

Construcción de proyectos migratorios en contextos neoliberales: Estudiantes brasileño/as y chileno/as en la Universidad Nacional de Rosario.

Paula Rossetto - paula.rossetto97@gmail.com

Grace Flores - grace.flores.ll@gmail.com

Florencia N. Lancellotti - lancellottiflor@gmail.com

Estudiantes de Licenciatura en Antropología, Facultad de Humanidades y Artes, UNR.

Introducción a la problemática

El presente trabajo está enmarcado en un proyecto de investigación que realizamos en la materia correspondiente a nuestra formación en Licenciatura, Metodología y Técnicas de la investigación I, en el año 2017; este año, 2019, decidimos retomarlo con la intención de actualizar la información con la que contábamos, sumando experiencias de campo y teoría.

Como punto de partida, proponemos acercarnos a la problemática de la migración estudiantil de nivel superior desde Chile y Brasil a Rosario. Tomamos como espacio de investigación la Facultad de Ciencias Médicas de la UNR, por ser esta un lugar donde el fenómeno de la migración estudiantil desde países limítrofes es muy visible. Llegamos a tomar conocimiento de tal situación gracias a conocidos/as, tanto migrantes como rosarinos/as, que habitan esa facultad.

La metodología que utilizamos es de carácter cualitativo. En el 2017 realizamos una observación participante con dos estudiantes migrantes brasileños/as, dos observaciones sistemáticas en el espacio delimitado para nuestra investigación, a saber la Facultad de Ciencias Médicas, así como charlas informales con personas que nos pudieron aportar sus saberes sobre el tema. También recurrimos a noticias de medios de comunicación, videos de Youtube, como a trabajos académicos de diferentes disciplinas que nos sirvieron de antecedentes. En el presente año realizamos una observación participante con una estudiante chilena que está estudiando la carrera de Medicina desde el 2015, además de profundizar y actualizar la información bibliográfica con la que contábamos.

Abordamos las migraciones estudiantiles considerando que el contexto de gobiernos neoliberales en diversos países de América Latina, influye en la totalidad de las realidades

sociales, complejas y dinámicas, así como en las decisiones tomadas sobre las instituciones educacionales, en este caso particular, de Chile y Brasil. Al indagar sobre las estructuras universitarias de estos dos países frente al país receptor, Argentina, nos preguntamos si tal situación es un factor que influiría en la decisión que toman las/los estudiantes de migrar, de allí que creemos importante hablar de migración estudiantil. Si bien estamos en contacto con el fenómeno migratorio en algunas asignaturas, nunca lo abordamos respecto al ámbito educativo. Esta problemática nos interpela como estudiantes, las tres, de la universidad pública, y como migrante en su propia experiencia a una de nosotras. Por esto, decidimos plantear como interrogantes para comenzar a indagar en la problemática cuáles son las causas de estas migraciones estudiantiles; por qué el país de destino es Argentina; por qué Rosario, específicamente; por qué la elección de la carrera de Medicina.

De esta manera, nos planteamos reflexionar sobre los contextos nacionales y las representaciones sociales (las expectativas, significaciones, sentidos comunes) que influyen en la decisión de los/as estudiantes migrantes de Chile y Brasil de trasladarse a la Universidad Pública de Rosario, específicamente a la Facultad de Ciencias Médicas, para comenzar sus estudios superiores.

Consideramos inescindibles las situaciones que vivimos del contexto en el que estamos inmersas/os y de la historia que acarreamos, tanto nosotras/os como los fenómenos en sí. Por eso, realizamos un breve recorrido histórico por el fenómeno migratorio en nuestro país, desde dos siglos atrás hasta la actualidad, así como por las transformaciones de las estructuras universitarias de los tres países en cuestión.

Objetivos y definición de la categoría “representaciones sociales”

El objetivo que nos planteamos en el presente trabajo es dar cuenta de las formas en que los contextos nacionales y las representaciones sociales de los/as estudiantes migrantes de Chile y Brasil, influyen en su decisión de trasladarse a la Universidad Nacional de Rosario, específicamente a la Facultad de Ciencias Médicas, para comenzar sus estudios superiores.

