



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA
SECRETARIA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA E INSTITUTOS DE INVESTIGACIONES

ACTAS

Jornadas Anuales

***“Investigaciones en la Facultad”
de Ciencias Económicas y
Estadística***



Oviedo, Raúl Ricardo
Racca, Adriana Patricia
Suñer, María Natalia
Fior, Marina
Ford, Jairo Jesús

Instituto de Investigaciones y Asistencia Tecnológica en Administración (IIATA)
Escuela de Administración

IMAGEN DE LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA (UNR)¹

Resumen:

El presente trabajo aborda la percepción que tienen los estudiantes de los distintos años de la Licenciatura en Administración de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la Universidad Nacional de Rosario respecto de la carrera en sí y su salida laboral. Particularmente, se hace un relevamiento de corte cuantitativo de las representaciones de la Licenciatura en Administración presentes en dichos estudiantes y sus expectativas en cuanto al ejercicio profesional, a través de una encuesta altamente estructurada.

Palabras claves: Licenciatura en Administración – Alumnos – Carrera Universitaria – Futuro Profesional

Abstract:

This paper addresses the perception that students of the different years of the Bachelor's Degree in Administration of the Faculty of Economic Sciences and Statistics of the National University of Rosario have regarding the career itself and their job prospects. In particular, a quantitative survey is made of the representations of the Bachelor's Degree in Administration present in these students and their expectations regarding professional practice, through a highly structured survey.

Keywords: Bachelor's Degree in Administration – Students – University Career – Professional Future

Introducción

En el presente informe de investigación se vuelcan los resultados alcanzados tras relevar y analizar los procesos seguidos por los alumnos encuestados a la hora de seleccionar la carrera de Licenciatura en Administración y su visión sobre las competencias a desarrollar en su carrera profesional.

¹ Trabajo elaborado en el marco del Proyecto 80020190300012UR, titulado "Realidad Profesional del Licenciado en Administración: Representaciones, Expectativas, Formación y Ejercicio", dirigido por Mgs. Raúl Ricardo Oviedo.



UNR

Acorde al Plan de Estudios de la carrera Licenciatura en Administración (Resolución N° 28982-C.D), el objeto de la mencionada profesión consiste en: "Formar profesionales capaces de: diseñar e implementar herramientas profesionales eficientes para las organizaciones en pos del cumplimiento de sus objetivos y metas. Planificar, organizar, coordinar y controlar las actividades a tal fin. Gestionar estratégicamente las tecnologías de la información. Procurar la administración eficiente de los recursos disponibles para el crecimiento y el desarrollo sostenible de las organizaciones y la sociedad en su conjunto".

Partiendo de la premisa expresada en estos términos, se procedió a investigar la visión y la experiencia de los estudiantes en torno a la carrera en cuestión y a su ejercicio profesional.

Para ello, en primer lugar, se describe la metodología utilizada y la población bajo estudio. Luego, se muestran los gráficos con las preguntas realizadas y sus correspondientes resultados. Finalizando con una conclusión del trabajo de investigación.

Objetivos

El presente trabajo se propone:

- Caracterizar las representaciones de la Licenciatura en Administración presentes en los alumnos de los distintos años de la carrera.
- Identificar las expectativas de los alumnos de los distintos años de la carrera en relación al ejercicio profesional.

Metodología

Se realizó un estudio de corte transversal y alcance descriptivo, desde un enfoque cuantitativo.

La técnica de relevamiento aplicada es la encuesta, utilizándose un cuestionario altamente estructurado, compuesto principalmente por preguntas cerradas y escalas de valoración. El mismo fue autoadministrado a través de la plataforma Survey Monkey (<https://es.surveymonkey.com/>).

La población es estudio son los alumnos de la Licenciatura en Administración, de segundo a quinto año, de la Universidad Nacional de Rosario. Se partió de una base de datos provista por el Departamento Alumnado de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. La muestra fue autoseleccionada; esto es, se envió la invitación a toda la población para obtener la mayor cantidad de respuestas posible.

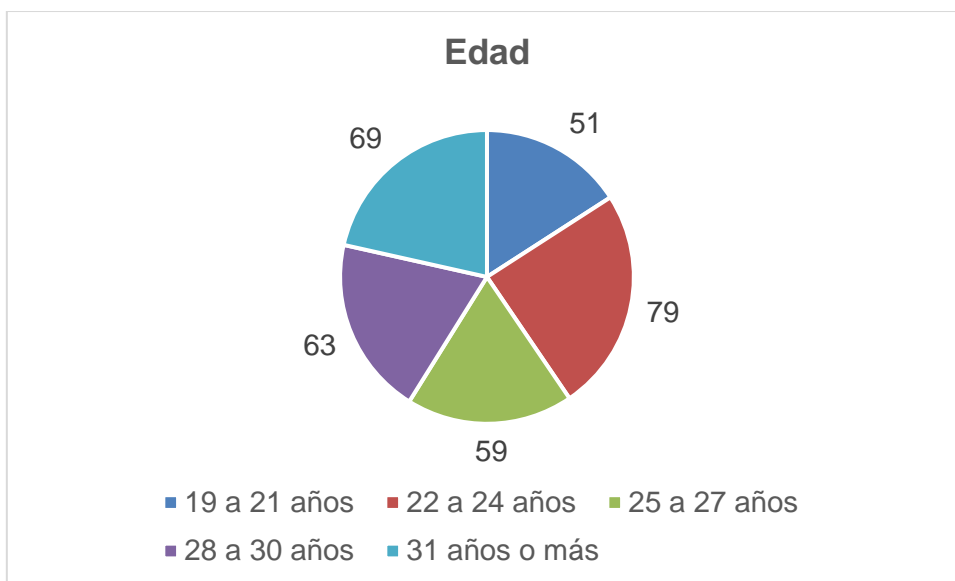
Del total de 1291 alumnos de la carrera se obtuvo una muestra de 321, tamaño acorde a una confianza del 95% y un 5% de error permitido si se tratara de una muestra probabilística.

El trabajo de campo se realizó durante el mes de septiembre de 2020.

Los datos obtenidos fueron procesados con el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences).

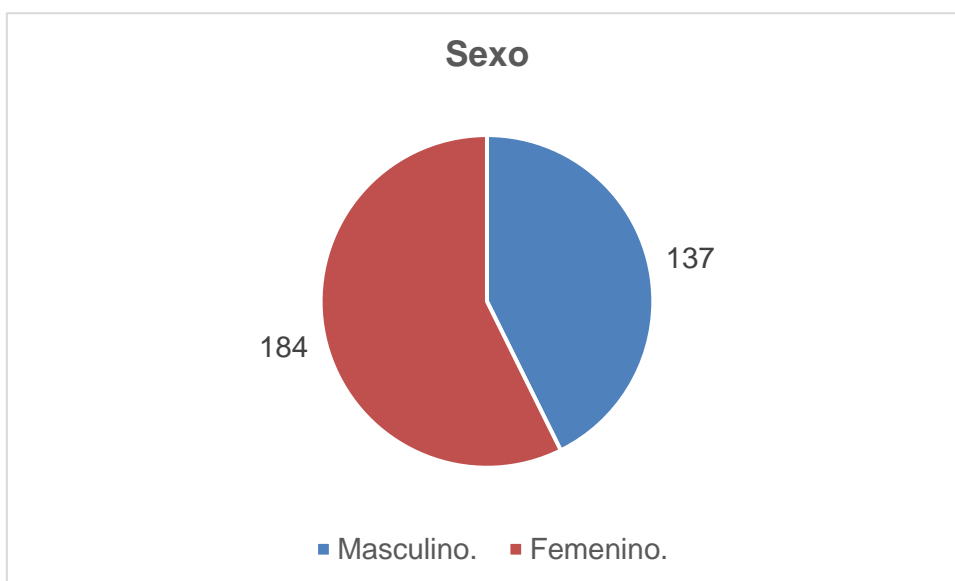
Resultados

En base a las respuestas de una muestra de 321 estudiantes encuestados de la carrera Licenciatura en Administración, y luego de ser procesados los datos correspondientes, se pudieron obtener los resultados que a continuación se detallan.

