la carrera de Enfermero/a (tres años de duración) el empleo se desarrolla en el sector servicios mayoritariamente y que para la Licenciatura en Enfermería (5 años) el empleo se desarrolla en el campo profesional de la enfermería.

‘Al incursionar acerca de la visión prospectiva de la vida laboral, los encuestados percibían medianamente fácil el acceso a la vida profesional ocupacional; esperaban buscar y obtener trabajos en el ámbito de lo público, opinión que abona a las representaciones acerca de que en las instituciones públicas el trabajo es mejor remunerado y se encuentra más organizado. En cuanto a la opinión de los estudiantes respecto del ajuste de las ocupaciones a las que acceden los graduados de la carrera son altas en cuanto a posibilidades de formación y aprendizaje en el trabajo y pesimistas en cuanto a nivel de ingreso y posibilidades de promoción (se le preguntaba si iba a cambiar de trabajo o ascender luego de la obtención del título) (Chervo, y otros, 2013-2016). El último trabajo (Chervo, y otros, 2019-2022), indagó más profun-

damente en las capacidades y habilidades que demandan los empleadores a los/las Licenciados/as en Enfermería y la percepción sobre este mismo aspecto que manifiestan los graduados de la licenciatura. El resultado mostró que no se registran perfiles laborales diferenciales para les Licenciadas en Enfermería. Las expectativas de transformación y liderazgo no se cumplen. Aparecen configuraciones institucionales que permiten (o no), la puesta en valor de rasgos profesionales. El debate sobre la desvirtuación pone de relieve el grado de autonomía y en definitiva la cuestión del poder para constituir férreamente un campo profesional. Frente a la situación que muestran los datos respecto del quehacer de los graduados y las graduadas y de la dificultad para la construcción de identidad es necesario la utilización de otros abordajes que permitan ver a los /las profesionales/trabajadores en sus propios ámbitos de trabajos, en configuraciones institucionales concretas, así como de incorporar nuevos indicadores para el seguimiento cuantitativo.



# Diseño de un programa de compras públicas sostenible en productos farmacéuticos en el Servicio de Farmacia del Hospital Regional Ushuaia - Gdor. Ernesto Campos

*María Marta Cozzarin \**

**E**l Objetivo de Desarrollo Sostenible 12, de los Estados Miembros de las Naciones Unidas, establece que, si no se modifican las modalidades de producción y consumo, se causarán daños irreversibles al ambiente, y en los determinantes ambientales y sociales de la salud. Dentro de sus metas, se pueden destacar la 12.4 que establece lograr una gestión racional de los productos químicos y de los desechos a lo largo de su ciclo de vida (CV), y la 12.7 que promueve prácticas de contratación pública sostenibles.

La sostenibilidad ambiental de un establecimiento de salud supone implementar intervenciones que optimicen el consumo de recursos, reduzcan las emisiones de gases

---

\*.- Servicio de Farmacia del Hospital Regional Ushuaia, Tierra del Fuego, Argentina. Alumna de la Maestría en Gestión de Sistemas y Servicios de Salud, Universidad Nacional de Rosario, Centro de Estudios Interdisciplinarios. Contacto: [mariacozzarinhru@hotmail.com](mailto:mariacozzarinhru@hotmail.com)

de efecto invernadero y desechos, como así también implica la adquisición de bienes y servicios más sostenibles cuando no comprometan la prestación de la atención de la salud y la seguridad del personal sanitario.

Entendiendo que el CV de un bien son las etapas consecutivas de un sistema de un producto, desde la adquisición de las materias primas hasta su disposición final, un análisis del mismo brinda información para la toma de decisiones de orden técnico en las que se relacionan productos.

En el presente resumen se describe como se implementó el programa de compras públicas sostenibles (CPS) en productos farmacéuticos en el Servicio de Farmacia del Hospital Regional Ushuaia (SFHRU), a partir de una investigación para la tesis de la Maestría en Gestión de Sistemas y Servicios de Salud de la Universidad Nacional de Rosario, Centro de Estudios Interdisciplinarios.

Sé elaboró un diagnóstico de situación y un análisis del contexto a través de un análisis FODA. Se evaluaron los factores que favorecían y/o dificultaban la implementación y consolidación del programa en el ámbito del SFHRU, a través de la recolección de documentos y datos de la organización y su entorno. Por otro lado se realizó un análisis del marco normativo nacional y provincial vinculada con la temática (derecho a la salud, derecho ambiental, producción de medicamentos y procesos administrativos contables a nivel provincial).

Posteriormente, se realizó una fase experimental de implementación del programa, con una pequeña muestra, generando evi-

dencia documentada en un estudio de envases secundarios para los inyectables de bajo volumen, el cual también sirvió para el aprendizaje de la alumna. A continuación, se desarrolló una fase de expansión, extendiendo la muestra de la población, las variables a analizar y las estrategias de la implementación del programa. Entendiendo que no es factible acceder a toda la población, dado que es inalcanzable por su magnitud y por el tipo de mercado que es el de la industria farmacéutica, se delimitó a la toma de subconjuntos y se construyeron muestras acorde a cada medicamento. Para tal fin, los 357 medicamentos que están incluidos en la guía fármacoterapéutica (GFT) del hospital, se establecieron acorde a la forma farmacéutica (FF) y sus envases, en 16 subgrupos. De estos, se analizaron 4 subgrupos que corresponden al 75,35% de la GFT, los cuales fueron elegidos por ponderación por su impacto ambiental y su cantidad adquirida.

Cada muestra fue evaluada acorde al CV de esa forma farmacéutica, por medio de estudios cuali-cuantitativos, observacionales, descriptivos y transversales, triangulando la información proveniente de fuentes primarias y secundarias.

Por otro lado, para toda la población evaluada se analizaron variables de la cadena de suministro a fin de determinar criterios sociales y económicos de las compras sostenibles.

Posteriormente, con la información recabada, se elaboraron herramientas donde se establecieron criterios de sostenibilidad, matrices ponderadas para cada subgrupo y mejora continua en las especificaciones de adquisición en algunos insumos.

Con la investigación realizada se pudo establecer un diagnóstico pre-existente y una línea de base para las CPS en productos farmacéuticos en el ámbito del SFHRU. A pesar de encontrar un contexto desfavorable, se pudo generar un ambiente habilitador interno, y una oportunidad a partir de una necesidad. En virtud que se generó información sin precedente, a medida que se desarrollaba la misma se fueron difundiendo algunos conceptos y resultados obtenidos ante comunidades científicas, asociaciones de profesionales de la salud, gestores y a las diferentes redes de hospitales que trabajan en salud ambiental,.

Si bien la falta de bibliografía fue una limitación para poder realizar un análisis global del riesgo de cada subgrupo, con la propia investigación y con la mirada del consumidor, se pudieron definir criterios de sostenibilidad propios, acorde a cada forma farmacéutica, y de los proveedores.

La implementación del programa dio transparencia y transversalidad al proceso de adquisición, y además, modificó el paradigma del rol del farmacéutico hospitalario como gestor de la compra pública de un medicamento hacia el mejor valor, acorde a su ciclo de vida.



# Experiencias de investigación sobre seguimiento de graduados de posgrado en dos unidades académicas de la UNR

*Martina Elizalde\**  
*Nadia Peralta\*\**  
*Pilar Aranda\*\*\**  
*Ana Laura Cono\*\*\*\**  
*Franco Biagioni\*\*\*\*\**

## Resumen

**L**os estudios sobre inserción profesional y/o académica de graduados posibilitan indagar aspectos interrelacionados: articulación formación/problemáticas so

---

\*.- Facultad de Psicología (FPSICO) -Centro de Estudios Interdisciplinarios (CEI) Universidad Nacional de Rosario. Contacto: [martinaelizalde@yahoo.com.ar](mailto:martinaelizalde@yahoo.com.ar)

\*\*.- Facultad de Psicología (FPSICO) -Centro de Estudios Interdisciplinarios (CEI) Universidad Nacional de Rosario.

\*\*\*.- Facultad de Psicología (FPSICO) -Centro de Estudios Interdisciplinarios (CEI) Universidad Nacional de Rosario.

\*\*\*\*.- Facultad de Psicología (FPSICO) -Centro de Estudios Interdisciplinarios (CEI) Universidad Nacional de Rosario..

\*\*\*\*\*.- Facultad de Psicología (FPSICO) -Centro de Estudios Interdisciplinarios (CEI) Universidad Nacional de Rosario..

ciales, relación formación/ práctica laboral, titulación/mejora laboral, etc. Actualmente existen algunas investigaciones en Argentina, en general orientadas al nivel del grado. Existen numerosos estudios que ponen de manifiesto la importancia del tema para la evaluación y planificación en educación superior, fundamentalmente en Latinoamérica. El presente trabajo tiene por finalidad dar cuenta de dos experiencias de investigación sobre la inserción académica y/o profesional de los graduados de posgrado de dos unidades académicas de la Universidad Nacional de Rosario, la Facultad de Psicología y el Centro de Estudios Interdisciplinario. Las mismas tuvieron como objetivos caracterizar a los egresados, conocer la situación académica y/o profesional, analizar su opinión sobre la formación recibida, explorar el impacto social de la inserción de los graduados e indagar la percepción de los directores de cada carrera de posgrado sobre la valoración de los graduados acerca de la formación recibida.

El diseño general de ambas investigaciones fue de tipo descriptivo transversal (Montero y León, 2002), con dos fases diferenciadas. La primera, de corte cuantitativo, centrada en el análisis descriptivo de la información sobre egresados de carreras de posgrado disponible en las unidades académicas y la aplicación de un cuestionario a los graduados. La segunda fase, de naturaleza cualitativa, se basó en la realización de entrevistas en profundidad con directores y egresados de cada una de las carreras participantes.

Los materiales utilizados fueron:

**1)** Información sobre unidad académica, carrera, cursantes y graduados suministrada en entrevistas abiertas y registros apor-

tados por Directores, Co-Directores y equipo de colaboradores de cada carrera.

**2)** Cuestionario auto-administrado para graduados basado en el cuestionario propuesto por ANUIES (1998). El cuestionario aborda 7 ejes: 1. Información general; 2. Estudios de Posgrado; 3. Trayectoria laboral; 4. Continuación de la formación; 5. Actividades de investigación y vinculación; 6. Valoración de la formación recibida y 7. Recomendaciones para mejorar la formación. Se analizó estadísticamente la información obtenida y se elaboraron cuadros. El cuestionario se aplicó vía mail.

Los ejes del 1 al 6 corresponden a preguntas cerradas, mientras que el eje 7 fue indagado mediante preguntas abiertas: ¿Cuál es la principal mejora que, a su juicio, debería aplicarse en la carrera? ¿Cuál considera el aspecto positivo más relevante de la carrera de posgrado? ¿Cuál considera la mayor debilidad de la carrera de posgrado? ¿Qué sugerencias realizaría para mejorar la carrera y su funcionamiento?

El cuestionario se aplicó de manera presencial o por correo electrónico, en función de la disponibilidad y lugar de residencia de los graduados.

Las respuestas a las preguntas cerradas del cuestionario fueron analizadas descriptivamente. Para las respuestas a las preguntas abiertas, se utilizó el Análisis de Datos Textuales del Análisis Multidimensional de Datos mediante la aplicación del programa SPAD.T

**3)** Entrevistas semiestructuradas a directores o codirectores: análisis de datos obtenidos y perspectiva de cada uno sobre la carrera, la formación y visión de la trayectoria de los graduados.

En ambos estudios, los resultados muestran que en general los graduados tienen una valoración positiva de la formación recibida, evidenciada en diferentes aspectos tales como: crecimiento y desarrollo personal; relaciones profesionales favorables; conocimientos para el ejercicio profesional; habilidades para identificar y solucionar problemas; habilidades para la búsqueda de información; herramientas para el análisis, la investigación y la toma de decisiones; habilidades para el trabajo en equipo; fomento de la responsabilidad social. La valoración es altamente positiva también en cuanto al nivel de los docentes, los contenidos y planes de estudio, sistema de evaluación, recursos bibliográficos, efectos de la formación en la vida personal, académica y profesional.

Otro de los aspectos comunes a resaltar, considerando su importancia para la formulación de políticas públicas y programas de formación de posgrado, es la variable económica vinculada a la formación.

Los resultados de ambos estudios indican que los graduados no eligieron la carrera con la finalidad de una mejora económica. Así mismo, la mayoría debió trabajar durante su formación, con una alta coincidencia entre su trabajo y la carrera, y financiar sus estudios de posgrado. Solo un bajo porcentaje obtuvo becas, que no resultaron significativas como sostén económico. La mayoría indicó que no obtuvo beneficio económico una vez graduados.

## *Introducción*

En el marco de la Ley Federal de Educación N° 24195/93, se sanciona en Argentina la Ley 24.521 (Ley de Educación Superior) en 1995, estableciendo la estructura del sistema de educación superior, integrado por universidades e institutos universitarios y no universitarios. La mencionada Ley 24.521 faculta a la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) a realizar la evaluación y acreditación de las carreras de grado y posgrado, incorporando entre sus estándares de evaluación el seguimiento de graduados. Sin embargo, en el caso de Argentina, las políticas y estrategias de seguimiento de graduados de posgrado dependen en general de decisiones y políticas de cada universidad, facultad y/o carrera de posgrado.

Schifrin (2015) considera la historia de las últimas décadas en este país, señalando el aumento de las ofertas de posgrado durante la década de los ´90, con la creación de 9 universidades nacionales y la autorización de 23 universidades de gestión privada. Al respecto, Lvovich (2009) señala que, en las últimas décadas, en Argentina, la oferta de posgrados ha crecido notablemente, pero de manera desorganizada. Este crecimiento podría explicarse por la transformación de la demanda laboral, el crecimiento de la importancia de la investigación y el aumento de exigencias académicas para desarrollar algunas actividades laborales. Según los datos analizados por el autor, entre 1994 y 2008 hubo un crecimiento del 400% de la oferta de posgrados en Argentina.

Grande, Massueco y Waisman (2015) analizan esta problemática considerando los efectos de la citada ley en cuanto a la equi-

paración de los procesos educativos universitarios y los servicios del mercado, el avance de los controles y evaluaciones sobre la autonomía universitaria (historia, proyectos, problemáticas sociales vigente, etc.) y un criterio meritocrático que corre el riesgo de desconocer las problemáticas y funciones sociopolíticas de la universidad pública.

Según datos de la Segunda Autoevaluación Institucional de la UNR (2018) el número de carreras de posgrado en la UNR se ha incrementado sustancialmente, con un crecimiento del 45% con respecto a 2009. Así mismo, se ha incrementado significativamente la cantidad de alumnos de posgrado (64% con respecto a 2009). Se señalan notables diferencias entre las diferentes unidades académicas en cuanto a la tasa de graduación, con una deserción promedio del 19%. Sobre los mecanismos de seguimiento de alumnos y graduados, el informe señala que no se aplican mecanismos homogéneos (aplicación de encuestas, actividades de actualización y formación continua).

La presente investigación se enmarca en una problemática actual que atraviesa a todas las unidades académicas de la Universidad Nacional de Rosario. El estudio de graduados de posgrado, es relevante en tanto su seguimiento posibilita acceder a información pertinente y útil para el funcionamiento de las carreras de posgrado, ya que brinda datos sustanciales para mejorar diversos aspectos de las mismas. Aspectos tales como la inserción laboral del graduado de posgrado, la valoración que hace sobre la formación recibida, si volvería a elegir la misma carrera, entre otros.

Borges Oquendol y Añorga Morales (2015) analizan el impacto de la formación de posgrado académico en el comportamiento profesional y humano de docentes universitarios en Ciencias Médicas, en Cuba. Las autoras han puesto en evidencia la necesidad de constatar los cambios profesionales como resultado de la formación de posgrado; indican que el posgrado académico debe identificar los cambios no esperados que se derivan de la influencia de las acciones formativas y que la evaluación de impacto favorece el perfeccionamiento de los programas formativos.

### *Experiencias de seguimiento de graduados*

El presente trabajo tiene por finalidad dar cuenta de dos experiencias de investigación sobre la inserción académica y/o profesional de los graduados de posgrado de dos unidades académicas de la Universidad Nacional de Rosario, la Facultad de Psicología y el Centro de Estudios Interdisciplinario. Las mismas tuvieron como objetivos caracterizar a los egresados, conocer la situación académica y/o profesional, analizar su opinión sobre la formación recibida, explorar el impacto social de la inserción de los graduados e indagar la percepción de los directores de cada carrera de posgrado sobre la valoración de los graduados acerca de la formación recibida.

El diseño general de ambas investigaciones fue de tipo descriptivo transversal (Montero y León, 2002), con dos fases diferenciadas. La primera, de corte cuantitativo, centrada en el análisis descriptivo de la información sobre egresados de carreras de posgrado disponible en las unidades académicas y la aplica-

ción de un cuestionario a los graduados. La segunda fase, de naturaleza cualitativa, se basó en la realización de entrevistas en profundidad con directores y egresados de cada una de las carreras participantes.

Los materiales utilizados fueron:

- 1)** Información sobre unidad académica, carrera, cursantes y graduados suministrada en entrevistas abiertas y registros aportados por Directores, Co-Directores y equipo de colaboradores de cada carrera.
- 2)** Cuestionario auto-administrado para graduados basado en el cuestionario propuesto por ANUIES (1998). El cuestionario aborda 7 ejes: 1. Información general; 2. Estudios de Posgrado; 3. Trayectoria laboral; 4. Continuación de la formación; 5. Actividades de investigación y vinculación; 6. Valoración de la formación recibida y 7. Recomendaciones para mejorar la formación. Se analizó estadísticamente la información obtenida y se elaboraron cuadros. El cuestionario se aplicó vía mail.

Los ejes del 1 al 6 corresponden a preguntas cerradas, mientras que el eje 7 fue indagado mediante preguntas abiertas: ¿Cuál es la principal mejora que, a su juicio, debería aplicarse en la carrera? ¿Cuál considera el aspecto positivo más relevante de la carrera de posgrado? ¿Cuál considera la mayor debilidad de la carrera de posgrado? ¿Qué sugerencias realizaría para mejorar la carrera y su funcionamiento? El cuestionario se aplicó de manera presencial o por correo electrónico, en función de la disponibilidad y lugar de residencia de los graduados.

Las respuestas a las preguntas cerradas del cuestionario fueron analizadas descriptivamente. Para las respuestas a las preguntas abiertas, se utilizó el Análisis de Datos Textuales del Análisis Multidimensional de Datos mediante la aplicación del programa SPAD.T

**3)** Entrevistas semiestructuradas a directores o codirectores: análisis de datos obtenidos y perspectiva de cada uno sobre la carrera, la formación y visión de la trayectoria de los graduados.

### **Estudio 1: Seguimiento de graduados de posgrado de la Facultad de Psicología, UNR (2014-2017)**

En el E1, la muestra del estudio cuantitativo estuvo constituida por 44 egresados de cuatro carreras de posgrado de la Facultad de Psicología de la UNR, comprendiendo el período 2000-2013: Doctorado en Psicología, Maestría en Psicoanálisis, Especialización en Psicodiagnóstico y Especialización en Psicología Clínica, Institucional y Comunitaria. Dicha muestra se constituyó por disponibilidad y no es estadísticamente representativa

Con relación a las preguntas cerradas del cuestionario para graduados, se pudo observar que la principal razón por la cual los encuestados eligieron un Posgrado de la Facultad de Psicología de la UNR es el prestigio de la institución (62,8%). La razón menos elegida fue la mejora de su nivel de ingresos económicos. En cuanto al tiempo en que les llevó graduarse, el 39.5% demoró más de 6 años y el 39.5% entre 4 y 5. Una vez finalizados sus estudios de posgrado, el 32.6% han continuado con otros estudios. Sobre la trayectoria laboral, el 93% de los graduados se dedicó a otras actividades académicas y/o laborales mientras realizaba sus estudios, 12 de los en-

cuestados han recibido becas para realizar sus estudios. Sin embargo, estas becas no fueron el principal sostén económico, sino su propio trabajo (86% de los encuestados), el resto fueron los padres y la pareja. El 95% trabajaba antes de iniciar sus estudios y, en la mayoría de los casos, el trabajo coincidía con sus estudios. En cuanto a las actividades de investigación y vinculación, un 55.8% de los egresados participa en investigaciones, el 60% ha presentado trabajos en congresos y un 53% ha realizado una o dos publicaciones vinculadas a la carrera. Con respecto a la valoración de la formación recibida, el 60% de los graduados sostiene que el posgrado ha sido un factor de crecimiento y desarrollo profesional y, para el 51%, la formación le brindó los conocimientos necesarios para el ejercicio profesional. El nivel académico de los docentes (86%) y la organización del plan de estudios (76.7%) fueron los dos aspectos de la formación destacados por los graduados en cuanto a que han cubierto sus expectativas. También, la formación para continuar con estudios posteriores (32.6%) y los conocimientos teóricos recibidos (44,2%) fueron los aspectos destacados por los egresados.

Finalmente, el 53.5% considera que es mediana la exigencia del posgrado y el 53.5% considera muy bueno su grado de formación. El 86% de los graduados elegiría nuevamente la institución si estuviera en el momento en el que inició sus estudios de posgrado y un 90.7% elegiría la misma carrera.

El análisis de los datos permitió observar que, en general, los graduados tienen una valoración positiva de la formación, ponderando aspectos variados tales como el nivel de los docentes, los contenidos abordados, los efectos de la formación en

la vida personal, académica y profesional; sin embargo, se señalan algunos aspectos como posibles mejoras, tales como los vinculados a la formación metodológica, la elaboración y la evaluación de tesis o trabajos finales.

## **Estudio 2: Seguimiento de graduados de posgrado del Centro de Estudios Interdisciplinarios, UNR (2017-2020)**

En este estudio (E2) la muestra estuvo constituida por 40 egresados de 7 carreras de posgrado del Centro de Estudios Interdisciplinarios de la UNR, tomando como período desde el inicio de cada carrera hasta inicios de 2017. Las carreras incluidas son: Especialización en Gestión de la Innovación y la Vinculación Tecnológica; Maestría en Sistemas Ambientales Humanos; Maestría en Integración y Cooperación Internacional; Maestría en Gestión de Sistemas y Servicios de Salud; Maestría en Estudios Culturales; Maestría en Salud Pública; Maestría en Política y Gestión de la Educación Superior.

En cuanto a la totalidad de las carreras estudiadas, los resultados indican las siguientes valoraciones y datos:

Acerca de las varias razones por las que eligió la institución, el 57.5% lo hizo por el prestigio de la institución, un 40% señaló la cercanía geográfica (40%), un 35% por ser la única institución que ofrecía la carrera, un 25% por los costos accesibles y sólo un 12.5% por la facilidad de ingreso.

Sobre las diversas razones por las que eligió la carrera, un 85% indica que lo hizo para ampliar sus conocimientos, un

50% indica el prestigio académico, un 47.5% para estar en mejores condiciones para enfrentar la problemática laboral y un 30% por el CV de sus docentes. Sólo un 20% lo hizo para tener acceso a una beca y un 5% para mejorar el nivel de ingresos económicos.

El 100% de los graduados se dedicó también a otras actividades académicas y/o laborales durante la carrera y un 77.5% financió sus estudios de posgrado.

Acerca del tiempo de graduación un 20.5% entre lo hizo 2 y 3 años, un 46.2% entre 4 y 5 años y un 33.3% en más de 6 años.

El 97.5% trabajaba antes y el 100% trabajó durante sus estudios de posgrado. Para el 77.5% hubo una coincidencia significativa entre sus estudios y su trabajo.

Sobre la búsqueda de trabajo, sólo un 30% buscó trabajo activamente al recibirse. Sobre las razones, un 47.5% expresa que el trabajo que tenía era suficiente.

Una vez concluía la carrera, un 45% continuó con otros estudios.

Un 52% participa actualmente en tareas de investigación; sólo un 15% pertenece actualmente a organismos oficiales de investigación (CONICET, facultades). Un 80% ha presentado, luego de graduarse, trabajos en eventos científicos vinculados a la carrera. Un 75% cuenta, desde su graduación, con publicaciones vinculadas a la carrera.

Sólo un 32.5% participa, desde su graduación, en asociaciones profesionales relacionadas con el título obtenido. Un 57.5% participa desde su graduación en organismos dependientes del Estado en actividades profesionales vinculadas al título obtenido.

En cuanto a la valoración de la formación recibida, para 92.5% fue un factor de crecimiento y desarrollo personal. Para un 70% le propició relaciones profesionales favorables en el medio laboral; un 85% opina que le brindó conocimientos necesarios para el ejercicio profesional. Para un 85% le brindó habilidades para identificar y solucionar problemas y para un 80% para la búsqueda de información. Para un 92.5% le brindó herramientas para el análisis y la investigación y para el 75% para la toma de decisiones. Un 62.5% cree que le brindó habilidades para el trabajo en equipo; el 67.5% opina que fomentó su responsabilidad social. Sólo para un 30% la formación le ha brindado algún beneficio económico.

Acerca de en qué medida el proceso de formación cubrió las expectativas, un 85% pondera la organización del Plan de Estudios y un 77.5% la actualización del mismo. El 100% valora positivamente el nivel académico de los docentes y un 82.5% la metodología de enseñanza y el sistema de evaluación. Un 95% opina suficiente el material bibliográfico y un 90% lo considera actualizado. Un 72.5% considera positivamente las instalaciones y recursos tecnológicos disponibles. Para un 72.5% la movilidad académica resultó insuficiente.

Acerca del nivel de satisfacción, un 90% valora positivamente los conocimientos teóricos y un 77.5% los conocimientos metodológicos recibidos. Un 82.5% cree positiva la formación para continuar con estudios posteriores.

Sobre el grado de satisfacción general respecto a la formación, para un 80% es muy bueno o excelente; para otro 20% es bueno. El 100% elegiría la misma institución y un 87.5% elegiría la misma carrera.

El análisis de las respuestas abiertas señala como aspectos positivos: calidad académica y capital humano de los docentes; el trabajo con pares; el material teórico y la formación interdisciplinaria recibida, relacionada con problemáticas locales y actuales. En cuanto a las mejoras y sugerencias: necesidad de mayor formación metodológica; espacios de tutoría y acompañamiento en escritura de tesis; mayor participación como graduados en espacios de docencia e intercambio; mayor uso de recursos pedagógicos digitales.

Pudo observarse que en general los graduados tienen una valoración positiva de la formación recibida, evidenciada en diferentes aspectos tales como: crecimiento y desarrollo personal; relaciones profesionales favorables; conocimientos para el ejercicio profesional; habilidades para identificar y solucionar problemas; habilidades para la búsqueda de información; herramientas para el análisis, la investigación y la toma de decisiones; habilidades para el trabajo en equipo; fomento de la responsabilidad social.

La valoración es altamente positiva también en cuanto al nivel de los docentes, los contenidos y planes de estudio, sistema de evaluación, recursos bibliográficos, efectos de la formación en la vida personal, académica y profesional.

### *Resultados comunes*

En ambos estudios, los resultados muestran que en general los graduados tienen una valoración positiva de la formación de posgrado, evidenciada en diferentes aspectos: crecimiento y desarrollo personal; relaciones profesionales favorables; conocimien-

tos para el ejercicio profesional; habilidades para identificar y solucionar problemas; habilidades para la búsqueda de información; herramientas para el análisis, la investigación y la toma de decisiones; habilidades para el trabajo en equipo; fomento de la responsabilidad social. La valoración es altamente positiva también en cuanto al nivel de los docentes, los contenidos y planes de estudio, sistema de evaluación, recursos bibliográficos, efectos de la formación en la vida personal, académica y profesional.

Otro de los aspectos comunes a resaltar, considerando su importancia para la formulación de políticas públicas y programas de formación de posgrado, es la variable económica vinculada a la formación.

Los resultados de ambos estudios indican que los graduados no eligieron la carrera con la finalidad de una mejora económica. Así mismo, la mayoría debió trabajar durante su formación, con una alta coincidencia entre su trabajo y la carrera, y financiar sus estudios de posgrado. Solo un bajo porcentaje obtuvo becas, que sin embargo no resultaron significativas como sostén económico. La mayoría indicó que no obtuvo beneficio económico una vez graduados.

## *Discusión*

En la actualidad, los diferentes organismos de evaluación de carreras de posgrado plantean como aspecto fundamental el seguimiento de sus egresados. Tal como se ha señalado, observamos coincidencias con otras investigaciones sobre la importancia del seguimiento de graduados de posgrado (Ignisci y Benito, 2012;

Martínez et al., 2005; Schomburg, 2004). En este sentido, se considera valiosa la construcción de herramientas que posibiliten el seguimiento sistematizado de los graduados, elaboradas como resultado del trabajo conjunto con directores de carreras, atendiendo a las particularidades de cada una de las mismas.

Asimismo, en concordancia con otros estudios, se hace notoria la falta de políticas de seguimiento e inclusión de graduados en espacios institucionales sistematizados (Schifrin, 2015; Voras et al., 2012). La publicación de estos últimos autores provee información específica sobre las capacidades profesionales; coincidentemente a lo aquí planteado, señala la dificultad en la obtención de respuestas por parte de los graduados y en la no existencia de un área institucional que vincule de forma permanente a la institución con los graduados.

Se han encontrado otras investigaciones que coinciden en las valoraciones positivas de los graduados sobre la formación de posgrado, atendiendo a la formación de los docentes, los recursos implementados, al nivel teórico impartido, así como a las herramientas que brindan las carreras para los ámbitos laborales y/o académicos específicos (Green et al., 2010).

En lo que respecta al programa formativo y el desempeño laboral, González y Ayarza (1996) han señalado que, para evaluar la importancia de un programa de formación, es necesario realizar seguimientos de egresados, considerando el grado de correspondencia entre los fines perseguidos por la institución y las necesidades del contexto en el que el programa está inserto, la influencia que la institución posee en el entorno, tanto por la

presencia de sus egresados como por los efectos de sus acciones concretas, la respuesta hacia problemáticas que no están estructuradas en el programa y la capacidad de responder a necesidades específicas del contexto con la generación de nuevos conocimientos. Se considera que estos aspectos, que exceden el alcance de la presente investigación, podrían incluirse en una nueva etapa a partir de la creación de espacios institucionales para la participación de los graduados en la unidad académica. En este sentido, la evaluación podrá ser efectuada en la medida en que se consideren concretamente las problemáticas del contexto en el que se insertan los graduados; tratándose de problemáticas sociales y comunitarias, deberá tratarse de una reconsideración permanente.

Hay un aspecto importante en lo relacionado con el seguimiento de los graduados de posgrado, y es la disponibilidad de los mismos para responder a las herramientas de sondeo o de seguimiento propuestas. En este sentido, en ambas experiencias de investigación, la vía del email ha facilitado la obtención de respuestas. Tal como plantean Sanchez Delgado et al. (2010) de un total de 264 egresados correspondientes a 4 maestrías en el Instituto Tecnológico de Aguascalientes, el 75% respondió al requerimiento por medios virtuales. Asimismo, se señala que para una real obtención de resultados se debería sistematizar la actualización de datos cada 6 meses y se propone como estrategia que los alumnos antes de terminar sus estudios completen un formulario virtual de actualización de datos.

El aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) durante los años 2020 y 2021 producto de la pandemia de COVID-19, trajo

consigo la necesidad de repensar los modos de enseñanza y aprendizaje y, fundamentalmente, los modos de comunicación entre las instituciones educativas y sus estudiantes. Las diferentes propuestas que se han ido implementando reconfiguraron las nociones de presencialidad y de tiempo. Esta situación nos deja la posibilidad de pensar modos de acercamiento a los graduados de las carreras de posgrado que contemplen este cambio y que incluyan las herramientas TICs en los diseños de los dispositivos de sistematización de los seguimientos.

Tal como se ha expuesto y argumentado en el presente artículo, y en coincidencia con otras investigaciones (Jaramillo et al., 2006), creemos que los estudios de graduados de posgrado son una herramienta importante para mejorar y actualizar la formación de posgrado en articulación con las problemáticas y transformaciones del contexto social y laboral.

### *Referencias bibliográficas*

BORGES OQUENDO, L. D. L. C., & AÑORGA MORALES, J. A. (2015). Dimensiones de la evaluación de impacto del posgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica. *Educación Médica Superior*, 29(2), 0-0.

DELGADO, L. D. R. S., GÓMEZ, E. M. G., GUTIÉRREZ, M. E. V., DELGADO, I. E. S., & CARMONA, J. A. R. (2010). Sistema de Información para el Seguimiento de Egresados de las Maestrías del Instituto Tecnológico de Aguascalientes" EGRESATEC". *Conciencia tecnológica*, (40), 20-24.

GONZÁLEZ, L. Y AYARZA, H. (1997). Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Lati-

noamericana y del Caribe. Caracas: Ediciones Cresalc/Unesco.

GRANDE, S., MASSUECO, M. I. Y WAISMAN, O. (2015). Algunas reflexiones acerca de la LES y la formación de los psicólogos. Actas de Jornadas de Investigación, Rosario, Argentina. Disponible en <http://www.fpsico.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2016/02/TEXTOCOMPLETOCD1.pdf>.

GREEN, I., VARGAS, A., GONZÁLEZ, R., RUIZ, R., FRUTO, O., DE ESCOBAR, V., SIBRIÁN, A., AGUILAR, C. Y CALDERÓN, J. (2010). Estudio de seguimiento de egresados de programas de posgrado regionales centroamericanos. Deutscher Akademischer Austausch Dienst Servicio Alemán de Intercambio Académico. Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung. Recuperado de <http://www.observatoriolaboral.Una.ac.cr/index.php>.

IGNISCI, I. Y BENITO, M. L. (2012). Trayectoria laboral y competencias profesionales de los jóvenes egresados de la Universidad Nacional de La Plata. Dirección de Vinculación con el Graduado Universitario SAA-UNLP. SEDICI. Disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/37822> y [http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/informe\\_graduados\\_2012.N.L.P.pdf](http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/informe_graduados_2012.N.L.P.pdf).

JARAMILLO, A., GIRALDO, A. Y ORTIZ, J. (2006). Estudios sobre egresados. La experiencia de la Universidad EAFIT. *Revista Universidad EAFIT*, 42(141), 111-124.

Ley de Educación Superior. Ley N°24.521 de 1995. Agosto 7 de 1995 (Argentina).

LVOVICH, D. (2009). Resultados e impactos de los programas de apoyo a la formación de posgrado en Argentina. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 5(13), 157-173.

MARTÍNEZ, A., BERNAL, A., HERNÁNDEZ, B., GIL, A. Y MARTÍNEZ, A. I. (2005). Los egresados del posgrado de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista de la Educación Superior, XXXIV* (1-133), 23-32.

MONTERO, I. Y LEÓN, O. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud, 2*(3), 5003-508.

DELGADO, L. D. R. S., GÓMEZ, E. M. G., GUTIÉRREZ, M. E. V., DELGADO, I. E. S., & CARMONA, J. A. R. (2010). Sistema de Información para el Seguimiento de Egresados de las Maestrías del Instituto Tecnológico de Aguascalientes" EGRESATEC". *Conciencia tecnológica, (40)*, 20-24.

SCHIFRIN, A. (2015). Calidad educativa: políticas de seguimiento de graduados universitarios en universidades estatales. *Técnica Administrativa, 15*(61), 5.

SCHOMBURG, H. (2004). Manual para estudios de seguimiento de graduados universitarios. Centro para la Investigación sobre la Educación Superior y el Trabajo. Kassel: Universidad de Kassel. Disponible en [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-136797\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-136797_pdf.pdf).

VORAS, C., SASSARI, V. Y ZOTTA, P. (2012). Graduados: en busca de sus trayectorias. Aspectos conceptuales y metodológicos para una investigación sobre jóvenes egresados de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario. Jornadas de Sociología de la UNLP. Disponible en <http://jornadassociologia.fahce.unlp.edu.ar/actas/Voras.pdf/view?searchterm=voras>.



