

SOSTENIBILIDAD EN LA UNIVERSIDAD: TRES MIRADAS EN COMPARACIÓN – GRADUADOS, NODOCENTES Y ESTUDIANTES EN LA FCEYE – UNR

[LEDESMA, A.](#), CAVALLO, M., SCHMIDT STRANO, E., FACCO, S., BENZI, C., ALLEMAND, F., DÍAZ, J., MONTES DE OCA, M.

IIATA. Instituto de Investigaciones y Asistencia Tecnológica en Administración
FCEyE,- UNR
alicia.ledesma@unr.edu.ar

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo comparar las perspectivas de graduados, nodocentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadísticas (FCEyE) de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) respecto al grado de conocimiento sobre Sostenibilidad y la Agenda 2030. Se utilizó una metodología cuantitativa, instrumentada con un cuestionario diseñado en Google Forms a una muestra no probabilística de la fracción accesible de estudiantes, graduados y nodocentes de la FCEyE – UNR. Los resultados revelan diferencias en las fuentes de conocimiento sobre la temática y en la relevancia otorgada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), destacando la importancia de la educación y la pobreza como temas clave. Se concluye que las universidades, con sus diversos actores, son fundamentales para alcanzar los propósitos de los ODS.

Palabras claves: sostenibilidad – comunidad universitaria – conocimiento

Abstract

The aim of this research was to compare the perspectives of graduates, non-teaching staff and students of the Faculty of Economics and Statistics (FCEyE) of the National University of Rosario (UNR) regarding their level of knowledge about sustainability and 2030 Agenda. A quantitative methodology was used, implemented with a questionnaire designed in Google Forms and administered to a non-probabilistic sample of the accessible fraction of students, graduates, and non-teaching staff at FCEyE-UNR. The results reveal differences in the sources of knowledge on the subject and in the relevance given to the Sustainable Development Goals (SDGs), highlighting the importance of education and poverty as key issues. As conclusion, universities, with their various stakeholders, are fundamental to achieving the SDGs.

Keywords: sustainability – university community – knowledge

1. Introducción

La sostenibilidad y la Agenda 2030, con sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), representan un marco global para abordar los desafíos más apremiantes de nuestro tiempo. La comprensión y la acción en torno a estos temas son cruciales, y las instituciones educativas, particularmente las universidades, desempeñan un papel vital en la formación y sensibilización de la comunidad.

Es así entonces, que este estudio busca explorar el nivel de conocimiento y las percepciones sobre sostenibilidad y la Agenda 2030 entre los diferentes actores de una institución universitaria:

estudiantes, graduados y nodocentes, con el fin de identificar brechas y oportunidades para fortalecer la educación en estas áreas.

2. Aproximaciones teóricas sobre la sostenibilidad y las instituciones de educación superior

La sostenibilidad se ha convertido en un concepto central en el discurso global del siglo XXI, trascendiendo las fronteras disciplinares y geográficas. Su definición más citada -dado que fue el creador- proviene del Informe Brundtland de 1987, que la concibe como "el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades" (Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, 1987). Este concepto tridimensional abarca las dimensiones ambiental, social y económica, reconociendo su interdependencia para lograr un equilibrio duradero. Por otro lado, la educación juega un papel fundamental en la promoción de la sostenibilidad, según destaca la UNESCO (2017), al enfatizar la necesidad de desarrollar competencias en las personas para comprender y actuar sobre los complejos desafíos globales.

En este contexto, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, adoptada por las Naciones Unidas en 2015, representa un plan de acción universal para la paz y la prosperidad de las personas y el planeta. Comprende 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas interconectadas, que abordan desde la erradicación de la pobreza y el hambre hasta la acción por el clima y la igualdad de género (Naciones Unidas, 2015).

Figura 1. Objetivos de desarrollo sostenible



Fuente: Naciones Unidas (2015)

Los ODS son un llamado a la acción global para gobiernos, empresas, sociedad civil y también para las instituciones académicas. Las universidades, en particular, son consideradas pilares fundamentales para el logro de la Agenda 2030. Su triple misión de docencia, investigación y extensión las posiciona como agentes clave para generar conocimiento, formar profesionales comprometidos y promover prácticas sostenibles en la sociedad. La integración de los principios de sostenibilidad y los ODS en los currículos, la investigación transdisciplinar y la gestión interna de las universidades son estrategias esenciales para su contribución efectiva.

