



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA
SECRETARÍA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA E INSTITUTOS DE INVESTIGACIONES

Resumen Ampliado
Jornadas Anuales
“Investigaciones en la Facultad”
de Ciencias Económicas y Estadística



Cavallo, Marcela

Ledesma, Alicia

Benzi, Carolina

Díaz, Juliana

Facco, Silvina

Schmidt Strano, Érika

Instituto de Investigaciones y Asistencia Tecnológica en Administración,

Escuela de Administración

PERSPECTIVAS DE LA COMUNIDAD NODOCENTE ACERCA DE LA SOSTENIBILIDAD¹

Resumen:

Este trabajo, encuadrado en el proyecto de investigación "Agenda 2030: contribución de diversos actores sociales a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)", continúa con una línea de investigación iniciada hace más de una década que ha permitido a este equipo abordar la temática de la contribución de la universidad a la responsabilidad social y la sostenibilidad desde distintas aristas. Así, con este análisis sobre el personal nodocente se completa una etapa sobre las percepciones de los actores directos de la gestión universitaria que incluyó también a docentes, estudiantes y graduados. En el caso específico de este estudio, y al igual que en las encuestas anteriores, se tomó como antecedente el estudio de Solis-Espallargas (2019) al que se le hicieron las adecuaciones correspondientes a las necesidades del contexto y los colectivos sobre los que se trabajó. Dentro de los principales hallazgos se puede mencionar respondiendo al objetivo general, que el 53,3 % de los encuestados mencionó haber oído o tener algún grado de conocimiento sobre sostenibilidad y/o Agenda 2030, destacándose también que dichos conocimientos provienen principalmente de información obtenida tanto a partir de redes sociales como de instituciones educativas y/o capacitaciones por lo que se puede afirmar que el conocimiento de la temática por parte de los nodocentes es significativa tal como lo reflejan los resultados del muestreo.

Palabras claves: comunidad nodocente - sostenibilidad - percepciones

Abstract:

This paper, part of the research 'Agenda 2030: contribution of various social actors to the achievement of the Sustainable Development Goals (SDGs)', continues a line of research that began more than a decade ago, which has allowed this team to address the issue of the university's contribution to social responsibility and sustainability from different angles. Thus, this analysis on non-teaching staff completes a stage on the perceptions of the direct actors in

¹ Trabajo elaborado en el marco del Proyecto xxx, titulado "Agenda 2030: contribución de diversos actores sociales a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)", dirigido por Marcela Cavallo y co-dirigido por Alicia Ledesma



university management: teachers, students and graduates. In the specific case of this study, and as in previous surveys, the study held by Solis-Espallargas (2019) was taken as a background, and the corresponding adjustments were made to the needs of the context and the groups on which the work was carried out. Among the main findings, in response to the general objective, 53.3% of respondents mentioned having heard or having some degree of knowledge about sustainability and/or Agenda 2030, also highlighting that this knowledge comes mainly from information obtained both from social networks and from educational institutions and/or training, so it can be said that the knowledge of the subject matter by non-teaching staff is significant, as reflected in the results of the sample.

Keywords: non-teaching community - sustainability – perceptions

Introducción

Trabajos similares se realizaron en la Universidad de Flores en los años 2019 y 2023 para conocer principalmente el conocimiento del personal docente y no docente sobre la Agenda 2030 (UFLO, 2023), medir las consecuencias de las acciones que tomaron y cómo impacta este conocimiento en la contribución de la universidad a la Agenda. En el caso específico de este estudio, y al igual que en las encuestas anteriores, se tomó como antecedente el estudio de Solis-Espallargas (2019) que presenta la aproximación al pensamiento sobre sostenibilidad de estudiantes de Máster en Educación en España y su relación con los ODS y al que se le hicieron las adecuaciones correspondientes conforme a las necesidades del contexto y los colectivos sobre los que se trabajó.

Objetivos

Este trabajo plantea como objetivo general analizar las percepciones acerca de aquellos temas vinculados a la sostenibilidad del personal no docente de la FCEyE y como objetivos específicos relevar el grado de conocimiento respecto del tema, indagar percepciones acerca de los problemas del mundo actual y explorar el compromiso para la acción en pos de los ODS de ese mismo colectivo.

Metodología y análisis de datos considerados en la investigación

En función de los objetivos planteados en este estudio, de carácter exploratorio – descriptivo, se ha utilizado como herramienta metodológica un cuestionario *on line* y autoadministrado de 15 preguntas, 14 de ellas cerradas y 1 abierta que estuvo disponible entre el 28 de agosto y el 01 de octubre de 2024 habiéndose divulgado el mismo no solo entre los grupos de whatsapp de los no docentes sino también visitando las diferentes oficinas y áreas de la Facultad.

