



Universidad Nacional de Rosario
Facultad de Humanidades y Artes

Ciclo de Complementación Curricular de Licenciatura en
Educación Física - Cohorte 2021

Tesina

Nuevas construcciones de aprendizajes en Educación
Física en el nivel secundario a partir de las Clases Virtuales

Tesista

Prof. Castro, María Celeste

Directora de Tesis

Prof. Ahumada, Adriana

Fecha

30 de octubre de 2024

Índice

Introducción	5
Capítulo I	8
Contexto del Problema	8
Palabras Clave	11
Problema.....	11
Recorte del Tema	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Justificación.....	12
Capítulo II	14
Estado del Arte.....	14
Marco Teórico	18
Capítulo III	31
Aproximación Institucional.....	31
Metodología	32
Elaboración de instrumentos metodológicos.....	34
Entrevistas.....	34
Encuesta.....	35
Análisis de documentos	36
Capítulo IV	38
Análisis de los datos.....	38
Análisis de la Encuesta.....	38
Análisis de las entrevistas.....	45
Análisis Documental	56
Triangulación.....	56
Conclusión	70
Bibliografía	76

***Nuevas construcciones de aprendizajes en
Educación Física en el nivel secundario a partir de
las Clases Virtuales***

Introducción

En la presente investigación se hace referencia a la Educación Física y a las Clases virtuales en un contexto de pandemia durante el año 2020. El propósito es conocer la influencia que tuvo la virtualidad en las clases de educación física y en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes durante ese periodo. Se desarrolló este trabajo en el campo de la Educación Física escolar como materia curricular en una escuela del nivel secundario en la Ciudad de Santa Fe, Argentina. Entendemos por construcción de los aprendizajes, a la integración, por parte del sujeto, de nuevos conocimientos a las estructuras previas, con toma de conciencia de esa reestructuración. Si bien, los sujetos sociales construimos otros saberes que están en relación con lo cultural, religioso, social, en el proceso de enseñanza y aprendizaje se construye un nuevo conocimiento a partir de la toma de conciencia de este sujeto activo en un contexto histórico-social determinado para dar respuesta a la complejidad que se presenta en la realidad.

La exploración del tema está situado en el contexto de la pandemia del año 2020 a nivel mundial, producto de una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS- CoV-2, es decir, por el coronavirus COVID-19 (OMS, 2020). Es por ello que para evitar la propagación de dicho virus el Estado decretó el aislamiento social, preventivo y obligatorio, y por lo tanto las Instituciones Educativas suspendieron las clases presenciales para todos los niveles educativos para promover y sostener la educación a distancia y la continuidad de las trayectorias educativas. En el caso de esta investigación, nos propusimos conocer y comprender la realidad vivida por la comunidad educativa durante ese periodo y la influencia que tuvo la virtualidad como escenario atípico en la cotidianidad del vínculo pedagógico. Las experiencias transitadas por los sujetos de esa comunidad, las estrategias didácticas implementadas por los docentes y los procesos de aprendizajes singulares que atravesaron los estudiantes conformaron el marco empírico para el desarrollo de este trabajo.

Para comprender los procesos de construcción de aprendizaje de los alumnos/as en la asignatura de educación física durante la pandemia elegimos transitar la investigación a través de un enfoque metodológico cualitativo que se fundamenta en la flexibilidad para la comprensión de los procesos en profundidad en los que intervienen sujetos sociales en contextos complejos. A través del mismo nos enfocamos en la particularidad y singularidad de los estudiantes, de la institución, del

contexto mismo en el que se recortó el tema de investigación. Con el fin de obtener respuesta a la problemática planteada se elaboraron instrumentos para recabar material empírico.

De esta manera, se diseñaron entrevistas semiestructuradas a docentes de educación física y para describir las características propias del contexto en un momento determinado, decidimos implementar la encuesta para recoger datos en extensión. Conocemos que este último instrumento es empleado fundamentalmente en las investigaciones de enfoque cuantitativo, pero decidimos utilizarlo dada la eficacia que tiene para el análisis de las respuestas de una población numerosa. Otra herramienta que fue utilizada es el análisis de documentos de trabajos prácticos escritos de la materia educación física para estudiantes en general y para el Ciclo Orientado de 3ero, 4to y 5to en el año 2020, ya que este recurso nos permitió confrontar la entrevista realizada a los docentes y pudimos observar el trabajo teórico-práctico de lo que fue una clase de educación física con sus estrategias didácticas y contenidos en tiempos de pandemia. Las unidades de análisis fueron los docentes de educación física y los estudiantes de 5to año del nivel secundario de una institución educativa pública de gestión estatal en el norte de la ciudad de Santa Fe, Argentina, que durante el contexto de pandemia del año 2020 cursaban 1er año.

Los resultados obtenidos de la información recabada de entrevistas a docentes, encuestas a estudiantes, el análisis de datos y los conceptos del marco teórico fueron confrontados en lo que Denzin (2011) denomina como Triangulación. Esto nos permitió acceder a una mayor cantidad de información proveniente de los diferentes instrumentos aplicados y nos permitió interpretar los datos y abordar con mayor precisión, el objeto de estudio. Se plasmaron las inferencias en la construcción de nuevos conocimientos a través del cruzamiento de las metodologías utilizadas en esta investigación.

Entre las conclusiones obtenidas podemos destacar la incidencia de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de educación física fundamentadas en el acompañamiento, motivación y bienestar de los estudiantes mediante la realización de actividad física en el hogar junto con su familia para reducir el sedentarismo. En segundo lugar, reflexionamos acerca de la relación que se produce entre los contenidos y la transmisión para llegar a una nueva forma de construcción de los aprendizajes durante las clases virtuales de la materia. También, pudimos visibilizar la construcción de los vínculos docente-alumno en un espacio

distinto al de la escuela tradicional. Lo mismo ocurrió en la comunicación estudiante-estudiante y la incidencia que los dispositivos y recursos multimedia tuvieron en esa experiencia. En tercer lugar, la relación tiempo - espacio - materiales también tuvo una gran influencia en la modificación de la presentación de los contenidos y actividades y por lo tanto en la construcción de nuevos conocimientos. Todos estos puntos son analizados minuciosamente a lo largo del desarrollo de este trabajo.

En cuanto a la estructura de este estudio, el mismo está compuesto en capítulos, iniciando por el Capítulo I donde se desarrolla el contexto del problema y se desglosa el planteamiento de la situación problemática sobre la influencia de las clases virtuales de educación física en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes durante la pandemia del año 2020, se establece el recorte del tema, se distinguen las palabras clave, los objetivos propuestos y la justificación de la investigación.

Luego, en el Capítulo II se encuentran los antecedentes, es decir, investigaciones relacionadas al tema, como también las bases del marco teórico desarrollando las categorías principales y vinculadas. En el Capítulo III se realiza una aproximación a la institución, se define la población del estudio y se elabora una descripción detallada del encuadre metodológico. Se selecciona un diseño de enfoque cualitativo porque de esta manera pudimos analizar múltiples realidades y singularidades en las percepciones y decisiones de los distintos participantes permitiéndonos comprender e interpretar la realidad del contexto en el que ocurrió el fenómeno. Este diseño implicó la elaboración de instrumentos entre los cuales destacamos las entrevistas y el análisis documental, mientras que se decidió incorporar la encuesta, como se indicó anteriormente, por su eficacia para el análisis del material empírico en una población numerosa. En el Capítulo IV se destaca el análisis e interpretación de los datos y resultados obtenidos en cuanto a la problemática abordada mediante la triangulación y finalmente se elaboró la conclusión de todo el estudio.

Por último, incluimos las referencias bibliográficas teniendo en cuenta las exigencias normativas académicas y utilizando las normas APA como referenciación. El contenido de esta referencia bibliográfica está organizado de forma alfabética y escrita en un formato que contiene los datos principales siguiendo los condicionamientos de la séptima edición. Luego, de bibliografía el lector se encontrará con el anexo en el que se recopila el material empírico destacado.

Capítulo I

Contexto del Problema

La elección de este tema surgió a partir de las observaciones y evaluaciones que se realizaron en el periodo posterior a la pandemia sobre una población de estudiantes que cursaron 1er año durante el año 2020 en plena pandemia de Covid-19. El aislamiento social obligatorio condicionó los encuentros pedagógicos imponiendo la modalidad virtual a lo que anteriormente se realizaba de manera presencial. Consideramos que estas experiencias impactaron de manera profunda en la construcción de nuevos conocimientos a partir de la incorporación de dispositivos tecnológicos que implicaron una mirada distinta del contexto que se configuró en esta dimensión.

El año 2020 representó una época de incertidumbre para los docentes especialmente para los profesores de educación física. En ese momento, el escenario planteado a nivel mundial requirió la presencia del Estado como garante de la estabilidad emocional y física de la salud de la población argentina, oficializando las medidas preventivas en el Boletín Oficial de nuestro país (2020). El mismo, hacía referencia a una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS CoV-2, es decir, por el coronavirus COVID – 19, el cual fue reconocido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y así figuró en los instrumentos políticos que el Estado promulgó a partir de la creación de un decreto de necesidad y Urgencia (DNU) N° 260/2020, ante la emergencia sanitaria. Ello provocó que los habitantes del país estuvieran en cuarentena, es decir, en ese momento permanecieron en sus hogares, para evitar la propagación de dicho virus, y por ese motivo, por decreto Nacional se dispuso el aislamiento social, preventivo y obligatorio.

Esto ocasionó que, las Instituciones Educativas estuvieran afectadas, por lo cual, el Ministerio de Educación de la Nación a través del sitio oficial decretó la resolución 108/2020, tomó la decisión en ese momento de suspender las clases presenciales, promoviendo sostener la educación a distancia y la continuidad del vínculo estudiantes-escuela. Las clases de todos los niveles educativos debieron desarrollarse de manera virtual, por medio de diferentes plataformas con el fin de establecer la permanencia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es por ese motivo, que inicialmente nos preguntamos ¿Cuáles fueron los contenidos planificados y abordados por los docentes de educación física durante la pandemia del año 2020? y ¿Cuáles fueron los aprendizajes prácticos y teóricos adquiridos por los estudiantes en las clases de educación física durante la pandemia del año 2020?. Las

respuestas a estas preguntas fueron apareciendo durante la post pandemia en los procesos evaluativos que se realizaron a los alumnos que tuvieron que incorporarse al nivel secundario durante el proceso de aislamiento.

Los contenidos planificados y abordados por los docentes tuvieron que ser modificados, ya que el currículum escolar fue afectado y por ende toda su estructura debió adaptarse para mantener la escolaridad al momento de enseñar y aprender un contenido correspondiente a ese curso. Esto ocasionó que los docentes tuvieran que reelaborar las planificaciones de sus clases y en este caso el interrogante que nos planteamos es ¿Cuáles fueron las estrategias metodológicas aplicadas en las clases por los docentes de educación física durante la pandemia del año 2020?. Así mismo, esto provocó un reacomodamiento de las clases, así como una resignificación del encuentro pedagógico, al no realizarse en el centro deportivo, lo cual causó una reorganización en un espacio, tiempo y materiales adaptados al hogar de los estudiantes. Es por eso, que resulta fundamental saber ¿Qué cambios transitron los estudiantes en la relación de las variables tiempo-espacio-materiales durante los aprendizajes en las clases de educación física durante la pandemia del año 2020? y ¿Cuáles fueron las adaptaciones que implementaron en tiempo-espacio-materiales los docentes en las clases de educación física durante la pandemia del año 2020?.

En cuanto a la virtualidad, que fue la causa de la reformulación y creación de una nueva percepción de escuela, es necesario conocer cuáles fueron los medios tecnológicos que se utilizaron para garantizar el ciclo escolar del año 2020 y sus efectos en ese periodo a nivel institucional en la materia educación física. Para esto consideramos necesario averiguar si los sujetos involucrados en esta investigación tenían conocimientos previos sobre el uso de los mismos. Entonces, nos preguntamos ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizaron los estudiantes y los docentes en el desarrollo de los aprendizajes en las clases de educación física durante la pandemia del año 2020? y ¿Cuáles fueron las experiencias de los estudiantes en relación a la implementación de los dispositivos tecnológicos en los procesos de aprendizaje en las clases de educación física durante la pandemia del año 2020?. También, conocer sobre las tecnologías utilizadas por los docentes en ese periodo e indagar sobre ¿Cuáles fueron las experiencias de enseñanza de los docentes de educación física en la aplicación de dispositivos tecnológicos en las clases durante la pandemia del año 2020?.

Por otra parte, entendemos que una clase no solo se basa en el espacio-tiempo, materiales y los contenidos sino también que se ve atravesada por las actitudes y emociones de los sujetos que están estrechamente relacionados con el contexto. La materia educación física se destaca por pertenecer también al ámbito de lo social donde se comparte con los otros/as un deporte, un juego o una actividad, pero este formato de clase típica durante la pandemia del año 2020 tuvo que ser transformado, de ahí que es preciso conocer cómo fueron los vínculos con ese periodo y nos preguntemos ¿Cuáles fueron las vivencias y las experiencias de los estudiantes en relación a sensaciones, actitudes y emociones transitadas en las clases de educación física en el desarrollo de los aprendizajes durante la pandemia del año 2020? y ¿Cómo se desarrollaron los vínculos docente-alumno/y estudiante-estudiante durante los procesos de los aprendizajes en las clases de educación física en la pandemia del año 2020?.

Es necesario primero conocer y comprender la realidad en la que se desarrolla la Institución Educativa en el norte de la ciudad de Santa Fe Capital, Argentina, la cual se caracteriza por una gestión pública. Esta escuela fue creada en el año 1947 y actualmente se ubica en el límite de dos barrios teniendo su única entrada principal al establecimiento sobre una de las avenidas principales del norte de la ciudad. Además, el edificio donde se halla la escuela media está compuesto por dos plantas, en el primer piso funciona el nivel secundario y en la planta baja funciona la Escuela Primaria de gestión Pública con la que comparte edificio y en esa misma cuadra alrededor de la institución se localiza el Jardín de Infantes.

