

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

ESCUELA DE FONOAUDIOLOGÍA

ROSARIO, ARGENTINA

2025

GMD
TF

Facultad Cs. Médicas
Biblioteca



2896



“Concepciones acerca de cómo impacta la exposición a pantallas en el desarrollo del lenguaje infantil, que poseen las familias cuyos niños asisten a sala de 4 años del Jardín Dela Paz de la ciudad de San Nicolás de los Arroyos, entre los meses de Febrero y Abril del año 2025”

ALUMNA

Girolami, Emilia

CON LA SUPERVISIÓN DE

Lic. en fonoaudiología Jasinski, Celina
Lic. en fonoaudiología Matteucci, Pamela

Tesina presentada por:

Girolami, Emilia

.....

Con la supervisión de:

Jasinski, Celina.....

Matteucci, Pamela.....

Aprobada por

.....

.....

.....

En Rosario, a los.....días del mes de.....del año.....

Legajo G-1951/8

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a mi familia y a mis amigos, quienes me acompañaron no solo en este proceso de investigación, sino también a lo largo de toda la carrera. En especial a mamá y papá, que nunca dejaron de confiar en mí ni de apoyarme.

A mis tutoras, Celina y Pamela, por su guía, dedicación y acompañamiento constante, que enriquecieron cada etapa de este camino académico.

A la Escuela de Fonoaudiología, por brindarme el espacio de formación, las herramientas académicas y el acompañamiento institucional necesarios para crecer profesionalmente.

A las familias que participaron del estudio, por su tiempo, disposición y confianza, pilares esenciales para la realización de este trabajo.

Gracias

INDICE

1) Resumen.....	5
2) Estado del arte.....	7
3) Introducción.....	11
4) Referente teórico.....	13
1) La infancia como etapa clave en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.....	13
2) El papel de la familia como contexto favorecedor del desarrollo del lenguaje.....	16
3) El uso de la tecnología en la infancia y su implicancia en el desarrollo comunicativo.....	18
4) El lenguaje como construcción social y herramienta de interacción.....	22
5) Articulación entre lenguaje, niñez, familia y tecnología: una mirada desde la fonoaudiología.....	26
5) Problematicación.....	29
6) Justificación.....	30
7) Objetivos.....	31
8) Diseño metodológico.....	32
9) Técnicas e instrumentos.....	34
1) Clasificación de variables.....	34
10) Tipo de proyecto.....	39
11) Consideraciones éticas.....	40
12) Análisis de datos.....	41
13) Presentación de datos.....	42
14) Discusión.....	62
15) Conclusiones.....	67
16) Sugerencias y limitaciones.....	69
17) Bibliografía.....	71
18) Anexos.....	75

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar las concepciones de las familias respecto del impacto que puede tener la exposición a pantallas en el desarrollo del lenguaje infantil. La investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo y se llevó a cabo mediante encuestas con preguntas abiertas y cerradas, aplicadas a 28 familias cuyos hijos/as asisten a la sala de 4 años del Jardín *De la Paz*, ubicado en la ciudad de San Nicolás de los Arroyos, durante el período comprendido entre febrero y abril del año 2025.

Los resultados evidencian que la mayoría de los niños/as utilizan dispositivos con pantallas a diario, siendo el entretenimiento el uso predominante. Si bien un porcentaje considerable de las familias busca activamente información sobre crianza y reconoce los posibles efectos negativos de una exposición prolongada — especialmente en relación con el lenguaje—, se observa una naturalización del uso cotidiano de estos dispositivos. Asimismo, más de la mitad de los encuestados manifestó haber notado cambios en el comportamiento o la comunicación de sus hijos/as tras un uso prolongado de pantallas.

Desde una perspectiva teórica, este trabajo se sustenta en aportes de autores como Vygotsky, Bruner Luria y Halliday, quienes destacan el papel central de la interacción social y del entorno comunicativo en el desarrollo del lenguaje infantil. Coincidiendo con estos enfoques, se interpreta que el uso excesivo de pantallas puede constituir en un obstáculo para la comunicación con el otro, elemento clave para la adquisición y consolidación de habilidades lingüísticas en la primera infancia. En este sentido, se enfatiza la importancia de promover entornos familiares que favorezcan el diálogo, el juego compartido y la lectura, como formas de enriquecer el desarrollo comunicativo y cognitivo del niño/a.

Palabras claves: Exposición a pantallas - Desarrollo del lenguaje infantil -
Concepciones familiares - Primera infancia- Fonoaudiología

En los últimos años, la presencia de pantallas en la vida cotidiana de los niños se ha convertido en un tema central dentro de la investigación educativa, psicológica y fonoaudiológica. Diversos organismos internacionales han advertido sobre el aumento sostenido del tiempo de exposición a dispositivos digitales en la infancia y sus posibles implicancias en el desarrollo integral (Academia Americana de Pediatría, 2016; Organización Mundial de la Salud, 2024; UNICEF, 2021). En este marco, investigaciones clínicas, estudios longitudinales y revisiones sistemáticas han señalado que el uso temprano y frecuente de pantallas puede influir en el desarrollo del lenguaje, la atención y las interacciones comunicativas (Christakis et al., 2022; Duch et al., 2013; Madigan et al., 2020). Estas producciones coinciden en que tanto la cantidad como la calidad del tiempo frente a pantallas, así como la mediación adulta, constituyen variables centrales para comprender su impacto.

Desde una perspectiva del desarrollo, distintos autores han destacado la importancia de la interacción social y la experiencia directa en la adquisición del lenguaje. En este sentido, los aportes de Vygotsky (1934/1962, 1979, 1986) subrayan el carácter social del lenguaje, que se construye a partir de la interacción con otros en contextos culturalmente organizados. En la misma línea, Bruner (1983, 1990) introduce el concepto de andamiaje, destacando el rol del adulto como facilitador del aprendizaje lingüístico a través de la interacción. Por su parte, Piaget (1972, 1983, 1991) enfatiza la relación entre el desarrollo cognitivo y la adquisición del lenguaje, resaltando la importancia de la acción y la exploración del entorno. Estos enfoques permiten comprender que el lenguaje no se desarrolla de manera aislada, sino en estrecha relación con la experiencia social, el juego y la comunicación interpersonal.

En este marco, diversos estudios han evidenciado que la exposición temprana a pantallas, particularmente cuando se produce de manera pasiva y sin interacción, puede asociarse con retrasos en la adquisición del lenguaje,

dificultades en la atención conjunta y menor frecuencia de intercambios comunicativos significativos (Duch et al., 2013; Madigan et al., 2020). Asimismo, investigaciones sobre la atención en entornos altamente estimulantes sugieren que la sobrecarga de estímulos visuales puede afectar los procesos atencionales y de aprendizaje en niños pequeños (Fisher et al., 2014). En línea con estos hallazgos, se plantea que el reemplazo de actividades fundamentales —como el juego simbólico, la interacción cara a cara y la lectura compartida— por el uso de dispositivos digitales puede limitar oportunidades clave para el desarrollo lingüístico y sociocomunicativo.

No obstante, otras investigaciones proponen una mirada más compleja del fenómeno. Algunos autores sostienen que los efectos de las tecnologías digitales no son necesariamente negativos, sino que dependen del tipo de contenido, del contexto de uso y del grado de participación adulta (Ahearne et al., 2016; Rodríguez del Río, 2021). En este sentido, el uso de contenidos adecuados a la edad, junto con instancias de covisualización e interacción, podría favorecer el aprendizaje de vocabulario y el desarrollo de habilidades cognitivas.

A partir de este marco general, numerosas producciones académicas han buscado comprender cómo las tecnologías digitales modifican las formas en que los niños se comunican, juegan, aprenden y se vinculan. Desde una perspectiva sociocultural, autores como Bourdieu (1997), Bauman (2003) y Beck (1998) permiten pensar estos cambios en el contexto de transformaciones sociales más amplias, caracterizadas por la inmediatez, la digitalización y la reconfiguración de los vínculos. En esta línea, Arthur (2009) plantea que la tecnología no solo introduce herramientas, sino que transforma prácticas y modos de relación con el entorno.

En relación con ello, la literatura reciente ha puesto énfasis en el concepto de mediación adulta, entendida como el conjunto de estrategias mediante las cuales los cuidadores acompañan, regulan e interpretan el uso de pantallas por parte de los niños. Esta mediación puede adoptar diversas formas, como la covisualización, el establecimiento de límites de tiempo, la selección de contenidos o la participación activa en las actividades digitales. Se ha señalado que una mediación activa y reflexiva puede potenciar el valor educativo de los dispositivos

digitales y mitigar posibles efectos negativos, promoviendo instancias de interacción, diálogo y construcción conjunta de significados (Ahearne et al., 2016).

En este sentido, se vuelve necesario conocer no solo los efectos que las pantallas pueden tener sobre el lenguaje infantil, sino también las concepciones de las familias, ya que estas orientan las decisiones de uso en el hogar. La literatura existente destaca que las percepciones, creencias y conocimientos de los adultos influyen directamente en la frecuencia de exposición, en las actividades digitales que se permiten y en el grado de acompañamiento que brindan durante su uso (Sacoto Álvarez, 2018; Rodríguez del Río, 2021). Asimismo, algunos estudios evidencian que, en muchos casos, las pantallas son utilizadas como recursos para la regulación conductual de los niños o como estrategias para organizar la dinámica familiar.

A pesar del crecimiento sostenido de investigaciones en este campo, se identifican vacancias en relación con estudios que recuperen la perspectiva de las familias en contextos específicos, particularmente en el ámbito local. En este sentido, resulta relevante generar conocimiento situado que permita comprender cómo se configuran estas prácticas y significados en comunidades concretas, considerando sus características socioculturales y educativas. En el ámbito local, resulta pertinente considerar también las producciones académicas desarrolladas en la Escuela de Fonoaudiología de la Universidad Nacional de Rosario, particularmente las tesinas de grado, las cuales constituyen antecedentes significativos para la temática abordada. En este sentido, trabajos como los de Holtz y Rodríguez Duncan (2021) y Rolón y Saint Martin (2022) abordan la relación entre la exposición a pantallas y el desarrollo del lenguaje en la infancia, aportando una mirada situada sobre estas problemáticas en contextos cercanos.

A partir de este panorama, el presente trabajo se apoya en las investigaciones previas que abordan el vínculo entre pantallas y desarrollo infantil, y busca aportar información contextualizada a nivel local. Para ello, se indagan las concepciones de las familias de niños de sala de 4 años del Jardín De la Paz respecto de cómo creen que la exposición a pantallas impacta en el desarrollo del lenguaje. Este enfoque permite complementar estudios anteriores, profundizar en

la comprensión del fenómeno desde una perspectiva situada y generar evidencia específica que contribuya a orientar futuras intervenciones desde la Fonoaudiología y el ámbito educativo.

En la actualidad, el uso de pantallas forma parte de la vida cotidiana de niñas y niños desde edades cada vez más tempranas. Dispositivos como celulares, tablets y televisores no sólo están presentes en el hogar, sino que muchas veces funcionan como modos de entretenimiento, compañía e incluso aprendizaje. Sin embargo, esta exposición temprana a las pantallas ha despertado un creciente interés entre profesionales de la salud, la educación y las ciencias sociales, debido a sus posibles efectos en el desarrollo infantil, particularmente en el desarrollo del lenguaje.

El lenguaje es una habilidad central en la infancia, ya que permite a los niños y niñas comunicarse, construir vínculos, expresar emociones y acceder al conocimiento. Su desarrollo está fuertemente influenciado por la interacción con el entorno, especialmente a través del diálogo con adultos significativos. En este contexto, surge el interrogante acerca de cómo el tiempo y la calidad de exposición a las pantallas impactan en el desarrollo lingüístico, y cuál es el rol de las familias en la regulación y acompañamiento de este vínculo con la tecnología.

En este escenario, la figura del fonoaudiólogo cobra especial relevancia, ya que es el profesional capacitado para evaluar, diagnosticar y acompañar el desarrollo del lenguaje infantil, identificando posibles dificultades vinculadas a la falta de estímulos lingüísticos adecuados o a patrones de interacción mediados por pantallas. Además, el fonoaudiólogo puede desempeñar un rol clave en la orientación a las familias, brindando información basada en evidencia científica y promoviendo prácticas comunicativas saludables en el hogar.

Esta tesis propone indagar y reflexionar acerca de las concepciones que las familias sostienen sobre el impacto del uso de pantallas en el desarrollo del lenguaje infantil. Asimismo, busca poner en consideración el rol del fonoaudiólogo en la promoción de un desarrollo lingüístico saludable durante la infancia. Comprender

cómo las familias perciben e interpretan este fenómeno resulta fundamental para diseñar estrategias de acompañamiento y orientación desde una perspectiva preventiva y de promoción de la salud comunicativa.

