



Facultad de
Humanidades
y Artes_UNR



“EL DESAFÍO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA EN ESCUELAS PRIMARIAS OFICIALES Y DE GESTIÓN PRIVADA DE LA CIUDAD DE CERES”.

LICENCIATURA EN DISCAPACIDAD, INCLUSIÓN ESCOLAR Y DERECHOS HUMANOS

Alumna: Montiel Nadia Soledad
E - mail: naaymontiel@gmail.com
Tutora: Bessone Agostina.

CORTE 2022
Ceres, Santa Fe
21/04/2025

Índice:

Índice:	2
Título:	3
Tema:.....	3
Justificación:	3
Problema:	4
Preguntas al problema:	4
Palabras clave:.....	4
Estado del Arte:	4
Marco Teórico:.....	6
Objetivo General:.....	10
Objetivos Específicos:	10
Marco metodológico:	11
Referentes empíricos:	12
Instrumentos:.....	12
Análisis de datos obtenidos:.....	13
Conclusión:.....	29
Bibliografía:.....	34
Anexo:.....	36

Título:



“El desafío de la educación inclusiva en escuelas primarias oficiales y de gestión privada de la ciudad de Ceres”.

Tema:

Educación inclusiva de alumnos con discapacidad en escuelas primarias.

Justificación:

El presente trabajo se enfocará en la recopilación de datos e información que permitirán reflexionar sobre los desafíos de la inclusión en las escuelas primarias. Para lo cual se indagará acerca de cómo definen a la inclusión educativa y qué factores se creen facilitadores y /o barreras de la misma.

Este se enmarcará en el estudio de los diferentes cambios de paradigma, la importancia de promover el pleno acceso a la educación y la creación de una sociedad más justa e igualitaria, en la cual no se segregue. Además, ofrecerá una mirada integral sobre el trabajo cooperativo entre el alumno, familia, docentes, escuela, ya que implica una colaboración activa y continua entre las partes involucradas en el proceso educativo. También se encuadrará en la percepción de familia y personal de la escuela, como principales facilitadores de la inclusión educativa. Pilares fundamentales en la educación inclusiva de los niños y detectores de barreras como así también facilitadores de aprendizajes.

El mismo permitirá exponer sobre los retos en la implementación efectiva de la educación inclusiva, la cual requiere de maestros capacitados y predispuestos para atender las necesidades de todos los estudiantes. En la actualidad, las aulas son cada vez más diversas, la educación inclusiva busca abordar esta diversidad de manera integral, garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje significativo y participación desde todos los aspectos.

Problema:



¿Cuál es el principal y actual desafío que enfrentan las escuelas primarias de Ceres en las prácticas de educación inclusiva?

Preguntas al problema:

¿Cómo abordan los proyectos de inclusión las escuelas primarias? ¿Cuál es el acompañamiento de la escuela núcleo de modalidad y equipo orientador institucional?

¿Los docentes poseen los conocimientos necesarios? ¿Se sienten capacitados para sus prácticas inclusivas?

¿Qué desafíos se presentan en la educación inclusiva? ¿Qué estrategias se emplean para superarlos?

Palabras clave:

Educación inclusiva – discapacidad - desafíos – nivel primario – escuelas oficiales y de última si gestión privada - facilitadores.

Estado del Arte:

En la investigación realizada por Pilar Coberñas, publicada en la *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2020)*. El estudio se centra en la implementación efectiva de la educación inclusiva en las escuelas primarias urbanas bonaerenses de Argentina. Se definió el problema como la necesidad de entender los desafíos y las prácticas exitosas en la promoción de un entorno educativo inclusivo para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes. Los objetivos del mismo incluyeron identificar barreras para la inclusión, explorar estrategias efectivas de enseñanza y aprendizajes inclusivos y proponer recomendaciones para mejorar la calidad y equidad educativa en las escuelas primarias.

En la recolección de datos empíricos han utilizado entrevistas, observaciones en el aula y análisis documental para la recopilación de datos sobre las políticas escolares, las prácticas pedagógicas y las experiencias de los estudiantes, con un enfoque en la participación y el beneficio académico.



El estudio llegó a la conclusión de la identificación de tres grados de incumplimiento del derecho a la educación educativa en la escolarización de las personas con discapacidad: exclusión escolar, segregación e integración o exclusión de la inclusión. Sosteniendo que en las escuelas de la provincia bonaerense de Argentina persisten prácticas educativas excluyentes para personas con discapacidad, reflejadas en las mencionadas formas, las cuales vulneran el derecho a la educación inclusiva. Estas prácticas están arraigadas en supuestos pedagógicos basados en el paradigma médico de la discapacidad, que enfatiza las limitaciones individuales en lugar de transformar las escuelas para garantizar la inclusión. Se destaca la necesidad de políticas públicas basadas en el modelo social de la discapacidad y de una reflexión crítica en el campo educativo para promover la inclusión y superar las barreras que perpetúan la exclusión.

En un trabajo de investigación similar efectuado por Quintero Ayala, (2020) titulado *Educación inclusiva: tendencias y perspectivas* y publicado en *Educación y Ciencia*, se plantea como problemática la falta de preparación de los docentes para la implementación de prácticas inclusivas en aulas diversas. El estudio define este problema como una brecha entre la formación docente y las necesidades reales de los estudiantes.

Los objetivos del estudio incluyen identificar necesidades de formación de los docentes, explorar estrategias efectivas de formación educativa inclusiva y proponer recomendaciones para mejorar la preparación de los profesionales en el ámbito educativo.

Las evidencias empíricas empleadas en el mismo fueron datos de encuestas y entrevistas con docentes y expertos en educación inclusiva, y diversas bibliografías sobre formación docente y prácticas inclusivas.

Como conclusión de la investigación se sugiere desarrollar programas de formación docente en relación a educación inclusiva que aborde las necesidades identificadas y, como objetivo primordial, que promueva prácticas inclusivas en el aula. A pesar de los esfuerzos y políticas dirigidas hacia la educación inclusiva a nivel nacional e internacional, existe una brecha significativa entre las políticas y la realidad en las

escuelas. También se reconoce que la responsabilidad de promover la inclusión recae en toda la comunidad educativa, en todos sus agentes; implicando un compromiso y una preparación, así como la creación de redes de colaboración y apoyo. Perciben a la educación inclusiva como un proceso complejo que va más allá de la discapacidad e involucra una variedad de desafíos sociales que deben ser abordados en el entorno escolar.



Marco Teórico:

La evolución hacia la escuela inclusiva implica comprender la concepción tradicional de la discapacidad o deficiencia que justificaba la segregación de la escuela “normal” y la existencia de escuelas de educación especial. La Organización Mundial de la Salud entiende por deficiencia:

[...] la pérdida o la anormalidad de una estructura o de una función psicológica, fisiológica o anatómica, que puede ser temporal o permanente. Entre las deficiencias se incluye la existencia o aparición de una anomalía, defecto o pérdida producida por un miembro, órgano, tejido o cualquier otra estructura del cuerpo, incluidos los sistemas de la función mental. (Organización Mundial de la Salud, 2001)

No obstante, en la moderna pedagogía se desechó el término deficiencia para asumir el de discapacidad, que se define como:

[...] cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano. La discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño de una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo. (Organización Mundial de la Salud, 2001)

A partir de esto derivan clasificaciones que tratan de especificar las diferentes formas de discapacidad. Esta afecta varias facultades, y por ello se pueden considerar como: física, sensorial, intelectual, psiquiátrica.

Durante años, se evidenció la falta de espacios adecuados para la atención favorable de alumnos con discapacidad, así como también la falta de preparación adecuada de profesores para intervenir en situaciones educativas inclusivas. La escuela de modalidad tampoco reportó muchos éxitos en el pasado, aunque nació con la misión de solucionar los problemas ocasionados por la segregación operada en la escuela tradicional y la ineficacia de la educación especial. Muchos de los niños y niñas con dificultades de aprendizaje no articulaban en la educación especial, y a pesar de sus discapacidades no podían acceder a ningún tipo de educación, ni regular ni especializada.

En el año 2008, se aprobó la Convención por ley 26.378; tiene jerarquía constitucional por Ley 27.044. Cuyo objetivo es reconocer el derecho de las personas con discapacidad a participar en toda la vida de la sociedad, sin discriminación de ningún tipo; ya que a lo largo de muchos años fueron vulnerados sus derechos, a la vida independiente, a la educación, al empleo libre, a la igualdad de oportunidades, a la accesibilidad a todos los ámbitos.

La Convención considera persona con discapacidad a las que tienen alguna deficiencia ya sea motriz, sensorial, intelectual o mental y que, por tal motivo, no pueden participar de manera plena y en igualdad de condiciones en la sociedad. El desafío nace de la relación entre las características del sujeto y el entorno. En consecuencia es posible analizar cuáles son los factores que están impidiendo el desarrollo pleno de sus derechos. La persona con deficiencia motriz que se desplaza en silla de ruedas tiene discapacidad cuando la ciudad e instituciones no tienen rampas. Un sujeto con deficiencia visual tiene discapacidad cuando las señales no están escritas en Braille. Con respecto a una deficiencia auditiva tiene discapacidad cuando no dispone de intérprete de lengua de señas. Y ante una deficiencia intelectual tiene discapacidad cuando no hay a su disposición textos en lenguaje sencillo. Para eliminar estas, debemos comenzar a hablar de accesibilidad.

En este tratado se reconocen los mismos derechos que a todas las personas, uno de ellos a la educación en igualdad con los demás. La educación inclusiva, es el derecho de las personas con discapacidad a educarse en las mismas escuelas que el resto de las personas.

La palabra inclusión varía según el contexto teórico, aspectos sociales y su propósito. El informe de Mary Warnock en 1978 marcó un cambio importante al eliminar la idea de "ineducabilidad" y promover la integración en el ámbito escolar, introduciendo el

concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE). La educabilidad se refiere no solo a la capacidad de aprender del individuo, sino también a los métodos de enseñanza y las condiciones escolares. El debate sobre este término fue centrado en si los alumnos con dificultades progresan mejor en contextos integrados o segregados. No obstante persisten opiniones divididas, pero la postura inclusiva es la más aceptada.



La inclusión en el ámbito educativo hace referencia a garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, eliminando las barreras que se puedan llegar a presentar. Es un modelo educativo que garantiza el derecho a la educación de todos y todas, que busca reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo, en todos los niveles tanto en escuelas oficiales como en las de gestión privada.

La educación inclusiva (EI) es el modelo educativo amplio y plural propuesto por Naciones Unidas que recibe a todos los niños y adolescentes y concibe la diversidad del alumnado como un valor educativo. La UNESCO (2008) presenta a la EI como una estrategia dinámica que da respuesta en forma proactiva a la diversidad de los estudiantes y que garantiza el derecho a la educación de todos los alumnos. Concibe la diversidad del alumnado como un valor educativo, entiende los problemas de aprendizaje desde la óptica de los problemas de enseñanza y se posiciona desde el paradigma del derecho. Posicionado desde el mencionado paradigma, renuncia al mandato homogéneo, supone equidad de oportunidades para llegar a las mismas metas, reconoce la diversidad como un valor. Corre la mirada del sujeto y la ubica en el contexto, identificando todo aquello que origina barreras e imposibilidad de acceder, lo que genera la inaccesibilidad condicionando el derecho a la educación.

Tomando como base estos supuestos se proponen nuevas significaciones de accesibilidad, ajustes razonables, barreras de aprendizajes y participación, configuraciones de apoyo, trayectorias educativas integrales, trayectos múltiples y diversos. Propone la diversificación curricular y avanza en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) como enfoque de enseñanza

Pensar desde este modelo, supone que una escuela inclusiva sería aquella que esté en constante proceso de identificación y remoción de barreras al aprendizaje y a la participación de todos los estudiantes. Una escuela que no tiene mecanismo de selección ni discriminación de ningún tipo, y que transforma su funcionamiento y

propuesta pedagógica para integrar la diversidad del alumnado, favoreciendo así la cohesión social, una de las finalidades de la educación.



Las instituciones escolares inclusivas se consideran espacios donde se reconoce el derecho de todas las personas, independientemente de su origen, condición o habilidades, a pertenecer y contribuir a la comunidad escolar. Estas escuelas ya sean oficiales o de gestión privada, implementan políticas y prácticas que fomentan el sentido de pertenencia, la participación y la permanencia de todos sus miembros, enmarcadas en una cultura de equidad que busca desarrollar el potencial de cada individuo.

El aula inclusiva supone una propuesta curricular abierta, de base flexible, contextualizada y adaptada a las necesidades de los aprendices. No se trata de elaborar propuestas empobrecidas ni fáciles, sino articular el currículo al alumno para favorecer en la construcción de los conocimientos. Es decir, se trata de diversificar la propuesta educativa avanzando hacia una mejor calidad superadora en materia de calidad educativa y cumplimiento de los Derechos.

Para poder llevar adelante lo enunciado anteriormente, se requiere hacer foco en la importancia del trabajo colaborativo entre las partes. Esto es un gran desafío para todos e implica contar con herramientas y con la disponibilidad para espacios de diálogo y acciones para potenciar las fortalezas y alcanzar metas.

En cuanto a la inclusión de alumnos con discapacidad, la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 311/16 establece en su artículo 13:

“Los equipos educativos de todos los niveles y modalidades orientarán y acompañarán las trayectorias escolares de los estudiantes con discapacidad desde un compromiso de corresponsabilidad educativa realizando los ajustes razonables necesarios para favorecer el proceso de inclusión” (Ministerio de Educación de la Nación, 2016, p 4).

El mayor desafío que implica la misma es la eliminación de diversas barreras, pensando siempre en promover un entorno escolar inclusivo, respetuoso y en el cual prevalezca la empatía.

Los facilitadores, tanto docentes, herramientas de trabajo o adaptaciones curriculares, juegan un papel fundamental en la trayectoria de cada sujeto. Estos recursos humanos

o elementos colaboran en la participación plena y equitativa de todos los aprendices en aspectos pedagógicos, promoviendo siempre la inclusión.

Una escuela inclusiva promueve la participación de todos los actores y el respeto a la diversidad como valor y principio central de su acción común. En este contexto, el involucramiento y acompañamiento de la familia se convierte en una variable fundamental. Familia y escuela tienen roles diferentes pero complementarios, ambos dirigidos hacia un objetivo común: alcanzar la mejor calidad de vida para los estudiantes y construir una sociedad más equitativa.

La escuela, orientada hacia la inclusión, es el ámbito donde se halla la distancia más corta para alcanzar la verdadera transformación social, pero para esto, todos estamos invitados a participar y construirla. Según Borsani (2022), *“La Educación Inclusiva plantea un modelo educativo que recibe a todo tipo de niños que percibe la diversidad como un valor y no como una causa de exclusión, está inspirada en el reconocimiento de la necesidad de actuar con moradas a conseguir escuelas para todos, esto es instituciones que incluyan a todo el mundo, celebren las diferencias, respalden el aprendizaje y respondan a las necesidades de cada quién”*.

Objetivo General:

Comprender el desafío de la educación inclusiva en escuelas primarias oficiales y de gestión privada en la ciudad de Ceres.