Por esta razón, al ser una escuela secundaria con espacio físico reducido, los estudiantes deben realizar en contraturno educación física en un Centro de Educación Física de la Provincia de Santa Fe ubicado en zona norte de la ciudad cerca de la escuela. Sin embargo, durante la pandemia del año 2020 esto cambió. Al desarrollarse los encuentros en una modalidad virtual hubo que adaptar la materia educación física, que siempre se caracterizó por sus prácticas presenciales destinadas al desarrollo de la corporeidad del sujeto, a nuevas formas estratégicas de construcción metodológica pensadas para esta nueva forma de dar clases y es aquí donde nos preguntamos ¿Cuáles fueron las actividades prácticas y teóricas desarrolladas por los docentes de educación física durante la pandemia del año 2020?.

Por último, estos cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje impactan directamente en lo instituido planteando nuevas formas de construcción de conocimiento lo que nos permite pensar en el papel que juega la gestión institucional ante un nuevo posicionamiento del sujeto que aprende. Es así, que surge otro cuestionamiento, con el fin de aportar progresos en la materia ¿Cuáles fueron los niveles de aprobación y desaprobación de los estudiantes en la materia educación física durante la pandemia del año 2020?.

Palabras Clave

Educación Física - Clases Virtuales – Tecnología - Construcción de Aprendizajes – Pandemia

Problema

¿Cómo influyeron las clases virtuales de educación física en los procesos de construcción de los aprendizajes de los estudiantes de 1er año del turno mañana de una institución del nivel secundario ubicada en la ciudad de Santa Fe Capital, durante el aislamiento por la pandemia de Covid -19 en el año 2020?

Recorte del Tema

Incidencia de la virtualidad como escenario, en la nueva construcción de los aprendizajes durante las clases de educación física de los estudiantes de 1er año del nivel secundario, en una escuela de la ciudad de Santa Fe, durante la pandemia del año 2020 en Argentina.

Objetivo General

Comprender cómo influyeron las clases virtuales de educación física en los procesos de construcción de los aprendizajes de los estudiantes del 1er año del nivel secundario del turno mañana en la escuela durante el contexto de pandemia en el año 2020 en la ciudad de Santa Fe Capital, Argentina

Objetivos Específicos

- Detectar las estrategias didácticas implementadas por los docentes con el propósito de lograr aprendizajes significativos durante las clases virtuales de educación física en la pandemia del año 2020

- Identificar las experiencias transitadas en la construcción de los aprendizajes por los estudiantes en la clase de educación física durante la pandemia del año 2020
- Describir los procesos de aprendizajes atravesados por los estudiantes en relación a tiempo - espacio - materiales, y las herramientas tecnológicas que se utilizaron para poder llevar a cabo las clases virtuales de educación física, en el contexto del año 2020

Justificación

Existe una necesidad de tener una mirada retrospectiva como educadores de la materia educación física, porque es imprescindible que podamos comprender mediante esta investigación las influencias que tuvieron las clases virtuales de educación física en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario durante el tiempo de pandemia. Es por eso que este estudio, tiene como fin aportar conocimiento sobre los procesos de aprendizajes transitados en ese contexto, por lo cual fue necesario indagar sobre los patrones de aprendizajes que existieron en las clases virtuales, y de este modo obtener las respuestas a la siguiente pregunta: ¿Qué pasó en la construcción de los aprendizajes en los estudiantes durante la pandemia?, porque al buscar antecedentes se encontraron cierta cantidad de investigaciones relacionadas con dicho tema.

Cuando hablamos de los procesos de construcción de los aprendizajes de los estudiantes, nos estamos refiriendo justamente a la integración, por parte del sujeto, de nuevos conocimientos a las estructuras previas, con toma de conciencia de esa reestructuración. Al respecto es necesario explicar que el sustento teórico del trabajo se asienta en las teorías de aprendizaje constructivistas que sostienen que el aprendizaje es un complejo y continuo proceso de construcción en donde se van articulando y reestructurando nuevos y viejos procedimientos. Siguiendo a Sanjurjo y Vera (1994) una construcción significativa de nuevos aprendizajes se basa en garantizar la relación entre conocimientos ya aprendidos y nuevos contenidos y objetos que integren una red significativa aplicada a nuevas situaciones, no de manera mecánica sino comprensiva y creativamente. Podríamos decir, que en el proceso de elaboración de estos nuevos aprendizajes hay una relación íntima con el proceso de construcción a partir del vínculo que se establece entre estructuras lógicas de asimilación que le permiten al sujeto que aprende, la adquisición cognitiva coherente, significativa y duradera. (Muntaner Guasp, 1988).

Estos principios teóricos orientan la selección misma del problema a investigar, la definición de los objetivos de investigación y la selección de la estrategia metodológica para abordarlos. Sabemos que los sujetos sociales construimos otros saberes que están en relación con lo cultural, religioso, social, y que es necesario que los docentes los consideren en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero en este caso nos enfocamos en los procesos de construcción de aprendizaje que tiene al sujeto que aprende como sujeto activo en un contexto histórico social determinado, a partir del diseño didáctico de propuestas orientadoras. Es decir, cómo incidió la virtualidad como escenario, en la construcción de los aprendizajes durante las clases de educación física de los estudiantes de 1er año del nivel secundario durante la pandemia de Covid-19 en el año 2020.

En este sentido, el presente trabajo puede aportar un nuevo material de consulta y generar la posibilidad de futuras investigaciones con el propósito de conseguir avances sobre esta reciente implementación de dispositivos tecnológicos durante las clases escolares, y así favorecer y enriquecer los aprendizajes significativos de los estudiantes que cursan la materia de educación física. Esto también beneficiaría y mejoraría las trayectorias escolares de aquellos alumnos/as que transitan las instituciones del nivel secundario en la ciudad de Santa Fe, Argentina.

Capítulo II

Estado del Arte

Por consiguiente, se pretende remarcar que desde la indagación de producciones investigativas que abordan el tema de esta investigación, las mismas aportaron información sobre dicho objeto de estudio en relación con la pandemia del año 2020 y con las categorías principales abordadas en esta investigación, en este caso los objetos de estudio y las palabras clave.

En la búsqueda de antecedentes se encontraron investigaciones realizadas en los últimos años, relacionadas con la aplicación de la virtualidad en las clases de educación física en entornos de nivel secundario durante la pandemia del año 2020. Esta selección de producciones se realizó manteniendo un criterio de organización mediante la elección de cuatro investigaciones que marcan la relevancia del estudio. En primer lugar, según la semejanza al tema de esta investigación. En segundo lugar, según el enfoque, preferentemente cualitativo y muy poco cuantitativo. En tercer lugar, según la procedencia a nivel Nacional e Internacional donde las mismas se aproximan al tema expuesto.

Entre las investigaciones que se pudieron analizar encontramos un trabajo final de grado que se expone a nivel Nacional en Argentina y es titulado “Estrategias pedagógicas didácticas que emplean los docentes de educación física para garantizar la continuidad pedagógica de los aprendizajes en estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Chacabuco, en un contexto de pandemia por el Covid-19”. La autora de esta investigación, Conde Brenda, presentó este trabajo como requisito para la obtención del título de licenciada en educación física.

Este primer trabajo, editado en el año 2021, aborda la evaluación de estrategias utilizadas en el área de educación física durante el dictado de las clases no presenciales, y su recepción por parte de los estudiantes y docentes de otras áreas como así también por parte de familias, directivos y otros colegas. El trabajo de campo se desarrolla en una institución educativa de la Ciudad de Chacabuco. Se trata de una investigación de enfoque cualitativo que toma como instrumentos de recolección la entrevista abierta a los profesores.

La principal conclusión fue que la mayoría de los profesores experimentaron dificultades para poder llegar a los alumnos por problemas de conectividad o

disposición de materiales para realizar los ejercicios, o la poca importancia que le dan a la materia.

El objetivo general de esta investigación fue describir las estrategias que fueron desplegadas por los docentes para garantizar la continuidad pedagógica de los aprendizajes de los estudiantes de nivel secundario de la institución. Este trabajo tiene algunos puntos de coincidencia con nuestra investigación, ya que el foco está puesto en la incidencia de la virtualidad en los procesos de construcción de los aprendizajes de los estudiantes. También, coincide en la metodología abordada, ya que el enfoque adoptado es cualitativo y como único instrumento utilizado que figura es la entrevista. Aquí hay una diferencia ya que nosotros utilizamos la entrevista semiestructurada a los docentes y la encuesta a los alumnos/as, que si bien es un instrumento de enfoque cualitativo la incorporamos para obtener información relevante en un momento determinado por el contexto de pandemia.

La segunda investigación es una tesis que se exhibe Internacionalmente en Chile, la misma fue presentada por Francisca Ignacia Bocaz Miranda, Francisca Belén Delgado León y Valentina Soledad Inzunza Smith bajo el título “Educación física y salud bajo confinamiento en Covid-19 en profesores y escolares de enseñanza media”, aborda las dificultades ocasionadas durante la pandemia para el dictado de las clases de educación física y salud. Este trabajo se desarrolla en una ciudad chilena durante el año 2021 en un contexto de pandemia y la utilización de plataformas digitales forma parte de la problemática para el desarrollo de las clases en modalidad asincrónica y sincrónica.

Las investigadoras se enmarcan en una metodología de tipo cuantitativa utilizando como herramienta de recolección de datos la encuesta a profesores y a estudiantes en distintos establecimientos públicos y privados. El objetivo general fue determinar cómo ha enfrentado la población escolar y sus profesores la problemática de la realización de las clases de educación física y salud durante el aislamiento por Covid-19. El resultado de la investigación es que se necesita una evolución y reestructuración de la educación física online para que sea verdaderamente efectiva. Las autoras destacan que la falta de presencialidad en los establecimientos dejan de ser efectivas y motivadoras y jamás podrán estar al mismo nivel de una clase presencial.

Esta investigación aborda una temática, que, si bien está incluida en el campo de la educación física, se enfoca principalmente en un recorte temporal que se

problematiza durante la pandemia y coincide en las unidades de análisis que son los docentes y estudiantes. La diferencia con nuestro trabajo es justamente el recorte en el tiempo, ya que en nuestra investigación la mirada es posterior a la pandemia. Por otra parte, nos diferenciamos en el abordaje metodológico y en los objetivos, ya que nosotros buscamos comprender cómo influyeron las clases virtuales de educación física en alumnos de 1er año de nivel secundario mientras que las autoras buscan evaluar cuantitativamente de qué manera la población ha enfrentado la problemática de la realización de clases de educación física y salud durante el aislamiento por Covid-19.

En cuanto a la tercera investigación, siguiendo la misma línea internacional en Chile, la misma fue realizada por Lucía Belén Andrade Fernández, Jorge Ignacio Barrientos Lobos, Valentina Monserrat De Jesús Parada Benítez, Gerardo Farid Nanjari Burgos, Sebastián Fabrizio Torres Burgos y Katherine Valeska Valdés Moraga, en el año 2021, en la Universidad Católica de la Santísima Concepción-Facultad de educación pedagógica en educación física. En la misma, se define como objeto de estudio la “Percepción de los profesores de educación física acerca del uso de las TICs para llevar a cabo sus clases virtuales en el contexto de pandemia por el Covid 19”. La investigación se enmarca desde un enfoque cualitativo.

De esta forma, los autores manifiestan en la investigación que es necesario descubrir la percepción que tienen los profesores de Educación Física respecto al uso de las TICs para llevar a cabo sus clases virtuales en el contexto de pandemia por Covid-19. Los autores consideran que el uso de estas herramientas en la escuela provocó que la educación física se transmitiera por medio de dispositivos tecnológicos a través de plataformas. De esta manera el desarrollo de las clases se vio afectado en lo práctico y en la socialización. De esta forma en la investigación se plantea como interrogante ¿Cuál es la percepción que tienen los profesores de Educación Física respecto al uso de las TICs para llevar a cabo sus clases virtuales en tres establecimientos educacionales de las comunas de Linares y Concepción durante el contexto de pandemia por Covid-19?, y cuyo objetivo general es describir la percepción que tienen los profesores de Educación Física respecto al uso de las TICs en la realización de sus clases virtuales en tres establecimientos educacionales de las comunas de Linares y Concepción durante el contexto de pandemia por Covid-19.

La característica principal de este trabajo es el enfoque cualitativo que le permitió utilizar como instrumento la entrevista semiestructurada para obtener

información sobre la percepción de los profesores de educación física sobre el tema. En conclusión, el mismo obtiene como resultado que los docentes no cuentan con el suficiente dominio y capacitación sobre las TICs para el desarrollo de las clases online o virtuales y la materia se vio afectada por esta modalidad a distancia en cuanto a docente-estudiante.

En la investigación anteriormente mencionada, como similitud con nuestro estudio encontramos la metodología utilizada y uno de los instrumentos de recolección de datos que es la entrevista semiestructurada a docentes, que coinciden en conocer la percepción de los profesores de educación física en el uso de TICs para llevar a cabo sus clases virtuales durante el contexto de pandemia del Covid-19. Pero también, tiene como diferencia que nuestra investigación mediante el instrumento de las encuestas a los estudiantes pretende conocer cómo influyeron las clases virtuales de educación física en los procesos de construcción de los aprendizajes de los estudiantes durante el periodo de pandemia.

Por último, la cuarta investigación también se desarrolla en Chile y se expone una tesis que fue realizada por Katalina Andrea Bravo Delgado, Diego Leonardo Osorio Nilo y Israel Alexis Orellana Morán, en el año 2020, en la Universidad de San Sebastián- Facultad de Ciencias Humanas y Educación - Escuela de pedagogía en educación física con sede en Santiago. En la misma, se define como objeto de estudio las “Adaptaciones de la clase de educación física en contexto de la educación virtual Telepresencial”. La tesis presentada se enfoca en un diseño cualitativo.