Decidimos utilizar la categoría de representaciones sociales como la define Denise Jodelet (concepto ideado por Émile Durkheim y reemplazado por Serge Moscovici en la psicología social), la cual nos sirve como eje en este trabajo. En su obra “La representación social:

fenómenos, concepto y teoría”, Jodelet caracteriza primeramente a las representaciones sociales como “fenómenos múltiples que se observan y estudian a variados niveles, individuales y colectivos, psicológicos y sociales” (Jodelet, 1986:469). También agrega que se presentan bajo formas variadas, más o menos complejas:

“Imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede incluso dar un sentido a lo inesperado, categorías que sirven para clasificar las circunstancias los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver; teorías que permiten establecer hechos sobre ellos. Y a menudo, cuando se les comprende dentro de la realidad concreta de nuestra vida social, las representaciones sociales son todo ello junto.(...) Una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana.”
(Jodelet, 1986: 472-473)

En resumen:

“El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber de sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de proceso generativos y funcionales socialmente caracterizados. En sentido más amplio designa una forma de pensamiento social(...) La caracterización social de los contenidos o de los procesos de representación ha de referirse a las condiciones y a los contextos en los que surgen las representaciones, a las comunicaciones mediante las que circulan y a las funciones a las que sirven dentro de la interacción con el mundo y los demás.” (Jodelet, 1986: 474-475)

Al considerar que tales representaciones se producen en relación a los contextos en que surgen, se nos presenta como un imperativo el dar cuenta de las realidades de origen de los migrantes, de allí nuestro énfasis en los sistemas educativos superiores y el contexto político de Brasil y Chile. De la forma en que hemos expuesto la conceptualización de la autora, creemos que se deja ver que se trata de una categoría pertinente a la problemática de la ponencia. Asimismo pensamos que se interrelaciona con el resto de los conceptos tomados al permitirnos indagar en aspectos fundamentales de nuestros actores sociales implicados, a saber estudiantes que migran para asistir a la Universidad pública.

Un acercamiento a las experiencias migratorias estudiantiles desde Chile y Brasil.

Como primer acercamiento al campo, en el año 2017, la metodología que utilizamos constó de una observación participante, la cual realizamos junto con dos estudiantes brasileños/as

que estaban viviendo en el mismo hostel en el que se estaba quedando una de nosotras. Luego, continuamos la investigación en nuestro espacio delimitado, a saber la Facultad de Ciencias Médicas, donde realizamos dos observaciones sistemáticas durante dos días y horarios distintos. En una primera instancia, la recorrimos por dentro y por sus alrededores, con la intención de encontrar indicaciones sobre los papeles a presentar, los trámites a realizar en la institución académica, las propuestas de clases de idioma, entre otras. A su vez, nos acercamos a las distintas secretarías que hay en la facultad para pedir información sobre estas cuestiones. En un primer momento, se nos informó que el registro de la cantidad de estudiantes se reserva a los archivos de la facultad, por lo que no tuvimos acceso a cifras y lo decidimos trabajar con una metodología esencialmente cualitativa. Más tarde, dimos con los boletines de estadística, que nos que confirmaron la situación del gran número de migrantes. En el año 2017, el total alumnos de grado de la unidad académica de Ciencias Médicas fue de 17.457 (UNR, 2018:10). El total de extranjeros en estudios de grado sumando todas las unidades académicas de la UNR fue de 4459, 2577 de ellos provenientes de Brasil, de los cuales 2492 se encontraban inscriptos en la Facultad de Cs. Médicas. En cuanto al caso de los estudiantes chilenos, se contabilizaba una cantidad menor, un total 148 estudiantes chilenos en todas las facultades, 100 de ellos en Cs. Médicas. (UNR, 2017: 26). En cuanto al año siguiente, 2018, el total de inscriptos en la la misma facultad se contabilizó en 17.651 (UNR, 2018:10). El total de alumnos extranjeros de pregrado y grado en la Universidad Nacional de Rosario fue de 4733, 2840 de ellos provenientes de Brasil, de los cuales 2734 se encontraban en la Facultad de Cs. Médicas. El total de estudiantes chilenos en la UNR fue de 170, 119 de ellos en la facultad antes nombrada (UNR, 2018:29). Estos números nos indicarían una persistencia, al menos en los últimos 2 años del número de migrantes, y una gran diferencia entre la proporción de ciudadanos chilenos y brasileños que llegan a la UNR.