Objetivos Específicos:

- Explorar las estrategias pedagógicas llevadas a cabo por las escuelas primarias en sus proyectos de inclusión.
- Identificar la formación docente para abordar la inclusión educativa.
- Conocer las principales barreras que dificultan la implementación y el desarrollo efectivo de la educación inclusiva en escuelas primarias.
- Describir estrategias empleadas para superar desafíos en las escuelas primarias oficiales y de gestión privada.

Marco metodológico:



Este trabajo se basará en un tipo de investigación exploratoria, descriptiva y comparativa. Enmarcado dentro de un enfoque mixto, ya que retomará elementos tanto de la investigación cualitativa como cuantitativa.

Desde el plano cuantitativo, es un estudio que se basa en la medición y análisis de variables para corroborar hipótesis y generalizar los resultados.

Por otro lado, desde lo cualitativo, la investigación se centra en interpretar y comprender fenómenos en un determinado contexto. Analizar las perspectivas de los actores acerca de los desafíos de la inclusión educativa en escuelas primarias desde las prácticas escolares. Se emplearán instrumentos como encuestas. La investigación abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos.

La investigación corresponde a un tipo exploratorio por tratar de una visión general y aproximada del objeto de estudio con el fin de obtener una comprensión preliminar del fenómeno. Como señala Roberto Hernández Sampieri en su libro *Metodología de la Investigación*, este tipo de estudios "sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, indagar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras, o sugerir afirmaciones y postulados" (Roberto Hernández Sampieri, 2014).

Además desde una visión descriptiva, detallando las características primordiales del fenómeno, proporcionando una imagen detallada y precisa de la situación observada.

Por último desde un análisis comparativo basado en estrategias semejantes de casos que varían en aspectos importantes, siguiendo la metodología de Sambieri en su escrito *"Metodología de la investigación"*, es esencial estructurar el estudio de acuerdo a los siguientes pasos fundamentales que él plantea, combinados con el análisis de narrativas y la identificación de patrones y diferencias. Este enfoque tiene como base el método comparativo, que es un proceso clave en la investigación científica y social para descubrir las causas de las variaciones en los fenómenos observados. Este consta de formulación de preguntas, de hipótesis definidas con variables medibles. En

la investigación a realizar se confrontarán los distintos abordajes o atención de las escuelas primarias de gestión pública y privada.

Referentes empíricos:

Para la investigación se recurrirá a una serie de referentes empíricos que se encuentran inmersos en la educación inclusiva y posibilitará datos relativos al tema en estudio. Los seleccionados provienen de estudios previos y libros de autores (Borsani, Hernández Collado, Hernández Sampieri, Baptista Lucio, Pearson, Pérez Liñán, Puigdemívol, Quintero Ayala & Terigi) basados en el tema: inclusión educativa, lo que garantizará una importante comprensión de la problemática.

Se llevarán a cabo entrevistas y encuestas a docentes de educación primaria, se indagará sobre la colaboración de docentes de educación especial que acompañan a alumnos en integración y profesionales externos. Además al equipo directivo de escuelas públicas y de gestión privada, como así también al equipo orientador (psicóloga y psicopedagoga) de esta última para obtener percepciones, actitudes y conocer las prácticas educativas inclusivas que se llevan a cabo.

Se examinará si las escuelas primarias cuentan con proyectos institucionales inclusivos, redacción de Proyectos Pedagógicos Individuales (PPI) y cómo se evidencia el trabajo interdisciplinario en las planificaciones de la práctica pedagógica y el abordaje del tema en cada docente. Fundamentalmente si estas se encuadran dentro del marco legal vigente, respetando y aplicando las normativas y leyes correspondientes a la inclusión educativa, garantizando los derechos de los estudiantes.

Instrumentos:

Para esta investigación se emplearán diversos instrumentos para la recolección de información, tales como entrevistas, encuestas y observaciones.

Se llevarán a cabo entrevistas a docentes de nivel primario, de educación especial y equipo directivo de las instituciones; para obtener datos cualitativos sobre las experiencias educativas en relación a los desafíos de la educación inclusiva. Esto

permitirá explorar las experiencias de cada profesional y las opiniones de los mismos sobre el tema.

Además, se desarrollarán observaciones en escuelas de nivel primario, oficiales y de gestión privada; para recolectar datos en relación a las prácticas inclusivas en todo el ámbito escolar. Consistirá en observar y recopilar, de manera directa, datos que faciliten o sean desafíos para la educación inclusiva.

Por último, serán utilizadas encuestas para recopilar datos cuantitativos de la mayoría de agentes educativos, tales como docentes de nivel primario, de materias especiales, de educación especial, directivos, equipo orientador institucional y profesionales externos. Teniendo como fin la obtención de información mediante formularios y/o cuestionarios online.

Análisis de datos obtenidos:

Actualmente nos encontramos en una transición de paradigmas de la integración a la inclusión. El nuevo paradigma se llama “Educación Inclusiva”. Aparece en muchos lados importantes, tales como la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad en su célebre Artículo 24 y el grupo de Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU. En síntesis, Educación Inclusiva significa una escuela para todos.

La educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza.

En palabras de Ainscow (2007), uno de los referentes mundiales actuales en educación inclusiva, la investigación mundial ha demostrado que si los sistemas educativos quieren transformarse en inclusivos deben tener en cuenta al menos los siguientes 4 puntos:

- La inclusión es un proceso. Es decir, la inclusión debe ser visualizada como una búsqueda interminable de mejores formas de responder a la diversidad. Se trata de cómo aprender a vivir con las diferencias y de aprender a cómo aprender a partir de las diferencias. De esta manera

se pueden visualizar las diferencias de manera más positiva como un estímulo para fomentar el aprendizaje entre niños y adultos.



- La inclusión se preocupa por la identificación y eliminación de barreras. Por consiguiente, implica recopilar, cotejar y evaluar la información proveniente de una gran diversidad de fuentes con el propósito de planificar mejoras en la política y en la práctica. La idea es utilizar evidencias de distintos tipos para estimular la creatividad y la resolución de problemas.
- La inclusión está relacionada con la presencia, participación y los logros de todos los estudiantes. El término “presencia” está asociado con el lugar donde los niños se educan y con la constancia y puntualidad con que asisten a clases; “participación” se relaciona con la calidad de las experiencias vividas y, por lo tanto, se debe contar con las opiniones de los propios alumnos; y “logros” tratan sobre los resultados de aprendizaje a lo largo del currículo, no simplemente en las pruebas o los resultados de los exámenes.
- La inclusión implica poner especial énfasis en los grupos de alumnos que pueden encontrarse en riesgo de ser marginados, excluidos o de tener bajos niveles de logro. Esto destaca la responsabilidad moral de garantizar que los grupos estadísticamente en situación de mayor riesgo sean cuidadosamente monitoreados y que, donde se estime necesario, se tomen medidas para asegurar su presencia, participación y logros en el sistema educativo”.

En las escuelas primarias de Ceres, tanto oficiales como de gestión privada, cabe destacar que en la localidad sólo hay una escuela de gestión privada y cuatro escuelas públicas; en el análisis de los datos recopilados tanto en las entrevistas como en la encuesta realizada, se evidencian diversas perspectivas, prácticas y desafíos relacionados con la educación inclusiva. En primer lugar, se destaca que la implementación de estrategias pedagógicas varía según las particularidades de cada alumno. Los docentes recurren a adaptaciones curriculares, el uso de tecnologías y el trabajo colaborativo entre profesionales para promover la inclusión, reflejando un esfuerzo por atender a las necesidades de cada niño/a. Entre los docentes de educación primaria de ambas gestiones, docentes de educación especial, directivos e integrantes del equipo orientador, sobresalen múltiples miradas sobre la complejidad de llevar a cabo en las instituciones prácticas inclusivas eficaces. Las experiencias expresadas permiten analizar la inclusión en la localidad, las barreras que se

encuentran presentes en las instituciones y las estrategias que se emplean para superar estas.

El camino de una sociedad y una escuela realmente inclusiva es complejo e incierto, sobre todo cuando se exige que una buena práctica inclusiva dé cuenta de un ethos social y cultural basado en interacciones cotidianas esencialmente empáticas.

Mencionar inclusión sin decir empatía no es más que lo mismo. Una inclusión con empatía se correlaciona con una comprensión del mundo desde intereses hermenéuticos – críticos (Bazaán, 2018), lo que permite cuestionar el conjunto de enunciados y nomenclaturas que el discurso oficial de la diversidad ha implementado, encierra una apuesta insuficientemente respetuosa de la diversidad y, a la larga, una noción de inclusión inadecuada y opresora.

Hay tres tensiones existentes en el universo de la Educación Especial (Bazán, 2019):

De la indiferencia a las diferencias profundas: A propósito del discurso de la diversidad, nos conformamos con declararnos “tolerantes” o “respetuosos de la diversidad” y construimos un discurso que se percibe o defiende la mejora en la calidad educativa por el sólo hecho de transitar desde la hostilidad (exclusión) al otro hacia una cierta hospitalidad con ese otro (inclusión).

De la normalización a la inclusión: se evidencian avances en materia de inclusión en los diferentes ambientes. La escuela y la educación especial lograron superar la noción de normalización (años 60) y actualmente estamos en el proceso de tránsito desde la integración (años 80) a la inclusión (desde la segunda mitad de los 90).

De las deficiencias y las Necesidades Educativas Especiales (NEE) a la interacción educativa y multicultural (Carlos Skliar). El autor señala que es común aceptar que los avances teóricos – metodológicos de la Educación Especial dejando atrás las deficiencias – patologías para llegar a conquistar el desafío de la integración.

Podemos deducir que la diversidad y la inclusión deben ser enunciadas en términos distintos a la mera experiencia de observación de la heterogeneidad de lo humano, el riesgo de ver al otro como una simple reducción de la complejidad humana, es alto.

En términos conceptuales, la diversidad puede ser comprendida como ese “proceso en el cual el yo se da cuenta de que hay un tú, ese tú que es otro que me mira, que me altera, que me toca, que me mueve” (Bazán y Manosalva, 2014, s/p).

En la escuela de gestión privada de Ceres, los proyectos de inclusión comenzaron con mayor énfasis aproximadamente hace 10 años según personal de la misma. La motivación de este abordaje fue la incorporación de estudiantes con diversas discapacidades y necesidades educativas especiales, también fue un punto clave para la creación del equipo orientador conformado en primer lugar por la psicopedagoga y luego la incorporación de la psicóloga, para acompañar en la trayectoria de los estudiantes como así también a los docentes, guiando a los mismos en sus prácticas. En relación a esto, los proyectos de inclusión se centraron en atender la diversidad a través de adecuaciones curriculares, de acceso, estrategias sensoriales, en especial primer ciclo, y fundamental el trabajo colaborativo entre docentes y equipo de apoyo externo.

Por otra parte, la psicopedagoga entrevistada resalta que los lineamientos inclusivos institucionales iniciales enfrentaron cierta resistencia, especialmente por parte de docentes donde se evidenciaban formación y prácticas pedagógicas tradicionales, poco flexibles. Sin embargo, con el transcurso del tiempo, con mayor motivación y constante acompañamiento del equipo directivo, se logró construir una aceptación y un conocimiento general que permitió avanzar hacia una inclusión escolar más efectiva.

El aula inclusiva se soporta en el modelo educativo interaccionista, que proporciona estrategias de intercambio, supone un sujeto en permanente construcción y progreso, susceptible de modificación cuando encuentra las condiciones adecuadas para un verdadero aprendizaje. El sustento constructivista se basa en la perspectiva de construcción que cada sujeto puede realizar, que, a su vez, debe ser referenciado en un contexto sociohistórico específico y necesariamente articulado con la subjetividad de cada aprendiente. Es la escuela la que se adapta al alumno, no el alumno a la escuela.

La escuela inclusiva renuncia a su espíritu homogeneizador y se posiciona como garante de educación de todos los niños, niñas y adolescentes que lleguen a sus aulas. Esta supera los procesos homogeneizadores y puede considerar que no todos los estudiantes aprenden lo mismo, de la misma manera, mucho menos en los mismos tiempos ni con los mismos métodos y recursos. Entiende los “problemas de aprendizaje” desde la óptica de los problemas de enseñanza.

El aula inclusiva supone una propuesta curricular abierta, de base flexible, contextualizada y adaptada a las necesidades de los aprendices. Adaptar una propuesta no es desprestigiarla, empobrecer ni hacerla fácil sino todo lo contrario,

supone un claro intento de articular el currículo al alumno para favorecer la construcción del conocimiento. Diversificar la propuesta educativa es avanzar con una propuesta superadora encaminada hacia la escuela inclusiva. La diversificación curricular intenta trabajar tanto desde lo heterogéneo como desde lo común y compartido que se encuentra en todo territorio áulico. Esta ofrece nuevas dimensiones al considerar las variables poblacionales como una realidad de nuestros días, con derecho a una oferta educativa que respete sus necesidades.

En la propuesta inclusiva el elemento clave no es la individualización sino la diversificación de la oferta educativa y la personalización de las experiencias comunes de aprendizaje con el fin de lograr el mayor grado posible de participación de todos los estudiantes, sin perder de vista las necesidades de cada uno.

La respuesta a la diversidad, condición esencial de una educación de calidad, es probablemente el principal desafío que enfrentan las escuelas y los docentes en la actualidad, porque exige cambios sustantivos en las concepciones, actitudes, el currículo, las prácticas pedagógicas, la formación de los docentes, los sistemas de evaluación y la organización de las escuelas. Este modelo pedagógico exige a cada docente un profundo conocimiento acerca de su alumno, de sus necesidades específicas, de sus potencialidades, de sus dificultades, para, en función de estas, ubicar las barreras que obstaculizan el aprendizaje y la participación para generar la ayuda técnica que permite trazar una hoja de ruta a recorrer.

Un concepto superador de la clásica idea de cronología de aprendizaje que se condice con la escuela inclusiva es el de trayectoria escolar, que se define como el recorrido que sigue un alumno o un grupo de estudiantes en un tiempo determinado, desde su ingreso y estancia hasta su egreso. Este concepto alerta acerca de la importancia de que la escuela haga un seguimiento del recorrido individual, sin "encasillarse" en la única expectativa de una trayectoria imaginada o ideal. (Terigi, 2009)

La idea de trayectoria, siguiendo el trabajo de Terigi (2009), prioriza una mirada subjetiva sobre cada alumno, en cada caso, no para todos lo mismo, sino respetando y valorando las diferencias existentes en todo grupo clase, constituyendo un recorrido singular para cada quien, a lo largo de los diversos años, ciclos y niveles en su historia escolar.

En la escuela inclusiva la trayectoria educativa integral es trazada para y con cada alumno y su grupo en íntima conexión, de modo tal que los aún llamados "proyectos de integración" y las propuestas educativas individuales pueden ser revisadas,

personalizadas y reformuladas permanentemente dando respuesta a las necesidades educativas de los alumnos.



Las trayectorias escolares consideran las múltiples formas de atravesar las experiencias educativas, superan los recorridos lineales del paradigma homogeneizador y se referencian al paradigma de la diversidad. Este paradigma propone un criterio de flexibilidad, superador de estereotipos establecidos, en contextos de construcción permanente. Estas suponen que, al momento de tomar decisiones, se habilite la palabra del sujeto como protagonista central, dando cuenta de un espacio que facilite el progreso hacia un menor grado de dependencia y un mayor grado de autonomía posible. (Borsani, 2020, p. 47).