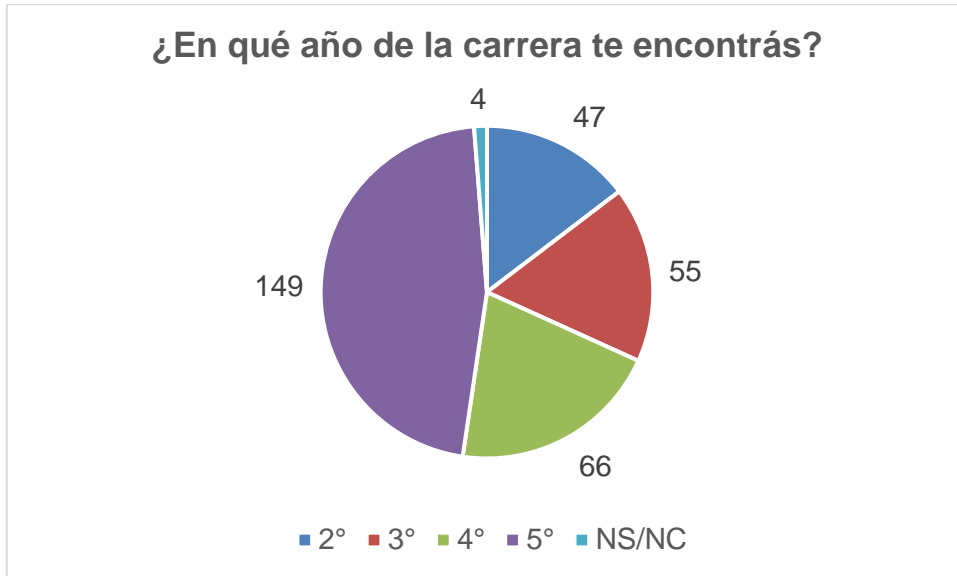


De los alumnos relevados 15,9% tienen entre 19 y 21 años; 24,6% entre 22 y 24; 18,4% entre 25 y 27 años; 19,6% entre 28 y 30 años y 21,5% 31 años o más.

La edad promedio de los encuestados es 27,02 pero es interesante recalcar que la moda es de 23 años con una frecuencia de 31 sobre los 321 encuestados.

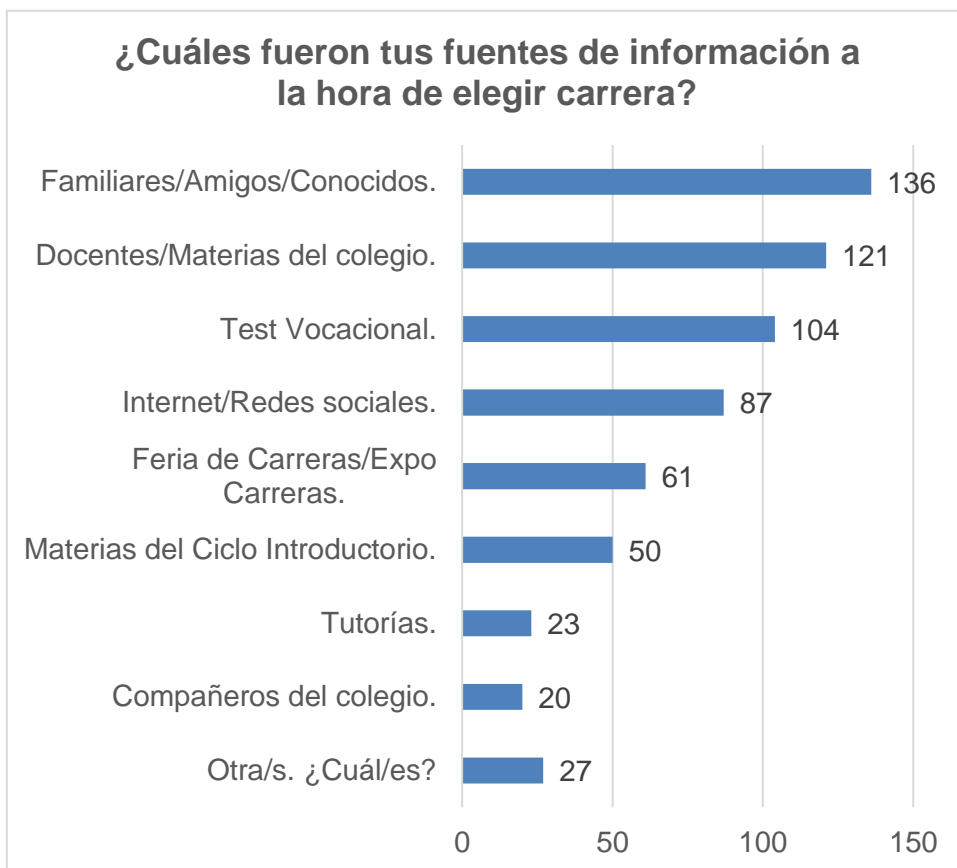


De los encuestados 42,7% son de género masculino y 57,3% femenino (valores cercanos a los de la Facultad en general).