La infancia como etapa clave en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje

La infancia constituye una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano, en la que se configuran procesos biológicos, cognitivos, emocionales y sociales que sientan las bases para el desarrollo posterior. Lejos de ser una fase homogénea, se trata de un período complejo y dinámico, en el que los niños construyen activamente conocimientos, significados y modos de vincularse con el entorno. En este sentido, resulta pertinente comprender la infancia no solo como una etapa cronológica, sino como una construcción atravesada por condiciones sociales, culturales y vinculares.

Dentro de este amplio período, adquiere especial relevancia la primera infancia, que abarca aproximadamente desde el nacimiento hasta los 5 años de edad. Esta etapa se caracteriza por una elevada plasticidad cerebral y una marcada sensibilidad a los estímulos del entorno, lo que la convierte en un momento crítico para el desarrollo del lenguaje, la comunicación y las habilidades socioemocionales. Desde esta perspectiva, puede afirmarse que las experiencias tempranas no solo acompañan el desarrollo, sino que lo estructuran, particularmente en relación con las oportunidades de interacción y comunicación que se ofrecen al niño.

Desde una perspectiva del desarrollo psicosocial, Erikson (1972) plantea que los niños atraviesan distintas etapas caracterizadas por conflictos específicos. En los primeros años de vida, se destaca la etapa de “confianza versus desconfianza”, en la cual la disponibilidad, sensibilidad y respuesta de los cuidadores permiten al niño construir una base de seguridad emocional. Posteriormente, en la etapa de “iniciativa versus culpa”, los niños comienzan a desplegar conductas autónomas, explorar su entorno y tomar decisiones. En este sentido, resulta relevante considerar que las condiciones del entorno pueden favorecer o limitar estas

experiencias, impactando en la forma en que los niños se posicionan frente al mundo y frente a los otros.

Por su parte, desde el enfoque cognitivo, Piaget (1972) sostiene que el niño construye activamente su conocimiento a través de la interacción con el entorno. Describe diferentes estadios del desarrollo —sensoriomotor, preoperacional, de operaciones concretas y formales—, destacando que el pensamiento infantil posee características propias y cualitativamente diferentes al del adulto. En particular, durante la primera infancia predominan formas de pensamiento ligadas a la acción y a la representación simbólica. En relación con esto, puede afirmarse que las experiencias concretas y el juego ocupan un rol central en la construcción del conocimiento, lo que invita a reflexionar sobre los modos en que ciertas prácticas actuales pueden estar modificando estas experiencias.

En consonancia con esta perspectiva, Vygotsky (1934/1962, 1979) enfatiza el carácter social del desarrollo infantil, señalando que las funciones psicológicas superiores se originan en la interacción con otros y posteriormente se internalizan. Introduce el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), entendida como la distancia entre lo que el niño puede realizar de manera autónoma y aquello que puede lograr con la ayuda de un adulto o de un par más competente. Desde este enfoque, el lenguaje adquiere un rol central como herramienta de mediación. En este sentido, resulta fundamental destacar que la calidad de las interacciones y la presencia de adultos mediadores constituyen condiciones indispensables para el desarrollo del lenguaje.

En este marco, la infancia —y particularmente la primera infancia— debe ser comprendida como una etapa en la que el desarrollo depende en gran medida de las oportunidades de interacción, del acceso a experiencias significativas y de la calidad de los vínculos establecidos con el entorno. En relación con el presente estudio, esto adquiere especial relevancia al considerar el lugar que ocupan las pantallas en la vida cotidiana de los niños, dado que estas pueden modificar las formas de interacción y, por lo tanto, incidir en los procesos de desarrollo.

En síntesis, la infancia se configura como un período clave en el desarrollo humano, en el que convergen múltiples dimensiones que influyen en la construcción del lenguaje, el pensamiento y la subjetividad. Desde esta perspectiva, resulta fundamental promover entornos que favorezcan la interacción, la comunicación y el desarrollo integral, especialmente durante los primeros años de vida.

El papel de la familia como contexto favorecedor del desarrollo del lenguaje

La familia constituye el principal contexto de desarrollo en la infancia, siendo el espacio en el que se establecen las primeras interacciones y experiencias comunicativas. En la actualidad, el concepto de familia se presenta como dinámico y diverso, incluyendo múltiples configuraciones que trascienden el modelo tradicional. No obstante, más allá de su estructura, se reconoce que su función central radica en el cuidado, la socialización y la generación de condiciones que favorecen el desarrollo integral del niño.

Desde una perspectiva sociológica, Durkheim (1892) plantea que la familia cumple un rol fundamental en la transmisión de normas, valores y pautas culturales, constituyéndose como el primer espacio de socialización. En esta línea, Bourdieu (1997) introduce el concepto de capital cultural, destacando que las prácticas familiares inciden directamente en las oportunidades de desarrollo y aprendizaje. En este sentido, puede afirmarse que las experiencias comunicativas que se producen en el ámbito familiar no son neutras, sino que están atravesadas por condiciones sociales y culturales específicas.

En relación con el desarrollo del lenguaje, la familia adquiere un papel central como mediadora de las primeras experiencias comunicativas. Desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky (1934/1962, 1979) sostiene que el lenguaje se construye en la interacción con otros, siendo los adultos quienes median, guían y organizan las experiencias del niño. En este sentido, la calidad y frecuencia de las interacciones entre el niño y sus cuidadores resultan determinantes para el desarrollo lingüístico.

En consonancia con este enfoque, Bruner (1983, 1990) destaca el rol del adulto a través del concepto de andamiaje, señalando que los cuidadores ajustan sus intervenciones para facilitar la participación del niño en intercambios comunicativos. A través de estrategias como la expansión del lenguaje, la reformulación y la interpretación de las producciones infantiles, los adultos promueven la adquisición progresiva de habilidades lingüísticas. Desde esta perspectiva, no se trata únicamente de la presencia del adulto, sino de la calidad de su participación en la interacción.

Por su parte, Winnicott (1979) resalta la importancia del vínculo temprano y del ambiente facilitador en el desarrollo infantil. Un entorno que responde de manera sensible a las necesidades del niño favorece no solo su desarrollo emocional, sino también su capacidad de comunicación. En este sentido, el lenguaje se construye en un entramado de intercambios afectivos, en el que el otro significativo cumple un rol fundamental en la atribución de sentido a las producciones del niño.

En este marco, las funciones de los cuidadores resultan centrales en la promoción del desarrollo del lenguaje. Aspectos como la disponibilidad para el intercambio, la capacidad de sostener la atención conjunta, la oferta de modelos lingüísticos y la generación de espacios de diálogo constituyen condiciones favorecedoras. Por el contrario, la ausencia de interacción, la escasa estimulación verbal o la limitación de intercambios pueden dificultar el desarrollo de estas habilidades.

En relación con el contexto actual, caracterizado por la creciente presencia de tecnologías digitales, resulta pertinente considerar cómo estas prácticas pueden incidir en las dinámicas familiares. En relación con el presente estudio, el uso de pantallas puede modificar las oportunidades de interacción entre niños y cuidadores, ya sea reduciendo los intercambios comunicativos o transformando sus modalidades. En este sentido, la mediación adulta adquiere un rol clave para garantizar que estas experiencias no sustituyan, sino que complementen las instancias de interacción necesarias para el desarrollo del lenguaje.

En síntesis, la familia, más allá de su configuración, constituye un contexto privilegiado para el desarrollo del lenguaje en la infancia. Las funciones que desempeñan los cuidadores, especialmente en términos de interacción, mediación y acompañamiento, resultan determinantes en la construcción de las habilidades comunicativas, lo que adquiere especial relevancia en el escenario contemporáneo.

El uso de la tecnología en la infancia y su implicancia en el desarrollo comunicativo

Brian Arthur (2009) define la tecnología como “un conjunto de medios dispuestos para alcanzar un objetivo humano”. En esta línea, puede entenderse como el conjunto de conocimientos, herramientas, técnicas y procesos que los seres humanos desarrollan y utilizan para resolver problemas, facilitar tareas y mejorar su calidad de vida. Este concepto abarca desde invenciones simples, como la rueda, hasta sistemas complejos, como los computadores y las redes de comunicación.

En la actualidad, la tecnología se ha consolidado como un medio central de comunicación y acceso a la información, siendo considerada un recurso básico en la vida cotidiana. Su presencia se ha extendido progresivamente a diversos ámbitos, como la educación, la medicina y la investigación científica. En el caso de la infancia, los dispositivos tecnológicos forman parte de las actividades diarias, ya sea a través del entretenimiento, el juego o el aprendizaje, pudiendo incidir en el curso esperable del desarrollo del lenguaje.

El acceso temprano y frecuente a la tecnología en niños ha sido objeto de debate en relación con su impacto en el desarrollo cognitivo y motor. Diversas investigaciones señalan que un uso excesivo de dispositivos electrónicos puede afectar negativamente áreas como la atención, la motricidad fina y las habilidades sociales. En este sentido, la Organización Mundial de la Salud (2024) recomienda un uso equilibrado de la tecnología, advirtiendo que la exposición constante a estímulos visuales y auditivos puede dificultar los procesos atencionales y la capacidad de concentración.

Asimismo, UNICEF (2021) señala que el uso excesivo de tecnologías puede generar alteraciones emocionales y del sueño, además de reducir significativamente la interacción verbal directa entre niños y adultos. La exposición prolongada a dispositivos electrónicos disminuye las oportunidades de intercambio comunicativo, afectando el desarrollo lingüístico y socioemocional.

La interacción cara a cara cumple un rol fundamental en el desarrollo del lenguaje, ya que permite a los niños adquirir vocabulario, interpretar entonaciones y desarrollar habilidades sociales como el respeto por los turnos de habla y la empatía. Durante estas instancias, los niños no solo reciben información lingüística, sino que participan activamente en el intercambio, favoreciendo la construcción de significados. En contraposición, la exposición a contenidos tecnológicos de carácter pasivo, como videos o programas televisivos, limita la participación activa y puede afectar el desarrollo de habilidades de comprensión y escucha. Diversos estudios han vinculado este tipo de consumo con un menor desarrollo del vocabulario, una comprensión lingüística más limitada y dificultades en las habilidades expresivas y receptivas (Madigan et al., 2020; Christakis et al., 2022; Ahearne et al., 2016; Duch et al., 2013).

En esta línea, Fisher et al. (2014) sostienen que los entornos sobrecargados de estímulos visuales y auditivos, característicos de muchas tecnologías digitales, pueden afectar negativamente la atención sostenida en los niños. La exposición a un flujo constante y acelerado de información puede dificultar la concentración en tareas que requieren mayor esfuerzo cognitivo, como seguir instrucciones o mantener una conversación.

En relación con la sobreestimulación temprana, Gopnik (2009) destaca que el cerebro infantil presenta una alta plasticidad, pero también una mayor vulnerabilidad frente a la sobrecarga de estímulos. En este sentido, señala que un exceso de estimulación puede interferir en el desarrollo de habilidades cognitivas complejas (Gopnik, 2009). Este planteo resalta la importancia de ofrecer entornos equilibrados que favorezcan el procesamiento adecuado de la información.

Por su parte, Winnicott (1971) enfatiza la importancia de un ambiente facilitador que permita al niño integrarse progresivamente a su entorno. Un exceso de estímulos puede generar ansiedad y desorganización emocional, afectando el desarrollo integral. Desde esta perspectiva, la exposición excesiva a tecnologías podría interferir en la posibilidad de establecer vínculos significativos con el entorno.

En la vida cotidiana, el uso de dispositivos tecnológicos durante momentos compartidos, como las comidas familiares, puede interferir en la interacción y la comunicación, reduciendo las oportunidades de diálogo y de intercambio verbal entre los miembros de la familia.

El término “tiempo de pantalla” refiere al período en el que una persona realiza actividades frente a dispositivos electrónicos, como ver televisión, utilizar computadoras o jugar videojuegos (MedlinePlus, 2023). Se trata de una actividad de carácter sedentario, que implica un bajo gasto energético y una alta exposición a estímulos simultáneos.

Diversos estudios advierten que un uso excesivo de pantallas puede generar efectos negativos en la salud y el bienestar infantil, tales como dificultades en el sueño, problemas atencionales y emocionales, así como un mayor riesgo de sobrepeso. En este sentido, MedlinePlus (2018–2019) recomienda evitar la exposición a pantallas en niños menores de 2 años y limitar su uso a entre una y dos horas diarias en niños mayores. Asimismo, advierte que los contenidos audiovisuales dirigidos a niños pequeños no necesariamente favorecen su desarrollo.

En esta misma línea, la Academia Americana de Pediatría (2016) destaca el rol fundamental de las familias en la regulación del uso de tecnologías, señalando la importancia de establecer límites claros y acompañar activamente el consumo mediático. Entre sus recomendaciones, se incluye evitar el uso de pantallas en menores de 18 meses (excepto videollamadas), limitar el tiempo a una hora diaria en niños de 2 a 5 años con contenidos de calidad y promover la supervisión adulta en todas las edades.