Por lo tanto, los autores de la tesis expresan que es necesario evidenciar cómo se estaban abordando las clases de educación física en el contexto telepresencial basado en las adaptaciones a las prácticas pedagógicas reales que se abordaron en las clases, haciendo referencia a la Educación Física como asignatura desarrollada desde lo virtual. De esta forma en la tesis se plantea como interrogante ¿Qué elementos pedagógicos se requieren abordar para el diseño de una propuesta pedagógica para solucionar la problemática de realizar clases de Educación Física en el contexto de la Educación virtual telepresencial?. El objetivo general es diseñar una propuesta pedagógica para realizar adaptaciones de la clase de educación física desde una perspectiva pedagógica en el contexto virtual telepresencial. Esto es abordado y está basado con respecto a lo sucedido durante la pandemia de Covid-19 en el año 2020 y se plantean si es que los docentes podrían hacer frente a esta nueva forma de enseñar, ya que es distinta a la tradicional clase presencial.

Esta investigación se realiza mediante un enfoque cualitativo, ya que el fenómeno en estudio es la educación en contexto de la telepresencia desde una perspectiva interpretativa, mediante la herramienta de recolección de información la cual es un cuestionario de preguntas previamente diseñado a profesores del género femenino y masculino. En conclusión, en este estudio los profesores de educación física consideran que requieren fortalecer sus competencias sobre el uso y articulación de las plataformas y herramientas tecnológicas, con el objetivo de favorecer el desarrollo de aprendizajes significativos, pero requieren de herramientas que le permitan adaptar sus clases a las telepresenciales.

La investigación anteriormente descrita tiene como similitud con nuestro trabajo la metodología utilizada y la implementación de un entorno virtual teniendo como tema central la pandemia de Covid-19. La diferencia con nuestro estudio es que se plantea indagar cómo realizar adaptaciones de la clase de educación física desde una perspectiva pedagógica en el contexto virtual telepresencial utilizando como instrumento la encuesta a profesores para conocer si podría ser afrontado correctamente por las instituciones y profesores. En nuestro caso, se pretende conocer la perspectiva de los docentes mediante la entrevista y la de los estudiantes mediante la encuesta para comprender cómo influyeron las clases virtuales en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes de educación física durante la pandemia de Covid-19, es decir, nos enfocamos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, principalmente en cómo afectó e impacto en las trayectorias escolares de los alumnos.

Marco Teórico

Este apartado está compuesto por categorías principales y vinculadas que marcan la relevancia de esta investigación, y abordan la influencia de las clases virtuales de educación física en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes en nivel secundario durante la pandemia del año 2020 en Argentina. Desde una perspectiva crítica y reflexiva se pretendió conocer y comprender el alcance de estos conceptos en el contexto de investigación y el aporte de conocimientos necesarios, precisos y enriquecedores sobre dicho estudio. Es por eso que, se seleccionan las siguientes teorías generales y teorías sustantivas- específicas.

Categorías Principales: Educación física - Clases - Pandemia - Virtualidad- Proceso de enseñanza y aprendizaje - Tecnología

Categorías Vinculadas: Clases virtuales - Construcción de los Aprendizajes

- Dispositivos tecnológicos o Tics

Es importante conocer la base de estudio que es la Educación Física, porque el foco de esta investigación son los aprendizajes de los estudiantes durante la materia. Entonces, podemos definir que “La Educación Física se concibe como una disciplina pedagógica que al realizarse como práctica social, incide en la constitución de la corporeidad - motricidad de los sujetos, en forma contextualizada, como contribución a su formación y en armonía con el ambiente. En relación a la construcción epistemológica del área, en estas últimas décadas se han producido nuevas formas de concebir e interpretar el cuerpo y el movimiento, que superan la simple y orgánica lectura hecha hasta el momento y devienen en una concepción integral y compleja del ser humano, aspectos que se fundamentan en la corporeidad - motricidad”. (Consejo General de Educación, 2011, pp. 42).

En este caso la educación física transcurre y se desarrolla en un espacio-tiempo determinados por la escuela, siendo una materia del nivel secundario que forma parte del plan de estudio escolar y su enseñanza y aprendizaje es a través del dictado de clases. Es preciso proporcionar una perspectiva general de lo que es una clase en una institución, en este caso a en un establecimiento educativo lo que nos permite conocer el contexto escolar que transitan los estudiantes. Souto (1996) considera que:

“(...) la clase escolar es un campo de problemáticas específico y en este sentido objeto de estudio propio de la didáctica. Ello es así porque: Toma el acto de enseñanza, el acto pedagógico en el ámbito más habitual de concreción. Allí es donde los sucesos se producen, la enseñanza se transforma en el acto, el aprender se provoca y se genera. Los procesos se realizan en espacio y tiempo compartidos, pasan al acto, a la producción, devienen. En la clase escolar se manifiesta el acto pedagógico en formas diversas de concreción. Permite comprender los sucesos en su significatividad social, humana, real; con sentido y contenido social”. (pp. 119).

También, Jackson (1992) hace mención a la clase escolar destacando ciertas características de la misma: las aulas no son todas idénticas y es un lugar activo que tiene límites físicos, temporales y sociales que involucran varias cosas como profesores, libros, bancos, etc. en un tiempo determinado, es decir, las horas de clases que se transitan en un entorno físico relativamente estable y en un contexto social constante donde existe una diversidad de materias, produciendo los procesos

de enseñanza y aprendizaje de contenidos. Las actividades se realizan siguiendo ciertas normas, conviviendo con otros en un mismo entorno y que requieren la mayoría de un proceso evaluativo. Además, en la misma ocurren interrupciones, distracciones y diferencia de autoridad entre el profesor y los estudiantes, entre otras cosas. Esto implica formas de abordar las exigencias de la institución que impacta en la vida escolar de cada estudiante y requiere de un aprender a vivir en el aula. Entonces, podemos describir la clase desde la siguiente perspectiva:

“Así, cuando nuestro joven alumno acude a la escuela por la mañana, se introduce en un ambiente con el que está excepcionalmente familiarizado gracias a una larga permanencia. Más aún, se trata de un entorno bastante estable, en donde los objetos físicos, las relaciones sociales y las actividades principales siguen siendo los mismos día tras día, semana tras semana e incluso, en ciertos aspectos, año tras año. La vida aquí se parece a la vida en otros contextos, en algunos aspectos pero no en todos”. (pp. 7).

Lo anteriormente expresado tiene relación con lo que destaca Souto (1996) acerca de las características que tiene una clase pensada como sistema complejo donde se produce un conjunto de procesos en los que intervienen sujetos diversos que se interrelacionan para constituir un nuevo sistema auto-eco-organizado donde la totalidad es más que las partes. En definitiva, en la clase escolar podemos encontrar elementos y procesos de diversa índole que interactúan en un tiempo y espacio determinado provocando transformaciones en los sujetos que intervienen en dicho fenómeno.

Este concepto de clase se vio modificado y adaptado durante la pandemia por Covid- 19 en el año 2020 dándole protagonismo a la virtualidad para continuar con la educación de los estudiantes. Por eso, es imprescindible aclarar lo que significa una pandemia para poder comprender el contexto social vivido durante el año 2020. El Ministerio de Salud argentino, coincidiendo con la OMS define a la pandemia como “(...) la enfermedad que se extiende a diferentes países y continentes. Hay un alto grado de infección y la enfermedad se traslada fácilmente de un sector geográfico a otro”. (Ministerio de Seguridad, 2020, s/n).

En cuanto a la virtualidad, provocó una reconfiguración en la curricula escolar durante la pandemia del año 2020, transformando el aula y la clase en una forma distinta de adquirir conocimientos y de transitar las trayectorias de los estudiantes. Es necesario comprender el contexto en que se desarrollaron los hechos para poder

definir este concepto. Caraballo Cadena (2022) expresa que las tecnologías de la información y comunicación (TIC) surgen como un nuevo medio de interacción humana para transmitir conocimientos en el campo de la educación. El término virtualidad es definido por Lévy (1999) para designar “«la ausencia pura y libre de existencia, presuponiendo la «realidad» como una realización material, una presencia tangible» (pp. 17).”¹

En concordancia con lo anteriormente descrito surge el concepto de clases virtuales, que si bien en la sociedad ya era conocido y utilizado en otros entornos, en la escuela formal era relativamente nuevo, tomando importancia, relevancia y trascendencia en las aulas durante la Pandemia del año 2020. Estas clases virtuales fueron una incertidumbre en cuanto a su utilización, organización y adaptación al ámbito escolar tanto para el Ministerio de Educación, los directivos, docentes y estudiantes de las escuelas, manifestando como interrogante común en la sociedad ¿Cómo se iban implementar?. Esto conllevó a que la educación se incorporará al mundo tecnológico durante un periodo determinado por un contexto social coyuntural. De esta manera, el dictado de clase se transformó en un ambiente virtual que Saza Garzón (2022) lo define como “(...) son espacios en línea, pedagógicamente intencionados, donde se desarrollan las condiciones para llevar a cabo los diferentes procesos de enseñanza que repercuten en los procesos de aprendizajes, teniendo en cuenta la implementación de un currículum, la organización de roles, el material interactivo, la comunicación entre los diferentes usuarios, la evaluación y la retroalimentación”. (pp. 33). Esto trajo un segundo interrogante en la educación formal ¿Cómo fue la enseñanza - aprendizaje en las clases virtuales?.

Si bien, esta investigación está centrada en los procesos de construcción de aprendizaje de los estudiantes, tenemos que tener en cuenta que la clase se desarrolla dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por eso, que es necesario indagar sobre las experiencias de los docentes para obtener información de cómo fue la transmisión de conocimientos a los/as alumnas para obtener y concretar el aprendizaje en los sujetos en la materia educación física en el año 2020. Siguiendo a Sanjurjo y Rodríguez (2003) podemos definir a la clase “(...) como un espacio de construcción de conocimientos por parte del alumno, ayudado por estrategias de enseñanza”. (pp. 23). Luego, las autoras hacen mención al concepto de formas básicas de enseñar de Aebli (1988), explicando que las estrategias metodológicas

¹ Esta cita fue extraída del texto “Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto educativo. Pedagogía, prácticas y experiencias” de Caraballo Cadena et. al. en 2022.pág. 19.

didácticas utilizadas en la clase influyen y dependen “(...) de la habilidad y creatividad del docente y, por otro lado, de la comprensión que el propio docente tenga de la materia a enseñar”. (pp. 37).

Esto quiere decir que, la construcción del aprendizaje está estrechamente vinculado con los procesos de enseñanza que plantea el docente en su planificación y los objetivos propuestos en sus clases para transmitir los conocimientos sobre su materia, para eso deberá ser ingenioso al momento de abordarlos y adaptarlos al contexto escolar. Entonces, esto nos llevó a un tercer interrogante ¿Cómo fue el aprendizaje durante las clases virtuales?.

En este caso, la idea planteada se trabaja desde una perspectiva constructivista sobre los aprendizajes de los estudiantes, particularmente centrada en los alumnos /as de 1er año del nivel secundario del turno mañana en las clases de educación física. Por lo cual, es preciso aclarar el concepto de aprendizaje a partir de lo que plantea Ageno (1991) que sostiene que “El aprendizaje deriva de la acción inteligente -exploratoria y transformadora - que el sujeto realiza sobre los objetos para comprenderlos incorporándolos a sus esquemas de asimilación - estructuras cognitivas - y confiriéndoles una significación”. (pp. 26).² Por otra parte, Sanjurjo y Vera (1994) mencionan algunos conceptos de la Teoría de Piaget haciendo referencia a cómo se produce el aprendizaje. En particular describen a la interrelación del sujeto y el medio mediante el equilibrio/desequilibrio, la adaptación y la toma de conciencia que se produce cognitivamente en el sujeto a través de la recepción de estímulos que se generan en el medio provocando una reestructuración y una incorporación de nuevos conocimientos a las estructuras anteriormente creadas por el sujeto con la finalidad de producir el aprendizaje.

“La etapa de construcción de un nuevo aprendizaje hace referencia a aquella en que, una vez producido el desequilibrio necesario que posibilite la disposición del sujeto para aprender (reiteramos al respecto la importancia de partir de situaciones problemáticas concretas y significativas), se relacionan acciones tendientes a que el nuevo contenido de aprendizaje (concepto, operación, acción), pueda ser integrado a una red en la estructura cognitiva, estableciendo semejanzas, diferencias, pensando reflexivamente sobre las propias acciones”. (Sanjurjo y Vera, 1994, pp. 61).

² Esta cita fue extraída del Libro “Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medios y superior” de Sanjurjo, L y Vera, Ma. T. en 1994. pág. 26.

Entre los autores que adhieren a la teoría constructivista del aprendizaje Muntaner Guasp (1988) trabaja sobre las consecuencias didácticas de la teoría de J. Piaget en el proceso evolutivo durante el desarrollo de los individuos y la construcción de nuevo conocimiento. Argumenta que el educador es guía y director estimulando al sujeto que aprende en la construcción de nuevos aprendizajes

“El conocimiento no se adquiere por transmisión, ni es suficiente la sola presencia de los objetos, sino que exige la participación del niño como protagonista del aprendizaje, pues sólo él mismo puede con su acción de búsqueda e investigación construir y elaborar las oportunas estructuras lógicas de asimilación que le permiten la adquisición cognitiva coherente, significativa y duradera”. (pp. 255).

Otro aporte interesante acerca del proceso de construcción del aprendizaje es el que tomamos de Avendaño (1992) que dice que “Esta tensión entre asimilación y acomodación produce perturbaciones o crisis cognitivas debido a contradicciones o incompatibilidades entre esquemas que el sujeto construyó, o porque algunas de las propiedades de los objetos se resisten a ser interpretada con las estrategias disponibles”. (pp. 14). Es por esta razón, que durante la pandemia el sistema educativo tuvo que pensar en incorporar nuevas estrategias y metodologías didácticas que se relacionaron con la reestructuración, la adaptación y la toma de conciencia de los nuevos conocimientos, y es ahí donde nos preguntamos ¿Qué aprendizajes se evidenciaron durante las clases virtuales de educación física en el año 2020? ¿El aprendizaje fue significativo o mecánico?.