Durante la segunda observación, asistimos a la Secretaría Académica de la facultad en cuestión, donde se nos informa sobre un panorama que desconocíamos respecto de la situación de los/as estudiantes que migran desde Brasil: la existencia de una agencia que les facilita los trámites, les busca residencia en la ciudad de Rosario, les realiza la legalización de papeles e inscripción a la carrera. Así llegamos a la conclusión de que se genera una mercantilización en torno a la educación pública para estas personas migrantes. Quien nos informa sobre esto es una persona que trabaja en la administración. Al preguntarle por la cantidad de ingresantes de otros países menciona que el número va en aumento:

“(…)es porque la UBA y la Universidad de Rosario son unas de las dos universidades en las cuales hay libre inscripción y ya está instalado en el imaginario colectivo que estas carreras son potencialmente bien pagadas, es por eso esta cantidad de ingresantes en las carreras de Medicina”. (Ob. Sistemática n°2, 2017: 5)

Breve recorrido histórico del fenómeno en Argentina.

Para comenzar, nos gustaría destacar que las migraciones no son un fenómeno nuevo que surge con los procesos de globalización, sino que cuentan con una larga tradición. Históricamente las poblaciones se han desplazado de un lugar a otro. En el caso de nuestro país, se ha recibido enormes contingentes en diferentes períodos y por diferentes motivos. En este sentido Fernando Devoto (2003) afirma que:

“a las migraciones europeas de la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del XX le siguió la de los países limítrofes, que comenzó a hacerse visible durante la segunda mitad del siglo XX.” (Devoto, 2003: 433)

Según Devoto, hasta mediados del siglo XX, el papel de los migrantes limítrofes estuvo ligado a complementar la migración interna. Esta población fue creciendo progresivamente hasta que en la década del 90, se convierte en más del 50% de la población inmigrante, censada, en la Argentina.

Uno de los factores de los constantes movimientos migratorios en nuestro país era la flexibilidad de las fronteras; la facilidad para ingresar, residir y regresar a los países de origen. Aunque en los últimos años del siglo XX, debido a situaciones como el creciente desempleo, el aumento de la pobreza y de la delincuencia hicieron que se endurezcan las políticas migratorias, llegando en algunas provincias a exigir contratos de trabajo para permitir las estadías de los trabajadores temporarios.

Según Susana Novick (2012):

“durante las etapas de estrategias conservadoras, concentradoras, incluidas las militares, las políticas migratorias tienden a nacionalizarse; e inversamente, durante las experiencias distribuidoras se perfila un proceso de desnacionalización.” (Novick, 2012: 2)

Los períodos de nacionalización, en sus términos, de las políticas migratorias coinciden con gobiernos neoliberales o dictaduras militares; esto es: hay una desnacionalización de la economía (apertura a la inversión empresarial extranjera, reducción del gasto público, etc.), a

la par que una nacionalización de la política migratoria (restricciones a los migrantes limítrofes, preservación de las fronteras nacionales frente a los migrantes, discriminación y persecución).

Neoliberalismo, migración y educación.

Cuando se habla de la historia de las universidades nacionales en Argentina, el hecho que comúnmente se registra como hito clave y que marcaría un antes y un después es, sin dudas, la reforma del 11 abril de 1918 donde se fundó la Federación Universitaria Argentina. En ella se convocó al primer congreso Nacional de Estudiantes Universitarios, en la ciudad de Córdoba, que sancionó las bases de organización de las universidades, cuya cláusula primera definía críticamente la gran innovación de la Reforma al especificar, en oposición a la vieja universidad, que eran miembros de la nueva no sólo los profesores, sino que también los estudiantes y los graduados inscriptos, y que una vez así integrada y garantizada la participación de estos en su gobierno, la ley podía otorgarle la orientación autónoma de la enseñanza y la dirección de la labor científica nacional. La universidad de hoy, pública y gratuita en Argentina sería producto de aquel impulso democratizador permitiendo, además, considerar a la educación universitaria no como un privilegio sino como un derecho social. (UNR, 1987: 22-24).

Sin embargo, consideramos, que el final impulso democratizador fue la quita de arancelamiento de las universidades de gestión estatal mediante el Decreto 29337 de 1949, durante el primer gobierno peronista. Esta será una de las diferencias cruciales de la educación superior pública en argentina frente a otros países de latinoamérica. También surgirá como razón de la migración hacia argentina por parte de los migrantes con los que tomamos contacto.