En el contexto actual, diversos profesionales, como pediatras, fonoaudiólogos, psicólogos, psicopedagogos y docentes, cumplen un rol clave en la orientación a las familias respecto del uso de tecnologías y su impacto en el desarrollo infantil. Asimismo, las instituciones educativas constituyen un espacio privilegiado para la detección temprana de posibles dificultades y la promoción de prácticas saludables.

En síntesis, si bien la tecnología forma parte del entorno actual y ofrece múltiples oportunidades, su uso en la infancia requiere ser regulado y acompañado por adultos. La calidad de las interacciones y el equilibrio entre actividades digitales y experiencias directas resultan fundamentales para favorecer un desarrollo lingüístico y comunicativo adecuado.

El lenguaje como construcción social y herramienta de interacción

El lenguaje puede ser comprendido como un sistema complejo de signos que posee una organización interna y que permite a los sujetos establecer formas particulares de relación con el entorno social (Saussure, 2011). En este sentido, no se trata únicamente de un instrumento de comunicación, sino de una herramienta fundamental para la construcción de significados, la organización del pensamiento y la participación en la vida social.

Desde una perspectiva sociocultural, Vygotsky (1934/1962, 1979, 1986) plantea que el lenguaje constituye una herramienta mediadora central en el desarrollo cognitivo y subjetivo. El autor distingue entre una línea natural del desarrollo, vinculada a la maduración biológica, y una línea cultural, relacionada con la apropiación de herramientas simbólicas. Ambas líneas se entrelazan en el desarrollo infantil, dando lugar a una construcción sociobiológica en la que el entorno social adquiere un rol determinante. En este marco, el lenguaje se desarrolla en la interacción con otros, siendo producto de prácticas sociales que posibilitan la internalización de significados.

En este sentido, el desarrollo del lenguaje no puede entenderse de manera aislada, sino en estrecha relación con las experiencias de intercambio que el niño establece con su entorno. Desde esta mirada, el otro significativo no solo transmite un sistema lingüístico, sino que otorga sentido a las producciones del niño, promoviendo la intención comunicativa y la construcción progresiva del lenguaje. En consecuencia, las condiciones sociales en las que el niño se desarrolla influyen directamente en las oportunidades de adquisición lingüística.

En esta línea, Azcoaga (1979), en consonancia con los aportes de Vygotsky, sostiene que el desarrollo del lenguaje implica la interacción entre procesos de maduración biológica y aprendizajes derivados de la experiencia social. El autor introduce el concepto de dispositivos básicos del aprendizaje (DBA), los cuales se adquieren progresivamente a partir de la interacción con el entorno y constituyen la base para la adquisición del lenguaje. Desde esta perspectiva, el lenguaje no se

incorpora de manera pasiva, sino que se adquiere activamente en el intercambio con otros.

Azcoaga (1979) describe distintas etapas del desarrollo del lenguaje, cada una con características e indicadores propios, en las que se evidencia el entrelazamiento entre lo biológico y lo social:

- **Etapas del monosílabo intencional** (aproximadamente hasta el año y medio): se caracteriza por la aparición de producciones silábicas acompañadas de gestos, en las que el niño comienza a manifestar intencionalidad comunicativa. En esta etapa, Azcoaga resalta la relevancia del juego vocal, entendido como la producción espontánea de sonidos y variaciones vocales que el niño realiza en interacción con su entorno. Estas emisiones constituyen una actividad fundamental para la organización progresiva del lenguaje, ya que favorecen el desarrollo de las bases fonológicas y comunicativas necesarias para la adquisición posterior de la palabra. La interacción con el entorno, y la respuesta del adulto resultan fundamentales para el desarrollo de la función comunicativa.
- **Etapas de la palabra-frase** (hasta los 2 años): el niño amplía sus recursos fonológicos y utiliza una única palabra para expresar significados más complejos. En este período, el contexto y la interpretación del adulto cumplen un rol clave para la comprensión de los enunciados infantiles.
- **Etapas de la palabra yuxtapuesta** (posterior a los 2 años): se observa la combinación de palabras, configurando estructuras simples que anticipan la organización sintáctica. Estas producciones evidencian avances en la estructuración del lenguaje.
- **Etapas de la frase simple**: el lenguaje se complejiza progresivamente, incorporando nuevas estructuras gramaticales y ampliando las capacidades expresivas. En esta etapa también se observa el denominado “monólogo infantil”, que da cuenta del proceso de interiorización del lenguaje.

Estas etapas no responden únicamente a procesos madurativos, sino que se encuentran profundamente influenciadas por la calidad de las interacciones y las oportunidades de comunicación que el entorno ofrece al niño. De este modo, el desarrollo del lenguaje se configura como un proceso dinámico en el que intervienen factores biológicos, cognitivos y, fundamentalmente, sociales.

Asimismo, resulta fundamental considerar no solo la producción, sino también la comprensión, entendida como la capacidad del niño para interpretar y atribuir significado a los enunciados que recibe. Desde una perspectiva sociocultural, la comprensión se construye progresivamente a partir de la participación en intercambios comunicativos significativos, en los que el niño no solo escucha, sino que interpreta en función del contexto, las intenciones del hablante y las claves sociales presentes en la interacción. En este sentido, Vygotsky (1934/1962, 1979) sostiene que la comprensión precede y acompaña al desarrollo de la producción, dado que el niño internaliza estructuras lingüísticas a partir de su participación en prácticas sociales.

Azcoaga (1977) plantea que el lenguaje implica procesos de codificación y decodificación que se encuentran relacionados. La codificación permite organizar el pensamiento y transformarlo en lenguaje expresivo, mientras que la decodificación posibilita comprender e interpretar los mensajes recibidos. En ambos procesos interviene el lenguaje interior, el cual actúa como mediador en la elaboración simbólica y en la organización de significados. Desde esta perspectiva, la comprensión del lenguaje no depende únicamente de la recepción auditiva, sino también de la capacidad del sujeto para procesar, interpretar e integrar la información verbal.

La comprensión del lenguaje se encuentra estrechamente vinculada con la calidad de las interacciones y con las oportunidades de participación activa en situaciones comunicativas. La mediación de los adultos, la repetición, la reformulación y el uso del lenguaje en contextos significativos favorecen la construcción de significados. Desde esta perspectiva, la comprensión no se limita a un proceso pasivo, sino que implica una actividad cognitiva y social compleja, en la que intervienen factores lingüísticos, contextuales y relacionales.

En este marco, ciertas prácticas contemporáneas, como la exposición a dispositivos digitales sin mediación adulta, pueden limitar las oportunidades de desarrollar habilidades comprensivas, al reducir la interacción y la necesidad de interpretación activa del lenguaje.

En consonancia con estos planteos, Bruner (1983, 1990) sostiene que el lenguaje se adquiere en contextos de interacción, a través de la participación activa del niño en intercambios comunicativos. El autor resalta el papel del entorno social y de los cuidadores en la construcción de significados, señalando que el aprendizaje lingüístico se produce en situaciones de uso real del lenguaje.

Por su parte, Luria (1973) subraya la importancia del entorno en la organización de los procesos cognitivos, indicando que la estimulación debe ser adecuada y progresiva para favorecer el desarrollo. En este sentido, entornos caracterizados por una sobrecarga de estímulos pueden dificultar la atención y la organización del pensamiento. Asimismo, Halliday (1979) sostiene que el lenguaje se construye a partir de la participación activa en intercambios comunicativos significativos, en los que el niño no solo recibe información, sino que produce y negocia significados.

En síntesis, el desarrollo del lenguaje en la infancia depende en gran medida de la calidad de las experiencias comunicativas, de la participación activa del niño y de la mediación de los adultos. En relación con el presente estudio, estas consideraciones adquieren especial relevancia al analizar el lugar que ocupan las pantallas en la vida cotidiana, ya que estas pueden modificar las formas de interacción y las oportunidades de intercambio necesarias para la adquisición del lenguaje.

El lenguaje se configura, así, como una construcción social que se desarrolla a partir de la interacción, en un proceso en el que convergen factores biológicos y socioculturales. Comprender este proceso resulta fundamental para analizar las condiciones que favorecen u obstaculizan su desarrollo, especialmente en los primeros años de vida.

Articulación entre lenguaje, niñez, familia y tecnología: una mirada desde la fonoaudiología

El lenguaje, fundamental para el desarrollo cognitivo y social, se construye en la infancia a partir de las interacciones constantes con el entorno, especialmente en el ámbito familiar. La familia, como primer agente socializador, desempeña un papel central en la adquisición del lenguaje, ya que es a través de las conversaciones cotidianas, los intercambios afectivos y la exposición a estímulos lingüísticos que los niños comienzan a apropiarse de las herramientas comunicativas. En este sentido, el lenguaje no se adquiere de manera espontánea ni aislada, sino en el marco de relaciones sociales que le otorgan sentido.

Desde una perspectiva sociocultural, Lev Vygotsky (1934/1962, 1979, 1986) sostiene que el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino también una herramienta mediadora del pensamiento y de la cultura. A través de la interacción con otros, el niño internaliza significados y desarrolla habilidades cognitivas. En este sentido, puede afirmarse que la calidad de las experiencias comunicativas en los primeros años de vida resulta determinante para el desarrollo lingüístico.

En este marco, la irrupción de la tecnología en la vida cotidiana introduce nuevas variables en los procesos de desarrollo infantil. Si bien los dispositivos digitales pueden ofrecer contenidos educativos y experiencias interactivas, su uso también plantea desafíos en relación con la calidad y cantidad de las interacciones. En este sentido, resulta pertinente considerar que el tiempo excesivo frente a pantallas puede limitar las oportunidades de intercambio cara a cara, fundamentales para el desarrollo del lenguaje. Diversos estudios advierten que la exposición prolongada a dispositivos digitales en la primera infancia puede asociarse con dificultades en el desarrollo lingüístico, especialmente cuando reemplaza las interacciones con adultos (American Academy of Pediatrics, 2016).

Desde esta perspectiva, puede pensarse que el impacto de la tecnología no radica únicamente en su presencia, sino en las formas en que es incorporada en la dinámica familiar. Es decir, no se trata de una relación lineal entre uso de pantallas y desarrollo del lenguaje, sino de un fenómeno mediado por las prácticas, las

decisiones y las concepciones de los adultos responsables. En este punto, se vuelve central el rol de la familia en la regulación, acompañamiento y significación del uso de estos dispositivos.

En este sentido la fonoaudiología se posiciona como una disciplina clave para comprender e intervenir en los procesos de desarrollo del lenguaje. No solo se orienta a la evaluación y tratamiento de posibles dificultades, sino también a la promoción de prácticas comunicativas que favorezcan el desarrollo lingüístico. En este sentido, el trabajo con familias, cuidadores y educadores resulta fundamental para generar entornos ricos en lenguaje, donde la interacción, el diálogo y la participación activa del niño sean priorizados.

Asimismo, la intervención temprana adquiere un valor central, especialmente durante la primera infancia, etapa en la que se establecen las bases del desarrollo lingüístico. En consonancia con Juan E. Azcoaga (1979), el desarrollo del lenguaje implica un proceso organizado en etapas, en el que se articulan factores biológicos y sociales. Desde esta perspectiva, puede afirmarse que la ausencia o limitación de experiencias comunicativas significativas puede incidir en este proceso, dificultando la adquisición del lenguaje.

En este contexto, la creciente presencia de tecnologías digitales plantea nuevos desafíos para la práctica fonoaudiológica. Los profesionales deben considerar no solo los aspectos individuales del desarrollo, sino también las transformaciones en los contextos de crianza y comunicación. En esta línea, Jerome Bruner (1990) destaca que el aprendizaje del lenguaje es un proceso profundamente social, lo que refuerza la necesidad de garantizar espacios de interacción directa que no sean reemplazados por el uso de dispositivos.

El desarrollo del lenguaje en la infancia se encuentra influenciado por la interacción entre múltiples factores, entre los que se destacan el entorno familiar y las condiciones socioculturales actuales, atravesadas por la tecnología. En este sentido, puede sostenerse que la familia constituye el principal contexto de construcción del lenguaje, mientras que las prácticas vinculadas al uso de pantallas pueden tanto favorecer como obstaculizar este proceso, dependiendo del modo en

que sean integradas en la vida cotidiana. Esta perspectiva permite comprender la importancia de abordar el desarrollo lingüístico desde una mirada integral, que contemple tanto los aspectos individuales como los contextuales.

PROBLEMATIZACION

El presente estudio aborda las concepciones que las familias tienen sobre el impacto de la exposición a pantallas en el desarrollo del lenguaje infantil. En un contexto de creciente uso de dispositivos digitales desde edades tempranas, resulta relevante comprender cómo estas percepciones familiares influyen en las prácticas cotidianas y en el acompañamiento del desarrollo comunicativo de los niños. La pregunta de investigación es la siguiente:

¿Qué concepciones poseen acerca de cómo impacta la exposición a pantallas en el desarrollo del lenguaje infantil, las familias cuyos niños asisten a sala de 4 del Jardín De la Paz de la ciudad de San Nicolás de los Arroyos, entre los meses de febrero y abril del año 2025?