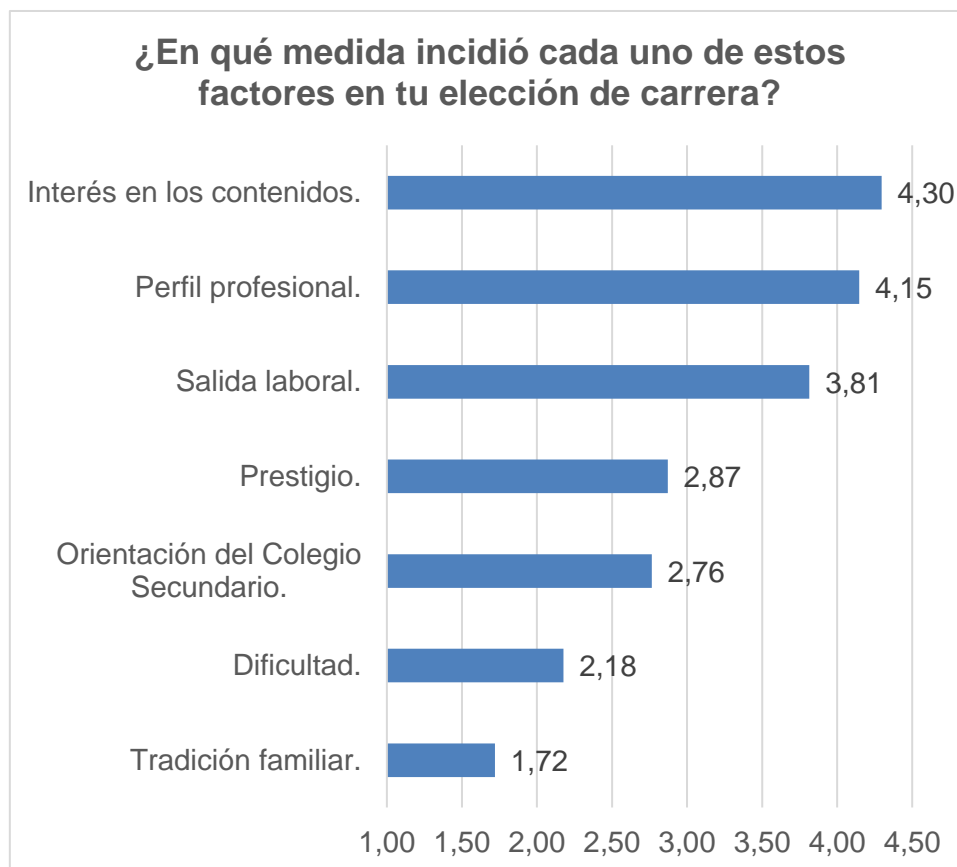
De los encuestados 31,7% están en el Ciclo Básico (14,6% en segundo año y 17,1% en tercero) y 67,0% en el Ciclo Superior (20,6% en cuarto y 46,4% en quinto año). Vale aclarar que la encuesta se realizó a quienes ya habían elegido carrera por lo tanto los alumnos de primer año no están contemplados en el presente trabajo.

Un 1,2% no pudo encuadrarse en un año determinado, lo que ocurre con aquellos alumnos cuyas trayectorias académicas no siguen al plan de estudios.



Respecto de las fuentes de información al momento de la elección de la carrera y teniendo en cuenta que en esta pregunta el alumno podía seleccionar todas aquellas que las que se hubiera valido para conocer la Licenciatura en Administración los

resultados son los siguientes: el 42,4% tuvo como fuentes amigos, conocidos, y familiares; el 37,7% obtuvo la información de docentes y materias cursadas durante su escuela secundaria; el 32,4% a través de los test vocacionales; el 27,1% por medio de Internet y Redes Sociales; el 19% en Ferias y Exposiciones de Carreras; el 15,6% por medio del ciclo Introdutorio; 7,2% a través de las tutorías; 6,2% por compañeros del colegio secundario y un 8,4% de otras fuentes entre las que se encuentran la orientación de la carrera; la elección personal y la vocación; el trabajo; experiencias en otras carreras universitarias, etc.

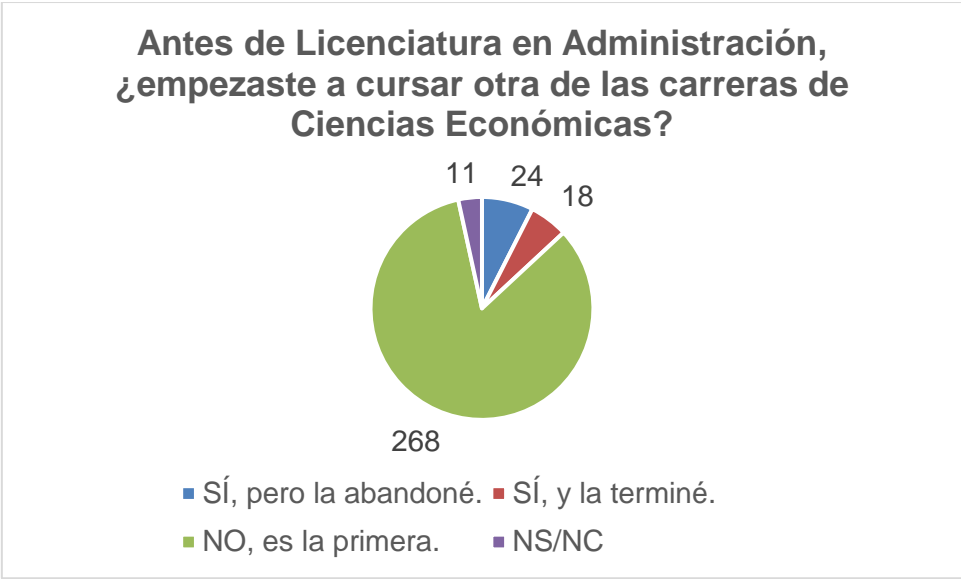


A la hora de evaluar de 1 a 5 (donde 1 es irrelevante y 5 es fundamental) qué tanto incidieron distintos factores a la hora de seleccionar la carrera, el factor preponderante es el Interés en los contenidos con una media de 4,30 y lo que no es un dato menor una moda de 5, siendo el único factor en el que el 5 ha sido la valoración de mayor frecuencia entre los encuestados.

Le sigue como segundo factor mejor ponderado el Perfil profesional con una media de 4,15 y una moda de 4. El tercer factor y muy vinculado con el precedente es la Salida Laboral con una media de 3,8 y como el caso anterior una moda de 4.

Ya con menor peso se encuentra el Prestigio asociado al a profesión con una media de 2,87 y una moda de 3.

Finalmente, y ya con modas de 1 (es decir que con una alta frecuencia de encuestados que los consideran irrelevantes) encontramos la Orientación del colegio secundario (con una media de 2,76), el grado de Dificultad de la carrera (media de 2,18) y finalmente la Tradición Familiar (con una media de 1,72).



Para la gran mayoría de los estudiantes relevados (el 83,5%) la Licenciatura en Administración es la primera carrera cursada de las que ofrece la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística; un pequeño porcentaje (7,5%) comenzó otra carrera de la Facultad y la abandonó y un porcentaje aún menor (5,6%) está graduado de otra carrera de Ciencias Económicas



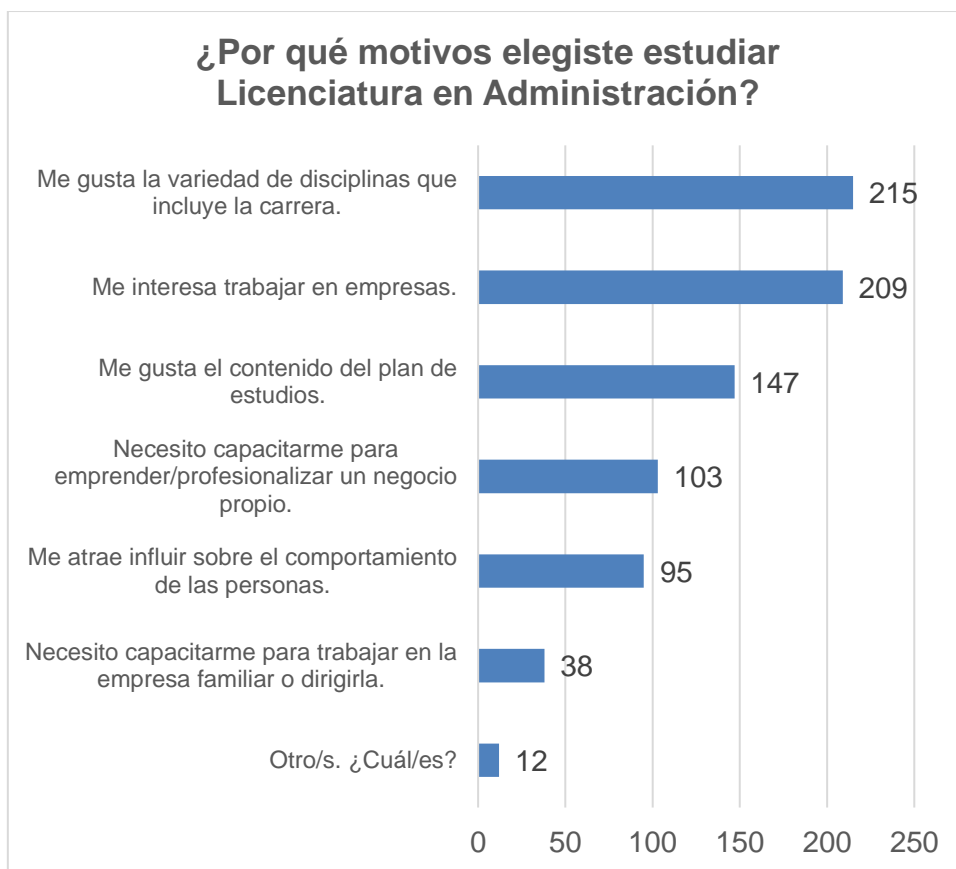
De quienes cursaron otra carrera en la Facultad el 83,3% curso Contador Público (de ellos 51,4% se graduaron y 48,6% la abandonaron) y 16,7% cursó Licenciatura en Economía (en este caso todos la abandonaron).