Para que las mencionadas sean posibles, el sistema educativo en su conjunto tiene que considerar al alumno desde el paradigma inclusivo, de la diversidad, del derecho, como sujeto de derecho, premisa que conlleva co - responsabilidades entre niveles y modalidades, entre escuela común, escuela especial, la familia y el sistema de salud.

El Estado se ubica como garante de la educación de cada alumno y respalda el tránsito del alumno a lo largo de los diferentes niveles tal como queda expresado en la Resolución 311/16 del Consejo Federal de Educación. Se abona entonces la idea de que las escuelas deben modificar su eje, no son los alumnos quienes deben adaptarse a la escuela sino todo lo contrario, es la única forma de constituirse en garantes del derecho a la educación removiendo las barreras al aprendizaje y la participación. Desde esta perspectiva, una de las estrategias fundamentales para hacer verdadera este principio es la transposición didáctica es el proceso por el cual se modifica un contenido de saber para adaptarlo en su enseñanza. Este es el mecanismo mediante el cual el profesor toma el conocimiento científico y lo transforma para presentarlo a sus alumnos. Cuando el docente logra una óptima transposición didáctica ofrece el contenido que se desea enseñar de forma accesible y adecuada a la estructura de conocimiento del estudiante, sorteando las barreras pedagógicas.

La Enseñanza Multinivel (EM) es una forma de planificar la atención a la diversidad en el aula desde una perspectiva inclusiva. Posibilita que cada alumno y cada alumna encuentren, respeto al acceso y desarrollo de un contenido, propuestas y actividades acordes a su nivel de competencia curricular. Respeta puntos de partida, potencialidades, necesidades, estructura de pensamiento y modos y tiempos de aprendizaje personales.

Este tipo de enseñanza es una estrategia que propone un único diseño de unidad didáctica para enseñar a todo el grupo áulico. No hace foco en el uno a uno de la enseñanza individualizada sino que considera al alumnado como un colectivo que aprende junto sin que prime criterios clasificatorios alguno ni etiquetaje de carácter cognitivo, psicológico, sensorial, social o personal. Lo toma como grupo productor de conocimiento y diseña propuestas de aprendizaje para grupos que albergan grandes diferencias en sus habilidades de escuchar, hablar o leer; de moverse, observar, atender u organizarse; de implicarse, crear o simplemente recordar.

El diseño multinivel optimiza recursos humanos al proponer y posibilitar que varios docentes puedan intervenir a la vez en el aula interviniendo a un tiempo con un mismo grupo – aula.

Cuando se hace mención al trabajo en equipo entre diferentes actores de la institución, escuela especial, también se debe tener en cuenta el equipo externo de profesionales que puede llegar a acompañar en las trayectorias a los alumnos. Es decir, respecto a los diagnósticos, a partir de las encuestas se observa un enfoque interdisciplinario en el que participan psicopedagogos, fonoaudiólogos y psicólogos, además del equipo directivo, docentes y familiares. Sin embargo algunos docentes encuestados mencionan que los diagnósticos suelen ser escasos y que es necesario realizar seguimientos personalizados. Entre los factores considerados en estos destacan los procesos cognitivos, emocionales, conductuales.

El equipo orientador ocupa un lugar importante en el proceso de inclusión, brindando apoyo en relación a la diversificación de las planificaciones, también sobre el diseño de Proyectos Pedagógicos Individualizados (PPI) y la observación y acompañamiento en las aulas. Sin embargo, una de las principales limitaciones señaladas por los agentes entrevistados es la falta de recursos humanos y la carga horaria insuficiente, lo que restringe la posibilidad de un acompañante más sostenido.

En la escuela de gestión privada que cuenta en la propia institución con un equipo orientador, tiene como función acompañar en el vínculo familia - escuela y las relaciones entre pares a través de la realización de diferentes talleres.

En las escuelas públicas, la falta de un equipo orientador dentro de la institución dificulta el trabajo colaborativo entre dicho equipo, el cuerpo docente y directivos. Esta ausencia afecta la implementación de estrategias efectivas y la atención inmediata de diversas situaciones, lo que obstaculiza el cumplimiento del principal objetivo de la educación inclusiva: garantizar que todos los niños puedan aprender, respetando sus

características, intereses, capacidades y necesidades únicas. Por otro lado, las escuelas de gestión privada, al contar con un equipo orientador propio, tienen mayor capacidad para abordar estas demandas de manera ágil y efectiva. En diferencia, las escuelas públicas dependen de gabinetes externos que, debido a la escasez de profesionales y los elevados niveles de demanda, no logran brindar la asistencia necesaria a todas las instituciones que atienden, lo que amplía la brecha en la calidad y eficacia de la inclusión educativa.

La comunicación y colaboración con las familias también representan un papel fundamental. Los entrevistados coinciden en que un vínculo fluido con las partes es clave para el éxito de las estrategias inclusivas, principalmente desde los primeros grados, primer ciclo, del nivel primario.

En cuanto a la relación de las partes, alumnos, familias y escuela, los participantes encuestados y entrevistados mencionaron la importancia del diálogo permanente, la colaboración y trabajo en equipo. Aunque en algunos casos la relación es descrita como cercana y colaborativa, en otros se percibe la falta de vínculos más sólidos y confianza en el trabajo por parte de los profesionales. La construcción de acuerdos y respeto mutuo emergen como pilares importantes para favorecer las trayectorias escolares de los alumnos, teniendo presente el rol activo e importante de las familias. Por tal motivo, al considerarse un elemento esencial la participación de las familias en los proyectos de inclusión escolar, los docentes nombran diversas estrategias para involucrar a estos, desde el diálogo y la información constante hasta la participación activa en las actividades escolares y también en las reuniones de familias o entrevistas individuales. No obstante, se hace hincapié en la importancia de un compromiso sostenido por parte de las familias, principalmente en el acompañamiento de tratamientos y aceptación en las diferentes estrategias educativas específicas que se llevan a cabo en la institución.

Las estrategias EM se basan en la programación universal, Diseño Universal del Aprendizaje, que supone una organización diferente de la enseñanza.

En el ámbito de la educación, la inclusión se puede lograr a través del enfoque DUA, un modelo de enseñanza-aprendizaje que tiene en cuenta la diversidad del alumnado. Este presume una base curricular común flexible que elimina las adaptaciones curriculares al diversificar la propuesta, ofrece múltiples opciones de acceso y expresión, considera la diversidad del alumnado como un valor pedagógico y la toma como base de la planificación de la clase. La esencia consiste en el diseño de

secuencias de aprendizaje que permita recorrer todas las habilidades cognitivas y niveles de pensamiento del alumnado propiciando opciones alternativas o múltiples; el uso de materiales de apoyo ya sea los diferentes recursos empleados por los docentes, las tic, entre otros. Esta supera un estilo único de enseñanza, contempla diversos estilos de aprender, diversifica la accesibilidad contemplando la producción grupal colaborativa y las necesidades de cada uno de los aprendices al ofrecer múltiples opciones que suponen modos y niveles de lo más variado.

Cuando hacemos mención a personalizar el aprendizaje esto implica un paso más en la atención a la diversidad del alumnado, es prestar atención a la voz y a los intereses de los protagonistas del proceso de aprendizaje reconociendo su autonomía, su saber y su capacidad de tomar decisiones y atribuir sentido y valor personal al aprendizaje escolar.

Como los plasman los diferentes agentes de la educación, la idea de personalizar la acción educativa a las necesidades e intereses del alumnado es una constante preocupación de las últimas décadas que se sustenta en las pedagogías centradas en el aprendiente y se enlaza con las posturas constructivista, interaccionistas, la justicia social y la justicia curricular.

No se trata de flexibilizar la escuela tradicional ni de emplear tecnologías digitales de la información y la comunicación sino que supone una transformación innovadora muy profunda que propone personalizar la información, los productos y los servicios en función de los intereses, tiempos y necesidades individuales (Borsani, 2020, p. 59). El aprendizaje personalizado vendría a ser el resultado de la enseñanza diferenciada, es decir, el tipo de aprendizaje que aspira a promover una enseñanza respetuosa con la diversidad de ritmos y caminos del alumnado en su proceso de aprendizaje, en su trayectoria de aprendizaje. La finalidad de este es que el aprendiz dé un sentido personal a lo que aprende.

Desde la idea de aprendizaje personalizado el alumno no es solo alguien con ciertas características y necesidades de aprendizaje a considerar y satisfacer, tal el planteo de la integración educativa, sino que es sobre todo alguien con voz y con capacidad reconocida y aceptada para participar, a partir de sus características, posibilidades e intereses, en la identificación de sus objetivos de aprendizaje y en la definición y control del camino para alcanzarlos. El aprendiz es protagonista y partícipe necesario del proceso enseñanza aprendizaje en consonancia con la propuesta de la educación inclusiva.

Tenemos que trabajar en la construcción de nuevos espacios que no excluyan y que contengan, espacios son fronteras que posibiliten re – conocer las diferencias y los límites y que sean valorados desde la positividad, potenciando sus fortalezas. Tenemos que trabajar por la construcción de un espacio donde quepan todos y todos tengan acceso a la escuela y particularmente, a la información, al conocimiento, a la socialización, etc. La lógica de la accesibilidad propone la construcción de base para el sostenimiento de espacios institucionales, sociales, etc. Donde la equiparación de los derechos sea posible.

No se debe mirar a la inclusión escolar como un peso, algo negativo en nuestras aulas y prácticas, sino que la existencia de la diferencia debería dejar de ser signo negativo para ser valorada desde su positividad. Estas existen y no podemos menos que re – conocerlas y trabajar con ellas, pero a partir de percibir lo positivo de ellas o en otros términos, percibir el potencial intrínseco en cada uno de estos sesgos diferenciales y trabajar a partir de este.

La **FIGURA 1** presenta un gráfico de torta que representa las percepciones de los docentes sobre la suficiencia de la formación recibida en relación con los desafíos de la inclusión educativa en la actualidad. El dato es muy relevante que el 100% de los encuestados, consideren este aspecto.

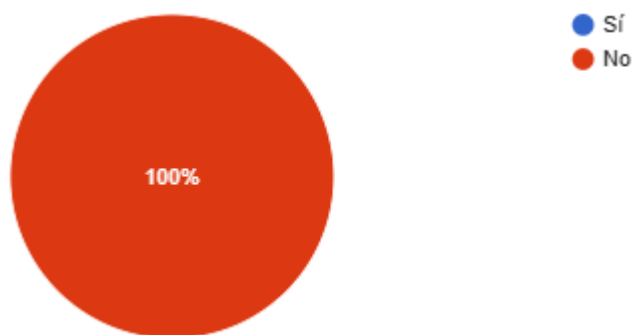


FIGURA 1

Los docentes entrevistados y encuestados admiten no haber recibido formación formal suficiente para abordar los desafíos actuales de la sobre inclusión educativa, sin embargo cuentan con asistencia de los profesionales que forman parte del equipo orientador, en la escuela de gestión privada, y en las públicas realizan consultas, evacuan sus dudas y son guiadas las docentes por las DAI de la escuela especial, quienes no asisten todos los días, es muy poco los encuentros entre las partes. En otros casos se mencionan haber recibido cursos y talleres específicos. Esto pone de manifiesto la necesidad de instancias de capacitación continua.

La **FIGURA 2** representa las diferentes formas de formación docente que los participantes han recibido para abordar los desafíos de la inclusión educativa. Los resultados indican una predominancia de la categoría "Cursos y talleres específicos", que representa el 57,1% de las respuestas, lo que sugiere que la mayoría de los docentes han accedido a este tipo de capacitación. Sin embargo, el 28,6% reporta haber recibido únicamente "Formación continua", mientras que un 14,3% menciona "Cursos solamente".

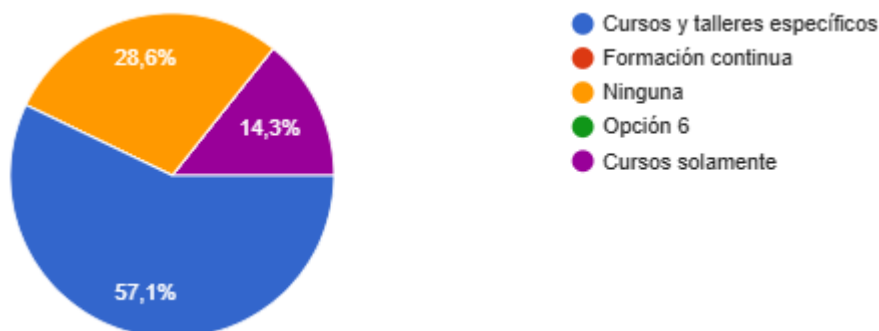


FIGURA 2

La **FIGURA 3** ilustra las modalidades de formación docente recibidas para abordar los desafíos de la inclusión educativa. Se observa que el 57,1% de los docentes declara haber recibido "Cursos y talleres específicos", mientras que un 28,6% menciona "Formación continua" y un 14,3% se refiere haber accedido únicamente a "Cursos".

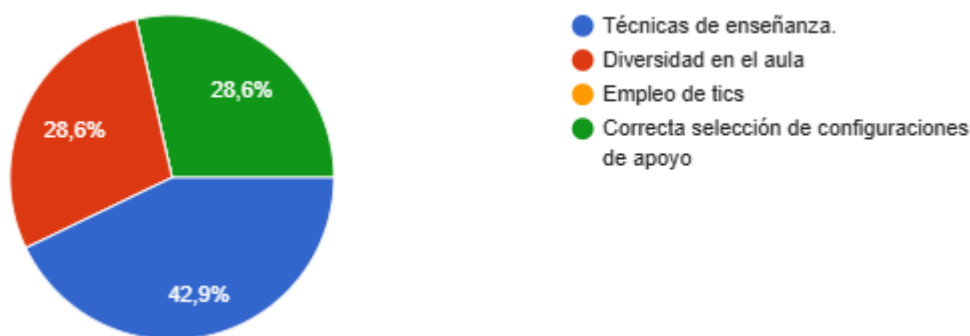


FIGURA 3

Entre las áreas que requieren mayor formación se destacan las técnicas de enseñanza, la diversidad en el aula y la correcta selección de configuración de apoyo para cada alumno. Estos resultados reflejan una oportunidad para fortalecer las estrategias formativas en el ámbito educativo, priorizando las competencias clave que permitan a los docentes manejar exitosamente contextos inclusivos y heterogéneos.

La psicopedagoga de la institución de gestión privada manifiesta que en sus inicios enfatizó en la sensibilización de los docentes mediante diversos talleres, plenarias institucionales con pequeñas charlas sobre el tema y el intercambio de estrategias prácticas constantes. Sin embargo, los docentes entrevistados de ambas modalidades reconocen que la mayoría de la formación más significativa ocurre en el día a día, en la práctica cotidiana, enfrentando casos concretos, buscando y generando soluciones inclusivas significativas.

La educación inclusiva presenta diversas barreras y desafíos en su implementación, en las entrevistas los agentes pudieron expresar y destacaron las que consideran principales para una inclusión efectiva.

La **FIGURA 4** resume las principales barreras y desafíos señalados por los agentes educativos para una implementación efectiva de la educación inclusiva.



FIGURA 4

Falta de coherencia en las políticas educativas

En ellas mencionaron las pruebas estandarizadas como los planes actuales de alfabetización “Raíz”, “Aprender”; estas son percibidas como incompatibles con las necesidades de los estudiantes con discapacidad, generando incertidumbre entre los lineamientos ministeriales y las prácticas reales.