JUSTIFICACION

Abordar estas concepciones resulta relevante porque las familias constituyen el primer entorno de interacción y estimulación lingüística del niño. Sus creencias y prácticas respecto del uso de pantallas influyen directamente en la organización de los tiempos, los modos y los contextos de exposición, elementos que la literatura señala como factores asociados al desarrollo comunicativo en la primera infancia. Comprender cómo interpretan este fenómeno permite identificar no solo percepciones adecuadas, sino también posibles ideas erróneas o necesidades de orientación.

Asimismo, el análisis de estas concepciones es fundamental para el diseño de estrategias de sensibilización y prevención en el ámbito fonoaudiológico. Contar con información sobre cómo las familias comprenden el vínculo entre pantallas y lenguaje posibilita elaborar intervenciones más ajustadas, promover prácticas de uso responsable de la tecnología y fortalecer acciones de acompañamiento que favorezcan entornos comunicativos saludables. De este modo, el presente trabajo aporta datos que pueden contribuir tanto a la práctica profesional como a futuras investigaciones en el área.

OBJETIVOS

Objetivo General

Explorar y analizar las concepciones que poseen las familias acerca de cómo impacta el uso de pantallas en el desarrollo del lenguaje infantil.

Objetivos Específicos

1. Analizar las percepciones de las familias sobre los posibles efectos que el uso de pantallas puede tener en la comunicación y/o en el lenguaje de sus hijos e hijas.
2. Identificar las prácticas y estrategias de regulación en el uso de pantallas que las familias implementan en el hogar.
3. Explorar cómo perciben las familias el vínculo entre el uso de pantallas y las oportunidades de estimulación lingüística de sus hijos e hijas.
4. Releva la percepción de las familias respecto a cambios en el comportamiento o la comunicación luego de un uso prolongado de pantallas, y si como consecuencia de ella han realizado consultas a profesionales por dificultades en el desarrollo del lenguaje.
5. A partir de la discusión contribuir a la reflexión sobre el rol del fonoaudiólogo en la orientación y acompañamiento a las familias respecto al uso de pantallas y su posible impacto en el desarrollo lingüístico en la primera infancia.

El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal, ya que se relevarán datos en un único momento temporal. La investigación se llevó a cabo durante el período comprendido entre los meses de febrero y abril del 2025.

Población y muestra

La población de estudio está conformada por las familias de niños/as de sala de 4 años que asisten al Jardín De la Paz, institución educativa de gestión privada ubicada en la zona céntrica de la ciudad de San Nicolás de los Arroyos, provincia de Buenos Aires, durante el año 2025. El establecimiento, fundado en el año 1991, recibe mayoritariamente a niños provenientes de familias de nivel socioeconómico medio y medio-alto. Estas características resultan relevantes para contextualizar el estudio, en tanto permiten comprender las condiciones socioculturales en las que se desarrollan las prácticas familiares vinculadas al uso de tecnologías y al desarrollo del lenguaje.

La muestra será no probabilística, de tipo intencional, seleccionando a aquellas familias que acepten participar voluntariamente del estudio y acepten el uso de dicha información para la tesina.

Criterios de inclusión

- Familias de niños/as de sala de 4 años.
- Asistencia regular al jardín durante el periodo de recolección de datos.
- Consentimiento informado firmado.

Criterios de exclusión

- Familias que no completen el instrumento de recolección de datos en su totalidad.

- Familias que se encuentren atravesando situaciones críticas (enfermedades graves, fallecimientos recientes, etc.) que puedan afectar las respuestas.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario autoadministrado, dirigido a las familias de los niños/as de sala de 4 años. Dicho cuestionario se encontraba conformado por preguntas cerradas, abiertas y preguntas de opción múltiple, diseñadas específicamente para este estudio. El instrumento abordó aspectos sociodemográficos, hábitos de exposición a pantallas y percepciones sobre el impacto de las pantallas en el desarrollo del lenguaje infantil.

Clasificación de variables

En este estudio se identificaron y clasificaron las variables de acuerdo con su rol y su naturaleza, con el objetivo de conocer las concepciones de las familias sobre sí el uso de pantallas impactan en el desarrollo del lenguaje infantil. A continuación, se presenta la clasificación:

- **Variable Principal:**
 - **Concepciones sobre el uso de pantallas y su impacto en el desarrollo del lenguaje infantil**
 - **Rol:** Independiente
 - **Naturaleza:** Cualitativa (ordinal)
 - **Definición conceptual:** Esta variable hace referencia al conjunto de percepciones, creencias, valoraciones y juicios que poseen las familias respecto al uso de dispositivos con pantalla por parte de los niños, y a la manera en que dichas prácticas pueden impactar en su desarrollo del lenguaje. Incluye tanto las ideas sobre los posibles beneficios como sobre los riesgos potenciales. Estas concepciones están moldeadas por la experiencia personal, la información recibida

a través de medios de comunicación o profesionales, y las creencias culturales y sociales en torno a la crianza y la tecnología.

Modalidades: La concepción se considera de impacto positivo o negativo.

Concepciones de impacto negativas: Creencias que asocian el uso de pantallas con efectos adversos sobre el desarrollo del lenguaje, como la reducción de la interacción cara a cara, la limitación de la expresión oral, el retraso en la adquisición de habilidades lingüísticas o la exposición a un lenguaje poco elaborado.

Concepciones de impacto positivas: Creencias que asocian el uso de pantallas con beneficios en el desarrollo infantil, ya sea por favorecer aprendizajes, estimular la comunicación, servir como recurso de entretenimiento regulado o integrarse de manera funcional en las rutinas cotidianas.

Definición operacional: Debido a la complejidad que caracteriza a esta variable, su abordaje se realizará a partir de dimensiones específicas, detalladas a continuación, que permiten operacionalizar en indicadores concretos para su análisis.

Se considerará que las familias poseen concepciones de impacto negativo cuando estén presentes los indicadores 1 (dos o menos horas de uso diario), 2 (momentos excepcionales), 3 (contenido con estructura) y 4 (efecto empeorante). En cambio, si los indicadores se encuentran ausentes o sólo se observan uno o dos indicadores, se considerará que las familias poseen concepciones de impacto positivo.

Esta clasificación permitirá identificar y sistematizar aquellas percepciones familiares que se asocian a un impacto desfavorable del uso de pantallas en el desarrollo del lenguaje infantil.

Dimensiones:

- Tiempo de exposición: Refleja la duración diaria que el niño pasa frente a pantallas.

- Contexto de uso de pantallas: Refleja el momento o situación en que se utilizan las pantallas, ya sea como parte de la rutina cotidiana o en momentos excepcionales.

- Tipo de contenido consumido: Refleja las características del contenido al que está expuesto el niño, considerando su estructura y nivel de estimulación.

- Percepción de impacto en habilidades lingüísticas: Refleja la valoración familiar sobre los posibles impactos de las pantallas en el desarrollo del lenguaje infantil.

Indicadores:

1. 2 horas o menos de uso diarios
 2. momentos excepcionales.
 3. Contenido con estructura
 4. Efecto empeorante.
-
- Indicador 1 (2 o menos horas de uso diario): Se analiza a través de la pregunta “¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente?”, la cual permite evaluar la intensidad de la exposición. Se considera que una exposición de hasta dos horas diarias resulta más favorable o segura en comparación con tiempos superiores.

- Indicador 2 (*Momentos excepcionales*): Se aborda a través de la pregunta “¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza?”, la cual indaga el contexto y la frecuencia de uso de pantallas por parte del niño. El uso en momentos excepcionales implica una exposición puntual y más controlada.

- Indicador 3 (*Contenido con estructura*): se evalúa a través de la pregunta “¿Qué tipo de contenido suelen consumir?”, que explora las características de los programas, videos o aplicaciones utilizadas. El *contenido con estructura* se caracteriza por presentar un relato coherente y lenguaje cuidado.

- Indicador 4 (*Efecto empeorante*): se considera a través de la pregunta “¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicación de su hijo?”, destinada a conocer la percepción directa sobre las posibles consecuencias negativas en el desarrollo del lenguaje y la comunicación.

Interpretación:

- Cada indicador refleja un aspecto específico del uso de pantallas: tiempo de exposición, contexto de uso, tipo de contenido y percepción de efectos.

Procedencia y construcción de los indicadores

El Indicador 1 (2 o menos horas de uso diario) se analizó a partir de la pregunta “¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente?”, que permitió evaluar la intensidad de la exposición. Se considera que un tiempo de uso de hasta dos horas diarias resulta más favorable o seguro en comparación con períodos más prolongados, ya que implica una presencia más acotada de pantallas en la rutina cotidiana del niño.

El Indicador 2 y 3 se construyeron a partir de las respuestas obtenidas en las preguntas del cuestionario referidas al uso de pantallas en diferentes contextos y tipos de contenido. A partir del análisis, se definieron dos dimensiones: momentos excepcionales y contenido con estructura.

La categoría momentos excepcionales surge de la pregunta “¿*Frente a qué tipo de situaciones las utiliza?*” e incluye aquellas ocasiones puntuales en las que las familias refieren el uso de pantallas, como viajes, salas de espera o la opción ninguna.

Por su parte, la categoría “contenido con estructura deriva de la pregunta “¿*Qué tipo de contenido suelen consumir?*” y agrupa los usos relacionados con materiales que presentan una organización narrativa o una finalidad educativa, tales como los dibujos animados y los juegos educativos.

TIPO DE PROYECTO

Este proyecto es de tipo descriptivo, ya que tiene como objetivo describir las concepciones de las familias sobre el uso de pantallas y su impacto en el desarrollo del lenguaje infantil. Se busca entender cómo las familias perciben y manejan la exposición a pantallas en sus hijos, sin intervenir o modificar sus comportamientos. La recolección de datos se realiza mediante un cuestionario con preguntas cerradas, abiertas y de opción múltiple lo que permite la descripción estadística de las respuestas obtenidas.

A su vez, el proyecto tiene un enfoque cuantitativo, ya que se emplean preguntas cerradas, abiertas y de opción múltiple y se analiza la frecuencia y distribución de las respuestas en función de variables como el tiempo de exposición a pantallas, las situaciones en las que se usan, el tipo de contenido consumido, entre otras. Este enfoque permite identificar patrones y tendencias en las concepciones de las familias sobre el tema.

Tipo de proyecto

1. **Descriptivo:** La investigación busca describir las concepciones de las familias sobre el tema, a través de la recolección de datos (con un formulario de Google). Observación y descripción.
2. **Cuantitativo:** Aunque la naturaleza de la variable es cualitativa (en cuanto a la percepción), el uso de datos numéricos para medir las categorías (por ejemplo, las horas frente a las pantallas) le da un carácter cuantitativo. análisis estadístico

CONSIDERACIONES ETICAS

El presente estudio se llevó a cabo respetando los principios éticos correspondientes a las investigaciones en el ámbito educativo y fonoaudiológico. No se utilizaron datos personales de las familias que participaron en la encuesta, garantizando en todo momento la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

Antes de aplicar la encuesta, se informó a las familias sobre los objetivos del estudio y la modalidad de participación, asegurando que su intervención fuera voluntaria y consciente. Asimismo, en el formulario se incluyó una aclaración explícita acerca del propósito de la encuesta y del uso exclusivo de los datos con fines de esta investigación. (Ver anexo)

Se dejó constancia de que la información obtenida no será utilizada para ningún otro propósito ajeno al presente trabajo y será tratada de manera responsable, respetando la privacidad y los derechos de los participantes.

ANALISIS DE DATOS

Los datos obtenidos fueron procesados mediante técnicas de estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes y gráficos para describir las características de la muestra y las concepciones relevadas. El análisis permitió identificar tendencias generales y patrones en las respuestas, facilitando la comprensión de cómo las familias perciben el impacto de las pantallas en el desarrollo del lenguaje infantil.

PRESENTACION DE DATOS

Se analizaron 28 encuestas respondidas por familias de niños y niñas que asisten a la sala de 4 años del Jardín De la Paz. El cuestionario incluyó preguntas cerradas y abiertas que indagaron sobre el uso de pantallas en el hogar y las concepciones familiares sobre su impacto en el desarrollo del lenguaje infantil.