Investigaciones previas de este equipo de investigación (Cavallo et al, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2024 (1) y Ledesma et al, 2021,2022) han abordado la percepción y el conocimiento sobre sostenibilidad y los ODS en el ámbito universitario de los que se desprende que si bien existe una conciencia general sobre la sostenibilidad, el nivel de comprensión profunda y el compromiso activo varían significativamente entre los diferentes grupos de la comunidad universitaria: docentes, graduados, nodocentes y estudiantes.

En el contexto latinoamericano algunas investigaciones (Alba Hidalgo, 2017); Alonzo Rivera et al (2017), han revelado que, a pesar de la creciente atención a la sostenibilidad en las instituciones de

educación superior, aún persisten desafíos en la integración efectiva de estos conceptos en la formación de los estudiantes y en la cultura organizacional. Específicamente en relación a los ODS, un informe de la Red Española de Universidades por la Sostenibilidad (REDES, 2020) destacó que el conocimiento sobre los objetivos específicos de la Agenda 2030 es aún limitado en amplios sectores de la comunidad universitaria, a pesar de que la mayoría reconoce la importancia de los desafíos globales que estos abordan. Esto subraya la relevancia de estudios como el presente, que buscan diagnosticar el nivel de conocimiento y las fuentes de información utilizadas por los diferentes actores universitarios.

3. Precisiones metodológicas

El objetivo principal de esta investigación fue comparar las perspectivas de graduados, docentes y estudiantes de la FCEyE – UNR respecto del grado de conocimiento sobre Sostenibilidad y Agenda 2030. Las cuestiones indagadas están asociadas al conocimiento en sí de la temática, al medio a través del cual los grupos toman dicho conocimiento y por último los aspectos más relevantes de la sociedad actual vinculados a los ODS.

La investigación se ha enmarcado en un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recolección de datos numéricos y su análisis estadístico; para lo cual se utilizó un cuestionario diseñado en Google Forms y la muestra fue no probabilística, compuesta por la fracción accesible de estudiantes, graduados y docentes de la FCEyE – UNR. Dicha muestra se definió por conveniencia o accesibilidad, dado que la selección de los participantes se basó en la facilidad de acceso y la disponibilidad de los sujetos, lo que a menudo ocurre cuando el investigador se apoya en personas disponibles que aceptan participar, lo que sucedió en este caso. La muestra con la que se trabajó estaba compuesta de 198 estudiantes, 103 graduados - docentes con otra actividad, 28 graduados - docentes exclusivos, 87 graduados - No ejerce la docencia y 60 docentes.

4. Resultados y Discusión

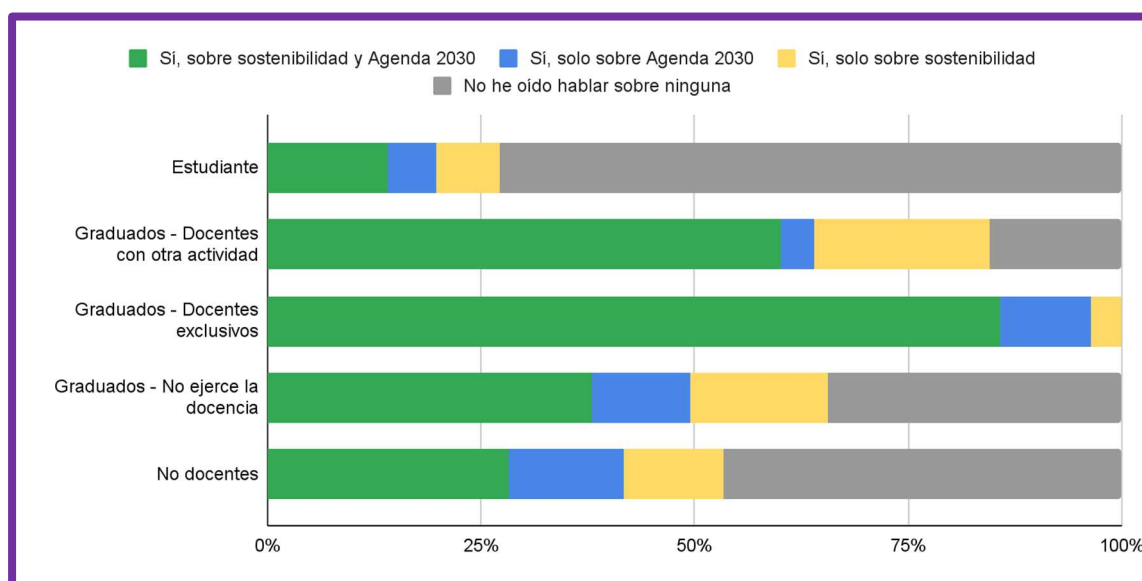
Conforme a los objetivos planteados, los hallazgos de la investigación revelaron los siguientes resultados por grupo:

