

Título: "Participación de las familias en las instancias de lectura de niños y niñas de 4 y 5 años que concurren al Jardín de Infantes N° 904, de la localidad de Junín, provincia de Buenos Aires, en el año 2023"

Autor/es: BONDONNO, Catalina y TOBALINA, Manuela.

Condición: APROBADA

Observaciones:

A continuación, se explicita la evaluación desarrollada y se detallan las observaciones realizadas respecto del trabajo final presentado.

El tema indagado es interesante y novedoso, razón por la cual, se valora la decisión tomada por las estudiantes y sus tutoras. Sin embargo, se considera que hubiera sido conveniente realizar un recorte o vincular la temática abordada con algunas de las áreas de intervención de la fonoaudiología, por ejemplo: el despliegue de la comunicación, el desarrollo del lenguaje, el aprendizaje de la lengua escrita en la infancia.

El resumen presenta dificultades relativas a la escritura académica y, además, es un tanto extenso.

En la introducción, se registra un texto inconexo y no se explicitan los aportes del trabajo al campo disciplinar de la fonoaudiología.

Respecto de los objetivos planteados, se menciona que no es pertinente incluir el verbo "investigar", tal como se observa en el primer objetivo propuesto. Hubiera sido conveniente indicar que se pretende: "Conocer la importancia que le otorgan las familias a la lectura en el desarrollo infantil y las instancias de lectura compartidas con niños y las niñas de 4 y 5 años". En relación al segundo, el mismo no remite a un objetivo de la investigación: "Recabar indicadores que evidencien instancias de lectura compartidas en familia" es parte del proceso de indagación.

En líneas generales, el marco teórico es apropiado para el estudio propuesto. De todos modos, se encuentra organizado en apartados con subtítulos demasiado generales: Lectura, Literatura infantil, La importancia de la presencia de otras personas significativas en la vida del niño y la niña; Importancia de la participación del otro en las instancias de lectura, Espacio de lectura en el hogar. Algunos subtemas podrían haberse unificado porque tienden a ser reiterativos. En diferentes ocasiones, se registran demasiadas citas y escasa producción propia. Además, se menciona que hubiera sido pertinente elaborar un apartado que vincule el tema objeto de estudio con la fonoaudiología.

La bibliografía consultada responde al tema objeto de estudio.

Las variables en estudio presentan algunas dificultades en su presentación y elaboración. Por ejemplo: cada variable debe estar numerada: Variable N° 1 y Variable N° 2. Las mismas deben ser clasificadas, descriptas y luego se incluyen las tablas con la intención de clarificar la información presentada. Respecto de la Dimensión 1 de la Variable N° 1: "Momentos de

lectura”, se considera que hubiera sido apropiado organizar las modalidades del siguiente modo: diarios, frecuentes, esporádicos, ausentes. En relación a la Variable N° 2: “Importancia de la lectura en el desarrollo infantil”, hubiera sido más atinado decir “Valor o relevancia de la lectura en el desarrollo infantil” y plantear las siguientes modalidades: Muy importante, importante, poco importante, irrelevante.

En relación a la población, se destaca que no se caracteriza a los sujetos indagados. No se menciona el vínculo que tienen las personas encuestadas con las niñas y los niños (madres, padres, abuelos/as, niñeras, etc.), sus edades, ocupaciones u otros datos relevantes para el estudio.

En cuanto al jardín de infantes, se indica que es urbano y está ubicado en la periferia de la ciudad de Junín. No se brinda más información para conocer las particularidades de la comunidad educativa.

En el apartado Procedimientos, técnicas e instrumentos, se relata los diferentes momentos de la investigación.

El diseño y el plan de análisis de datos son adecuados. Las tablas y los gráficos, que exponen los resultados obtenidos, son adecuados excepto el Gráfico N° 1.1. y el Gráfico N° 3 que reúnen información que ya fue presentada.

En la sección Discusión e Interpretación, intentan articular los resultados obtenidos con algunos de los conceptos desarrollados en el marco teórico. De todos modos se señala que bastaba con incluir los porcentajes obtenidos, ejemplos de las respuestas brindadas por los sujetos indagados y reflexiones de los/as autores/as consultados.

Respecto de las restantes preguntas formuladas, las mismas podrían haber colaborado en el análisis acerca de los actos de lectura desarrollados por las personas adultas, los diferentes tipologías textuales ofrecidas a los/as niños/as en relación con las respuestas brindadas en el resto de la encuesta. Las conclusiones se encuentran bien presentadas.

Las limitaciones mencionadas en el final del trabajo muestran los errores registrados en algunas de las preguntas formuladas y las respuestas obtenidas. En este sentido, es importante destacar que el instrumento elaborado y aplicado no es una entrevista semiestructurada, es una encuesta.

En cuanto a la escritura académica y las formalidades requeridas para la presentación de una tesina o trabajo final en el nivel de grado, se destaca que: ♣ En diferentes secciones del trabajo, se registran párrafos breves en los cuales no logran enlazar las ideas desarrolladas en el trabajo presentado. ♣ La escritura debe ser impersonal. Es por ello que se sugiere evitar el uso de la primera persona del singular y del plural.

A continuación, se explicita la evaluación de las correcciones y las reformulaciones que fueron indicadas por el Tribunal Evaluador.

Respecto de las formalidades para la presentación de trabajos finales, se reconoce que realizaron las modificaciones solicitadas y que el presente documento respeta los requisitos establecidos en el nuevo Reglamento de Tesina (2021).

Las correcciones realizadas en el resumen son apropiadas y las palabras clave son pertinentes para el estudio desarrollado. Mientras que, en el apartado Estado del arte, sólo se menciona al nuevo Plan de Estudios de la Licenciatura en Fonoaudiología (FCM, UNR) y libros publicados

por la autora Yolanda Reyes. No se indican artículos, trabajos o estudios, que hayan sido realizados con anterioridad, u otros antecedentes vinculados al tema objeto de estudio.

En relación al referente teórico se valoran las correcciones, las reformulaciones y las ampliaciones realizadas. Se considera que pudieron organizar el texto, así como también profundizar en las categorías teóricas relevantes para el presente trabajo.

Los nuevos apartados incluidos: Justificación y Consideraciones éticas son apropiados.

Los objetivos, que presentaban dificultades en su formulación, fueron corregidos.

En cuanto a la coherencia interna del estudio desarrollado, se destaca que las correcciones relativas a la problematización y las categorías de análisis son correctas.

Se realizaron las reformulaciones sugeridas respecto del planteo del problema y de las modalidades de las variables en estudio. Además, en el apartado "Participantes", se explicita el vínculo compartido entre los/as cuidadores con las niñas y los niños, tal como fue solicitado.

En los apartados: Análisis de los datos y Conclusiones, Interpretaciones y Discusiones, logran articular el análisis con algunos puntos de las categorías abordadas en el marco teórico. Además, exponen la vinculación del trabajo elaborado con el campo de la fonoaudiología.

Se destaca que se contempló la inclusión de las restantes preguntas formuladas en la encuesta aplicada a la población en estudio, con el propósito de profundizar en el análisis de los actos de lectura desarrollados por las personas adultas, como así también las diferentes tipologías textuales ofrecidas a los/as niños/as.

En este sentido, se valoran las modificaciones realizadas en la textualización escrita, las correcciones efectivizadas en el referente teórico, la inclusión de los aportes del estudio al campo disciplinar de la fonoaudiología, la presentación del trabajo de acuerdo a lo establecido en el nuevo reglamento de tesinas y las reformulaciones que fueron solicitadas.