Distribución de las concepciones familiares según su valoración

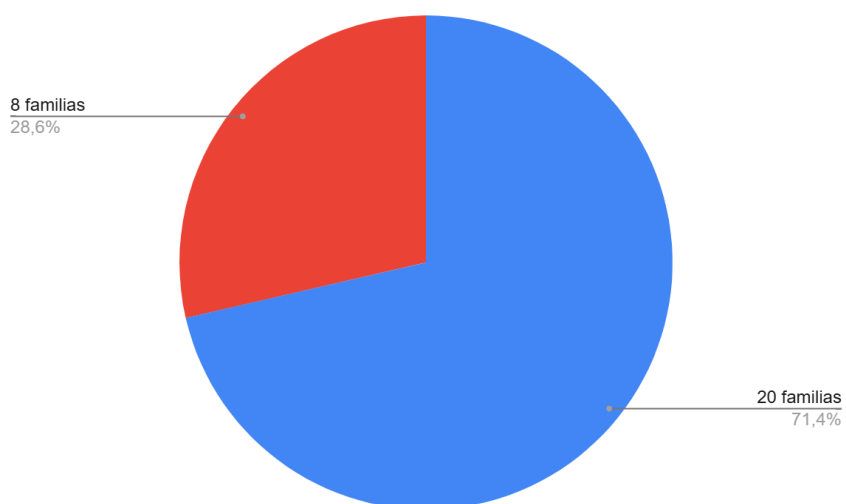
Jardín De la paz

San Nicolás de los arroyos- Provincia de Buenos Aires

Tabla N°1

Familias encuestadas	Concepciones que poseen respecto al uso de pantallas en el desarrollo del lenguaje infantil.
71,4% (20)	Concepciones de impacto negativas
28,6% (8)	Concepciones de impacto positivas

Grafico N°1



De las 28 familias encuestadas, 20 (71,4%) tienen concepciones de impacto negativas respecto al uso de pantallas en el desarrollo del lenguaje infantil.

Distribución de familias según el tiempo diario de uso de pantallas

Exposición hasta dos horas

Jardín de la Paz

San Nicolás de los Arroyos - Provincia de Buenos Aires

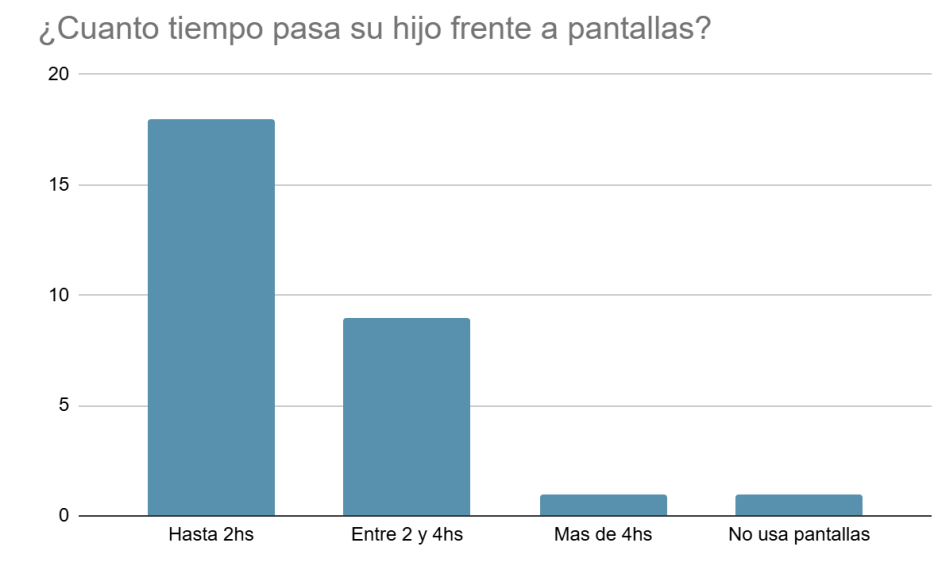
Cuadro N°2

<u>Hasta</u> <u>2hs. de</u> <u>exposición</u>	<u>Porcentaje</u>
Si	67,9%
No	35,7%
Total	100%

La mayoría de las familias (67,9%) refieren que sus hijos no pasan más de 2 horas diarias frente a pantallas.

Gráfico N°2

Distribución de las familias según tiempo de uso de pantallas (exposición menor a dos horas)



Distribución de familias según el tipo de situaciones en las cuales utilizan
las pantallas

Situaciones excepcionales

Jardín de la Paz

San Nicolás de los Arroyos - Provincia de Buenos Aires

Cuadro N°3

<u>¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza?</u>	<u>Porcentaje</u>
Entretenimi ento	31,1%
Acompañan do actividades de la vida diaria	22,2%
Viajes	20%
Momentos de sala de espera	20%
Otros	4,4%

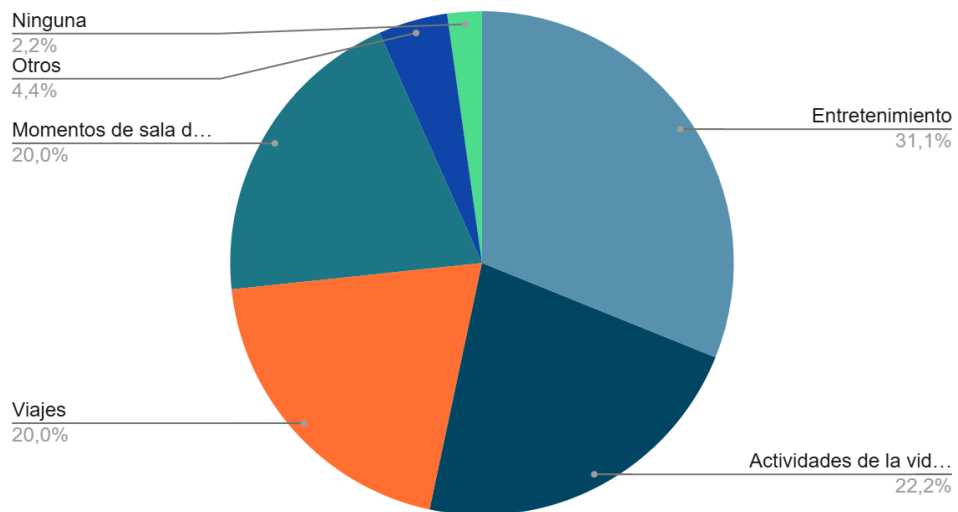
Ninguna	2,2%
TOTAL	100%

Los resultados de la encuesta muestran los diferentes momentos en que las familias utilizan las pantallas. El 31,11% de los encuestados las emplea principalmente con fines de entretenimiento, el 22,22% para apoyar actividades de la vida diaria, el 20% durante viajes, otro 20% en salas de espera, el 4,44% mencionó otros usos, y apenas el 2,22% indicó no utilizarlas en estos contextos. Estos datos permiten identificar los contextos más frecuentes de exposición a pantallas en la vida cotidiana de los niños.

Gráfico N°3

Distribución de las familias según las situaciones de uso de pantallas

Situaciones en las que se usa pantallas



- En esa pregunta, las familias podían elegir más de una opción (opción múltiple)

Distribución de familias de acuerdo al contenido con estructura al que se exponen los niños

Jardín de la paz

San Nicolás de los arroyos-Provincia de Buenos Aires

Cuadro N°4

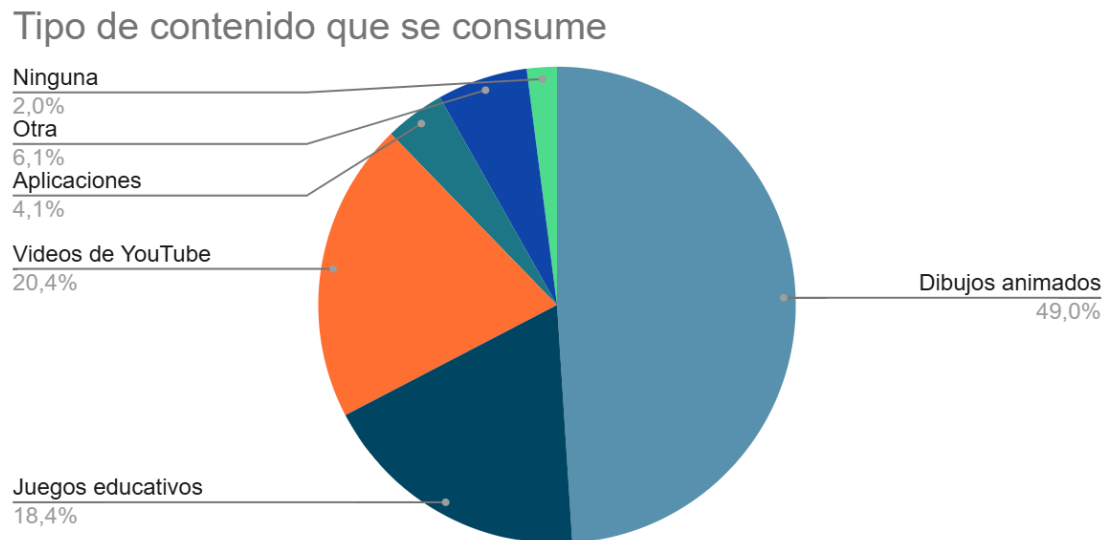
<u>¿Qué tipo de contenido suelen consumir?</u>	<u>Porcentaje</u>
Dibujos animados	49%
Videos de YouTube	20,4%
Juegos educativos	18,4%
Otras	6,1%
Aplicaciones	4,1%
Ninguna	2%
Total	100%

Los resultados obtenidos evidencian los distintos usos que las familias refieren respecto al empleo de pantallas por parte de los niños. El 48,98% de los encuestados manifestó que las pantallas se utilizan principalmente para ver dibujos animados, el 20,41% para acceder a YouTube, el 18,37% para realizar juegos educativos, el 4,08% para el uso de aplicaciones, el 6,12% mencionó otros usos, y el 2,04% indicó que los niños no utilizan pantallas en estos contextos. Estos datos permiten observar que el uso recreativo predomina sobre el educativo.

- En esta pregunta, las familias podían elegir más de una opción.

Gráfico N°4

Distribución de las familias según el tipo de contenido consumido



- En esta pregunta, las familias podían elegir más de una opción (opción múltiple)

Distribución de familias según si piensan que el uso de pantallas puede generar efectos en el desarrollo de la comunicación de sus hijos/as

Efecto empeorante

Jardín de la Paz

San Nicolás de los Arroyos - Provincia de Buenos Aires

Cuadro N°5

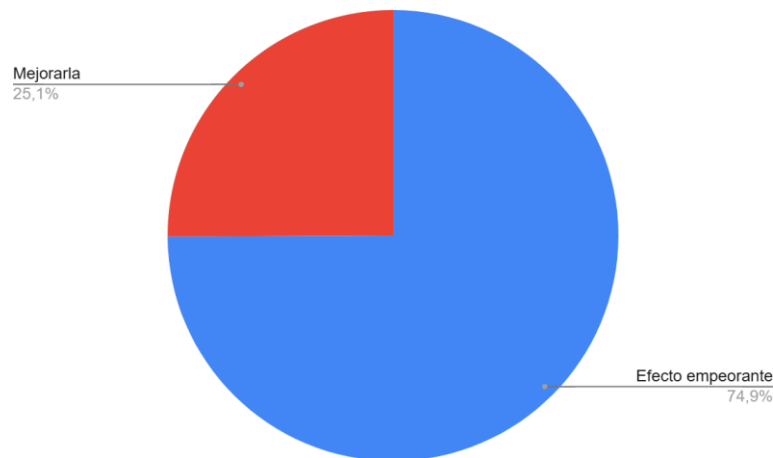
<u>Efecto empeorante</u>	<u>Porcentaje</u>
Si	75,0%
No	25%
Total	100%

Al ser consultadas sobre el efecto que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicación de sus hijos/as, el 75% de las familias consideró que dicho uso puede tener un efecto empeorante. Mientras que 25% manifestó desconocer el impacto, que puede mejorarla o no tiene ningún efecto.

Gráfico N°5

Distribución de familias según sí piensan que el uso de pantallas puede generar efectos en el desarrollo de la comunicación de sus hijos/as

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicación de su hijo/a?



Distribución de familias según sí conversan sobre lo que ven sus hijos

Jardín de la Paz

San Nicolás de los Arroyos - Provincia de Buenos Aires

Cuadro N°6

<u>¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve?</u>	<u>Porcentaje</u>
Sí	92,9%
No	7,1%
Total	100%

Casi la totalidad de las familias, 92,9%, indicó que conversa con su hijo/a sobre el contenido que consume en pantallas, mientras que solo el 7,1% respondió que no lo hace. Este dato sugiere una presencia activa de los adultos en la mediación del uso de dispositivos digitales, lo que podría favorecer el desarrollo del lenguaje a través del diálogo, la reflexión y el acompañamiento en la interpretación de los contenidos.

Distribución de familias según sí buscan información acerca de la crianza
de sus hijos

Jardín de la Paz

San Nicolás de los Arroyos - Provincia de Buenos Aires

Cuadro N°7

<u>¿Buscan información acerca de crianza?</u>	<u>Porcentaje</u>
Sí	78,6%
No	21,4%
Total	100%

El 78,6% de las familias encuestadas manifestó que busca información relacionada con la crianza de sus hijos/as, mientras que un 21,4% indicó que no lo hace.