Conocimiento sobre Sostenibilidad y Agenda 2030 por grupo

- Los estudiantes tomaron conocimiento de la temática principalmente a través de formación sistemática: 34 respuestas (11 en formación de nivel medio y 23 en formación de grado) y de redes sociales: 31 respuestas.
- Para los graduados que ejercen la docencia, el acercamiento al tema se produjo principalmente por medio de la realización de cursos o capacitaciones (54 respuestas), lo cual se considera formación asistemática.
- En el caso de los graduados que no tienen actividad docente, la aproximación a la sostenibilidad y la Agenda 2030 se dio en la formación de grado y posgrado (19 respuestas).
- Entre los docentes, el acceso a la temática la obtuvieron mayormente a través de redes sociales (18 respuestas)

El Gráfico 1 ilustra visualmente el conocimiento sobre Sostenibilidad y la Agenda 2030 por cada grupo encuestado. Se evidencia que los grupos de Graduados, especialmente los docentes exclusivos y los docentes con otra actividad, muestran un mayor porcentaje de conocimiento sobre ambas temáticas, mientras que los estudiantes y docentes tienen una proporción considerable que no ha oído hablar de ninguna.

Gráfico 1. Conocimiento sobre Sostenibilidad y Agenda 2030 por grupo



Fuente: elaboración propia

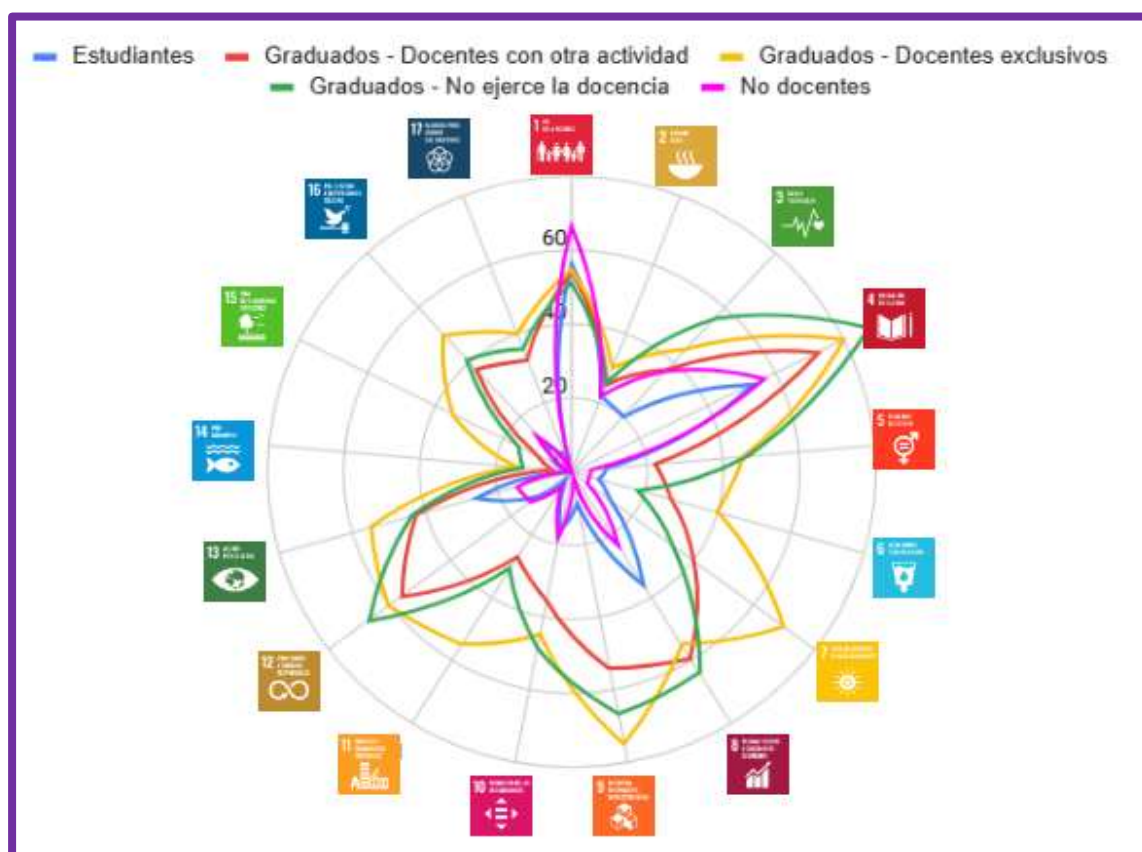
- El análisis de los tres grupos encuestados mostró que las redes sociales fueron los medios más citados por nodocentes y estudiantes para tomar conocimiento.
- Otros medios fueron más relevantes en el grupo de graduados.
- Se resalta que la educación universitaria no fue el medio predominante de acceso a estas temáticas en la mayoría de los grupos, excepto en el subgrupo de graduados que ejercen la docencia en forma exclusiva, donde se observaron más respuestas focalizadas en este medio.