En lo que respecta al momento en que eligieron seguir la Licenciatura en Administración se puede concluir que la mayoría lo hizo antes de ingresar a la Facultad: el 34,0% lo decidió durante la escuela secundaria y el 24,6% una vez terminado el secundario pero antes de ingresar a la Facultad.

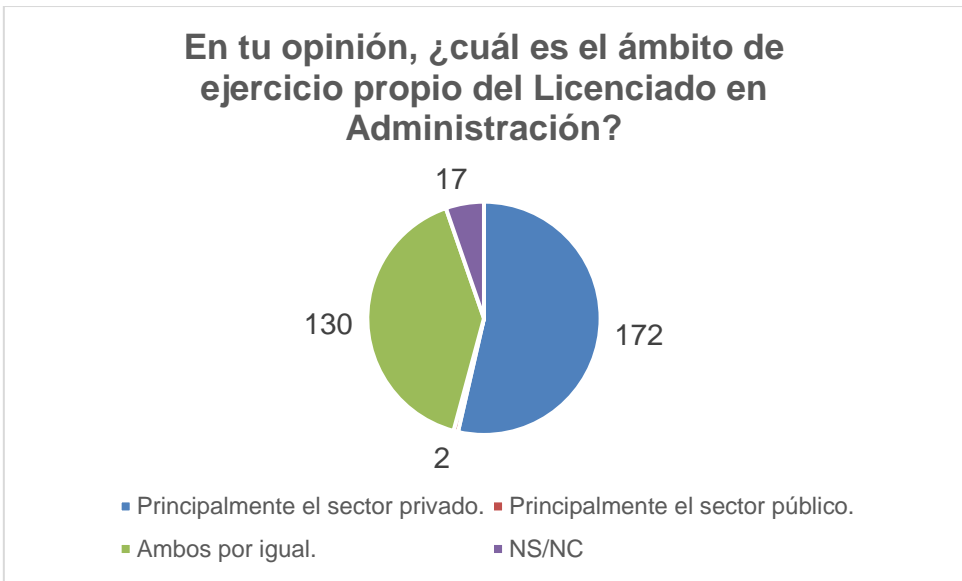
Con menor frecuencia algunos alumnos lo decidieron en los siguientes momentos: durante las tutorías previo al inicio del Ciclo Introdutorio (4,0%); durante el primer año en el Ciclo Introdutorio (14,0%); al momento de hacer la elección de Carrera (6,5%); mientras cursaba otras Carreras de Ciencias Económicas (11,2%).

Finalmente, un pequeño porcentaje no contestó esta pregunta.

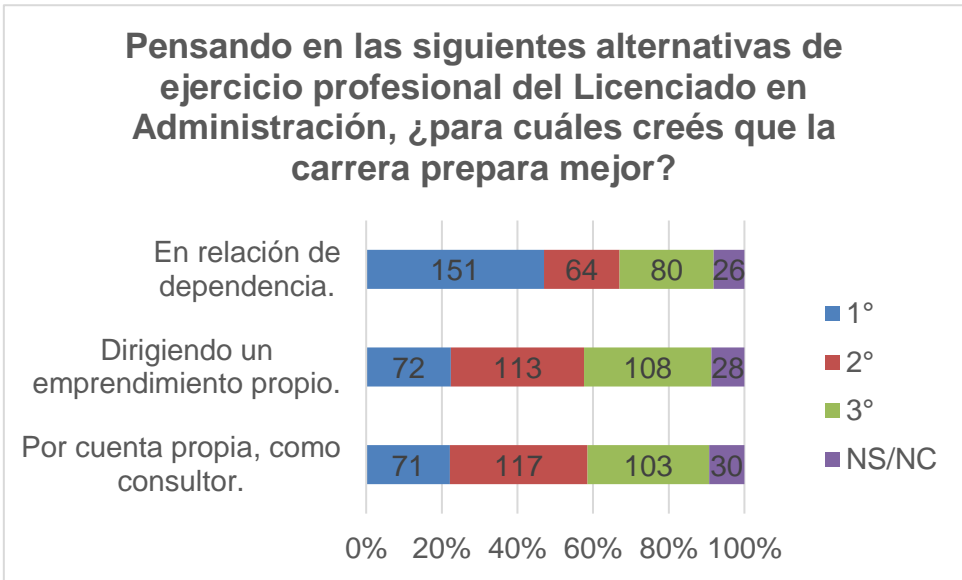


En cuanto a los motivos que llevaron al estudiante a elegir la Licenciatura en Administración, siendo que se pueden seleccionar todos los que apliquen, el motivo más seleccionado (67,0%) fue la variedad de disciplinas que incluye la carrera; lo sigue de cerca el interés por trabajar en empresas (65,1%). Luego aparecen el Contenido del plan de estudios (45,8%); la necesidad de capacitación para emprender o profesionalizar un negocio propio (32,1%); la posibilidad de influir sobre el comportamiento de las personas (29,6%); la necesidad de capacitarse para trabajar ya sea en niveles operativos, medios o de alta dirección en la empresa familiar (11,8%).

Finalmente surgen otros motivos en menor proporción (3,7% entre todos) como pueden ser el perfil profesional, la salida laboral y la posibilidad de seleccionar la carrera como una base a partir de la cual especializarse.



Se puede observar que más de la mitad de las respuestas se concentraron en el ámbito de aplicación del ejercicio de la profesión principalmente en el sector privado. Sin embargo, la respuesta que le sigue es “ambos por igual”, evidenciando una preponderancia de la opinión de los alumnos con respecto al ejercicio de la profesión en el sector privado y casi nula en el ámbito del sector público. Esta opinión de los alumnos puede deberse tanto a desconocer al sector público como un ámbito para el ejercicio de la profesión como por percibirlo no propicio para el desarrollo de una carrera profesional.