Distribución de familias según sí surgió en la consulta pediátrica la temática del
uso de pantallas

Jardín de la Paz

San Nicolás de los Arroyos - Provincia de Buenos Aires

Cuadro N°8

<u>¿Alguna vez</u> <u>surgió en la consulta</u> <u>pediátrica la temática</u> <u>del uso de pantallas?</u>	<u>Porcentaje</u>
Sí	50,0%
No	50,0%
Total	100%

Ante la pregunta sobre si el uso de pantallas fue abordado en alguna consulta pediátrica, las respuestas se dividieron en partes iguales: el 50% de las familias señaló que sí se trató el tema, mientras que el otro 50% indicó que no.

Distribución de familias según su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje

Jardín de la Paz

San Nicolás de los Arroyos - Provincia de Buenos Aires

Cuadro N°9

<u>¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje?</u>	<u>Porcentaje</u>
Sí	7,1%
No	92,9%
Total	100%

Los resultados indican que solo un 7,1% de los niños ha sido derivado, mientras que el 92,9% restante no ha recibido indicación de derivación.

Varias respuestas señalaron que, frente a dudas respecto al uso de pantallas, las familias consultaron con profesionales fonoaudiólogos.

Distribución de familias según sí ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas.

Jardín de la Paz

San Nicolás de los Arroyos - Provincia de Buenos Aires

Cuadro N°10

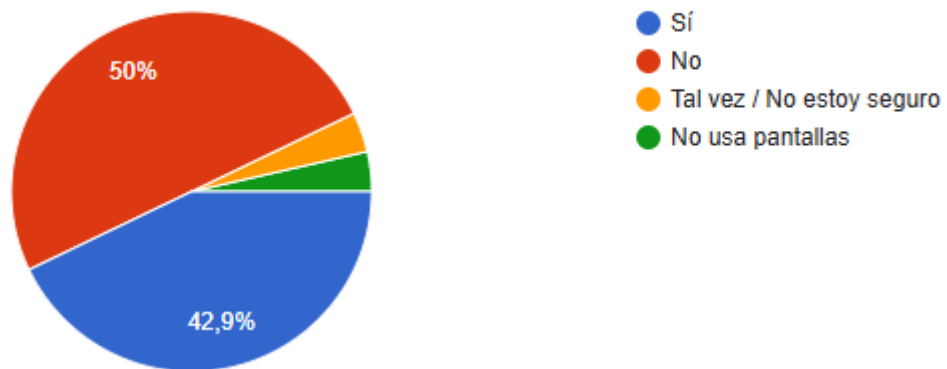
<u>¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas?</u>	<u>Porcentaje</u>
No	50,0%
Si	42,9%
Tal vez / No estoy seguro	3,6%
No usa pantallas	3,6%
Total	100%

Al ser consultadas sobre si han notado cambios en el comportamiento o la comunicación de sus hijos luego de un uso prolongado de pantallas, el 50% de las familias respondió que no, mientras que el 42,9% afirmó que sí. Un pequeño porcentaje expresó incertidumbre (3,6%) o señaló que el niño no utiliza pantallas (3,6%). Este resultado muestra que, si bien la mayoría no percibe alteraciones claras, una porción considerable de familias sí observa efectos en el comportamiento o la comunicación tras exposiciones prolongadas a dispositivos, lo que refuerza la necesidad de seguir investigando y generando conciencia sobre el impacto de este tipo de hábitos.

Gráfico N°6

Distribución de familias según sí ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas?



DISCUSION

El presente capítulo analiza e interpreta los resultados obtenidos a la luz del marco teórico y de estudios previos, con el objetivo de comprender las concepciones de las familias acerca del impacto de la exposición a pantallas en el desarrollo del lenguaje infantil. En este sentido, no solo se describen las prácticas vinculadas al uso de dispositivos, sino que se busca interpretar cómo dichas prácticas se relacionan con las creencias y concepciones que los adultos construyen en torno a este fenómeno.

Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los niños de las familias participantes (67,9%) no supera las dos horas diarias de exposición a pantallas, ubicándose dentro de los parámetros recomendados por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) y la American Academy of Pediatrics (AAP, 2016). No obstante, el 35,7% que excede este límite no solo evidencia prácticas familiares heterogéneas, sino también diferentes concepciones en torno al uso de pantallas.

Esto podría indicar que, si bien algunas familias reconocen la importancia de regular el tiempo de exposición, otras no perciben este aspecto como un factor de riesgo para el desarrollo del lenguaje.

En relación con las situaciones de uso, la mayoría de las familias refirió que el acceso a pantallas ocurre en momentos excepcionales, como viajes o salas de espera, mientras que un 22,22% lo incorpora en rutinas cotidianas. Esta diferencia permite pensar que no todas las familias atribuyen el mismo significado al uso de pantallas: mientras algunas lo conciben como un recurso ocasional, otras lo integran como parte de la vida diaria. Desde una perspectiva sociológica, esto puede vincularse con lo planteado por Beck (1998) respecto a las lógicas de riesgo en las sociedades contemporáneas, donde los sujetos deben gestionar prácticas cuyos efectos no siempre son completamente conocidos. En este sentido, las decisiones familiares en torno al uso de tecnologías estarían atravesadas por percepciones subjetivas más que por criterios estrictamente informados.

Asimismo, el predominio de contenidos estructurados por sobre los hiperestimulantes sugiere la presencia de cierto grado de selección por parte de los adultos. Esto podría interpretarse como una concepción del uso de pantallas orientada a lo educativo o formativo. Sin embargo, es importante considerar que, aun cuando los contenidos sean adecuados, la ausencia de interacción puede limitar las oportunidades de desarrollo del lenguaje, tal como advierten Fisher et al. (2014). De este modo, no solo el tipo de contenido, sino también la modalidad de uso y el acompañamiento adulto resultan determinantes.

La práctica de conversar sobre lo que los niños ven, presente en el 92,9% de las familias, refleja una mediación activa que permite inferir que muchas de ellas conciben el uso de pantallas como una instancia de interacción y no únicamente de entretenimiento. En este sentido, puede interpretarse que estas concepciones se aproximan a los modelos socioculturales del desarrollo del lenguaje propuestos por Vygotsky (1934/1962, 1979, 1986) y Bruner (1983, 1990), quienes destacan el rol de la interacción y del andamiaje adulto en la construcción del lenguaje. Esto permite pensar que, cuando existe mediación, las pantallas pueden integrarse como una herramienta que complementa —aunque no sustituye— los intercambios comunicativos.

En cuanto a las percepciones familiares, un 75% señaló observar efectos negativos en la comunicación, mientras que un 25% manifestó desconocer el impacto. Esta variabilidad evidencia la coexistencia de concepciones diversas e incluso contradictorias. Por un lado, se observa cierta conciencia sobre los posibles efectos adversos; por otro, la falta de información o la incertidumbre puede dificultar la toma de decisiones adecuadas. Este hallazgo coincide con lo planteado por MedlinePlus (2018-2019; 2023) y UNICEF (2021), quienes señalan la necesidad de fortalecer la educación sanitaria en relación con el uso de tecnologías en la infancia.

En relación con el acceso a información y orientación profesional, se observa que el 50% de las familias refiere que la temática del uso de pantallas ha sido abordada en la consulta pediátrica, mientras que el otro 50% señala que no. Este

dato permite pensar que la problematización del uso de tecnologías en la primera infancia no se encuentra aun plenamente instalada en el ámbito de la salud. En este sentido, podría interpretarse que la ausencia de este tema en los controles pediátricos contribuye a la persistencia de concepciones parciales o insuficientes por parte de las familias, dificultando la construcción de criterios informados para el uso de pantallas.

En lo que respecta a la investigación realizada —que no fue incorporada en los gráficos, pero resulta pertinente para la interpretación de los datos— acerca de si la temática del uso de pantallas ha surgido en la consulta pediátrica y si los niños han sido derivados a especialistas por dificultades en el desarrollo del lenguaje, se obtuvieron resultados que permiten ampliar el análisis.

En cuanto a la derivación a especialistas por dificultades en el desarrollo del lenguaje, los resultados indican que solo un 7,1% de los niños ha sido derivado, mientras que el 92,9% no ha requerido intervención específica. Este dato podría interpretarse, en principio, como un indicador de baja presencia de dificultades evidentes; sin embargo, también permite pensar que muchas problemáticas pueden no estar siendo detectadas o abordadas tempranamente.

En esta misma línea, resulta significativo que la temática del uso de pantallas no aparezca de manera sistemática en la consulta pediátrica, lo cual podría estar dando cuenta de una escasa problematización de este factor dentro de los espacios de control de salud. Ambos aspectos invitan a reflexionar acerca de posibles vacancias tanto en la detección temprana como en la orientación a las familias.

Cobra relevancia considerar que las concepciones familiares sobre el desarrollo del lenguaje y sobre el impacto de las pantallas pueden influir en la identificación de señales de alerta, así como en la decisión de consultar o aceptar una eventual derivación.

Desde una perspectiva fonoaudiológica, la baja tasa de derivación podría vincularse con una lógica más reactiva que preventiva, en la que la consulta se produce cuando las dificultades se manifiestan. Este aspecto refuerza la

importancia de promover instancias de orientación temprana y de sensibilización familiar, en consonancia con los aportes de Luria (1973) y Christakis et al. (2022), quienes destacan la influencia de las experiencias tempranas en los procesos atencionales y de aprendizaje.

Por otra parte, el hecho de que un 42,9% de las familias identifique cambios en el comportamiento o en la comunicación tras exposiciones prolongadas permite pensar que los efectos de las pantallas no son uniformes ni inmediatos, sino que dependen de múltiples factores. Desde esta perspectiva, resulta pertinente considerar los aportes de Piaget (1972, 1983, 1991), quien sostiene que el desarrollo se construye en interacción con el entorno, y de Winnicott (1979), quien destaca la importancia de un ambiente facilitador que promueva el juego, la creatividad y la presencia del adulto.

Desde un enfoque sociológico más amplio, estas prácticas familiares pueden comprenderse en el marco de lo que Bauman (2003) denomina “modernidad líquida”, caracterizada por la transformación constante de los vínculos y las dinámicas cotidianas. En este contexto, las pantallas no solo cumplen una función de entretenimiento, sino también de organización de los tiempos familiares e incluso de regulación emocional. Esto se vincula con lo planteado por Arthur (2009), quien señala que las tecnologías se integran rápidamente en la vida cotidiana, modificando prácticas y hábitos. A su vez, la diversidad en las formas de uso puede relacionarse con los aportes de Bourdieu (1997), en tanto las prácticas familiares se encuentran atravesadas por disposiciones y condiciones socioculturales.

En el ámbito fonoaudiológico, se considera que las concepciones familiares no solo influyen en la cantidad de exposición a pantallas, sino también en la calidad de las interacciones que los niños establecen con el lenguaje. En este sentido, aquellas familias que reconocen el impacto de las pantallas tienden a regular su uso y a acompañar las experiencias digitales, favoreciendo instancias de intercambio comunicativo. Por el contrario, cuando no se identifican posibles efectos, es más probable que se sostengan prácticas pasivas, con menor

mediación y, por ende, con menos oportunidades para el desarrollo del lenguaje como práctica social.

En síntesis, los resultados evidencian que el uso de pantallas en la primera infancia constituye un fenómeno complejo, multidimensional y profundamente atravesado por las concepciones familiares. Estas concepciones no solo orientan las prácticas de uso, sino que también inciden en las oportunidades de interacción y en la calidad de las experiencias comunicativas. En este sentido, se refuerza la importancia de promover instancias de orientación y acompañamiento a las familias, que permitan resignificar el uso de tecnologías y favorecer el desarrollo del lenguaje en contextos de interacción significativa.

CONCLUSIONES

A partir de los datos obtenidos, puede afirmarse que la exposición a pantallas en los niños de sala de 4 del Jardín De la Paz constituye un fenómeno presente y diverso dentro de las familias, con prácticas que oscilan entre un uso moderado y uno que supera las recomendaciones establecidas. Los resultados evidencian que, si bien la mayoría de los niños se encuentra dentro de los parámetros sugeridos, persisten situaciones de sobreuso que reflejan diferencias en las prácticas y en las formas en que las familias regulan el acceso a los dispositivos.

El análisis realizado pone en relieve que la variabilidad en las prácticas parentales —especialmente en relación con el tiempo de pantalla, los contextos de uso y la mediación adulta— se constituye como un eje central para comprender el entorno lingüístico en el que los niños se desarrollan. En este sentido, no solo el acceso a las pantallas resulta relevante, sino también el modo en que estas son incorporadas en la vida cotidiana y el lugar que ocupan dentro de las dinámicas familiares.