Relevancia de los ODS: Temas más relevantes de la sociedad actual por grupo

- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) pueden categorizarse en aspectos sociales (ODS 1 al 7), económicos (ODS 8 al 12), ambientales (ODS 13 al 15) y gobernanza y cooperación de las instituciones (ODS 16 y 17).
- Al categorizar los ODS como referidos a cuestiones medioambientales o socioeconómicas, se afirmó que la importancia dada a la educación como tema relevante en el mundo actual, en relación con los grupos analizados, define a los ODS socioeconómicos como los más importantes en el mundo actual.
- Asimismo, en todos los grupos resulta relevante la expectativa por la formación en la temática. Se advierte además una sintonía entre el constructo de sostenibilidad, asociado a la toma de conciencia en relación al principal problema del mundo, la pobreza.

El Gráfico 2 ilustra la percepción de los temas más relevantes de la sociedad actual por grupo, vinculados a los ODS. Se observa que los ODS relacionados con aspectos socioeconómicos (como Hambre Cero, Fin de la Pobreza, Educación de Calidad) tienden a ser percibidos como más relevantes por la mayoría de los grupos, en contraste con algunos ODS ambientales. En este sentido existe una marcada diferencia en las respuestas que surgen de estudios europeos (Solis-Espallargas, 2019) donde los problemas más relevantes percibidos aluden a Desigualdad, Cambio Climático, Contaminación y por último Pobreza.

Gráfico 2. Temas más relevantes de la sociedad actual por grupo (ODS)



Fuente: elaboración propia

5. A modo de cierre

Se puede decir entonces que existe un conocimiento heterogéneo sobre sostenibilidad y Agenda 2030 entre los estudiantes, graduados y nodocentes de la FCEyE – UNR. Si bien la formación sistemática y los cursos/capacitaciones son importantes, las redes sociales juegan un papel significativo como fuente de información, especialmente para estudiantes y nodocentes. Esto sugiere que la universidad no es el único, ni tampoco el principal, canal de acceso a esta temática, lo que implica desafíos y oportunidades para las estrategias de concientización y educación.

En todos los grupos, tanto la pobreza como la educación aparecen como los grandes problemas del mundo en todos los encuestados, generando expectativas en este grupo de investigación en relación a la formación en la temática de sostenibilidad y Agenda 2030. En contraste, en menor grado se presentan los problemas referidos al trabajo, producción e innovación.

La relevancia de la educación y la pobreza como temas clave del mundo actual en la percepción de los encuestados subraya la importancia de los ODS referidos a cuestiones socioeconómicas. Esto enfatiza el rol fundamental de las universidades, que cuentan con los actores necesarios para impulsar los propósitos de los ODS, ya sea a través de la formación directa o mediante la investigación orientada a resolver problemas vinculados a la sostenibilidad. Los hallazgos se alinean con investigaciones previas que resaltan la variabilidad en el conocimiento y la necesidad de enfoques educativos diferenciados para los diversos actores universitarios. Comprender estas diferencias es clave para diseñar intervenciones educativas más efectivas y dirigidas a cada público.

Futuras investigaciones podrían explorar las barreras específicas que limitan la integración plena de la sostenibilidad y los ODS en la formación universitaria y proponer estrategias innovadoras para superar estos desafíos.