Al indagar en la información de las reformas universitarias en países latinoamericanos, se advierte que en la mayoría de estos la educación ha sido un canal de movilidad y ascenso social, siendo percibida como un derecho para todos. La educación favoreció la expansión de las clases medias, a la vez que posibilitó que sectores emergentes de los estratos populares se transformarían en semiprofesionales, empleados y personal de la industria, comercio y servicios. La convicción «a más educación, mayor desarrollo» alentó la inversión y el crecimiento educativo. No obstante, fueron frecuentes los desequilibrios entre la oferta escolar y el desarrollo económico. Mientras que en algunos países como Brasil hay un crecimiento

económico pero una oferta educativa débil, en otros ocurre lo inverso, es decir, hay un exceso de escolarizados pero una expansión económica reducida.

La efectividad de la educación como canal de ascenso social y factor de desarrollo, entra en crisis a partir de los ochenta, cuando el empleo y el gasto público disminuyen, y son incapaces de absorber la presión educativa. Aparecen nuevas ocupaciones que no tienen relación con la educación ofrecida por el sistema y disminuyen los beneficios de ingreso a favor de los más educados. La educación va dejando de ser un canal efectivo para obtener más ingresos. Las expectativas por educarse permanecen, pero combinadas con una precaria y difícil inserción en el empleo y en la economía tienden a generar frustración en la juventud latinoamericana, más educada que antes, pero con menores posibilidades de mejora social. (CEPAL & OREALC, 1992 :26-27)

Como vemos, la Reforma Universitaria atraviesa la historia de la universidad latinoamericana hace casi un siglo. Desde la reforma de Córdoba en Argentina, a principios del siglo XX, se convirtió en el modelo de referencia de las universidades latinoamericanas. En Brasil, a partir de la década de 1960, la Unión Nacional de Estudiantes (UNE) asumió esa bandera de lucha a través de la huelga por co-gobierno de la universidad. Incluso la ley universitaria de 1968, en plena dictadura militar, reconoció que el movimiento estudiantil había desempeñado un papel fundamental en la toma de conciencia nacional de la importancia de la Universidad. El concepto de Reforma Universitaria permaneció, hasta la actualidad, en la memoria política como una referencia simbólica de una concepción de universidad con misión académica, compromiso social y gestión democrática. Hasta el último cuarto del siglo XX, la idea de universidad pública en la América Latina estuvo fuertemente asociada al Estado desarrollista. En Brasil, este modelo de universidad transcurrió de un modelo estatal implantado a partir de la Revolución de 1930 asociado a un modelo amplio de organización de la sociedad desde el Estado a través de la creación de un conjunto de agencias y empresas estatales (Trindade, H, 2007: 31)

En Chile durante la segunda mitad de los años 60, las 8 universidades que componían el sistema universitario chileno experimentaron un profundo y extenso cambio conocido como reforma universitaria. Esta última modificó de manera sustancial el contenido y las orientaciones de las funciones universitarias, estableció una nueva estructura de autoridad y poder que permitió la participación de la comunidad universitaria en el gobierno de las

universidades y se esforzó por buscar una mejor inserción de éstas en los afanes por lograr el desarrollo y la modernización del país. La reforma universitaria en Chile fue suspendida junto con la interrupción de la democracia el 11 de septiembre de 1973. Se procedió entonces, a la intervención militar de las universidades, a depurar a los docentes por razones políticas, a eliminar un vasto conjunto de centros universitarios especialmente en el área de las ciencias sociales y a prescindir de las organizaciones estudiantiles representativas. De este modo, el golpe de Estado tuvo un fuerte impacto en las universidades y la contrarreforma se prolongó durante el régimen militar de Augusto Pinochet.(Biblioteca Nacional, s.f)

Es importante profundizar el contexto histórico y principalmente en el ámbito educativo actual en Chile, en el que para acceder a la educación superior de sus hijos/as, las familias chilenas optan por el Crédito Aval del Estado (CAE). Los pilares que sostienen a la educación de mercado chilena según la Fundación Sol (2015) son: la reforma constitucional, la privatización de la educación y el abandono de la educación pública, junto con el mismo CAE.