Acotación en recursos humanos

La escasez de los profesionales en la localidad de Ceres vinculados a la atención de niños en inclusión, limita la posibilidad de implementar estrategias inclusivas sostenidas, los docentes sostienen que las familias deben asignar algunos de ellos que quizás no sean los más pertinentes para el caso a atender.

Amplia cantidad de alumnos por salón de clases

Este factor es señalado por todos las personas entrevistadas como un obstáculo que dificulta una atención personalizada y efectiva para todos los estudiantes, atendiendo la heterogeneidad.

Teniendo en cuenta los factores considerados como barreras para la implementación de la educación inclusiva de calidad

Las escuelas primarias implementan diversas estrategias que favorecen y garantizan la inclusión, como el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para fomentar en los alumnos la autonomía y facilitar el aprendizaje de los mismos. En primer ciclo, con mayor persistencia, destacan la incorporación de estrategias con herramientas sensoriales que potencien las habilidades individuales. También, promueven un ambiente de colaboración entre los alumnos, quienes son los principales facilitadores de la inclusión al interactuar de manera natural sin prejuicios. Por otro lado, la realización de talleres, espacios de escucha y reuniones o entrevistas para articular entre docentes, familias y profesionales externos.

La **FIGURA 5** muestra las estrategias identificadas por los profesionales como fundamentales para mejorar la implementación de la educación inclusiva. Se observa que el 100% de los encuestados coinciden en la importancia de establecer redes con instituciones externas u otros agentes. Esto destaca la necesidad de generar alianzas y colaboraciones con organismos especializados, como centros de apoyo, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, y equipos interdisciplinarios.

El énfasis unánime en las redes de colaboración subraya la relevancia de un enfoque comunitario y multidisciplinario para superar las barreras existentes y garantizar una educación inclusiva de calidad.

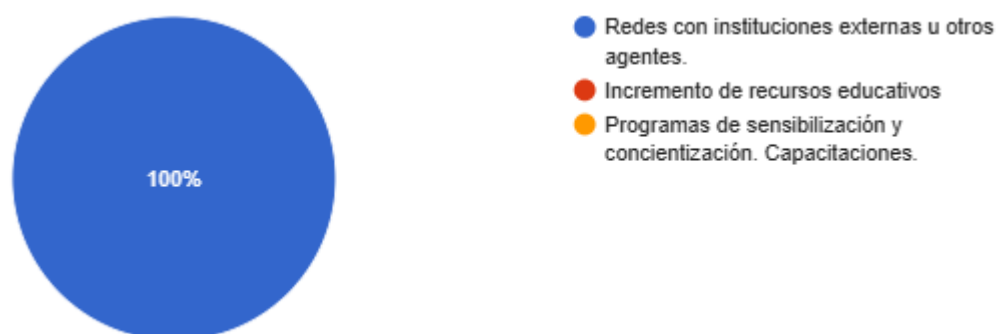


FIGURA 5

En escuelas donde hay apoyos para aprender y para participar y se modifican las estrategias de enseñanza, el alumnado, no va a ser excluido.

En palabras de Terigi (2009):

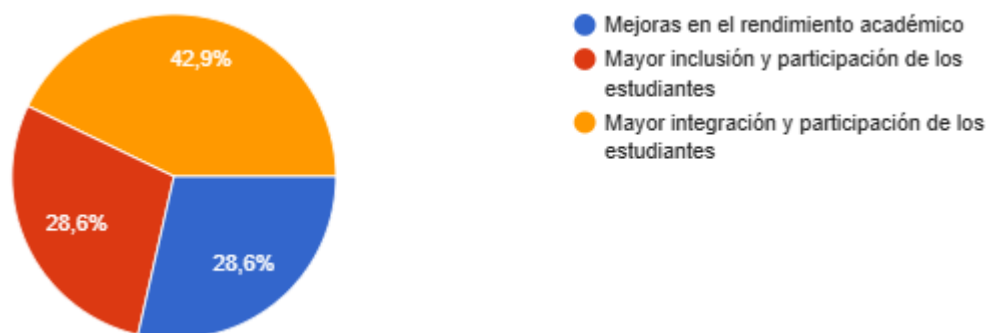
Seguramente es necesario aclarar que no estamos propiciando una mirada reductiva en el sentido de que no existan diferencias efectivas entre los individuos frente a las demandas del trabajo escolar. Lo que estamos diciendo es que estas diferencias resultan producidas por la propia escuela [...]. En términos de McDermott (2001): Obsérvese que no negamos que, por la razón que sea, algunos niños aprenden más lentamente que los otros o de una manera diferente. Se trata solo de que, sin los arreglos sociales que atribuyen importancia a los ritmos diferenciales de aprendizaje, la discapacidad de aprendizaje no existiría. (pág. 32)

Finalmente, se observa que la interacción entre los docentes de grado y los docentes de Apoyo a la Inclusión (DAI) es en su mayoría positiva, caracterizada por el diálogo, acompañamiento y la colaboración. A pesar de todo, algunos se refieren que el tiempo y la disponibilidad de las DAI son insuficientes, lo que limita el alcance del acompañamiento en el aula.

La **FIGURA 6** presenta las posibilidades de impacto positivo asociados con la implementación de estrategias inclusivas en las escuelas tanto de gestión privada como oficiales. Los resultados revelan que el 42,9% de los encuestados considera que la mayor integración y beneficio de los estudiantes es el más significativo, destacando la importancia de crear espacios en los que todos los alumnos se sientan involucrados y valorados en su proceso educativo.

Por otra parte, el 28,6% señala las mejoras en el rendimiento académico como un resultado esperado, lo que acentúa la relación directa entre la inclusión y el progreso individual de los alumnos. Asimismo, otro 28,6% menciona como impacto la mayor inclusión y participación de los aprendices, lo que refleja la necesidad de fomentar dinámicas que involucren a toda la comunidad escolar en igualdad de condiciones.

Estos resultados sugieren que, más allá del rendimiento académico, las expectativas se orientan hacia fortalecer la participación y la integración, pilares esenciales para garantizar el éxito de la educación inclusiva.

**FIGURA 6**

La labor de incluir supone conocer a los sujetos de aprendizaje, y trabajar permanentemente con ellos para detectar sus fortalezas e identificar los obstáculos que las intervenciones docentes están creando, sosteniendo o profundizando. Diversas experiencias muestran que el trabajo con el alumnado con discapacidad estimula la creatividad de los equipos escolares y fomenta el desarrollo de prácticas inclusivas. Construir un sistema educativo inclusivo no depende únicamente de docentes y escuelas. Requiere asimismo un compromiso de la comunidad y, fundamentalmente, un Estado presente, que adopte políticas públicas tendientes a crear dispositivos de apoyo eficaces y a transferir recursos humanos y presupuestarios de la modalidad especial a la regular. Pero también es cierto que la inexistencia de estas políticas no justifica la segregación. Las escuelas comunes deben abrir sus puertas sin pretextos, comprendiendo que la heterogeneidad propia de toda sociedad debe verse reflejada en las aulas, y que son los abordajes homogeneizantes -y no las características de las personas- los que producen exclusión. Deben dejar de preguntarse qué no pueden hacer las niñas y niños con discapacidad para preguntarse qué condiciones y modos de enseñanza deben generar ellas para asegurar su aprendizaje. Después de todo, a incluir se aprende incluyendo. (La Nación, 2021)

En las narrativas analizadas, se observa que tanto en las escuelas públicas como de gestión privada se implementan diversas estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Las estrategias incluyen la personalización de las tareas (fotocopias adaptadas, uso de recursos gráficos y audiovisuales), la organización del aula para facilitar la integración de los alumnos con necesidades especiales, y la asignación de apoyos adicionales como docentes de inclusión y profesionales externos.

Es notable que la formación docente es clave para la implementación de estas estrategias, por tal motivo es que los docentes en sus respuestas en las entrevistas y

encuestas manifiestan que realizan las mismas según sus básicos conocimientos y que muchas veces dependen de hacer, implementar y modificar las mismas constantemente, es por esto que los solicitan capacitaciones para brindarle lo mejor a sus alumno, para generar aprendizajes significativos, empleando métodos certeros. En la narrativa de la alumna con movilidad reducida, la maestra muestra un enfoque sensible y adaptado a las necesidades físicas de la niña, con la participación activa de los compañeros en el apoyo y con el equipo de gestión quien adapta el inmobiliario. En el caso del alumno con síndrome de Down, el acompañamiento de los docentes, profesionales externos y el uso de recursos tecnológicos también destaca la importancia de un enfoque interdisciplinario para apoyar al alumno.

Las barreras más evidentes en ambos contextos incluyen la falta de recursos adecuados, como materiales específicos (p. ej., mesas adaptadas y sillas de ruedas) y el ajuste del horario escolar. Aunque las estrategias adoptadas parecen eficaces, hay áreas que requieren un fortalecimiento, como la optimización de las herramientas tecnológicas y el ajuste del currículum para asegurar una mayor inclusión. Es importante, como se señala en ambos casos, la comunicación y participación activa de la escuela especial y de la familia en la inclusión escolar de los alumnos, considerando que las barreras que se presentan son abordadas mediante la flexibilidad en la organización escolar y la colaboración entre docentes y familiares.

El autor Puigdemívol, (2009) encuadra las barreras para el aprendizaje en cuatro tipos: las barreras actitudinales, las barreras metodológicas, las barreras organizativas y las barreras sociales.

- *Barreras Actitudinales:* Destacan la tendencia a suponer que el alumno con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista. Esta suposición se basa en que un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.
- *Barreras Metodológicas:* Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado; por tanto, se hace imprescindible el trabajo individualizado. Dicha forma de pensar dificulta enormemente la atención del alumnado con discapacidad, pero al mismo tiempo está muy alejada de la realidad de la escuela en la sociedad de la información.
- *Barreras Organizativas:* Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la

comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela. También considera analizar la nueva organización del trabajo del profesorado de apoyo.

- *Barreras Sociales:* Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas. Los prejuicios sobre las mismas constituyen una de las barreras más importantes para el aprendizaje de muchas niñas y niños con y sin discapacidad.

Notoriamente las estrategias ayudan a superar las barreras que se presentan en la inclusión educativa, en las narrativas se pueden destacar:

- El apoyo de los compañeros, quienes se muestran atentos y dispuestos a ayudar a los que necesitan, lo cual es crucial para su integración social y académica.
- En relación a lo mobiliario, la adaptación del entorno físico, ya que el aula se organiza de manera que facilita el acceso y la comodidad de los alumnos.
- El empleo de las TIC, recursos tecnológicos, como la computadora táctil, apoyan los procesos de aprendizaje.
- El acompañamiento constante tanto de los agentes de las instituciones educativas como profesionales externos, garantizan una atención más individualizada y adaptada a las necesidades de los alumnos.

Teniendo en cuenta los datos obtenidos en las escuelas primarias se evidencia un ambiente inclusivo favorable, los docentes son grandes impulsores de esto, son quienes saben establecer dinámicas de aprendizaje que, por su naturaleza, no solo le permiten a todos participar y recompensan el trabajo en equipo, sino que necesitan de él para que se cumplan los objetivos. No solo lo hace dentro del salón de clases, también fuera de él, visibilizando con otros docentes y con las autoridades educativas la importancia de la educación para todos y las formas en las que se puede lograr.

Cada uno de los agentes planifica desde la inclusión, lo cual demanda un esfuerzo adicional para generar PPI que sean más flexibles y adaptables, y que ofrezcan iguales oportunidades de éxito para todos.

Conclusión:

La educación inclusiva en las escuelas primarias públicas y de gestión privada de la ciudad de Ceres enfrenta desafíos significativos, pero también ofrecen oportunidades

para transformar la enseñanza y el aprendizaje en espacios más equitativos y accesibles para todos los estudiantes.

Para evaluar el nivel de inclusión en estas instituciones, se tomaron en cuenta diversos indicadores (barreras, formación docente, inclusión escolar significativa, presencia del equipo orientador en la institución, estrategias empleadas, comunicación asertiva y acompañamiento familia – escuela, apoyo externo) que reflejan cómo este concepto abstracto se materializa en la realidad educativa.

Partiendo de los datos recaudados, cabe mencionar que todos los docentes de las diferentes instituciones primarias que fueron encuestados y entrevistados señalan que entre las principales dificultades identificadas se encuentran la barrera formativa, la formación insuficiente de los docentes en relación a estrategias inclusivas, entre otras como la falta de recursos materiales y humanos, y las barreras actitudinales que persisten en las comunidades educativas. Cuando hablamos de barreras actitudinales, hacemos referencia a creencias y actitudes negativas que generan contextos desfavorables para la inclusión y contribuyen al desarrollo de otras barreras. A pesar de esta nueva postura y mirada hacia la educación inclusiva, la misma no está exenta de resistencias. Persisten desafíos relacionados con la formación docente continua, la resistencia a prácticas innovadoras, entre otras, estas obstaculizan la trayectoria.

La investigación realizada aborda que la formación docente es insuficiente para garantizar una educación verdaderamente inclusiva. Se evidencia que esta problemática tiene su origen en la enseñanza inicial de los institutos de formación docente, donde los contenidos sobre inclusión suelen ser escasos o abordados de manera teórica, sin instancias prácticas que permitan a los futuros profesionales desarrollar estrategias concretas. Además, los docentes encuestados y entrevistados manifiestan la falta de capacitaciones gratuitas y actualizadas, es decir, que las políticas educativas no se ocupan de brindar formación específica en relación a los desafíos reales que presenta la inclusión. Esta situación genera que, en muchas ocasiones, las limitaciones en el aula no provienen de la falta de voluntad, sino del desconocimiento sobre cómo atender de manera efectiva la diversidad y la heterogeneidad presentes en las aulas. En este sentido, “esta transformación se encuentra en el desconocimiento de los docentes para abordar de manera efectiva la diversidad de los alumnos” (Beltrán, Martínez y Vargas 2015. p. 72). Es importante fortalecer la comunicación y el trabajo colaborativo entre docentes, instituciones de nivel primario y escuela especial para compartir conocimientos y estrategias que

permitan superar esta barrera y garantizar el derecho a la educación para todos los estudiantes.

La información obtenida destaca que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas depende en su mayoría de las particularidades de cada alumno, o que requiere de un esfuerzo continuo por parte de todos los agentes educativos. Las prácticas examinadas, como el uso de adaptaciones curriculares, tecnologías y el trabajo colaborativo, reflejan un compromiso de las comunidades educativas para avanzar hacia una inclusión más efectiva y aprendizajes significativos.

La experiencia de las instituciones primarias de Ceres, públicas y de gestión privada, indica que las prácticas inclusivas son más efectivas cuando se basan en un enfoque empático y crítico, capaz de cuestionar discursos oficiales que no siempre reflejan la complejidad del concepto de inclusión. Como señalan Bazán y Skliar, la verdadera inclusión radica en reconocer al otro no solo como un sujeto diferente, sino como alguien que nos interpela, nos mueve y nos transforma (Bazán, 2019). En síntesis, el camino hacia una educación inclusiva auténtica, afrontando los desafíos, exige cambios culturales que superen la tolerancia hacia la diversidad.