Previo a la implementación del cuestionario se realizó una validación a través de una prueba piloto a 3 no docentes, uno de cada tipo de actividad según el convenio colectivo de trabajo. Las 60 respuestas obtenidas resultaron una fracción accesible de la población, la que se constituye



como preliminar a los efectos de este estudio, lo que permitió analizar los diferentes ejes indagados sistematizándolos en tablas y gráficos.

Tabla 1. Descripción de preguntas orientadas a conocer el perfil de los no docentes

Descripción de la pregunta	Tipo de pregunta	Categorías de respuestas
Actividad actual según el convenio colectivo	Cerrada, simple	Administrativa; Mantenimiento, producción y servicios generales o Técnico-profesional
¿Ud. es, además, docente universitario?	Cerrada, simple	Sí o
Año de ingreso laboral a la UNR	Cerrada, simple	Año (1999 o años anteriores, 2000, ..., 2023)
Año de ingreso laboral a la FCEyE	Cerrada, simple	Año (1999 o años anteriores, 2000, ..., 2023)
Edad	Cerrada, simple	18 a 30 años, 31 a 45 años, 46 a 60 años o 61 años o más
Género	Cerrada, simple	Mujer, Hombre, Prefiero no decirlo u Otro
Máximo nivel de estudios alcanzado	Cerrada, simple	Primario, Secundario incompleto, Secundario completo, Terciario incompleto, Terciario completo, Universitario incompleto o Universitario completo)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Preguntas orientadas a conocer sobre las percepciones y expectativas sobre la sostenibilidad de los no docentes

Descripción de la pregunta	Tipo de pregunta	Categorías de respuestas
Grado de conocimiento sobre el concepto de sostenibilidad y la Agenda 2030	Cerrada, simple	Sí, solo sobre sostenibilidad; Sí, solo sobre Agenda 2030; Sí, sobre sostenibilidad y Agenda 2030 o No he oído hablar sobre ninguna
Lugar o medio por el cual tomó conocimiento del tema	Cerrada, múltiple	Charlas o conferencias, Instituciones educativas y/o capacitaciones, Participación en ONG, Voluntariado, Redes Sociales y Otros ámbitos
Asociación con palabras vinculadas a la sostenibilidad	Cerrada, múltiple (máximo 2 categorías)	Conciencia, Cooperación, Cuidado, Desarrollo, Ecología, Economía, Educación, Equilibrio, Futuro, Igualdad, Naturaleza, Reciclaje, Recursos, Respeto, Responsabilidad y Otro:



Temas relevantes en el mundo actual	Cerrada, múltiple (máximo 3 categorías)	Pobreza, Hambre, Salud y Bienestar, Educación, Igualdad de género, Agua potable y saneamiento, Energía accesible y no contaminante, Trabajo decente y crecimiento económico, Industria e innovación, Desigualdades, Ciudades y comunidades sostenibles, Producción y consumo responsable, Cambio climático, Vida submarina, Ecosistemas terrestres, Paz, justicia e instituciones sólidas, y Alianzas entre actores de la sociedad
Apreciación sobre la forma de participación en la solución de los problemas de la sociedad actual	Cerrada, simple	Puedo hacer mucho individualmente, Puedo hacer mucho colectivamente, Puedo hacer poco o Nada puedo hacer
Pequeñas acciones que se pueden llevar a cabo en nuestra institución vinculadas con la responsabilidad social	Abierta	-