Por consiguiente, es necesario aclarar por qué se habla en este caso de procesos de construcción de aprendizajes, citando nuevamente a Avendaño (1992) que plantea que “(...). Porque conocemos la realidad a partir de una permanente interacción con ella, en función de la cual dotamos de significación a los objetos - comprendemos propiedades y relaciones- y estructuramos los instrumentos de la inteligencia”. (pp.14). Por lo tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje depende, en el sujeto, de las experiencias con el medio y este conocimiento implica una construcción y reconstrucción del mismo. Con respecto a esto, Aebli considera que es imprescindible ofrecer las herramientas o instrumentos adecuados a los estudiantes para que logren el propio proceso de construcción de aprendizajes.

Consideramos que la relación que se establece entre el aprendizaje y los vínculos es fundamental durante el proceso de nivelación cognitiva que atraviesan los sujetos al momento de adquirir un nuevo conocimiento. Pichón Riviére define al

aprendizaje como apropiación instrumental de la realidad, para transformarla y a la vez ser transformado en ese proceso. Apropiarse instrumentalmente significa hacer propio algo aprendido para luego poder utilizarlo y actuar en otros ámbitos en una relación transformadora, es decir, implica la modificación de viejas estructuras por nuevas que otorgan una nueva lectura y forma de operar sobre el mundo que lo rodea. (Ritterstein, 2008, pp.5). En relación al saber y a los contenidos Pichón Riviére (1988) considera que “Frente a esta exigencia emergen los miedos básicos: temor a la pérdida de los vínculos anteriores y temor al ataque de una nueva situación, en la que el sujeto no se siente instrumentado”. (pp.193).

En todo proceso de construcción de aprendizaje existen factores que provocan una tirantez o confrontación en la búsqueda de conceptos nuevos para poder definirlos mediante disparadores que surgen en la mente estableciendo representaciones y ese conocimiento externo pasa a transformarse y construirse en el interior, subjetivamente, ante una nueva representación que se forma. De esta manera, esos vínculos con el objeto van a interiorizarse modificando al sujeto. Y esa relación e interacción con el mundo que se da en el sujeto durante el aprendizaje siempre necesita de otro.

El resultado es una experiencia o vivencia de frustración cuando no se tiene conciencia de esa internalización. Cuando aparece como una experiencia satisfactoria el aprendizaje se vuelve una construcción significativa mediante la cual se crea un vínculo social que está definido en un tiempo y un espacio. Es decir, que toda construcción de nuevo conocimiento es contextualizada y que si bien para el psicoanálisis toda interacción en donde existe un tercero remite a la relación edípica, desde una perspectiva pedagógica ese tercero que aparece como conocimiento es un obstáculo epistemológico (Bacelar, 1938). Entendemos a este último como la dificultad que se produce a la hora de adquirir nuevos conocimientos ocasionando confusión, inseguridades, retrocesos y estancamientos en el proceso por falta de conocimientos previos y desinformación o desconocimiento de la nueva situación lo que puede causar un acercamiento o alejamiento del conocimiento en el sujeto que aprende.

Por lo tanto, los conceptos descritos anteriormente se vieron resignificados durante la pandemia del año 2020, ya que fue necesario una reformulación de las viejas estructuras de enseñanza y aprendizaje debido a las modificaciones en las estrategias didácticas de los docentes y en los procesos de construcción de

conocimientos en los estudiantes por medio de la nueva implementación de clases virtuales mediante dispositivos tecnológicos que dejaban atrás la escuela tradicional. Esto ocasionó un desafío en todas las áreas especialmente en la educación física, porque se trasladaron esos saberes que anteriormente requerían presencialidad a una clase virtual y se tuvieron que desarrollar y configurar no sólo en la aplicación de actividades teóricas sino también en las actividades relacionadas a la corporeidad.

Esta implementación de dispositivos tecnológicos en el área escolar se estaba trabajando en las aulas a través de diferentes propuestas didácticas, pero esta incorporación en la currícula escolar durante la pandemia del año 2020 plantea nuevas exigencias en las clases tradicionales. Entonces, nos preguntamos qué es y para qué sirve la Educación Tecnológica. Según Peñate (2014) es un “Proceso mediante el cual ocurre la enseñanza-aprendizaje sobre el desarrollo tecnológico, con la finalidad que los educandos adquieran el contenido tecnológico necesario para tomar decisiones como usuarios y creadores de objetos tecnológicos, considerando aspectos personales, sociales, ambientales y económicos” (p. 19).³ Luego, nos repreguntamos ¿Cómo se desarrolló esta educación tecnológica durante las clases virtuales?.

Esta ruptura del modelo tradicional y esta incertidumbre de implementar el aprendizaje virtual en el sistema educativo genera una reorganización en el mundo interno y externo del sujeto. Según las experiencias creará y formará su mundo de conocimiento a partir de lo que Quiroga define como la Matriz de Aprendizaje⁴. De esta forma, al proceso que se da en el sujeto al que Pichón Riviére (1988) lo define como “(...) adaptación activa, aprendizaje de lo real, la relación dialéctica mutuamente modificante y enriquecedora entre el sujeto y la realidad (...)”. (pp.193). Entonces, Ritterstein recupera y menciona las distintas etapas que atraviesa el sujeto durante el proceso de construcción de un nuevo conocimiento: confesional, dilemática y problemática, y las mismas serán atravesadas según las matrices de aprendizajes y los modelos internalizados por los sujetos con mayor flexibilidad o rigidez. Y en esta construcción de aprendizaje tanto para Pichón Riviére y Paulo Freire los roles no son estáticos, sino rotativos en la enseñanza y aprendizaje, porque ese proceso está compuesto por una transmisión y un intercambio del saber, y es por eso que es importante la comunicación, es decir, el diálogo docente-estudiante.

³ Esta cita fue extraída de “La educación tecnológica para el manejo de las cenizas de fondo y escorias en la Central Termoeléctrica Máximo Gómez” de Hernández Chirino y Gómez García en 2023. pág. 2017-2018.

⁴ Se sugiere ampliar la noción de matriz de aprendizaje en el libro Matrices de Aprendizaje de Ana. P. de Quiroga. Editorial Cinco.

Es por eso, que cuando nos enfocamos en la pandemia del año 2020 tenemos que tener en cuenta que se transitó un proceso de construcción del aprendizaje que se reflejó en una reorganización de la matriz de aprendizaje y una adaptación activa del sujeto, atravesada por las diferentes etapas nombradas anteriormente desarrolladas en un formato de escuela y de clases desconocido, y es ahí donde nos preguntamos ¿Cómo fueron las adaptaciones en la enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo? y ¿Cómo fue el diálogo y el intercambio de conocimientos en las clases virtuales mediante el uso de dispositivos tecnológicos?.

En ese contexto la escuela formal implementó el aprendizaje virtual que Caraballo Cadena (2022) define como sistema de aprendizaje en línea a través de internet por medio de diferentes plataformas que permiten el desarrollo de clases a distancia donde los contenidos son abordados entre el docente y los estudiantes virtualmente.

Por esta razón, en ese año el manejo de las tecnologías estuvo más vinculado a la institución escolar, donde se pudo observar una transición de una educación presencial a una educación a distancia en la que se plantearon muchos interrogantes con muchas respuestas posibles, y se trató de comprender y describir los puntos positivos y negativos de los procesos de construcción de los aprendizajes de los estudiantes mediante el uso de dichas tecnologías que funcionaron en esta atípica escolaridad.

Es preciso hacer hincapié en que el ámbito escolar se desarrolla en un entorno socio-técnico que es descrito por Dussel & Roldán (2022): "(...) las tecnologías no son objetos externos que "llegan" a las escuelas, sino que la escuela es ella misma un entorno-sociotécnico poblado de artefactos escolares (libros, láminas, cuadernos y carpetas, mapas, retratos, escritorios, edificios, televisión pantallas, celulares) que materializan formas particulares de registrar y organizar el conocimiento y la memoria humana, y que configuran relaciones específicas". (pág. s/n). Además, las autoras explican que esta noción de entorno no se limita a lo digital o a la pandemia, porque las instituciones están formadas por esa interconexión entre los sujetos, espacios, artefactos y la tecnología.

A partir de lo expuesto podemos entender que uno de los medios que en la actualidad forma parte en proveer conocimiento es la Tecnología, ¿qué es y para qué sirve?. Según Gay (1995) "(...) la tecnología es: el conjunto ordenado de conocimientos y los correspondientes procesos, que tiene como objetivo la producción

de bienes y servicios, teniendo en cuenta la técnica, la ciencia y los aspectos económicos, sociales y culturales involucrados; el término se hace extensivo a los productos (si los hubiera) resultantes de esos procesos, los que deben responder a necesidades o deseos de la sociedad y, como ambición, contribuir a mejorar la calidad de vida”. (pp. 45).⁵

Este mundo tecnológico estaba incorporado en esta generación de estudiantes del 2020 a través de los dispositivos multimedia que durante la pandemia fueron utilizados por las escuelas como un servicio y una necesidad social para priorizar y asegurar el desarrollo de la educación en los jóvenes. Estos dispositivos tecnológicos son conocidos también como TICs que podemos definir como “(...) todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego”. (Instituto Provincial de Administración Pública de Mendoza, pp.1).

En relación a lo dicho anteriormente, se puede decir que se utilizaron como recurso o herramienta de trabajo los dispositivos tecnológicos que fueron un medio de comunicación necesario y preciso para ese contexto, con el fin de sostener y garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Estas conocidas clases o aulas virtuales son definidas como “(...) el medio en la WWW en el cual los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje”. (Horton, 2000).⁶ Además, Scagnoli (2000) considera que “El aula virtual no debe ser solo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema donde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que deben permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase”. (pp.1).

El uso de estos medios tecnológicos en las escuelas a través de las clases virtuales mostró diferentes resultados según: el contexto en que se desarrollaron, la gestión de la institución privada o pública (estatal), las distintas posibilidades de los docentes y estudiantes para tener acceso a este nuevo formato de clase. Es por esta razón, que nos preguntamos si los dispositivos tecnológicos pueden ser útiles en

⁵ Esta cita fue extraída del Libro “Acercamiento teórico al concepto de tecnología desde la educación en tecnología” de Esperanza, Saavedra, Figueroa y Sánchez Cubides en 2021 -pág. 114.

⁶ Esta cita fue extraída del texto “El aula virtual: usos y elementos que la componen” de Scagnoli Norma en el año 2000. pág. 1.

espacios educativos tan diversos. En las últimas décadas del siglo XX y ya a partir del siglo XXI la comunicación e interacción de personas alrededor de todo el planeta se establece a partir de la construcción de redes de comunicación e interacción con la aplicación de nuevas tecnologías encargadas de ofrecer nuevas perspectivas de información y comunicación. Esta disrupción en el mundo tecnológico tiene un potencial reconocido en el apoyo del aprendizaje, la construcción social del conocimiento y el desarrollo de habilidades y competencias para el aprendizaje autodidacta. Esto cambia la perspectiva de educación tradicional “(...)abriendo las aulas al mundo y eliminando las barreras del espacio, tiempo, identidad y estatus”. (Carneiro, R. Toscano, J C y Díaz, 2021. pp.95).

Entonces, podemos decir que, se transitaron muchos cambios, entre ellos se incluyó la implementación de estas herramientas, es decir, dispositivos tecnológicos o “Tics” en la clase de educación física, por lo cual las mismas se vieron afectadas en la presencialidad, en la concepción de corporalidad-motricidad y en la utilización de los recursos materiales. Esta corporeidad desde el ámbito escolar en la educación física se define desde un “(...) concepto de corporeidad que se sustenta en el paradigma de la complejidad y trasciende la idea de cuerpo reducida a sus aspectos orgánico-funcionales. Implica la vivencia del hacer, sentir, pensar y querer y se pone en juego en la conquista de la disponibilidad corporal y motriz de cada sujeto”. (DC, Entre Ríos, 2011, pp. 42).⁷

La educación física es el área del curriculum que al tener la corporeidad-motricidad como los elementos esenciales de su acción educativa estos inciden y contribuyen en el logro de objetivos como la socialización, la autonomía, los aprendizajes instrumentales básicos y la mejora de posibilidades expresivas, cognitivas, comunicativas, lúdicas y motrices. Al desaparecer la presencialidad corpórea todos estos objetivos se ven impactados y los procesos de enseñanza y aprendizaje son atravesados por esta nueva práctica en una nueva dimensión.

Pero también, Brinnitze (2005) remarca que “La vivencia de la corporeidad no sólo se desarrolla durante las horas de educación física, sino también en todos los espacios donde el cuerpo está en quietud y en movimiento (...)”. (pp.54). Es decir, que durante las clases virtuales la forma en que se desarrolla la corporeidad es distinta a

⁷ Esta cita fue extraída del texto “Diseño Curricular de educación primaria” del Consejo General de Educación Gobierno de Entre Ríos en 2011. pág. 42.

lo que solía ser en la escuela por el espacio-tiempo-recursos en que transcurren, pero siempre está presente en el aprendizaje de los sujetos.

Por otra parte, los contenidos/saberes de la materia sufrieron modificaciones. En relación a los aprendizajes a través del movimiento, las habilidades y capacidades físicas, la experiencia motora de cada sujeto para la vida diaria, se vivió como una disminución en las aptitudes que se estipulan como criterios de evaluación en las clases de educación física. Asimismo, considerando algunos aspectos relacionados con la salud, la recreación y lo deportivo, la falta de práctica grupal condicionó la salud psíquica y física de los/as jóvenes al impedir el trabajo presencial en equipo.