Un punto fundamental que se evidencia en los resultados obtenidos para afrontar los desafíos que presenta la educación inclusiva es el trabajo colaborativo entre docentes, directivos, equipo orientador, equipo de apoyo externo y familias, son claves para promover un enfoque constructivista que valora las trayectorias escolares como un recorrido único y subjetivo, atendiendo a las particularidades de cada sujeto; es decir, este enfoque no simplemente reconoce las diferencias individuales, sino que las integra como parte esencial de la propuesta educativa, respetando los tiempos, ritmos y NEE. Para lograr esto, se propone un modelo que trasciende las estructuras rígidas y homogéneas de la enseñanza tradicional, defendido por un diseño curricular que se adapte a las diversas necesidades y contextos de los alumnos. Esto debe estar sustentado por el trabajo colaborativo entre equipos, asegurando el sostenido y adecuado acompañamiento para cada alumno. Esta transformación es progresiva y requiere del compromiso de todos los agentes de educación, desde aquellos que se encuentran tomando decisiones en el macro sistema, hasta quienes están cada día atendiendo las demandas de inclusión en la vida cotidiana de las escuelas. En este sentido, es necesario dejar de pensar en términos de estadísticas y comenzar a centrar la mirada en la persona humana como eje del escenario educativo.

La educación inclusiva en la localidad de Ceres, se encuentra respaldada en la diversificación curricular y el acompañamiento de equipos interdisciplinarios, representa un cambio rotundo en las ideas pedagógicas tradicionales. Esto busca garantizar la plena participación de todos los alumnos, es decir, exige una transformación de las escuelas en espacios flexibles, adaptados a las particularidades de cada niño/a, con el objetivo de superar las barreras que dificulten el acceso, la participación plena y el aprendizaje significativo.

Otro indicador es el grado de participación familiar en la educación inclusiva de los sujetos. La comunicación constante, el vínculo de confianza y respeto que se establece en el trabajo en equipo son factores fundamentales para que las estrategias inclusivas se den de manera exitosa. Es importante que las familias se involucren activamente en las propuestas educativas inclusivas propuestas por los establecimientos, participación activa en las actividades, reuniones, entrevistas y acompañamiento en sus progresos, permitirá garantizar trayectorias educativas integral y de calidad.

Se evidencia que las escuelas públicas, se enfrentan al desafío de la falta de recursos humanos y ausencia de equipo orientador institucional o con mayor presencia en las instituciones. Esto limita la capacidad de implementación de estrategias efectivas y acompañamiento continuo, dificultando la atención de la diversidad. En comparación las escuelas de gestión privada la cual cuenta con equipo orientador institucional, formado por psicóloga y psicopedagoga, tienen mayor capacidad para responder de manera efectiva a las demandas de la comunidad educativa, lo que permite una inclusión más eficaz. No obstante, los resultados de la investigación indican que en las instituciones sin gabinete propio, esta comunicación se ve obstaculizada por la falta de espacios formales de articulación y la sobrecarga de tareas docentes. En la escuela de gestión privada la interacción con los profesionales es más fluida y organizada.

En resumen, es importante que quienes toman decisiones y diseñan las políticas públicas en educación consideren al alumno como un sujeto de derecho, con necesidades y fortalezas únicas. Esto implica no solo la adaptación de prácticas pedagógicas, sino también la transformación de la escuela en un espacio inclusivo pensando en eliminar las barreras edilicias, del aprendizaje y garantizar participación, afrontando cada uno de los desafíos que se presenten, permitiendo que todos los alumnos, puedan ejercer su derecho a una educación de calidad.

El desafío de la educación inclusiva en escuelas primarias oficiales y de gestión privada de la ciudad de Ceres, permite reflexionar sobre el enfoque de la educación

inclusiva la cual es una invitación a reconfigurar las prácticas pedagógicas de manera que todas las diferencias sean valoradas favorablemente.



El enfoque de la diversidad en la educación implica una nueva manera de concebir las escuelas, sus integrantes y los procesos de enseñanza y aprendizaje, teniendo como base los valores democráticos. En el trabajo dentro de aulas heterogéneas, se reconoce que las diferencias entre los alumnos no solo deben ser consideradas en el discurso, sino también en las prácticas pedagógicas. Esto abarca desde la gestión institucional hasta las estrategias didácticas empleadas en el aula, incluyendo la organización del espacio, los vínculos sociales y la forma en que se organiza el tiempo y la evaluación.

Desde esta perspectiva educativa, que asume la diversidad como un factor clave en el aprendizaje, se sostiene la seguridad de que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender. Aunque esta afirmación puede parecer evidente, hacerla realidad requiere de políticas educativas muy bien definidas y del compromiso de toda la comunidad escolar.

El aula heterogénea es un espacio en el que “todos los alumnos, ya sea que presenten dificultades o que se destaquen, pueden progresar y obtener resultados a la medida de su potencial real, tanto a nivel cognitivo como personal y social. El reconocimiento del derecho de los seres humanos a ser diferentes no se contrapone a la función que le cabe a cada sujeto como integrante de una sociedad. Por lo tanto, por ser la atención a la diversidad un enfoque socio-humanista de la educación, no existe contradicción alguna entre el respeto al individuo autónomo y la respuesta a las necesidades colectivas de la sociedad” (Anijovich, et al, 2004).

Finalmente, la evolución de los alumnos en sus trayectorias escolares es un reflejo directo de la presencia de los apoyos mencionados. La investigación muestra que en aquellas instituciones donde se garantiza un acompañamiento sostenido, los estudiantes con NEE logran mayores avances en su desarrollo académico y social.

De acuerdo con la presencia y en algunos casos ausencia de estos indicadores, se observa que la educación inclusiva en Ceres aún enfrenta barreras significativas, particularmente en las instituciones sin gabinete propio. La falta de formación docente, la escasez de recursos materiales y humanos, y la insuficiente comunicación con profesionales externos dificultan la implementación de una inclusión efectiva.

En síntesis, para que la inclusión sea una realidad en todas las instituciones primarias de Ceres, es necesario avanzar en la eliminación de barreras arquitectónicas y actitudinales, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para transitar una trayectoria escolar plena y significativa.

Bibliografía:

- Anijovich, R. (Año). *Todos pueden aprender*. Universidad Nacional de La Plata. https://www.nacio.unlp.edu.ar/prospectiva/001/Todos_pueden_aprender-Anijovich.pdf
- Beltrán, Y., Martínez, Y. y Vargas, A. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión. *Avances y retos. Educación y educadores*, 18(1), 62-75. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v18n1/v18n1a04.pdf>
- Borsani, M. J. (2022). *Aulas inclusivas. Teorías en el acto*. Editorial Homo Sapiens.
- Congreso de la Nación Argentina. (2008). *Ley 26.378: Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26378-141317/texto>
- Consejo Federal de Educación. (2016). *Anexo I Resolución CFE N° 311/16: Promoción, acreditación, certificación y titulación de estudiantes con discapacidad*. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo-i-res-311-cfe-58add7b4b3340.pdf>
- Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. (2019). *Educación inclusiva y de calidad, un derecho de todos*. <https://grupoart24.org/descargas/publicaciones/manual-digital.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- La Nación. (2021, 3 de febrero). *Educación inclusiva: la trampa de la falta de formación docente*. La Nación. <https://www.lanacion.com.ar/opinion/educacion-inclusiva-trampa-falta-formacion-docente-nid2590370/>
- Ministro de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. (2019). *Educación inclusiva: Fundamentos y prácticas para la inclusión*. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/educacion_inclusiva_fundamentos_y_practicas_para_la_inclusion_0.pdf

Para La Nación. (2020, 1 de septiembre). Educación inclusiva: un cambio de paradigma. La Nación. <https://www.lanacion.com.ar/opinion/educacion-inclusiva-un-cambio-de-paradigma-nid2047583/>

Pearson. Educación para todos: Cómo fomentar un ambiente inclusivo. *Blog de Pearson Latam* <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-fu/educacion-para-todo-de-un-ambiente-inclusivo>

Pérez Liñán, A. (2008). El método comparativo: Fundamentos y desarrollos recientes (Documento de Trabajo No. 1). Universidad de Pittsburgh.

Pitluk, L. (Coord.). (2019). *La inclusión educativa como construcción. Puentes y caminos para pensar y recorrer*. Editorial Homo Sapiens.

Puigdellívol (2009). Escuela inclusiva: ¿necesidades educativas especiales? Donostia.

Quintero Ayala, L. E. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas. *Educación Y Ciencia*, (24), e11423. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/11423

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2020, 18(1), 65-81. <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/reice2020.18.1.004>

Terigi, F. (2012, agosto 29). *Inclusión educativa: un desafío al saber pedagógico* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=K215MdQuXkk>

Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista iberoamericana de educación*, 50, 23-39.

UNESCO. *Inclusión en la educación*: <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>

Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.). (2007). Estrategias de investigación cualitativa (cap. 1). Gedisa. Bs As. Argentina.

Entrevista a docentes de Esc. Especial

1. *¿Cuál consideras que es el mayor desafío actual para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas primarias de Ceres?*

El mayor desafío es la diversidad del grupo clase, ya que no se trata únicamente de atender al alumno con discapacidad, sino de abordar la complejidad de todo el grupo.

2. *Desde tu perspectiva como docente en la Escuela Especial, ¿qué diferencias notas en las oportunidades de inclusión entre su escuela y las escuelas de nivel?*

Considero que para que se dé la inclusión, generalmente depende de la iniciativa de la escuela especial, ya que rara vez las propuestas surgen espontáneamente de las escuelas de nivel. Aunque las escuelas de nivel aceptan estas propuestas, aún falta una mayor iniciativa para generar actividades conjuntas; es decir no son espontáneas.

3. *¿Cómo es la interacción entre la Escuela Especial y las escuelas primarias en Ceres? ¿Existe algún tipo de colaboración o intercambio?*

Falta más comunicación y acuerdos entre ambas modalidades - niveles. Aunque hay intentos de colaboración, esto suele ocurrir sólo cuando surge un problema. Los consejos actuales promovidos por supervisión muchas veces se limitan a un espacio de desahogo en lugar de generar soluciones efectivas.

4. *¿Qué estrategias o adaptaciones pedagógicas consideras esenciales para garantizar la inclusión en las escuelas primarias en la mayoría de los casos?*

Las estrategias clave suelen centrarse en el acceso a los contenidos curriculares mediante adaptaciones que responden a las necesidades individuales de los estudiantes. Y en algunos casos curriculares propiamente dichas.

5. *¿Crees que los docentes de las escuelas de nivel primario en Ceres están preparados para trabajar con estudiantes con necesidades especiales? ¿Por qué?*

Cada vez hay más apertura por parte de los docentes hacia la inclusión. En especial este año estoy trabajando con docentes de escuela de nivel con mucha predisposición. También hay interés y se suman a la formación actual ofrecida por plataforma educativa. Muchos docentes entienden la importancia de convivir y trabajar con la heterogeneidad.

6. *¿Qué tipo de apoyos externos (profesionales, terapias, tecnologías) consideras imprescindibles para facilitar la inclusión en las escuelas regulares?*

Los apoyos externos son esenciales, especialmente equipos interdisciplinarios como los del CIC (Centro Integrador Comunitario), el hospital y las terapias privadas. Sin embargo, es crucial fortalecer los servicios públicos para garantizar que todos los niños, independientemente de sus recursos económicos, puedan acceder a las terapias necesarias. Actualmente en los gabinetes faltan profesionales, hoy los que pueden realizar todas las terapias son los niños que sus familias cuentan con los recursos económicos para solventarlas.

7. *¿Cómo perciben los estudiantes de su escuela la posibilidad de integrarse en las escuelas de nivel? ¿Qué miedos o expectativas presentan?*

La considero como algo natural, en cada salón que asisto hay mucha apertura hacia nosotras que somos de docentes de otra institución. La integración depende del recibimiento del grupo y del docente que genere un vínculo con el estudiante. Aunque en algunos casos la adaptación es positiva, en otros resulta más compleja. Por ejemplo (menciona, el caso de un estudiante cuya integración superó las barreras gracias a la aceptación del grupo y el apoyo docente), cuando plantearon la asistencia completa nos preocupamos por el caso de una nena, pensábamos que no iba a permanecer de buena manera en la escuela de nivel, pero sorprendió su aceptación y adaptación, ya que considero que depende del recibimiento del grupo y docente que genere el vínculo y lo acompañe. También depende de la disparidad del niño/a.

8. *¿Qué papel juegan las familias en el proceso de inclusión? ¿Crees que están suficientemente informadas y apoyadas?*

La familia es fundamental, es el pilar del proceso de inclusión, pero su respuesta depende del tiempo de aceptación y de la capacidad para convivir con la discapacidad de su hijo/a. En algunos casos, el miedo al estigma social limita la participación del niño en actividades cotidianas; algunas familias no logran aceptar totalmente la discapacidad, aprenden a convivir con la discapacidad. Menciona un ejemplo: A partir

de una actividad propuesta por la Escuela Especial, realizamos una salida con los alumnos a un bar de la localidad, muchos de ellos no conocían ya que la familia no los sacan a pasear a los niños.



9. *Desde tu experiencia, ¿qué cambios consideras necesarios en el sistema educativo para mejorar la inclusión de estudiantes con discapacidades en las escuelas de nivel primario?*

Repite: ¿Qué cambios?... Creo que es necesario reducir la cantidad de alumnos por aula para que estas no sean tan numerosas, flexibilizar las estructuras rígidas del sistema educativo y simplificar la burocracia. Considero que estos cambios permitirían un avance significativo en la inclusión.

10. *¿Cuáles son los logros más significativos que observaste en cuanto a inclusión en tu escuela, y cómo crees que estas experiencias podrían aplicarse en las escuelas primarias?*

Uno de los logros más significativos es la participación activa de los estudiantes con discapacidad en todas las propuestas escolares, además en su egreso que pueda continuar una vida social como todos los demás. Esto se logra trabajando en el desarrollo social y promoviendo la integración con el grupo. Lo importante es centrar el trabajo en lo social.

Entrevista a integrante del equipo directivo de Escuela Especial

1. *Desde tu perspectiva como integrante del equipo directivo de una escuela especial, ¿cuál considera que es el principal desafío que enfrentan las escuelas primarias de Ceres en la implementación de la educación inclusiva?*

La verdad que el mayor desafío es abordar las particularidades de cada alumno, considerando su individualidad y características complejas. Además, las aulas suelen tener un alto número de estudiantes, lo que complica la atención a la diversidad. Otro aspecto es que las familias generalmente esperan que los niños estén incluidos dentro del aula, lo que suma presión al sistema.

2. *¿Cómo es la relación y colaboración entre la escuela Especial y las escuelas primarias regulares en cuanto a la integración de estudiantes con necesidades especiales?*

La relación es muy buena y hay avances, gracias en parte a las exigencias de las familias. Sin embargo, las escuelas primarias enfrentan más dificultades en comparación con las secundarias, que suelen mostrar una mayor apertura hacia la inclusión.

3. *¿Cree que las escuelas primarias de Ceres están suficientemente preparadas para recibir e incluir a estudiantes con discapacidades? ¿Qué aspectos consideras que necesitan mejorar?*

El aspecto edilicio es el principal desafío que debería mejorar. Muchas instituciones no cuentan con rampas mínimas ni puertas con medidas adecuadas para sillas de ruedas. Si bien el gobierno exigió un relevamiento de barreras arquitectónicas, la prioridad para adaptar estos espacios depende de la gestión de los directivos, quienes muchas veces no lo consideran urgente.