Fuente: Elaboración propia

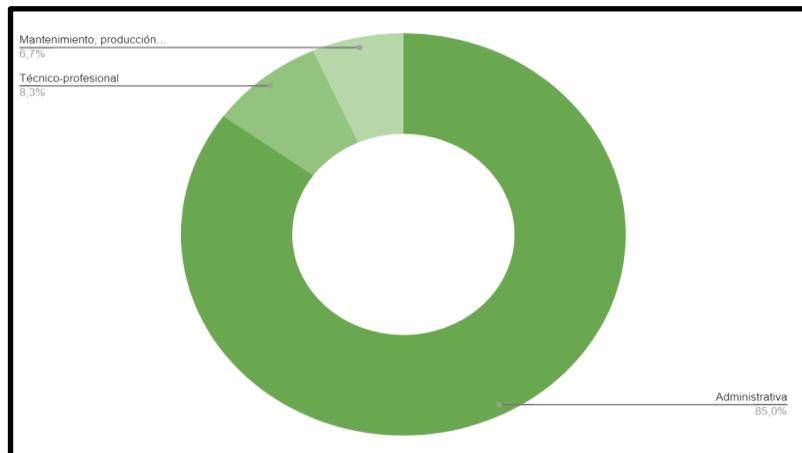
Principales Hallazgos

En lo que refiere a la caracterización de la población respondiente, se observa que la mayoría corresponde al área Administrativa de la facultad (85.0%), en menor porcentaje y con cifras similares poseen actividades del tipo Técnico-profesional (84.3%), del área de Mantenimiento, producción y servicios generales (6.7%) y cuatro (6.7%) que además ejercen la docencia universitaria. A su vez, se destaca que el año de ingreso laboral fue el 2006 o anterior para el 53.3% de los encuestados y en cuanto al género y edad se registra un 58.3% de mujeres y un 41.7% de varones, siendo el rango etario entre 46 y 60 años el mayoritario (50%), siguiéndole el de 31 - 45 años (40%) para completar el de 18-30 años y más de 60 años con un 5% cada uno. Para completar la caracterización de la muestra destaca que el 75 % posee nivel terciario completo o universitario, el 18.30% tiene nivel secundario completo o un nivel menor y el 6.7% tiene estudios de nivel terciario incompletos.

A continuación se presenta la sistematización de la información recabada, analizando los diferentes ejes temáticos indagados en función del perfil socio demográfico de los encuestados, anteriormente descriptos.



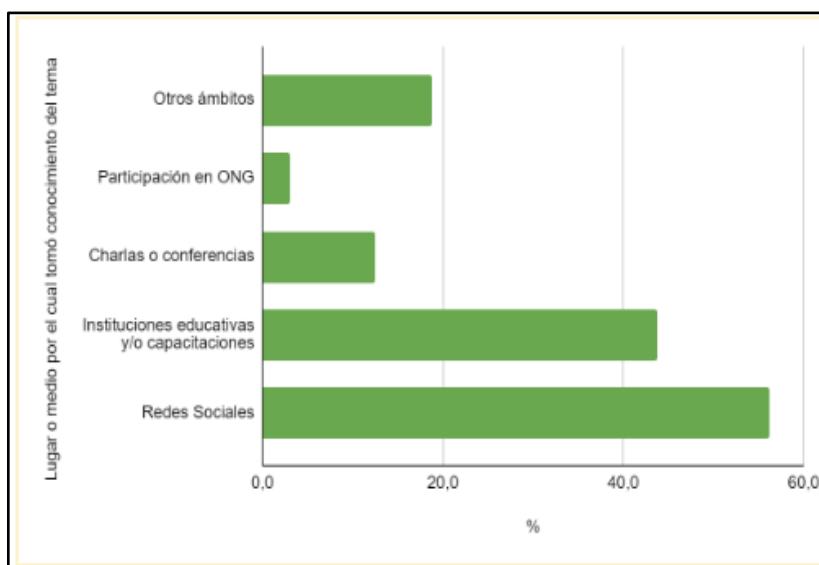
Figura 1. Conocimiento sobre la noción de "sostenibilidad" de los docentes respondientes.



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta sobre sostenibilidad en la FCEyE (2024)

Como se observa en la figura 1 la mayoría de los encuestados (53.3%) menciona haber oído o tener algún grado de conocimiento sobre Sostenibilidad y/o Agenda 2030, particularmente el 28.3% conoce sobre ambas temáticas, el 13.3% solo sobre sostenibilidad y el 11.7% solo sobre la Agenda 2030 mientras que el 46.7% de los encuestados no posee ningún tipo de conocimiento en las temáticas mencionadas. En cuanto al origen de ese conocimiento, principalmente proviene de las redes sociales (56.3%) y de instituciones educativas y/o capacitaciones (43.8%), tal como lo muestra la figura 2