En Educación Superior, a partir de 1981, se permitió la creación de Universidades, CFT (Centros de Formaciones Técnicas) e IP (Institutos Profesionales) privados, generándose un mercado de la educación y un gran crecimiento de la matrícula. Actualmente, las universidades estatales cuentan con un 12% de financiamiento fiscal basal, mientras que al 68% del gasto en Educación Superior lo realizan las familias chilenas y prácticamente no existen CFT (centros de formaciones técnicas) e IP (institutos profesionales) públicos. (Fundación Sol, 2015). Respecto al Crédito con Aval del Estado este fue, junto a una política de concesiones que aumentó el protagonismo de las empresas, una de las obras del gobierno de Ricardo Lagos (2000-2006) que contribuyeron a la consolidación de un modelo neoliberal instaurado por la dictadura. El CAE se crea con el objetivo de aumentar el acceso al sistema de Educación Superior chileno, bajo el argumento de que el Estado tiene restricciones presupuestarias y por lo tanto requiere de los bancos para asegurar esta nueva política de financiamiento. En resumen, con la creación y la profundización del CAE se privatizó y mercantilizó aún más el sistema de Educación Superior chileno, se estableció un lucrativo nicho de negocio para la Banca asistido por el Estado y se implementó un dispositivo de control social y vital sobre el presente y futuro de muchos estudiantes a través de la deuda (Kremerman y Páez, 2016: 6-7). Con respecto a lo anterior, el neoliberalismo en América Latina, modelo que al debilitar la figura del Estado y restringir su campo de acción

profundiza la concentración económica y la exclusión social, es clave a la hora de analizar las migraciones contemporáneas en Argentina.

El imaginario social sobre las personas que migran en un contexto neoliberal. Discursos generados y/o reproducidos en los medios.

Al situar la problemática migratoria, rastreamos un avance de políticas neoliberales en América Latina, como un proyecto generalizado que se extiende a varios países del continente. A su vez podemos observar una reactualización de la cuestión migratoria en la agenda pública y, por lo tanto, en los medios masivos de comunicación, los cuales contribuyen a la formación de un imaginario colectivo que estigmatiza en gran medida a los/as migrantes en el país, principalmente a quienes se trasladan para estudiar en la Universidad Pública. Una idea presente en la sociedad, y que las corporaciones de comunicación refuerzan, es la de que se “vienen a robar” las bancas en las universidades que serían exclusivamente para los estudiantes argentinos y luego retornan a sus países de origen sin retribuir nada de “lo dado”. Esto sumado a la fuerte discriminación que incluso lleva a sospechar de ellos como delincuentes.

Como dimos cuenta anteriormente, estos estigmas no son nuevos sino que vienen de larga data y han sido expresados en los diferentes períodos por las políticas públicas migratorias y legitimados por las leyes:

“(…)la arbitraria política migratoria y la falsedad de los argumentos introducidos desde el Poder Ejecutivo respecto de los inmigrantes limítrofes, a quienes se los hacía responsables de diversos males sufridos en nuestro país (desocupación, cólera, toma de viviendas, excesivos gastos sociales, aumento de la criminalidad, etc.” (Novick, 2012: 3)

Así es que este clima de neoliberalismo trae consigo un endurecimiento de las políticas migratorias para extranjeros latinoamericanos tales como el alza en las tarifas para realizar sus trámites migratorios o el creciente riesgo de ser deportados/as.

Otra de las cuestiones que impulsan y refuerzan los medios hegemónicos de comunicación (ya en el 2017 y aún hoy en día) es la apertura del debate sobre universidad pública y gratuita, no sólo cuestionando este espacio como de libre acceso a los/las inmigrantes, sino también poniendo en duda si es un *gasto público* realmente necesario para la población.¹ Esta opinión

¹ Al respecto podemos citar algunos dichos del Presidente Mauricio Macri desprestigiando a la educación pública, cuando afirma que existe “una terrible inequidad, de aquel que **puede** ir a la escuela privada versus aquel que

legítima las medidas de recorte de presupuesto en las diferentes facultades públicas del país desde que comenzó el 2016. Citamos al sociólogo chileno Rodrigo Baño:

*“Para los que sabemos lo que es una universidad pública en todas partes del mundo, puede parecer innecesario definirla, sin embargo, la persistencia mediática del **discurso destructor de lo público** poco a poco ha ido arrinconándonos, al punto de que ahora meramente hacemos referencia a la propiedad estatal de la Universidad y tratamos de evitar enredarnos con las confusiones de lo público que se han estado instalando.”* (Baño, R. 2010, la negrita es nuestra)

Conclusiones.