# Experiencias de investigación sobre seguimiento de graduados de posgrado en dos unidades académicas de la UNR

*Martina Elizalde\**

*Nadia Peralta\*\**

Los estudios sobre inserción profesional y/o académica de graduados posibilitan indagar aspectos interrelacionados: articulación formación/problemáticas sociales, relación formación/ práctica laboral, titulación/mejora laboral, etc. Actualmente existen algunas investigaciones en Argentina, en general orientadas al nivel del grado. Existen numerosos estudios que ponen de manifiesto la importancia del tema para la evaluación y planificación en educación superior, fundamentalmente en Latinoamérica. El presente trabajo tiene por finalidad dar cuenta de dos experiencias de investigación sobre la inserción académica y/o profesional de los graduados de posgrado de dos unidades académicas

---

\*.- Facultad de Psicología y Centro de Estudios Interdisciplinarios. Universidad Nacional de Rosario. Contacto: [martinaelizalde@yahoo.com.ar](mailto:martinaelizalde@yahoo.com.ar)

\*\*.- Facultad de Psicología y Centro de Estudios Interdisciplinarios. Universidad Nacional de Rosario. Contacto: [nadisoledadperalta@gmail.com](mailto:nadisoledadperalta@gmail.com)

de la Universidad Nacional de Rosario, la Facultad de Psicología y el Centro de Estudios Interdisciplinario. Las mismas tuvieron como objetivos caracterizar a los egresados, conocer la situación académica y/o profesional, analizar su opinión sobre la formación recibida, explorar el impacto social de la inserción de los graduados e indagar la percepción de los directores de cada carrera de posgrado sobre la valoración de los graduados acerca de la formación recibida.

El diseño general de ambas investigaciones fue de tipo descriptivo transversal (Montero y León, 2002), con dos fases diferenciadas. La primera, de corte cuantitativo, centrada en el análisis descriptivo de la información sobre egresados de carreras de posgrado disponible en las unidades académicas y la aplicación de un cuestionario a los graduados. La segunda fase, de naturaleza cualitativa, se basó en la realización de entrevistas en profundidad con directores y egresados de cada una de las carreras participantes.

Los materiales utilizados fueron:

- 1)** Información sobre unidad académica, carrera, cursantes y graduados suministrada en entrevistas abiertas y registros aportados por Directores, Co-Directores y equipo de colaboradores de cada carrera.
- 2)** Cuestionario auto-administrado para graduados basado en el cuestionario propuesto por ANUIES (1998). El cuestionario aborda 7 ejes: 1. Información general; 2. Estudios de Posgrado; 3. Trayectoria laboral; 4. Continuación de la formación; 5. Actividades de investigación y vinculación; 6. Valoración de la formación recibida y 7. Recomendaciones para mejorar la for-

mación. Se analizó estadísticamente la información obtenida y se elaboraron cuadros. El cuestionario se aplicó de vía mail.

Los ejes del 1 al 6 corresponden a preguntas cerradas, mientras que el eje 7 fue indagado mediante preguntas abiertas: ¿Cuál es la principal mejora que, a su juicio, debería aplicarse en la carrera? ¿Cuál considera el aspecto positivo más relevante de la carrera de posgrado? ¿Cuál considera la mayor debilidad de la carrera de posgrado? ¿Qué sugerencias realizaría para mejorar la carrera y su funcionamiento? El cuestionario se aplicó de manera presencial o por correo electrónico, en función de la disponibilidad y lugar de residencia de los graduados.

Las respuestas a las preguntas cerradas del cuestionario fueron analizadas descriptivamente. Para las respuestas a las preguntas abiertas, se utilizó el Análisis de Datos Textuales del Análisis Multidimensional de Datos mediante la aplicación del programa SPAD.T

**3) Entrevistas semiestructuradas a directores o codirectores:** análisis de datos obtenidos y perspectiva de cada uno sobre la carrera, la formación y visión de la trayectoria de los graduados.

En ambos estudios, los resultados muestran que en general los graduados tienen una valoración positiva de la formación recibida, evidenciada en diferentes aspectos tales como: crecimiento y desarrollo personal; relaciones profesionales favorables; conocimientos para el ejercicio profesional; habilidades para identificar y solucionar problemas; habilidades para la búsqueda de información; herramientas para el análisis, la investigación y la toma de decisiones; habilidades para el trabajo en equipo; fomento de la responsabilidad social. La valoración es altamente positiva

también en cuanto al nivel de los docentes, los contenidos y planes de estudio, sistema de evaluación, recursos bibliográficos, efectos de la formación en la vida personal, académica y profesional.

Otro de los aspectos comunes a resaltar, considerando su importancia para la formulación de políticas públicas y programas de formación de posgrado, es la variable económica vinculada a la formación.

Los resultados de ambos estudios indican que los graduados no eligieron la carrera con la finalidad de una mejora económica. Así mismo, la mayoría debió trabajar durante su formación, con una alta coincidencia entre su trabajo y la carrera, y financiar sus estudios de posgrado. Solo un bajo porcentaje obtuvo becas, que no resultaron significativas como sostén económico. La mayoría indicó que no obtuvo beneficio económico una vez graduados.



# Presencia femenina en los egresos de la UNR entre 1968 y 1981. Algunas interpretaciones desde la perspectiva de género

Tania Corsetti\*  
Gisela Figueroa\*\*

**E**n nuestro país la presencia femenina en las profesiones se inscribe en un complejo y conflictivo proceso de profesionalización de las mujeres, que, desde sus inicios, a comienzos del siglo XX, estuvo signado por trabas, obstáculos y prejuicios que dificultaron las trayectorias profesionales femeninas (Martin, Queirolo y Ramacciotti, 2019). Será recién a partir de la década del 60 cuando la creciente feminización de la matrícula universitaria de lugar al nacimiento de una nueva figura social: *la mujer profesional* (Fernández, 1994). En ese momento, y en el marco del proyecto tecnocrático autoritario del gobierno de turno, también se dio una oleada de creación de universidades por la necesidad

---

\*.- Investigaciones Socio Historicas Regionales (ISHIR) -CONICET. Contacto: [taniafabrinacorse-tti@gmail.com](mailto:taniafabrinacorse-tti@gmail.com)

\*\*.- Universidad Nacional de Rosario - Investigaciones Socio Historicas Regionales (ISHIR) .  
Contacto: [giselafigueroa1@gmail.com](mailto:giselafigueroa1@gmail.com)

de descongestionar las ya existentes y aumentar así la formación de recursos humanos que respondieran a las demandas de la economía y a las necesidades de desarrollo de cada región. En este proceso, y a dos años del nuevo golpe militar, se inscribe la creación de la UNR hacia fines de noviembre de 1968. A la nueva universidad le fueron transferidas las Facultades ubicadas en Rosario (Viano, 2000).

Partiendo de la idea que la universidad es la antesala donde se dirimen oportunidades futuras de acceso a posiciones en la estructura productiva, bienestar, poder y privilegio (Chirroleu, 1992), nuestro interés se centra en describir y analizar la presencia femenina en las diferentes carreras de la Universidad Nacional de Rosario, desde su creación a la actualidad. Tomando a la perspectiva de género como marco, buscamos, específicamente, visibilizar a las primeras egresadas de las carreras de la UNR y, además, examinar la segregación sexual de las diferentes carreras en distintas coyunturas sociopolíticas de la historia reciente argentina.

El recorte temporal abarca desde fines de los años 60, más específicamente 1968, momento en que se crea la UNR, hasta inicios de los años 80. Si consideramos la periodización de Alicia Palermo (1998), se ubica en el periodo donde se produce un incremento más marcado de la presencia femenina en la universidad, acompañado de una diversificación de las carreras por parte de las mujeres. De todas maneras, cabe señalar que dicha periodización es de carácter

general, pudiéndose dar panoramas diferentes en cada una de las universidades.

En función de los objetivos antes expuestos, se busca estudiar este proceso de feminización de la matrícula universitaria a partir de un análisis de tipo estructural o más extensivo que nos permita conocer aspectos más generales, para luego avanzar hacia otro de índole intensiva que atienda a cuestiones de carácter micro social y de orden subjetivo.

Para cumplimentar tales objetivos, en el año 2021 se inició un relevamiento de las y los egresadas/os de la UNR, a partir de los libros de títulos que se encuentran en Sede de Gobierno. De manera artesanal se han registrado por carrera y discriminado el sexo, de modo de obtener la segregación sexual de cada una de ellas. Al tiempo que se identifica a las primeras egresadas de cada una, se registran los datos personales que nos permitirán acceder a ellas, o de no ser posible a su círculo íntimo, para realizar entrevistas a fin de abordar los modos en que vivenciaron y significaron su participación en la universidad.

Nuestro foco de atención está puesto, entonces, en observar los cambios ocurridos en la brecha de género con respecto a los egresos. Para el caso del periodo en cuestión, la misma ha ido angostándose en los egresos en general, y en algunas carreras en particular, a la par que la presencia de mujeres en las diferentes carreras se ha ido diversificando. Desde esta perspectiva, surge el interrogante sobre si esta diversificación se debe a una elección que obedece a cues-

ciones materiales o se debe a una necesidad consciente por parte de estas mujeres de ocupar espacios colonizados por varones. Para ello será necesario poner en diálogo los datos obtenidos y las aspiraciones de las primeras egresadas con el contexto más general, a la hora de evaluar las causas determinantes y las condiciones de posibilidad de estos proyectos profesionales femeninos.



# De estudiante a graduada. Experiencias en investigación en la Universidad Nacional de Lanús

*Guillermina Guerrero\**

**E**n el año 2014 comencé a cursar la Licenciatura en Nutrición en la Universidad Nacional de Lanús (UNLa), una carrera enmarcada en un proyecto institucional con compromiso social y comunitario. En el año 2016 cuando estaba transitando el tercer año de la carrera, desde las prácticas preprofesionales en nutrición comunitaria se mencionó el término investigación en relación a la Stevia. Desde allí se sembró la curiosidad y ganas de entrar en ese ámbito por lo que, en 2018, luego de haber cursado otras materias con referentes en investigación, para realizar el trabajo final de grado me sumé a un proyecto de investigación, "Desarrollo de un alimento dietético endulzante con tecnologías de baja complejidad para la transferencia en micro escala". Desde ese momento comenzó el proceso de aprendizaje en equipos de investigación, del cual hoy soy parte como becaria doctoral.

---

\*.- Departamento de Salud Comunitaria-Universidad Nacional de Lanús Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. Contacto: [guillerminague@gmail.com](mailto:guillerminague@gmail.com)

Desde el año 2017 en la UNLa se llevarán a cabo investigaciones relacionadas con el diseño y desarrollo de productos alimenticios reducidos en hidratos de carbono simples, endulzados con Stevia Rebaudiana Bertoni (variedad criolla), una planta con propiedades endulzantes y acalórica. La primera abarcó el período 2017-2018 y se evaluaron las condiciones de cultivo, ya que es una planta originaria de Brasil y Paraguay y se desconocía si iba a adaptarse a las condiciones agronómicas del conurbano bonaerense, y además se analizó sensorialmente diferentes concentraciones de Stevia en té y tisanas. En esta época también se llevó a cabo mi trabajo final de grado. Se realizaron dos técnicas de extracción de glicósidos de esteviol, infusión de Stevia y solución hidroalcohólica y se las evaluó en limonadas. Para ello se llevó a cabo un panel sensorial donde los participantes colocaron el grado de aceptabilidad de las bebidas y respondieron un cuestionario con preguntas sociodemográficas y de consumo de endulzantes. Luego de esto, del procesamiento de datos y escritura del trabajo me recibí. En el período 2019-2021 continué en investigación como adscripta al proyecto "Comparación del contenido de nutrientes y compuestos bioactivos relevantes para la salud humana, en hortalizas producidas según dos sistemas productivos, agroecológico y convencional, en el área de influencia de la UNLa". En dicha investigación realicé tareas de laboratorio para el análisis fisicoquímico de las hortalizas con los dos sistemas de cultivo. Paralelamente y bajo la misma dirección se llevaba a cabo el proyecto "Desarrollo de productos alimenticios con Stevia Rebaudiana Bertoni variedad criolla de producción agroecológica, como ingrediente funcional natural, para la transferencia tecnológica y socio-educativa a la población del área de influencia de la UNLa". Donde se ha expe-

rimentado con Stevia en otras matrices alimentarias como mermelada, budín de chocolate y chocolatada. Luego, en 2021, con la directora de las investigaciones antes mencionadas (Dra. Marina Wallinger) realizamos un proyecto de tesis el cual presentamos en diferentes convocatorias a becas doctorales. Así mismo, se estaba pensando en la continuidad del proyecto de Stevia y se generó la investigación "Agricultura urbana y cuidados integrales de la salud: articulación de saberes de la comunidad y de la Universidad para la identificación y fortalecimiento de las estrategias de prevención, promoción y educación para la salud. El caso de la Stevia Rebaudiana Bertoni"<sup>1</sup>, la cual enmarca mi tesis. La respuesta de adjudicación de beca de la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires llegó en diciembre y en abril del 2022 entró en vigencia.

Todas las investigaciones mencionadas se articularon y articulan con el proyecto (futuro programa) de Cooperación Huerta Agroecológica UNLa<sup>2</sup>, donde se realizó la siembra y cultivo de la Stevia, lechuga y acelga bajo el sistema productivo agroecológico. Por la pandemia de COVID-19 no pudimos habitar ese espacio y se perdió lo obtenido producto de años de trabajo. Este ciclo, cuando volvimos a la Universidad, pudimos junto con la comunidad reacondicionarla para volver a realizar cursos, capacitaciones e investigaciones. La Huerta está conformada por docentes

---

1.- Equipo de Investigación Stevia: Florencia Pisarra, Emilio Cabello, María Elena Colombo, Ana Moreno, Francisco Díaz, Mónica Yedvab, Lucía Pelatelli, Marina Wallinger.

2.- Equipo de Cooperación Huerta Agroecológica: Rene Castro, Florencia Tello, Marina Claros, Ana Moreno, Francisco Díaz, Mónica Yedvab, Lucía Pelatelli.

y estudiantes de la Licenciatura en Nutrición, docente de la Licenciatura en Trabajo Social y de la Licenciatura en Audiovisión, técnicos del INTA, y personas de la comunidad que se suman en el compromiso de alimentos sanos, seguros y soberanos. Por lo que, en mayo, a través del técnico del INTA se adquirieron plantines de Stevia para continuar y comenzar con la investigación de doctorado y volver a generar el circuito de plantas que se había logrado prepandemia.

El camino narrado parece ser lineal, pero ha surgido diferentes preguntas en la transición de estudiante a graduada que me guiaron a continuar en investigación y en proyectos con acciones comunitarias para la mejora de la nutrición y salud de la población, como es la Huerta Agroecológica y el desarrollo de productos alimenticios a base de Stevia.



# Diseño de Programa de mentorías para el personal de Enfermería, en los servicios del Hospital Regional Dr. Manuel Víctor Sanguinetti durante el primer semestre del año 2021.

*Raúl Paulo Henny \**

## *Resumen:*

**E**l presente proyecto de intervención desarrolla el diseño de un programa de mentoría, con el objetivo de capacitar a los nuevos empleados del personal de enfermería, en los servicios del Hospital Regional Dr. Manuel Víctor Sanguinetti, Chubut. Durante el primer semestre del año 2021.

## *Formulación y construcción del problema de gestión*

El sistema público de salud de nuestra provincia no escapa a la crisis de los años 1990, la cual se acentúa a lo largo del tiempo, muchas veces sus efectos dependen fuertemente

del contexto institucional y cómo está la afecta a corto, mediano y largo plazo.

En la institución local, esta implicancia ha impactado al recurso humano, principalmente de enfermería, hasta la mitad de la década de los noventa, nuestra institución formaba su propio recurso humano de enfermería, a través de cursos de auxiliar de enfermería con una duración de 9 meses y. Estos egresados, en su gran mayoría, al recibirse prestaban servicio en el mismo sistema, y de esta forma se garantizaba un recambio continuo de personal de enfermería en la institución.

En nuestro país, Con la aparición de las políticas de ajuste, en los planos macro y microeconómico, la puesta en práctica de las políticas neoliberales, en los años 1990 y que continuaron hasta los primeros años del siglo XXI, esta escuela de formación, se cerró en el año 1994. De esta manera, nuestra institución ya no contaba con ingresos de personal de enfermería, formado en la institución. Lo que generó una brecha generacional muy marcada entre los enfermeros de la institución.

Estos datos se pueden verificar con la siguiente información: al día de la fecha, el departamento de enfermería cuenta con 46 agentes de enfermería, que poseen una antigüedad superior a 25 años de servicio; 31 agentes de 10 a 24 años; 83 agentes de 5 a 10 años; y 59 agentes de 0 a 5 años. Es decir, que el 38% de los agentes que se encuentran prestando servicio en el departamento son personal nuevo, con dispar formación académica, escasa o nula praxis en el cuidado de enfermería, lo que está generando que los servicios prestados no sean eficientes y de calidad.

Este análisis, se ve reflejado en la baja calidad de atención en enfermería, comprobable en lesiones cutáneas de pacientes internados, en el incremento de las infecciones nosocomiales en la institución.

Los últimos datos analizados por el FUNCEI, marcan que estamos dos veces por encima de la media nacional de infecciones nosocomiales, incrementadas en catéter vesical, se puede inferir que son provocadas por la mala utilización de las técnicas en colocación de sondas vesicales.

También, se observan un cumplimiento ineficaz en la realización de los registros, que son responsabilidad de enfermería; errores en la preparación y administración de medicamentos, en la identificación de los pacientes, la utilización incorrecta de terminología apropiada en los pases de sala, realización imperfecta de procedimientos, técnica de asepsia insuficiente ante los distintos procedimientos, y una escasa adherencia al lavado de manos.

Para tratar de revertir esta situación planteada, se llevará adelante mediante un programa de formación continua, al personal, quienes estarán acompañado permanentemente por un tutor, enfermero con experiencias y competencias para el acompañamiento y enseñanza. Además, buscará mejorar la atención de enfermería brindada en el hospital.

Esta intervención está destinada a todos los profesionales de enfermería de nuevo ingreso, y todo aquel personal de enfermería que no cumpla con más de 5 años de antigüedad en el ejercicio profesional en nuestro hospital.

Este nuevo panorama de pandemia, que está afectando a todo el mundo, puso en el centro de discusión la importancia que tiene, en el ámbito de salud, contar con un equipo de enfermería muy bien capacitado, y que pueda responder a la alta demanda en el segundo nivel de atención.

Se logrará mediante la aplicación del Programa de mentoring a los nuevos agentes, diseñado y adaptado para el contexto local, con el objetivo de que los mismos adquieran una visión crítica y analítica en el ejercicio profesional. Esto requiere de un proceso educativo revolucionario, que permita amalgamar el aprendizaje previo, la experiencia y las características personales e institucionales.

### *Objetivo general*

Diseñar un Programa de mentorías para el personal de enfermería ingresante, en los servicios del Hospital Regional Dr. Manuel Víctor Sanguinetti, de Chubut. Durante el primer semestre del año 2021.

### *Objetivos específicos.*

Diseñar el Programa de Mentorías, implementar y evaluar las distintas fases.

Identificar y consensuar, con distintos actores y sectores, las estrategias para la implementación efectiva del Programa de Mentorías, en el período de tiempo mencionado.

Establecer criterios y lineamientos mínimos para la selección de mentores/as, definiendo los términos de referencias (TDR) en cuanto a las habilidades, conocimientos, competencias requeridas por el programa.

Establecer los contenidos mínimos para la elaboración de un programa de capacitación, destinado a las personas seleccionadas como mentores.

Organizar los grupos de agentes de enfermería de nuevo ingresos, que estarán bajo mentorías dentro de la institución.

Evaluar y monitorear la implementación del Programa de Mentoría, y registrar todos los avances y complicaciones que se presenten durante el proceso en el Departamento de Enfermería.

### *Propuesta de intervención. Diseño, planificación y programación de intervención*

En este apartado se presentan las principales propuestas para la implementación de un Programa de Mentoría para personal de enfermería ingresante.

La Propuesta que se plantea es una estrategia de entrenamiento

Contará con el acompañamiento, que será una parte importante de un proyecto de intervención. El que se desarrollará mediante un proceso continuo, que tendrá como base las mentorías en el personal de enfermería de nuevo ingreso, que no posean más de 5 años de antigüedad en el nosocomio. Su gestión comprenderá las siguientes fases y momentos:

#### **A) Planeación:**

En esta fase, se seleccionarán los profesionales de enfermería que cumplirán la tarea de mentores, se construirá un andamiaje teórico-práctico y se escogerán los servicios donde se implementará el programa.

Esta etapa, tiene como objetivo la discusión, mejora y adecuación del proyecto, ante las autoridades de la institución y el Departamento de Enfermería que serán beneficiarios del mismo.

### **B) Implementación.**

Consistirá en la aplicación de las diferentes actividades, que constituyen el proyecto de intervención de las mentorías, y su reformulación y/o adaptación. Antes, se presentaron algunas dificultades, que no habían sido detectadas en el análisis del problema planteado.

### **C Evaluación:**

Se centrará en el control de las diferentes actividades aplicadas/llevadas a cabo, que constituyen el proyecto de intervención. Analizando los indicadores, que se pretenden mejorar con este proyecto de intervención, y realizando la retroalimentación que se requiera.

### *Metodología de la Intervención*

La metodología de intervención será aplicada al poner en funcionamiento un programa de mentoría, dirigido al personal de enfermería de la institución.

Se tomará como referencia lo expresado por Comacho Bejarano Rafael (2011): “El programa de mentoría tiene como principal objetivo orientar a los profesionales de nueva incorporación dentro del sistema, facilitando su adaptación a su nuevo rol e integrándose dentro de la institución sanitaria”. (Camacho Bejarano, 2011)

La población que se beneficiará con la intervención serán aquellos enfermeros de nuevo ingreso, y todo enfermero; que no posea una antigüedad mayor a los 5 años.

Esta intervención se pondrá en práctica en el año 2021, en el Hospital Regional Dr. Manuel Víctor Sanguinetti, de la ciudad de Comodoro Rivadavia, en la Provincia del Chubut.

La planificación de la intervención, consistirá en:

- *Realizar un llamado interno al personal de enfermería de la institución, que posea como mínimo el grado de Licenciado en Enfermería, de ser posible con experiencia docente. De los inscriptos se seleccionarán los mejores perfiles, para cumplir la función de mentor en la institución, por un período de 6 meses.*
  - *Las características que deberán cumplir, los futuros mentores, serán:*
- *En primer lugar, el deseo de ser mentor de otro colega de nuevo ingreso, y estar comprometidos con el crecimiento profesional de su colega.*
  - *Poseer las habilidades de la praxis de enfermería, para transmitir las efectivamente al colega de nuevo ingreso, en el sector donde se desarrolla profesionalmente.*
  - *Tener conocimiento acabado de las normativas vigentes, y poder articular los conocimientos prácticos y la enseñanza de la cultura organización presente en la institución.*
  - *Contar con habilidad de comunicación, para interactuar efectivamente con el colega de nuevo ingreso.*
  - *Poseer la habilidad necesaria, para lograr que el colega de nuevo ingreso se pueda desarrollar acabadamente, median-*

*te la orientación, retroalimentación y dirección apropiada del conocimiento.*

- *Generar nuevas ideas, y fomentar la disposición y la capacidad del empleado para realizar cambios en su desempeño, acorde al cambio constante de su entorno de trabajo.*
- *Dominio apropiado de las emociones, y poseer un adecuado trato profesional.*
- *Mantener un diálogo acorde con sus pares y superiores en la institución, ser capaz de tejer redes que faciliten el trabajo profesional y la praxis de enfermería.*
- *Ser capaz de comunicar los fracasos y los éxitos a sus colegas, de una forma adecuada.*

### *Definición de resultados esperados e indicadores de logro*

#### **La participación, el conocimiento y el apoyo entre colegas**

Serán mecanismos que mejoren la calidad de las prestaciones de los cuidados de enfermería en nuestra institución, y de este modo preservar el derecho a la salud de la comunidad en general, Se evitarán complicaciones, generadas muchas veces en la institución, y de esta forma se incrementará la estadía de internación en los distintos servicios del hospital, que en algunos casos causa que la enfermedad avance y/o se complique. Es por ello, que este programa de mentoría se estructurará en dos ejes transversales educativos:

- Abordaje de los aspectos formativos, y de la experiencia que debe tener el mentor.

- La aplicación del programa a todos los agentes de nuevo ingreso de la institución.

Los indicadores que se esperan mejorar, con la implementación del programa de mentorías, son los siguientes:

- Mejorar en un 70% los registros de enfermería, para esto se seleccionarán dos hojas de registro para trabajar: hoja de balance líquido electrolitos y hoja de enfermería.
- Obtener un 60% de mejora en la seguridad de los pacientes.

La mejora de la seguridad del paciente requiere por parte de todo el sistema un esfuerzo complejo que abarca una amplia gama de acciones dirigidas hacia la mejora del desempeño; la gestión de la seguridad y los riesgos ambientales, incluido el control de las infecciones; el uso seguro de los medicamentos, y la seguridad de los equipos, de la práctica clínica y del entorno en el que se presta la atención sanitaria”. (Salud, 2020).

Los eventos adversos seleccionados para trabajar en este programa, serán los siguientes:

- Caídas.
- Flebitis.
- Lesión en la piel.
- Errores en medicamentos.
- El tercer punto a trabajar en este programa será: la Reducción del riesgo de Infecciones Asociadas a la Atención de la Salud (IAAS).

Tomando como punto de partida, el significado de la OMS sobre: “Las IAAS, también denominadas infecciones «nosocomiales» u «hospitalarias», son infecciones contraídas por un paciente durante su tratamiento en un hospital u otro centro sanitario y que dicho paciente no tenía ni estaba incubando en el momento de su ingreso” (OMS, 2020)

Amplia, explicando que:

“las IAAS pueden afectar a pacientes en cualquier tipo de entorno en el que reciban atención sanitaria, y pueden aparecer también después de que el paciente reciba el alta”. (OMS, 2020)

Para trabajar esta problemática, se escogerán dos ejes que poseen relación directa con el personal de enfermería de la institución:

- Lavado de manos.
- Infecciones en el tracto urinario.

Acerca del primer eje a trabajar, lavado de manos, la OMS especifica: “Lavado de manos con agua y jabón corriente o antimicrobiano”. Pero existen términos asociados con esta acción como: limpieza de manos, que la OMS define de este modo: “Realización de la higiene de las manos con el fin de eliminar suciedad, materia orgánica y/o microorganismos mediante una acción física o mecánica”.

Otro término utilizado es la higiene de manos, que la OMS define como: “Término genérico que se refiere a cualquier medida adoptada para la limpieza de manos” (OMS, 2020).

Con respecto al segundo eje a trabajar, infecciones del tracto urinario, Carlos Pigrau (2013) explica que: “La infección del tracto urinario (ITU) de origen nosocomial está relacionada con la presencia de una sonda urinaria (SU) en más del 80% de los casos.” (Pigrau, 2013). El autor añade que: “Las sondas vesicales siguen siendo una de las causas más frecuentes de Infecciones del tracto urinario nosocomial”. (Pigrau, 2013)

La importancia de bajar la incidencia de infecciones del tracto urinario se relaciona directamente con la profesión de enfermería, porque la técnica de colocación de sondas vesicales en nuestro nosocomio depende directamente de nuestra praxis.

*¿Cuáles serán los objetivos del programa de mentoría?*

**PRINCIPAL:**

- Ayudar a los enfermeros noveles a afrontar, adecuadamente, su inserción laboral en el Hospital Regional.

**SECUNDARIOS:**

- Dar apoyo académico/profesional, para lidiar con el estrés y estados emocionales, que conlleva enfrentar una nueva responsabilidad laboral.
- Promover el aprendizaje cooperativo, la praxis de nuestra profesión, y la adhesión a las normas y protocolos existentes. Así como también, a la cultura organizacional del nuevo espacio laboral.

- Reforzar las técnicas laborales, iniciarlo en un proceso continuo de formación laboral, responsabilidad educativa que deben poseer todos los profesionales de la salud, e intensificar los vínculos entre equipo de trabajo.

### *¿Cuál será el formato de un programa de mentoría?*

- Reuniones grupales, con los profesionales seleccionados para ser mentores.
- Actividad y Participación de todo el personal jerárquico de enfermería.
- Promover el apoyo entre pares.
- Liderado por un mentor entrenado, que posee formación docente.
- Relación uno a uno, un mentor con un novel.
- Aplicado en diferentes servicios, donde se desempeñe el mentor.
- Planificado para desarrollarse en un mínimo de tres semanas de acompañamiento continuo, durante todo el turno de trabajo.
- Seguimiento realizado por un líder de mentores, en reuniones semanales de una hora de duración, con cada uno del personal de nuevo ingreso (novel).

### *Qué beneficios puede aportar:*

La participación, el conocimiento y el apoyo entre pares, son mecanismos que mejoran la calidad de atención y el bienestar de los pacientes, evitan complicaciones y reducen la estadía de la

internación, y favorecen la pronta recuperación de enfermedad. Es por ello, que este programa de mentoría se estructura en dos ejes transversales educativos:

- 1)** Abordaje de los aspectos relacionados con la praxis de enfermería, y la adopción de las normas y protocolos de la institución por parte del novel.
- 2)** Promoción de una cultura institucional, en base a la capacitación continua de todo el personal de enfermería de la institución, que permitirá la mejora continua de los cuidados de enfermería, y beneficiando también a la institución hospitalaria.

### **Beneficios para los enfermeros noveles**

- Mayor bienestar, ante la gestión de los cuidados de enfermería que brindarán.
- Recibir comprensión y apoyo en un momento difícil, como lo es comenzar la vida laboral o una nueva etapa laboral. Brindar una mirada realista, desdramatizando/ atenuando la labor del enfermero en nuestra institución.
- Facilitar, con este programa, la integración/relación adecuada con los pacientes, colegas y equipo de trabajo de la institución.
- Comprender mejor el cambio que sucede, de estudiante a profesional de la salud.
- Adquirir la autonomía de nuestra praxis.
- Promover y facilitar el autocuidado, la adherencia a los tratamientos médicos de los pacientes, e inculcar la educación sanitaria, en todo momento, a los pacientes, familia y comunidad.
- Obtener mayor colaboración del/entre equipo de salud, y mejorar la percepción de la atención recibida en nuestro hospital.

- Mejorar el uso de los recursos disponibles en la institución.
- Previene la sobrecarga de trabajo del novel, que muchas veces es causa de expulsión del ámbito laboral.

### **Beneficios para los mentores**

- Ayudar a los colegas en la inserción laboral, nos hace felices: El mentor recibe tanto o más de lo que da, es una relación de aprendizaje mutuo.
- Aumenta la sensación de autoeficacia profesional y personal.
- Promueve bienestar, y aún más dominio en la praxis de enfermería.
- Da sentido a la vivencia profesional, a través del reconocimiento de sus pares noveles.
- Aumenta la responsabilidad profesional, y la capacidad de inserción en los ámbitos académicos.
- Se sienten recompensados y satisfechos con su profesión, y con la institución que le brindó la posibilidad de crecer profesionalmente.

### **Beneficios para la institución**

**Humanización de la atención:** Incorpora la reflexión sobre los valores y las prácticas seguras, mejora la atención de los pacientes y la asistencia sanitaria.

**Eficiencia:** Reduce costos, mejora los resultados de los procesos, incrementa el logro de los objetivos institucionales, y presenta una mejora continua en la calidad de atención.

***Innovación:*** Incorpora una nueva forma de capacitación, en el ámbito de actuación institucional. Mejorando, de esta forma, la atención brindada a los usuarios y a la comunidad en general. Aumenta el nivel de competitividad en el mercado de la salud de la región.

### *Cómo se implementará*

La implementación del programa se llevará adelante en los servicios de las clínicas básicas de enfermería, como son: Clínica Médica, Clínica Quirúrgica, Pediátrica y Tocoginecología, del Hospital Regional. Se plantea con un enfoque de derecho, ya que nuestra profesión está ejercida, en su gran mayoría, por mujeres, que poseen pluriempleo y pluriactividad fuera del ámbito laboral, al desenvolver también el rol de mujer en la sociedad. Con el agravante que muchas de ellas son sostén del hogar, debido a la actual situación laboral de nuestro país.

Por lo tanto, este programa de mentoría se realizará en el mismo horario laboral que cumplen los agentes de nuevo ingreso, para evitar sumar, de esta forma, una carga horaria extra a los mentores.

Así, el programa se desarrollará en el mismo horario laboral, siendo acompañadas y guiadas, en todo momento, por el tutor asignado para este proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **Seleccionar/ Selección de los Mentores:**

Los Tutores que serán seleccionados, deberán poseer, en lo posible, una formación en docencia y/o haber sido docentes colaboradores en las prácticas de la carrera de Licenciatura en En-

fermería, de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco; conocer las normativas y los protocolos vigentes en la institución, analizar y valorar los objetivos de aprendizaje definidos por el programa, para estimar la pertinencia y la posibilidad real de alcanzarlos, aportando los conocimientos propios y sus praxis del ámbito asistencial. Además, deberán ser capaces de identificar las oportunidades, y analizar las limitaciones que se presenten en la implementación del programa, de esta forma obtener una retroalimentación positiva y fuerte del mismo.

### **Qué papel desarrollarán**

El papel que desarrollarán, luego de obtener la capacitación adecuada, será de guía y acompañamiento constante de los agentes de nuevo ingreso asignados para la formación, en el servicio donde trabajan los tutores. Deberán ser capaces de transmitir conocimientos, y afrontar el desafío de acompañar en todo el proceso, también adoptar una mirada reflexiva de la profesión. Este acompañamiento se llevará adelante en el transcurso de tres meses, los agentes de nuevo contarán con los mismos turnos planificados para los tutores y los mismos días de franco. En este período, los tutores realizarán un acompañamiento y brindarán enseñanzas a los agentes asignados, realizando evaluaciones permanentes, para que, de esa manera corrijan los errores encontrados a lo largo de este proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Deberán promover la participación e interacción entre los miembros del equipo de trabajo, a su vez facilitar el debate de la praxis de enfermería, como herramienta de crecimiento y formación.
- Una vez a la semana, se realizará una reunión de trabajo con los tutores, para intercambiar opiniones de la experiencia

vivida y analizar las mejores estrategias a implementar, en forma conjunta.

- A su vez, deberá gestionar los cuidados de enfermería que se harán con el personal de nuevo ingreso.
- Asimismo, deberá dirigir el grupo de colegas de enfermería, para que todos sean responsables y acompañen en este proceso de formación. De este modo, mantendrán un compromiso continuo con la formación, un estilo constructivo.
- Orientar y dar soporte desde la experiencia, ya que han experimentado la situación en la que se encuentra el novel actualmente.
- El Equipo coordinador estará formado por: el jefe de Departamento, que esté cargo cuando se lleve a cabo el programa.

### *Cuál será su función*

- Dará a conocer el programa de mentoría a todos los postulantes que deseen ingresar al hospital, como agentes de enfermería.
- Seleccionará al profesional de enfermería que será responsable del programa, el cual debe poseer experiencia docente.
- Un Profesional de Enfermería cumplirá la función de (Mentor)
- Será el nexo entre el novel y la praxis de enfermería, acompañará en todo momento el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promoverá la participación y la interacción entre el equipo de trabajo.
- Realizará la gestión de los cuidados llevados en adelante.
- Acompañará la inserción laboral en el grupo de trabajo.
- Será el responsable de brindar el apoyo principal y asesoramiento al novel, durante el programa.



# Perfiles profesionales en arquitectura. Competencias y nuevos roles requeridos para la praxis. Su relación con la formación en nuestras universidades

*Sergio David Huaier\**

**E**l objetivo principal de esta investigación es el conocimiento de la realidad laboral de nuestra profesión, lo que nos permitirá responder a la pregunta: ¿Qué le demanda el medio local al profesional en arquitectura ?

El análisis y estudio de las competencias necesarias para el desempeño de los roles profesionales permitirá aportar para nuevos criterios formativos en la enseñanza de la arquitectura. Como por ejemplo, potenciar la incorporación de conocimientos históricos, teóricos y artísticos propios de la misma, lo que gravitará en su independencia con respecto

---

\*.- Doctorado en Arquitectura. Facultad de Arquitectura y Urbanismo - Universidad Nacional de Tucumán.

Contacto: [sergiohuaier@yahoo.com](mailto:sergiohuaier@yahoo.com)

al medio (*formación más disciplinar*). Por otra parte, siguiendo el camino opuesto y considerando que nuestro título es habilitante, abogar hacia una formación más técnica que satisfaga de manera directa el actual mercado laboral, incentivando un perfil que vincule fuertemente la práctica con la universidad (*formación más profesional*).

En estas revisiones proponemos una mirada desde el pensamiento complejo, en vistas de ofrecer una visión más integradora entre teoría y práctica, y no considerando a estos términos como opuestos o contradictorios.

Para realizar esta investigación acudiremos al uso de métodos cualitativos, con nuestro principal insumo que son los egresados de la carrera. Mediante el uso de fuentes primarias (aplicación de encuestas) y secundarias (estudio de documentación académica), buscamos concentrar el estudio desde tres perspectivas diferentes: la mirada de los egresados FAU – UNT como principales protagonistas de las competencias profesionales, las estadísticas, encuestas y estudios que existen en el ámbito institucional y la relación de ambos escenarios con la formación académica.