Figura 2. Lugar o medio por el cual tomó conocimiento del tema

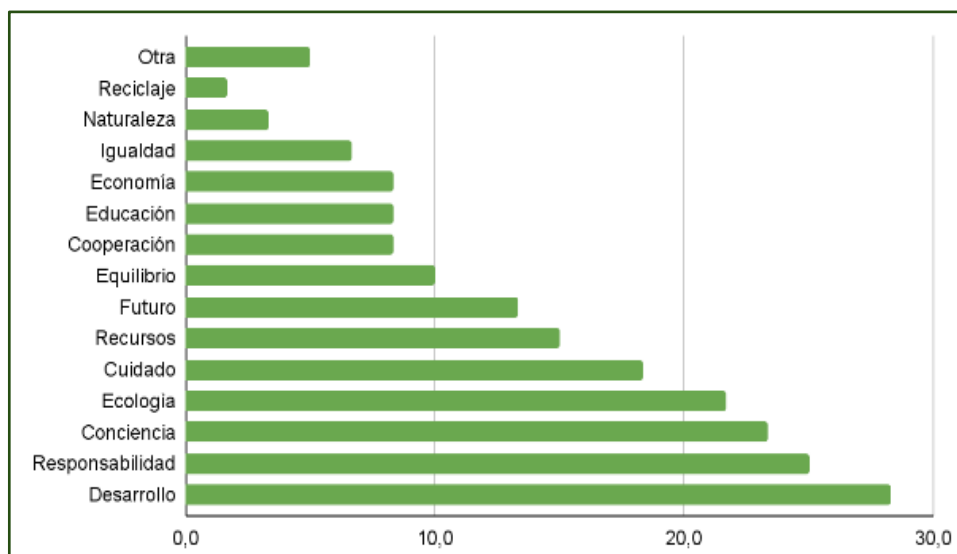


Fuente: Elaboración propia en base a encuesta sobre sostenibilidad en la FCEyE (2024)

En cuanto a las palabras asociadas o referidas a la noción de sostenibilidad se observa que, "Desarrollo" y "Responsabilidad" son las palabras mayormente asociadas a los términos sostenibilidad-sostenible, mencionando las mismas un 28.3% y 25.0% de los encuestados respectivamente (figura 3).



Figura 3. Palabras (2) asociadas al término sostenible- sostenibilidad por los nodocentes



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta sobre sostenibilidad en la FCEyE (2024)

Ahora, si a esta misma información se la desagrega según el género, se observa que en relación al término "Desarrollo" un 28 % de los que respondieron son hombres y un 28,6 % son mujeres. En cambio, en lo que refiere al término "Responsabilidad" un 20% de los que contestaron son hombres y un 28,6 % mujeres.

Tabla 3. Palabras (2) asociadas al término sostenible- sostenibilidad por los nodocentes

	Hombre	Mujer
Otra	4,0	5,7
Reciclaje	0,0	2,9
Naturaleza	4,0	2,9
Igualdad	8,0	5,7
Economía	8,0	8,6
Educación	12,0	5,7
Cooperación	0,0	14,3
Equilibrio	12,0	8,6
Futuro	8,0	17,1
Recursos	12,0	17,1
Cuidado	16,0	20,0
Ecología	32,0	14,3
Conciencia	32,0	17,1
Responsabilidad	20,0	28,6
Desarrollo	28,0	28,6

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta sobre sostenibilidad en la FCEyE



A su vez si se tiene en cuenta el rango de edad (tabla 4), “Desarrollo” alcanza el 45.80% entre los 31–45 años mientras que “Responsabilidad” llega al 36.70% entre los 46-60 años pero cabe destacar que tanto el grupo de edad de entre 18 a 30 años como el de 61 años y más están conformados por solo 3 encuestados motivo por el cual los porcentajes deben ser interpretados con cautela.

Tabla 4. Palabras (2) asociadas al término sostenible- sostenibilidad por los docentes respondientes por rango de edad (en %)