4. *¿Qué estrategias exitosas implementa tu escuela para promover la inclusión, y cómo podrían aplicarse estas prácticas en las escuelas primarias regulares?*

En nuestra escuela, primero observamos las necesidades individuales del estudiante más allá de su diagnóstico para saber que necesitan para poder adquirir conocimientos. Esto nos permite hacer las adaptaciones necesarias, respetando sus tiempos, hábitos y rutinas. Por ejemplo, cuando son más complejos los grupos, utilizamos cajas de recursos o implementamos colchonetas en las aulas para casos específicos; siempre pensamos en la particularidad del alumno. Estas estrategias deben ser personalizadas, ya que no todos los alumnos requieren el mismo enfoque, por ejemplo en niños con autismo.

5. *¿Qué tipo de apoyo reciben las escuelas primarias regulares de parte de la escuela especial para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?*

El principal apoyo proviene del Docente de Apoyo a la Inclusión (DAI), quien elabora el Proyecto Pedagógico Individual (PPI) en conjunto con el docente de grado. Este documento define contenidos, adaptaciones y estrategias para el alumno. Además, considero que otra ayuda es el equipo técnico, que incluye psicopedagogas, terapeutas ocupacionales y fonoaudiólogos, este trabaja en conjunto con el DAI para abordar las problemáticas en el aula, para generar y acercar herramientas para la docente del grado. Como directivo estoy al tanto de todos los alumnos que están en proyecto de inclusión.

6. *¿Qué recursos considera indispensables (humanos, tecnológicos, financieros) para que una escuela primaria pueda implementar con éxito la educación inclusiva?*

Yo considero que es fundamental la buena voluntad y la apertura hacia la inclusión, son fundamentales, además de contar con docentes capacitados y equipos de gestión comprometidos. Sin embargo, también son necesarios recursos materiales, tecnológicos y financieros para apoyar las adaptaciones y garantizar que cada alumno reciba la atención que necesita.

7. *¿Qué rol juegan las familias en el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad en las escuelas primarias? ¿Qué tipo de apoyo reciben de la escuela especial?*

Depende de cada familia ya que el rol de estas es clave. Algunas familias eligen que sus hijos participen exclusivamente en la escuela especial, mientras que otras prefieren la integración en las escuelas de nivel. En reuniones, se busca contener y redactar actas que reflejen las decisiones familiares, siempre priorizando el bienestar del estudiante.

8. *¿Cuál es tu opinión sobre la formación que reciben los docentes de las escuelas primarias en cuanto a educación inclusiva? ¿Consideras que es suficiente?*

Nunca es suficiente. Si bien se ofrecen charlas y oportunidades de observación a través del Instituto Superior del Profesorado, no es suficiente. Es necesario que las carreras docentes incluyan más actualización y formación específica sobre educación inclusiva para preparar mejor a los profesionales. Considero que es fundamental la actualización en estas carreras.

9. *¿Qué cambios consideras necesarios en el sistema educativo de Ceres para mejorar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas primarias?*

Repite - ¿Cambios? ... Es fundamental fomentar una mayor apertura en las escuelas públicas, ya que algunas aún se niegan a recibir alumnos con discapacidades. Además, el sistema educativo necesita avanzar a nivel político y normativo, dado que actualmente se manejan con regulaciones desactualizadas. En nuestra localidad considero que hay una escuela muy inclusiva, la cual es de gestión privada, además

de esto cuentan con un equipo de profesionales que acompañan y fundamental el equipo de gestión.



10. ¿Cómo evalúas el impacto de las políticas inclusivas actuales en su escuela y en las escuelas primarias de la comunidad? ¿Qué resultados observaste?

Yo creo que podemos hacer un balance positivo. En los últimos seis años, que son los que soy parte del equipo directivo de la institución, la aceptación de la inclusión aumentó en todos los niveles educativos, considerando que nos encontramos en un cambio de paradigma. Si bien todavía hay mucho por mejorar, los avances son evidentes y positivos.

Entrevista a docentes de Esc. Primarias públicas y de gestión privada.

1. ¿Cómo fue/es tu experiencia personal con la inclusión educativa a lo largo de los años como docente? (vivencia)
2. ¿Cuál consideras que es el principal desafío que enfrenta tu escuela en cuanto a la inclusión de estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales? (obstáculos – barreras)
3. ¿Cómo afecta este desafío a tu planificación diaria y la dinámica en el aula?
4. ¿Cómo responde el grupo de estudiantes ante la diversidad en el aula?
5. ¿Consideras que recibiste suficiente formación en educación inclusiva?
¿Cuenta tu escuela con proyectos o capacitaciones sobre inclusión?
6. ¿Recibes apoyo regular de especialistas (psicopedagogos, fonoaudiólogos, terapeutas) o del equipo de orientación institucional para atender a los estudiantes con necesidades especiales?
7. ¿Qué estrategias o adaptaciones pedagógicas implementaste/implementas en tu aula para apoyar a estudiantes con necesidades educativas especiales, y cómo equilibras la atención entre ellos y el resto del grupo?
8. ¿Utilizas herramientas tecnológicas o recursos didácticos especiales para facilitar la inclusión en el aula?
9. ¿Crees que cuentan con los recursos necesarios (tiempo, materiales, apoyo profesional, docentes de apoyo) para implementar una educación inclusiva de calidad?
10. ¿Qué cambios crees que deberían realizarse en el sistema educativo para avanzar hacia una educación más inclusiva en Ceres, y cómo imaginas que evolucionará en los próximos años?

Docente de nivel primario, escuela oficial.

1. Inicialmente desesperada por no estar preparada para trabajar con la inclusión. Muchos docentes enfrentamos la inclusión educativa con inseguridad y estrés, debido a la falta de preparación y apoyo. Con el tiempo, uno va aprendiendo de la práctica y consultando a docentes especializados.
2. Los principales desafíos son: Falta de infraestructura adecuada (baños adaptados, mesas adaptadas). Insuficiente, diría escaso apoyo regular por parte de docentes de apoyo y equipos especializados. Escasez de materiales específicos para estudiantes con discapacidad. En mi escuela solo contamos con rampas para los desniveles del patio y para ingresar al comedor escolar.
3. La inclusión requiere reorganizar constantemente la planificación. Las adecuaciones curriculares, en mi caso, son elaboradas por el docente de apoyo, pero muchas veces debo buscar recursos adicionales. Comenta: una de mis alumna con discapacidad, por su condición presenta en invierno problemas respiratorios lo cual impidió que asista a la escuela por un tiempo, al regresar notamos un retroceso en lo pedagógico, lo que me llevó a tener que buscar actividades totalmente distintas a las que veníamos trabajando, pensando siempre en relacionar con los temas del grupo en general; por ejemplo, para el día de la tradición trabajamos con poesías sobre el tema, con esta alumna trabajamos pintar dibujos relacionados a la tradición.
4. De diez. El grupo apoya y ayuda a sus compañeros con necesidades especiales, mostrando actitudes positivas hacia la inclusión. Sin embargo, en algunos casos, surgen dificultades relacionadas con el comportamiento de algunas de ellas que lleva a que sus compañeros se distancien.
5. No, nada. No recibí formación suficiente en educación inclusiva, solo lo que es hablado con la docente de inclusión, los dos días semanales que asisten a la escuela de nivel. La escuela no cuenta con proyectos específicos de inclusión o capacitaciones regulares.
6. El apoyo recibido de psicopedagogos, terapeutas y fonoaudiólogos es limitado y, en muchos casos, se reduce a informes anuales que nos entregan en diciembre, los cuales carecen de sugerencias o herramientas para trabajar en el aula con ese niño. Particularmente soy la que salgo a buscar ayuda para mis

alumnos, me dirijo por cuenta propia hacia el CIC, o me comunico con los profesionales para que por favor atiendan a los niños. Esto en algunos casos me trajo consecuencias en relación a lo burocrático del sistema.

7. Las estrategias y adaptaciones que uso son en general, materiales concretos y visuales. Organización de los estudiantes en grupos para fomentar la ayuda mutua. Ubicación estratégica en el aula para facilitar la atención a la diversidad.
8. Sí, lo empleé pero en un caso no me dio resultado, está en el grupo actual. Utilizamos la netbook de la escuela, pero era pequeña, no tenía los programas necesarios para el trabajo con el caso puntual, ya que su dificultad motora no permite la manipulación de estos recursos. Por tal motivo optamos por otros recursos, la familia le realiza un cuaderno especial para que la niña pueda trabajar.
9. No, no contamos. No tenemos, tampoco capacitaciones frecuentes.
10. Lo primero que deberíamos tener para la inclusión es infraestructura adecuada, segundo capacitación constante para todos los docentes, considero que estas deben ser obligatorias y frecuentes; y tercero mayor acompañamiento de docentes especializados en las aulas. Ojala que se produzcan cambios significativos para que se puedan incluir de la mejor manera a todos los niños, además que los gobernantes piensen y tomen medidas correctas para una inclusión efectiva.

Docente de nivel primario, escuela de gestión privada.

1. Descubrí la inclusión hace 10 años en la escuela de gestión privada, hace 10 años; a pesar de tener un hijo con discapacidad. En las escuelas públicas, no había vivenciado esta práctica de manera efectiva. Mi experiencia con la inclusión fue transformadora y considero que es lo mejor que puede suceder en cualquier ámbito educativo.
2. El principal obstáculo son las disposiciones ministeriales, como las pruebas Aprender o las pruebas Raíz de lectura (2024), que no son coherentes con las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Además, en algunas escuelas, la falta de apertura y aceptación por parte de los propios educadores constituye otra gran barrera.

3. Personalmente, no me afecta negativamente. Me gusta realizar adecuaciones curriculares porque son una forma de aprendizaje para todo el grupo. Aunque requiere más tiempo para planificar, disfruto hacerlo porque me permite atender la diversidad en el aula.
4. Los estudiantes no perciben las diferencias como los adultos; ellos son los pilares de la integración real. Ayudan, apoyan y tratan a sus compañeros con igualdad. Además, están atentos a las necesidades de sus compañeros, fomentando un ambiente de inclusión natural.
5. No recibí formación específica en inclusión educativa, pero en mi escuela contamos con un equipo orientador que constantemente nos brinda herramientas y apoyo.
6. El equipo orientador de la escuela es de gran ayuda y está siempre presente. Sin embargo, los profesionales externos, que acompañan a los alumnos, rara vez comparten estrategias o proporcionan herramientas prácticas, lo que limita el trabajo colaborativo.
7. Para atender a la diversidad trabajo con estrategias sensoriales que permiten a los estudiantes descubrir y desarrollar sus habilidades. Me baso en mi experiencia como madre y busco la colaboración del equipo orientador para diseñar herramientas pedagógicas positivas. En lo social, implemento estrategias que promuevan la interacción entre los estudiantes y trabajo de cerca con las familias, especialmente en los primeros grados, donde su apoyo es fundamental; considero que el vínculo bueno con la familia es la estrategia más fuerte.
8. Sí, utilizo las TIC desde primer grado, como el uso de computadoras, para facilitar la autonomía del estudiante y prepararlo para el futuro; en especial en casos con dificultades de motricidad. También proyecto actividades en el televisor del aula para enriquecer las prácticas diarias.
9. Contamos con un equipo de apoyo y una maestra de educación especial, aunque las horas asignadas son insuficientes. El acompañamiento de los profesionales externos no siempre contribuye con soluciones efectivas, generando una mayor carga de compromiso para el equipo docente.

10. Sueño con una inclusión real en la sociedad, donde cada persona sea respetada por sus capacidades y dones, y donde todos puedan crecer haciendo lo que más les gusta. Para lograrlo, es necesario contar con mayor infraestructura, recursos materiales y personal capacitado. Además, el sistema educativo debe ser coherente con las prácticas pedagógicas inclusivas en las aulas para garantizar que esta visión se haga realidad.

Entrevista a directivos de escuelas primarias oficiales de gestión privada

1. *¿Cuál es el perfil general de los estudiantes en la escuela en cuanto a diversidad (socioeconómica, cultural, capacidades, etc.)?*
2. *¿La escuela cuenta con una significativa población de alumnos en inclusión? ¿Cómo gestionan esta diversidad?*
3. *¿Qué tipo de apoyos o recursos (humanos, tecnológicos, materiales) ofrece la escuela para estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales?*
4. *¿Cuál considera que es el principal desafío que enfrenta tu escuela en la implementación de la educación inclusiva?*
5. *¿Existen barreras (arquitectónicas, tecnológicas, actitudinales) que dificulten la inclusión en su escuela? Si es así, ¿cómo se están abordando?*
6. *¿Crees que los docentes de su escuela están suficientemente capacitados para abordar la diversidad en el aula? ¿Existen instancias frecuentes de capacitación en educación inclusiva?*
7. *¿Consideras que los recursos actuales son suficientes para promover una educación inclusiva de calidad? ¿Qué recursos adicionales crees necesarios?*
8. *¿Reciben apoyo externo (gabinetes psicopedagógicos, terapeutas, asistencia de la escuela especial, etc.) para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales?*
9. *¿Qué políticas internas o estrategias pedagógicas implementa la escuela para asegurar una mayor inclusión? ¿Poseen proyectos institucionales de inclusión? En el caso que sí presente, ¿en qué consiste?*
10. *En tu opinión, ¿qué cambios consideras necesarios en el sistema educativo para avanzar hacia una verdadera inclusión en Ceres, y cómo imaginas que evolucionará la educación inclusiva en los próximos años?*

1. En la escuela existe una gran diferencia socioeconómica entre los estudiantes. Algunos tienen cubiertas todas sus necesidades, mientras que otros enfrentan situaciones de pobreza, lo que se agrava que no contamos con un comedor escolar para brindar alimentos, solo colaciones. Aunque no es obligación de la escuela, se intenta atender esta diversidad cultural y socioeconómica para que todos los niños tengan las mismas oportunidades. Sin embargo, el nivel de desnutrición de algunos estudiantes está fuera de nuestro alcance. Antes podíamos indagar en las condiciones de vida de los niños a través de actividades como contar historias de sus días, actualmente no lo podemos hacer más ya que puede traernos problemas.
2. La escuela tiene una población significativa de estudiantes en inclusión, con diversas discapacidades, como autismo, TDAH, trastornos negativistas desafiantes, síndrome de Noonan, síndrome de Laron, retraso mental y disminución visual. Sin embargo, no todos los estudiantes tienen un PPI, ya que muchos no alcanzan los criterios requeridos para el proyecto. Para algunos niños con discapacidades visuales, la escuela recibe ayuda de un docente de una ciudad cercana, pero solo una vez por semana. Además, hay un niño que habla chino, lo es un total desafío para atender a la diversidad educativa.
3. La escuela no cuenta con muchos recursos, pero nos esforzamos por buscar alternativas. Escuchamos sugerencias, adquirimos libros y software, y utilizamos al máximo los recursos disponibles. Constantemente consultamos a las DAI quienes nos hacen sugerencia no solo para los niños con algún tipo de desafíos sino para todo el curso, la atención general. Hay niños en los que se debe adaptar los materiales y las estrategias según el ritmo de aprendizaje.
4. Uno de los principales desafíos es la aceptación de la diversidad por parte de todos en especial de los adultos, incluyendo a los propios docentes, que deben procesar las diferencias en los estudiantes. Para abordar esto, nos inscribimos para trabajar en una red de aprendizaje y convivencia, enfocándose en ponerse en el lugar del otro. Además vivimos con muchos cuestionamientos por parte de las familias, tanto de los niños con discapacidad como así también de los demás que no terminan de aceptar la atención individualizada en algunos casos.
5. La escuela tiene barreras físicas, porque es de dos plantas, como escaleras y puertas que se abren hacia adentro, lo que dificulta la salida de los estudiantes en caso de emergencia, especialmente si se necesita usar una camilla. No

tenemos un baño adaptado, aunque está en proyecto no está aprobado. La infraestructura tecnológica también es obsoleta, y tuvimos que hacer adaptaciones, como cortar las patas de los bancos y sillas para ajustarlos a la altura de los niños con enanismo. Estos desafíos dificultan la inclusión total de los estudiantes con movilidad reducida, no contamos con bancos adecuados para el caso de silla de ruedas.