Este trabajo no aborda estadísticas de la situación ocupacional de los profesionales, pero sí las exigencias teóricas que implican esas ocupaciones.

Los resultados esperados de este análisis estarán vinculados con la sugerencia de nuevas propuestas formativas, tendientes a mejorar las prestaciones del profesional egresado en nuestro medio.

## *Referencias y Bibliografía*

### **Bibliografía General**

- (1) BOURDIEU, P. (1997). Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción. Barcelona: Ed. Anagrama.
- (2) CHEVALLARD, Y. (1998). La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado. Bs As: Ed. Aique.
- (3) HEIDEGGER, M. (2015) Construir Habitar Pensar. Barcelona: Ed. La Oficina.
- (5) MORIN, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Bs As: Ediciones Nueva Visión.
- (6) MORÍN, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Madrid: Gedisa.
- (7) PERRENOUD, P. (1997). Construir competencias desde la escuela. Santiago de Chile: Ediciones Noreste Ltda.
- (8) SAMPIERI, R. (2014). Metodología de la Investigación. México DF: Interamericana Editores S,A.
- (9) SÁNCHEZ VÁZQUEZ, A. (1980). Filosofía de la praxis. México DF: Ed. Grijalbo S.A.
- (10) SCHON D. (1992). La formación de profesionales. Reflexiones. Barcelona: Ed. Paidós.

### **Bibliografía Específica**

- (13) AROLA CORONAS, F. (2014). La enseñanza de la arquitectura: una disciplina o una reflexión sobre nuestro entorno. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- (15) FERNÁNDEZ ALBA, A. (1971). Arquitectura, entre la teoría y la práctica. México DF: Ed. Edicol.

(16) FERNÁNDEZ, R. (2013). Inteligencia proyectual, un manual de investigación en arquitectura. Bs As: Editorial Teseo.

(17) KOSTOF, S. (1977) El arquitecto: historia de una profesión. Madrid: Ed.Catedra.

(18) LEWIS, R. (2011). Así que quieres ser arquitecto. México D. F. Limusa S.A.

### **Tesis Consultadas**

(20) CIRVINI, S. A. (2004). La constitución disciplinar de la arquitectura en la Argentina moderna (1901-1948). Tucumán: Tesis de doctorado, UNT.

(22) GUEVARA ÁLVAREZ, O. E. (2013).Análisis del proceso enseñanza aprendizaje de la Disciplina Proyecto Arquitectónico en la carrera de Arquitectura, en el contexto del aula. Tesis doctoral. Barcelona: Facultad de Ciencias de la Educación.

(24) MENDEZ LANDA, M. T.(2015). Perfil profesional y la satisfacción de la profesión elegida. Tesis doctoral. Lima: Instituto para la calidad de la educación, Universidad de San Martín de Porres.

(25) PUIG-PEY CLAVERIA, A. (2009). El arquitecto: formación, competencias y ejercicio profesional. Barcelona: Tesis doctoral, Departament d'Organització d'Empreses Universitat Politècnica de Catalunya.



# Los mecanismos de seguimiento de graduados y post graduados como estrategia para la definición de políticas de Educación Superior.

*Natalia M. Jacinto\**

**E**s necesario que las universidades y unidades académicas proporcionen a la sociedad argumentos sólidos sobre la calidad de sus graduados, y para ello, los programas de **seguimiento de graduados**<sup>1</sup> son una excelente estrategia que permite analizar la pertinencia de las diferentes competencias en la formación profesional y académica de sus egresados, en relación a las necesidades que demanda el medio socio productivo científico y cultural.

---

\*. - Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño. Universidad Nacional de Rosario. Contacto: [natalia.jacinto@fapyd.unr.edu.ar](mailto:natalia.jacinto@fapyd.unr.edu.ar) | [nataliajacinto@hotmail.com](mailto:nataliajacinto@hotmail.com)

1.- Es necesario entender que el concepto de graduado es aquel que concluyó sus estudios de grado y tiene en su poder su certificación, en cambio el concepto de egresados en algunos países hace referencia a aquellos estudiantes que finalizaron sus estudios superiores. De todos modos, el significado más exacto de egresar es formarse, y se usa como sinónimo de graduarse. Aquí, se hará referencia a ambos términos de manera indistinta.

Estos programas permiten obtener datos que sustenten la diferenciación y comparación con otras instituciones, son material de trabajo y análisis para procesos de acreditación, permiten mejorar relaciones con empleadores, establecer vínculos con el medio socio-productivo científico y cultural, retroalimentar los procesos de autoevaluación académicos e institucionales, así como la revisión, el seguimiento y la actualización de los planes de estudio y sus contenidos y, en consecuencia, definir y diseñar políticas de acción y planes de desarrollo integrales en ES (Educación Superior)

Estos estudios y sus resultados posibilitan, además, la seria definición de políticas de becas, el diseño de ofertas de formación de postgrado y cursos de actualización profesional, y la definición de líneas estratégicas de investigación, extensión, vinculación, relaciones internacionales y las que orientan trabajos finales de carrera y/o tesis de grado y/o postgrado, etc.

Resulta imprescindible, entonces, que el nivel máximo de decisión de las IES tome conciencia de la importancia estratégica que tiene para la universidad conocer el destino posterior de sus egresados y asuma el compromiso institucional de llevar adelante estos programas y las acciones de gestión necesarias para ello.

El objetivo del presente trabajo es evidenciar la necesidad de realizar estas actividades de manera sostenida, y sustentar la creación y fortalecimiento de los espacios de Seguimiento y Vinculación con los graduados, como unidades estratégicas para la definición de líneas de acción, agendas y políticas de Educación Superior.

Para ello, entonces, proponemos en primera instancia **un análisis comparado** del tema del claustro graduados en las agendas de gobierno universitario, con la finalidad de realizar una reflexión crítica de la integración, cambios y evolución de los graduados en la integración de los gobiernos y en los órganos de participación, brindando un panorama general sobre cómo fue modificándose la estructura de gobierno de las UUNN en la Argentina, tomando particularmente la participación de los graduados, a partir de la reforma del 18 y luego con el impacto producido por la LES de los años 90 en dos casos puntuales: la UNL y la UNR, incorporando datos de las Universidades de Buenos Aires, La Matanza, y La Plata.

Luego se mencionan algunas de las problemáticas y dificultades en relación a la participación de los graduados en las IES, que originan y sustentan la necesidad del abordaje de este trabajo.

Como objetivo final propondremos aproximarnos a un boceto preliminar de **plan de mejoramiento para la gestión en relación al claustro graduados**, su diseño y las condiciones necesarias para la puesta en marcha de un proceso de seguimiento de egresados y su inserción laboral en el ámbito en la UNR y sus UUAA (Unidades Académicas), buscando reforzar el sentido de pertenencia y el fortalecimiento de la relación y articulación entre las Universidades y sus graduados.

### *Bibliografía:*

ALDANA DE BECERRA, Gloria Marlen; Morales González, Fabián Andrés; Aldana Reyes, Jefferson Egidio; Sabogal Camargo,

Francisco Javier y Ospina Alfonso, Álvaro Rodrigo. “Seguimiento a egresados. Su importancia para las instituciones de educación superior” Revista TEORÍA Y PRAXIS INVESTIGATIVA, Volumen 3 - No. 2, Septiembre - Diciembre de 2008 Centro de Investigación y Desarrollo • CID / Fundación Universitaria del Área Andina CLARK, Burton (1991). El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica.

CENTRO INTERUNIVERSITARIO DE DESARROLLO – CINDA. GRUPO OPERATIVO DE UNIVERSIDADES CHILENAS FONDO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL – MINEDUC – CHILE. SEGUIMIENTO DE EGRESADOS E INSERCIÓN LABORAL: EXPERIENCIAS UNIVERSITARIAS. Colección Gestión Universitaria ISBN: Inscripción N° Primera edición: Marzo 2012

FAPyD UNR (2008 y 2015) “Informe Autoevaluación FAPyD UNR. 2008 Y 2015.” Rosario. Argentina. <http://www.fapyd.unr.edu.ar/lafacultad/areas-y-secretarias/secretaria-deautoevaluacion/informe-de-autoevaluacion/>

KANDEL, Victoria (2005). Gobierno universitario: los sentidos de la colegiación. En Revista de la Educación

JACINTO, Natalia; PEREZ BIGOT, Alejandro, OLIVA, María. Observatorio de la Formación e Inserción Laboral de los Graduados de Arquitectura. FAPyD UNR. 20015. ISBN

JACINTO, Natalia. “SEGUIMIENTO DE GRADUADOS Y POST GRADUADOS: Una estrategia para garantizar Educación Superior de calidad.” Eje temático: Campo ocupacional. Grado y posgrado. Educación y trabajo. VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano. La Universidad como objeto de investigación. “La Reforma Universitaria entre dos siglos” 3, 4 Y 5 de Mayo de 2017. Universidad Nacional del Litoral Santa Fe, Argentina.

MEDINA, María Mercedes; Mosconi, Etel; Albarracín, Silvia; Papel, Gustavo; Coscarelli, Nélica; Rueda, Leticia.;Irigoyen, Silvia. “MODELO PARA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS EGRESADOS APLICADO EN LA FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNLP.” V Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Poder, Gobierno y Estrategias en las Universidades de América del Sur. Mar del Plata, 8, 9 y 10 de diciembre de 2005.

PANAIA, Marta (2017). “La creación de dispositivos de seguimiento de graduados con técnicas longitudinales: el caso de los Laboratorios MIG”. InterCambios, Vol. 4, n.º 2. Resumen.

PERONA, Nélica; Borrel, Mariana; Sassaroli, Valeria. “LOS TRAYECTOS ACADÉMICOS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS Y SU RELACIÓN CON CONDICIONES SOCIODEMOGRÁFICAS.” Ponencia presentada al Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur. Mar del plata, 8,9 y 10 de diciembre de 2010.



# Mapa de graduados y graduadas de la Universidad Nacional de Entre Ríos

*Mariano Negro\**  
*Guillermo López\*\**

**E**l mapa de personas graduadas de la Universidad Nacional de Entre Ríos (<https://mapadegraduados.uner.edu.ar/>) es una herramienta de georeferenciación que permite visualizar y poner en vinculación a la comunidad graduada de la universidad con el medio y entre sí. A partir del llenado de una planilla donde se cargan los datos vinculados a la formación académica, profesional y laboral del/la graduado/a, junto con la localización geográfica de donde está trabajando o residencia, se puede filtrar en la búsqueda a las personas que se encuentran ubicadas en una ciudad o región.

---

\*.- Coordinador del Área de Graduados de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)

\*\*.- Secretario Académico de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER)



# **Campaña de vacunación COVID-19: efectos del uso de las vacunas COVID 19 en profesionales farmacéuticos de la 2° Circunscripción de la provincia de Santa Fe**

*Valeria Palchik\**

*Sofía Majic\*\**

*María Inés Basurto\*\*\**

*Aldana Intilangelo\*\*\*\**

*María Luz Traverso\*\*\*\*\**

*Lorena Micucci\*\*\*\*\**

**D**esde la declaración de pandemia COVID-19 en 2020 el diseño de una vacuna ha sido el propósito principal que ha perseguido el complejo científico tecnoló

---

\*.- Facultad de Cs. Bioquímicas y Farmaceuticas (FBIOyF) - Universidad Nacional de Rosario.  
Contacto: [vpalchik@fbioyf.unr.edu.ar](mailto:vpalchik@fbioyf.unr.edu.ar).

\*\*.- Facultad de Cs. Bioquímicas y Farmaceuticas (FBIOyF) - Universidad Nacional de Rosario.  
Becaria UOF

\*\*\*.- Facultad de Cs. Bioquímicas y Farmaceuticas (FBIOyF) - Universidad Nacional de Rosario.  
Becaria UOF

\*\*\*\*.- Facultad de Cs Bioquímicas y Farmaceuticas (FBIOyF) - Universidad Nacional de Rosario.

\*\*\*\*\*.- Facultad de Cs.. Bioquímicas y Farmaceuticas (FBIOyF) - Universidad Nacional de Rosario.

\*\*\*\*\*.- Secretaría de Extensión. Facultad de Cs. Bioquímicas y Farmaceuticas (FBIOyF) - Universidad Nacional de Rosario.

gico mundial siguiendo rumbos no habituales de desarrollo. La construcción del perfil de seguridad y eficacia son parte del sistema de seguimiento posterior a la introducción de estas vacunas y la farmacovigilancia una manera sistemática de identificar, notificar y seguir Eventos Supuestamente Atribuibles a Vacunación e Inmunización (ESAVI). Identificar, describir y reportar ESAVI de vacunas contra Covid-19 Campaña 2021 en farmacéuticos del Colegio de Farmacéuticos de SF 2º Circunscripción. Se trabajó con un cuestionario digital en farmacéuticos que tuvieron algún ESAVI. Los ESAVI identificados fueron reportados a SISA. Vacunas utilizadas: Sputnik V(51%), Covishield(46%), Sinopharm(3%). 84 % de participantes sufrieron al menos un ESAVI, 84% mujeres, mayoría 50-59 años. 504 reportes en SISA. 1185 ESAVI. Más frecuentes: dolor en sitio de inyección, dolor muscular generalizado, cefalea, fiebre, cansancio-fatiga.



# **Análisis de la percepción sobre la inserción, desarrollo y desempeño laboral de estudiantes y egresados de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría de la Universidad Gran Rosario. Durante el año 2021**

*Mariela Alejandra Perugini\**

## *Reseña*

**U**na Universidad es un establecimiento de enseñanza superior donde se discute y difunde el saber. La Universidad del Gran Rosario (UGR) presenta, entre otras, la orientación general a las Ciencias de la Salud y Rehabilitación, y dentro de las carreras que ofrece, la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría. En muchos países se propone una dinámica que integra la realidad de los/las egresados/as recientes y las características del mercado laboral para confrontar y adecuar los trayectos curriculares,

---

\*.- Maestranda de la Maestría en Gestión de Sistemas y Servicios de Salud CEI-UNR.  
Contacto: [marielaperugini@gmail.com](mailto:marielaperugini@gmail.com)

tratando de mejorar las condiciones de formación y empleabilidad de los/las futuros/as profesionales. El desarrollo de la kinesiología como profesión no escapa a esta dinámica, permitiendo expandir su campo dentro de la atención clínica, la docencia, la investigación y la gestión, siendo la primera, la salida laboral más tangible. Actualmente, no se conoce actualmente cuál es la situación de las y los estudiantes y graduados en su inserción profesional, ni se cuenta con dispositivos que permitan orientarlos en la búsqueda laboral.

### *Objetivo*

Por ello, esta investigación tuvo por objetivo analizar y describir la percepción de los estudiantes y de egresados de las carreras de Kinesiología y Fisiatría de la UGR, Rosario, durante el 2021 en términos de inserción, desarrollo profesional y el desempeño laboral. Asimismo, generar un diagnóstico FODA relacionado a la inserción pre-profesional de los estudiantes de la UGR. a partir de la información obtenida, generar los lineamientos para la creación de un Dispositivo de Orientación Universitaria Pre-profesional para estudiantes del último año de la Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría en la UGR.

### *Métodos*

Para el desarrollo del dispositivo, se realizó un estudio cualitativo, de corte transversal. La muestra fue no intencional. Para la obtención de datos se utilizaron fuentes primarias. Se elaboró un Guión de entrevista para informante clave y una encuesta. La muestra quedó conformada por 104 estudiantes, sujetos voluntarios, del último año de la carrera de la Licenciatura de Kinesio-

logía y Fisiatría en la UGR sede Rosario correspondiente al ciclo lectivo del año 2021 y 87 profesionales recibidos con hasta dos años de su egreso por la universidad y referentes académicos. También se realizó un diagnóstico de las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas (FODA) respecto al espacio de intervención (UGR).

### *Propuesta de Intervención para la gestión educativa en salud. Dispositivo de Orientación Universitaria Pre-profesional.*

Es indudable que el estudiante universitario necesita alcanzar, en primer lugar, aquellas competencias genéricas que le ayuden a conseguir y mantener una ocupación, como actitud activa en la búsqueda de trabajo, habilidades de comunicación y otras para desafiar una entrevista, o el desarrollo de un proyecto colectivo propio, como alternativa laboral, es decir, lograr la adquisición de conocimientos, técnicas y actitudes propios de la profesión para poder desarrollar las posibilidades de empleo, de obtención de un trabajo digno y de promoción profesional. Para valorar y evaluar la adquisición, el nivel de logro y el desempeño de esta empleabilidad, resultan necesarias las acciones desempeñadas por los servicios y unidades propuestas en cada universidad para tener en cuenta una formación específica dirigida a la inserción laboral e impulsar y orientar a cada egresado en este ámbito (formación para el emprendimiento, para la búsqueda del primer empleo, etc.), como también es necesario potenciar los estudios e informes de empleabilidad que ayudan a la toma de decisiones, apuntalar los puntos fuertes de la institución, mejorar los débiles y, de forma especial, estar atentos a las demandas

de la sociedad en una espiral continua de evolución. La incorporación de las competencias y conocimientos detectados como clave para la carrera redundaría en la mejora de la calidad de la oferta formativa de la Universidad. Por lo expuesto, se propone generar un instrumento en la Universidad del Gran Rosario para la orientación Pre-profesional, denominado “*Dispositivo de Orientación Universitaria Pre-profesional*” (DOUP) para aquellos/as estudiantes de quinto año de la carrera Licenciatura en Kinesiología y Fisiatría que deseen o necesiten esta área para situarlos es su proyección futura. El espacio se desarrollará bajo la órbita de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE).

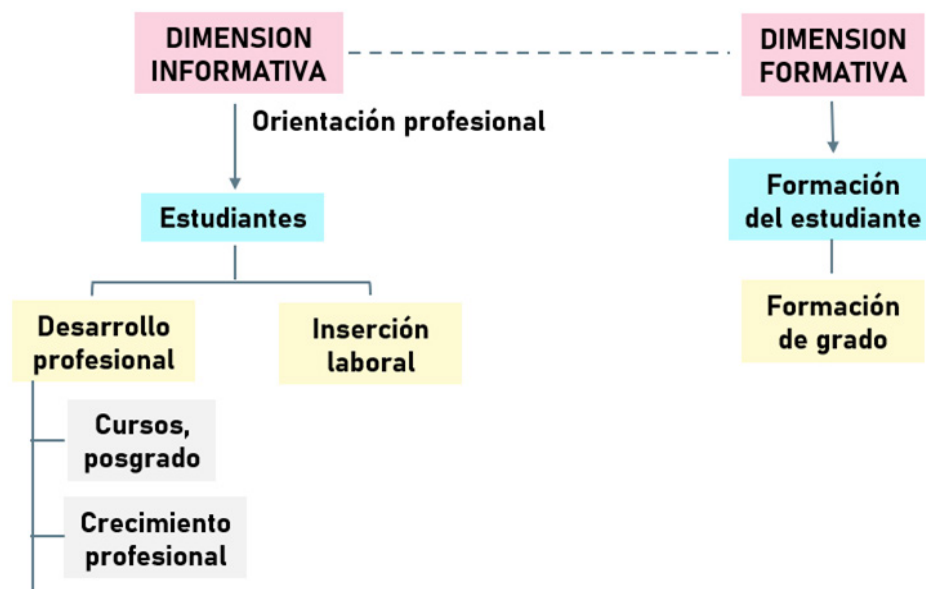
La construcción de este Dispositivo supone una oportunidad óptima para reflexionar, previamente, sobre la situación actual de las políticas y mecanismos que favorezcan, sin excepción, la igualdad de oportunidades para todos los/las estudiantes, sin ignorar sus perfiles, durante su último año dentro de la Universidad e iniciar un nuevo proceso de orientación profesional para la inserción laboral y social.

Su finalidad es generar motivación y seguridad a los/as futuros/as egresados/as en cuanto a su inserción, desarrollo y desempeño en el campo profesional y en cómo generar sus primeras excursiones, y, viéndolo en perspectiva a futuro, también a los egresados en la gestión de sus propios aprendizajes y trayectorias, ofrecer asesoramiento permanente, integral, con un enfoque preventivo y de desarrollo a largo plazo y con una perspectiva comunitaria e intercultural.

El DOUP presenta características particulares que podrían fa-

vorecer la formación de profesionales competentes de acuerdo con las expectativas del mercado laboral, y dentro de su desarrollo conceptual pensando en los estudiantes del último año, se puede definir a partir de pensar una dimensión informativa en la cual se integren la inserción laboral y el desarrollo profesional (Gráfico 1).

**Gráfico 1.** Desarrollo conceptual del SOU



Fuente: *Elaboración propia.*

Dichos elementos contemplan información referente a la calidad, pertinencia y actualización del proceso académico de la Universidad que se va a integrar con el conocimiento expuesto con relación al futuro a corto y mediano plazo. Con esta dimensión, se puede determinar cómo podría ser el desarrollo profesional de los futuros egresados, es decir, qué camino tomar para iniciarse en el campo profesional o qué tipo de actualización podrían comenzar a requerir según la rama en la que les gustaría focalizarse, con

proyección a una inversión en formación para el crecimiento en su labor profesional.

Este proyecto tiene una mirada de “calidad en la gestión acerca de cómo organizar o darle cuerpo a los primeros comienzos como profesionales”. Se proponen tres pasos para dicha organización:

**A. Exposición de contenidos.** La exposición de los contenidos se desarrollará a partir de tres tipos de actores.

**A.1.** Un responsable del espacio será el encargado de poner en conocimiento de los estudiantes los numerosos perfiles profesionales relacionados con la formación profesional, utilizando información actualizada sobre las salidas laborales de esta titulación, como así también cuestiones relacionadas con gestión de los primeros pasos profesionales y posibilidades de capacitación, y realizará una presentación de estos contenidos. Se valdrá del uso de presentación tipo Power Point, esquemas o glosarios sobre el tema.

**A.2.** Egresados con amplio recorrido y que desarrollen su profesión en espacios públicos, privados u otras entidades, y presenten alguna característica particular ya sea por especialización, experiencias en ámbitos particulares, trayectoria o capacitación en otros países (las cuáles se pueden desarrollar como videoconferencias), etc., y de formación desde otras proyecciones como investigación o docencia.

**A.3.** Egresados recientes, quienes, por sus experiencias, pueden dialogar con el alumnado para compartir los retos que podrían enfrentar al egresar de la universidad. La comunicación entre egresados y estudiantes puede ser a través de conferen-

cias o talleres. Al conocer el desarrollo profesional de los egresados, es decir, las actividades que realizan, como regular sus honorarios, el conocimiento del manejo de las obras sociales o sistemas prepagos y la capacitación que han recibido, los aspirantes pueden visualizar el campo laboral de la carrera de Kinesiología y recibir, con ello, una orientación profesional para la elección de alguna especialidad si lo desean en el momento que consideren. Mediante el diálogo con los egresados, los estudiantes pueden ir perfeccionando su perfil para lograr un mejor desarrollo profesional.

**B. Guía metodológica.** Cuyo fin apunta a orientar tipos de modelos y técnicas de toma de decisiones y solución de problemas que los mismos alumnos planteen como inquietudes en cuanto su futuro profesional. El guía tutor propone las dinámicas y técnicas que ayuden al desarrollo del trabajo colectivo e individual. Algunas herramientas técnicas para acompañar se *las puede clasificar como adquisición de competencias en tres aspectos:*

**B.1.** Para las competencias transversales instrumentales (capacidad y formación del futuro graduado):

- Capacidad para organizar y planificar.
- Resolución de problemas.
- Capacidad para tomar decisiones.
- Habilidades para la gestión de la información de atención.
- Experiencia profesional.

**B.2.** Para considerar las competencias transversales interpersonales (relación social e integración):

- Capacidad de crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipos uni o multidisciplinares.
- Habilidades interpersonales.

- Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
- Apreciación de la diversidad y de la multiculturalidad.
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional, incluyendo conocimiento de culturas y costumbres de otros países si fuese necesario.
- Capacidad para adquirir un compromiso ético.

**B.3.** Para medir las competencias transversales sistémicas (cualidad individual como motivación laboral):

- Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica.
- Habilidades de investigación.
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.
- Creatividad o capacidad de generar nuevas ideas.
- Capacidad de liderazgo.
- Capacidad de trabajar de forma autónoma
- Capacidad para el diseño y gestión de proyectos
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Contenidos del perfil emprendedor.
- Preocupación por la calidad.
- Motivación por alcanzar metas (motivación de logro).
- Responsabilidad en el trabajo.
- Motivación por el trabajo.
- Seguridad en sí mismo.

**C. Desarrollo de acciones de acompañamiento y apoyo.**

Tanto al grupo como al/a la alumno/a individualmente. En este punto, se refiere a las acciones de aclarar dudas que puedan surgir a lo largo del proceso para así posteriormente continuar con la siguiente propuesta de intervención.

a- Requerimientos para el desarrollo del DOUP

Para el desarrollo del DOUP dentro del espacio de la UGR se van a requerir de recursos en infraestructura, materiales y personal, como así también recurso humano extraordinario para las diferentes instancias de disertación propuestas.

## *Conclusión*

En esta tesis se cumplieron los objetivos de investigación y a partir de los datos obtenidos se generaron propuestas para las mejoras. La metodología utilizada fue pertinente y permitió obtener información valiosa contextualizada en el ámbito universitario. Este estudio es relevante ya que permite comprender desde la perspectiva de los informantes clave los principales problemas que atraviesan en su trayectoria e inserción laboral los estudiantes y profesionales de reciente graduación o que están a punto de culminar su grado.

Muchos autores afirman que existe un salto importante entre lo que vive un/una estudiante durante su carrera y lo que debe afrontar una vez recibido.

Entre los posibles motivos se enumeran factores dependientes de la formación (formación de grado, falta de práctica real, diferentes exigencias de un mercado laboral dinámico en contraposición con sistemas educativos poco dinámicos, poca oferta de capacitación de posgrado, etc.), factores que son propios de los estudiantes (factores actitudinales, inseguridad, falta de habilidades para resolver problemas reales, poca capacidad de vincular teoría con práctica, nivel de maduración, etc.) y factores externos (condiciones laborales, factores sociales, econó-

nicos y políticos, presiones del medio, etc.).

La Universidad del Gran Rosario presenta un plan de estudios que contempla un desarrollo basado en un ciclo básico de formación general y un ciclo avanzado, con formación más específica desde los diferentes enfoques de los problemas de salud y su resolución, también presenta, dentro de este ciclo específico, asignaturas que involucran áreas menos tradicionales dentro del desarrollo profesional (como la investigación) y una cantidad de materias electivas, que otorgan cierta flexibilidad a la formación de los/las estudiantes.

Paralelamente se tiene un fuerte desarrollo de prácticas preprofesionales obligatorias en los últimos tres años, guiadas por tutores docentes, con muchas horas de contacto directo con pacientes en los tres niveles de complejidad de los efectores públicos mayormente, y en menor medida en privados, permitiendo que los/las estudiantes transfieran el conocimiento áulico a situaciones reales en forma continua. También, y a través de convenios con instituciones públicas y privadas de salud, y otras casas de estudios universitarios tanto a nivel local como nacional e internacional, se pueden establecer prácticas no formales (en forma de pasantías), y tramos de cursado formal, permitiendo a los/las estudiantes visualizar otros contextos, tanto de funcionamiento del sector de la salud como de educación.

En cuanto a las posibilidades de formaciones no directamente relacionadas con la práctica habitual, las cátedras brindan un espacio de formación tanto pensando en el desarrollo como do-

centes como en el desarrollo en investigación, pudiendo los estudiantes formar parte de proyectos acreditados por la Universidad.

En el área de investigación, la Universidad otorga becas a estudiantes que participen de proyectos acreditados. También se proponen intervenciones en tareas de extensión hacia la comunidad, tanto para actividades periódicas como para eventos en particular.

La oferta académica se completa con formaciones de posgrado, que incluyen cursos, diplomaturas, especialidades y maestrías, cubriendo un amplio espectro de formación. Mucha de esta información se encuentra en la página de la Universidad.

Contraponiendo esto con los resultados de las encuestas, tanto alumnos/as como egresados/as observan ciertas carencias (también observadas en la literatura) que, paradójicamente, la Universidad ofrece como parte obligatoria o complementaria dentro de la formación y está debidamente desarrollada en espacios accesibles para los/las estudiantes (por ejemplo, la página de la Universidad), esto hace pensar en que tal vez los/las estudiantes están enfocados muy firmemente en cuestiones académicas relacionadas al cursado actual, sin estar atentos a poder satisfacer algunas inquietudes, o bien a ampliar su panorama.

Si bien la propuesta desde la UGR propone un camino formativo con una idea de transición hacia el desarrollo y desempeño

profesional bastante ordenada a partir de las prácticas preprofesionales, este paso que podría darse en forma natural, no se termina de concretar de esta forma, ya los espacios de prácticas no ofrecen la continuidad para los/las egresados/as, por lo cual estos deben construir su propio camino.

El concepto de empleabilidad, aplicado específicamente a los/las egresados/as, en este caso, pensado como el conjunto de cualidades que presenta el/la egresado/a para iniciar este camino, muestra a las claras que la posibilidad de emprender el camino profesional no depende en la actualidad de aptitudes técnicas solamente, sino que el mercado demanda ya capacidades extras, dependiendo del área de desempeño.

En el contexto del desempeño laboral en la kinesiología, existe una gran variabilidad de especialidades con niveles de exigencia diferentes como en todas las profesiones, pero con componentes distintivos: el vínculo con personas que tienen su calidad de vida condicionada, el tiempo de relación con estas personas, y muchas veces con su entorno, y la necesidad de evaluación y resolución de situaciones problemáticas en tiempo real para estas personas. También le agrega componentes de gestión que son necesarios para el desarrollo profesional y que no forman parte del quehacer profesional desde el punto de vista de la formación técnica.

Esto se pone de manifiesto en los resultados obtenidos en las encuestas: se observa una directriz común entre la percepción de los/as estudiantes de la Universidad, y la de los/as profesionales con poco tiempo de haberse recibido en cuanto al temor

y trabas del mercado laboral con el agregado personal de inseguridad, y tanto de los/as estudiantes como profesionales con poco tiempo de haber egresado, revelan que fueron variados los factores que inciden en la percepción de la proyección del futuro profesional, incluso con la realidad en los/las recibidos/as en su camino ya emprendido.

A partir de estos resultados se vio reflejada la importancia de hacer entender la necesidad de la orientación profesional, no sólo como un ámbito de especialización, en donde los/las profesionales expertos/as se forman en profundidad en este campo, sino también como un área que debe ser introducida como parte de la educación transversal que promueva el desarrollo de competencias profesionales necesarias para la incorporación del alumnado en el mundo laboral. Como muestran los resultados, es una demanda que manifiesta el alumnado, sobre todo, cuando conocen su aplicabilidad en el desarrollo de su futuro desempeño profesional. La orientación profesional, entendida como una faceta de especial relevancia para el autoconocimiento y el desarrollo de habilidades y destrezas, debe ser incluida en el nuevo proceso de enseñanza aprendizaje y por ello, en primer lugar, serán los/las tutores/as y docentes de prácticas preprofesionales como docentes sobre todo de las últimas materias de cursado, los/las que deberán tomar conciencia de la necesidad del conocimiento de la misma para poder ayudar al alumnado en su futura empleabilidad sirviendo de puente facilitador en su incorporación al mercado de trabajo. Así mismo, los datos exploratorios obtenidos hacen reflexionar sobre el valor atribuido al trabajo por parte de egresados en el acompañamiento con sus experiencias al alumnado.

En su mayor parte, son aquellos/as alumnos/as que consideran la orientación profesional como un área de interés los que también entienden el trabajo como una de las dimensiones centrales de nuestra vida (valor del trabajo). Con respecto a la actividad práctica, llama la atención que la opinión más generalizada fue considerada como una actividad práctica que, más que hacerles adquirir conocimientos teóricos sobre orientación laboral, les había servido para analizarse a ellos/ellas mismos/as y reflexionar sobre aquellas competencias que ellos/ellas consideraban tenían más desarrolladas y aquellas otras que requerían de un mayor entrenamiento o aprendizaje.

Nuevamente hace reflexionar sobre la necesidad de trabajar con actividades prácticas que puedan servir al alumnado a llevar a cabo un aprendizaje constructivista, significativo y, evidentemente, que permita la transferencia del aula a la vida diaria. De la misma forma, este estudio lleva a la reflexión de la importancia de la interacción entre la Universidad y las instituciones externas.

Diferentes estudios han demostrado que muchas universidades de Europa como América Latina donde han forjado este sistema de acompañamiento tutorial a futuros/as egresados/as, han puesto de manifiesto la relación que existe entre la información que recibe el alumnado sobre aspectos académico-profesionales de las titulaciones y la percepción más positiva ante la inserción laboral apuntando a la información y orientación que recibe el alumnado universitario, como el componente cardinal de compromiso y comprensión entre el aprendizaje académico y su empleabilidad, tanto la relación entre las decisiones y las

estrategias que utilizan los/las universitarios/as de cara a su inserción, como la preeminencia de que el/la estudiante cuente con una información de calidad sobre las principales tipologías del mercado laboral en general, y de su ámbito profesional, en particular logrando de esta manera, una mejor adaptación y desempeño laboral en la sociedad. Necesariamente, es el nivel de desarrollo de estas competencias transversales y la relevancia que le confiere el/la estudiante para su futuro profesional, lo que hace que la satisfacción con su formación universitaria varíe y, en función de esto, cambia también su percepción de cara a la inserción laboral.

La implementación de un Dispositivo de Orientación Universitaria Pre-profesional, basado en parte en las respuestas generadas por estudiantes del último año y profesionales con hasta dos años de egresados (abarcando tanto la satisfacción con la formación recibida durante el Grado, como la información y el conocimiento que el alumnado tiene acerca de las diferentes opciones y oportunidades laborales de sus respectivas titulaciones), podría complementar la formación académica de los/las estudiantes del último año, brindando a través de las distintas modalidades de asistencia, lograr que los/las estudiantes adquieran competencias por fuera de la formación meramente técnica, que les permita abordar de la mejor forma la transición necesaria entre el/la estudiante y el/la profesional.

La dinámica propia de este Dispositivo permitiría terminar de moldear a los/las estudiantes a partir de la retroalimentación generada entre estudiantes del último año, tutores y profesionales.

Como aporte extra desde la gestión académica de este servicio, el espacio tiene la potencialidad de poder detectar algunas cuestiones que podrían retomarse en el ámbito netamente académico. Como línea de investigación futura, se contempla el seguimiento a egresados, considerando lo que proponen Espinoza Díaz, (2018) y Balseiro et al. (2012) pensándolo como una fuente de información que permitiría potenciar el funcionamiento del servicio, ya que se podría evaluar si los objetivos propuestos se pueden cumplir, cuáles son los aspectos a mejorar en el servicio, y también permitirían a la Universidad adaptar la oferta en la formación de grado y posgrado, pensándolo entonces como una importante herramienta de gestión académica, vital para la toma de decisiones de política universitaria. De esta forma el Dispositivo podría convertirse en un nexo ya no sólo entre estudiantes y su futuro profesional, sino también entre la Universidad y los/las profesionales.



# ¿Qué hacer, por y para los graduados?

*Norma Placci\**

**E**l entorno cambiante de la sociedad en su conjunto, y del mundo laboral y del trabajo en particular, nos obliga a considerar como facultad las necesidades de los y las graduadas. Los cambios acontecen con mayor rapidez en relación a la adaptación y ajustes del sistema universitario argentino (la pandemia fue una demostración de ello). Un requisito fundamental es preparar para ese entorno no sólo desde los cambios curriculares en la formación, sino desde un conjunto de políticas de acompañamiento y seguimiento a los y las graduadas. Sabemos por las investigaciones que los primeros años de inserción laboral son determinantes en la constitución de la identidad profesional y que a su vez, suelen ser espacios que tienen tanta o mayor incidencia que la formación de grado.