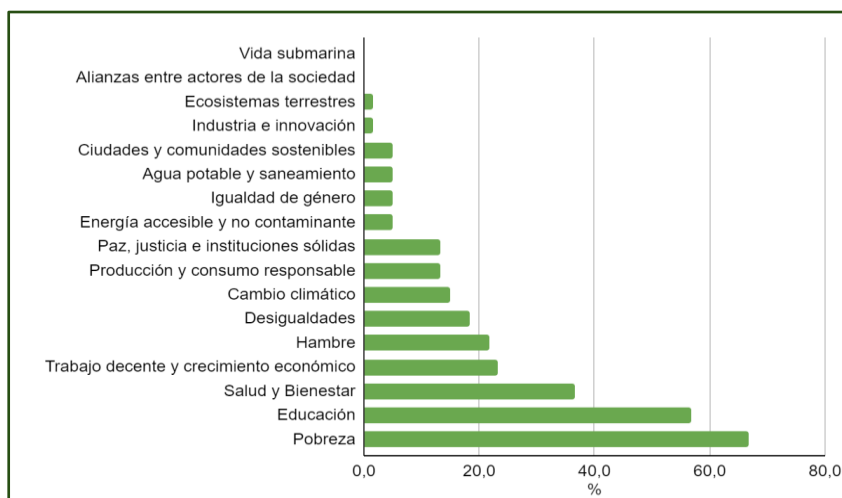
	18 a 30 años	31 a 45 años	46 a 60 años	61 años o más
Otra	33,3	8,3	0,0	0,0
Reciclaje	0,0	0,0	3,3	0,0
Naturaleza	0,0	8,3	0,0	0,0
Igualdad	0,0	4,2	10,0	0,0
Economía	0,0	12,5	3,3	33,3
Educación	0,0	8,3	6,7	33,3
Cooperación	0,0	4,2	13,3	0,0
Equilibrio	0,0	4,2	16,7	0,0
Futuro	33,3	20,8	6,7	0,0
Recursos	33,3	25,0	6,7	0,0
Cuidado	33,3	16,7	16,7	33,3
Ecología	0,0	16,7	30,0	0,0
Conciencia	33,3	20,8	26,7	0,0
Responsabilidad	33,3	4,2	36,7	66,7
Desarrollo	0,0	45,8	16,7	33,3

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta sobre sostenibilidad en la FCEyE (2024)

Continuando con el análisis se observa que los dos temas percibidos como más relevantes son Pobreza y Educación (66.7% y 56.7% respectivamente). Le siguen, en menor medida la Salud y Bienestar (36.7%). En sentido opuesto, las temáticas menos mencionadas fueron Ecosistemas terrestres e Industria e innovación (ambas con el 1.7%) tal como se aprecia en la figura 6



Figura 5. Percepción sobre temas más relevantes (3) en el mundo actual por el grupo de nodocentes



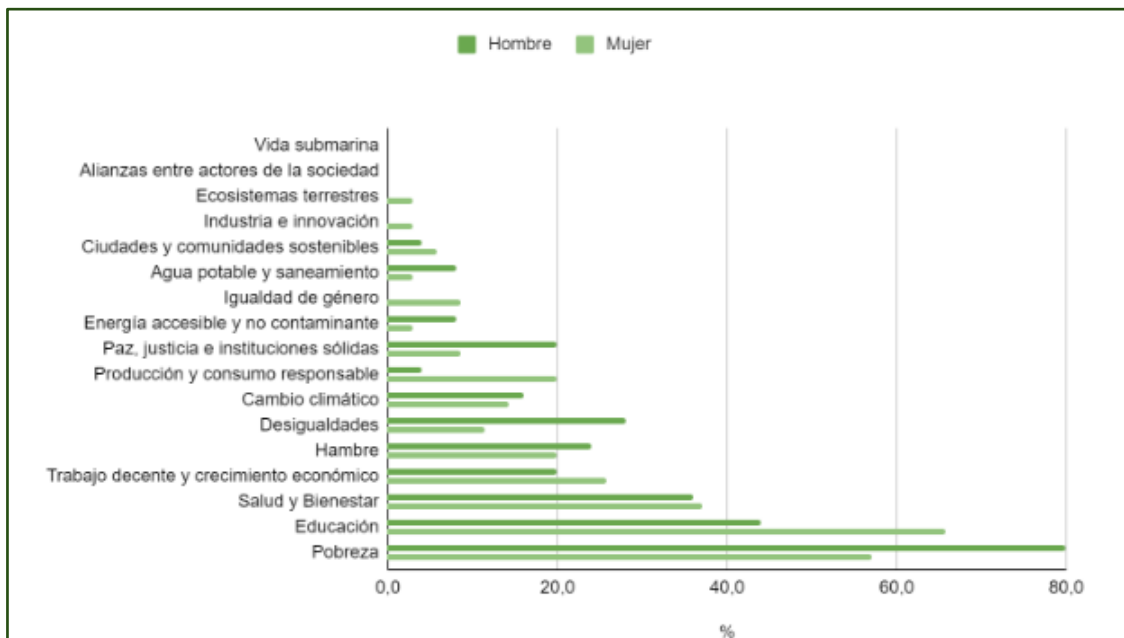
Fuente: Elaboración propia en base a encuesta sobre sostenibilidad en la FCEyE (2024)

Si a esta información se la corta por género (figura 7) y rango de edad (tabla 5) se observa que el más relevante entre los hombres es la pobreza (80.0%) y entre las mujeres la educación (65.7%). Además, en los temas donde se observan diferencias según el género se destacan “desigualdades” que fue mencionada por el 28.0% de los hombres y el 11.4% de las mujeres, “Producción y consumo responsable” con el 4.0% de los hombres y el 20.0% de las mujeres y “Paz, justicia e instituciones sólidas” nombrada por el 20.0% de los hombres y el 8.6% de las mujeres.