6. Existen jornadas constantes de capacitación, aunque considero que nunca vamos a estar completamente capacitados para abordar todas las necesidades. La escuela sigue las capacitaciones ministeriales y busca aprovechar las opciones gratuitas disponibles. Con respecto a los equipos externos muchas veces las sugerencias no siempre son útiles porque el trabajo que realizan ellos el uno a uno no es lo mismo en contexto escolar.
7. Los recursos nunca son suficientes. La escuela siempre está buscando algo nuevo, como software específico para alumnos con discapacidad visual, dislexia o dislalia. La búsqueda constante de herramientas adecuadas para una inclusión efectiva.
8. La escuela recibe ayuda de la escuela especial, y los profesionales que atienden a los estudiantes están en constante comunicación con nosotros. Además, la cooperadora escolar ayuda a cubrir los tratamientos y medicamentos para las familias con menos recursos. Aunque la inclusión se lleva a cabo dentro de la escuela, siento que en otros espacios, como talleres en la escuela especial, los niños podrían recibir una educación de mayor calidad.
9. El proyecto de inclusión en la escuela se centra en diagnosticar el estado inicial de cada estudiante, con la colaboración de las familias y los profesionales. No contamos con un proyecto formal, el enfoque que tenemos se basa en adaptar la enseñanza a las necesidades de cada alumno. Considero que existe una gran diferencia en el trabajo educativo entre la primaria y la secundaria. Al nivel medio le cuenta la aceptación y trabajo con la inclusión, diversidad en general.
10. Primero considero fundamental una buena remuneración docente para que los maestros puedan acceder a recursos como libros y capacitaciones sin tener que trabajar en varios turnos y varias escuelas. Deberíamos contar con una mayor contención y asesoramiento para las familias, por parte del sistema ya que los docentes son los que más pueden hacer por las nuevas generaciones. En cuanto al futuro de la inclusión, siento incertidumbre, ya que después de la pandemia, las realidades cambiaron y aún están adaptándose a las nuevas necesidades.

Entrevista a directivos de escuelas primarias de gestión privada

1. En general, en cuanto a lo socioeconómico los estudiantes pertenecen mayormente a la clase media y tienen sus necesidades básicas satisfechas. La diversidad se manifiesta en las formas y accesos al aprendizaje.
2. Yo creo que no. La escuela cuenta con pocos estudiantes en inclusión, aproximadamente uno o dos por curso y no en todos. Principalmente se trata de alumnos con discapacidad o condiciones del espectro autista.
3. Los docentes se capacitan por la plataforma educativa o las que se encuentren a su alcance. Además, cuentan con un equipo orientador que ofrece herramientas para los docentes, quienes desarrollan adecuaciones significativas de acceso al aprendizaje. También contamos con materiales didácticos adaptados, como computadoras específicas, constantemente se van generando.
4. El desafío hoy por hoy, más relevante, es trabajar con las familias, tanto las de estudiantes con discapacidad, por el duelo que enfrentan al comprender que sus hijos no son iguales al resto, como las de los demás alumnos, que deben aprender a aceptar y convivir con la diversidad.
5. Las barreras arquitectónicas son pocas, pero cuando surgen casos concretos, estas se evidencian más que muchas veces no las tenemos en cuenta en lo diario. No obstante, considero que se van abordando de manera específica según la necesidad.
6. Los docentes se van capacitando cuando se presentan casos de inclusión, con apoyo del equipo orientador. Aunque no existen instancias formales de formación desde la escuela, contamos con el asesoramiento constante de las profesionales que forman parte del equipo orientador institucional y por parte de la escuela especial en algunos casos.
7. Los recursos humanos son la principal falta, necesitamos auxiliares docentes y mayor carga horaria de docentes de educación especial. Considero que cuando hablamos de inclusión solo nos enfocamos en algunos casos, pero debería abarcar no solo a estudiantes con discapacidad, sino también a la diversidad emocional y otras necesidades presentes en los grupos.
8. Sí, pero no es suficiente. La escuela recibe apoyo de profesionales externos, aunque en Ceres, no contamos con suficientes profesionales. Por ejemplo, las obras sociales no siempre reconocen a maestras de educación especial en

algunos casos que son muy importantes, lo que complica el acceso a servicios adecuados.

9. La escuela tiene una política interna que es mantener una postura abierta. También hacia los apoyos externos, participación de la DAI y flexibilización de tiempos y espacios cuando es necesario. No es una elección nuestra quien ingresa a la escuela, sino que todos deben tener la posibilidad de la escolaridad, debemos aceptar a todos. En nuestra institución la mayoría de los casos se detectan desde edades tempranas, como en sala de tres años. Nuestro proyecto de inclusión institucional se alinea con los lineamientos de pastoral (congregacional).
10. El sistema educativo aún presenta aspectos excluyentes, como las calificaciones rígidas. En lo social, en Ceres, falta inclusión laboral, por lo que sería beneficio integrar opciones de educación media y formación en oficios. En el futuro, esperamos avanzar hacia un modelo más inclusivo y adaptado a las necesidades de cada uno.

Entrevista a psicopedagoga integrante del equipo orientador de escuela de gestión privada.

1. *¿Cómo surgió la necesidad de conformar un equipo orientador en la escuela, y cuál es tu principal objetivo en el contexto de la inclusión educativa?*

La necesidad de formar un equipo orientador surgió con la inclusión de alumnos con diferentes condiciones y discapacidades, con el propósito de acompañar a docentes, estudiantes y procesos de aprendizaje. Inicié como psicopedagoga brindando talleres en grados específicos, y luego se incorporó una psicóloga, extendiendo el apoyo a toda la escuela.

2. *¿Cuáles fueron los principales logros y dificultades en la implementación de los lineamientos de inclusión desde su creación entre 2014 - 2017?*

Nuestro principal objetivo es trabajar en equipo y priorizar la felicidad del niño, eliminando barreras y promoviendo la inclusión en todos los aspectos emocionales, sociales, la atención en sí de la heterogeneidad. Considero que actualmente el nivel primario se encuentra bastante encaminado en relación a inclusión.

3. *¿De qué manera se evalúa el grado de conocimiento y aplicación de los lineamientos inclusivos por parte de los docentes?*

Los lineamientos de inclusión fueron un camino, inicialmente, enfrentamos resistencia por parte de algunos docentes acostumbrados a métodos tradicionales. Sin embargo, con el tiempo y el acompañamiento del equipo directivo, logramos construir conocimiento colectivo sobre inclusión.

4. *¿Cómo se articulan las funciones del equipo orientador con el trabajo diario de los docentes para garantizar una inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad?*

Depende de la carga horaria y las interacciones entre el equipo orientador y los docentes. Acompañamos a los docentes en la diversificación de planificaciones, el diseño de Proyectos Pedagógicos Individualizados (PPI), y las configuraciones de apoyo. Esto incluye reuniones dentro de los horarios institucionales, observaciones en el aula, y propuestas específicas para anticipaciones y transiciones. Además, acompañamos directamente a los alumnos en el aula para observar y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario. Trabajamos en conjunto con los docentes mediante el intercambio de planificaciones, sugerencias y consultas. También ofrecemos talleres, espacios de escucha, y estrategias basadas en entrevistas con profesionales externos y familias.

5. *¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan en el contexto actual de Ceres para lograr una inclusión educativa integral?*

Yo creo que uno de los mayores desafíos es la falta de recursos humanos y apoyos especializados, como gabinetes públicos y propuestas terapéuticas similares a las de las grandes ciudades. Además, la escasez de profesionales en nuestra ciudad limita el alcance del acompañamiento y dificulta la atención integral de los estudiantes.

6. *¿Qué tipo de apoyo brindan como equipo orientador a los docentes para adaptaciones curriculares, estrategias pedagógicas y gestión emocional en el aula inclusiva?*

Brindamos talleres, espacios de escucha, y planificación conjunta. También compartimos recursos prácticos y trabajamos de manera personalizada con algunos alumnos. Nuestro objetivo es generar ideas que promuevan la inclusión y atender las necesidades individuales de cada estudiante.

7. *¿Qué modalidades de capacitación ofrecen a los docentes para sensibilizarlos y prepararlos en temas de inclusión y diversidad en el aula?*

Como equipo recomendamos cursos y realizamos plenarios institucionales para sensibilizar casos específicos, compartir materiales y prácticas aplicables. Aunque las capacitaciones ministeriales son útiles, considero que la formación más significativa ocurre en el día a día, problematizando situaciones y generando ideas inclusivas. Creo que sería ideal fomentar la socialización de estrategias entre docentes.

8. *¿Cómo interactúan con las familias de los alumnos con discapacidad para asegurar una adecuada comunicación y colaboración en el proceso educativo?*

Mantenemos una comunicación por lo general fluida a través de entrevistas pautadas, vía llamadas telefónicas, cuadernos de comunicados y reuniones específicas. Buscamos siempre llegar a acuerdos para avanzar en el proceso educativo. Generalmente, logramos buenos resultados con las familias.

9. *Desde su experiencia, ¿qué aspectos del sistema educativo actual consideras que deben cambiar para mejorar la inclusión de alumnos con necesidades especiales?*

A veces la cantidad de alumnos en el salón es una barrera para la atención efectiva. Se debería contar con políticas públicas que garanticen continuidad en las trayectorias docentes, mayor inversión en recursos para la inclusión, y personal auxiliar en cada aula. Además, se deben evitar evaluaciones etiquetantes y burocráticas como por ejemplo desde las calificaciones que son rígidas, y promover herramientas prácticas desde el profesorado y las capacitaciones docentes.

10. *¿Qué rol consideras que debería ocupar el equipo orientador dentro de la estructura escolar para que la inclusión sea más efectiva y sostenible a largo plazo?*

Considero que cada escuela debería contar con un equipo orientador activo y flexible que acompañe al personal, con objetivos claros y basados en la comunicación y la apertura. Los equipos deberían ser más grandes y bien estructurados para acompañar de manera sostenible los procesos de inclusión en el tiempo.

Narrativa de alumna con movilidad reducida cursando segundo grado, escuela pública.

La mañana comienza con la llegada de la niña a la escuela, acompañada por su mamá. La niña utiliza una silla de ruedas, y juntas ingresan a la institución. En el patio, se realiza la formación habitual. Durante el izamiento de la bandera, la maestra a cargo solicita la colaboración de la mamá para que pueda cargar a su hija en brazos y facilitar su participación en este acto. Con entusiasmo, los compañeros y la docente sostienen las manos de la niña, ayudándola a manipular la palanca del mástil y completar el izamiento de la bandera.

Una vez concluida la ceremonia, la mamá se despide, y la niña ingresa al salón de clases acompañada de sus compañeros. Ella elige sentarse en el centro del aula, un lugar especialmente adaptado para ella, para su comodidad. Allí cuenta con una mesa fabricada por el director de la escuela, diseñada para acomodarse adaptándola a la silla de rueda, la cual es común y no la que debería tener la postular. La docente coloca al lado un banco adicional que le permite mantener ordenados sus útiles escolares.

La jornada comienza con la rutina diaria. La docente le entrega una fotocopia personalizada con actividades adaptadas, como ordenar las letras del día, completar la fecha y para colorear cómo está el tiempo actual, la docente ya deja los espacios con plasticola porque la niña no puede manipular la misma. Mientras ella trabaja en estas tareas, la maestra organiza a los demás estudiantes en grupos. Los niños que forman parte de proyectos de integración, como ella, están ubicados estratégicamente en el centro del aula para recibir mayor atención y acompañamiento. Los demás se distribuyen en pequeños grupos liderados por compañeros monitores, quienes apoyan tanto a sus pares como a la docente en las dinámicas de trabajo. Estos se encuentran muy atentos a sus compañeros del centro, con mayores necesidades, por tal motivo al observar que acabaron con sus actividades o requieren asistencia se acercan inmediatamente.

El recreo es un momento esperado por todos. Aunque la niña permanece en su silla de ruedas, disfruta de observar a sus compañeros jugar, y ellos, en ocasiones, se acercan para incluirla en sus conversaciones y dinámicas.

En clase de Educación Física, el profesor se asegura de incluirla. Con cuidado, la toma en brazos y realiza junto a ella los ejercicios, mostrando a los demás cómo participar. La alegría de la niña es evidente en su rostro, con una risa contagiosa.

En el horario del comedor escolar, la escuela debió implementar un plan de alimentación adaptado a sus necesidades. Una docente, generalmente la de inclusión, la asiste durante la colación, o en algunas ocasiones, su mamá vuelve para alimentarla, ya que la niña no puede manipular sus extremidades por sí misma. Este momento se desarrolla con cuidado.



Finalmente, al terminar la jornada, su mamá la espera para llevarla a casa.

Narrativa de alumno con síndrome de down cursando séptimo, escuela de gestión privada.

El alumno transita su trayectoria escolar en la escuela de gestión privada de Ceres desde el nivel inicial, comenzando en la sala de tres años. Actualmente cursa el último año de educación primaria, séptimo grado, destacando importantes avances, especialmente en el área social. A lo largo de su paso por la institución, evidenció un progreso significativo en su integración y habilidades comunicativas, lo que ha favorecido su participación en diversas actividades.

En este año, asiste a la escuela todos los días de la semana, cumpliendo con las horas correspondientes al nivel. Sin embargo, presenta un horario modificado: los lunes llega a las 14:30 h debido a que está eximido de la asignatura de inglés, y los viernes entra a las 13:45 h, ya que se prioriza su asistencia en la clase de Tecnología por solo una hora. Dichas modificaciones en el horario fueron previamente acordadas y evaluadas por la escuela especial y con autorización de su familia.

A su llegada a la escuela, el alumno deja sus pertenencias en su lugar de trabajo o permanece con su mochila, deambulando por el patio. Durante la formación, observa desde lejos, pero una vez que todos ingresan al aula, se acerca y entra junto a sus compañeros, aunque suele ser necesario llamarlo para que lo haga. En clase, sigue las indicaciones del docente para organizar sus útiles, copiar la fecha y su nombre desde la pizarra y trabajar en las tareas, siempre con la guía y apoyo del adulto.