El seguimiento, la vinculación y el acompañamiento a los y las graduadas de la facultad constituyen una estrategia potente tanto, para mantener la comunicación como para la integración entre graduados que afrontan problemáticas

---

\*.- Facultad de Humanidades y Artes (FHyA) - Universidad Nacional de Rosario.

similares. Es la unidad académica quien está en mejores condiciones para generar lazos, oportunidades de encuentros y hasta un sistema de colaboración mutua. El claustro de graduados forma parte del co-gobierno, de allí la inmejorable situación para formular un programa que potencie el acompañamiento y el seguimiento. Los vínculos que puedan establecerse generarán información útil acerca de las herramientas necesarias para la inserción en el mundo del trabajo según la especificidad y deberían tenerse en cuenta en el diseño de instancias formativas de pos grado o de capacitación continua. Puede además, redundar en beneficio de otros claustros, como el de estudiantes. Las experiencias previas de los y las graduadas acerca de las posibilidades laborales, de las fortalezas y debilidades de la formación de grado, pueden orientar el futuro profesional.

Creemos que conocer y hacer conocer la situación actual de los graduados, como también, difundir todas las actividades de formación, forma parte de la tarea ético política de nuestra facultad.



# Primeras aproximaciones investigativas para generar un observatorio de las trayectorias de graduados y graduadas de la FHyCS-UNaM - La problemática del acceso a los datos

*José Luis Ramirez\**

*Patricia Stephanie Nuñez\*\**

*Carolina Iris Suárez\*\*\**

**C**omenzamos este trabajo de investigación desde nuestra preocupación en poder generar ámbitos de intercambio y políticas públicas -como observatorios y estudios de las trayectorias laborales y académicas-

---

\*.- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) - Universidad Nacional de Misiones.  
Contacto: [joselo.ramirez@hotmail.com.ar](mailto:joselo.ramirez@hotmail.com.ar)

\*\*.- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) - Universidad Nacional de Misiones.  
Contacto: [stefypetrazzini123@gmail.com](mailto:stefypetrazzini123@gmail.com)

\*\*\*.- Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (FHyCS) - Universidad Nacional de Misiones.  
Contacto: [caroirisuarez@gmail.com](mailto:caroirisuarez@gmail.com)

para graduadas y graduados de las diferentes carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones (FHyCS - UNaM). Estamos convencidos de que para ello es necesario comenzar por entender, reconocer y sistematizar las trayectorias de los estudiantes que año tras año se suman a la facultad y que son sujetos heterogéneos, que cada vez traen consigo nuevas inquietudes, nuevas perspectivas en relación a sus propias expectativas respecto a las carreras que comienzan a transitar.

Observando la situación de los ingresantes, podemos ver sus primeros pasos dentro de las carreras que eligen, sus fortalezas, sus desconciertos, sus temores, podemos también escuchar sus demandas, comenzar a conocerlos, y conociéndolos es que podemos pensar en las herramientas y las formas que les posibiliten armar el andamiaje necesario para que sus trayectorias sean exitosas. Con esto tendremos graduados y graduadas que continúen formándose y transformándose aportando conocimientos para el fomento y la gestación de políticas públicas que permitan la ampliación y posterior observación de sus trayectorias y con esto promover un acompañamiento en el quehacer cotidiano de sus profesiones.

Asimismo, con la información que vamos recolectando y trabajando podemos preparar talleres participativos para conocer más a fondo los sujetos que se acercan a la facultad con la intención de formar su futuro. Los entendemos como sujetos políticos que arman relaciones con sus pares y trabajan por un bien común, en grupos capaces de trascender -con sus prácticas- su rol de estudiante, desde el ser que construye conocimiento en su cotidiana-

nidad con y por la comunidad estudiantil de la FHyCS. Además la constante construcción y el ejercicio de sus proyectos son de orden público y afectan a la comunidad, ejerciendo influencia y produciendo transformación -desde algún aspecto- tanto en los contextos próximos como en su formación profesional. Son esas transformaciones una de las aristas que evaluaremos en nuestro análisis, la cual abordaremos como Investigación Acción Participativa (IAP), ya que en cada construcción emerge de un trabajo colectivo y el conocimiento generado se articula con el saber científico. En este sentido los principios epistemológicos, teóricos y metodológicos de la Investigación Participativa son consistentes con estas intencionalidades y se apoyan en conceptos básicos del paradigma de la teoría socio-crítica, como ser el carácter autorreflexivo y que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos .

En la FHyCS - UNaM es la Dirección General de Alumnado la que maneja la información sobre la trayectoria de los estudiantes. Si bien se puede acceder a esos datos, este no es un reporte de libre acceso, por lo cual hay que solicitar el tipo de dato específico que se necesita y esperar los tiempos burocráticos para obtenerlos. Esto genera inconvenientes al momento de pensar en la proyección (armado del proyecto) de actividades y acciones destinadas al conocimiento del perfil del estudiante en la FHyCS. Sobre todo teniendo en cuenta que el desafío de las instituciones es que los estudiantes no solo ingresen, permanezcan y egresen sino también que, pensando en la propuesta de TERIGI (2011), se espera que aprendan, que la propuesta educativa sea de calidad, que les resulte interesante lo que la institución le ofrece, que la facultad les “hable” y “mire” a los jóvenes. Por ello nuestra

unidad académica propone políticas educativas que superen la “resistencia al cambio y la tendencia a la conservación”. Políticas que podrían ajustarse, cuando sea necesario, con mayor eficacia si la información sobre el ingreso, permanencia, trayectoria y egreso de cada estudiante de nuestra casa estuviera disponible de manera inmediata cuando sea requerida, como para el caso de nuestra investigación.

Sabemos que contar con buena información permite a todo investigador:

- *Estructurar el problema objeto de estudio.*
- *Teorizar acerca de posibles soluciones.*
- *Seleccionar la metodología para investigar alternativas de solución.*
- *Generar evidencias con base en la investigación.*
- *Analizar información o datos.*
- *Formular inferencias y conclusiones mediante un proceso de investigación con rigor científico.*

Es por todo lo dicho que estamos realizando los trámites necesarios para que nuestra investigación sea reconocida. Somos conscientes de que existen dentro de la FHyCS-UNaM trabajos con similares características que nortearán los objetivos de nuestra acción y servirán de sustento teórico. En esta presentación solo vamos a comentar nuestras intenciones y primeras aproximaciones, en próximos encuentros iremos mostrando los avances y resultados.

## *Desarrollo:*

Comenzamos este trabajo de investigación desde nuestra preocupación en poder generar ámbitos de intercambio y políticas públicas -como observatorios y estudios de las trayectorias laborales y académicas- para graduadas y graduados de las diferentes carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones (FHyCS - UNaM). Estamos convencidos de que para ello es necesario comenzar por entender, reconocer y sistematizar las trayectorias de los estudiantes que año tras año se suman a la facultad y que son sujetos heterogéneos, que cada vez traen consigo nuevas inquietudes, nuevas perspectivas en relación a sus propias expectativas respecto a las carreras que comienzan a transitar.

En nuestra casa de estudios, la FHyCS - UNaM, se presenta un caso particular pues es la Dirección General de Alumnado la que maneja la información sobre la trayectoria de los estudiantes, es decir que es en este espacio donde se concentra toda la información acerca de la inscripción, cursada a materias, exámenes, promociones, notas, culminación, egreso y demás. Si bien se puede acceder a esos datos, este no es un reporte de libre acceso, por lo cual hay que solicitar el tipo de dato específico que se necesita y esperar los tiempos burocráticos para obtenerlos. Esto genera inconvenientes al momento de pensar en la proyección (armado del proyecto) de actividades y acciones destinadas al conocimiento del perfil de los estudiantes en la FHyCS.

De cierto modo la dificultad de acceso a la información se convierte en un obstáculo para estudiar las trayectorias y a su vez imposibilita construir un registro amplio de los perfiles que in-

cluya la mayor cantidad posible de estudiantes y las actualizaciones que requiera el mismo; ya que, como mencionamos, las heterogeneidades y el dinamismo de los grupos requieren una constante actualización respecto a la información así como también acerca de las situaciones particulares, para poder planificar desde el conocimiento un accionar acorde a las necesidades de los grupos o de los individuos.

En palabras de CLARK (1983) “a medida que el sistema desarrolla jerarquías institucionales surgen también ciertas desigualdades en las estructuras de las recompensas al institucionalizarse las ventajas y desventajas” lo cual sugiere que si bien las jerarquías y las distribuciones de las tareas son necesarias para el desarrollo de las diversas actividades de manera más eficiente dentro de la institución, muchas veces el seguir la formalidad de orden jerárquico al momento solicitar alguna información, y a esto sumado los tiempos burocráticos previstos, se tiende a postergar acciones imperiosas.

Esta problemática es el primer escollo con el cual nos deparamos en el momento de iniciar a desarrollar este trabajo. Entendemos que dimensionar esta problemática nos permite plantearnos instancias de diálogos para poder, de manera conjunta, encontrar alternativas que sean beneficiosas sin irrumpir en el espacio o generar conflictos. Para nuestra investigación es importante contar constantemente con datos concretos pues estos son los pilares fundamentales a la hora de planificar acciones. Podemos inferir desde algunos informes que por año ingresan a la Universidad Nacional de Misiones (UNaM) unos cinco mil estudiantes y egresan solamente 700 estudiantes, según una de las secretarías del

Rectorado de la UNaM. Esto se traduce en una deserción que llega al 80 por ciento, siendo ésta la mayor dentro de los distintos niveles educativos de la provincia de Misiones, flagelo que también afecta en un 30 por ciento a la escuela primaria y en un 60 por ciento a la escuela secundaria.

Pudimos obtener el dato que “En el año 2018 ingresaron a la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales 1258 estudiantes aproximadamente, solo el 30% se inscribieron en materias del segundo cuatrimestre, donde se presenta una deserción, que se produce ya sea por los reiterados paros docentes, como también por la situación económica”. (TGU. Lía Ethel Rojo 2018)

En este sentido, si pensamos en una trayectoria continua basada en el derecho a la educación es necesario retomar lo que sucede en el nivel medio y cómo se articula con el nivel superior. Realizando un sondeo en los primeros años de todas las carreras. Para la obtención de información el grupo se vio con la necesidad de entrevistar al Magíster Cristian Díaz ex coordinador de Tutores Pares, a Ricardo Oettel actual Secretario de Bienestar Estudiantil y al Prof. Renzo Rodríguez ex Secretario de Bienestar Estudiantil . Otros actores relevantes para la realización de entrevistas, que aporten informaciones a esta base común de datos, serían el Dr. Javier Gortari ex rector de la Universidad Nacional de Misiones; el Lic. Ramón Olivera Encargado de los albergues Universitario y el ex Secretario de Asuntos Estudiantiles Lic. Alejandro Benítez.

Desde el punto de vista administrativo de la Dirección General de Enseñanza de la FHyCS (Alumnado) la TGU. Rojo sostiene

que existe inequidad entre el ingreso y el egreso. Sin embargo, existen otros factores que determinan la continuidad de los estudios. “Los factores de deserción sobre los estudiantes universitarios que provienen ya sea, del interior de la provincia de Misiones y otras provincias, como también los extranjeros, presentan las condiciones más duras, además de lo económico, pasan por un cambio de código cultural que es significativo, el desarraigo que padecen, y lo socio-afectivo”. (Lic. Ramon Olivera 2018). En esta cita se observa cómo la trayectoria formativa de los estudiantes está atravesada, no solamente por los factores económicos sino también por factores sociales, culturales y afectivos.

La desarticulación entre el nivel medio y el nivel superior, en cuanto a los contenidos curriculares y los códigos textuales es abordada por el Mgter. Cristian Eduardo Díaz Director del Proyecto permanente de extensión: Intervención y Articulación entre nivel Secundario y la Universidad (Resolución CS N°056-03) y nos plantea que “Fortaleciendo el desarrollo teórico de las instancias socio-educativas que posibiliten el reconocimiento a estos actores sociales, que al mismo tiempo se reconocen como sujetos de derechos siendo uno de esto el derecho a la educación como así también el derecho del acceso a la Universidad Pública, que se brinda a toda la comunidad con sus ya conocidas características de ser abierta y gratuita. Entendemos a la educación como un derecho universal de los seres humanos y no simplemente como una herramienta epistémica que posibilita el ascenso social, económico, sino más bien como un instrumento que en su proceso histórico educativo, permite a los sujetos abrir espacios más horizontales y participativos”.

El autor CLARK B. (1983) dice “La Universidad tiene como materia prima el conocimiento científico y más aún al alumno”, analizando vemos la constante preocupación sobre el rendimiento de los estudiantes en la universidad, por lo que infiere un proceso de cambios en la política educativa e institucional, como ser los planes de estudio, distintos tipos de tutorías, nuevos formatos de cursos de ingreso y de ofertas académicas, entre otras.

Lo que se busca con este proyecto de trabajo es articular de la manera más eficiente el acompañamiento a la trayectoria de cada estudiante al promover un pensamiento pedagógico acorde a la realidad de cada uno, apoyando su aprendizaje pero nunca para estigmatizarlos o etiquetarlos. Tratando de construir un registro sistematizado, a lo largo del tiempo de actuación, que sirva para los que estamos trabajando en las planificaciones, las actividades y el accionar, pero que también puedan ser un insumo para a los que vendrán y decidan trabajar en el acompañamiento de trayectorias académicas. Con todo esto generar también ámbitos de intercambio y políticas públicas, como ser observatorios y estudios de las trayectorias laborales partiendo de las académicas, para graduadas y graduados de nuestra casa de estudios.

Cuando egresamos de la universidad, muchas veces, nos encontramos solos enfrentando el mundo laboral y eso no resulta una tarea fácil. Por esta razón sostenemos que es de suma relevancia generar y mantener un seguimiento desde el ingreso, durante su recorrido dentro de la facultad, en su egreso y también en su inserción al mercado de trabajo.

Es de vital importancia para nosotros pensar en espacios para que el graduado se sienta acompañado, por lo cual consideramos relevante proyectar un observatorio de las trayectorias de graduados y graduadas partiendo de sus trayectorias académicas. Estos observatorios podrán ser insumos en la planificación y gestión de propuestas pero también a la hora de pensar en políticas públicas para este claustro buscando generar un intercambio y acompañamiento continuo.

### *Referencias:*

CLARK, B. (1983). El sistema de educación superior. Una visión comparativa de la organización académica. México, Universidad Autónoma Metropolitana

DAVIÑA, L. (2007). Enunciaciones y territorios múltiples de la palabra social. en Memorias Lingüísticas. Cartografías académicas. FHyCS-UNaM

RICOEUR (1995). “La vida: un relato en busca de un narrador” en Educación y política. Buenos Aires; Docencia.

SCHON, D. (1998), La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós.

STENHOUSE, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum. Madrid. Morata.

TERIGI, F. (2011). “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”. Pensar la Escuela 2. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.



# Primer relevamiento de graduados/graduadas

*María Jose Rico \**

**E**n diciembre del año 2021 el Departamento de Estadística Universitaria perteneciente a la Secretaría de Planeamiento y Evaluación Institucional, puso en marcha una encuesta a egresados/as de la Universidad Nacional de Hurlingham.

Como primer punto, cabe aclarar brevemente que a los fines de delimitar el objeto de estudio, se considera egresados/as a los/as estudiantes que completaron todos los cursos y requisitos reglamentarios de la oferta a la que pertenecen (SPU-Departamento de Información Universitaria, 2012). Y, por otro lado, son graduados/as los egresados/as a quienes la institución ya les ha otorgado el título habilitante (Panaia, 2006 ).

Esta encuesta es el primer relevamiento llevado adelante con respecto a la información de los y las graduados/as de la Universidad, y será un insumo de trabajo para conformar un esquema de seguimiento de graduados/as.

---

\*.- Departamento de Estadística Universitaria. Universidad Nacional de Hurlingham (UNAHUR).

Los estudios de graduados aportan aspectos importantes para el desarrollo del proyecto institucional a través de la producción de información sobre sus trayectorias formativas y su vinculación con las trayectorias laborales. Permiten identificar los distintos recorridos que realizan los nuevos profesionales luego de su salida de la Universidad, conocer sus expectativas, las condiciones en que ocurre su trayectoria laboral, los mecanismos de acceso, los puestos a los que se accede, la movilidad, entre otros aspectos.

Por otro lado, sus resultados contribuyen a la identificación de nuevas formas de prácticas profesionales que emergen o permiten visualizar con mayor claridad aquellas a las que se pretende orientar con la formación. Por ello no constituyen una simple referencia del proceso de inserción de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo, ni son sólo indicadores de satisfacción del egresado respecto de la formación recibida, son también mecanismos de diagnóstico de la realidad que pueden ayudar a las instituciones a reflexionar sobre sus fines y sus valores. De este modo, los estudios pueden constituirse en una estrategia para obtener información acerca de la marcha del proyecto institucional y mediante su análisis hacer posible que estos datos se transformen en información disponible y utilizable para distintos usuarios de diferentes niveles de gestión de la institución. Betancourt Núñez et al. (2010) afirma que el seguimiento de egresados razonablemente debe ser un instrumento de suma importancia en el proceso de evaluación y toma de decisiones, ya que procura información sistemática acerca de las insuficiencias o deficiencias académicas de los estudiantes y evidencia qué tipo de vínculo existe entre la formación recibida del graduado y el campo laboral productivo.

## *Objetivos del relevamiento*

- Caracterizar a los graduados/as de la Universidad Nacional de Hurlingham • Indagar sobre los aspectos que la Universidad y su carrera le han ofrecido
- Indagar sobre sus formas de inserción en el mercado laboral, en diferentes momentos
- Conocer la relación entre la inserción laboral y la formación recibida • Analizar las motivaciones de la elección de Universidad.
- Conocer la evaluación acerca de la satisfacción y valoración de la experiencia universitaria en relación a las expectativas presentes al inicio de los estudios superiores.
- Conocer las particularidades de las experiencias laborales y cómo las evalúan.
- Analizar la incidencia específica de las tareas de cuidado en el recorrido universitario
- Indagar sobre la continuidad o no de la vinculación con la Universidad luego del egreso

## *Ejes de indagación*

- Datos personales
- Origen socio-familiar (máximo nivel educativo del padre/madre; ocupación principal del padre/madre).
- Tareas reproductivas y de cuidado
- Trayectoria académica (estudios previos, evaluación de la formación, contenidos)
- Situación laboral al ingreso a la oferta académica

- Trayectoria laboral (sector, zona de trabajo, satisfacción laboral)
- Vínculo institucional (motivos de selección de la Universidad, continuidad con el vínculo)

### *Metodología de trabajo*

El relevamiento se llevó adelante a través de un formulario web que se hizo llegar a todos/as los y las egresados/as de la Universidad. Contiene bloques generales y bloques específicos para recabar información de egresados/as de cada uno de los Institutos de la Universidad Nacional de Hurlingham. La población objetivo son los 1025 egresados/as que han comenzado su trámite de obtención de diploma correspondiente.

Con el fin de alcanzar los objetivos planteados se diseñó un esquema de seguimiento de graduados que implica la toma de información en distintos momentos. Este relevamiento es el primer paso de una serie de indagaciones que realizaremos a los dos y a los cinco años de graduados/as.



# “Reconocimiento de las trayectorias laborales y formativas de las/os Graduadas/os en Economía de la UNR como un vínculo de fortalecimiento del proceso educativo”.

*María Florencia Secreto\**

*Pablo Andrés Zabala\*\**

*Luis García\*\*\**

*Gustavo Silva\*\*\*\**

*Ezequiel Miller\*\*\*\*\**

## *Introducción*

**L**a Dirección de la Escuela de Economía de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la UNR identificó una vacancia en cuanto a la disponibilidad

---

\*.- Instituto de Investigaciones Económicas. Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (FCEyE) – Universidad Nacional de Rosario. Contacto: [mfsecreto@fcecon.unr.edu.ar](mailto:mfsecreto@fcecon.unr.edu.ar)

\*\*.- Instituto de Investigaciones Económicas. Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (FCEyE) – Universidad Nacional de Rosario.

\*\*\*.- Instituto de Investigaciones Económicas. Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (FCEyE) – Universidad Nacional de Rosario.

\*\*\*\*.- Instituto de Investigaciones Económicas. Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (FCEyE) – Universidad Nacional de Rosario.

\*\*\*\*\*.- Instituto de Investigaciones Económicas. Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (FCEyE) – Universidad Nacional de Rosario.

de información sistematizada sobre dónde trabajan las/os graduadas/os de Licenciatura en Economía, y qué formación de posgrado han realizado.

La literatura existente destaca la relevancia para las instituciones educativas de la permanente comunicación con sus graduadas/os, en tanto proveen de información clave para mejorar los procesos de enseñanza. Por lo expuesto, se presentó un proyecto de investigación denominado “Trayectorias en ámbitos formativos y de trabajo de las/os Licenciada/os en Economía de la UNR, en el periodo 2015-2022”.

El presente trabajo tiene como objetivo analizar la inserción laboral y la ocupación actual, así como el recorrido en la formación de grado y posgrado, de quienes egresaron de la Licenciatura en Economía de la UNR entre los años 2015 y 2018.

Consta de cuatro secciones: en la primera se analizan algunos conceptos que han dado fundamento a la presentación del proyecto de investigación; en la segunda sección se presentan los objetivos de cada eje que compone la encuesta utilizada para relevar información de las/os egresadas/os; en la tercera se presentan los principales resultados del eje formación de grado y posgrado y de empleo (primer empleo, trayectoria y actividad actual); finalmente en la cuarta sección se presentan algunas reflexiones finales.

### *1. El proyecto de investigación*

El estudio de las/os egresadas/os presenta antecedentes en diferentes disciplinas. En general, se destaca su relevancia

académica y social en tanto permite evaluar el ajuste de las incumbencias profesionales de las carreras de grado con los requerimientos del mundo laboral y, por otro lado, dar a conocer a la sociedad los ámbitos de desempeño de las/os profesionales que se han formado en la universidad.

Para Izura (2010), según un enfoque sociológico de la cuestión graduados-empleo, el tema resulta de sumo interés para las instituciones universitarias, dado que en los últimos años han cambiado las competencias requeridas para los empleos. “Se percibe una tendencia definida a dedicar cada vez más atención a las cuestiones relativas a la pertinencia social de la educación superior, incluidos los enlaces entre este nivel de educación y el mundo del trabajo, los niveles alcanzados y el tipo de desempeño, como así también el tipo ingreso al que se accede”,(Izura, 2010:4).

En este sentido, el análisis debe pensarse en términos de trayectorias o recorridos, que no implica entenderlo exclusivamente como un camino recto, sino como la articulación de tramos laborales bajo el concepto de “proyectos”. El mundo del trabajo actual se presenta bajo relaciones estructuradas en forma de proyectos, como lo sostienen Boltanski & Chiapello (2002). La noción de trayectorias bajo estos términos supone que un individuo puede participar de uno o varios proyectos de manera simultánea, que adoptan la forma de encuentro, teniendo un principio y un final predefinido en condiciones flexibles de espacio-tiempo, los cuales se suceden y reemplazan según prioridades y necesidades, componiendo grupos o equipos de trabajo, (Boltanski & Chiapello, 2002).

Se puede afirmar que las trayectorias laborales, que son entonces múltiples y no lineales, “permiten conocer a través de los actores, la forma en que se construyen las actividades específicas que éstos realizan, la ubicación física de la ocupación, el papel de las instituciones, las redes institucionales, los tipos de empleo, el destino que se les da a los ingresos; así como la forma en que los sujetos se apoyan en el capital social y cultural, y en las instituciones que le proporcionan soporte al proceso de ingreso al mercado de trabajo” (Jiménez Vásquez, 2009:2).

En este contexto del mercado laboral, las/os recientes graduadas/os generalmente presentan una condición de juventud en términos etarios, presentando una singularidad en cuanto al ingreso a los puestos de trabajo como a la consiguiente conformación de una trayectoria laboral: la incertidumbre, (Castel, 2010). Lograr que puedan adaptarse a la participación en los proyectos de trabajo, como indican Boltanski y Chiapello, es tarea de las instituciones de formación. Indudablemente esto requiere revisar, periódicamente, los diseños curriculares de las carreras universitarias de cara a las modificaciones en el mundo del trabajo, pero además atender a las otras funciones de la educación superior, referidas a contribuir a la formación de un ciudadano.

De acuerdo a lo expuesto, el proyecto de investigación se enmarca en el sendero de visibilizar las nuevas formas de inserción laboral, considerando la perspectiva de género, que involucran a espacios de formación, de trabajo remunerado y no remunerado, considerando por lo tanto la visión de que las trayectorias no se construyen exclusivamente de manera lineal, sino por proyectos, y que en esta construcción la incertidumbre propia de la

condición etaria de las/os graduadas/os es un factor de consideración

## *2. La confección de la encuesta y los objetivos por secciones*

La caracterización y el análisis de las trayectorias requiere de un método retrospectivo para la reconstrucción de los itinerarios de los sujetos, debido a que gran parte del fenómeno a analizar ya ha sucedido al momento de realizar la investigación. Por ello debe focalizarse en los “momentos de transición” dentro de las trayectorias, (Bountempo, 2000): el inicio laboral (la primera ocupación, discriminando entre vinculado/ no vinculado con la profesión) y la “permanencia” (considerando cambios en jerarquía, cambios de ocupación vinculadas y no vinculadas a la profesión, entre otros aspectos), y los factores de influencia (formación continua, género, contexto socio-económico del periodo de egreso, relaciones interpersonales o con instituciones) que facilitaron el primer empleo o los cambios posteriores.

Considerando estos aspectos se confeccionó una encuesta (que se encuentra en el Anexo) utilizando la herramienta Google Forms, que permitió una divulgación mucho más rápida entre el público objetivo de realización que con respecto una encuesta presencial y, posteriormente, facilitó la visualización de los datos de manera inmediata. Las secciones secuenciales que se abordaron fueron:

- 1. Aspectos personales**
- 2. Trayectoria Académica de Grado**

3. Trayectoria Académica de Posgrado
4. Primer empleo vinculado con las tareas de economista
5. Trayectoria y empleo actual
6. Mapa de graduados UNR

Los objetivos específicos de cada sección son los siguientes:

**Tabla n°1: Secciones y objetivos de la encuesta a graduada/os**

| Sección   | Objetivos  |
|---|--|
| 1) Aspectos Personales                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolectar datos básicos para establecer un contacto perdurable que permita actualizar la información obtenida por la encuesta.</li> <li>- Diferenciar por género.</li> <li>- Localizar la residencia actual de la/el graduada/o</li> </ul>   |
| 2) Trayectoria académica de Grado                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Releva la duración de la carrera y si presentó interrupciones y los motivos.</li> <li>- Indagar sobre la participación en ayudantías en asignaturas y en investigación, y su valoración para el posterior desarrollo profesional</li> </ul>   |
| 3) Trayectoria académica de Posgrado                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Releva nivel máximo de posgrado, institución donde se realizó y área/temática.</li> <li>- Consultar las expectativas de estudio en los próximos años</li> </ul>   |
| 4) Primer empleo vinculado con las tareas de economista | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el momento en que consiguió el primer empleo (estudiante o graduada/o).</li> <li>- Indagar sobre la búsqueda laboral y sus características (plazos, contactos).</li> <li>- Valorar los objetivos de la carrera y los alcances del título en cuanto a su correspondencia con lo solicitado en el primer empleo.</li> </ul> |

| Sección                                  | Objetivos  |
|--|--|
| 5) Trayectoria y Empleo Actual           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relevar los cambios de empleo y la situación actual: institución, localización, actividad económica y puesto jerárquico.</li> <li>- Conocer el tipo de empleo (presencial, a distancia, full time, part time).</li> </ul> |
| 6) Mapa de Graduados UNR                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Difundir el Mapa de Graduados UNR</li> <li>- Colaborar con la Dirección de Graduados UNR en el mapeo de Licenciadas/os en Economía.</li> <li>- Solicitar permiso a los encuestados para su adhesión al mapa.</li> </ul>   |
| Espacio para observaciones y comentarios | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la opinión sobre el relevamiento y observaciones sobre las preguntas realizadas.</li> </ul>   |

**Fuente:** *Elaboración propia*

### 3. Principales resultados: aspectos personales, formación y empleo

#### 3.1 Género, edad y residencia

Al relacionar las variables género y edad, se observa un predominio de mujeres y varones jóvenes, por ejemplo el 65% de los varones egresados están en el rango de edades entre 22 y 27 años. En lo que respecta a las mujeres, el porcentaje asciende a un 85% para el mismo rango de edad, lo cual indica que las mujeres finalizaron antes la carrera que los varones y son ellas

quienes más rápido adquieren el título de Licenciatura en Economía. En promedio, la edad de graduación es de 27 años para los varones y de 26 años para las mujeres<sup>1</sup>.

En cuanto a la residencia actual, 46 egresadas/os residen en la Argentina y 8 residen fuera del país (Francia, Irlanda, España, Israel, dos en Brasil y dos en Estados Unidos). Una vez graduados, la gran mayoría sigue viviendo en la provincia de Santa Fe, solo un 24% vive en otras localidades de Argentina.

### **3.2 Eje Formación**

La duración teórica de la Licenciatura en Economía -plan 2003- es de 5 años. Analizando el tiempo de permanencia en la carrera entre la/os encuestada/os se observa que en el 77,7% de los casos tardaron más del tiempo establecido en el plan de estudios en finalizar sus estudios. En promedio, la duración real de la carrera fue de 7,28 años. En lo que refiere al desarrollo de la carrera un 13% tuvo que interrumpirla en un periodo mayor a un año, principalmente por la necesidad de tener que trabajar, por cuestiones familiares o por aspectos referidos a la carrera en sí como trabas en las correlatividades o la dificultad de aprobar alguna asignatura.

Las/os encuestadas/os señalaron que los conocimientos fueron adecuados o muy adecuados, destacándose aquellos referidos a técnicas de análisis y a la habilidad para planificar convenientemente el trabajo.

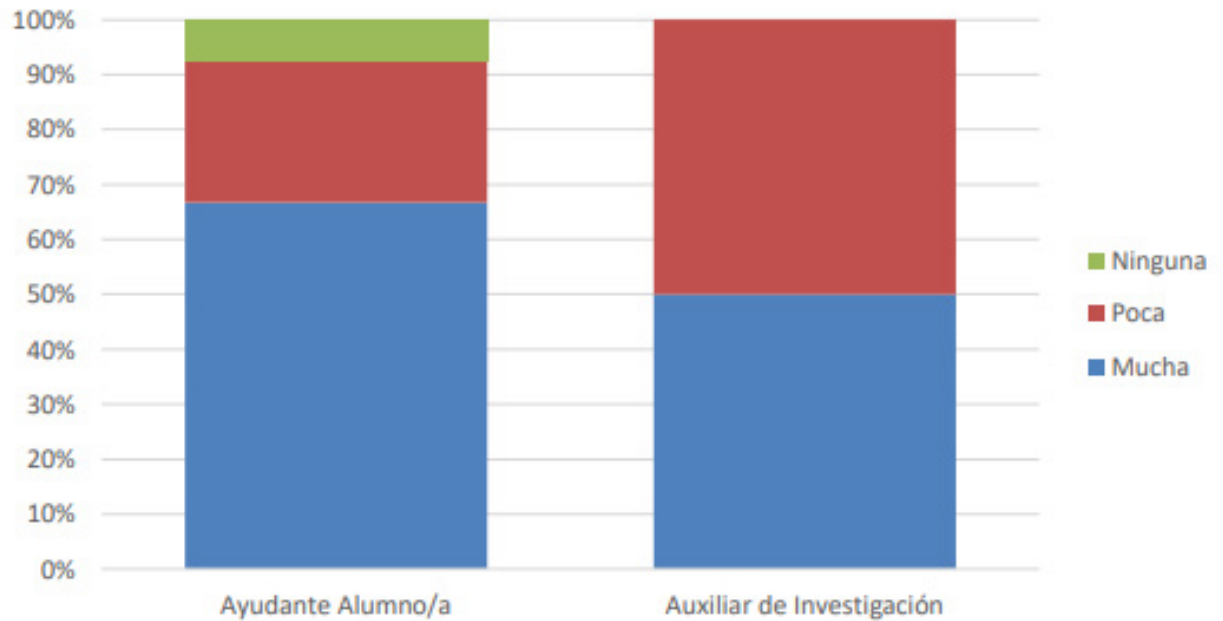
---

1.- En el periodo comprendido desde febrero de 2015 y hasta diciembre de 2018 se graduaron de la Licenciatura en Economía 107 personas, 40% femeninos y 60% masculinos, coincidente con el porcentaje de respuestas por género. El porcentaje de respuesta ascendió al 51%.

Un 50% realizó actividades de ayudantía durante el cursado de la carrera, mientras que la participación como auxiliar de proyecto de investigación resultó mucho menor, alcanzando un 12,5%. Los varones tuvieron una mayor participación siendo ayudantes, mientras que en investigación es similar entre ambos géneros. Es interesante destacar que quienes realizaron actividades como auxiliares de proyecto de investigación también realizaron actividades como ayudante alumno/a en alguna cátedra.

Las/os encuestadas/os señalaron que la formación recibida, en actividades de ayudantías e investigación, fue de mucha utilidad siendo mayor el porcentaje de valoración positiva para las ayudantías en asignaturas que en investigación.

**Gráfico N° 1. Valoración de la utilidad que le reportó ser Ayudante Alumno y/o Auxiliar de Investigación en su trayectoria profesional.**



**Fuente:** *Elaboración propia*

Un 85% realizó estudios de posgrado, del cual un 61% completó el nivel. El 55% de las/os encuestadas/os tiene pensado estudiar en los próximos tres años.

### **3.3 Eje Empleo**

#### **3.3.1 Primer empleo**

Un 68,5% del total de las/os encuestada/os ya trabajaba mientras realizaba sus estudios de grado, es decir que obtuvo su primer trabajo vinculado con las tareas de un economista antes de graduarse. Entre las mujeres esa tasa es del 75% y entre los varones un 63,3% trabajaba mientras cursaba sus estudios.

La encuesta mostró datos favorables en cuanto a los tiempos en el acceso al empleo, si se tienen en cuenta las dificultades imperantes de la economía nacional y la ocupación en el país: en relación al tiempo que tardaron los egresados en la obtención del primer empleo vinculado a la tarea de un economista, la mayoría lo obtuvo de forma inmediata. En lo que respecta a las mujeres, en el 91,6% de los casos el tiempo que le demandó en obtener su primer empleo fue de 6 meses y en el caso de los varones ese porcentaje cae a un 83,3%.

En cuanto a la forma de obtener el empleo recurrieron principalmente a una búsqueda activa propia (37,8%), por contactos no vinculados a la carrera (31,1%), por contactos vinculados con la carrera (17,8%) y por participar de actividades de capacitación/pasantía en otras instituciones (13,3%). Si se analiza por género, se observa que las mujeres han utilizado en mayor medida los contactos vinculados y no vinculados a

la carrera (63%) y en segundo lugar a realizar una búsqueda activa propia (29%). En lo que respecta a los varones, ellos se han enfocado más en una búsqueda activa propia (50%) y luego han recurrido a contactos vinculados y no vinculados a la carrera (37%).

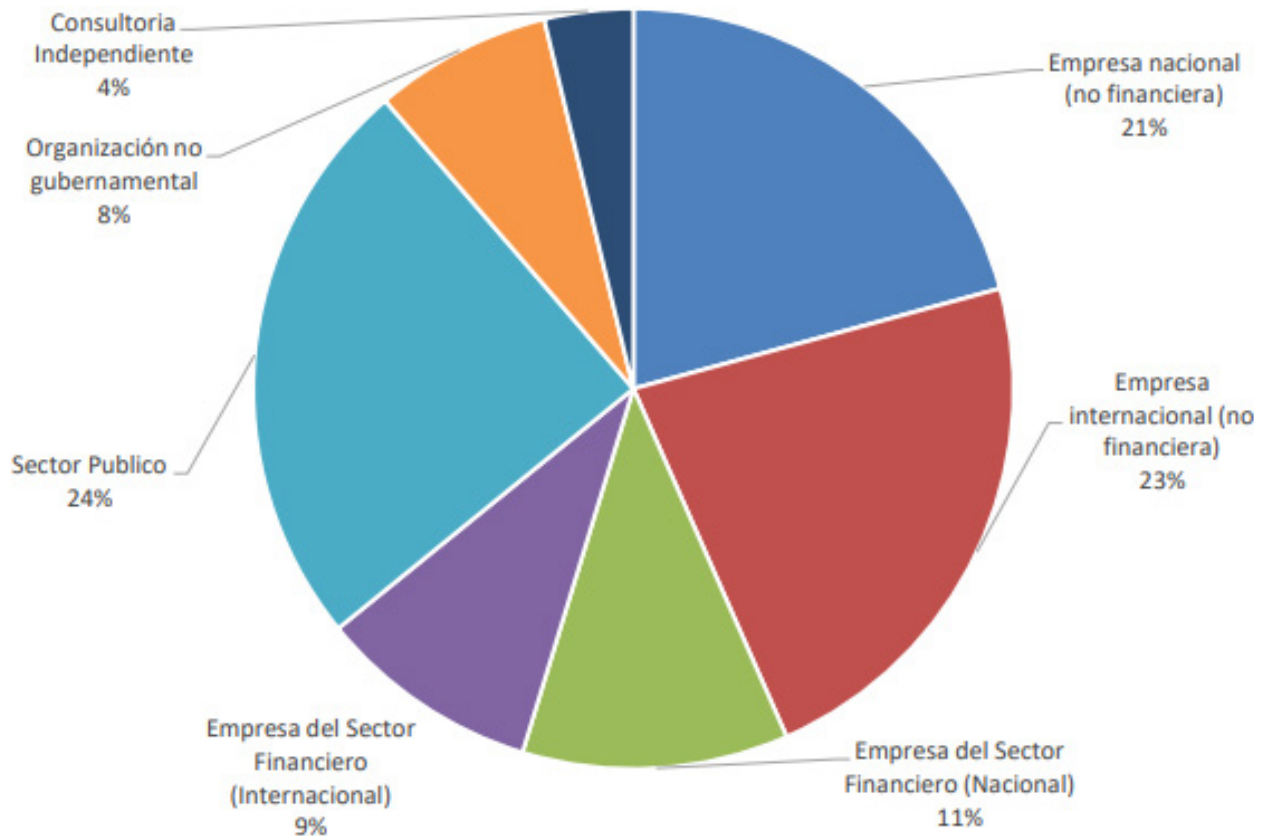
### **3.3.2 Trayectoria y Empleo actual**

Luego de graduarse, prácticamente la totalidad de las/os encuestada/os trabaja en la actualidad (98,1%).