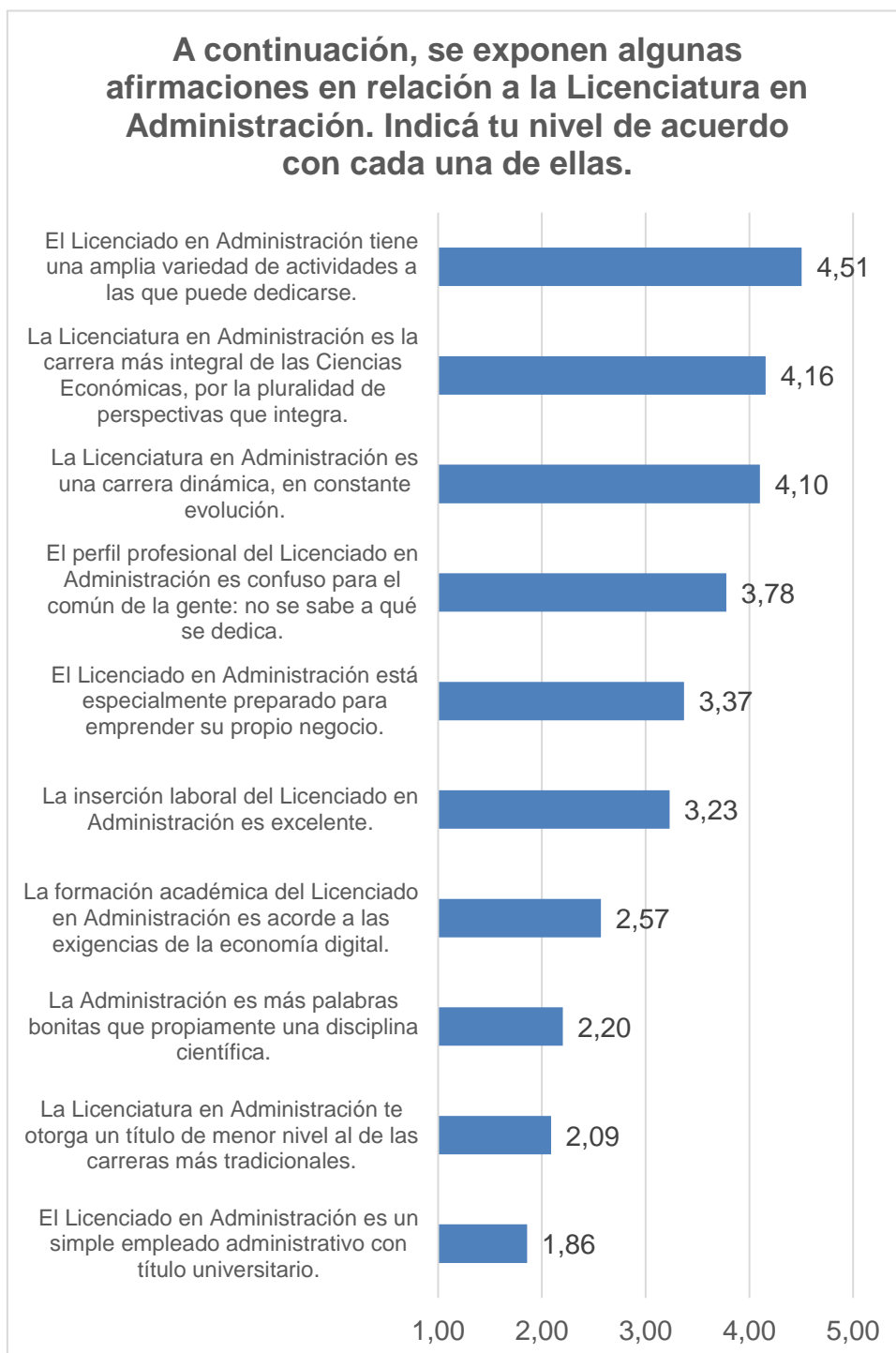


Aquí se puede mencionar que prácticamente la mitad de los estudiantes nombra como primera opción el trabajo en relación de dependencia (47,0%) para lo cual la carrera los prepara mejor. Por otra parte, dirigir un emprendimiento propio es elegido en primer lugar por el 22,4% de los estudiantes; mientras que el 22,1% de los encuestados consideró que ese puesto debe tenerlo trabajar por cuenta propia como consultor. Es interesante destacar que, si analizamos las respuestas dividiéndolas solo en dos categorías: relación de dependencia o de forma independiente (ya sea con un emprendimiento o bien en consultoría), se observa que creen estar preparados en proporciones muy similares, ya que, si se suman las respuestas de dirigiendo un emprendimiento propio y por cuenta propia, como consultor, se obtiene que el 44,5%



de los encuestados los ubica en la primera opción frente a relación de dependencia con un 47,0%.

La mayor cantidad de estudiantes encuestados considera que prepara en menor medida para desempeñarse en la dirección de emprendimiento propio (33,6%), siguiéndole por cuenta propia como consultor, pero en una proporción muy similar(32,1%).



Las afirmaciones que más se destacan en puntaje en torno al perfil de la Licenciatura en Administración percibido por los estudiantes son: “El Licenciado en Administración tiene una amplia variedad de actividades a las que puede dedicarse” (con una media de 4,51), “La Licenciatura en Administración es la carrera más integral de las Ciencias



UNR

Económicas, por la pluralidad de perspectivas que integra" (con una media de 4,16), y "La Licenciatura en Administración es una carrera dinámica, en constante evolución" (con una media de 4,10). Puede afirmarse que la gran mayoría acuerda totalmente con estas tres afirmaciones ya que la moda de cada una es 5.

Creer en menor medida que se los prepara especialmente para emprender su propio negocio (media 3,37), que la inserción laboral de la misma es excelente (media 3,23) y que la carrera no está a la altura de las exigencias de la economía digital (media 2,57). El puntaje con mayor frecuencia de estos tres postulados es 3.

Sin embargo, el perfil que sostiene la gran mayoría es que otorga un título universitario con un nivel equiparable a las carreras tradicionales (moda 1) la entienden como una disciplina científica (moda 1) y dentro de un campo de acción totalmente profesional (la moda del postulado "El licenciado en Administración es un simple empleado administrativo con título universitario" es 1).