Se destaca esto, porque en la pandemia la educación física tuvo que aplicar nuevas estrategias y propuestas para asegurar los aprendizajes de los estudiantes, mediante el trabajo teórico y las actividades en el hogar a través de clases en vivo o videos instructivos y explicativos. Por ese motivo, es importante hacer referencia en cuanto a las clases virtuales a las siguientes cuestiones: En primer lugar, se indaga cómo se transitaron cambios en los aprendizajes de los estudiantes en relación al tiempo y el espacio, a los recursos (internet-luz y otros elementos). También, fue necesario conocer la disponibilidad tecnológica en dispositivos como computadoras, celulares, o Tablet, y sus plataformas/programas para lograr sostener una comunicación y una realización de las tareas a nivel grupal.

En segundo lugar, buscamos información sobre los materiales utilizados para el aprendizaje de ejercicios, actividades o juegos que se usó en los hogares de los estudiantes. En tercer lugar, averiguamos cómo fue la construcción de los aprendizajes de los estudiantes en relación a los contenidos. En cuarto lugar, al no realizarse la clase de educación física presencial en la escuela como parte de la rutina cotidiana, buscamos conocer cómo abordaron los estudiantes los aprendizajes en relación a sus hábitos y sus rutinas. De ahí el fin de estudiar, y analizar este tema en relación a los procesos de aprendizajes atravesados por los estudiantes en la materia educación física.

También, es necesario resaltar la relación de la Educación Física, como asignatura del nivel secundario, y la Tecnología entendiendo que los dispositivos tecnológicos forman parte de las herramientas que pueden utilizar los estudiantes para complementar los contenidos transmitidos en dicho contexto. El rol de los educadores también tuvo que adaptarse a esta nueva modalidad y transformar los contenidos de las planificaciones a las nuevas formas que plantea el mundo a partir

de la pandemia Covid-19. Es por eso que, Granados Romero (2007) destaca que “Las nuevas concepciones y finalidades educativas de la Educación Física en el sistema educativo, orientada hacia la salud, la calidad de vida, el trabajo autónomo, etc. Exigirán no sólo una práctica, sino una toma de conciencia y una serie de conocimientos imprescindibles para poder programar en el futuro la propia actividad física, jugando las nuevas tecnologías un papel importantísimo”. (pp.48).

Capítulo III

Aproximación Institucional

A la escuela seleccionada para esta investigación la podemos definir a partir del modelo de gestión como un tipo de cultura institucional profesional ya que admite la diversidad de intereses y propósitos como así también objetivos diferentes que poseen los individuos que trabajan juntos dentro del establecimiento educativo, en tareas sustantivas de la institución. Esto responde a una visión institucional en la que coexisten la colaboración, el compromiso, la competencia, la indiferencia, las diferencias, la oposición y la concertación. Teniendo en cuenta la definición y categorización de los distintos modelos de cultura institucional que proponen Frigerio, Poggi y Tiramonti (1993) podemos decir que la gestión de esta institución se maneja como una cuestión de concertación, porque se caracteriza por ser un equipo directivo basado en un modelo de gestión profesional con contrato explícito. En el currículum prescripto se distribuyen los contenidos de tal forma que tienden a organizar, coordinar y negociar los propósitos de la institución mediante la consulta y la comunicación permanente. Los sujetos que forman parte y participan de la misma, trabajan conjuntamente en el desempeño de las tareas y resolución de conflictos sustentados por una dimensión pedagógica-didáctica.

Cuando se inició la pandemia del año 2020, esta institución estaba más ligada a un tipo de cultura institucional relacionada a una cuestión de papeles o expedientes, porque era un modelo tecnocrático donde las prácticas educativas eran más rígidas con un contrato más formal o burocrático. En el currículum prescripto se distribuyen los contenidos específicos de tal forma que es difícil de modificar y suele ser reiterativo, por ejemplo, la educación física se realiza en un determinado tiempo, en un espacio, con ciertos materiales y en un formato de clase destinado a un grupo de estudiantes. En cuanto a los miembros de la institución, realizan su función basándose en la racionalidad, su desempeño de tareas implica la participación y la comunicación por los canales formales respetando las posiciones de jerarquía. Además, su desempeño está sustentado por una dimensión administrativa con una organización formal ocasionando una lejanía de la comunidad y la sociedad.

Podemos decir que, aunque el escenario escolar durante el periodo de la virtualidad llevó en algunos aspectos a que la institución funcione como un modelo de cuestión de papeles, luego eso tuvo que ir transformándose, planteando una estabilidad entre ambos tipos de culturas para garantizar la escolaridad en el año 2020. Esto lo podemos relacionarlo con el análisis de las instituciones educativas que

plantea Garay (1994) marcando que la institución es un campo de fuerza en donde se origina lo instituido que es lo dado, corresponden a los patrones que se dan en la escuela de determinada manera como por ejemplo los días-horarios de clase y es allí donde el sujeto, en este caso, el estudiante construye una percepción de la escuela.

Luego, transcurre lo instituyente, es decir, lo nuevo, lo diferente, el cambio que da lugar a otra cosa, en este caso la Pandemia del 2020 es una fuerza instituyente de grandes momentos históricos generando una transformación en la estructura y en las características de la institución escolar estableciendo otras formas de enseñanza y aprendizaje. Las clases son virtuales a través de dispositivos tecnológicos, no hay presencialidad resultando una perspectiva diferente al momento de interpretar la corporeidad.

Posteriormente sucede la institucionalización siendo el momento de acción en el que ocurren las cosas, es decir, la nueva construcción de conocimientos mediante dispositivos tecnológicos utilizados como principal recurso escolar para el dictado de clases en el año 2020. Esto, impactó en el sujeto modificando su percepción simbólica y sus representaciones en relación a las clases, a la enseñanza y aprendizaje y a la escuela como institución. En conclusión, actualmente la tecnología está instituida en las instituciones educativas.

Metodología

Este estudio se caracterizó por la elección de un enfoque cualitativo enmarcado en un paradigma interpretativo o hermenéutico, con el soporte de herramientas teórico metodológicas a fines a los objetivos de conocimiento, que son la entrevista y análisis de documentos. En este caso, se utilizó además como instrumento a la encuesta que, si bien es característico del enfoque cuantitativo, y no pertenece al enfoque cualitativo, su importancia y su implementación en este estudio se considera debido a la cantidad de estudiantes que participan como unidad de análisis. Por consiguiente, esta investigación se desarrolló en el ámbito: Educación Física escolar como materia curricular.

Las unidades de análisis fueron docentes de educación física y estudiantes de 1er año del nivel secundario de una institución educativa pública de gestión estatal en el norte de la ciudad de Santa Fe, Argentina, durante el contexto de pandemia del año 2020. De esta manera, se caracterizó por ser un diseño de investigación abierto y flexible que se construyó durante la realización del estudio, es decir, durante el

desarrollo de la muestra y la recolección de datos que son no predeterminados ni estandarizados, sino que se dan de forma simultánea, basado en un proceso inductivo y planteado desde lo particular a lo general. Es por esta razón, que esta investigación, abordó las experiencias de los estudiantes a partir de la construcción de aprendizaje mediado por la tecnología y se indagó las vivencias de los docentes de educación física.

Se buscó analizar múltiples realidades subjetivas con la finalidad de explorar, explicar e interpretar la realidad y la comprensión del contexto en el que ocurrió el fenómeno y la repercusión en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes que cursaban la materia de educación física durante ese periodo. El enfoque interpretativo o hermenéutico “(...) se identifica con una metodología cualitativa de análisis, donde predominan las técnicas de observación participante, grupos de discusión, narración de diarios o estudio de casos”. (Fernández García, 2003. pp. 202).⁸ Esta identificación responde a las características epistemológicas de los enfoques cualitativos que permiten una producción constructivista interpretativa del conocimiento como un proceso permanente en el que el investigador aborda la singularidad en la constitución subjetiva del individuo. Cada uno de los instrumentos utilizados fueron destinados a la producción de conocimiento, donde los resultados dieron lugar a la apertura de nuevos caminos integrando nuevos interrogantes. (Fica Carrasco, 2015).

Lo expuesto anteriormente está relacionado en primer término con el ámbito de la Educación Física escolar como materia curricular, en un contexto educativo, en este caso, en una escuela secundaria estatal. De esta forma, dicho enfoque permitió analizar y reconstruir la realidad transcurrida en la pandemia del año 2020. Las distintas miradas y la percepción de los estudiantes y los docentes de educación física permitieron evaluar el desarrollo natural de los sucesos desde una perspectiva interpretativa de la situación. La realidad de los participantes, nos ayudó a reconstruir lo que sucedió concretamente en las clases virtuales de educación física en ese contexto. Y en lo que refiere al análisis de datos, la presentación de resultados y reporte de los resultados fueron mediante una variedad de formatos y técnicas con una metodología de análisis cualitativo.

⁸ Esta cita fue extraída del texto “La Investigación en Educación Física” de García Rodríguez en 2011. pág. 202.

Elaboración de instrumentos metodológicos

Los instrumentos seleccionados para la recolección de datos fueron la entrevista, la encuesta y el análisis de documentos, con el propósito de responder a la problemática y a los objetivos expuestos en esta investigación. La investigación se desarrolló durante los años posteriores a la pandemia teniendo en cuenta que el grupo de estudiantes que participaron de esta exploración estaban cursando el 1er año durante el año 2020 y que en la actualidad están cursando 5to año en la institución. En cuanto a los docentes dos de ellos fueron los encargados de dictar las clases virtuales durante el mismo periodo.

Entrevistas

En este estudio la entrevista fue semiestructurada a docentes de educación física de esa institución. Tomamos la definición de Rodríguez, Gil y García (1999) para explicar que "(...) la entrevista es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado". (pp.101).⁹ En cuanto a las entrevistas que realizamos en esta investigación, debemos aclarar que el cuestionario fue elaborado tomando como base las preguntas de investigación que surgieron de la situación problemática y estaban enfocadas en responder a los objetivos explicitados.

En este caso, a los docentes del turno mañana seleccionados se les realizó una entrevista diferenciada semiestructurada. Este tipo de entrevista se distingue por contener preguntas precisas, abiertas y flexibles que estarán destinadas a casos concretos y específicos bajo ciertos criterios, aportando un valor fundamental, ya que se produce una interacción con los docentes a través de un lenguaje escrito, verbal, no verbal (gestos) y visual (observación). De este modo, se obtienen perspectivas y puntos de vista de los profesores en relación a las situaciones transitadas en las clases durante ese periodo, con el fin de alcanzar datos más específicos referidos a la construcción de los aprendizajes. (Fabregues, S et al, 2016).

Además, se destacó por ser Inicial o Exploratoria para identificar aspectos sobresalientes del contexto escolar durante la pandemia del año 2020 sobre dicha situación y así ofrecer un acercamiento al objeto estudiado. El número de sujetos le

⁹ Esta cita fue extraída del texto "Técnicas de investigación social y educativa" de Fabregues, Meneses, Gómez & Paré en el 2016. pág. 101.

dio la particularidad de ser individual, ya que en cada entrevista solo se dialoga con un sujeto. También, fueron focalizadas o monotemáticas porque se enfocan específicamente en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes durante ese contexto. Para eso se requirió de una preparación previa que luego permitió obtener datos de los docentes de educación física describiendo su percepción sobre el tema.

Otra característica de la entrevista es que fue realizada en profundidad porque en la entrevista debe generarse una familiaridad con el tema consolidado y una confianza entre el entrevistador-entrevistado. En relación al rol del investigador fueron No Directivas, desde la observación se busca ser neutral e interesado con el fin de obtener la apreciación de los docentes sobre dicha situación.

Por último, se permitió que se genere una empatía entre el entrevistador y los participantes al momento de recolectar esos datos. Es por eso, que la recolección de datos y de información al llevarse a cabo mediante las entrevistas, permitió aportar datos profundos y enriquecedores para el tema, con el fin de comprender y entender experiencias de los referentes, en los procesos de construcción de los aprendizajes durante las clases virtuales de educación física en ese periodo. De esta manera, coincidimos con Samperi Hernández et al (2014) cuando definen que "(...) La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien "circular" en el que la secuencia no siempre es la misma, pues varía con cada estudio". (pp.7).

Encuesta

Por otro lado, para obtener una visión más amplia de la problemática desde la percepción de los alumnos/as, se utilizó como herramienta la encuesta que, si bien es característica del enfoque cuantitativo su implementación en este estudio, tiene importancia debido a la cantidad de estudiantes con la que trabajamos. Fueron dos cursos en el turno mañana en la escuela seleccionada, un total aproximado de 40 estudiantes, por lo que esta herramienta permitió recolectar datos que posibilitará obtener información específica, en poco tiempo.

En referencia a la encuesta como instrumento característico del enfoque cuantitativo Fabregues, et al (2016) explican que esta herramienta describe a la población pudiendo contrastar estadísticamente algunas relaciones establecidas sobre los intereses que ésta proporcione a través de la información obtenida. La

metodología de la encuesta consiste en formular y organizar un diseño y administración para recoger datos puntuales en un momento determinado.

Podemos decir que, las encuestas del enfoque cuantitativo que se utilizó como instrumento debido al número elevado de estudiantes, apuntaron a la realización de preguntas generales y específicas que estuvieron organizadas para obtener respuestas según las categorías predeterminadas (ver anexo). El propósito fue conseguir indicadores concretos sobre la construcción de los aprendizajes durante las clases virtuales de educación física escolar durante el contexto de la pandemia en el año 2020. En síntesis, el análisis de datos y la presentación de resultados, fueron representados en forma de números que fueron analizados estadísticamente y el formato se realizó mediante gráficos.