En cuanto a la trayectoria laboral hasta la actualidad, se trata de una profesión en constante cambio. Sólo un 20,4% conserva su primer empleo hasta la actualidad y un 79,6% tiene otro trabajo, y entre quienes han decidido cambiar de trabajo, en un 56% se debió a la búsqueda de trabajos mayormente vinculados con la tarea de un/a economista.

Los/as graduados/as trabajan principalmente en organizaciones del Sector Público (24%), en empresas internacionales o nacionales no financieras (23% y 21% respectivamente), y empresas nacionales financieras (11%). Cabe destacar que entre las actividades que desarrollan estas organizaciones internacionales o nacionales no financieras, podemos citar las siguientes: Venta de autopartes y de vehículos pesados, consultoría en impuestos, Energía, Fintech (desarrollo de software de Core bancario), Asset management, Comercialización agrícola y Agroindustria, Desarrollo de Software, Desarrollos Inmobiliarios, etc.

**Gráfico N° 2. Sector de actividad de la organización que los/as emplean.**



**Fuente:** *Elaboración Propia*

Si el análisis se realiza por género, los resultados obtenidos muestran un contraste en cuanto al sector en el que los egresados desarrollan su actividad laboral. Se observa que las mujeres se desempeñan principalmente en empresas nacionales e internacionales no financieras (42%) y en segundo lugar en el Sector Público (21%). Por otro lado, los hombres se desempeñan principalmente en el Sector Público (27%) y en segundo lugar en empresas internacionales no financieras (23%).

En cuanto a las tareas desempeñadas las mujeres trabajan en mayor proporción como analistas, consultoras, subgerentes, adjuntas a dirección o profesoras; por otra parte, los hombres son en su mayoría miembros de directorios, gerentes, supervisores, asesores financieros, analistas seniors o profesores.

En lo que respecta a la cantidad de horas semanales dedicadas a su actividad laboral y a partir de la información relevada por la encuesta, un 46,2% de las/os encuestada/os trabaja entre 35 y 45 horas semanales y un mismo porcentaje trabaja más de 45 horas semanales. Según género, las mujeres trabajan mayormente entre 35 y 45 horas semanales (54%) y los hombres trabajan mayormente más de 45 horas semanales (46%).

En cuanto al espacio geográfico en donde las/os egresadas/os desarrollan su actividad laboral, podemos observar que la misma se sitúa principalmente en Rosario (45,3%), un 30,2% en otra provincia de Argentina, un 9,4% en otra localidad de la Provincia de Santa Fe y un 15,1% en el Exterior.

Es interesante destacar que si bien un 57% del total de los egresados actualmente vive en la Ciudad de Rosario sólo en el 45,3% de los casos la actividad laboral es desarrollada en la ciudad. Por otro lado, si bien un 24% del total de los egresados actualmente vive en otra provincia de Argentina se observa que el 30,2% de los egresados desarrolla su actividad laboral en otra provincia argentina.

#### 4. Reflexiones Finales

Como fue expuesto en la primera sección del trabajo, el proyecto de investigación posee tanto una relevancia académica como social, ya que permite evaluar en primer lugar, entre otros aspectos, cuan cercanas se encuentran las incumbencias profesionales de la carrera de grado con los requerimientos del mundo laboral y, por otro lado, brindar información a la sociedad sobre los ámbitos de desempeño de las/os profesionales que se han formado en la universidad.

El instrumento metodológico elegido, la encuesta, permitió relevar información de las graduadas y graduados de la Licenciatura en Economía, con el fin de conocer los momentos de transición, y en especial en el inicio de la trayectoria laboral y su situación actual. En una primera etapa se realizó la encuesta a licenciadas/os cuyo egreso fue entre febrero de 2015 y diciembre de 2018, de los cuales un 40% son mujeres y un 60% hombres.

En términos de la formación de grado, las mujeres finalizaron antes la carrera que los varones y son quienes más rápido adquieren el título de Licenciada en Economía. Un 75% de las mujeres encuestadas (bastante superior al promedio general) ya trabajaba mientras realizaba sus estudios de grado, y el tiempo insumido para obtenerlo fue de hasta 6 meses en general.

Los resultados obtenidos muestran un contraste en cuanto al sector en el que los egresados desarrollan su actividad laboral, ya que se observa que las mujeres se desempeñan principalmente en empresas nacionales e internacionales no financieras

(42%) y en segundo lugar en el sector público (21%); mientras que en el caso de los varones la mayor participación la tienen el sector público con el 27%. En cuanto a la dedicación horaria de los ocupados, un 54% de las mujeres egresadas son ocupadas plenas, y los hombres tienen mayor sobreocupación con respecto a las mujeres (46% frente a 42%).

En términos generales, las y los egresados han buscado un nuevo empleo, posterior a su primera inserción laboral. Un 20,4% conserva su primer empleo hasta la actualidad y un 79,6% tiene otro trabajo, y entre quienes han decidido cambiar de trabajo, en un 56% la búsqueda estuvo orientada a trabajos vinculados con la tarea de un/a economista.

Como se mencionó oportunamente, si bien un 57% del total de los egresados actualmente vive en la Ciudad de Rosario sólo en el 45,3% desarrolla una actividad laboral en la ciudad. Por otro lado, si bien un 24% del total de los egresados actualmente vive en otra provincia de Argentina se observa que el 30,2% de los egresados desarrolla su actividad laboral en otra provincia argentina. Estos datos podrían interpretarse como un indicador del desarrollo de la actividad laboral a distancia.

Para finalizar, los datos analizados permiten tener más precisión sobre los cambios en los ámbitos laborales a los cuales se enfrentan las/os egresadas/os, contribuyendo a un conocimiento que pueda transmitirse a los próximos graduadas/os, para reducir la incertidumbre sobre la actividad profesional de un/a economista. Por ello es relevante para las instituciones educativas fomentar la permanente comunicación con sus graduadas/os, en

tanto proveen de información clave para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, y favorecer la adaptación permanente al mundo del trabajo en cada una de las profesiones.

### *Referencias Bibliográficas*

BOLTANSKI, L., & CHIAPELLO, E. (2002). El nuevo espíritu del capitalismo. Madrid, España: Akal.

BOUNTEMPO, M. P. (2000). Inserción laboral de graduados universitarios: un estudio desde las trayectorias laborales. Corrientes: Universidad Nacional de Nordeste.

CASTEL, R. (2010). El ascenso de las incertidumbres. Trabajo, protecciones, estatutos del individuo. Buenos Aires, Argentina: FCE.

IZURA, T. A. (2010). Graduados y empleo. Memoria Académica VI Jornadas de Sociología de la UNLP. La Plata: UNLP.

Jiménez Vásquez, M. (2009). Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 1-21.

SENNETT, R. (2006). La cultura del nuevo capitalismo. Barcelona, España: Anagrama.

## Anexo

### **Formulario**

### **Encuesta**

#### ***Relevamiento de trayectorias laborales y académicas de graduadas/os de la Licenciatura en Economía (plan 2003)***

El presente relevamiento se realiza en el marco del Proyecto de Promoción Científica y Tecnológica - UNR- denominado “Trayectorias en ámbitos formativos y de trabajo de las/os Licenciada/os en Economía de la UNR, en el periodo 2015-2022”, cuya directora es Mg. Ma. Florencia Secreto. El proyecto pretende “analizar la trayectoria formativa y laboral de las y los estudiantes del ciclo superior y graduada/os en Licenciatura en Economía de la Universidad Nacional de Rosario, pertenecientes al Plan de Estudios 2003”.

Toda la información aquí brindada tiene como único fin realizar informes descriptivos generales, contactándose con la/el informante en caso de necesitar ampliar la encuesta. Los resultados serán de gran utilidad para evaluar el Plan 2003 de la Licenciatura en Economía. Además colaboramos con el “Mapa de Graduados de la UNR”, por lo que habrá una sección explicativa.

Cuenta entonces con 6 secciones, y puede ser respondida en menos de 10 minutos (tiempo promedio 8 minutos).

¡Muchas Gracias por su tiempo!

### **Sección 1. Aspectos Personales**

2. Nombre y Apellido \*
3. Fecha de Nacimiento \*
4. Género \*
5. Actualmente vive en: (Indique País y Ciudad) \*

### **Sección 2. Trayectoria académica de Grado**

6. Año de ingreso a la Carrera (considere el comienzo de segundo año)\*
7. Año de defensa del Trabajo Final \*
8. ¿Tuvo interrupciones de más de un año en su carrera?

\*Marca solo un óvalo.

Sí

No

9. Si respondió SI en la pregunta anterior, seleccione alguna de las siguientes razones: *Selecciona todos los que correspondan*

Por necesidad de trabajar

Por complementar la formación teórica con la formación práctica en trabajos relacionados Por razones familiares/ personales

Por trabas en las correlatividades

Por dificultad para aprobar alguna asignatura (para mí debería decir del último año, sino es lo mismo que la anterior)

Por realizar paralelamente otras actividades (deportes, viajes, otra carrera)

Otro:

10. ¿Realizó alguna de las siguientes actividades durante el cursado de su carrera? \* *Marca solo un óvalo por fila. Sí /No*  
Ayudante alumno en alguna cátedra / Auxiliar de proyecto de investigación

11. En caso de haber respondido SI en alguna de las anteriores actividades, Valore la utilidad que le reportó en su trayectoria profesional *Marca solo un óvalo por fila.*

Ninguna

Poca

Mucha

### **Sección 3. Trayectoria académica de Posgrado**

12. Indique el máximo nivel educativo alcanzado en carreras de Posgrado \* *Selecciona todos los que correspondan.*

No realicé estudios posteriores

Realicé cursos de especialización

Maestría incompleta

Maestría completa

Doctorado incompleto

Doctorado completo

13. ¿En qué áreas desarrolló o desarrolla sus estudios de posgrado?

14. ¿En qué Institución cursó o cursa sus estudios de posgrado?

15. ¿Tiene pensado realizar en los próximos 3 años algún estudio de Posgrado, Maestría o Doctorado? *Marca solo un óvalo.*

Sí, tengo pensado estudiar en los próximos 3 años

No

No en los próximos 3 años, pero quizás si más adelante

#### **Sección 4. Primer empleo vinculado con las tareas de economista**

16. Cuando obtuvo su primer empleo, era: *\*Marca solo un óvalo.*

Estudiante

Graduada/o

17. ¿Cuánto tiempo le insumió encontrar su primer trabajo? *\*Marca solo un óvalo.*

Hasta 6 meses

De 7 a 12 meses

Entre 1 y 2 años

Más de 2 años

18. ¿De qué manera obtuvo su primer empleo? *\*Marca solo un óvalo.*

Por contactos vinculados a la carrera (docentes, graduados, estudiantes.

Por contactos no vinculados con la carrera

Por participar de actividades de capacitación/ pasantía en otras instituciones Por búsqueda activa propia

19. Valore los siguientes objetivos de la carrera, según la importancia que tuvieron en su primer empleo: *\* Marca solo un óvalo por fila.*

Nada capacitado | Regular | Suficiente | Muy bien capacitado

- Conocimiento de las técnicas del análisis y los métodos más frecuentemente utilizados

- Criterio para una correcta elección del método más adecuado al problema. Modificar o crear un nuevo método

- Habilidad para planificar convenientemente el trabajo
- Práctica en la investigación y su aplicación a problemas específicos

20. Valore los siguientes Alcances del Título, según la actividad a la que se dedicó en su primer empleo: \* *Marca solo un óvalo por fila.*

No aplicado | A veces | Muchas veces aplicado

- Realizar estudios y preparar informes sobre aspectos macroeconómicos (estructura y coyuntura local, regional, nacional e internacional)
- Realizar estudios y preparar informes sobre aspectos microeconómicos (formación de precios, formulación de proyectos, comportamiento de los agentes)
- Diseñar modelos de Política Económica
- Realizar estudios y preparar informes econométricos
- Actuar como perito en las incumbencias señaladas en el orden judicial

### **Sección 5. Trayectoria y Empleo Actual**

21. ¿Cambió de trabajo? (considerando desde su primer empleo vinculado a la \* tarea de economista) *Marca solo un óvalo.*

Sí

No

22. Si respondió SI, ¿El o los cambios respondieron a buscar trabajos mayormente vinculados con la tarea de un/a economista? *Marca solo un óvalo.*

Sí

No

23. ¿Trabaja actualmente? \**Marca solo un óvalo.*

Sí

No

24. Si trabaja actualmente, Indique nombre de la empresa/ institución

25. Por favor indique a qué sector pertenece: *Marca solo un óvalo.*

Empresa nacional (no financiera)

Empresa internacional (no financiera)

Empresa del Sector Financiero (Nacional)

Empresa del Sector Financiero (Internacional)

Sector público

Organización no gubernamental

Consultoría Independiente

26. Si contestó Empresa nacional o internacional no financiera, indique a qué actividad se dedica la organización:

27. Indique el puesto ocupado (nivel jerárquico)

28. Cantidad de horas semanales que dedica a su actividad laboral: *Marca solo un óvalo.*

Menos de 35

Entre 35 y 45

Más de 45

29. Esa actividad la desarrolla en...*Marca solo un óvalo.*

Rosario

Otra localidad de la Provincia de Santa Fe

Otra provincia argentina

Otro país

## **Sección 6. Mapa de Graduados UNR**

La Dirección de Graduados de la UNR confeccionó un “Mapa de Graduados” cuyo objetivo es ofrecer una herramienta visual y dinámica sobre dónde se encuentran los/as graduados/as. Desde la Escuela colaboramos con esta iniciativa. En base a tus respuestas, luego te contactaremos por mail para complementar información.

Conócelo en: <https://unr.edu.ar/graduados/>

30. En el mapa de graduados aparece Nombre y Apellido, Foto y Lugar de Residencia (ciudad) como datos básicos. ¿Querés unirte al mapa?

Sí

No

31. El mapa permite ver el lugar actual de trabajo (nombre de la empresa/institución) y una breve descripción de tus empleos pasados. *Marca solo un óvalo.*

Quiero que se muestre mi empleo actual (nombre)

Quiero que se muestre solamente el sector de actividad de la empresa o institución donde trabajo

32. El mapa permite que se establezcan contactos entre graduados, estudiantes, docentes, vía Correo Electrónico. ¿Quieres que tu e-mail se muestre en el mapa? *Marca solo un óvalo.*

Sí, con este correo con el cual estoy contestando

Sí, pero con otro correo (por favor indicarlo en Observaciones y comentarios)

No

33. Observaciones y Comentarios



# Los graduados como co-formadores en las Prácticas Profesionales de Farmacia (FCByF - UNR)

*María Luz Traverso \**  
*Valeria Palchik \*\**

Las Prácticas Profesionales (PP) buscan incorporar al estudiante al ejercicio profesional, brindándole la posibilidad de actuar en los ámbitos en los que su preparación lo faculta, mediante una propuesta educativa programada y supervisada por la unidad académica.

En la Carrera de Farmacia FCByF-UNR están desagregadas en 2 asignaturas de cursado obligatorio, desarrolladas en diferentes ámbitos de ejercicio profesional farmacéutico: centros de atención primaria de la salud, farmacias comunitarias, servicios de farmacia hospitalarias y laboratorios industriales farmacéuticos. Al interior del Plan de Estudios son parte del eje Espacio de Acercamiento a la Problemática Profesional, que transversaliza la Carrera y finaliza en las PP.

---

\*.- Área Farmacia Asistencial. Facultad de Cs. Bioquímicas y Farmaceuticas (FBIOyF) - Universidad Nacional de Rosario. Contacto: [mtraver@fbioyf.unr.edu.ar](mailto:mtraver@fbioyf.unr.edu.ar) | [luztrav@gmail.com](mailto:luztrav@gmail.com)

\*\*.- Área Farmacia Asistencial. Facultad de Cs. Bioquímicas y Farmaceuticas (FBIOyF) - Universidad Nacional de Rosario

El marco para estas prácticas está dado por convenios con organizaciones de salud, asociaciones profesionales e industrias, y la estrecha y fluida relación de la Facultad con organizaciones de salud, servicios y graduados del medio.

Las PP son una interfaz para el desarrollo de competencias en la socialización profesional. El estudiante se integra e interacciona en las diferentes actividades y procesos habituales de los espacios de práctica, articulando teoría y práctica, siendo capaz de identificar, analizar y reflexionar sobre situaciones reales.

El abordaje de estas prácticas se efectúa reconociendo a las mismas como una forma de aprendizaje experiencial. método pedagógico activo, que genera cambios en la persona y el entorno, no sólo afecta al individuo que aprende sino que transforma los ambientes físicos y sociales donde se da. Requieren un trabajo colaborativo de formadores y co-formadores para generar saberes y prácticas socialmente responsables.

Los co-formadores son graduados farmacéuticos que se desempeñan en los diferentes espacios de práctica, en su mayoría egresados de nuestra Facultad (e incluso que han cursado las PP desde su incorporación en 2010), por lo cual hay una relación previa que contribuye a sostener este trayecto. Los co-formadores integran el equipo formador, con un rol de acompañamiento con diferentes alcances, donde orienta, retroalimenta, co-evalúa y ayuda a resignificar el rol social del futuro profesional.

La metodología de las PP se fundamenta en la observación, reflexión y problematización de actividades profesionales farma-

céuticas, con valorización del diálogo, la innovación y la creatividad de los estudiantes universitarios.

La interacción entre alumnos y graduados no sólo es indispensable sino que enriquece a ambos. Se propone la experimentación activa (aprender «haciendo»), definida como la habilidad o capacidad para tomar decisiones y resolver problemas reales a partir de las teorías, para ello los estudiantes se integran a todas las tareas propias de cada ámbito de práctica, en su inserción en el sistema de salud y dentro del contexto socio económico local, participando de proyectos, actividades, procesos y discusiones de grupo / equipo, generando una interacción que fortalece su formación y la transformación de los diferentes espacios de práctica.

El co-formador participa activamente en la evaluación de estas prácticas, tanto de la actividad desarrollada por cada alumno en su espacio (a través de un informe que se incorpora a un sistema de portafolio y rúbrica), así como de las PP en sí, para su mejora continua.

Para afianzar la interacción con los graduados co-formadores, se realizan encuentros anuales en modalidad Taller, integrando a co-formadores de los diferentes espacios. En estos encuentros se reconoció a las PP como una actividad integradora, motivadora para la actualización del co-formador, que genera satisfacción personal con el rol que desempeñan, donde el alumno siempre aporta desde lo personal y desde lo profesional generando retroalimentación.

A su vez, se ha incluido como actividad de las PP un Taller de Especialidades Farmacéuticas, de edición anual, cuyo objetivo es reflexionar / reconocer / promover la formación continua y la especialización como herramientas para fortalecer el desempeño profesional en los diferentes ámbitos que nos habilita nuestra profesión. En este Taller participan docentes y graduados de diferentes Carreras de Especialización Farmacéuticas, representantes de Colegios de Farmacéuticos de la provincia, generando una interacción enriquecedora con los alumnos, futuros egresados.



# Graduadxs Responsables

*Vanesa Vargas\**

*Natalia Appel\*\**

## *Voluntariado Huella Responsable*

**H**uella Responsable apunta a pensar y trabajar sobre nuestra huella, hacia un mundo más sostenible. Surge de la necesidad de que graduadxs nos involucremos activamente en temáticas ambientales que afectan a nuestro territorio. En 2019 realizamos una convocatoria a graduados y graduadas a revincularse con la universidad mediante la forestación un sector del Polideportivo y la ESET de la UNQ. El proyecto intenta a través de la reforestación de los claros dentro del Polideportivo, mejorar el ambiente de los usuarios y trabajadores del predio. Entre julio y septiembre se llevaron adelante tres jornadas de forestación en las que se plantaron alrededor de 70 árboles nativos y se sumaron más de 100 graduados interesados en dejar su huella y devolver en parte a la universidad que lxs formó. A través de este Voluntariado se buscó ampliar el campo de acción de nuestra ini

---

\*.- Coordinadora del Programa Institucional de Graduados de la Universidad Nacional de Quilmes. Contacto: [vanesa.vargas@unq.edu.ar](mailto:vanesa.vargas@unq.edu.ar)

\*\*.- Asistente técnica del Programa Institucional de Graduados Universidad Nacional de Quilmes. Contacto: [natalia.appel@unq.edu.ar](mailto:natalia.appel@unq.edu.ar)

ciativa y que graduadxs puedan vincularse con otros claustros de la universidad así como con la comunidad quilmeña.

### *Iniciativa Festejo Responsable*

La Iniciativa Festejo Responsable, declarada de interés institucional por Declaración (CS) N° 032/18, consiste en la entrega de elementos de cotillón para lxs estudiantes que culminan sus estudios de grado a cambio de víveres destinados al Programa UNQ Produce y Alimenta. Este espacio facilita el acceso a alimentos nutritivos y a bajo costo para comedores, organismos públicos y organizaciones. La propuesta fue muy bien recibida por la comunidad estudiantil y de graduadxs por lo simple y práctica: los interesados nos alcanzaban los alimentos no perecederos y a cambio se llevaban un Kit de Festejo con artículos de cotillón. Entre 2018 y 2019 se entregaron 52 kits de festejo y recibimos a cambio un promedio de 5 kg de alimentos por persona, los cuales fueron distribuidos en distintos puntos del municipio de Quilmes. De esta manera, logramos instalar otra forma de festejo, más consciente y responsable al tiempo que involucramos a graduaxs recientes en una acción solidaria.



# Notas de un proceso de investigación sobre trabajo y vida cotidiana de graduados universitarios en ciencias sociales. Algunas reflexiones sobre las estrategias metodológicas y sus ajustes

*Claudia Voras\**

*Valeria Sassaroli\*\**

*Mariana Borrell\*\*\**

*Julián Zanón\*\*\*\**

*Ezequiel Vicenconte\*\*\*\*\**

*Sebastián Sorribas\*\*\*\*\**

*Valentín Baccelli\*\*\*\*\**

**E**l proyecto de investigación vigente en la actualidad, “Itinerarios laborales de graduados universitarios. La articulación entre trabajo y cotidianeidad”, es la tercera etapa de un proceso desarrollado a lo largo de más de diez años, evaluado y acreditado por la

---

\*.- Facultad de Ciencia Política y RRH (FCPolit) - Universidad Nacional de Rosario

\*\*.- Facultad de Ciencia Política y RRH (FCPolit) - Universidad Nacional de Rosario

\*\*\*.- Facultad de Ciencia Política y RRH (FCPolit) - Universidad Nacional de Rosario

\*\*\*\*.- Facultad de Ciencia Política y RRH (FCPolit) - Universidad Nacional de Rosario

\*\*\*\*\*.- Facultad de Ciencia Política y RRH (FCPolit) - Universidad Nacional de Rosario

\*\*\*\*\*.- Facultad de Ciencia Política y RRH (FCPolit) - Universidad Nacional de Rosario

\*\*\*\*\*.- Facultad de Ciencia Política y RRH (FCPolit) - Universidad Nacional de Rosario. Becario CIN

Universidad Nacional de Rosario. Esta investigación forma parte de una línea de trabajo que un grupo de docentes investigadores viene llevando adelante desde el año 2010, con la finalidad de indagar sobre un conjunto de cuestiones relativas a graduados universitarios en carreras en ciencias sociales, enfocando la mirada en la articulación entre las trayectorias laborales y los desempeños profesionales, la formación académica y las historias vitales de los sujetos.

Esta línea de investigaciones se origina en la confluencia de intereses institucionales y personales acerca de los rasgos que caracterizan la inserción profesional de los graduados de las carreras tradicionales de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario. La intención de identificar los ámbitos y las modalidades de desarrollo profesional que desempeñan, para intentar la construcción de perfiles de los profesionales, apunta a cubrir un área de vacancia en la temática y a contribuir a la toma de decisiones en el ámbito de la política académica, tanto en el nivel de grado como en el de posgrado.

El proceso de investigación completo tiene algunos rasgos comunes y algunas particularidades que pueden señalarse en cada una de las etapas. La investigación es de carácter longitudinal, tiene una finalidad descriptiva e interpretativa y se basa en una serie de conceptos que, en su articulación, permiten configurar perfiles a partir de grupos de rasgos de un conjunto de graduados: trayectoria laboral, desempeño profesional, formación académica y valoración, vida cotidiana y personal.

La población analizada está constituida por egresadas y egresados de las cuatro carreras de licenciatura históricas de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Universidad Nacional de Rosario: Ciencia Política, Comunicación Social, Relaciones Internacionales y Trabajo Social. Se trabaja con un grupo de graduadas y graduados en un período de tiempo que se ajusta en función de las necesidades teóricas y metodológicas que se van identificando a lo largo de los distintos momentos de la práctica investigativa. La delimitación temporal comienza en 1999, momento en que entran en vigencia nuevos planes de estudio de las carreras, e inicialmente

se extiende hasta 2010. En el segundo momento se incorpora el grupo de graduadas y graduados del período posterior (2011-2018), para posibilitar la construcción y análisis de información sobre profesionales universitarios en diversos momentos de su proceso de inserción profesional y, así, contemplar las posibles incidencias de los contextos sociales en los que estos ocurren.

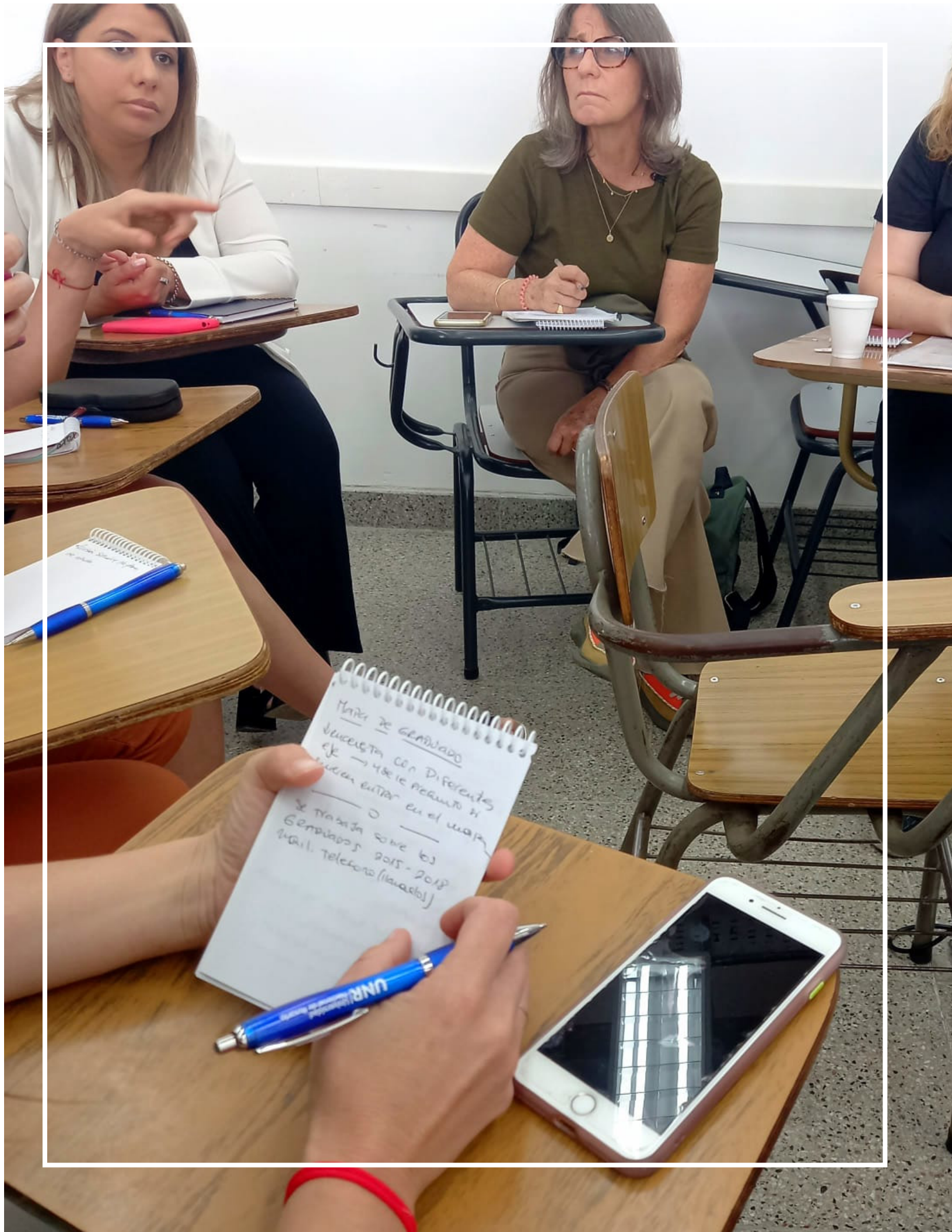
La primera parte de la investigación, desplegada en dos etapas fue denominada “Trayectoria laboral y desempeño profesional de graduados universitarios recientes. El caso de los egresados de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la UNR”. El objetivo era analizar la trayectoria laboral y el desempeño profesional de graduados, estableciendo vínculos con las competencias adquiridas a lo largo de la formación. En la primera etapa del proceso, se construyó una base completa de la población definida originalmente -los 1.435 graduados de las cuatro carreras que habían obtenido su título de grado en el período 1999-2009. El rastreo de la información necesaria implicó un trabajo arduo y un tiempo prolongado y se pudo lograr gracias a la información provista por distintas oficinas de la unidad académica (Alumnado y Secretaría Estudiantil de la Facultad, Dirección de Estadística de la Universidad). En dicha instancia se aplicó una encuesta por cuestionario a una muestra proporcional de graduados, seleccionados a partir de los criterios de carrera, año de egreso y sexo para configurar las primeras caracterizaciones del grupo desde un enfoque cuantitativo. La segunda parte del proyecto tuvo como objetivos indagar en las dimensiones socio-demográfica y laboral-profesional de las trayectorias en relación con la formación académica y las competencias, por un lado, y analizar las expectativas y valoraciones de los graduados acerca de su formación universitaria y de la relación de ésta con el mundo del trabajo. A estos fines, se diseñó una estrategia cualitativa, sostenida en la aplicación de entrevistas en profundidad a una muestra intencional, destinada a indagar en las percepciones y valoraciones de los sujetos acerca de las dimensiones que configuran el objeto de estudio y complementar la información cuantitativa generada en las primeras instancias.

La última etapa del proyecto se orienta a analizar los itinerarios laborales de graduados universitarios y su relación con diferentes aspectos de la vida de

los sujetos. A tal fin se incorporan nuevas categorías de análisis para complejizar la mirada, dando cuenta de cuestiones vinculadas a las biografías personales de los sujetos y su percepción acerca de la incidencia que las mismas tienen en sus trayectorias como profesionales. Además, se decide trabajar con nuevas cohortes de egreso para profundizar en la diversidad de los perfiles profesionales, así como para analizar las relaciones que los momentos de graduación tienen con los contextos macro sociales en los que ocurren.

Actualmente se está realizando el análisis e interpretación de la información construida a lo largo del proceso, articulando los distintos objetivos propuestos, desde un enfoque que integra las estrategias metodológicas desplegadas en los sucesivos períodos de la investigación.





Plan de Graduado  
Jueces con diferentes  
ej → 4 de le acuerdo H  
mucho entrar en el mundo  
○  
y trabajo entre los  
Graduados 2015-2018  
Mail: Telefono (laurob)

# **Sudoku de** ***Experiencias***

---

*Mesas de Trabajo*



Sudoku de Experiencias

# Mesa de Trabajo N°1

## Integrantes:

**Claudia Voras** - Facultad de Ciencia Política y RRII UNR. Coordinadora de gabinete de la gestión de UNR

**Natalia Jacinto** - Facultad de Arquitectura UNR. Especialista en Gestión de la Educación Superior por el CEI

**Alejandra Chervo** - Facultad de Medicina UNR

**Hernán Angiolini** - Facultad de Arquitectura. Director del Taller de Graduados de Arquitectura

**Hugo Delfino** - Secretario de posgrado de la Universidad Nacional de Lujan

## Palabras Claves

Seguimiento de Graduados

Perfil de Egresados

Trayectorias

Biografías

Encuestas

Observatorios

Políticas de Educación Superior

CONEAU

Calidad Educativa

## Conclusiones

**T**odas y todos los integrantes de la mesa coinciden en que es tan necesario como urgente implementar políticas de seguimiento de graduados y de inserción laboral de los mismos. Resaltan la importancia de detectar no sólo como se desarrollan las biografías y trayectorias de graduadxs sino también de saber si las demandas de la sociedad están siendo cubiertas. Sobre todo tratándose de una universidad pública donde tanto el Estado como la sociedad invierte millones y millones en formar personas y no puede ser posibles que la Universidad no tenga dispositivos

o no pueda implementar mecanismos de seguimiento para evaluar si el trabajo realizado cubre las demandas del mundo del trabajo y de las profesiones existentes. También se destaca la importancia del seguimiento, para poder adecuar planes de estudios y promover nuevas políticas de educación superior.

El seguimiento entonces tiene doble mirada, para aggiornarse académicamente y a nivel de políticas educativas, y también para analizar cuáles son las demandas de la sociedad y del mercado laboral, y si la universidad y la formación que brinda, las cumple.

Se debate acerca de cuáles son los mecanismos más adecuados para realizar este seguimiento. Uno de los integrantes, Licenciado en estadísticas, menciona la importancia de definir cuáles son los objetivos y los datos que queremos saber y en función de eso adecuar los mecanismos. Se menciona que la encuesta, a veces no es suficiente para recabar toda la información, la estructura censal se queda corta.

Esto se coincide en que los procesos de evaluación externa de las Universidades que lleva adelante la CONEAU fueron los principales propulsores de empezar a pensar y diseñar dispositivos que permitan el seguimiento de graduados.

Se destaca la necesidad de que exista normativa a nivel macro que oriente estos procesos y mecanismos de seguimiento y que los mismos tal vez deban ser segmentados de acuerdo a la población de graduados (por ejemplo, egresa-

dos recientes, trayectoria media, trayectorias mas largas) También se analiza donde se ubican estos espacios de seguimientos de graduados. La gran mayoría los vincula con las Áreas de Posgrado, pero a veces también es necesario conocer el recorrido de aquellos egresados que se gradúan y no vuelven a la facultad a hacer posgrados o que no se vinculan de ninguna manera con la universidad, por eso también es importante llegar a ellos.

Uno de los integrantes señala que la Universidad lo que tiene es un “desafío de marketing”, el problema no es pensar una encuesta o un mecanismo de seguimiento sino lograr que los egresados se vinculen , participen y respondan. La deuda está en como fidelizar al graduados con la casa de estudios. La respuesta a ello es lograr mostrar la importancia de mantener el vínculo, de mostrar qué le puede aportar la universidad al egresado, y sobre todo, mostrar al graduado todo lo que puede aportarle a la universidad aún habiendo egresado.

Todos celebran la iniciativa de este foro, su importancia, y auguran se realice con mayor frecuencia. La Política de seguimiento de graduados debe ser un tema crucial en la agenda de toda Universidad.