6. Referencias

Alba Hidalgo, D. (2017). *Hacia una fundamentación de la sostenibilidad en la educación superior*. Revista Iberoamericana De Educación, N° 73: 15–34. <https://doi.org/10.35362/rie730197>

Alonzo Rivera, D. L., Vargas Contreras, J. A., & Valencia Gutiérrez, M. del C. (2017). *La educación superior y el desarrollo sostenible. Caso de una universidad mexicana.* Revista Varela, 17(46): 84 95. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/128>

Cavallo, M.; Ledesma, A.; Díaz, L.; Facco, S; Benzi, C.; Schmidt Strano, E. (2020). “*Convergencia ODS-Universidad. Una propuesta para conocer las expectativas y percepciones de la comunidad académica acerca de la Agenda 2030*” capítulo del libro: Informes de Investigación. Instituto de Investigación y Asistencia Tecnológica en Administración – FCEyE –UNR. Vol 5: 69-81

Cavallo, M.; Ledesma, A.; Díaz, L.; Facco, S.; Benzi, C.; Schmidt Strano, E., (2021) “*Objetivos de Desarrollo Sostenible. Relevamiento inicial sobre las acciones y propuestas de contribución de las facultades de ciencias económicas nacionales argentinas a la Agenda 2030*” capítulo del libro: Informes de Investigación. Instituto de Investigación y Asistencia Tecnológica en Administración – FCEyE – UNR. Vol. 6:117-131

Cavallo, M.; Ledesma, A.; Facco, S.; Benzi, C.; Schmidt Strano, E. (2022) “*Primeras lecturas acerca de las contribuciones a la Agenda 2030 de las unidades académicas en ciencias económicas en Argentina*” capítulo del libro: Informes de Investigación. Instituto de Investigación y Asistencia Tecnológica en Administración – FCEyE – UNR. Vol. 7:117-131.

Cavallo, M; Ledesma, A; Facco, S; Schmidt Strano, E; Benzi, C; Allemand, F. (2023) “*Primeras miradas sobre el conocimiento estudiantil acerca de la sostenibilidad. Estudio en una unidad académica en ciencias económicas argentina*” recuperado de <https://rephip.unr.edu.ar/items/ac7e27f6-aae5-4375-97c9-04e025d3d91d>

Cavallo, M.; Ledesma, A.; Benzi, C.; Díaz, J.; Facco, S.; Schmidt Strano, E. (2024). “*Perspectivas de la comunidad nodocente acerca de la sostenibilidad*” FCEyE 2024 - Resúmenes Ampliados Jornadas Anuales - Vigésimoctavas: 28, 29 y 31-10-2024 FCEyE – UNR.

Cavallo, M.; Ledesma, A.; Schmidt Strano, E.; Facco, S.; Benzi, C.; Allemand, F. (2024) “*Transición a la Agenda 2030. Las miradas de profesionales en ciencias económicas acerca de la noción de sostenibilidad y su vinculación con el mundo del trabajo.*” Informes de Investigación IIATA – FCEyE – UNR .Nro.8: 25-32.

Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. (1987). *Nuestro futuro común* (Informe Brundtland). Oxford University Press.

Ledesma, A.; Cavallo, M.; Facco, S, (2021) “*Contribuciones de la facultades de ciencias económicas a la Agenda 2030. Una aproximación*”. Capítulo de libro: “JICES I Jornadas de Investigación en Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales: en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Salta” Mansilla Muñoz, Daniel y Cardozo, Cecilia compiladores. UNSA Ed. Universitaria - pp: 545-561. Salta

Ledesma, A.; Cavallo, M., (2022) “Agenda 2030 y comunidad universitaria. Percepciones y expectativas de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR)”. Capítulo de libro: “JICES II Jornadas de Investigación en Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales: en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales de la Universidad Nacional de Salta” Cardozo, Cecilia compiladora. UNSA Ed. Universitaria. pp: 267-278. Salta.

Organización de las Naciones Unidas (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/> recuperado el 06/08/2025

Organización de las Naciones Unidas (2015). Res. 70/2015: Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). *Educación para el desarrollo sostenible: Hoja de ruta*. UNESCO.

Red Española de Universidades por la Sostenibilidad (REDES). (2020). *La contribución de las universidades españolas a los ODS*. REDES.

Solis-Espallargas, C. (2019). *La percepción de la sostenibilidad de estudiantes de Máster en Educación ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Revista Espacios. Vol. 40 (39) (11-24) recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/337495667> [La percepción de la sostenibilidad de estudiantes de Master en educación ante los objetivos de desarrollo sostenible](https://www.researchgate.net/publication/337495667)