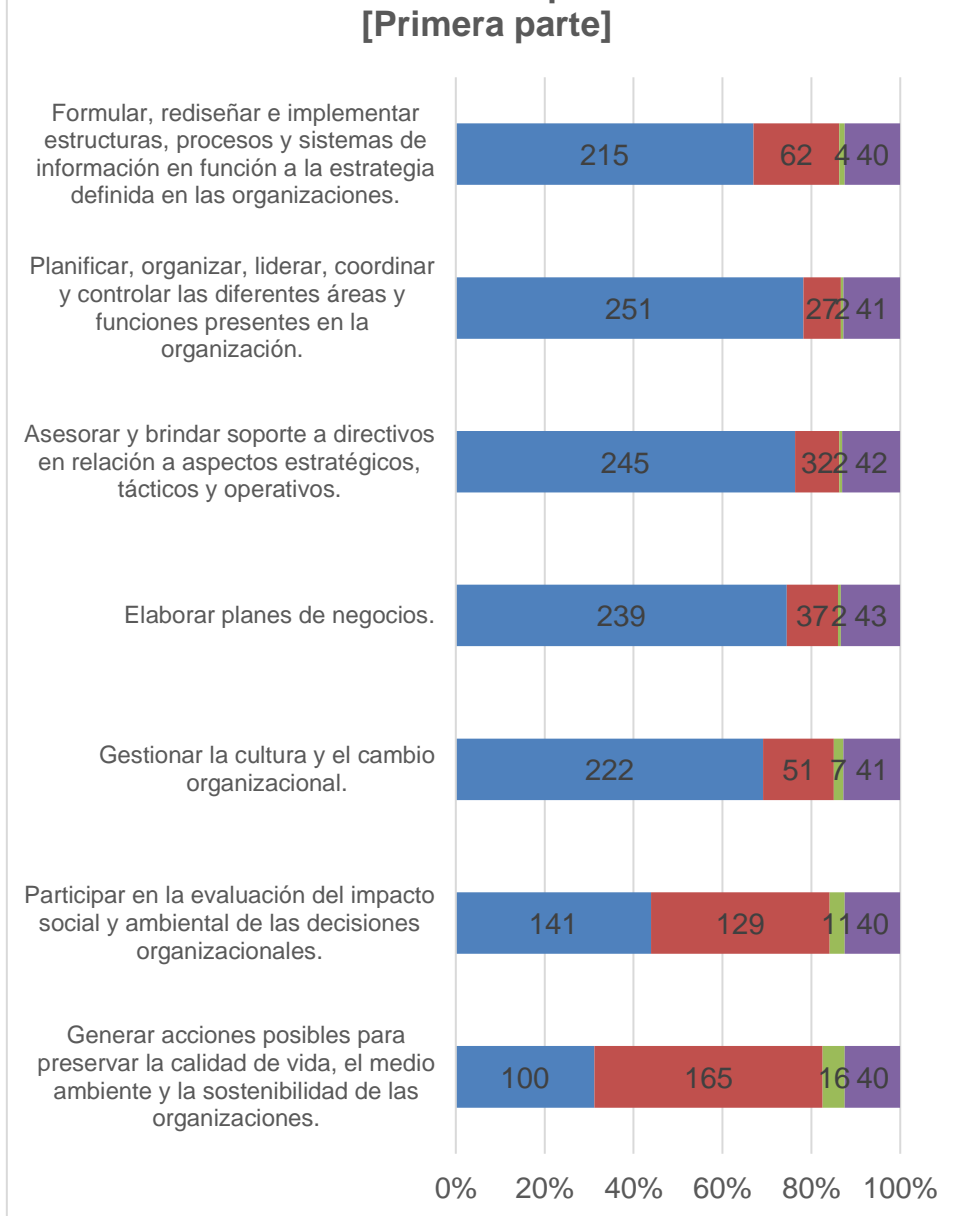
Es interesante destacar que los estudiantes encuestados manifiestan estar al tanto del desconocimiento del perfil de la carrera por el común de la gente, sin saber exactamente a qué se dedican. Esta respuesta tiene una media de 3,78, y arroja una moda de 5, o sea que el máximo nivel de acuerdo con este postulado se repite con más frecuencia entre las respuestas obtenidas.

Para cerrar, la última pregunta del cuestionario se propone medir hasta dónde tienen los sujetos claro cuáles son las competencias específicas de un Licenciado en Administración. A tal fin, se les ofrece un listado de 15 competencias específicas, de las cuales siete fueron tomadas del plan de estudios de la Licenciatura en Administración (Resolución N° 28982-C.D.), cuatro del plan de estudios de Contador Público (Resolución N° 27817-C.D.) y otras cuatro del plan de carrera de la Licenciatura en Economía (Resolución N° 28981-C.D.).

Para cada una de estas competencias específicas, se solicitó a los encuestados que indique si se trata de una competencia propia del Licenciado en Administración, si le compete, pero no exclusivamente, o si simplemente no le compete. Si bien en este trabajo se exponen las competencias ordenadas según de qué plan de estudios fueron extraídas, a los encuestados se les presentaron en forma aleatoria.



**Para cada una de las siguientes competencias específicas, indicá si es propia de un Licenciado en Administración, si le compete aunque no exclusivamente o si no le compete.
[Primera parte]**



Como competencia específica propia de la carrera Licenciatura en Administración, entre las que figuran en su plan de estudios, el mayor porcentaje de respuestas lo obtuvo “Planificar, organizar, liderar, coordinar y controlar las diferentes áreas y funciones presentes en la organización” con el 78,2%; luego el 76,3% de los encuestados también consideró ese lugar para “Asesorar y brindar soporte a directivos en relación a aspectos estratégicos, tácticos y operativos”; seguido por “Elaborar planes de negocios” (74,5%), “Gestionar la cultura y el cambio organizacional” (69,2%) y un 67,0% considera también este lugar para la competencia específica “Formular, rediseñar e implementar estructuras, procesos y sistemas de información en función a la estrategia definida en las organizaciones”.