# Mesa de Trabajo N°2

## Integrantes:

**Mauro Leguizamón** - Universidad Nacional Arturo Jauretche.

**Cecilia Ravenna** - Universidad Nacional Arturo Jauretche.

**Verónica Puccio** - Universidad Nacional de San Martín

**Virginia Giannoni** - Universidad Nacional de San Martín

**Pablo Zabala** - Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas.  
Universidad Nacional de Rosario

**Florencia Secreto** - Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas.  
Universidad Nacional de Rosario

**Luis García** - Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas.  
Universidad Nacional de Rosario

**Ignacio Saba** - Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas.  
Universidad Nacional de Rosario

**Pilar Aranda** - Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario

**Nahuel Castillo** - Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario

## Palabras Claves

Encuesta  
Contacto  
Graduados  
Seguimiento  
Trayectorias

## Conclusiones

La mayoría de los integrantes de la mesa utilizan como dispositivo de seguimiento de graduados la encuesta a los egresados. Esta debe ser accesible y amigable para lograr la mayor cantidad de resultados posibles.

Se resalta la importancia de empezar a utilizar este mecanismo desde la etapa de estudiante para poder realizar un seguimiento personalizado de la trayectoria de la persona desde sus comienzos hasta que se gradúa y de esta manera mantener el contacto.

También se destaca la importancia de construir una base de datos que se actualice permanentemente sobre como evoluciona la trayectoria de los graduados tanto a nivel personal como laboral y económico.

Los participantes coinciden en la importancia de detectar si el rubro en el que están insertos los graduados en el mercado laboral se relaciona con la carrera que estudiaron.



# Mesa de Trabajo N°3

## Integrantes:

**Sabrina Iacovich** - Universidad Nacional Arturo Jauretche.

**Juan Manuel Amata** - Facultad de Ciencia Política y RRH., Universidad Nacional de Rosario.

**Mariela Roscardi** - Universidad Nacional de Lanús

**Maribel Roxana Aquino** - Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Misiones.

**Patricia Marini** - Facultad de Cs. Bioquímicas y Farmacia. Universidad Nacional de Rosario

**María Luz Traverso** - Facultad de Cs. Bioquímicas y Farmacia. Universidad Nacional de Rosario

**Valeria Palchik** - Facultad de Cs. Bioquímicas y Farmacia. Universidad Nacional de Rosario

## Palabras Claves

Prácticas Profesionales

Trayecto

Convenios

Empleo

Curricula

Acompañamiento

Encuesta

Mercado Laboral

## Conclusiones

La jornada de debate tuvo como punto disparador dos experiencias expuestas por diferentes integrantes de la mesa: por una parte, la tarea de la facultad de FBIOyF que vincula a los estudiantes avanzados con distintas instituciones del sistema de salud de Rosario y la Región, (a través de sistemas de prácticas profesionales que son parte de la currícula obligatoria) y por otra parte, el es

tudio realizado por integrantes de la cátedra de Recursos Humanos de la Facultad de Ciencia Política y RRH que a través de una encuesta sondeó cuál es la inserción en el mercado laboral de los graduados entre 2018 y 2022.

A través de las mismas, quedó expuesta la importancia de la vinculación de la Universidad y cada una de las Unidades Académicas con los distintos sectores de la sociedad en miras a concretar distintos objetivos que a continuación intentaré sintetizar:

**1)** Es necesario que la Universidad articule convenios para otorgar a los estudiantes la posibilidad de conocer el mercado laboral y desde allí profundizar el aprendizaje en lugares que no están especialmente diseñados para ello. Esto permite que los estudiantes, al momento de graduarse, hayan tenido una trayectoria que, si bien acompañada y guiada por la Universidad, sea en el campo real de trabajo de cada área. Esto implica, más allá de los conocimientos técnicos adquiridos, la puesta en práctica de valores como el respeto a la comunidad y la apertura de nuevos horizontes y posibilidades desconocidas por los estudiantes. Además permite que los mismos practicantes, a través de sus inquietudes y propuestas actualizadas logren cambios en los lugares de sus prácticas, generando un enriquecimiento mutuo.

**2)** Es fundamental que la Universidad proponga espacios para que los graduados que lo elijan puedan vincularse con la institución académica incluso desde sus lugares de trabajo, acompañando y guiando futuros colegas como una manera de “retribuir” a la universidad pública la formación recibida anteriormente. Para que la tarea resulte exitosa es interesante

que estos graduados cuenten con una formación previa a través de cursos y talleres con herramientas pedagógicas tanto de enseñanza como de evaluación en este nuevo rol.

**3)** Se destaca la necesidad de que la Universidad haga un seguimiento de los graduados para observar cómo es su inserción en el mercado laboral y el grado de coincidencia de los conocimientos allí aplicados con la currícula propuesta.

En este sentido, los participantes han acordado en la importancia de lograr un equilibrio entre las necesidades del “mercado”, las de la sociedad en general y la propuesta universitaria. Se arroja como posible solución una actualización en los planes de estudios para que sean concordantes con la realidad de la oferta laboral de la región y las innovaciones tecnológicas. Se debe pensar entonces, “para qué sirve cada profesión” y que demanda la comunidad de cada una de ellas para que no fenezcan.

**4)** Finalmente, y aplicable a todos los ejes anteriormente desarrollados, se concluyó que la voz de los graduados debe ser oída y reclamada por la Universidad. Promover el vínculo con los graduados permite hacer un seguimiento de su trayectoria académica y laboral, tomar conocimiento de qué herramientas les fueron más provechosas y cuales hubieran necesitado y no tuvieron, para así poder ir mejorando y actualizando la propuesta académica.



# Mesa de Trabajo N°4

## Palabras Claves

Seguimiento de graduados de grado y posgrado

Instrumento de seguimiento

Metodología

Inserción Laboral

Actualización

Formación

## Conclusiones

**E**l Sudoku de Experiencias en la Mesa 4 estuvo integrado por investigadores y asistentes que compartieron sus experiencias de la Universidad Nacional de Rosario, Universidad Nacional de Avellaneda, Universidad Nacional de Misiones, Universidad Nacional de Lanús y Universidad Nacional de Entre Ríos.

En la mesa, principalmente, se compartieron experiencias en torno al seguimiento de graduados de grado. Sin embargo, contamos con la exposición de una investigación sobre graduados de posgrado, realizada por autoras de la Universidad Nacional de Rosario, con pertenencia a la Facultad de Psicología. En conjunto con la Dirección de Graduados U.N.R se encuentran pensando en el diseño para la construcción de un instrumento que permita el relevamiento de información para pensar políticas institucionales, tomando como referencia antecedentes de su investigación.

El desarrollo del diálogo en la mesa, durante la primera parte del encuentro, giró en torno a esta primera exposición de la investigación de las autoras de U.N.R, cuya muestra fueron graduados de posgrado de Psicología y del Centro de

Estudios Interdisciplinarios. Los intercambios alrededor de esta investigación constituyeron un diálogo en torno al instrumento utilizado en esta investigación, características propias sobre los recorridos y tiempos de quienes estudian carreras de posgrado, articulación entre la formación y la inserción laboral y actualidad, y pensar la extensión de los resultados obtenidos en la muestra de estas Unidades Académicas

Les representantes de la Facultad de Derecho de UNR contaron sobre dos programas que crearon que tienen como finalidad la filiación de graduados de grado y posgrado a la Facultad, convocándoles para brindar espacios de Tutorías rentados. El Proyecto de Readmisión, dirigido a quienes han cursado carreras de posgrado pero no se han graduado, ofertaría espacios de tutorías y de escritura académica dictados por graduados jóvenes de la carrera. El Programa Retomando, también brinda estos espacios dictados por graduados, pero se dirige a estudiantes de grado que han abandonado sus estudios con pocas materias pendientes para recibirse.

Desde la Universidad Nacional de Lanús, desde el 2004 cuentan con un observatorio para el seguimiento de graduados. La exploración realizada no tiene fines de producción científica, sino de obtención de datos con gran valor institucional. Se historizó sobre la evolución del instrumento utilizado en lo relativo a sus objetivos y metodología, sobre sus potencialidades y debilidades, en un principio común a todas las carreras, luego se probó con un diseño más cualitativo aplicándolo a una carrera de cada departamento de la Universidad.

Desde la Universidad de Entre Ríos, lo compartido estaba en completa sintonía con lo compartido por la Universidad Nacional de Lanús. A su vez la estrategia de seguimiento de graduados y el instrumento utilizado por ésta (Lanús), fue colectivizado y aplicado también en otras Universidades Nacionales del Conurbano.

En la Universidad Nacional de Misiones el área dedicada a pensar políticas y realizar relevamientos en torno a graduados, es un Programa de la Universidad desde 2015. No constituye una oficina, secretaría ni dirección. Cuenta con un programa para acompañar a estudiantes a finalizar sus estudios de grado, lo que constituye una dificultad en esta Universidad, convocando a graduados para dictar espacios de tutoría. De publicaciones sobre esta experiencia han tomado ideas la Facultad de Derecho de UNR para pensar su Programa de Readmisión.

La Universidad Nacional de Avellaneda ha realizado Jornadas y Encuentros de graduados durante la Pandemia de COVID. Éstas fueron virtuales, lo que facilitó la asistencia, ya que había graduados en distintos lugares del país y fuera del país y apuntaba a la socialización de trabajos con otras universidades de Argentina y Latinoamérica. La Universidad cuenta que tienen como desafío la construcción de algo más sistematizado que trascienda a las personas de la gestión y se consolide en un Observatorio de graduados.

Quienes participan de la mesa coinciden en la perspectiva de pensar que la relación entre la Universidad y el graduado no finaliza con el egreso de este último, sino que es fundamental crear políticas que acompañen al graduado y que lo sigan vinculando con la institución.

Los instrumentos utilizados para el seguimiento de graduados principalmente son de corte cuantitativo, en concreto encuestas. Se aplican mediante Google Form algunas, y en el caso de Entre Ríos la misma se encuentra en el Sistema Guaraní. Se explora principalmente los ejes inserción laboral, apreciación de la formación, vinculación con la universidad, datos sociodemográficos, situación laboral durante los estudios, y en posgrado también la motivación de realizar la carrera. Creen que se puede ampliar incorporando otros aspectos a explorar, como los de extensión, herramientas virtuales para el cursado, obtención de datos con perspectiva de género.

La principal dificultad, compartida por todos los integrantes de la mesa, en torno a la tarea de seguimiento de graduados tiene que ver con establecer un contacto con el graduado y lograr que brinde información respondiendo la encuesta. Se conjetura como motivo de este fenómeno el desapego de quien egresa en torno a la Universidad una vez finalizada la formación.

La Universidad Nacional de Lanús presenta una estrategia para resolver esta dificultad. Por Consejo Superior lograron una normativa que obliga a responder una encuesta a quien egresa para poder tramitar el título. Esto sirve como un primer relevamiento al momento de recibirse para explorar aspectos fundamentales sobre los graduados para poder pensar políticas universitarias y calidad de la formación.

Esto subsana sólo en parte la dificultad para obtener datos de graduados. Sigue constituyendo un obstáculo esta dificultad a la hora de realizar relevamientos en momentos pos-

teriores al egreso, a los 2 años de egresar y a los 5 años. El relevamiento en estas instancias no logra la obtención de una muestra representativa.

Algunas estrategias pensadas (algunas también ejecutadas) para fortalecer la vinculación de los graduados con la Universidad consisten en convocar a graduados para: dictar espacios de tutorías, participar como directores o jurados de tesis, exponer en jornadas de acuerdo a los temas trabajados en sus tesis.

El clima de diálogo y consonancia ideológica entorno a la temática imperó en la mesa. Con mucha atención se tomó nota de quienes institucionalmente ya tenían en marcha mecanismos para realizar seguimientos a graduados de grado. Se acordó en pensar estas herramientas para egresados de carreras de posgrado para aquellas universidades que sólo las utilizaban en grado. Todo lo referido a “Graduados” reviste gran relevancia para incrementar la calidad, accesibilidad, proyección laboral y políticas institucionales de las Universidades.



# Mesa de Trabajo N° 5

## Palabras Claves

Problemas seguimiento

Casos de Estudio

Metodologías

Innovación

Experiencias

La mesa de trabajo comenzó con la exposición por parte de algunos de los integrantes sobre acciones que se vienen realizando en sus instituciones con respecto al campo laboral.

Gabriel Eduardo Moya comenta que en la **Universidad Nacional de Cuyo** se decidió crear una bolsa de trabajo en donde puedan realizar búsquedas laborales no solo aquellas personas graduadas de la institución, sino que empresas de la región puedan postular en este dispositivo para la búsqueda de egresados y contratarlos según los perfiles buscados.

Raúl Henny de la **Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco**, expone su trabajo que se basa en la formación de los licenciados en Enfermería en materia de terapia intensiva. En este, él expone su tesis que aborda la falta de recursos humanos en enfermería y su falta de capacitación de estos. Narra el caso del Hospital Regional de Comodoro Rivadavia (Provincia de Chubut), en donde implementaron un programa de mentoría para capacitar y acompañar en la praxis de enfermería en terapia intensiva, en donde grupos de 4/5 estudiantes, sin ningún tipo de ex-

perencia para dar una adecuada atención en este ámbito, lo hacen junto a mentores que son personas que ya cuentan con experiencia.

Continuando con el tema de las capacidades y los conocimientos que tienen los graduados y graduadas de las Universidades Nacionales, Sergio Huaier, de la **Universidad Nacional de Tucumán**, en su intervención se pregunta si existen nuevas competencias que deben poseer las personas egresadas y retoma un trabajo que realizó en el ámbito de la carrera de Arquitectura de su universidad en donde se pregunta por las habilidades que deben tener los arquitectos recién graduados y cuáles son las dificultades que estos tienen en la práctica de su profesión. Cuenta que el objetivo del estudio realizado era llegar a distintas especializaciones dentro de la carrera para que se divida cuantitativamente el contenido y así pueda ser más eficiente el rol del arquitecto en comparación con la cantidad de conocimiento enciclopédico. Para cerrar su exposición, declara que se hace necesario capacitar al profesional en formación y no darle contenido teórico en demasía durante su formación.

Alejandro Lopez Peñalva, de la Dirección de Graduados de la **Universidad Nacional de Tucuman**, habló sobre los problemas que implica para las instituciones el sostener el vínculo con los egresados y egresadas y realizar una trazabilidad sobre sus trayectorias profesionales. Destacó como una excelente iniciativa el mapa de graduados y graduadas de la **Universidad Nacional de Entre Ríos** y comentó a los participantes de la mesa la propuesta que hicieron desde el

espacio institucional de comenzar a realizar gestiones para llevar a cabo un “mapeo” de los lugares de trabajo de los graduados de esta Universidad.

Los profesionales de la Oficina de Aseguramiento de la Calidad (OAC) de la **Universidad Nacional de Río Negro**, hicieron una presentación de dos documentos anuales elaborados en esta institución: el Informe N° 11 titulado “*Los Graduados en la UNRN*”, da cuenta de una investigación institucional llevada adelante por la (OAC) en donde se realizó el análisis de encuesta a graduados con significativa participación de estos. Por otro lado, el Informe N° 12, cuyo título es “*Estudio de las causas del rezago en la graduación en la UNRN*”, hace foco en un análisis de la interacción que se establece entre los estudiantes y la universidad en las instancias finales de sus trayectos formativos y los factores sociológicos e individuales que contribuyen a explicar la extensión del tiempo de estudio.

Luego de esta breve exposición individual de los participantes de la mesa, el diálogo se centró en los desafíos que tienen las instituciones universitarias con respecto a este claustro, a saber: Inserción en el mundo laboral de jóvenes graduados, fortalecimientos de los vínculos entre egresados y la Universidad y la generación de estructuras dentro de las instituciones que contenga a este colectivo.

Coinciden en que las instituciones universitarias tienen deudas con este claustro, como por ejemplo el de generar estrategias tendientes a facilitar la inserción laboral de los jóvenes profesionales en el mundo del trabajo; o el de fortalecer y fomentar en estudiantes con carreras avanzadas, la permanencia, una vez pasada su graduación, y participación en el claustro de graduados.

Ante esta situación, ponen el foco en la importancia de promover desde las instituciones la gestión al interior de estas de distintos mecanismos para generar estructuras formales de Personas Graduadas dentro de las facultades, lo cual facilitaría conocer la situación socioeconómica y académica en la que se encuentran quienes ya egresaron de las mismas. Sin embargo, advierten que la creación de dichas estructuras debe contar con espacios físicos asignados, como también personal para la tarea. Según las afirmaciones de los participantes, este tipo de estructura ayudaría a generar distintas acciones que tengan el objetivo de ponderar el rol de las personas graduadas en la vida universitaria y en el funcionamiento de la Universidad.

Para finalizar, los integrantes hicieron el ejercicio de reflexión sobre lo que se dialogó en el ámbito de la mesa. Allí acordaron que en la vida universitaria existe una mirada endógena y hegemónica en las Universidades Nacionales que es la que pertenece a estudiantes y docentes, acallando casi hasta el silencio al de la persona graduada. Esto hace que se imposibilite la escucha de quien ingresa al mundo laboral y los desafíos que ello conlleva.

Ante este escenario, hay una necesidad de generar condiciones de participación activa de las personas graduadas en los desafíos globales del desarrollo, articulado desde los **observatorios/direcciones/oficinas y/o secretarías de Personas Graduadas**, como aporte al diseño, implementación y seguimiento de políticas públicas con respecto a este claustro, abriendo la convocatoria y haciendo partícipes a otras instituciones que concentran a los graduados y graduadas, ya sean estos Cuerpos Colegiados, Sindicatos y/o Gremios.



Sudoku de Experiencias

# Mesa de Trabajo N°6

## Integrantes:

**Nerina López** - Directora de la Dirección General de Estadística. Universidad Nacional de Rosario.

**María Eugenia Tesser** - Dirección General de Estadística. Universidad Nacional de Rosario.

**Diego Marfetan** - Dirección General de Estadística. Universidad Nacional de Rosario.

**Guillermo Lopez**- Secretario Académico de la Universidad Nacional de Entre Ríos.

**Esteban Pintos** - Observatorio de Graduados la Universidad Nacional de Lanús

**Jorge Barrionuevo** - Coordinador de Programa de Graduados Universidad Nacional de Misiones.

**María José Rico** - Universidad Nacional Hurlingham.

**Gabriela Micolain** - Universidad Nacional de San Martín

## Palabras Claves

Seguimiento de Graduados  
Indicadores  
Instrumentos de Medición  
Satisfacción  
Capacitación  
Trayectorias Laborales  
Políticas Institucionales

La Dirección General de Estadística de la Universidad Nacional de Rosario, expone su trabajo de seguimiento de graduados mediante dos encuestas:

Encuesta seguimiento de Graduados: se realiza a través de SIU – Kolla de 2 o 3 años finalizada la carrera, para obtener datos acerca de inserción laboral del graduado/as, los obje

tivos son medir su capacitación, lugar de residencia, conocer experiencias laborales y saber si estaban insertos/as en ámbitos públicos o privados.

Encuesta a Diplomados/as: se realiza por SIU – Kolla, se implementó en el mes de julio 2022 como requisito obligatorio en el trámite de egreso, es una herramienta necesaria para conocer la opinión sobre su trayectoria académica. La Dirección de Graduados de la Universidad Nacional de Rosario es la que llevó adelante la gestión para su implementación. La Universidad de Lanús aporta que también utilizan el mismo sistema de medición, obligatoria por Resolución de Consejo Superior en el trámite de egreso.

Abre el debate el Sec. Académico de Universidad Nacional de Entre Ríos consultando como se traducen estos datos obtenidos en las encuestas para tomar las acciones. La Dirección de Estadística UNR responde que la Dirección General de Estadística es un área técnica y los datos obtenidos se elevan a las autoridades para que se evalúe la toma de acciones.

La Universidad Nacional de Entre Ríos aporta que la Coordinación de Calidad Académica elaboró un mapa de graduados/as pero aún falta ver en el mismo mayor cantidad de graduados/as.

Se realizaron encuestas de egresados/as para aportar al plan de estudios, se debate si la misma debe ser obligatoria o no. También utilizan el SIU – Kolla.

La Universidad Nacional de Misiones relata su experiencia en la Oficina de Graduados, un espacio que en la institución se logra recuperar, se está trabajando en la implementación de encuestas a través de SIU- Kolla para el año 2023, para llevar adelante mediciones de seguimiento de graduados y el mapa de graduados.

En la Universidad Nacional de Lanús, desde el Área de Estadística se realizan encuestas para conocer la trayectoria académica, analizar deserción en el 1er año y quienes les falta poco para terminar sus estudios.

A partir del 2012 se empezó a trabajar colectivamente con aproximadamente con doce Universidades, para utilizar un instrumento de medición de seguimiento a graduados común. Cuentan con dos encuestas, una obligatoria implementada en los años 2016 - 2017 como requisito obligatorio en el trámite de egreso y otra a graduados/as a los dos y a los cinco años de graduados/as.

Desde la Universidad Nacional de San Martín, hace años venimos escuchando a los graduados/as para la elaboración de un proyecto mixto con encuestas de graduados/as obligatorias en el trámite de egreso, consideran que la obligatoriedad aporta un mayor nivel de conocimiento para la toma de acciones.

Y además se trabaja cualitativamente con el graduado, ayudando en la confección de CV, obtener aportes para cambios de planes de estudios, generamos espacios de encuentros.

La Universidad Nacional de Hurlingham, es muy nueva del año 2015, tiene 1800 graduados, se realizan encuestas desde el Área de Estadística que no son obligatorias para obtener datos sobre el seguimiento de los graduados/as y bolsas de trabajo.

Universidad Nacional de Sarmiento, desde el Área de Estadística, se implementaron encuestas de seguimiento, las mismas se realizan mediante formulario Google form y se trabaja en articulación varias áreas. Se destaca la importancia de Institucionalizar los instrumentos de medición.

Desde la Universidad de Avellaneda, la Asociación de Graduados/as, se transmite la importancia de el graduado/a para que sea parte, transite y construya dentro de la Universidad.

Para ello ofrecen cursos de capacitación gratuitos en las Unidades académicas y puntos extras en concursos dentro la de Universidad.

### *Conclusiones*

Todas las Universidades expresan lo necesario de estos espacios de debate, quisieran generar también intercambios de resoluciones de obligatoriedad, instrumentos de medición y aportes mutuos entre las instituciones.





# **Mesas de Trabajo**

## ***Equipos de Gestión***



## **Palabras Claves**

Graduados | Seguimiento | Vinculo | Trayectorias | Inserción laboral | Dispositivos

Colegios profesionales | Mercado laboral | Insumos | Área de graduados | Futuro

# **Mesa de Trabajo de equipos de gestión N°1**

## *Instituciones Particiantes:*

*Universidad Nacional de Rosario - Universidad Nacional Arturo Jauretche - Universidad Nacional de La Matanza - Universidad Nacional de las Artes - Universidad Nacional de las Artes*

## *Debate:*

### ***Dirección de Calidad y Evaluación Institucional - Universidad Nacional Arturo Jauretche***

En el año 2020 se implementa una encuesta a graduados/as para obtener datos sobre la inserción laboral, intereses, ver si hubo cambios de ubicación. Fue posible porque tienen pocos graduados, entonces encuestan a los mismos egresados año a año para ver como se modifican las trayectorias. No pudieron conformar un observatorio aún, pero está en agenda.

### ***Facultad de Humanidades y Artes (UNR) - Secretaría Estudiantil y Dirección de Graduados***

Carreras muy variadas y difusas como lo son las humanísticas, por lo que es muy difícil sentar un criterio de seguimien

to. Tampoco existen colegiatura de las profesiones, con lo cual hacer el análisis del mercado laboral también dificulta. Poseen pocos egresados porque el perfil de estudiantes no buscan tal vez un título ni egresar. Todo ello hace que sea difícil que se re vinculen con la unidad académica, solo tal vez a través de la docencia o la investigación. Implementaron trabajo conjunto con sec estudiantil para ver como ir pensando mecanismos para que los egresados se revinculen o como poder revertir la situación de aumentar la tasa de egreso. Queremos revalorizar a los artistas pre graduados, pero tampoco potenciar esta tendencia a no egresar. Eso está en agenda, que terminen, se gradúen y continúen siendo artistas. No es una necesidad de los estudiantes, pero si es una deuda que tenemos como universidad. Estamos buscando llevar un registro de datos para contactarnos con la gente y seguir su trayectoria y así garantizar el ingresos, permanencia y egreso.

### ***Universidad de La Matanza.***

Centralizado el seguimiento de graduados de las 5 unidades académicas en la Universidad. Desde 2017 es así, porque fue aprobado por consejo superior un mecanismo de seguimiento. No solo son encuestas, sino que desarrollan planes de acción para captar los egresados y poder hacer el seguimiento. Es un dispositivo que busca re -vincular los egresados a las universidades, tal vez desde la extensión, o que se inserten en la docencia. Instrumentos de seguimientos específicos para requerimientos que tienen las distintas unidades académicas, no es lo mismo para ciencias duras que para sociales por ejemplo. Esto ultimo muy vinculado a la acreditación con CONEAU. Se hizo un análisis de los egresados que usaban redes como LinkedIn y se hace el seguimiento de la trayectoria a través de eso, se relevan datos de ubicación, formación académica posgraduada e inserción la-

boral. Tienen también un mapa de graduados y una plataforma para compartir información entre graduados, como contenidos digitales y documentos

### ***Facultad de Odontología (UNR) – Secretaría de Posgrado***

La facultad es pequeña , todos se conocen entre todos. La difusión es más sencilla y el contacto con los egresados mas accesible. Hacen mailing con periodicidad. El posgrado vinculado con las cátedras de grado y con los docentes, porque muchas actividades que se hacen se fusiona grado y posgrado, en ello influye las prácticas profesionales previstas en el último año de la carrera.

### ***Facultad de Cs- Exactas. Ingenieriera y Agrimensura (UNR) - Área graduados***

Hay un vinculo muy cercano con los graduados a través del vinculo con los colegios profesionales e institutos de investigación del conicet. Menciona la problemática de que las carreras duplican el tiempo de duración, entonces la tasa de egreso es muy baja, porque desde etapas tempranas de la carrera los vienen a buscar de las empresas para ofrecerles trabajo con sueldos altos y eso retrasa el egreso. Es la inquietud que tenemos en agenda y para revertir se esta evaluando migrar planes de estudios por el tema de la extensa duración real de la carrera. También buscan retener estudiantes en el país y no se vayan con empresas extranjeras así terminan sus estudios.

### ***Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas (UNR) – Área de graduados***

El nexos con los egresados es través de las capacitaciones y a través del colegio y el consejo de cs económicas. Se hacen capacitaciones coordinadas

***Universidad Nacional de las Artes- Secretaría de desarrollo y vinculación institucional***

Experiencias con graduados pero descentralizadas. Seguimiento es desde la secretaria de desarrollo y vinculación institucional que pertenece al rectorado. Se llevo adelante una encuesta via mailing y sistema coya, via censo. No lo tienen por unidad académica. Hoy se esta censando la población de graduados y tratar de armar un mapa de graduados y conocer los intereses y necesidades de los egresados.

***Universidad Nacional de Misiones – Oficina de graduados***

En cada facultad, hay oficinas de graduados, sin autonomía ni presupuesto propio , pero se trata de revincular a los egresados con la institución. Iniciaron un nuevo proyecto en el Departamento de portugués y queríamos trasladarlo a otras carreras. El proyecto es un acompañamiento de trayectorias desde el ingreso, hasta el egreso. Todos los docentes, somos egresados de ahí y por ende todos tenemos contacto con casi todas las cohortes de egresados desde el 95 a la actualidad. Es un universo pequeño pero es una gran ventaja para el contacto y para el armado del observatorio de trayectorias desde el inicio hasta el egreso. Están en proceso de implementación en todos los departamentos porque es necesario cumplir con las necesidades reales, tanto de los graduados como del mercado laboral, tanto público como privado. Trabajan transversalmente con todas las unidades académicas.

***Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales (UNR).***

Tiene mucha cantidad de ingresantes, el vinculo con los egresados se logra principalmente a través de la investigación , el conicet y la función docente. De las carreras que se ofrecen,

solo trabajo social tiene colegio profesional con lo cual dificulta el seguimiento en la inserción laboral. La idea es trazar criterios comunes para trabajar en la obtención de datos para el seguimiento de graduados, los cuales serán instrumentos para repensar los planes de estudio. Manifiesta la inquietud con egresados de tecnicaturas o diplomaturas de pre grado, que no figuran en la población a analizar en los dispositivos de seguimiento de educación superior.

### *Conclusiones:*

Como conclusión de los intercambios, podemos decir que el debate fue enriquecedor al intercambiar las experiencias de las distintas universidades y unidades académicas y sobre de las distintas disciplinas. Los mecanismos de seguimiento de graduados son urgentes y necesarios pero las realidades son tan diversas como las ofertas de carreras, por lo que los dispositivos deben adaptarse a cada una de esas realidades y ser flexibles. Influye el tipo de carrera de la cual egresan, ejemplo de ello es la realidad de las carreras artísticas y humanísticas, donde el egreso no es una prioridad y al mismo tiempo no existen colegiaturas que midan la necesidad del mercado laboral. Influye también la masividad que pueda existir en los niveles de egreso, pues el dispositivo de seguimiento no será el mismo para las dos situaciones, sino más o menos personalizado según la cantidades de estudiantes egresados. Todos los participantes destacan la importancia y la necesidad de mantener un vinculo y retomar el contacto con los egresados, mas allá del vinculo que se pueda lograr a través de las capacitaciones o cursos de posgrado que brindan las áreas específicas destinadas a esos fines.



## **Palabras Claves**

*Graduados | Vinculación | Programas institucionales | Diversidad*

*Datos graduados | Seguimiento | Inserción laboral | Demandas*

# **Mesa de Trabajo de equipos de gestión N°2**

## *Instituciones Participantes:*

*Universidad Nacional de Rosario - Universidad Nacional de Quilmes*

*Universidad Nacional de Entre Ríos - Universidad Nacional del  
Litoral - Universidad Nacional de San Martín*

El desarrollo de esta mesa de trabajo contó con la particularidad de una fuerte presencia de la UNR. Ésto puso de manifiesto cómo la autonomía de cada Facultad se traduce en una pluralidad de líneas de gestión, decisiones y estructuras en cada una de ellas. También, la presencia de la Dirección de Estadísticas expuso la tensión entre la Universidad y las distintas unidades académicas en cuanto a la necesidad de la primera de centralizar y homogeneizar métodos y datos como una herramienta para articular políticas universitarias eficaces. Finalmente, todos los participantes de la jornada coincidieron en su preocupación acerca del eje *vinculación de graduados con la Universidad*.

La Universidad Nacional de Quilmes cuenta con un Programa de Graduados que pertenece a la Secretaría de Exten

sión por medio del cual ha vehiculizado acciones, por fuera de lo estrictamente académico, que apuntan a la vinculación de los graduados con la universidad. Uno de ellos fue denominado “Huella Responsable” (2019), que consistió en una convocatoria de graduados para que planten árboles en un predio polideportivo de la institución y “Festejo Responsable” que consistió en otorgarles un kit de festejo a cambio de comida para ser donada a comedores. Estas acciones ponen en relieve la necesidad de que la Universidad no sea ajena a la realidad que la rodea, ya que, por ejemplo, si parte de la sociedad no tiene acceso a la comida, no se pueden avalar festejos en donde la misma se deseché, como así en medio de una crisis climática, se deben tomar acciones para concientizar sobre la misma.

La Universidad Nacional de Entre Ríos, cuenta con referentes de graduados en cada unidad académica, apelando a que actúen como nexo entre la universidad y los graduados, ya que los mismos cuentan con un sentido de pertenencia con su propia facultad más que con la universidad. Además, se compartió el *mapa de graduados* que han elaborado, éste concentra datos territoriales, académicos y laborales de los egresados de su universidad. El mismo no sólo sirve como vínculo entre la Universidad y los graduados, sino también les permite localizarse entre graduados y con posibles empleadores.

En la Universidad Nacional del Litoral, el área de graduados funciona bajo el programa de la Secretaría General denominado “*Padrinos*”, que vincula a diferentes empresas y organizaciones que obtienen un beneficio tributario a cambio de brindar una ayuda a la universidad y facilitar la inserción laboral. El representante de esta institución propuso distintas acciones tendientes a

conservar el vínculo de la universidad con los graduados, como por ejemplo: fomentar el sentido de pertenencia, allanarles el vínculo con la sociedad; acompañarles a actualizarse profesionalmente, destacando que puede ser el mismo graduado el que aporte su actualización a la comunidad.

En lo que refiere a la Universidad Nacional de Rosario, la Dirección de Estadística habló sobre el trabajo conjunto que realizan con la Dirección de Graduados y la necesidad de una mayor respuesta por parte de las unidades académicas para lograr un relevamiento de datos lo más fiel a la realidad posible. Esto beneficiaría tanto a la universidad en general como a las unidades académicas en particular.

Por su parte, el representante de la Facultad de Derecho UNR mencionó como a través de un sistema de becas para graduados y docentes se permitió conservar su vínculo con la universidad. También compartió la relevancia de convocar graduados para los aniversarios de su egreso, la acción que se llevó a cabo durante la pandemia de entrevistas a Graduados por el mundo.

Las representantes de la FBIOyF ejemplificaron a través de una situación concreta que se presentó durante la pandemia y los efectos de las vacunas, como a veces son los egresados los que presentan inquietudes a la facultad e intentan resolverlas en conjunto.

En conclusión, la problemática que atravesó todas las exposiciones y debates fue la de la dificultad para sostener la vinculación de los graduados con la universidad, quedando de manifiesto que es un vínculo que se debe fomentar y potenciar

desde que los mismos son estudiantes, forjando un sentido de pertenencia con la institución y valoración de la universidad pública y los valores que la misma propugna. Por último, fue unánime el deseo y la utilidad de obtener en estos intercambios lineamientos para sistematizar y refinar el funcionamiento de las áreas universitarias destinadas a graduados, que son en su gran mayoría muy recientes.

Foro Nacional sobre  
Graduadas y Graduados

Rosario 11-12 de noviembre 2022



UNR

académica

*la Universidad  
que queremos*



# **Conferencias** *Centrales*



Conferencia Central | Viernes 12-Nov-2022

# **Reflexiones y perspectivas sobre el uso de las técnicas longitudinales en los Laboratorios de captación de trayectorias de estudiantes y graduados**



**Dra. Marta Panaia\***

Investigadora CONICET - Inst. Gino Germani (UBA)

## *Resumen*

Los vínculos entre el sistema universitario y la construcción social del mercado de trabajo exigen dirimir, por un lado, algunos interrogantes previos y compatibilizar sistemas teóricos diferentes y, por el otro lado, demostrar empíricamente cómo funcionan algunas relaciones inevitables entre ambos sistemas, que ponen en tensión la cuestión institucional y el sistema profesional. Es probable que la inadecuación que mantuvo durante años la separación entre ambos campos del conocimiento tuviera que ver con la ingerencia de la política económica en la autonomía universitaria y la independencia de ésta para adaptar sus cambios a las necesidades del mercado de trabajo u oponerse a la política económica.

---

\*.- Licenciada en Sociología FFyI/UBA, Master en Ciencias Sociales, FLACSO, y Doctora en Ciencias Económicas FCE/UBA. Contacto: [ptrabajo@cea.uba.ar](mailto:ptrabajo@cea.uba.ar)

La compatibilización de los esquemas teóricos para analizar estos problemas, por lo menos en la Argentina, carece todavía de instrumentación adecuada, por varias razones. En primer lugar, los cambios de la estructura productiva de las últimas décadas han significado modificaciones en los requerimientos de calificaciones profesionales. Estos procesos de reconversión se encuentran en plena evolución y en correspondencia con los cambios de paradigma técnico-productivo internacional que asociados a la aparición de una serie de nuevas tecnologías contribuyeron a modificar sustancialmente aspectos de la producción mundial. En segundo lugar, las propias instituciones empresarias y educativas se encuentran en un proceso de reacomodamiento para ajustar su rol, planteando nuevos requerimientos, actualizando sus planes de estudio y desarrollando nuevos vínculos con la sociedad, para revisar los esquemas teóricos.