En el marco de nuestro trabajo de investigación han surgido datos que nos permiten establecer que Argentina, en particular, resulta ser un destino atractivo para los/las migrantes procedentes de los países limítrofes como lo son Chile y Brasil debido, en gran parte pero no solamente, al carácter público de su Educación Superior. Por otro lado, el haber dado con la difusión de videos en portugués y español en las redes sociales(principalmente YouTube), como estrategia de difusión de información entre migrantes, fue una novedad que nos facilitó visualizar las representaciones sociales de estudiantes extranjeros/as. El hecho de que se promoció a Rosario como destino para estudiar Medicina fue y es una de las cuestiones que pudimos rastrear gracias a los encuentros con estudiantes universitarios/as. Otras de las particularidades que observamos es la existencia de agencias de asesoría en la ciudad, empresas que se ocupan de tramitar los traslados de los interesados/as en estudiar, viabilizar sus inscripciones y gestionar los alquileres de departamentos, generando un mercado entorno de la educación pública y el deseo de estas personas de poder acceder a ella. Por último al indagar en noticias de los años 2017 y 2019 vemos claramente los discursos de exclusión/inclusión, alrededor de la figura del/la estudiante migrante, legitimadores de las prácticas discriminatorias, de carácter racista y xenófobo.

Bibliografía:

tiene que caer en la escuela pública”. (Página/12, marzo de 2017, la negrita es nuestra). No podemos dejar pasar la referencia más reciente en la cual se queja del aumento de docentes en las universidades: "Se requiere el esfuerzo de las universidades para que asignen de manera más eficiente los recursos para mejorar su desempeño, y contribuir entre todos a **reducir el gasto público**" (El Intransigente, octubre de 2017, la negrita es nuestra).

BAÑO, R. (2010). ¿Qué es una universidad pública?. Chile, Facultad de Ciencias Sociales. Recuperado de: <http://www.facso.uchile.cl/noticias/67245/que-es-una-universidad-publica>

BIBLIOTECA NACIONAL DE CHILE. s.f. La reforma universitaria y el movimiento estudiantil. Memoria Chilena. Disponible en <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-705.html#> presentación . Acceso en 13/9/2019.

COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, NACIONES UNIDAS & OFICINA REGIONAL DE EDUCACIÓN PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE UNESCO. 1992. Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad. Lima, Perú: CEPAL.

DEVOTO, Fernando. 2003. Historia de la inmigración en la Argentina. Buenos Aires: Ed. Sudamericana.

FUNDACIÓN SOL. 2015. La violencia estructural y cotidiana a 42 años del golpe: los 11 pilares dictatoriales que sostienen el modelo económico-social. Fundación Sol. Recuperado de: <http://www.fundacionsol.cl/2015/09/la-violencia-estructural-y-cotidiana-a-42-anos-del-golpe-los-11-pilares-dictatoriales-que-todavia-sostienen-el-modelo-economico-social/>

JODELET, Denise. 1986. La representación social: fenómenos, concepto y teoría. Moscovi, Serge. Psicología Social II. Buenos Aires: Paidós.

KREMERMANN, M. y PÄEZ, A. (2016) *Endeudar para gobernar y mercantilizar: El caso del CAE*. Estudios de la Fundación Sol.

MODOLO, Vanina. 2009. La política de expulsión de extranjeros en Argentina. Continuidad o quiebre en la actual Ley de Migraciones. X Jornadas Argentinas de Estudios de Población. San Fernando del Valle de Catamarca: Asociación de Estudios de Población de la Argentina

NOVICK, Susana. 2012. La política migratoria argentina a contrapelo de la tendencia mundial. Buenos Aires: Ed. Grupo Fenix.

PÁGINA/12 (21 de marzo de 2017). “Caer” en la educación pública. *Página/12*. Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/27018-caer-en-la-educacion-publica>

TRINDADE, Hélgio. 2007. Reforma universitaria en Brasil: El desafío del gobierno de Lula. en Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología, 16 (1) pp.31 - 60

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO. 2018. Secretaría de Planeamiento Dirección de Estadísticas Universitarias, Boletín de Estadísticas. N° 69. Disponible en <https://www.unr.edu.ar/noticia/1387/boletines-estadisticos>. Acceso en 05/09/2019.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO. 2019. Secretaría de Planeamiento Dirección de Estadísticas Universitarias, Boletín de Estadísticas. N° 70. Disponible en <https://www.unr.edu.ar/noticia/1387/boletines-estadisticos>. Acceso en 05/09/2019.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO. 1987. *Homenaje a la reforma universitaria.*
Rosario, Argentina: Servicio de publicaciones de la Universidad Nacional de Rosario.