Su periodo de atención es breve y se distrae con facilidad. En ocasiones, requiere de la intervención del docente o del profesional externo, privado, que lo acompaña tres veces por semana, dos horas por día. Las tareas se le presentan a través de consignas simples y claras, utilizando recursos audiovisuales como videos, canciones y audios, además de actividades lúdicas y soportes gráficos (pictogramas). También

se le facilita la resolución de actividades mediante estrategias como completar, unir, ordenar o aparecer y el uso de la computadora. Además, tienen una computadora para su trabajo individual en el aula y la institución adquirió una PC táctil para la sala de computación donde asiste a algunas clases y realiza los trabajos en la misma.

En cuanto a su relación con compañeros y docentes, mantiene un vínculo positivo. Reconoce a la mayoría de sus compañeros por su nombre. Esto le permite participar más activamente tanto en las actividades del aula como en otros contextos, evitando el aislamiento. A pesar de los avances, el alumno presenta dificultades en el área del lenguaje.

Lo que es especialmente valioso es que sus compañeros lo apoyan de manera constante y lo tienen presente en todas las actividades que se realizan en las diferentes áreas. Este apoyo mutuo les permite integrar al alumno, dándole la oportunidad de participar en exposiciones y otros trabajos grupales, en los que sus fortalezas son valoradas y respetadas.

Durante los recreos, comparte momentos con su grupo de amigos y también interactúa con alumnos de otros grados que lo buscan para pasar tiempo juntos. En algunos casos, se involucra activamente en los juegos, mientras que en otros prefiere observar desde una distancia, pero siempre se mantiene cerca. Al finalizar el primer recreo, realiza compras en el quiosco de la escuela, buscando su billetera en el aula, eligiendo un juego y luego regresando a su clase para guardar los elementos y continuar con las tareas. Muchas veces recurren a compañeros para que le ayuden a abrir el jugo o colocarle el sorbete.

En las clases de educación física, el alumno participa en algunos juegos, pero en otras ocasiones se mantiene alejado, observando desde un costado de la clase y negándose a participar en ciertas actividades.

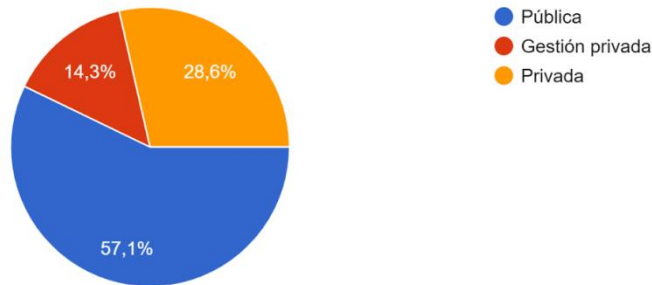
Al final de la jornada escolar, se encuentra cerca de la fila de sus compañeros, disfrutando de su momento para bajar la bandera y llevarla a la sala de profesores. A la salida, espera que su familia o niñera lo retire, saludando a los docentes con una sonrisa.

Encuesta formato digital:

Respuestas:

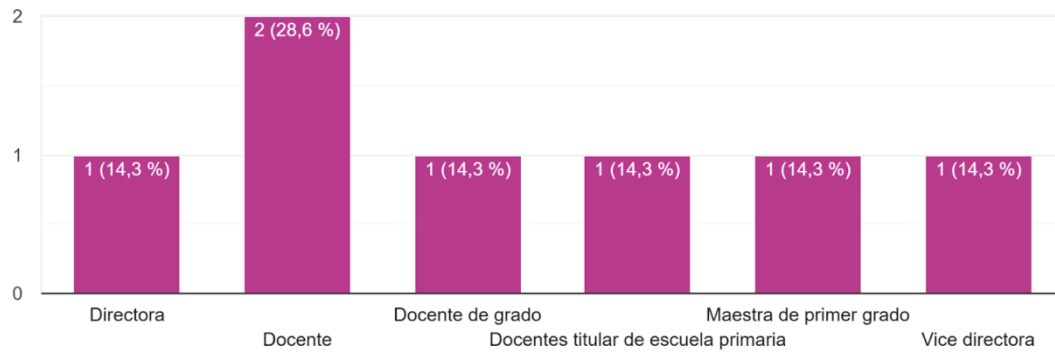
Institución educativa, tipo de gestión:

7 respuestas



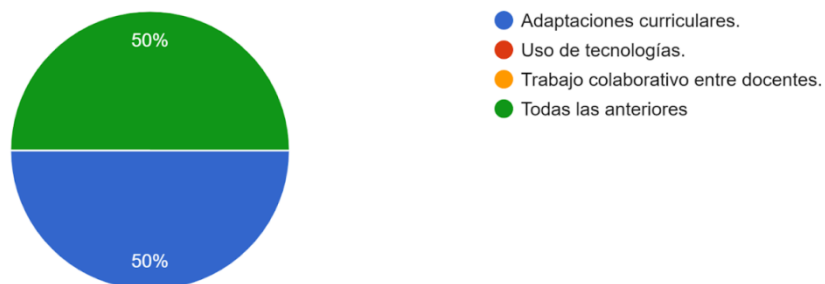
Rol dentro de la institución:

7 respuestas



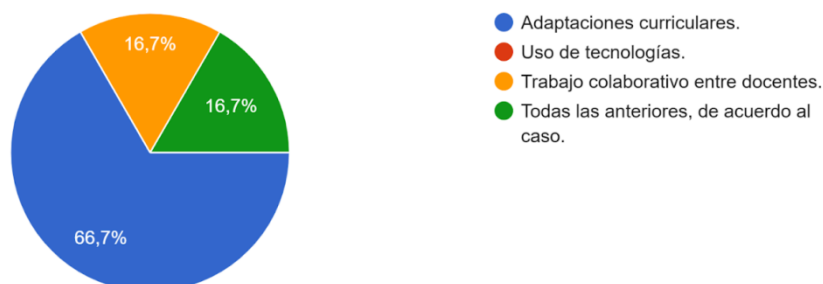
¿Qué estrategias pedagógicas se implementan en la escuela para promover la inclusión educativa? (DIRECTIVOS)

6 respuestas



¿Qué estrategias pedagógicas se implementan en el aula para promover la inclusión educativa?
(DOCENTES)

6 respuestas



¿Qué características tienen la relación alumno – familia – institución educativa?

7 respuestas

- Muy cercana .Colaborativa
- Colaboración, comunicación, compromiso, respeto
- Diálogo permanente
- Trabajamos para que la relación sea de confianza, abiertos al diálogo y en la búsqueda de consensos para favorecer las trayectorias escolares de cada estudiante
- Buena pero los padres quieren si o si que sus hijos estén integrados en la escuela pública
- Aun falta afianzar los vínculos y la confianza en el trabajo docente
- La relación entre escuela y familia es muy buena siempre pensando en brindar lo mejor a los niños

¿Cómo percibes la realización de los diagnósticos en los casos que conoces? ¿Quiénes participan y qué factores se consideran?

7 respuestas

Los diagnóstico se realizan a tiempo participan diversos profesionales según la patología

En mi caso bien, participa el equipo directivos, maestra de grado, la familia del alumno, el niño, y el equipo interdisciplinario (psicopedagogo, fonoaudióloga, psicólogo). Los factores que se consideran son el aprendizaje, las emociones, su relación con su entorno, su familia.

El diagnóstico es exhaustivo. Hay que realizar un seguimiento personalizado y registrar para luego solicitar intervención de Escuela Especial para evaluar los casos. El pediatra debe solicitar intervención de otros profesionales.

Los diagnósticos generalmente son realizados por profesionales de la salud (neurólogo, psicólogo, psicopedagogo, fonoaudiólogo), desde la escuela se sugiere la consulta para una evaluación de estos profesionales, en primera instancia aconsejamos la consulta al pediatra que conoce al niño y que él pueda derivar al profesional idóneo

Participa la escuela especial.

Participa el equipo orientador y escuela especial. Los diagnósticos son escasos. Se consideran procesos cognitivos y vinculares

Los diagnóstico se realizan en conjunto la docente de grado junto a la docente de la Escuela Especial.

¿Cómo se involucra a los padres en los proyectos de inclusión educativa?

7 respuestas

En general las familias apoyan se involucran

Se realizan reuniones, se los invita a participar en las actividades.

Comprometiéndolos con la participación.

Se los involucra informando y describiendo como es el proceso educativo que están haciendo sus hijos. Se acuerdan estrategias para trabajar desde la escuela y desde la casa, les pedimos su conformidad ante decisiones que se toman, en la redacción de los PPI, etc

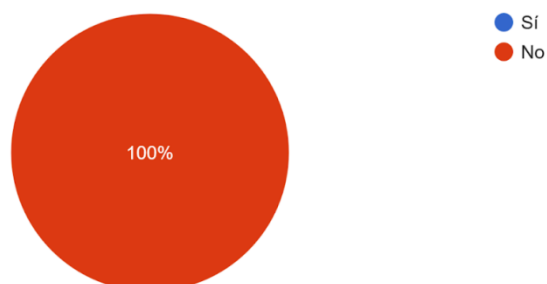
Dialogando con ellos..

Se les solicita acompañamiento en los tratamiento con otros especialistas así como en el proceso educativo.

Siempre están involucrados en todas las actividades que se llevan a cabo tanto aulicas como las salidas.

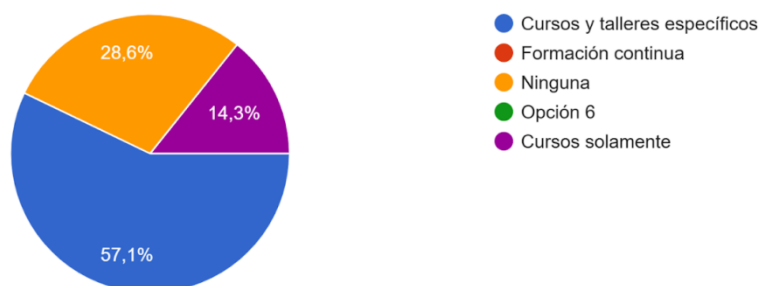
¿Considera que la formación docente recibida es suficiente para abordar los desafíos de la inclusión educativa actuales?

7 respuestas



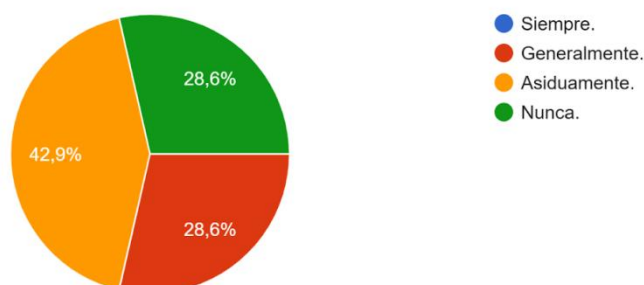
¿Qué tipo de formación recibiste en tu trayectoria como docente en relación con la inclusión educativa?

7 respuestas



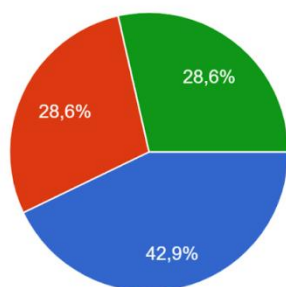
¿La escuela brinda instancias de capacitación docente en relación a la Inclusión educativa?

7 respuestas



¿Qué áreas consideras que se necesitan mayor formación para mejorar la inclusión educativa?

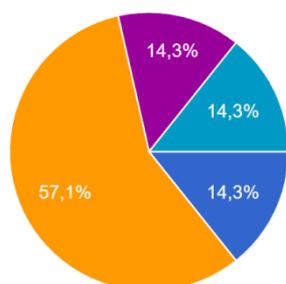
7 respuestas



- Técnicas de enseñanza.
- Diversidad en el aula
- Empleo de tics
- Correcta selección de configuraciones de apoyo

¿Cuáles son los principales desafíos / barreras que consideras que se enfrentan en la implementación de la inclusión educativa?

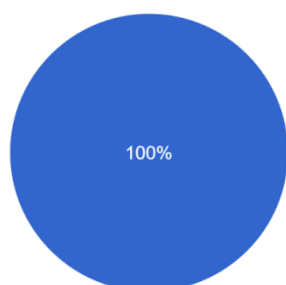
7 respuestas



- Falta de recursos materiales.
- De infraestructura.
- Insuficiente formación docente
- Resistencia al cambio
- Cada estudiante con discapacidad es diferente y no siempre sabemos cómo realizar su proyecto de inclusión. Los...
- Falta de recursos, infraestructura que no tenemos y no estamos formados para enseñar a éstos alumnos, lo que hace...

¿Qué estrategias implementaste o implementaron institucionalmente para superar los desafíos relacionados con la inclusión educativa?

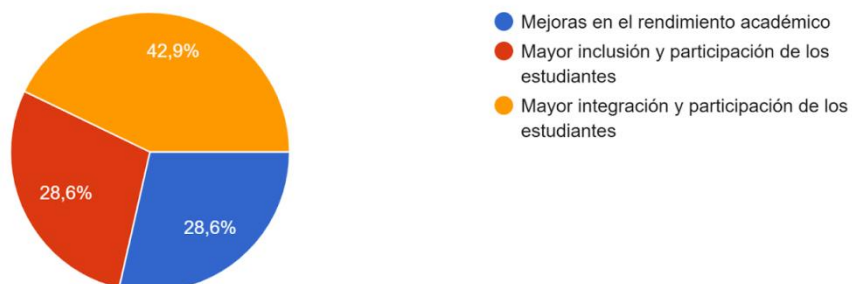
7 respuestas



- Redes con instituciones externas u otros agentes.
- Incremento de recursos educativos
- Programas de sensibilización y concientización. Capacitaciones.

¿Qué logras observar tras la implementación de estas estrategias?

7 respuestas



En la institución que te desempeñas, ¿cuentan con equipo orientador, socioeducativo presente? Especificar.

7 respuestas

Equipo orientador
Si, pero no son de estar en las escuelas
No
Si, integrado por psicólogo y psicopedagoga
Si el asignado por regional
Si. Equipo orientador
Se trabaja junto a la escuela especial, el equipo socioeducativo y con el personal del CIC

Desde tu trayectoria... ¿Qué recomendaciones brindamos para mejorar el enfoque de inclusión educativa?

7 respuestas

Apertura de todos y trabajo colaborativo

Recursos de materiales concretos. Tecnologías dentro del aula.

Hay tantos casos como personas somos. No hay recetas. El seguimiento y la continuidad es personal. El registro de los logros y hacer hincapié en lo que el niño puede SIEMPRE.

Desde mi rol , acompañar y colaborar más con los docentes

Poder tener más herramientas, para mejorar la inclusión. Infraestructura acordes. Cursos relevantes

La inclusión debería ser más que simples configuraciones de apoyo y adaptación. La inclusión tiene que ver con propuestas diversas para todos, respetando sus ritmos de aprendizaje.

Más acompañamiento de profesionales en las aulas, dictado de cursos prácticos para los docentes.

¿Cómo describirías la forma de trabajo que se establece entre la docente y la DAI?

7 respuestas

Adecuada

Bien, debe haber coordinación, comunicacion, colaboracion

Diálogo fluido y permanente.

En su mayoría es muy buena, pero el tiempo y disponibilidad que tiene la DAI es insuficiente

Muy bueno y necesario ya que tienen una mirada diferente y es de gran ayuda para la inclusión y uso de estrategias

Es algo a fortalecer ya que muchas veces la DAI solo acompaña en momentos de clases

Se pasa el proyecto a trabajar y la DAI realiza las adaptación curriculares que se pueden llegar hacer, nunca son las suficientes.