Los Laboratorios de Monitoreo de Inserción de Graduados (MIG) surgen frente a la preocupación constante por conocer los procesos de inserción de graduados en el mercado de trabajo profesional. La propuesta de instalación de un dispositivo técnico de relevamiento sistemático en diferentes instituciones de educación superior permite la producción de datos estadísticos capaces de responder interrogantes fundamentales sobre la construcción de trayectorias laborales en estudiantes, graduados y abandonadores para todas las disciplinas. Esto es posible a partir de la aplicación de una metodología de investigación que combina estudios longitudinales con entrevistas biográficas que recorren simultáneamente las trayectorias de formación y empleo para un periodo de tiempo determinado.

**Palabras clave:** Seguimiento-Graduados-Inserción-Demanda.

## *Introducción*

### **1. a Un poco de historia**

La Ley de Educación Superior Argentina (24521/95) deja librado a cada unidad académica el seguimiento y recuento estadístico de sus graduados; el análisis de los procesos de inserción y las trayectorias de los mismos en el mercado de trabajo.

Esto requiere de equipos especializados en el tratamiento estadístico de estos datos, la creación de dispositivos estadísticos adecuados a estos análisis y una tarea constante de recolección y análisis de datos que las universidades, en su mayoría, no ha implementado.

Si bien en Argentina existe un desarrollo importante vinculado a la Sociología de las Profesiones, la Sociología del Trabajo, especialmente la relación educación –trabajo; la Economía de la Educación y la Estadística Laboral, hasta principios del 2000, no se habían diseñado dispositivos estadísticos para poner en funcionamiento un relevamiento sistemático de información que permita un monitoreo permanente y se constituya en la base de análisis de casos comparativos, de tendencia.

Con la finalidad de instrumentar políticas universitarias y programas institucionales de seguimiento académico-laboral. Existen sistemas muy elaborados como el norteamericano y el francés, que no podían aplicarse aquí sin importantes modificaciones.

Consciente de esta problemática el PAITE (Programa del Área de Investigación sobre Trabajo y Empleo) creado como Progra-

ma Especial del Rectorado de la Universidad de Buenos Aires en 1991, con asiento en el Centro de Estudios Avanzados (CEA) diseña el proyecto “Demanda de calificaciones de Profesiones Universitarias”. Los resultados que arrojó este proyecto demostraron la carencia de datos y dispositivos estadísticos para estudiar el mercado de trabajo profesional, - que tiene una dinámica diferenciada en el mercado de trabajo, por el solo hecho de requerir un título y determinada cantidad de años de formación para su ejercicio, si bien este cierre es más rígido en algunas profesiones y más blando o poroso en otras-; el fuerte envejecimiento de los currículos universitarios, la falta de renovación y actualización de los planteles docentes y la gran cantidad de cambios que afectaban el ejercicio de los nuevos profesionales en la era de la globalización.

Con estos resultados se logra la aprobación del proyecto BID 802/OC AR-PMT-SID0614 “Monitoreo de la Inserción de Graduados”, que requería un adoptante o contrapartida que se interesara por la adopción de sus resultados para aplicarlo en esa unidad académica. Se obtuvieron dos adoptantes: la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) y la Facultad Regional Gral. Pacheco (FRGP) de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN). El proyecto contaba con un período de investigación y un período de transferencia. Por ser pioneros en esta modalidad de transferencia, fueron muchos los obstáculos que el proyecto tuvo que superar tanto durante la realización del proyecto, que era experimental en muchos aspectos porque no había antecedentes de la generación de instrumentos estadísticos de este tipo, ni análisis de otras generaciones de referencia; tampoco había antecedentes de la adopción de este tipo de

dispositivos, ni de los tiempos de instalación, por las dificultades institucionales en implementar en su interior un Laboratorio que funcionara con criterios nuevos a los tradicionalmente utilizados en la misma.

## **2. Por qué trabajar bajo la forma de Laboratorios MIG**

El Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados de una unidad académica, a nivel universitario, es una usina de datos diferenciando Carreras y títulos y al mismo tiempo un grupo de investigación que remite a la Secretaría Académica para dar basamentos científicos a su tarea.

El sistema consiste en diferentes formas de registro a través de un sistema de sensores. Un sistema de relevamiento; un sistema de procesamiento de la información, un sistema de investigación, y un sistema de difusión estadística y estudios temáticos.

El objeto de estos relevamientos y estudios es conocer las trayectorias laborales de los egresados, alumnos y abandonadores del sistema y sus modalidades de inserción en el mercado de trabajo, los títulos y especialidades más demandadas, las características de esta demanda y cuáles son los requerimientos de la formación que son necesarios posteriormente al egreso, así como cuáles son las que ofrecen las universidades y en qué medida, pueden ir adaptándose con más facilidad a las demandas actuales o modificando sus planes de estudio para facilitar los cambios que logren una mayor afinidad con los requerimientos de la demanda. Para analizar los problemas que se les presentan y ofrecer otras alternativas. Para conocer los principales obstáculos que encuentran en

su pasaje del mundo universitario al mundo del trabajo. Para saber qué conocimientos les fueron más útiles y cuáles les faltaron. Como se van modificando las demandas del mercado de trabajo.

Entendemos por trayectorias la estructura de decisiones que toma cada graduado o estudiante (o generación de estudiantes y graduados) para ir ocupando sucesivas posiciones en un proceso de temporalidades sociales de distintas escalas (familiar, institucional, sectorial, societal, histórico) que transforman permanentemente el contexto en que se encuentran (Panaia, 2006).

El Laboratorio elabora e instrumenta un dispositivo de relevamiento estadístico atendiendo las temporalidades de estos procesos y generando datos estadísticos para una investigación permanente y comparativa sobre la trayectoria y la modalidad de inserción de los egresados y las características de la demanda que plantea el sector productivo a las carreras universitarias de distintas unidades académicas, las profesiones más demandadas, las características de esta demanda y cuáles son los requerimientos de la formación que son necesarios posteriormente al egreso, así como cuáles son las que las universidades, facultades y carreras con procesos de excelencia y vinculación con sus respectivas regiones. La idea es que estos dispositivos son adoptables por cualquier unidad académica estuvo presente desde el principio, para evitar la babelización del sistema y permitir, - en la medida que se implementa esta metodología en distintas regiones del país- hacer trabajos comparativos en las mismas carreras de distintas regiones o entre unidades académicas. Lo que sí es cierto es que la instalación de un dispositivo

técnico en una institución produce por un lado nuevas relaciones políticas y por otro, un nuevo régimen de autoridad, con lo cual esto deberá adaptarse en cada caso a la situación existente. (Winner, 1999)

Los Laboratorios MIG construyen 4 módulos:

- 1.** Módulo de investigación temática;
- 2.** Módulo de relevamiento de información;
- 3.** Módulo de procesamiento de información;
- 4.** Módulo de difusión.

Estos cuatro módulos conforman el equipo indispensable para instrumentar un dispositivo de relevamiento estadístico e investigación permanente sobre la trayectoria de los egresados y las características de la demanda. La producción estadística y temática es la base de un servicio de prensa, información a grupos especiales (como estudiantes secundarios, Colegios de Graduados y servicios de orientación al estudiante) y de estudios en profundidad que favorezcan la adopción más racional de las decisiones tanto para la unidad académica como para el propio estudiantado universitario, así como para las expectativas más claras de los estudiantes. Por otra parte, la continuación de estudios a lo largo del tiempo favorece la adopción de inversiones más eficientes en las unidades académicas y de las propias autoridades educativas al reducir el nivel de deserción y aumentar el número de graduados del sistema.

Actualmente no existen estadísticas comparables sobre el mercado de trabajo profesional y esta propuesta surge como necesaria en el marco de una situación de profunda reconversión de

las propias unidades educativas que carecen de los datos necesarios para evaluar sus propios cambios y contar con datos más precisos para evaluar la relación costos-beneficios, ya que son ellas las que gestionan la formación de los profesionales, que luego deberán actuar en la sociedad.

Cada casa de estudios posee algún sistema de pasantías o servicios de empleo que produce estadísticas coyunturales, pero generalmente no son comparables ni sistemáticas y carecen de una difusión dirigida a los usuarios. Las más de las veces están en manos de los Centros de Graduados, que los utilizan con fines electorales y no cumplen con ningún objetivo de investigación. Tampoco sirven para las autoridades como instrumento de políticas, sino como registro administrativo.

La gran cantidad de egresados sin empleo en algunas carreras, la declinación de las matrículas en otras o el alto índice de deserción por las falsas expectativas creadas por una imagen inadecuada de las mismas hace que se pierdan muchos recursos invertidos en la formación de profesionales que nunca llegarán a ejercer, que se irán del país o que deberán subutilizar sus conocimientos por falta de demanda. Por último, esto puede estar disminuido por un porcentaje de ellos que consiga trabajo de menor calificación y de menores ingresos. Otra situación alternativa, que se pueden evitar, son las de fragmentación social, por establecer un sistema de restricción del ingreso, en carreras en que la matrícula se convierte en inmanejable.

### **3. Campos de Relevamiento**

Cada Laboratorio está organizado en cinco campos de relevamiento, algunos se realizan todos los años y otros se rele-

van cada tres, cuatro o cinco años, según la importancia de los cambios que se producen o las demandas de la institución para monitorear sus políticas. Se los reconoce por el nombre de las generaciones que definen el campo y que siempre se encuentran vinculadas a algún hecho político importante que marca una diferencia fundamental con el resto de las cohortes. Por ejemplo: la generación de Malvinas; la generación del proceso militar, o la generación que capta un cambio de plan muy significativo; etc. Estos campos de relevamientos son: Sistema productivo regional o demanda regional; Instituciones educativas-Planes de estudio; Graduados; Estudiantes y Estudiantes abandonadores.

La profunda transformación que experimentan distintos sectores productivos en el contexto de creciente globalización, tiene una incidencia significativa en los requerimientos al sistema educativo. La emergencia de nuevas áreas profesionales, la obsolescencia de otras y la necesidad de reconversión, la competencia entre profesionales por áreas del mercado laboral son algunos ejemplos. En este contexto, la Universidad, como formadora de profesionales, debe enfrentar una crisis de transformación en sus orientaciones y contenidos de enseñanza que adecuen su función a los rápidos cambios en las estructuras productivas y en los mercados profesionales. Para ello, requiere contar con instrumentos de investigación sistemática sobre estos cambios y de planificación de sus orientaciones curriculares (Panaia, 2015). Máxime cuando las últimas elaboraciones teóricas sobre las profesiones ponen en cuestión que se mantenga su existencia tal como las conocemos hoy, por las grandes transformaciones que se observan en sus prácticas. (Panaia, 2022)

En ese sentido el objetivo de la transferencia de metodologías e instrumentos de análisis sobre la relación entre educación universitaria y empleo profesional, es la de posibilitar a las instituciones académicas, la planificación y toma de decisiones respecto de la oferta educativa, los cambios internos de la institución, los cambios de programas, el surgimiento de nuevas carreras o cambios de planes de estudios también son motivos de análisis y de tomas de decisiones que se realizan sobre la base de la investigación de los Laboratorios.

Esta transferencia se fundamenta en el desarrollo de un marco teórico que integra enfoques sobre el tema que habitualmente se formulan de manera aislada. En efecto, una combinación de distintas perspectivas sobre la oferta curricular, las estructuras de requerimientos en calificaciones profesionales desde el sector productivo y el nivel de las representaciones sociales y culturales de estudiantes y graduados expresados en sus expectativas profesionales configura el marco teórico conceptual tanto de la fase de investigación como de la de desarrollo del proyecto.

Es importante destacar aquí que ya se había logrado en el equipo de trabajo, en el año 2002, una metodología que puede aplicarse fácilmente a cualquier unidad académica para evaluar la trayectoria de sus estudiantes y graduados el mercado de trabajo por generaciones y los procesos de inserción en el mercado de trabajo

#### **4. Los desafíos metodológicos**

Estos Laboratorios MIG, intentan asumir el desafío de construir

modelos capaces de explicar prácticas sociales y trayectorias que se desenvuelven en el tiempo, contemplando al mismo tiempo el conjunto de relaciones sociales que van variando con ellas. Esto supone un análisis de tipo genético y esto es imposible si no se introduce la medición del tiempo, lo cual implica un desafío metodológico y matemático. Para ello, los estudios de datos transversales resultan muy limitados y las propuestas econométricas del tipo logit, suelen tratar el tiempo como una constante<sup>1</sup>, lo cual limita mucho las interpretaciones de los datos. Consideramos necesario actualizar las propuestas estadísticas con recolecciones de datos de tipo longitudinal y al mismo tiempo, integrar los datos de tipo cuantitativo con la recolección de datos de tipo cualitativo, articulados desde la recolección e incluyendo un modelo de procesamiento de los datos que respete la recolección longitudinal, para facilitar el análisis. Si avanzamos en uno de estos tramos, sin avanzar en los otros, seguimos utilizando modelos fotográficos de procesamiento con instrumentos pensados para la captación longitudinal o nos vemos obligados a utilizar más de un instrumento y más de una forma de procesamiento, lo cual cuanto menos complejiza el análisis. Los distintos esquemas teóricos habituales en los análisis de la relación formación trabajo tampoco proveen de análisis de tipo longitudinal que puedan ser capitalizados en una experiencia como la que proveemos en este caso. También en las formas de procesamiento la utilización de técnicas econométricas cercena habitualmente la posibilidad de articular con los datos cualitativos y obvia el tratamiento de ciertas variables, como el tiempo que se tratan como supuestos.

Las técnicas de análisis utilizadas en la econometría son de regresión logística dentro de los modelos de elección cualitativa

binaria o “modelos de elección discreta” , es decir, que permiten transformar una variable discontinua en una variable continua, mediante la asignación de dos valores arbitrarios 0 y 1 que convierten a la variable dependiente en una variable continua para el intervalo 0 y 1 aunque solo puedan observarse los dos extremos y luego se utiliza un modelo de probabilidades para tratar la variable dependiente. Los modelos logit se suelen estimar a través de técnicas de máxima verosimilitud ajustando en forma interactiva los coeficientes que se van obteniendo, hasta lograr estimadores consistentes. La varianza tiende a 0 y el número de observaciones a infinito. Luego se hacen una serie de ajustes (por el chi cuadrado con “n” grados de libertad). Este tipo de resultados es difícil de articular con recolecciones cualitativas y presenta los datos muy agregados.

El uso de técnicas de articulación entre la recolección cuantitativa y cualitativa de los datos desde la concepción misma de los operativos de campo, permite cuestionarios más flexibles, operativos menos costosos, pero que pueden aplicarse en gran número de casos y permiten una rápida informatización. También obliga a los estudios multi-etápicas, que implican varias técnicas de procesamiento. Especialmente cuando se trata de medir un proceso de inserción ocupacional, en un mercado de trabajo de alta fluctuación o de poca posibilidad de estabilidad de la inserción, el problema de la medición se convierte en un tema significativo (CEREQ, 1997/8) y dispositivos técnicos específicos.

El primer Laboratorio MIG donde se aplicaron las técnicas longitudinales cuantitativas y cualitativas fue el de la Regional Gral. Pacheco de la Universidad Tecnológica Nacional, que había sido

el experimental; luego se produjeron las demandas de instalación de otras unidades académicas que querían implementar dispositivos similares por problemas concretos con algunas de sus carreras o impulsadas por los procesos de acreditación que les demandaban datos sobre sus graduados de los que carecían, dificultades de inserción de los graduados en la región o por la necesidad de generar nuevas carreras. Esta demanda nos generó dos problemas, por un lado, incrementar nuestro equipo con la gente que habíamos formado a lo largo del proyecto para instalar un nuevo Laboratorio y además organizar etapas de instalación de un nuevo Laboratorio, que no tenía como en el caso inicial un presupuesto previo y datos producto de la investigación inicial financiada, sino que debíamos partir de cero.

Así surgen nuevos Laboratorios y la necesidad de generar Encuentros periódicos para trabajar en forma de taller, las problemáticas metodológicas que se presentan y poder mantener la comparabilidad. Estos Encuentros en Red, de los que ya se han realizado ocho en distintas regiones del país, están centrados en los Laboratorios existentes y en los grupos que están en proceso de capacitación para instalar un Laboratorio MIG en nuevas universidades, al comienzo fueron todos los años y estaban basados sobre todo en el intercambio de problemas metodológicos y en la comparación de resultados y a partir de 2009, ya la cantidad de Laboratorios y la ampliación de las problemáticas surgidas de los estudios realizados, nos lleva a reunirnos cada dos años, con la realización de talleres metodológicos intermedios para tratar problemas más puntuales.

En el año 2009, se realiza una Video Conferencia con dos Laboratorios de Chile y dos de Colombia, que querían instalar

sus propios sistemas y pidieron asesoramiento para aprender de nuestra experiencia. En 2013, se participa del I Seminario Internacional de Intercambio de Experiencias e Investigación sobre Egreso Universitario, en la Universidad de la República, Montevideo –Uruguay, para difundir la experiencia argentina en ese país.

La creación de Laboratorios posterior a esta primera transferencia fue la siguiente:

*UTN-Regional Gral. Pacheco 2002 > Universidad Nacional de Río Cuarto, Facultad de Ingeniería, 2005 > UTN-Regional Avellaneda, 2006 > UTN Regional Resistencia, 2007 > UTN-Regional Santa Cruz; 2008 > Laboratorio de Turismo 2008-2011- Convenio- Ministerio de Turismo-Facultad de Ciencias Sociales > Universidad de Córdoba 2012 > Laboratorio MIG-UNDAV 2013*

Los métodos de investigación utilizados por los Laboratorios MIG (Monitoreo de Inserción de Graduados) así se los reconoce, por esta sigla, son los siguientes: Método longitudinal con planilla de acontecimientos. Cohortes o generaciones; Entrevista biográfica; Material de apoyo sobre regulación legal y CV. Análisis de demanda; Planes de estudio y de carrera, Estatutos y demás regulaciones universitarias. La metodología propuesta combina el uso de técnicas cuantitativas con las estrategias cualitativas retrospectivas, recurriendo a los conocimientos, experiencias y saberes productivos de las personas que serán entrevistadas o encuestadas. La zona a estudiar será la de influencia de cada una de las unidades académicas adoptantes. Entrevistas a informantes claves, tanto del sector productivo como del académico.

Seguimiento de egresados. Servicios de orientación profesional. También se intercambia con Bolsas de trabajo y unidades de pasantías laborales de cada unidad académica y Consultoras de personal de la región.

Dentro de la metodología cualitativa, se aborda la realidad estudiada con conceptos “sensibilizadores” respecto de tensiones entre la formación universitaria y las exigencias del ejercicio profesional y analizando testimonios de informantes calificados estratégicamente elegidos se concluirá a partir del conocimiento que surja de los datos. El análisis e interpretación de los testimonios se irá efectuando en el mismo momento de la fase de “descubrimiento”, relevamiento de la información, lo cual permitirá ahondar aspectos analizados y redefinir otros. El diseño de este tipo de estrategia de investigación es flexible. La unidad de análisis, informantes calificados, serán elegidas intencionalmente tratando de que cubran todo el espectro de demandantes profesionales analizados y este muestreo concluirá cuando se haya comprendido el significado del proceso estudiado.

No es necesario ningún testimonio adicional pues se ha saturado teóricamente el concepto analizado. El instrumento de recolección de información será la entrevista en profundidad, para estas metodologías cualitativas. El criterio de selección de los informantes será el muestreo intencional, siguiendo la metodología comparativa que propone el muestreo teórico (Glaser; Strauss, 1967) La utilización de una muestra intencional se justifica en la intención de caracterizar la demanda en términos cualitativos. En cada caso el número de las unidades a seleccionar será determinado siguiendo el criterio de saturación

teórica. Ello implica que el corte se producirá cada vez que una categoría demuestre estar “saturada”, es decir, cuando nuevas entrevistas no aporten información complementaria.

La estrategia metodológica requiere de la utilización de un instrumento de recolección de datos relativamente flexible, que permita captar aspectos no previstos, pero a la vez, la comparabilidad exige de un cierto número de categorías que permitan el ordenamiento de los datos. Las experiencias realizadas con distintas titulaciones, muestran que para cada profesión es diferente el número de entrevistas necesarias para lograr esta saturación teórica y en ese caso es el investigador el que determina, mediante la evaluación constante del material recogido, cuándo se ha logrado el nivel de saturación.

Los temas abordados sintéticamente en las entrevistas y encuestas son los siguientes: formación-empleo; trayectoria profesional; empleos; trayectorias y carreras de empresa; contexto familiar; expectativas de carrera; problemas de duración y retraso de cursada; demandas de calificaciones por parte de las empresas; duración de la cursada; problemas de cronicidad y abandono de los estudios; cambios de Planes de estudio; primer empleo; pasantías, pre-proyecto profesional, tesis y proyecto final; ingresantes y nuevos inscriptos; estudios por carreras y cambios de carreras; abandono universitario; identidad del Estudiante; proyecto de carrera profesional; temporalidades sociales y productivas; nuevas carreras, nuevas universidades; cambio de carrera. Interrupciones de carrera, inserción ocupacional, demandas de calificaciones.

## **5. Adopción de resultados**

Los dispositivos estadísticos y encuestas probados y evaluados conjuntamente entre el grupo de investigación y el personal de las Unidades Académicas, se replica en las distintas Unidades Adoptantes, que pueden ser las mismas y en otras nuevas que se vayan interesan en este tipo de transferencia. La aplicación de los dispositivos transferidos a las Universidades adoptantes dependerá de los recursos estatales y privados que pueden movilizarse en la puesta en marcha de estos sistemas estadísticos. Se realiza una evaluación económica de los costos, que varían según la cantidad de estudiantes, de graduados, la estructura productiva de la zona y la distancia del Laboratorio a la sede del PAITE Buenos Aires, que es la que, por ahora, sigue capacitando la formación de cada equipo de un nuevo Laboratorio.

Así se ha conformado una Red de Laboratorios, que se coordina desde el PAITE y que utiliza los mismos instrumentos y que se reúne cada dos años para compartir los avances de investigación bajo el formato de Encuentros. El último, el XI Encuentro se realizó en 2021 en la Universidad Nacional de Río Cuarto y el próximo, el Encuentro N° XII se realizará en 2023, en la Universidad Tecnológica Nacional; Regional Avellaneda. Es decir, que van más de 20 años de Encuentros y de discusión de experiencias. De cada Encuentro los trabajos presentados y re-elaborados en base a las críticas y mejoras que se hayan incorporado, se publican en un formato de libro con un encuadre teórico que propició el lema del Encuentro.

La vida útil de un instrumento estadístico de estas características oscila entre los 10 y 14 años, según las experiencias de los instrumentos utilizados en nuestro país y los cambios de es-

estructura profundos de la sociedad. Hay que considerar, que este instrumento se construye en un momento de transición de los procesos de reconversión productiva y académica y esto puede condicionar la duración de los mismos. No obstante, también es cierto que con reajustes mínimos se puede asegurar una prolongación considerable de del ciclo de vida de estos instrumentos y que solo es pensable una inversión importante en la recomposición total de los mismos, en unos 20 años. El Programa incluye un taller metodológico de capacitación para implementar los cambios en forma conjunta, de manera que se pueda mantener la comparabilidad entre los distintos Laboratorios MIG.

De hecho, en los talleres estadísticos ya realizados se fueron realizando correcciones al instrumento inicial que tuvieron que ver con los cambios en el mercado de trabajo y las diferencias regionales de las zonas encuestadas. Además, actualmente en los talleres metodológicos que se realizan los años alternos a los Encuentros, se trabaja la incorporación de las nuevas tecnologías para los seguimientos posteriores de tres, cinco y diez años de la cohorte. Para el análisis de la rentabilidad pueden considerarse las siguientes cuestiones: la evidencia de que existe un desajuste entre la formación universitaria y las necesidades de las unidades productivas en materia de calificaciones profesionales (resultados investigaciones). Por consiguiente, hay un costo universitario para readecuar el perfil profesional a dichas necesidades, por ejemplo, a partir de la generación de posgrados por déficit de la enseñanza de grado. Los problemas de adecuación de la formación profesional en relación a los requerimientos socio-productivos de calificaciones. Al respecto, se evidencia un desajuste por: a) escasa transparencia de las necesidades de

formación (escasa información de la demanda específica actual y/o problemas de “traducción” de requerimientos tecnológicos a calificaciones profesionales) y b) por la rápida obsolescencia de las carreras y la ausencia de criterios de anticipación de requerimientos profesionales.

En términos del sistema educacional esto puede ser considerado un problema de calidad en la producción de egresados que se expresan en los siguientes factores que caracterizan al sistema “sin Laboratorios” de seguimiento: a. Tasas significativas de abandono del proceso educativo de grado; b. Porcentaje significativo de potenciales ingresantes al sistema educativo que no lo hacen por evidencias de desajuste a la formación o poca información sobre posibilidades profesionales; c. Porcentaje significativo de egresados que no logran insertarse en los mercados profesionales correspondientes; d. número significativo de reciclaje de egresados para la adecuación de requerimientos profesionales.

En términos de costos estos factores se manifiestan de la siguiente forma:

**a)** El abandono supone una pérdida ulterior de ingreso económico de los egresados que no lograron ese objetivo. Aun cuando pueda suponerse que una formación universitaria “parcial” o incompleta mejora, de todas formas, el ingreso promedio de los abandonadores -estudios puntuales muestran que, en algunos grupos, una formación universitaria abandonada promediando la carrera era percibida por los mismo ex-alumnos como valiosa para el desempeño laboral. En efecto, muchos

de ellos desarrollaban tareas afines a lo que fue su carrera universitaria- nunca se logran los mismos accesos a cargos jerárquicos y de progresión de carrera. Por cierto, el abandono está determinado por una multiplicidad de factores que pueden reunirse en las siguientes dimensiones: individual, contextual y organizacional.

**b)** Los Laboratorios brindan elementos organizacionales referidos a la mejora curricular y organizativa de las carreras. Expectativas y frustraciones de los estudiantes, modelos de estudiantes, procesos de las tomas de decisión respecto del abandono y etapas en que la institución puede prever y anticipar el abandono de las carreras universitaria. Modelos de inserción de los graduados, problemas del ejercicio profesional y de la construcción de carrera profesional; desajustes entre lo que se aprende y lo que se demanda, etc.

**c)** Aun cuando la mejora de la calidad del currículo, en términos de la adecuación al mercado profesional mejora la competitividad de la universidad en términos de atracción de cursantes, -y por lo tanto, el posicionamiento de la unidad académica en la sociedad -,este factor no es considerado para el análisis de los beneficios, entre otros argumentos para ello, corresponde considerar que la mejora de la competitividad incide, más que en la cantidad de alumnos, en la calidad de estos y su mayor probabilidad al éxito universitaria, mientras que la acción de los Laboratorios está más centrada en las trayectorias profesionales en el mercado de trabajo, los cambios en las formas de ejercicio de la profesión, en las dificultades de carrera, etc.

Con respecto a la probabilidad de inserción del egresado en el mercado profesional pueden identificarse, también, diferentes variables determinantes. La calidad de la formación académica es sólo una de ellas, siendo su comportamiento complejo. En efecto, el acceso exitoso al mercado profesional no refiere sólo a la obtención de una ocupación afín con la carrera sino también a la prontitud con que ello es alcanzado y, sobre todo,

la calidad del puesto de trabajo obtenido, la mejora continua de los ingresos y la posibilidad de actualización profesional.

**d)** En tanto para los anteriores factores considerados se supone que la producción de los Laboratorios mejora los beneficios económicos del sistema, en el caso de los requerimientos de reciclaje de egresados, se reduce un costo directo atribuible a la formación inadecuada respecto de los requerimientos profesionales. Es este otro factor complejo en la medida que el proceso de ajuste o reciclaje puede desenvolverse a través de distintos medios institucionales: la misma empresa, otras instituciones no universitarias, formación en el extranjero, etc.

La complejidad de este factor está dada por la misma dinámica del cambio tecnológico y de las profesiones que caracterizan al mundo contemporáneo. En efecto, existe un consenso generalizado entre los especialistas- y las experiencias internacionales así lo confirman- de que la formación cuaternaria o la permanente o casi permanente constituye una modalidad ineludible en todas las profesiones. En este sentido, resultaría impropio considerar que todo reciclaje a la formación deriva del desajuste curricular atribuible a un problema de calidad en la formación. En otros términos, diferenciar entre cursos o programas de “actualización” o “nivelación” y programas de posgrado en especialización no es siempre posible.

Es de señalar que tanto el rendimiento individual como el social varía con el tiempo de manera que las decisiones que se adoptan en el ingreso o egreso de carreras incide en el costo social y estas decisiones están muy condicionadas por los mecanis-

mos de difusión sobre el estudio de esas carreras, la información sobre los ingresos, riesgos que produce, las características de prestigio y status de los estudios y la seguridad de conseguir empleo (Jorrat, 2005).

En los estudios realizados sobre orientación vocacional en nuestro país se ha medido que el efecto de una buena información -periodística, estudios académicos, libros, guías, campañas en colegios secundarios- mejora en un 20% la racionalidad de la elección de los estudiantes porque tiene un impacto de llegada superior a los estudios personalizados de orientación vocacional (Aisenson,2002)<sup>1</sup>.

El seguimiento es especialmente para la población de egresados, pero la población potencial es toda la estudiantil y consideramos que la inversión inicial implica solamente dos puestos completos de trabajo o cuatro medias rentas y los gastos del operativo de relevamiento de actualización, porque los instrumentos ya están contruidos por el dispositivo inicial, solo requieren un proceso de ajuste para ser adaptados a cada caso en particular. Estos datos multiplicados por el crecimiento de la población estudiantil y corregidos por la tasa de deserción, mejorada por los efectos de la aplicación del proyecto, proporciona un considerable aumento de la población potencialmente beneficiaria de estos Laboratorios, en la medida que mantengan una continuidad de las recolecciones y de la producción de estudios que dé respuesta a las demandas de la unidad académica y del medio productivo de la zona.

---

1.- Materiales del Seminario Internacional sobre Orientación Vocacional, realizado en Buenos Aires, septiembre de 1995).

Al mismo tiempo, el personal del Laboratorio puede concursarse, tanto en la cátedra como con rentas de investigación y funcionar con tesistas y becarios como cualquier equipo de investigación, mientras mantenga una dependencia directa con la Secretaría Académica para asegurarse una provisión legal de los datos y la firma de confidencialidad sobre el uso de los mismos. Esto ayuda al financiamiento de los campos de relevamiento y permite la publicación sistemática de los datos.

## **7. Reflexiones finales**

Si bien en términos generales este trabajo refleja los procesos que hemos repetido en los casos de Laboratorios MIG creados hasta aquí, encontramos que hay procesos de logros y de dificultades que se repiten con frecuencia y que son salvados con mayor o menor dificultad según el grado de comunicación con las autoridades, su flexibilidad ante las demandas que genera el Laboratorio, la posibilidad de conseguir tesistas y becarios que se interesen por estas tareas y también la habilidad de la persona a cargo del Laboratorio para negociar situaciones internas y externas al Laboratorio, pero siempre claves para su mantenimiento.

Dentro de los mayores logros de estos Laboratorios, hay que mencionar la extensa producción de datos logrados en distintas regiones del país, con datos de primera mano, que permiten adoptar políticas y programas académicos que modificaron y siguen siendo de consulta para las unidades académicas adoptantes.

La cantidad de publicaciones logradas en forma de boletines, documentos de trabajo y libros, que se encuentran accesibles en la Web y en las librerías y documentos internos trabajados a nivel de

las instituciones educativas, las carreras y los equipos académicos, ya justifican de por sí la tarea emprendida. Lo mismo ocurre con los Encuentros realizados que aseguran una preocupación por cada vez más unidades académicas por enfrentar estos problemas y analizar las posibilidades de reformas de sus currículos y sus carreras en base a estudios de investigación fundamentados y discutidos y no por impresiones del mercado. Dentro de las dificultades más complejas de solucionar y que implican retrocesos, pérdidas y hasta maltrato, por parte de las instituciones adoptantes, todavía poco habituadas a este tipo de procesos de innovación en cuanto a la construcción de dispositivos dentro de las instituciones: cabe mencionar las dificultades financieras institucionales; las dificultades para transparentar la realidad de las universidades temerosas de perder poder y prestigio; la existencia de un currículo oculto y un presupuesto oculto (Boisvert,H,1997), que asegura algunos grupos de la gestión en el poder y que pueden ponerse en cuestión o descubrirse con este tipo de estudios y el funcionamiento de interface que tienen estos dispositivos, que cuestiona y democratiza las relaciones intra-universitaria y extra-universitarias, rompiendo los compartimentos estancos que aseguran los esquemas piramidales de poder.

### *Referencias Bibliográficas*

AISENSON, DIANA (2002) “Después de la Escuela”, Buenos Aires, EUDEBA, 2002.

BOISVERT, HUGUES (1997) “L’Université réinventer “ Editions du Renouveau Pédagogique Inc, Canadá,

CEREQ (1998) Encuesta de Entrada a la vida Activa “Genera-

ción 92”, 1997/1998.Marseille.

JORRAT, RAÚL (2005) “Prestigio y legitimidad de la desigualdad de ingresos” Revista Estudios del Trabajo N° 30, Buenos Aires, ASET, 2do Semestres (pp.3-32).

GLASER, STRAUSS, (1967) “The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research”, Nueva York Cambridge University Press.

PANAIA, MARTA.(Coord.) (2011) “Trayectorias de graduados y estudiantes de ingeniería” Buenos Aires, Biblos

PANAIA, MARTA. (Coord.) (2009) “Inserción de jóvenes en el mercado de trabajo” Buenos Aires, La Colmena.

PANAIA. MARTA. (2006) “Trayectorias de ingenieros tecnológicos”, Buenos Aires-Madrid, Miño y Dávila-UTNFRGP,

PANAIA, MARTA. (Coord.) 2013.” Abandonar la Universidad con o sin Título” Buenos Aires-Madrid, Miño y Dávila-UTNFRA

PANAIA, MARTA. (Coord.) (2015)” Universidades en cambio: generalistas o profesionalizantes”; Buenos Aires- Madrid, Miño y Dávila-UTN-FRRE-UNRC-UBA;

PANAIA, MARTA. (2017) “De la formación al empleo. El desafío de la innovación” Buenos Aires, Miño y Dávila-UBA.

PANAIA, MARTA (Coord.) “Profesionalización y asalarización. El difícil equilibrio entre la autonomía y la estabilidad” Argentina, Miño y Dávila Buenos Aires-Madrid;

PANAIA, MARTA-ANDREA DELFINO (2019) “El estallido del tiempo. De la formación al trabajo y el empleo” Buenos Aires-Madrid; UBA-CONICET-UNL Miño y Dávila

PANAIA, MARTA (Coord.) (2018) “Profesión e innovación en un

contexto flexible” UBA-UNDAV-Miño y Dávila Buenos Aires-Madrid; Editorial Miño y Dávila

PANAIA, MARTA (2022) “La profesión en cuestión” ponencia presentada al X Congreso latinoamericano de Trabajo, Santiago de Chile, julio.

Secretaría de Políticas Universitarias, Ministerio de Cultura y Educación, Buenos Aires, s/f. Estadísticas de la SPU, anuarios, 1996-1998- 2002-2006-2008-2009.

WINNER, L (1999) “Do artifacts have politics?”, en Mackenzie, D . y j. Wajcman (eds) The Social Shaping of Technology, Trowbridge, Refwood Books, (pp28-40)

***Sitio Web de los Laboratorios:***

[www.unrc.edu.ar](http://www.unrc.edu.ar);

[www.fra.utn.edu.ar](http://www.fra.utn.edu.ar);

[www.frqp.utn.edu.ar](http://www.frqp.utn.edu.ar);

[www.frre.utn.edu.ar](http://www.frre.utn.edu.ar)



Conferencia Central | Viernes 12-Nov-2022

# Los desafíos de la creación de un programa de seguimiento de egresados. El caso de la UdelaR



**Mg. Nicolás Fiori\***

Programa de Seguimiento de Egresados | UdelaR - Uruguay

**M**uchísimas gracias, para mí es un placer estar en esta actividad tan importante, tan desafiante, que abre una ventana de oportunidades. Quiero expresar el orgullo de que la Universidad de la República (UdelaR) esté participando de esta actividad. Y compartir esta conferencia con Marta (Panaia), de quien aprendimos y compartimos distintos espacios generados en la Universidad. Pero también mencionar que fue parte de la Comisión de Educación que tuvimos que organizar cuando empezamos a diseñar y planificar lo que hoy en día es el Programa de Seguimiento de Egresados de la Universidad de la República en Uruguay.