Análisis de documentos

Otra herramienta utilizada fue el análisis de documentos tomando trabajos prácticos escritos de la materia educación física para estudiantes en general y para el Ciclo Orientado de 3ero, 4to y 5to en el año 2020. Alfonso (2012) plantea que al análisis de documentos como material escrito o impreso, “Constituye una técnica valiosa para confrontar la observación”. (pp. 68).¹⁰ La autora describe diversos tipos de documentos, en nuestro caso, eran trabajos prácticos escritos diseñados por los docentes durante la pandemia del año 2020. Luego, indica que “Estos son documentos valiosos que podemos seleccionar de acuerdo a la búsqueda de información que necesitamos corroborar en nuestro estudio es por eso que los documentos escritos nos permiten avalar el discurso como texto, y el discurso oral, entrecruzando las informaciones obtenidas en las observaciones, entrevistas, encuestas con ese texto escrito”. (pp. 68). Este recurso permitió confrontar la entrevista realizada a los docentes y se pudo observar el trabajo teórico-práctico de lo que fue una clase de educación física con sus estrategias didácticas y contenidos en tiempos de pandemia.

Por último, los resultados obtenidos de la información recabada de entrevistas a docentes, encuestas a estudiantes, el análisis de datos y los conceptos del marco teórico se articularon en la Triangulación que “(...) consiste en comparar los hallazgos obtenidos a través de diferentes técnicas de recogidas de datos, de diferentes lugares

¹⁰ Esta cita fue extraída del libro “Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales” coordinado por la Dr. Sanjurjo, L. Cap. II, Alfonso, I. La investigación cualitativa como dispositivo de formación en las prácticas docentes. (pág. 45-70).

de diferentes muestras”.¹¹ (Molto, 2002. pp.151). Esta herramienta permitió analizar mayor cantidad de información que fue proveniente de diferentes instrumentos con el fin de interpretar los datos y así se pudo abordar más precisamente el objeto de estudio.

¹¹ Esta cita fue extraída del libro “Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales” coordinado por Sanjurjo, L. en el 2012. pág. 52.

Capítulo IV

Análisis de los datos

En cuanto al análisis de esta investigación se pretende lograr una interpretación de la realidad mediante el estudio, el desglosamiento y la descripción de los datos e información obtenidos de las encuestas a los estudiantes de 1er año del nivel secundario del turno mañana y las entrevistas a los docentes de educación física de la institución elegida en la ciudad de Santa Fe, Argentina durante la pandemia del año 2020. Luego, se categoriza y ordenan los resultados mediante una construcción teórica, es decir, teniendo en cuenta las categorías abordadas en el marco teórico, con el fin de conseguir conocimiento sobre la influencia de las clases virtuales de educación física en la construcción de los aprendizajes de los estudiantes durante la pandemia del año 2020. También indagamos sobre el manejo de las tecnologías, con el fin de describir, comprender e interpretar, en este caso el desarrollo de las clases virtuales de la materia, planteada desde un ámbito escolar.

Análisis de la Encuesta

A continuación, se exponen los resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes. La mayoría de estos alumnos/as durante la pandemia del año 2020 cursaban el 1er año y actualmente cursan 5to año del nivel secundario en el turno mañana. La escuela está compuesta por dos cursos de 5to año en el turno mañana y sus divisiones son "A" - "C". Además, cada curso está conformado por 26 estudiantes del 5to "A" y 12 estudiantes del 5to "C", con un total entre ambos cursos de 38 alumnos/as. Se presentó la autorización correspondiente al equipo directivo del establecimiento para realizar la encuesta con un tratamiento de los datos que preserva y protege la identidad de los/as encuestados/as, en este caso, los estudiantes. La misma, se efectuó en la escuela durante el turno de la mañana en el horario de clases acordado con los directivos y los docentes. La encuesta se realizó mediante el Formulario de Google y se obtuvo como resultado un total de 29 respuestas de los estudiantes.

La encuesta realizada se dividió en las siguientes categorías: Datos generales - Dispositivos tecnológicos - Contenido curricular de la materia educación física - Rol del docente en la educación física - Vínculos con los compañeros/as en la materia educación física - Experiencias y vivencias en la materia educación física durante la pandemia del año 2020. La encuesta con sus gráficos correspondientes se encuentra detallada en el anexo.

Datos generales - Dispositivos tecnológicos

En primer lugar, como datos generales se observa en los resultados que en el año 2020 se encontraban cursando por primera vez el primer año, 21 alumnos y el resto eran alumnos repitentes, por eso actualmente se encuentran cursando 5to año. Luego, un 96,6% aseguró haber cursado la materia educación física virtualmente y tan solo 3,4% señaló que no curso virtualmente. Además, indicaron que las clases estaban conformadas por un grupo mixto un 62,1% en el año 2020, mientras que 37,9% aludieron a grupos separados, es decir, profesor de género masculino con alumnos varones y profesora de género femenino con alumnas mujeres. Debemos destacar que no todos los alumnos encuestados estaban en el mismo curso, o en la misma institución en el año 2020.

En cuanto a los estímulos semanales de la materia un 57,7% señaló que se cursaba 1 vez por semana y 48,3% 2 veces por semana, y en relación al tiempo estipulado de la clase un 72,4% contestó 45 minutos y un 27,6% una hora reloj. Es necesario aclarar que por el tiempo transcurrido entre el año 2020 y el año 2024 muchos estudiantes habían ingresado al establecimiento educativo elegido luego de la pandemia del 2020. Por tal motivo, consideramos que si bien las experiencias de estos alumnos corresponden a otra institución algunas vivencias van a ser coincidentes con las que pasaron los alumnos pertenecientes a este establecimiento educativo. Así es que, decidimos tomar los datos de este grupo como válidos.

En segundo lugar, en relación a los dispositivos tecnológicos se destaca en los resultados que el tipo de modalidad dentro de la virtualidad que predominó en los encuentros virtuales de la materia, de acuerdo a las experiencias de los alumnos en el año 2020, fue un 62,1% asincrónica y un 51,7% sincrónica. Por otra parte, los dispositivos tecnológicos utilizados por los estudiantes durante las clases virtuales de dicha materia en ese año fueron 96,6% Celulares, un 17,2% Computadoras y ninguna Tablet y la red social- plataforma- programa que se destacan fue 86,2% Classroom, un 48,3% Google Meet y Zoom, un 31% Correo electrónico y un 3,4% WhatsApp. Los encuestados tenían la posibilidad de elegir más de una opción en estos apartados.

Con respecto al tipo de comunicación que se estableció con el docente durante las clases virtuales de educación física en ese periodo fue un 65,5% videollamadas, un 48,3% correo electrónico, un 17,2% vivo o directo y mensajes de texto y un 3,4% a través de audios. Luego, el tipo de comunicación que se estableció con los compañeros en las clases virtuales de la materia fue un 55,2% Mensajes de texto, un

48,3% videollamadas, un 24,1% vivo o directo y correo electrónico y un 6,9% audios. Se observa una diferencia en la comunicación con el docente, que se realiza por medio de las videollamadas, y con los compañeros por medio de los mensajes de textos, pero coinciden en que los audios fue el medio que menos se utilizaba para contactarse.

Acerca de los recursos que se utilizaron para la presentación de contenidos y actividades en las clases virtuales de la materia, los estudiantes eligen 72,4% el video, un 48,3% el texto, un 44,8% la imagen, un 17,2% las videoconferencias y en último lugar un 6,9% los audios. En estos apartados se podían seleccionar más de una opción.

Por otro lado, 16 estudiantes aseguraron disponer de conocimientos previos sobre el uso de dispositivos tecnológicos, 11 indicaron que tenían poco o ningún conocimiento sobre el uso de los mismos, 2 no expresaron su respuesta. En cuanto a las dificultades remarcaron como principales no saber utilizar google meet, problemas con internet, el celular y enviar los trabajos por correo electrónico.

Por último, los alumnos dieron una breve opinión sobre las ventajas y desventajas del uso de dispositivos tecnológicos en las clases virtuales de la materia durante el año 2020. Podemos decir, que predomina como desventaja la mala conexión a internet al momento de cursar las clases virtuales de la materia. Podemos ver que, la permanencia en el hogar resulta por momentos una situación contradictoria. Pueden encontrarse como ventaja y al mismo tiempo presentarse como un obstáculo a la hora realizar la actividad física. (ver detalles y gráficos en anexo).

Desarrollo de los contenidos curriculares de la materia

En tercer lugar, se exhibirán los resultados obtenidos de los estudiantes en referencia al desarrollo de los contenidos curriculares de la materia educación física, en distintas categorías. En primer lugar, debían seleccionar entre teoría y práctica pudiendo marcar ambas. En segundo lugar, se les pidió seleccionar cuáles fueron los contenidos prácticos y luego, los teóricos pudiendo optar por más de una respuesta. La combinación de esta información nos llevó a concluir que: un 86,2% plantea que los desarrollos de los contenidos fueron Teóricos. De ese total el 82,8% seleccionó como contenido teórico desarrollado el deporte; el 72,4% salud y entrenamiento; el 20,7% juego; el 13,8% ambiente; el 10,3% Anatomía y Fisiología, y el 0 % recreación. Por otra parte, el 51,7% indican que el desarrollo de contenidos fueron prácticos y de

ese total el 86,2% expresan que fueron entrenamiento (ejercicios físicos); el 51,7% deporte y en último lugar, con un 6,9% los juegos y las actividades recreativas. Además, los mismos alumnos plantean que las propuestas presentadas en las clases virtuales de educación física eran un 100% trabajos individuales y un 6,9% trabajos en grupos. A la luz de estos resultados, podemos decir, que cada sujeto encuestado tiene percepciones distintas al resto de sus compañeros y las coincidencias están reflejadas en los porcentajes expresados.

Los estudiantes consideraron que las actividades de la materia educación física en el año 2020 fueron Buena y Regular; Muy Buena y Excelente, no existiendo ningún Deficiente. En cuanto a la exposición de los objetivos de la materia educación física por parte del docente el 51,7% considera que fueron expuestos y el resto se divide entre los que consideran que no. (Ver detalle en Anexo)

Los participantes consideran, en su mayoría (75,9%) que los contenidos curriculares de la materia educación física fueron debidamente presentados por el docente durante ese año. Mientras que el resto se reparte entre las opciones “En Parte y No”.

En relación a la presentación de los criterios de aprobación de la materia educación física en el año 2020 los alumnos consideran en su mayoría que fueron debidamente expresados (75,9%). Las consignas presentadas por el docente en las actividades de clases virtuales fueron expuestas con claridad según 58,6% de los alumnos.

La disposición del tiempo y de los materiales para realizar las actividades propuestas en las clases de educación física en ese año fue otra de las incógnitas desveladas en las respuestas de los encuestados. En cuanto a los materiales el 58,6% dijo que estaba en disposición de los mismos. Mientras que en referencia al tiempo un porcentaje similar respondió que disponía del tiempo necesario para el cursado de la materia. (55,2%). Luego, contestaron sobre la presentación y entrega de trabajos/actividades de las clases de dicha materia en los tiempos estipulados en el año 2020. Un 86,2% dijo haber entregado en tiempo y forma los trabajos mientras que el resto no cumplió con lo estipulado. (ver detalle en anexo).

La evaluación final para la aprobación de la materia también formó parte del cuestionario para averiguar si estaban dentro de la propuesta curricular. Un 58,6% respondió que no habían tenido exámenes finales y el resto se dividió entre un “Sí y

En Parte". Tenemos que tener en cuenta que en estos resultados debemos contar a aquellos alumnos que vienen de otras instituciones y que no cursaron todos juntos el mismo año. Posteriormente, en cuanto a sí aprendieron nuevos contenidos durante las clases virtuales de dicha materia en ese periodo un 55,2% respondió que Sí; un 27,6% En Parte y un 17,2% que No. Un 41,4% de los estudiantes considera que los contenidos trabajados en las clases de educación física han impactado significativamente en su aprendizaje en el año 2020. Y que los mismos, estaban relacionados con la realidad del contexto que atravesaba la escuela y la sociedad en ese periodo de pandemia.

Rol del docente en la Educación Física

En relación al rol del docente en la materia educación física se expondrán los resultados obtenidos de los estudiantes. La selección en cada respuesta de la encuesta constaba de una calificación que se detalla a continuación: 1 Deficiente - 2 Regular - 3 Bueno - 4 Muy bueno- 5 Excelente. (ver detalle en anexo).

Se inició preguntando si el docente creó el clima adecuado para los intercambios en las clases de educación física en el año 2020, respondiendo como dato sobresaliente un 44,8% Bueno; un 17,2% coincidiendo el porcentaje con un Regular y un Muy Bueno y el resto fue indicado entre Deficiente y Excelente (20,7%). Luego, se interrogó si el docente animó a los estudiantes a comunicarse en la materia durante ese año expresando un 27,6% coincidiendo el porcentaje con un Regular y un Muy Bueno; un 20,7% coincidiendo el porcentaje con Deficiente y Bueno y el restante corresponde a excelente.

También, respondieron si el docente animó a los estudiantes a participar de las clases y a realizar las actividades de la materia en ese periodo destacando un 27,6% Muy bueno y un 24,1% Bueno pero un porcentaje de alumnos coincide con Deficiente y Regular (20,7%) y el restante excelente. Además, indicaron si el docente estimuló la reflexión por medio de los trabajos y actividades de la materia que estuvieran enfocados en la realidad escolar y social de ese momento en el año 2020 y se resaltó que un 41,4% fue Bueno y un 27,6% Regular, el resto se dividió en lo que corresponde a muy bueno, excelente e indicando un mínimo como deficiente.

Por otro lado, se destacó la presencia continua del docente ante el requerimiento de los alumnos respondiendo a sus inquietudes de forma muy apropiada (51,7% entre bueno y muy bueno) el resto de los alumnos considera que la

presencia del docente no alcanzó a ser buena (44,8%). Seguidamente contaron si ayudó a resolver cuestiones tecnológicas o propias de la modalidad virtual durante ese año indicando principalmente un 31% Regular; un 27,6% Bueno y un 24,1% Deficiente y el resto se divide a lo que corresponde a Muy Bueno Excelente. Por último, para cerrar el tema manifestaron que la comunicación con el docente en las clases virtuales de la materia en ese periodo se acentuó que un 27,6% coinciden el porcentaje con las categorías Regular y Bueno y el resto se dividió en las distintas opciones presentadas.