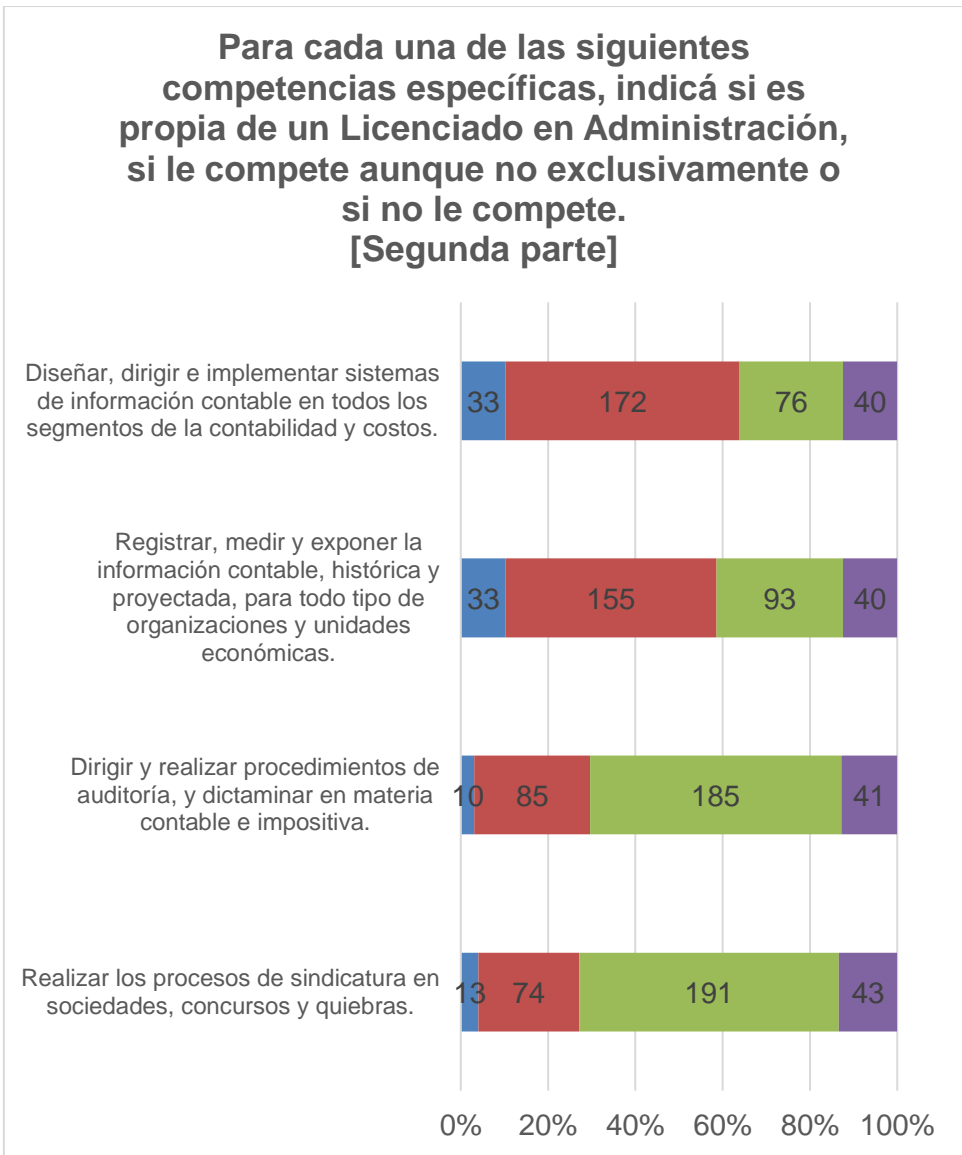
UNR

A todas estas competencias enumeradas los estudiantes consideraron o bien, que le son "propias" o "no exclusivamente" a la carrera, pero un mínimo porcentaje respondió que no les competen. Evidentemente, hay una gran claridad con respecto a aquellas competencias que están dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Licenciatura en Administración.

Es interesante destacar que la competencia específica elegida con mayor frecuencia (16) entre aquellas que "no compete" a la carrera (dentro de las que por plan de estudio le corresponden) fue "Generar acciones posibles para preservar la calidad de vida, el medio ambiente y la sostenibilidad de las organizaciones".

Resulta interesante considerar que dentro de aquellas consideradas competencias que no son exclusivas lidera la recién mencionada, con un 51,4% de respuestas y una frecuencia de 165. Seguidamente se encuentra "Participar en la evaluación del impacto social y ambiental de las decisiones organizacionales" con el 40,2% de las respuestas y una frecuencia de 129. Entonces podría reflexionarse que, si bien la mayoría de los estudiantes no descartan que sean competencias específicas aquellas relacionadas con el medio ambiente y la sostenibilidad, podría interpretarse que consideran no ser los únicos profesionales que deberían estar involucrados en la temática, o bien que todavía el estudiante no logra internalizar estas competencias específicas como propias. Sin embargo, el hecho que solo un 5,0% y un 3,4% de los estudiantes encuestados no las descarten implica que a través del tiempo la carrera ha incrementado el énfasis de la transmisión del conocimiento bajo el paradigma de la "sostenibilidad" en un camino exitoso.

Todas estas competencias específicas corresponden a la carrera Licenciatura en Administración. Sólo un pequeño porcentaje no las distinguió dentro del ámbito profesional. En definitiva, los estudiantes de la Licenciatura en Administración conocen, identifican y distinguen las competencias específicas y el perfil profesional propio.



Con respecto a “Diseñar, dirigir e implementar sistemas de información contable en todos los segmentos de la contabilidad y costos”, el 53,6% considera que podría realizarlo un Licenciado en Administración, reconociendo por tanto que posee las herramientas para efectuarlo; sin embargo, consideran no es una competencia exclusiva.

Para la competencia específica “Registrar, medir y exponer la información contable, histórica y proyectada, para todo tipo de organizaciones y unidades económicas” sucede algo similar que con la anterior: la mayoría de las respuestas apuntan a una competencia no exclusiva (48,3%) con una frecuencia de 155 y la siguiente (29,0%) apunta a que no le compete a la carrera con una frecuencia de 93.

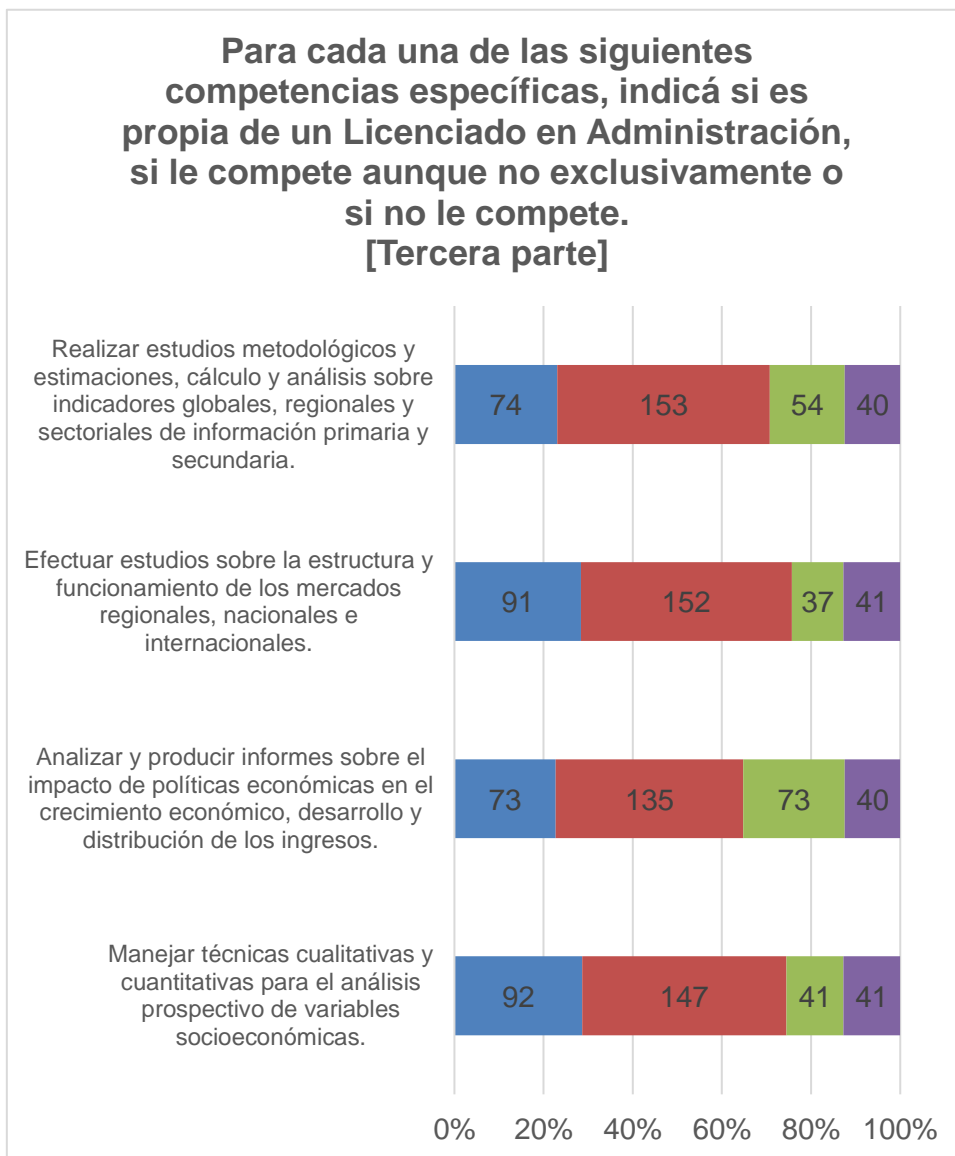
En cuanto a “Dirigir y realizar procedimientos de auditoría, y dictaminar en materia contable e impositiva”, claramente la gran mayoría de las respuestas apuntaron a que no es competencia de la carrera (57.6%) y el 26.47% apuntó a ser una competencia pero no exclusiva.