Mi intención es, en primer lugar, presentar el Programa, pero sin hacer demasiado énfasis en algún análisis superlativo. Creo que a esto ustedes lo pueden realizar, ya que esos documentos están disponibles en los distintos sitios web de la UdelaR. Estos tienen un carácter de corte más meto-

---

\*.- Licenciado en Sociología UdelaR, Magister en Demografía. Director de la División de Estadística de la UdelaR. Contacto: [nicolas.fiori@udelar.edu.uy](mailto:nicolas.fiori@udelar.edu.uy)

dológico, de resultados. Sin embargo, prefiero aprovechar estos minutos para compartir con ustedes algunas reflexiones sobre la importancia que tiene desarrollar este tipo de programas, de observatorios. Contarles cuales han sido las experiencias, los aprendizajes, los errores que hemos cometido para poder ponerlos a disposición y generar un intercambio que nos permita enriquecernos.

En las mesas de trabajo previas al espacio de conferencias, dialogamos con colegas de las distintas universidades en subgrupos, a los cuales les agradezco mucho el haber puesto en conjunto las acciones que vienen trabajando ellos en sus instituciones, y que, en lo personal, desconocía en su mayoría. Me queda la sensación de que estamos, más o menos, todos ante las mismas problemáticas. Y que no estamos aislados en el tipo de orientación que vamos haciendo en cuanto al posicionamiento de las universidades públicas. Y son este tipo de instancias las que nos ayudan, justamente, a generar sinergías y para tratar de generar una red colaborativa. En el caso del sistema universitario nacional argentino, me parece que posee una gran potencialidad.

Para empezar, quiero dejar planteados algunos matices que tenemos en el Uruguay. La Universidad de la República es una organización centralista, que por cuestiones demográficas, institucionales y demás, se pueden pensar en unos efectos que se pueden fundamentar por esto. Esta característica, además de ser una única universidad pública en instancias institucionales, nos ayudó a hablar de esta concentración y de sus ventajas, sus fortalezas y del por qué

supuestamente hay que salir. Ya que la conformación de una red siempre es un lugar de lo más feliz. Por eso antes de seguir, me gustaría poner en contexto a la Universidad de la República en Uruguay.

La UdelaR es una universidad pública y gratuita, con ingreso irrestricto de sus estudiantes y hasta hace muy pocos años, era la única universidad pública en Uruguay. En el año 2014 se creó una segunda universidad pública, la Universidad Tecnológica, que todavía tiene una matrícula chica, de aproximadamente 3000 estudiantes; en cambio la UdelaR hoy en día tiene 160.000 estudiantes en distintas actividades académicas. A este tipo de características nosotros siempre la destacamos, en cuanto a que los países como Uruguay, ya que por el modo en cómo se organiza la educación superior pública hace que el 90 % de los egresados universitarios sean de la Universidad de la República. También compartimos con la gran mayoría de las universidades públicas de la región, incluidas las de Argentina, una concepción latinoamericanista en cuanto a cómo se concibe la Universidad en sus comunidades, en su autonomía, en su co-gobierno, en la participación de los jóvenes estudiantes, docentes y egresados.

La universidad en el Uruguay se financia únicamente con fondos públicos, a través de aportes del gobierno central, abarca todas las áreas del conocimiento y tiene sus tres funciones sustantivas en la investigación, la enseñanza y la extensión, lo que hace que la UdelaR como institución realice un aporte realmente importante en términos de lo que es

la cultura, el aporte a nivel científico, el conocimiento. Este es un aporte realmente importante a nivel crítico. Y aquí traigo el ejemplo de nuestra Facultad de Medicina, la cual es representativa en lo que es la atención de la salud, ya que cuenta con un Hospital de Clínica donde además de formar estudiantes, los graduados prestan un servicio asistencial que es muy representativo en la vida pública [...]. Tener en cuenta esta función de la Universidad es muy importante al momento de pensar lo que significa nuestra institución para el Uruguay.

Ahora bien, y traigo esto al debate, gestionar, diseñar, evaluar políticas universitarias independientemente de la escala es difícil y es un desafío complejo. Y sobre todo, hacerlo en base de la información, de la evidencia, es un aspecto fundamental. Pero no solamente por una cuestión de tradiciones, sino por un tema de eficiencia, de igualdad e institucionalización. Como ustedes saben, en ese sentido, el rol que cumple la información, en particular, es realmente importante en cómo se inserta en el ciclo de la cultura organizacional. [...] Seguramente hay disenso en esto que yo estoy diciendo, hasta quizás sea una obviedad. Pero esto no siempre va en consonancia con la existencia de políticas institucionales intrínsecas en cuanto al tratamiento y la generación de información y estadísticas.

Por esto, se hace necesario generar estrategias y políticas que produzcan procesos de captura de datos, que estos después se transformen en información. Y si hacemos las cosas correctamente, se transformarán finalmente en co-

nocimiento. Hoy en día estamos ante un dilema, generado en el campo de las ciencias sociales, que consiste en que estamos ante la presencia de una cantidad abrumadora de datos en el mundo que vivimos. Generamos demasiados de estos, a veces de formas diseñadas, otras no. Entonces se presenta este problema: el crecimiento exponencial en cuanto a la generación y procesamiento de datos. Hoy en día prácticamente en todas las actividades se genera una huella en un sistema. Y este crecimiento exponencial no estuvo planeado, sobre todo por la capacidad que tenemos las organizaciones para pensar sobre estos datos. Entonces, muchas veces se cae en el dilema, en la falacia, de que pensamos que tenemos más datos de los que realmente tenemos, y que por consecuencia de esto vamos a tener más información. De hecho, existe bastante evidencia de que no es una relación simple. Traigo a cuenta este problema porque está la necesidad de reivindicar los procesos de generación, de captura y utilización de datos. En conclusión, no está mal utilizar esa cantidad exponencial de datos que se van generando, pero se necesita diseñar los modos de capturar o la forma de utilizar estos. Si se pierde de vista [...] el diseño sobre el tratamiento de los datos, entonces estamos en el medio de un problema. Hemos llevado esta cuestión a distintos seminarios de metodología de investigación en las universidades.

Desde hace muchos años, se habla de la existencia de un sesgo respecto al tratamiento de los datos. Existen debates conceptuales de que hay un desarrollo instrumental de herramientas de análisis de los datos, lo cual es muy bueno,

pero esto se vio empañado por la capacidad de tomar, de interpretar y pensarlos. Lo cual abrió un problema, que es como matar un mosquito con una bazuca. Esto es algo que se nos presenta hoy como un dilema, y en el campo de las ciencias sociales particularmente, que coexiste con otro problema que es contemporáneo: la cada vez mayor dificultad [...] de diseñar e implementar procesos de captura de datos. Hoy en día hacer una encuesta es algo muy complejo, porque la gente no contesta. Y esto es un problema que se viene acentuando a nivel mundial año tras año. En América Latina, venimos con un cierto rezago respecto a este problema, que responde a determinadas pautas culturales que aún nos favorecen para seguir haciendo uso de este tipo de metodologías. Pero veamos lo que está pasando en otros países. Por ejemplo, hace poco tiempo, estaba leyendo en un artículo de investigación, que tuvo un reportaje en la revista del New York Times, respecto a una publicación científica que hacía un mero análisis metodológico de la utilización de la encuesta como metodología científica. El mismo indicaba que la tasa de respuesta promedio que tienen las encuestas tradicionales que nosotros conocemos [...] en Estados Unidos es de 21 %.

Hoy estábamos compartiendo con algunos compañeros justamente estas situaciones de generar procesos de capturas de datos, o tratar encontrar modos de consultarnos qué datos tenemos o que necesitamos [...] Y el problema de generación de procesos de captura coexiste con esta sobrea-bundancia de datos. En este punto se plantea una tensión entre los datos disponibles y los datos distintos. Esta es una

oposición que, primero, no la tenemos que entender como algo tan tajante, porque lo que nosotros tenemos que hacer, a lo mejor, es organizar los datos esenciales, para sacarle mejor provecho a los disponibles, y generar diseños para sus análisis y utilización. Me parece que es en este punto donde se encuentra el mayor desafío. Todo que esto que estoy comentando encuentra su expresión [...] en algo que plantea Federico Rey, comunicador y académico argentino, que llamó a todo esto como el síndrome de Funes. ¿Recuerdan a Funes el memorioso, el personaje de un cuento de Borges, un peón rural uruguayo, que a partir de un drástico accidente pierde la movilidad y queda postrado en la cama y adquiere la capacidad única de recuperar memorias en cualquier aspecto cotidiano hasta elementos trascendentales? Pero Funes no tenía la capacidad de procesar la información de una manera crítica, reflexiva. Y aquí trazo el paralelo con las organizaciones, ya que en mi opinión gran parte de las organizaciones públicas o privadas, [...] están atravesando un poco esta problemática porque alimentan cada vez más el músculo, en cuanto a la capacidad de recopilar datos [...] pero no van acompañando esta tendencia con la capacidad de pensar. El síndrome referido por Federico Rey, no hace referencia especialmente a ese desacople, sino que hace foco a que las universidades no son conscientes respecto a su incapacidad de pensar los datos, lo cual es más peligroso todavía. No hay una toma de conciencia de la incapacidad de pensar que tienen las instituciones. Muchas veces, nosotros que trabajamos en Universidades Públicas, sabemos que lo urgente frecuentemente está por encima de lo necesario. Un ejemplo que sirve para

graficar esto en Uruguay, es que no es común que todas las carreras universitarias pasen un proceso de acreditación; pero aquellas que sí lo hacen corren por detrás de la tormenta que no permite sentarse a pensar cómo se generan estos diseños metodológicos y abordan las conclusiones.

Hay una cuestión con respecto a los marcos interpretativos en la que quiero introducirme un poco. Traigo el caso de la Universidad de la República en Uruguay [...] que hace relativamente poco, en el 2014, se generó el Programa de Seguimientos de Egresados, en el cual participe en el proceso y sigo participando.. En este año no se empezaron a buscar datos, sino que nos dimos 2 años para pensar un marco en distintos niveles: pruebas. instrumentos, haciendo revisiones sistemáticas y marcos. Se debe destacar toda la generosidad, las publicaciones, las experiencias, etc. Hemos creado sinergías y la Universidad ha sido un actor con una participación muy activa. Otra cosa a destacar es que se indagó más allá de las fronteras, y se buscaron experiencias en la región, ver cómo trabajaban las universidades al respecto de los egresados. Y se llegó a la consideración de que había que tener un tiempo para diseñar las herramientas necesarias. La intención era la de generar un programa y que se instituya [...] Esto último es de vital importancia, que este tipo de iniciativas queden instituidas en las Universidades. Porque sino vamos al fracaso, y cuando vamos a este destino, generamos un desgaste en el territorio. Y quien venga en un futuro a gestionar este dispositivo va a tener que levantar después esas derrotas y esto es una situación muy compleja.

Instituir un programa de estas características requiere que coincidan voluntades de distintos tipos: políticas, presupuestarias, ideológicas. Una oficina u Observatorio de Seguimiento de Egresados es de muy alta complejidad, y necesita tener presupuesto asignado. Recuerdo que muchas veces, cuando en las primeras reuniones con las autoridades de la UdelaR nos juntábamos a discutir el presupuesto del proyecto, más o menos en el año 2013-2014 si mal no recuerdo, ellos decían: *“Eso está muy bien! Vamos para adelante!”*. Y nosotros les decíamos que para este tipo de proyectos se necesita una partida presupuestaría, ya que se necesita contar con un personal de planta asignado. Y ahí empezaban a surgir las tensiones, las luchas políticas. En este punto fue crucial ponerse firme en una postura bien binaria: si se va a hacer un Programa de Seguimiento de Egresados, se debe hacer de la manera que tiene que ser, con toda una estructura, todo un montaje con un presupuesto anual asignado. Un dispositivo institucional al que realmente se le va a pensar en poner a disposición un conjunto de elementos vitales, desde un andamiaje que permita, humildemente, cubrir algunos propósitos y alcances que nos habíamos fijado. Sino, no se hace.

Dentro de todo este contexto corresponde pensar, en primer lugar, si lo que se quería generar era un observatorio de monitoreo, de los cuales existen muchos antecedentes. O se deseaba montar un Programa de Seguimiento de Egresados que sea más amplio, cuya función no sea solo medir de forma central la distribución de los profesionales. Por supuesto que lo consideramos, incluso hay construidas un par

de dimensiones sobre lo que consideramos o entendemos sobre el logro ocupacional. Pero existe todo un debate, en mi opinión es de los más interesante, sobre cómo se aborda desde la perspectiva de la sociología de las profesiones determinados conceptos, operacionalizaciones. Nosotros no queríamos hablar de egresados, sino preferimos hablar de profesiones, de profesionales[...] Pero estos aspectos, que también se vinculan con los propósitos que tiene la Universidad de la República en su función sustantiva de la enseñanza, no tienen como propósito generar egresados.[...] sino es el de formar ciudadanos. Y esto es importantísimo.

En el proceso de formación, por supuesto, el acceso a la cultura, al conocimiento, al pensamiento crítico, a la investigación de quienes egresan no tienen ninguna validez. Por eso pensar un programa de este tipo únicamente pensando en los egresados puede llegar a ser perjudicial, por mirarse el ombligo demasiado tiempo. Porque se está ocultando una realidad, la de quienes no egresan porque la casuística es infinita. Generalmente uno va hacia los modelos donde la persona que no egresa es un fracaso del sistema. Pero desde la perspectiva de la Universidad de la República no es así.[..]. El desafío que tenemos es el de las políticas, las herramientas y los dispositivos para garantizar o para acompañar los procesos de permanencia y de ingreso. En una Universidad como la que yo les estoy contando, que es abierta, con ingreso irrestricto, es válido que una persona quiera comenzar una carrera sin propósito alguno de egresar.

Otra arista a trabajar era la connotación que ha tenido en los últimos 25 o 30 años el papel de la credencial, del título universitario en la organización de las sociedades del conocimiento.[...] La Universidad de la República reformó la ordenanza de estudios en el año 2011. Y en estos momentos, ya nos estamos repensando otra vez. Y por supuesto está el hito de lo que significó el Plan Bolonia en las universidades de la región, que marcó determinadas tendencias en cuanto a la legislación del conocimiento en la sociedad contemporánea. Ahora tenemos carreras mucho más profesionalistas, mucho más vinculadas con el ejercicio libre de la profesión en el mercado, más que para lo que es la producción y la generación del conocimiento académico y demás. Entonces, y con esto no quiero herir ninguna susceptibilidad pero lo pongo acá desde la perspectiva de mi país, quien ingresa, por ejemplo, a la carrera de Medicina en Uruguay, ingresa a una carrera profesional. Es un campo de ejercicio profesional. En cambio, quien ingresa a la carrera de Ciencias Biológicas, entra para producir conocimiento [...]. Esto es paradigmático. Yo soy sociólogo y cuando empecé a estudiar era una carrera académica. Pero hoy en día los que están estudiando para ser sociólogo, hay un campo más profesional que el trabajo académico, en parte debido a la transformación del campo en la que estamos transitando. Hay que tener en cuenta que conviven estas cosas, y que esto es complejo. ¿Y por qué digo esto? Porque cuando terminamos el diseño de qué era lo que queríamos medir y qué tipo de información sobre los egresados queríamos construir, por supuesto que la dimensión ocupacional tenía que estar presente. Era importante que esta se encuentre

al medir sobre los egresos. Saber si la gente está contenta sobre su trabajo, si se siente que es acorde. Esa cuestión de vinculación entre lo que obtuve y el desempeño también tiene que ver con el reconocimiento y el prestigio social que tienen los egresados. [...] Reconozco el sesgo ideológico, pero no los estoy tratando de llevar a ese lugar, sino que es enfocarme en la continuidad del egresado en el mercado laboral. Obtener una titulación para poder salir inmediatamente al mercado de trabajo, y que el retorno económico que el mercado me da por esa certificación haga la diferencia entre haber obtenido o no el título de egresado. Pero también hay otros aspectos en la vida de la persona, y las instituciones, y las universidades. Hoy en día tenemos egresados que están trabajando muy bien y reciben una retribución económica de acuerdo a sus capacidades. Pero ¿podemos decir que eso es una transición hacia un aporte a la sociedad? Creo que no, ya que el aporte a las sociedades va mucho más allá que nuestro entorno más inmediato. Por esto es que decidimos incluir otros aspectos relacionados a la vinculación con la institución, a la vinculación como sociedad, al bienestar en distintas dimensiones de los egresados que iban más allá del mercado de trabajo. A la formación continua, sea de posgrados u otra. A su vinculación con el mundo.

Este era uno de los debates que nos empezamos a dar , y que está atravesado por un proceso que se da en los últimos 25 años que se conoce como “*fuga de cerebros*”. Hoy en día, nosotros tenemos que pensar en las diásporas de nuestros egresados y no está mal que desde la organización de la Universidad surja el pensar esto, porque esto la bene-

ficia ya que puede crear redes de conocimiento. Si no fuera por esos egresados que salen por distintas circunstancias y que, además, se siguen vinculando con la institución, la Universidad de la República no hubiese podido transitar una cantidad de aspectos, de innovaciones institucionales. Y les traigo como un ejemplo al Instituto Pasteur de Montevideo, en el campo de las ciencias biológicas, que no hubiese sido posible sanearlo si sus egresados, que se formaron, salieron al mundo y retornaron con redes, con conocimiento. Y en este proceso se cristalizó algo que para nosotros es importante: El activo, el valor agregado que tiene la institución para el bienestar y estar al beneficio de la sociedad uruguaya. En lo personal, creo que las circunstancias que la pandemia nos obligó a vivir a todos puso en evidencia, por lo menos en el Uruguay, la importancia de la institución como en ningún otro momento. La UdelaR pudo dar una respuesta importante, desde el punto de vista académico, a la sociedad de cuál es su función y su aporte al país. Y es en este contexto tan particular donde la sociedad toda, la clase política, el mercado -desde el punto de vista de sus propias lógicas- tomó conciencia de la importancia que tenía que tener el desarrollo de ciencia básica, algo que en muchos países es aconsejado. Bien saben ustedes que existe esta lógica en ciertos sectores...de que desde esta perspectiva no parece necesitar una inversión en las ciencias básicas. Por esto que les estoy contando es que generamos un diseño que vaya más allá y trascienda las cuestiones de los observatorios de seguimientos de los egresados. En mi país veníamos trabajando desde hace muchos años con la explotación de los datos que generaba el Instituto Nacional de

Estadísticas. Este es un organismo público que tiene una confiabilidad y una robustez metodológica con una fuente secundaria de datos muy grande del país y que es representativa a nivel urbano, lo que nos permite conocer e identificar aspectos del mercado de trabajo, como por ejemplo el nivel de ingresos de los egresados, las características de sus trabajos, si se encontraban trabajando y cuántas horas, cuántos empleos tienen, sus traslados, si están en la informalidad laboral, entre otras cosas. Teníamos los datos para poder llegar a pensar la caracterización de la inserción laboral *per se*. Es por esto que nos pusimos de acuerdo en que no íbamos a incluir dentro del programa, de la herramienta, algo que tenemos a disposición y que hasta ahora se cubre de manera bastante certera. Así generamos una herramienta, que tuvo como primer concepción, tener un diseño multidisciplinar. Se realizó un panel de egresados en el para el mismo conjunto de egresados. Así pudimos ver determinados aspectos al momento del egreso. Para esto se seleccionaron formularios estadísticos de egresos. Aclaro que este es un formulario que todos los egresados tienen que completar obligatoriamente, y esto es necesario remarcar. Esto no resulta muy simpático para los egresados; pero en general no hay resistencia. A modo de dato; en Uruguay egresan en el grado aproximadamente 6.500 estudiantes, hay algunos que lo llenan sin ningún inconveniente, entienden la importancia que eso conlleva. [...] También otra cosa que me gustaría agregar es que esta es una medición de larga data; es decir que antecede a la creación del Programa de Seguimiento de Egresados. El formulario de Egresados existe desde principios de los 2000, más exactamente desde el 2003.

Entonces, teníamos en claro las condiciones del egreso, pero después no conocíamos más nada sobre las transiciones, los ciclos vitales de los egresados. Por ejemplo, ¿cómo impacta la forma de egresar? ¿el tener hijos durante su vida académica? ¿Cómo jugaban las cuestiones de género? ¿Cuáles eran las sensaciones, la formación continua, la realización de posgrados? Toda esta información no la conocíamos, no la teníamos. Fue por esto que lo que nos propusimos con el diseño del panel fue generar una segunda ola de casos de egresados. Confeccionamos una prueba probabilística y a todos los egresados al cuarto año de egreso los invitamos a que participen de esta a través del llenado de un nuevo formulario. ¿Cuál fue el motivo por el que se eligió el cuarto año? Debido a que se consideró que por las características de Uruguay y de la inserción de los egresados, se podía tener un instrumento que sea un panel que tenga ciertas características, citando algunas de nuestras mediciones retrospectivas. En los ciclos cortos de tiempo, se iba a ir preguntando sobre la trayectoria de empleo. Entonces el egresado llena un formulario en condición de egreso, del cual ya se disponía de esa información, ya que al momento de egresar de la Universidad completaron un formulario estadístico. Por otro lado a lo largo de su trayecto, mediante el INADES fueron completando otros datos, por lo cual también disponemos de ese dato longitudinal. Y cuando lo convocamos al cuarto año, le pedimos que nos cuente en qué están, en el año que está completando la encuesta, pidiéndoles que vayan reconstruyendo su vida Y, además, hacemos una tercera y última medición al séptimo año de egreso. Con respecto a esta tercer medición debo decir que

conocemos, que de acuerdo a la experiencia en otros países, muchos de este tipo de programas van hasta el quinto año en sus mediciones, pero el equipo decidió tomar la medición hasta el séptimo año para poder captar ciertas heterogeneidades que tenemos al interior de las facultades, de las carreras, considerando que hay ciertos aspectos que quizás sea necesario considerar y que se vinculan sobre todo en lo que son los módulos, las preguntas sobre evaluación que hacen con su formación, de la institución de la Universidad y cómo cambian a lo largo del tiempo. Preguntarle a un recién egresado si está contento con la universidad tiene su sesgo. Este está feliz porque siente que, con su título, recién arranca otra etapa de su vida. En cambio, preguntarle a un egresado si está contento con lo que le dio la universidad a los siete años de egresar, lleva a una reflexión sobre los conocimientos adquiridos, sobre la capacidad de poner en práctica estos conocimientos. Entonces aquello que podía ser muy autocomplaciente que uno veía en las estadísticas, esto fluctúa a lo largo del tiempo y hay que conocerlo para poder modificarlo. Con respecto a la capacidad de poner en práctica esto, podía pasar que entonces aquello que podía llegar a ser muy autorreferencia a las estadísticas de cuando recién se reciben los valores.

Estos datos son insumos fundamentales para el autoconocimiento institucional, para la evaluación y además para el rediseño de planes de estudio. Y que se hayan generado, justamente, herramientas que entre otras cosas permiten retroalimentar los procesos de evaluación y acreditación de las carreras es un logro. A diferencia del sistema univer-

sitario de Argentina, en Uruguay no tenemos este tipo de procesos a nivel nacional. Las carreras que acreditan lo hacen por medio de sistemas de evaluación del Mercosur, y dentro de los estándares que estos tienen contemplados, se encuentra la obligatoriedad de tener algún mecanismo de seguimiento de egresados, lo cual obliga a las facultades a desarrollarlos de alguna manera. Teniendo en cuenta este dato, uno de los principales objetivos de hacer un Programa de Seguimiento de Graduados a nivel central en la UdelaR era la de poner a disposición de todas las carreras, ya sean de grado o no, una herramienta, una validación metodológica que provea la información de manera homogénea y que la misma permita la comparabilidad a lo largo del tiempo. Estos “*ciclos generacionales*”, -según como lo llamamos en el panel- no son las cohortes de egresados por todos los años. Sino que se definió de esta manera porque no tenía sentido e implicaba un esfuerzo, que era inútil desde el punto de vista de que la estabilidad hace que las características de los egresados, de sus transiciones de la vida y demás, no mostraban elementos para suponer que una variación de egresos no es distinta a la que hay o la anterior. Es por eso que establecimos que el corte del “*ciclo generacional*” sea cada tres años.

Ahora bien, recordemos que el segundo y tercer formulario estadístico no son de carácter obligatorio, como sí lo era el de egresos era obligatorio. Entonces ante este panorama teníamos dos opciones: O se hacían diseños probabilísticos y se generaban muestras probabilísticas para que sean representativas de la población. O bien íbamos y hacíamos un

panel poblacional, que es lo que se terminó realizando. Esta decisión se tomó en base a que las carreras miden sus egresados y ningún diseño probabilístico va a poder hacer una tarea de, que aunque yo ponga una cantidad determinada de egresados en una año, obtener la cantidad de respuestas que se necesita para poder utilizarla, con pretensiones de inferir algún tipo de resultados. Es por esto que se decidió diseñar un esquema donde el gran desafío estaba atado a los riesgos metodológicos que ya hice mención. Y es en este punto donde se tuvo que pensar alguna ingeniería de trabajo de campo que genere las condiciones para que la gente participe y se generen los datos. Aquí es fundamental, y un poco trabajamos con esto, el sentimiento de pertenencia que tienen, en general, los egresados para con la Universidad. Uno es universitario y se queda con ese sentimiento de pertenecer. Pero además, se tuvieron que generar mecanismos y desarrollos tecnológicos que nos permitan ser eficientes en el tratamiento y generación de los conjuntos de datos. Y aquí se dio que el salir a buscar más de una generación de egresados al cuarto año de haberse recibido, nos forzó a pensar una estructura de trabajo de campo que tiene que tener muchos técnicos y mucho desarrollo.

Es decir, se generó un proyecto de un sistema formularios estadísticos, no para el seguimiento de egresados, sino para la Universidad. Esto se hizo porque se identificó que muchas veces se usan distintas plataformas de formularios, algunas que son de acceso libre, otras son privativas y algunas estaban más orientadas, otras menos. Una cosa que es importante es que si las íbamos a utilizar para las conversio-

nes, había que tener en cuenta que teníamos relevamientos continuos. Esta estrategia política de relevamientos en la universidad tiene que ver con la condición de los egresados. El resto de las poblaciones como estudiantes de grado y posgrado, docentes, funcionarios técnicos, administrativos tiene generados relevamientos continuos. Ahora bien, si íbamos a realizar esta acción hay que tener en cuenta que 170.000 universitarios por año completan en una plataforma un formulario. Y esto impacta directamente sobre el sistema de enseñanza, lo que para ustedes en Argentina vendría a ser el Guaraní. Esta plataforma se comunica con otros sistemas donde hay formularios en tiempo real, y bases de datos. Como completar el formulario es obligatorio, si no se llena hay determinadas exigencias, que hace que el estudiante que se quiere inscribir a un curso, primero llene uno y le permita el ingreso a este.

Con respecto a la conformación y a la institucionalización de un equipo de trabajo que se avoca solamente al trabajo con los egresados, existían ciertas ventajas en hacer la inversión necesaria y, además, se desarrolló un sistema propio de formulario del sistema. Para dimensionar un poco, en este proceso participaron más de 20 ingenieros en información, de la parte de desarrollo, de técnica. Fue un trabajo muy grande el que se hizo. Una ventaja que teníamos es que ya se contaba con una base de datos robusta de los egresados e información para comunicarnos con ellos, como por ejemplo, sus correos electrónicos, sus teléfonos celulares. Inicialmente se comenzó el contacto mediante correo electrónico, lo cual hoy en día se dificulta, pero parece ser el menos

intrusivo, el más formal. Y después se dio comienzo a un seguimiento diario en cuanto a las respuestas. A los egresados que no contestaban, se definía la estrategia para lograr que lo haga, quedando como secuencia de procedimiento enviar otro correo, y si no había una respuesta se le mandaba un mensaje de texto. Si todavía no conseguimos establecer un contacto se pasaba ya a contactarse vía Whatsapp. Y para aquellos casos que no contestaban, se les llamaba una aspecto que me gustaría comentarles con respecto a esto, es que los formularios están diseñados para tener una duración de 5 o 6 semanas para no tener un problema de crecimiento de los datos vinculado a la institucionalidad. Definimos esto no solo la formulación de los indicadores, ya que con quienes llamábamos, teníamos el siguiente diálogo: “¿Usted recibió una invitación para participar de una encuesta?, que es importante...” y se le explicaba al agente y se le volvía a dar el link de la encuesta.

Ahora bien, la oficina del Programa de Seguimiento de Egresados de la Universidad de la República está incluida en la División de Estadística, es una División Central que depende de la Dirección General. Y trabaja de forma articulada con desarrolladores, la parte de sistemas, los estadísticos, y además gente que tenía que hacer el trabajo de campo, el de llamar continuamente a los egresados. Una de las cosas que se aprendió en el hacer de estos procesos de captura de datos, es que hay que generar desarrollos de nuestras matrices de manera automatizada. Obviamente que con las llamadas a veces no era necesario esta automatización, pero si cuando se contactaban a través de correos electrónicos. Los envíos de estos debían ser inteligentes, focalizados,

todo lo que es el tema de ingeniería y demás, se trabajó con gente de sistema. Sabíamos que existen softwares disponibles para comprar y hacerlo, pero se consideró que un valor agregado de Programa instituido es el desarrollarlo con los recursos humanos y técnicos que se cuenta dentro de la Universidad y no estar pagando anualmente una licencia. Es por esto que se tomó la decisión de desarrollar y gestionar nuestros propios dispositivos, lo cual nos permitió llegar a determinadas tasas de respuesta. Más allá del número y de la tasa, lo importante a tener en cuenta es que el análisis se encuentre balanceado entre quienes contestaron y quienes no. El problema de que no nos respondan es el sesgo estadístico. Otra cosa a tener en cuenta es que las respuestas son voluntarias, y estas tuvieron tasas de respuesta que oscilaron entre el 75 y el 80 %, tanto en los cuatro años como al séptimo año.

Cuando se planteó esto dentro de la universidad con las áreas de estadísticas, no había nada centralizado y había que empezar de cero. Estas áreas tenían algunos sistemas propios de seguimiento de egresados de cuando realizaron la acreditación de carrera tuvieron que hacer un circuito de egresados. Y para esto había que convencer a las autoridades, a los que tienen poder de decisión, que para poder institucionalizar, generar buenas herramientas, tener un buen desarrollo informático. Esto es fundamental. Y un equipo estadístico de seguimiento de campo que acompañe ese proceso. Por otro lado, nos preguntamos si el 20% que no contestaba era un sesgo al 80% que si lo hacía. En estadística esto es una pesadilla ya que es de qué mane-

ra se completa ese sesgo ¿Se puede asumir que eso se distribuye aleatoriamente y quien contesta son iguales a los que no contestan? Parte del trabajo posterior es generar los análisis y poder identificar sesgos sistemáticos en quienes contestaron y quienes no. Se contaba con mucha información de todos los egresados, incluso de quienes no contestaban: las fichas de su año de ingreso, la trayectoria académica curricular, la ficha de egreso. Esto nos brindaba un set de variables para poder hacer el control de los sesgos que aparecían. Hoy en día se está comenzando con el tercer *ciclo generacional*, que empezó en el 2016. Y esto es de suma importancia para toda la institución por la razón de que toda la información concentrada o acumulada que hoy queda a disposición de las comisiones de carreras no es de la División de Estadística, sino de toda la Universidad de la República. Por supuesto que se pueda fortalecer, se pueda mostrar con distintas formas de visualizar los datos, pero la generación de toda esa información es para que las comisiones de carrera puedan evaluar, pensar modificaciones o adaptaciones en los planes de estudio y poder transmitir que cuando uno establece un currículum, un plan de estudios tiene que pensar también en cuestiones que no están vinculadas únicamente a lo que es la empleabilidad en el tránsito de los egresados.

Entonces sí, vuelvo con algo que dije al principio. Nuestra preocupación constante está en un proceso continuo. Repienso sobre a quién deben identificar este tipo de iniciativas, a quienes están utilizando, quiénes no y cómo vamos

a dar respuesta a los nuevos desafíos que se presentan en términos institucionales. De conocer la realidad de los egresados, pero también desde el punto de vista de los instrumentos y el diseño de la recolección de datos.  
Muchas gracias.



AGRADO

COMPROMISO SOCIAL

Identidad con la Universidad

DIVERSIDAD PERSONAL

PLURALIDAD / HETEROGENEIDAD

**Espacio para**  
***Representantes***  
***de Graduados***



Mesa de Trabajo con representantes de graduadas y graduados

# Que es ser graduado/a de la Pública?\*

**E**l objetivo de esta actividad fue compartir experiencias de trabajo, entre miembros, referentes y asociaciones de graduados y graduadas de todo el país, para lograr un mutuo enriquecimiento a través de intercambios de acciones, ideas, trayectos y recorridos de cada uno de los y las participantes

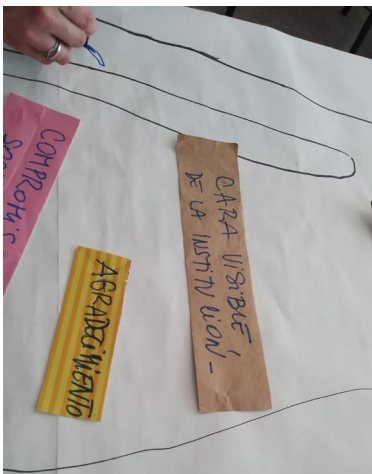
**Atención!!!** La idea de esta actividad no era componer un espacio en donde circulen las quejas ni las catarsis, sino de preguntarnos: **¿Qué tipo de vinculación tienen con su Facultad? ¿Para qué se vinculan? ¿Cómo se equipara con el resto de los consejeros?** Estas preguntas nos iban a servir como disparadores para poder conocer cuál era la identidad del graduado de la Universidad Pública y cuál es la autopercepción sobre esto, es decir descubrir los roles y las tramas y las actividades que las conforman.

Para poder empezar a desenmarañar las dinámicas, convertimos el espacio físico en un *laboratorio experiencial* con los participantes, en donde a través de distintas actividades

---

\*.- Esta actividad fue diseñada y coordinada por la Dirección de Comunicación Institucional (**DiCI**) de la Universidad Nacional de Rosario. La misma esta integrada por: Lic. Gabriela Larretegui, Lic. Carolina Conditto, Lic. Cecilia Polinori y Lic. Carolina Cardú

vivenciales, y el acompañamiento de distintas melodías según la actividad, nos preparamos para abrirnos al diálogo. Comenzamos el taller invitando a los y las participantes a la realización de distintas modalidades de caminar. El primer tipo de caminata propuesto era una de forma individual, teniendo como condición que el andar sea suelto, ligero, relajado para poder cambiar el registro del espacio y apropiarse y habitar el mismo a través de los sentidos. Durante la actividad, se invitó a los invitados e invitadas a un cambio en las condiciones del andar, ya no siendo individual, sino que ahora lo tenían que hacer sincronizado con una persona, luego hacer el andar en grupos de 4, de 6 y finalmente de 8 integrantes. Este cambio en las condiciones del andar trajo en un principio caos y desconcentración en los invitados, lo que provocó un leve nerviosismo en el ambiente, pero después de un momento los cuerpos fueron sincronizándose y empezaron a actuar como una unidad pudiendo coordinar las personas su andar y encontrando ritmos comunes, integrándose los unos con los otros en el andar.



Una vez terminada esta actividad se procedió a una segunda actividad para poder hacer entender y experimentar los modos de relacionarse. Esta actividad consistía en que cada integrante que participaba del taller conforme un triángulo con otras dos personas para poder componerse cada uno en un vértice del mismo. Una vez que estaban elegidos estos, cada persona empezaría a moverse según cómo se moviera su triángulo sin perder de vista a los otros dos integrantes. Una vez pasada un tiempo cada persona tenía que descubrir con quienes habían armado el triedro.

Ya en la segunda etapa del taller y después de reflexionar sobre los modos en cómo componemos las relaciones con nuestros contextos y otros sujetos, pasamos a reflexionar sobre la percepción que tenemos de lo que implica ser graduadas y graduados de la Universidad Pública y cómo nos representamos y percibimos. Para esta parte de la jornada, los materiales que utilizamos son un soporte de papel afiche en donde se dibujó con un marcador una silueta humana. A los participantes del taller se los agrupó en comunidades de 8 personas y se les proveyó de distintos materiales, como marcadores de distintos colores, tijeras, post-it, papeles de colores y otros elementos que los participantes aportaron - para poder intervenir la silueta según la consigna brindada por las talleristas bajo una modalidad de trabajo e intervención colectiva.

La mayoría de las intervenciones reflejaron el orgullo de ser graduados y graduadas del Sistema Universitario Público, además de narrar de una manera emocional los sentimientos que nos atraviesan cuando no empezamos a percibir como parte de un colectivo.