En cuanto al rango etario es importante marcar, al igual que en la tabla 4, que los rangos de los extremos están conformados por solo 3 encuestados motivo por el cual los porcentajes deben ser interpretados con cautela. Hecha esta salvedad, resaltan “Pobreza” con el 70.80% para el grupo entre 31-45 años y el 66.70% para el de 46-60 años; “Educación” con el 62.50% y 46.70% respectivamente. En el otro extremo, “Producción y consumo responsable” alcanza el 4.20% para el grupo de 31-45 años y el 23.30% para el de 46-60 años y “Paz, justicia e instituciones sólidas” el 20.80% y el 10.0% respectivamente.



Figura 6. Percepción sobre temas más relevantes (3) en el mundo actual por los nodocentes respondientes por género.



Fuente: Elaboración propia en base a encuesta sobre sostenibilidad en la FCEyE (2024)

Tabla 5. Percepción sobre temas más relevantes (3) en el mundo actual por los nodocentes respondientes por rango de edad.

Temas	18 a 30 años	31 a 45 años	46 a 60 años	61 años o más
Vida submarina	0,0	0,0	0,0	0,0
Alianzas entre actores de la sociedad	0,0	0,0	0,0	0,0
Ecosistemas terrestres	0,0	0,0	3,3	0,0
Industria e innovación	0,0	4,2	0,0	0,0
Ciudades y comunidades sostenibles	0,0	8,3	3,3	0,0
Agua potable y saneamiento	0,0	0,0	10,0	0,0
Igualdad de género	0,0	8,3	3,3	0,0
Energía accesible y no contaminante	0,0	0,0	10,0	0,0
Paz, justicia e instituciones sólidas	0,0	20,8	10,0	0,0
Producción y consumo responsable	0,0	4,2	23,3	0,0
Cambio climático	0,0	12,5	16,7	33,3
Desigualdades	0,0	16,7	20,0	33,3
Hambre	33,3	25,0	20,0	0,0
Trabajo decente y crecimiento económico	66,7	20,8	20,0	33,3
Salud y Bienestar	33,3	37,5	33,3	66,7
Educación	66,7	62,5	46,7	100,0
Pobreza	100,0	70,8	66,7	0,0

Fuente: Elaboración propia en base a encuesta sobre sostenibilidad en la FCEyE (2024)

A modo de Cierre

Este es un primer avance del análisis de esta encuesta que se ha enfocado en conocer las perspectivas acerca de aquellos temas vinculados a la sostenibilidad del personal nodocente de la FCEyE, permitiendo los resultados del muestreo concluir que el grado de conocimiento acerca de la temática por parte de los nodocentes de la Facultad de Ciencias Económicas y



Estadísticas (UNR) es muy relevante. A su vez, y respondiendo al objetivo general se puede afirmar que el 53.30% de los encuestados mencionó haber oído o tener algún grado de conocimiento sobre sostenibilidad y/o Agenda 2030, destacándose también que los conocimientos sobre los aspectos indagados provienen principalmente de información obtenida tanto a partir de redes sociales como de instituciones educativas y/o capacitaciones.

Tal como se mencionara en la introducción, con este análisis sobre los docentes se completa una etapa sobre las percepciones de los actores directos de la gestión universitaria: docentes, estudiantes y graduados. A partir del cierre de esta etapa, en futuros trabajos se sistematizarán y compararán los hallazgos derivados de las previas investigaciones ya mencionadas con el ánimo de analizar posibles diferencias.

Referencias Bibliográficas

ONU (2015) *"Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible"* Res. 70/15

Solis-Espallargas, C. (2019). *La percepción de la sostenibilidad de estudiantes de Máster en Educación ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Revista Espacios. Vol. 40 (39) (11- 24)

https://www.researchgate.net/publication/337495667_La_percepcion_de_la_sostenibilidad_de_estudiantes_de_Master_en_educacion_ante_los_objetivos_de_desarrollo_sostenible

Universidad Nacional de Flores (2023). *"Comunicación de Involucramiento 2021/2023"* en https://img.uflo.edu.ar/a/Informe_COE_2023.pdf