Si se analiza “Realizar los procesos de sindicatura en sociedades, concursos y quiebras” sucede algo similar que en el apartado anterior. La gran mayoría, con una frecuencia de 185 respuestas, coincide en que no le corresponde a la Licenciatura en



Administración (59,5%) y un 23,1% coincide en ser una competencia pero no exclusiva.

En definitiva, se puede observar que al presentar competencias específicas de la carrera de Contador Público, los estudiantes de Licenciatura en Administración identifican en gran medida que no le son competencias exclusivas de su profesión. En algunos casos consideran tener las herramientas para ejecutarlas, sin ser el eje principal de su carrera; mientras que en otros directamente niegan que sea competencia propia del licenciado. Se evidencia, entonces, un conocimiento de los encuestados al distinguir ambas disciplinas.



Con respecto a la competencia “Realizar estudios metodológicos y estimaciones, cálculo y análisis sobre indicadores globales, regionales y sectoriales de información primaria y secundaria” los encuestados consideraron en un 47,7% que es una competencia de la carrera más no exclusiva, siguiendo en proporción de respuestas la consideración de esa competencia como exclusiva de la Licenciatura en Administración (23,1%), con una frecuencia de 153 y 74, respectivamente.

Con respecto a la siguiente competencia específica, la dinámica es similar: “Efectuar estudios sobre la estructura y funcionamiento de los mercados regionales, nacionales e internacionales”, un 47,4% considera es una competencia no exclusiva con una



UNR

frecuencia de 152, y la identifica como propia un 28,3% de los encuestados siendo una frecuencia de 91 repuestas.

“Analizar y producir informes sobre el impacto de políticas económicas en el crecimiento económico, desarrollo y distribución de los ingresos”: la mayor frecuencia (135) le corresponde a identificarla como competencia no exclusiva con 42,1% de las respuestas y 22,7% considera es propia del Licenciado en Administración (frecuencia 73).

Cuando se analiza: “Manejar técnicas cualitativas y cuantitativas para el análisis prospectivo de variables socioeconómicas” se encuentra que un 45,8% de las respuestas corresponden a identificarla como una competencia no exclusiva (con una frecuencia de 147) y 28,7% como propia (con una frecuencia de 92). Es interesante destacar que, de todas las competencias específicas, esta última y “Efectuar estudios sobre la estructura, funcionamiento de los mercados regionales, nacionales e internacionales” fueron identificadas en un porcentaje mayor como competencia propia en comparación con las otras dos.

Las competencias específicas enumeradas en esta tercera parte de la respuesta le corresponden a la Licenciatura en Economía. Si bien se observa que los estudiantes de la Licenciatura en Administración no las identifican como propias, la mayoría considera que tiene las herramientas para ejercer la tarea sin ser exclusiva. En definitiva, la distinción de competencias es más contundente con respecto a la carrera de Contador Público que con respecto a la Licenciatura en Economía, donde los estudiantes consideran tener amplios puntos en común.

Conclusiones

El presente informe se basó en un relevamiento realizado a una muestra representativa de estudiantes de la Licenciatura en Administración durante el año 2020. Dicha muestra tuvo mayoría de personas de género femenino (en una proporción similar a la distribución de géneros que tiene el alumnado de la Facultad), la edad promedio de los participantes fue de 27,02 años, y la mayor parte de los encuestados se encuentran en el ciclo superior de la carrera, lo cual fue una ventaja para obtener información más ajustada en determinadas consignas referidas al desarrollo profesional.

La primera parte de la encuesta apunta a analizar el proceso de selección de la carrera, de los resultados se desprenden las siguientes conclusiones:

- La principal fuente de información por la que los estudiantes conocieron y se interesaron en la carrera fue informal: referencias de amigos, conocidos y familiares; le sigue como segunda fuente la Escuela Secundaria y como tercera los test vocacionales.
- A la hora de seleccionar la carrera el factor preponderante fue el Interés en los contenidos (con una moda de 5) y le siguen dentro de los primeros tres factores, el perfil profesional y la salida laboral. También de este punto se rescata que el factor menos importante sea la tradición familiar, lo cual se condice con que la carrera a pesar de ya tener 30 años en la universidad pública es una carrera menos tradicional que las otras dos carreras de Ciencias Económicas que ofrece la facultad.
- Para la gran mayoría es la primera carrera a cursar, siendo muy bajo el porcentaje que previamente curso la carrera de Contador Público – se hayan graduado o no – y menor aun quienes iniciaron antes la Licenciatura en Economía – en este caso no hay graduados de dicha disciplina.

UNR

- En cuanto al momento de la elección la mayoría lo hizo antes de ingresar a la Facultad.
- Finalmente, en lo que respecta a los motivos que los llevaron a elegir la Licenciatura en Administración sobresalen la variedad de disciplinas y el interés en trabajar en empresas.

La segunda parte de la encuesta está orientada a la percepción de los estudiantes en cuanto a su desempeño futuro en el ámbito laboral, en este punto las principales conclusiones son:

- La mayoría coincide en que el ámbito de ejercicio propio del licenciado en administración es el sector privado, ya sea exclusivamente o combinado con el sector público.
- En lo que respecta al ejercicio profesional es levemente superior la relación de dependencia respecto de trabajar por cuenta propia, ya sea como consultor o siendo dueño de su propio emprendimiento (con una distribución pareja también entre estas dos opciones).

En cuanto a las afirmaciones en relación a la carrera que generaron mayor acuerdo (todas con una moda de 5) se encuentran: la amplia variedad de actividades a la que el graduado puede dedicarse (esto en parte se debe a la diversidad de contenido que engloba la carrera de grado que ya se había mencionado como uno de los principales motivos por el cual los estudiantes eligen esta carrera), la integralidad de la carrera que es percibida como la más integral de las carreras en Ciencias Económicas, dado la pluralidad de perspectivas que ofrece y finalmente que es una carrera dinámica en constante evolución.

Finalmente, en lo que respecta a las competencias específicas hay una clara identificación de las competencias propias de la profesión que se distinguen bien de las otras disciplinas que integran las Ciencias Económicas. Diferenciándose más de la Carrera de Contador Público que de la carrera de Licenciatura en Economía en donde se perciben algunas superposiciones.

El principal aporte del presente trabajo es el de conocer las representaciones de la Licenciatura en Administración presentes en los alumnos de los distintos años de la carrera y sus expectativas en cuanto al ejercicio profesional, lo que es sumamente valioso tanto para comprender los perfiles de los estudiantes de la carrera como para tomar decisiones tanto en torno a la carrera en sí como a la difusión que se hace de la misma para atraer a nuevos estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Universidad Nacional de Rosario – Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. (2019) Resolución N° 28982-C.D. "Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Administración".

Universidad Nacional de Rosario – Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. (2019) Resolución N° 28981-C.D. "Plan de Estudios de la carrera de Licenciatura en Economía".

Universidad Nacional de Rosario – Facultad de Ciencias Económicas y Estadística. (2018) Resolución N° 27817-C.D. "Plan de Estudios de la carrera de Contador Público".



Fuentes

Elaboración propia a partir del relevamiento realizado.