Los hallazgos permiten sostener que las concepciones de las familias en torno al uso de pantallas y su impacto en el desarrollo del lenguaje constituyen un factor determinante en la construcción de los ambientes comunicativos. Estas concepciones orientan decisiones vinculadas a la regulación del tiempo de exposición, al tipo de contenidos seleccionados y al grado de acompañamiento durante el uso. De este modo, se evidencia que no existe una relación lineal entre uso de pantallas y desarrollo del lenguaje, sino que dicho vínculo se encuentra mediado por las prácticas y significaciones que los adultos construyen en torno a este fenómeno.

Desde una mirada fonoaudiológica, se considera que las concepciones familiares pueden actuar tanto como factores protectores como de riesgo para el desarrollo del lenguaje infantil. En aquellos contextos en los que el uso de pantallas se encuentra mediado por la interacción, el diálogo y el acompañamiento adulto, es posible favorecer experiencias comunicativas significativas. Por el contrario,

cuando predomina un uso pasivo, sin mediación, pueden verse limitadas las oportunidades de intercambio lingüístico necesarias para el desarrollo.

Desde una perspectiva personal y profesional, se interpreta que el uso de pantallas no debe ser concebido exclusivamente como un elemento negativo, sino como una herramienta cuyo impacto depende fundamentalmente del contexto en el que se inserta y del modo en que es utilizada. En este sentido, el desafío actual radica en promover un uso equilibrado, consciente y acompañado, que no sustituya las instancias de interacción directa, fundamentales para la construcción del lenguaje.

Para finalizar, los resultados de este estudio permiten concluir que el desarrollo del lenguaje en la primera infancia se encuentra profundamente influenciado por las concepciones y prácticas familiares en torno al uso de tecnologías. En este marco, se destaca la importancia de abordar esta problemática desde una perspectiva integral, que contemple no solo la presencia de pantallas, sino también las condiciones socioculturales y vinculares en las que se produce su uso, reconociendo a la familia como un actor central en la promoción del desarrollo comunicativo infantil.

SUGERENCIAS Y LIMITACIONES

Entre las limitaciones de este estudio, se reconoce que, al basarse en encuestas autoadministradas, algunas respuestas pueden no reflejar completamente la realidad cotidiana de las familias. En este sentido, es posible que ciertas respuestas hayan estado influenciadas por la deseabilidad social o por la intención de ajustarse a lo que se considera una “buena práctica” en la crianza. Asimismo, a partir del análisis posterior a la recolección de datos, surge la reflexión de que podrían haberse incorporado preguntas más específicas y profundas que permitieran explorar con mayor precisión las prácticas de mediación de los adultos, las rutinas familiares en torno al uso de pantallas y las posibles diferencias en las percepciones según variables como el nivel educativo o socioeconómico.

Desde la presente investigación, se considera que profundizar en la cotidianidad de las familias habría permitido comprender con mayor claridad no solo lo que los adultos expresan, sino también cómo se configuran efectivamente las dinámicas de interacción y uso de tecnologías en el hogar.

En cuanto a futuras líneas de investigación, se sugiere ampliar el estudio mediante un enfoque mixto que combine métodos cuantitativos y cualitativos, con el objetivo de analizar no solo las concepciones declaradas, sino también las prácticas concretas de las familias en relación con el uso de tecnologías. En este sentido, resultaría valioso incluir entrevistas en profundidad o grupos focales que permitan indagar en las experiencias, significaciones y estrategias de mediación que los adultos implementan en la vida cotidiana.

Desde una perspectiva personal y profesional, se considera relevante avanzar hacia investigaciones que no solo describan el fenómeno, sino que también permitan generar herramientas concretas de intervención y orientación para las familias, en un contexto en el que el uso de tecnologías forma parte constitutiva de la vida cotidiana. Asimismo, se considera pertinente desarrollar estudios comparativos entre distintos contextos educativos y socioculturales, a fin de

comprender cómo estas variables inciden en las prácticas y concepciones familiares vinculadas al uso de pantallas.

BIBLIOGRAFIA

American Academy of Pediatrics. (2016). *Medios y mentes jóvenes*.

Ahearn, C., Dilworth, S., Rollins, L., & Boylan, G. B. (2016). Electronic media use and communication between infants, toddlers and preschoolers. *Archives of Disease in Childhood*.

Arthur, W. B. (2009). *La naturaleza de la tecnología: Qué es y cómo evoluciona*. Free Press.

Azcoaga, J. E. (1979). *Los retardos del lenguaje en el niño* (2.a ed.). Paidós.

Bauman, Z. (2003). *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica.

Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo: Hacia una nueva modernidad*. Paidós.

Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas: Sobre la teoría de la acción*. Anagrama.

Bruner, J. (1983). *El habla del niño: Aprender a usar el lenguaje*. Oxford University Press.

Bruner, J. (1990). *Actos de significado*. Harvard University Press.

Christakis, D. A., Ramírez, J. S. B., Ferguson, S. M., Ravinder, S., & Ramírez, J. M. (2022). *Cómo la exposición temprana a los medios puede afectar la función cognitiva: una revisión de resultados de observaciones en humanos y experimentos en ratones*. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 119(9), e1711548115. <https://doi.org/10.1073/pnas.1711548115>

Duch, H., Fisher, E. M., Ensari, I., & Harrington, A. (2013). *Asociación entre el uso del tiempo de pantalla y el desarrollo del lenguaje en niños pequeños: un*

estudio transversal y longitudinal. Clinical Pediatrics, 52(9), 857–865.
<https://doi.org/10.1177/0009922813492881>

Durkheim, É. (1892). *La familia conyugal*.

Erikson, E. H. (1972). *Identidad: juventud y crisis*. W. W. Norton & Company.

Fisher, A. V., Godwin, K. E., & Seltman, H. (2014). Entorno visual, asignación de la atención y aprendizaje en niños pequeños: Cuando demasiado de algo bueno puede ser malo. *Psychological Science*, 25(7), 1362–1370.
<https://doi.org/10.1177/0956797614533801>

Gopnik, A. (2010). *El filósofo entre pañales*. Temas de Hoy.

Halliday, M. A. K. (1979). *El lenguaje como semiótica social*. Siglo XXI.

Halliday, M. A. K. (1980). *Aprendiendo a significar*. Edward Arnold.

Holtz, P. D., & Rodríguez Duncan, Ú. L. (2021). *Surgimiento de los hitos comunicativos necesarios para el desarrollo del lenguaje oral y la exposición a las pantallas en niños de 0 a 3 años que concurren a los jardines de infantes ubicados en la zona sur de la ciudad de Rosario durante el año 2021* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Médicas.

Jakobson, R. (1956). Dos trastornos del lenguaje y dos tipos de retardo afásico. En R. Jakobson & M. Halle (Eds.), *Fundamentos del lenguaje*. Ciencia Nueva.

Ley 27.568. (2020). Ejercicio profesional de la fonoaudiología. Boletín Oficial de la República Argentina.

Luria, A. R. (1973). *El cerebro y el comportamiento humano*. Crítica.

Madigan, S., Browne, D., Racine, N., Mori, C., & Tough, S. (2020). *Asociación entre el tiempo de pantalla y el rendimiento de los niños en una prueba*

de detección del desarrollo. *JAMA Pediatrics*.
<https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2762857>

MedlinePlus. (2023, abril 25). *Tiempo de pantalla y los niños*.
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/patientinstructions/000355.htm>

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Salud digital: cómo la tecnología puede mejorar la calidad de los servicios médicos*.
<https://www.who.int/es/news/item/23-09-2024-boosting-digital-health-can-help-prevent-millions-of-deaths-from-noncommunicable-diseases>

Pantallas y niños: tiempo de uso y exposición recomendados. (s. f.).
<http://tecnologiaenfamilia.com/pantallas-ninos-tiempo-uso-exposicion-recomendado/>

Piaget, J. (1972). *La psicología del niño*. Morata.

Piaget, J. (1983). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Guadalupe.

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Labor.

Rodríguez del Río, Y. (2021). *Niños pantalla: lenguaje y comunicación* [Trabajo académico, Universidad de La Laguna].

Rolón, M., & Saint Martin, A. (2022). *Tiempo de exposición a las pantallas y uso de lenguaje con características no propias de su comunidad en niños de 4 años que asisten al jardín N°85 Rosa Berra de Gigli de la ciudad de San Carlos Centro, provincia de Santa Fe, Argentina, durante el año 2022* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Médicas.

Sacoto Álvarez, R. A. (2018). *Influencia de la tecnología en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia* [Tesis de grado, Universidad Católica de Cuenca].

Saussure, F. de. (1916/2011). *Curso de lingüística general* (A. Cornejo, Trad.). Fondo de Cultura Económica.

UNICEF. (2021, febrero 9). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas*. <https://www.unicef.org>

Vygotsky, L. S. (1934/1962). *Pensamiento y lenguaje*. Fondo de Cultura Económica.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language*. MIT Press.

Winnicott, D. W. (1971/1979). *Realidad y juego*. Gedisa.

- **Encuestas realizadas a las familias de los niños/as de sala de 4 del Jardín de la Paz, San Nicolás de los Arroyos.**

Familia N°1

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☒ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☐ Entretenimiento
- ☐ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☒ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☒ Juegos educativos
- ☐ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Sí
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Sí
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Google _____

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicacion de su hijo/a? *

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc) *

- ☒ Sí, afecta mucho
- ☐ Sí, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro: _____

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☒ Sí
- ☐ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Sí
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Sí", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☐ Sí
- ☒ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°2

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☒ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☐ Entretenimiento
- ☒ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☒ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☐ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☒ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

De experiencias de amigos, de libros y de redes sociales de especialistas

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicacion *
de su hijo/a?

- ☐ Mejorarla
☒ Empeorarla
☐ No tiene efecto
☐ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del *
desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc)

- ☒ Si, afecta mucho
☐ Si, pero afecta poco
☐ No, no afecta
☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el *
desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones)

- ☒ Jugar con otros niños
☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
☒ Realizar actividades al aire libre
☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediatrica la temática del uso de pantallas? *

- ☐ Si
☒ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Si
☒ No

Si la respuesta anterior es "Si", ¿A qué especialidad y por qué motivo?
.....

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse *
después de un uso prolongado de pantallas?

- ☐ Si
☒ No
☐ Tal vez / No estoy seguro
☐ No usa pantallas

Familia N°3

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☐ Hasta 2hs
- ☒ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☐ Entretenimiento
- ☒ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☒ Juegos educativos
- ☒ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

.....

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicación de su hijo/a? *

- ☒ Mejorarla
- ☐ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposición a pantallas puede tener efectos también en otras áreas del desarrollo? (Atención, memoria, visión, etc) *

- ☐ Sí, afecta mucho
- ☒ Sí, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (música, espectáculos, fútbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro: _____

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Sí
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Sí", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☐ Sí
- ☒ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°4

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☐ Hasta 2hs
- ☒ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☒ Entretenimiento
- ☐ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☒ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☐ Dibujos animados
- ☒ Juegos educativos
- ☒ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Hemos leído libros del Dr Álvaro Bilbao, y asistimos a orientación a padres con una psicóloga infantil

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicacion *
de su hijo/a?

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del *
desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc)

- ☒ Si, afecta mucho
- ☐ Si, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el *
desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones)

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☐ Si
- ☒ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Si", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

.....

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse *
después de un uso prolongado de pantallas?

- ☐ Si
- ☒ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°5

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☒ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☒ Entretenimiento
- ☐ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☒ Juegos educativos
- ☐ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Internet.

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicacion de su hijo/a? *

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc) *

- ☒ Si, afecta mucho
- ☐ Si, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☒ Otro: Lectura de cuentos.

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☐ Si
- ☒ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Si", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☐ Si
- ☒ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°6

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☐ Hasta 2hs
- ☒ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☐ Entretenimiento
- ☐ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☒ Viajes
- ☒ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☒ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Especialistas en el tema, sobre todo en redes sociales

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicación *
de su hijo/a?

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposición a pantallas puede tener efectos también en otras áreas del desarrollo? (Atención, memoria, visión, etc) *

- ☒ Sí, afecta mucho
- ☐ Sí, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (música, espectáculos, fútbol, danza, etc)
- ☐ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Sí
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Sí", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

.....

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☒ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°7

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☒ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☐ Entretenimiento
- ☐ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☒ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☐ Videos de YouTube
- ☒ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Profesionales

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicacion de su hijo/a? *

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc) *

- ☒ Si, afecta mucho
- ☐ Si, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Si", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

.....

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☒ Si
- ☐ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°8

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☒ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☐ Entretenimiento
- ☒ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☒ Viajes
- ☒ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☒ Juegos educativos
- ☐ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicacion de su hijo/a? *

- ☐ Mejorarla
- ☐ Empeorarla
- ☒ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc) *

- ☐ Si, afecta mucho
- ☒ Si, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre

☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☐ Si
- ☒ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Si", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☐ Sí
- ☒ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°9

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☒ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☐ Entretenimiento
- ☐ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☒ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☒ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

.....

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicacion *
de su hijo/a?