Vínculos con los compañeros/as en la materia educación física

A continuación, se exponen los resultados obtenidos sobre la calidad del vínculo de los estudiantes con los compañeros/as en la materia educación física. En este caso, igual que en el anterior, se seleccionaron cinco categorías que se detallan a continuación: 1 Deficiente - 2 Regular - 3 Bueno - 4 Muy bueno- 5 Excelente. (ver detalle en anexo).

Esta serie inicia con la pregunta sobre la comunicación e interacción con los compañeros/as durante las clases virtuales de educación física. Las respuestas fueron sobre un 100%, el 31% la considera Buena y un 27,6% se decanta por la calificación de Deficiente y Regular. El resto, valora esta categoría como Muy Buena y Excelente (41,4%). Posteriormente, respondieron sobre cómo fue la realización de las actividades de la materia con sus compañeros/as durante ese año y resaltaron un 41,4% que fue Regular y un 27,6% Bueno, el resto se dividió en las opciones presentadas. Para cerrar el tema, señalaron cómo valoraron el intercambio de conocimientos, materiales, consignas, dudas sobre las actividades de la materia, con sus compañero/as durante ese periodo, resaltando un 41,4% que fue Bueno y 27,6% Regular, el resto se dividió en lo que corresponde a las opciones presentadas.

Experiencias y vivencias en la materia educación física

En la última categoría se buscó ampliar sobre las experiencias y vivencias en la materia educación física durante la pandemia del año 2020, en la que los estudiantes tenían que describir brevemente cómo fueron sus vivencias en relación a actitudes, sensaciones y emociones transitadas en el curso. Podemos observar, que la gran mayoría de alumnos manifestó sentimientos, experiencias y vivencias de disconformidad durante ese tiempo en las clases de educación física por diversos motivos. Se destacan principalmente la soledad (sentirse solo) y que los trabajos de las clases eran mediante dispositivos tecnológicos. (ver detalle en anexo).

Durante el último tramo de la encuesta, se les pidió a los estudiantes una breve descripción de las experiencias positivas y negativas que pudieron rescatar de la materia educación física durante la pandemia del año 2020. En los relatos hicieron hincapié en algunas ventajas, por ejemplo: experiencias buenas, hacer los trabajos cuando ellos lo elegían, estar cómodos en su hogar, les pareció interesante trabajar individualmente, pero a la vez querían estar de manera presencial. Otra ventaja, que se puede considerar recurrente es el hecho de que no tenían que enviar videos o imágenes de ellos mismos haciendo los ejercicios. Otra experiencia que rescatan los encuestados es el continuo acompañamiento docente que les ayudó a no atrasarse en la materia, la realización de trabajos innovadores en el ámbito de la salud pudiendo completar los ejercicios propuestos. También, les gustó hacer varios deportes, pero aclaran que se cansaban rápido por estar encerrados; poder comunicarse con todos los compañeros, seguir en actividad y movimiento.

Luego, destacaron como negativo, las experiencias relacionadas con el manejo de las tecnologías reemplazando el contacto con sus compañeros. Otro punto interesante al que hacen referencia está vinculado con el encierro y el aburrimiento, y solo un porcentaje mínimo indicó que no tenían comentarios por hacer. (ver detalle en el anexo).

En las respuestas, podemos observar, contradicciones lógicas debido a que no todos los alumnos cursaron juntos y con el mismo profesor. Por otro lado, consideramos que cada sujeto tuvo percepciones y emociones distintas. Lo que sí podemos destacar como un obstáculo en la comunicación es la falta de conectividad y los dispositivos tecnológicos específicos para lograr que se lleven a cabo los encuentros virtuales durante la pandemia del año 2020.

Acerca de cómo fue la asistencia a las clases de educación física en el año 2020 los estudiantes indicaron que un 69% asistió siempre a clases; un 20,7% asistió menos de 3 clases; un 10,3% faltó más de 10 clases y 0% no asistió nunca. Podemos observar que, la trayectoria escolar durante la materia educación física fue medianamente continua. Con respecto a la aprobación de la materia durante ese año los alumnos señalaron un 96,6% que sí aprobaron educación física y un 3,4% que no aprobaron la materia durante la pandemia del año 2020.

Para cerrar, la encuesta de los estudiantes se les preguntó cómo evaluarían la materia educación física en el año 2020 y los mismos contestaron un 37,9% coincidiendo con el porcentaje de Bueno y Muy Bueno. El resto se dividió entre

Excelente 13,8% y Regular 10,3% y ninguno contestó Deficiente. Podemos decir, que los alumnos perciben generalmente de forma favorable a la materia educación física durante la pandemia del año 2020.

Análisis de las entrevistas

A continuación, se presentan el análisis de las entrevistas a docentes de educación física del nivel secundario que durante la pandemia del año 2020, dictaron clases al turno mañana. Para llevar adelante el proceso protocolar que requiere la investigación se pidió la autorización correspondiente al equipo directivo del establecimiento para realizar la entrevista con un tratamiento de los datos que preserva y protege la identidad de los entrevistados, en este caso, los profesores. Es preciso mencionar que en el año 2020 los docentes de educación física del turno mañana eran cuatro y que en esta investigación se pudo acceder a entrevistar a dos profesores.

En cuanto al desarrollo de la misma, la primera entrevista es presencial, a un profesor que actualmente trabaja en el establecimiento, mediante la realización de un cuestionario procediendo a la grabación de la misma, en un formato de audio con la autorización previa del docente. La segunda entrevista, es asincrónica a una profesora que actualmente no trabaja más en la escuela pero que dictó clases en el año 2020 en la materia educación física en la institución, y se elaboraron preguntas que fueron enviadas por medio de un documento de Word a través de WhatsApp.

Las entrevistas realizadas se dividieron en las siguientes categorías: Datos generales - Dispositivos tecnológicos - Contenidos curriculares de la materia educación física - Vínculos con los estudiantes en la materia educación física - Experiencias personales durante la pandemia del año 2020. Además, ambas entrevistas completas se encuentran en el anexo.

La primera entrevista semiestructurada se realizó a un docente de género masculino que actualmente trabaja en la escuela. La misma, fue presencial en el centro deportivo donde la institución dicta las clases de la materia, con duración aproximadamente de media hora antes y media hora después de la clase del docente. La entrevista fue mediante la realización de preguntas y repreguntas con respuestas grabadas en un formato de audio con la autorización del docente.

Entrevista al docente realizada el día 19 de abril del 2024 a las 12:50 Hs - Santa Fe, Argentina

Datos Generales - Dispositivos tecnológicos

El docente entrevistado estuvo trabajando durante el año 2020 en el nivel secundario dictando clases a un tercer año en el turno tarde. El grupo estaba conformado por estudiantes del turno mañana que realizaban contraturno en ese horario, y no se llevaban a cabo en la institución escolar sino en un centro deportivo. En cuanto al cursado, generalmente, tuvieron grupos no mixtos, pero en el 2020 sí, se generó la posibilidad de conformar cursos mixtos en educación física, teniendo dos estímulos semanales, en el caso de este docente los días lunes - miércoles y con duración de 60 minutos, es decir, una hora reloj.

Se le preguntó sobre qué dispositivos se utilizaron durante sus clases virtuales de educación física en el año 2020 y qué red social-plataforma-programa utilizó para comunicarse con los estudiantes en sus clases en el mismo periodo. La respuesta del profesor fue que se manejaron todas las opciones tanto la computadora y el celular como la Tablet que, de por sí, quedó medio obsoleta con el reemplazo de lo que fue el celular en ese momento. Según el profesor lo que más se utilizó en general fue el Smartphone, dispositivo que la mayoría podía tener más allá de las computadoras. En cuanto a la segunda pregunta, contestó que fue todo muy novedoso, que se iban agregando los dispositivos o redes, que había programas que no conocían y que tuvieron que empezar a aprender cómo utilizarlos, cómo entenderlo tanto los docentes como los alumnos, pero que lo más sencillo era WhatsApp y los correos. Luego, cuando se agregó el classroom fue una herramienta fundamental y después apareció el zoom, como recurso interactivo.

Siguiendo en la misma línea se le preguntó qué tipo de modalidad dentro de la virtualidad predominó en los encuentros de las clases virtuales de educación física en ese periodo. El profesor respondió que en realidad fue más asincrónica. Relató que la realidad que se vivía en ese contexto con los alumnos y al ser un grupo tan reducido podía resolver los problemas surgidos, de manera colectiva, en el mismo momento en que se realizaban las prácticas. La modalidad asincrónica permitía al alumno tener su tiempo para poder entender y desarrollar, las problemáticas que los docentes les presentaban.

Pudimos repreguntar si tuvo oportunidad de encontrarse cara a cara con los alumnos en la virtualidad, a lo que el docente contestó que Sí. Tuvieron reuniones a

través del zoom, porque les permitía abarcar mayor cantidad de alumnos en las clases. También, hubo otras ocasiones en las que los estudiantes tenían las cámaras de sus dispositivos apagadas por motivos de problemas de socialización, o para preservar la intimidad. Fue difícil lograr que se mostraran ante la cámara, el docente considera que esta situación puede ser un factor de reserva para no mostrar su vivienda. El único momento de obligación para mostrar su imagen era durante la toma de asistencia.

Otras preguntas fueron qué recursos utilizó para la presentación de contenidos y actividades en sus clases virtuales de educación física en el año 2020 y cuál de ellos le resultó más útil y beneficioso. El profesor expresó que se manejaban con varios recursos: texto, videos, imágenes. Se programaban actividades con varias opciones para que ellos pudieran interactuar con los docentes. Para el profesor fueron más útiles el texto y las imágenes, porque con el video les costaba mostrarse. El diálogo fue un obstáculo a la hora de realizar un video, ya que estaban muy pendientes e incómodos de mostrar la privacidad de su hogar.

Ante la pregunta sobre cuál es el recurso más apropiado para el docente, contestó que le gustó utilizar como estrategia el video, porque podía mostrar y a la vez explicar el sentido y desarrollo de las actividades. Además, indicó que en lo personal el video resultó más didáctico porque a través de la imagen pudo explicar los ejercicios conceptualmente lo que implica la articulación entre teoría y práctica que realiza el docente durante el desarrollo de sus clases.

Acerca de la comunicación el docente respondió que en general con algunos trabajaba por WhatsApp y correo electrónico. Esto permitió mantener una organización limitando el horario de la circulación de los mensajes. Los docentes procuraron tener todas las herramientas posibles para comunicarse con los chicos.

El entrevistado expresó que se dividieron las tareas y se determinaron los grupos por profesor y las unidades didácticas que cada uno debía abordar. Esta estrategia se planteó con distintas opciones para que pudieran participar todos, aunque no contaran con todos los elementos requeridos. Esto resultó en la formación de un grupo docente muy consolidado. Los alumnos podían comunicarse entre sí y con el profesor correspondiente, quien llevaba un control de la participación de cada alumno. Las devoluciones del profesor hacia el alumno se realizaban por correo electrónico.

El docente entrevistado asumió que no tenía experiencia anterior y por lo tanto carecía de conocimientos previos sobre el manejo de dispositivos tecnológicos. Para poder acceder a los mismos de manera correcta muchos docentes tuvieron que recurrir a colegas que tenían mucha más experiencia para el manejo de las TICs. Entonces, hubo profesores que pudieron adaptarse fácilmente y otros que tuvieron que aprender para poder llevar adelante la planificación, como fue su caso.

Siguiendo el mismo tema, se le preguntó al docente qué dificultades le surgieron durante el uso de los mismos en el año 2020, él mismo contestó que su mayor dificultad con las aplicaciones fue el tema del classroom porque los estudiantes tenían que entrar a ver el link por un código, y los docentes habilitarlo para que ellos pudieran ingresar, el descargar todas las aplicaciones, los mensajes, las respuestas, cargar los videos, ya que no era algo sencillo tanto para los alumnos como para profesores. Igualmente le pareció una plataforma útil porque les dio esta posibilidad de interactuar.

Para cerrar este tema, se le pidió al docente describir ventajas y desventajas del uso de dispositivos tecnológicos durante las clases virtuales de educación física en el año 2020. Él mismo indicó que siempre que sean bien utilizados, los dispositivos son beneficiosos y la ventaja principal es la posibilidad de tener una comunicación continua con el alumno, ya sea a través de videos cortos, mensajes o audio, para resolver inquietudes. Destacó, además que la herramienta fundamental fue el celular porque era algo que la mayoría podía adquirir o tener, si no era propio era de un familiar.

Lo negativo, para él, fue la falta de entrenamiento en el manejo de herramientas informáticas y aplicaciones multimedia teniendo en cuenta que fue todo muy sorprendente. Por otra parte, al estar conectados a través de los dispositivos era muy difícil limitar los horarios de consulta, cuando algunos estudiantes por no tener los dispositivos en el momento de clase querían hacer preguntas fuera de horario escolar.

La falta de entrenamiento con las herramientas informáticas también incidió en la gestión de los correos electrónicos porque los mensajes de los alumnos llegaban a la dirección personal del docente y por consiguiente debía prestar más atención de lo habitual revisando los mails que llegaban diariamente.

Contenidos curriculares de la materia educación física

Sobre los contenidos abordados, la elaboración de una estrategia metodológica de las planificaciones, los objetivos de la materia, la relación teoría-práctica y las adaptaciones de tiempo - espacio- materiales en un contexto de aislamiento donde la modalidad era virtual, el docente pudo reflexionar a partir de las preguntas que fuimos realizando. El entrevistado nos relató que tuvieron que adaptar no solo los contenidos curriculares que se habían planteado en el inicio del curso, sino que además tuvieron que adaptar los espacios y las estrategias metodológicas reformulando las planificaciones. De esta manera, el docente fue trabajando para posibilitar a todos los alumnos la realización de las actividades que proponía en los espacios que tenía cada uno en su casa.