- ☐ Mejorarla
☒ Empeorarla
☐ No tiene efecto
☐ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del *
desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc)

- ☒ Si, afecta mucho
☐ Si, pero afecta poco
☐ No, no afecta
☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el *
desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones)

- ☐ Jugar con otros niños
☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
☐ Realizar actividades al aire libre
☐ Otro: _____

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☒ Si
☐ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Si
☒ No

Si la respuesta anterior es "Si", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse
después de un uso prolongado de pantallas?

- ☐ Si
☒ No
☐ Tal vez / No estoy seguro
☐ No usa pantallas

Familia N°10

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☒ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☐ Entretenimiento
- ☐ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☒ Viajes
- ☒ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☐ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Pediatras, psicólogos vía ig y literatura

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicacion de su hijo/a? *

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc) *

- ☒ Si, afecta mucho
- ☐ Si, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☒ Otro: Leemos muchos cuentos a diario

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☐ Si
- ☒ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Si", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☐ Si
- ☒ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°11

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☒ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☒ Entretenimiento
- ☐ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☒ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☐ Dibujos animados
- ☒ Juegos educativos
- ☐ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☒ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Liliana olivieri, crianza con propósito.com, etc

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicación de su hijo/a? *

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposición a pantallas puede tener efectos también en otras áreas del desarrollo? (Atención, memoria, visión, etc) *

- ☒ Sí, afecta mucho
- ☐ Sí, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (música, espectáculos, fútbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☒ Otro: Dialogar en casa

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Sí
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Sí", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☒ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°12

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☐ Hasta 2hs
- ☒ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☒ Entretenimiento
- ☐ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☒ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☐ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☒ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Libros y escuchar profesionales.

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicación *
de su hijo/a?

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposición a pantallas puede tener efectos también en otras áreas del *
desarrollo? (Atención, memoria, visión, etc)

- ☒ Sí, afecta mucho
- ☐ Sí, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el *
desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones)

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (música, espectáculos, fútbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☒ Sí
- ☐ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Sí
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Sí", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

.....

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse *
después de un uso prolongado de pantallas?

- ☒ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°13

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☒ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☒ Entretenimiento
- ☐ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☒ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Libros y pediatras

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicación de su hijo/a? *

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposición a pantallas puede tener efectos también en otras áreas del desarrollo? (Atención, memoria, visión, etc) *

- ☒ Sí, afecta mucho
- ☐ Sí, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☐ Participar de actividades culturales y/o deportivas (música, espectáculos, fútbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☒ Sí
- ☐ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Sí
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Sí", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

.....

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☐ Sí
- ☒ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°14

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☒ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☒ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☐ Entretenimiento
- ☒ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☒ Juegos educativos
- ☐ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Libros, blogs, lg de profesionales en crianza

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicación de su hijo/a? *

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc) *

- ☒ Si, afecta mucho
- ☐ Si, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Si", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

No fue derivado pero va a fonoaudiologa porque hay palabras que pronuncia mal

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☒ Si
- ☐ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°15

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☒ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☐ Entretenimiento
- ☒ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☒ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☒ Juegos educativos
- ☐ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Libros, blogs, cursos online, Instagram de profesionales en crianza

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicacion *
de su hijo/a?

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del *
desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc)

- ☒ Si, afecta mucho
- ☐ Si, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el *
desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones)

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Si", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

No fue derivado pero yo decidí llevarlo a la fonoaudiologa porque hay silabas que pronuncia mal.

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse *
después de un uso prolongado de pantallas?

- ☒ Si
- ☐ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°16

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☐ Hasta 2hs
- ☒ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☒ Entretenimiento
- ☐ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☒ Viajes
- ☒ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☒ Juegos educativos
- ☒ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Pediatra, psicóloga

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicacion *
de su hijo/a?

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del *
desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc)

- ☐ Si, afecta mucho
- ☒ Si, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el *
desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones)

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Si", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

.....

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse *
después de un uso prolongado de pantallas?

- ☐ Si
- ☒ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°17

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☒ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☒ Entretenimiento
- ☐ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☐ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Cuenta de Instagram y libros sobre crianza

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicacion de su hijo/a? *

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc) *

- ☒ Si, afecta mucho
- ☐ Si, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☒ Otro: Jugamos mucho a juegos de roles, juegos de mesa y leemos cuentitos

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☐ Si
- ☒ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Si", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☒ Si
- ☐ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°18

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☒ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☒ Entretenimiento
- ☐ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☐ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Redes y teorías psicológicas

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicacion *
de su hijo/a?

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc) *

- ☒ Si, afecta mucho
- ☐ Si, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☐ Si
- ☒ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Si", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

.....

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☒ Si
- ☐ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°19

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☒ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☒ Entretenimiento
- ☐ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☒ Viajes
- ☒ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☐ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Libros y On line
.....

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicacion de su hijo/a? *

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc) *

- ☒ Si, afecta mucho
- ☐ Si, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☐ Si
- ☒ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Si", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

.....

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☒ Si
- ☐ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas
-

Familia N°20

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☒ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☒ Entretenimiento
- ☐ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☐ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

libros, redes sociales, _____

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicación de su hijo/a? *

- ☐ Mejorarla
- ☐ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☒ Desconozco

¿Cree que la exposición a pantallas puede tener efectos también en otras áreas del desarrollo? (Atención, memoria, visión, etc) *

- ☒ Sí, afecta mucho
- ☐ Sí, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☐ Participar de actividades culturales y/o deportivas (música, espectáculos, fútbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☒ Sí
- ☐ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Sí
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Sí", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

.....

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☒ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas
-

Familia N°21

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☒ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☒ Entretenimiento
- ☐ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☐ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Libros, pediatras en redes

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicacion de su hijo/a? *

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc) *

- ☒ Si, afecta mucho
- ☐ Si, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☐ Si
- ☒ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Si", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

.....

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☐ Sí
- ☒ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°22

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☒ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☐ Entretenimiento
- ☒ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☒ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☒ Videos de YouTube
- ☒ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☐ Si
- ☒ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

.....

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicacion *
de su hijo/a?

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del *
desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc)

- ☒ Si, afecta mucho
- ☐ Si, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el *
desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones)

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☐ Si
- ☒ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Si", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

.....

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse *
después de un uso prolongado de pantallas?

- ☐ Si
- ☒ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°23

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☒ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☐ Entretenimiento
- ☒ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☐ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Pediatra y Psicóloga

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicación de su hijo/a? *

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposición a pantallas puede tener efectos también en otras áreas del desarrollo? (Atención, memoria, visión, etc) *

- ☒ Sí, afecta mucho
- ☐ Sí, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (música, espectáculos, fútbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☒ Sí
- ☐ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Sí
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Sí", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

.....

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas?

- ☐ Sí
- ☒ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°24

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☒ No usa pantallas
- ☐ Hasta 2hs
- ☐ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☐ Entretenimiento
- ☐ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☒ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☐ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☐ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☒ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☐ Si
- ☒ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Libros, internet, consultas médicas

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicación de su hijo/a? *

- ☐ Mejorarla
- ☐ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☒ Desconozco

¿Cree que la exposición a pantallas puede tener efectos también en otras áreas del desarrollo? (Atención, memoria, visión, etc) *

- ☒ Sí, afecta mucho
- ☐ Sí, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☐ Participar de actividades culturales y/o deportivas (música, espectáculos, fútbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☒ Sí
- ☐ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Sí
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Sí", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

.....

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☐ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☒ No usa pantallas

Familia N°25

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☐ Hasta 2hs
- ☒ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☐ Entretenimiento
- ☒ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☐ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicacion de su hijo/a? *

- ☐ Mejorarla
- ☐ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☒ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc) *

- ☒ Si, afecta mucho
- ☐ Si, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☐ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
- ☐ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro: _____

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si la respuesta anterior es "Si", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☒ Sí
- ☐ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°26

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☐ Hasta 2hs
- ☒ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☒ Entretenimiento
- ☐ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☒ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☐ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☒ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicacion *
de su hijo/a?

- ☐ Mejorarla
- ☒ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☐ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del *
desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc)

- ☒ Si, afecta mucho
- ☐ Si, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el *
desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones)

- ☒ Jugar con otros niños
- ☐ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
- ☒ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediatrica la temática del uso de pantallas? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Si", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

.....

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse *
después de un uso prolongado de pantallas?

- ☐ Si
- ☐ No
- ☒ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°27

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☐ Hasta 2hs
- ☒ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☒ Entretenimiento
- ☒ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☒ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

Internet

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicacion de su hijo/a? *

- ☐ Mejorarla
- ☐ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☒ Desconozco

¿Cree que la exposicion a pantallas puede tener efectos tambien en otras areas del desarrollo? (Atencion, memoria, vision, etc) *

- ☒ Si, afecta mucho
- ☐ Si, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (musica, espectaculos, futbol, danza, etc)
- ☐ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☒ Si
- ☐ No

Si la respuesta anterior es "Si", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

Fonoaudiologia por un desarrollo tardío del habla

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☒ Si
- ☐ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Familia N°28

Encuesta padres

Estimadas familias:

Me encuentro realizando una tesina para la Licenciatura en Fonoaudiología, en la cual investigo el uso de pantallas en la infancia. El estudio se centra en niños de sala de 4 años.

Les agradecería que completen esta encuesta, la cual es anónima y de carácter confidencial. Su participación es fundamental para comprender mejor esta temática, y las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos.

Este estudio cuenta con la aprobación de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario, Carrera de Fonoaudiología.

¡Muchas gracias por su colaboración!

¿Cuánto tiempo pasa su hijo frente a pantallas diariamente? *

- ☐ No usa pantallas
- ☐ Hasta 2hs
- ☒ Entre 2 y 4hs
- ☐ Más de 4hs

¿Frente a qué tipo de situaciones las utiliza? (Se puede escoger más de una opción). *

- ☒ Entretenimiento
- ☒ Acompañando actividades de la vida diaria (comer, baño, antes de dormir)
- ☐ Viajes
- ☐ Momentos de salas de espera
- ☐ Otros
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Qué tipo de contenido suele consumir su hijo? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☒ Dibujos animados
- ☐ Juegos educativos
- ☒ Videos de YouTube
- ☐ Aplicaciones
- ☐ Otras
- ☐ Ninguna (no usa pantallas)

¿Conversan con su hijo/a sobre el contenido que ve? *

- ☒ Si
- ☐ No

¿Cómo familia, buscan información acerca de la crianza de sus hijos/as? *

- ☐ Si
- ☒ No

Si respondió afirmativamente, ¿de qué fuentes recibe dicha información?

¿Qué efecto piensa que puede tener el uso de pantallas en el desarrollo de la comunicación de su hijo/a? *

- ☐ Mejorarla
- ☐ Empeorarla
- ☐ No tiene efecto
- ☒ Desconozco

¿Cree que la exposición a pantallas puede tener efectos también en otras áreas del desarrollo? (Atención, memoria, visión, etc) *

- ☐ Sí, afecta mucho
- ☒ Sí, pero afecta poco
- ☐ No, no afecta
- ☐ Desconozco

¿Qué actividades realiza su hijo sin uso de las pantallas y que puedan estimular el desarrollo de su lenguaje? (Se pueden escoger varias opciones) *

- ☐ Jugar con otros niños
- ☒ Participar de actividades culturales y/o deportivas (música, espectáculos, fútbol, danza, etc)
- ☐ Realizar actividades al aire libre
- ☐ Otro:

¿Alguna vez surgió en la consulta pediátrica la temática del uso de pantallas? *

- ☐ Sí
- ☒ No

¿Su hijo/a fue derivado/a a un especialista por dificultades en el desarrollo del lenguaje? *

- ☐ Sí
- ☒ No

Si la respuesta anterior es "Sí", ¿A qué especialidad y por qué motivo?

.....

¿Ha notado en su hijo algún cambio en su comportamiento o en su forma de comunicarse después de un uso prolongado de pantallas? *

- ☐ Sí
- ☒ No
- ☐ Tal vez / No estoy seguro
- ☐ No usa pantallas

Tabla de volcado de datos

Familia n°	Hasta 2hs	Momentos excepcionales	Contenido estructura con	Efecto empeorante	Modalidad
Familia 1	x	x		x	Negativo
Familia 2	x	x		x	Negativo
Familia 3	x		x	x	Negativo
Familia 4					Positivo
Familia 5		x	x	x	Negativo

Familia 6	x	x	x	x	Negativo
Familia 7		x		x	positivo
Familia 8	x			x	Negativo
Familia 9	x				Positivo
Familia 10	x	x		x	Negativo

Familia 11	x	x		x	Negativo
Familia 12	x	x	x	x	Negativo
Familia 13		x		x	Negativo
Familia 14	x	x		x	Negativo
Familia 15				x	Positivo
Familia 16	x	x		x	Negativo
Familia 17		x	x	x	Negativo
Familia 18	x	x		x	Negativo
Familia 19	x	x		x	Negativo
Familia 20	x	x		x	Negativo
Familia 21	x	x			Negativo
Familia 22	x	x		x	Negativo
Familia 23	x			x	Positivo
Familia 24	x			x	Positivo
Familia 25				x	Positivo
Familia 26				x	Positivo
Familia 27		x		x	Negativo

Familia 28				x	Positivo
------------	--	--	--	---	----------