La gestión de los espacios - tiempo - materiales incidió en la creatividad e imaginación que los docentes pudieron expresar mediante propuestas ingeniosas que suplieran la falta de alguno de los recursos. Se modificaron los ejercicios, se acortaron las distancias para correr, saltar, lanzar, reduciendo los metros y aumentando las repeticiones a fin de llegar a los objetivos propuestos. Las actividades modificadas eran hacer desplazamientos cortos, ejercicios de fuerza, de flexibilidad y de velocidad, sí había alumnos que tenían espacio en donde pudieran ocupar les pedían que ocupen ese espacio en la cantidad de metros, y a los que no tenían tanto espacio les agregaban más repeticiones, como para que ellos pudieran hacer las actividades y de acuerdo al nivel era para todos parejo.

“Y después, también tuvimos que desarrollar actividades más anaeróbicas en lo cual trabajamos en un espacio muy reducido, solamente en un espacio de dos por dos o de uno por uno en donde ahí sí mostrábamos las actividades, donde demandaba como por ejemplo: abdominales, flexiones de brazos, actividades en el trabajo de fuerza pero que no requerían tanto desplazamiento y materiales. (Profesor, Entrevista N° 1, Anexo. pp.121).

Los contenidos abordados por los docentes, en un contexto tan particular, tenían que ser reformulados en la planificación, pero la condición necesaria era que estuvieran presentes todos aquellos que figuraban en el currículum. El desarrollo de la motricidad y la movilidad en las articulaciones junto con la flexibilidad fueron desarrollados en actividades que pudieran realizarse en espacios reducidos. Al no contar con materiales específicos en su casa, los alumnos debían adaptarse para cumplir con las propuestas que el docente planteaba. La imaginación jugó un papel fundamental haciendo que los conos, las sogas y las pelotas se transformarán en

elementos cotidianos modificados para la realización de los ejercicios. Las botellas de plástico se transformaron en conos, las cuerdas de colgar la ropa en sogas para saltar y las medias rellenas o bolsitas de arena se convirtieron en pelotas de distintos tamaños. La adaptación estimuló la imaginación para encontrar en los artículos cotidianos lo que necesitaban para llevar adelante la clase.

Sin embargo, cuando se volvió a la normalidad los contenidos curriculares se siguieron desarrollando tanto teóricamente como prácticamente y en el caso del juego lo primordial fue trabajar sin contacto físico, fueron ejercicios físicos de entrenamiento y trabajos individuales, fundamentalmente estáticos y trabajos muy cortos de reacción y velocidad, algo de fuerza y muy poco de rendimiento general. Además, los estudiantes siguieron trabajando de forma mixta a pesar de que siempre se separaron los varones de las mujeres.

En lo que referido a la metodología utilizada por el docente para trabajar en el entrenamiento y el deporte el entrevistado comentó que su propuesta tenía como objetivo que los alumnos pudieran comprender los reglamentos, las técnicas y las tácticas de diversos deportes a partir de la observación de los mismos en la televisión. También, el profesor utilizó vídeos cortos de tan solo algunos minutos en donde se explicaba y se demostraban los ejercicios con una duración de aproximadamente 5 minutos debido a que si eran muy largos se complicaba subirlos en las plataformas. Por ende, también la variedad de recursos de presentación de los contenidos fue variada al tener disponibles diferentes herramientas como el video, la imagen, la televisión, entre otras, aunque siempre predomina una sobre las otras ya que influyen la actitud, responsabilidad y la participación de los alumnos al momento de responder a las mismas.

En consideración al tiempo transcurrido durante la pandemia del año 2020 en la sociedad y en la escuela se abordaron los contenidos de la materia educación física mediante la transmisión de información acorde a la pandemia como la concientización, el cuidado y la prevención mediante trabajos teóricos. Se consultó al docente si entre los contenidos preparados pudo incorporar algunos sobre salud y nos respondió que se trabajó sobre el Covid- 19, en cuanto a la higiene, el contacto y la responsabilidad en el uso del barbijo. También, había una parte teórica en la que enseñaban primeros auxilios para que los alumnos tuvieran una información general de cuando uno puede actuar en el caso de algún desmayo o accidente para poder llevar adelante acciones para evitar mayores riesgos.

El objetivo de la materia en el año 2020 fue que los estudiantes estuvieran en movimiento para evitar el sedentarismo provocado por el aislamiento de la pandemia y así lograr un bienestar en cuanto a la salud personal. Esto se llevaba a cabo mediante actividades que debían cumplir en su rutina diaria. Estos contenidos desarrollados fueron trabajos prácticos para dar cuenta de la teoría trabajada entendiendo que era una importante herramienta que permitía al docente evaluar a los estudiantes. A partir de las propuestas de la observación de distintos programas deportivos el docente aplicaba cuestionarios y programaba ejercicios de movilidad para desarrollar en espacios reducidos.

En cuanto a los criterios para aprobar la materia en ese periodo fue importante la asistencia de estar conectados y la entrega de trabajos teóricos - prácticos para obtener un concepto de cada alumno para la aprobación de la asignatura. El profesor indicó que no hubo evaluación final y que recién en la última etapa del aislamiento pudieron volver a encontrarse y tener un contacto directo.

Según nos informó el docente el nivel de aprobación de los estudiantes en la materia educación física durante el periodo de la pandemia llegó al 70% porque hubo una buena devolución de los estudiantes en la modalidad virtual y luego en la presencial. Aunque la mayoría no pudo llegar a los objetivos propuestos para la materia, desde el diseño curricular el programa se fue rearmando de tal modo que se incluyeron algunos contenidos interesantes que estaban relacionados con el contexto en el que se desarrollaban las clases. La escasa participación de los alumnos durante las clases y la falta de compromiso con la entrega de trabajos solicitados por los docentes fueron factores que determinaron que el 30% restante de alumnos no pudiera aprobar la materia.

Vínculos con los estudiantes en la materia educación física

En relación a la construcción de los vínculos con los estudiantes en la materia educación física, se le preguntó al docente sobre la comunicación e interacción con los alumnos en las clases virtuales durante la pandemia. Nos respondió que fue difícil la comunicación por medio de videollamadas que se realizaban por ejemplo por zoom, ya que eran los docentes los que hablaban más que los alumnos. Es decir, la participación era poca en comparación de cuando se realizaba un trabajo escrito y tenían que buscar sistemáticamente una manera de motivarlos para participar y expresarse. De todos modos, era muy común que no quisieran encender la cámara de video para no mostrar nada de su privacidad. El docente reflexiona y en su relato

nos dice que era como “(...) hablar con un monitor en negro prácticamente” (Profesor, Entrevista N° 1, Anexo. pp.130). Nos dijo que normalmente ponían un loguito cómo una imagen de WhatsApp, mostrando solo el nombre abajo de la foto, pero igualmente tenían que preguntar con quién estaban hablando o hacer un llamado directo a un determinado alumno, para poder verlo.

Al preguntarle sobre el nivel de respuesta obtenido de los alumnos/as en la presentación de trabajos - actividades - exámenes de la materia durante ese año el docente nos comentó que lo que más tuvo respuesta por parte de los estudiantes fue la entrega de trabajos que se hicieron a través del correo electrónico. Les resultó más práctico y además dentro de los criterios de evaluación que el docente le había compartido estaba muy claro que las entregas de los trabajos prácticos iban a ser evaluadas conceptualmente y aquel no que entregará el trabajo no iba aprobar la materia. Por otra parte, el profesor siempre trató de ser flexible en relación a los plazos de entrega ya que muchos de los alumnos tenían algunas dificultades para poder elaborar los trabajos.

Para terminar este tema se le preguntó al docente ¿Qué nivel de participación observó por parte de los estudiantes en las clases virtuales de educación física en el año 2020? y él mismo indicó que aproximadamente un 70% terminó y presentó lo correspondiente logrando el objetivo de la materia. La participación de los alumnos variaba, pero en general en su caso tuvo un buen grupo porque se venían conociendo de años anteriores y como se mencionó anteriormente en un primer año, tal vez que vienen del nivel primario y no suelen conocerse entre ellos podría haber sido más bajo el nivel de participación.

Experiencias personales sobre la materia educación física

El profesor describió su vivencia sobre la enseñanza de la materia en ese periodo, destacando que fue difícil estar pendientes de cada alumno para corregirles las actividades en el momento. El profesor resalta que lo más importante es corregir directamente y realizar la actividad correctamente, ya que como punto negativo no podían seguir el avance o la ejercitación de cada alumno.

Resaltó, además que las dificultades que se presentaron en la interacción con los alumnos y las complicaciones propias de los dispositivos tecnológicos en cuanto a su utilización y manejo, como las fallas de internet fueron aspectos negativos. (ver detalle en anexo).

Entre las expectativas que tenía en el año 2020 sobre el desarrollo de su materia aseguró que lo primordial fue lograr la participación de los alumnos, el compromiso a realizar los trabajos prácticos y que siguieran haciendo actividad física, ya que el foco era la salud en cuanto a la mejora de la autoestima y la confianza en ellos mismos. Aunque los docentes no sabían si los estudiantes destinaban su tiempo a estas propuestas porque no estaban en contacto permanente, siempre confiaron en la responsabilidad asumida por las mismas familias. Expresó que lo principal fue que los alumnos asistieran a educación física y que no fuera solo por obligación sino por estar motivados.

Para cerrar el tema y la entrevista se le preguntó al docente, si cree que la educación física tiene que ser totalmente presencial o se puede incorporar algo de lo tecnológico. Nos respondió que en lo personal como profesor prefiere la escuela tradicional donde a través de la presencialidad se puede corregir, acompañar, estar e involucrarse. Aunque destaca que en lo virtual también se aprende y que no hay que descartar la tecnología. (ver detalle en anexo).

Entrevista a la docente de educación física enviada el día 18 de abril del 2024 a las 09:47 Hs y se recibió la respuesta el día 28 de abril del 2024 a las 20:36 Hs- Santa Fe, Argentina

Datos Generales - Dispositivos Tecnológicos

En este análisis se expondrá la última entrevista semiestructurada que se realizó a una docente que actualmente no trabaja más en la escuela pero que en el año 2020 dictaba clases de educación física en el establecimiento. La misma, fue asincrónica por medio de un recurso multimedia, más específicamente por la red social WhatsApp por donde se adjuntó y envió un documento PDF con las preguntas. Luego, la profesora adjuntó y envió un documento en formato Word respondiendo las preguntas mediante una narrativa que se caracteriza por ser una síntesis de las mismas. Esta entrevista se efectuó con ese formato debido a que la docente entrevistada por cuestiones personales no disponía del tiempo necesario para proceder a una entrevista presencial.

La docente estuvo trabajando durante el año 2020 en el nivel primario y en el secundario dictando clases en 2 de los primeros años, 1 segundo año, 1 tercer año, 1 cuarto año y 2 quintos años, en contraturno. Los cursos eran mixtos en educación física, pero las profesoras mujeres les daban clases a alumnas mujeres, en dos estímulos semanales con una duración de una hora reloj.

En lo que se refiere a los dispositivos tecnológicos, la docente señaló que los profesores tuvieron que apoyarse en estas nuevas tecnologías, en su caso usaba la computadora de escritorio y el celular para aquellos alumnos que enviaban imágenes en los trabajos. Además, indicó que los recursos utilizados fueron classroom, meet, y WhatsApp, sin embargo, también se utilizó el correo electrónico.

La docente expresó que la modalidad virtual que predominó fue la devolución de trabajos a través de videos o imágenes, ya que pocas clases pudieron ser por meet porque a la mayoría de alumnos les daba vergüenza y remarca que el correo electrónico fue fundamental.

En cuanto a la comunicación que tenía con sus estudiantes reconoció que la mayoría de los alumnos no tenía acceso a internet o wifi, lo que les llevó a los docentes aproximadamente un mes, para poder alcanzar una conexión con todo el grupo. Manifestó que el correo electrónico fue fundamental, ya que algunos alumnos no terminaban de comprender el classroom y los profesores buscaban entre las respuestas alternativas como mensajes de texto, videos, imágenes, y muchos llegaron a compartir su celular particular (número).

Por último, se le pidió a la docente que describiera ventajas y desventajas del uso de dispositivos tecnológicos y se le preguntó si disponía de los conocimientos previos sobre el uso de los dispositivos. Consideró que ventajas no hubo ninguna, que la mayoría fueron desventajas, ya que el recurso no llegaba a todos los alumnos y no encontraba nada de beneficioso porque para las prácticas corporales o los aspectos lúdicos justamente es necesario el estar cerca de la otra persona, el poder desarrollar con el otro y con los elementos, entre otras cosas. A su vez agregó que en su caso no tenía conocimientos de los distintos métodos de comunicación tecnológicos y tuvo dificultades de conexión, no tenía auriculares y que de a poco fue aprendiendo.

Contenidos curriculares de la materia educación física

Los primeros interrogantes fueron sobre cómo estaban organizadas sus clases virtuales de educación física en el año 2020, y cómo fue la elaboración de sus planificaciones para el dictado de los encuentros virtuales en ese año. La profesora respondió que al llegar la pandemia con los profesores que eran sus compañeros tuvieron que readaptarse y buscar nuevas estrategias para llegar a sus alumnos. La misma agregó que en la planificación de contenidos hubo una reestructuración del plan anual, porque no sabían qué tiempo iba a llevar el aislamiento.

En cuanto a los contenidos y los objetivos, la docente consideró que las clases fueron dirigidas siguiendo los contenidos en cuanto a la importancia de la actividad física, pero más que nada haciendo hincapié en la situación que se estaba viviendo. Las clases se hicieron con el fin de que los alumnos se mantuvieran activos en sus hogares, evitando el sedentarismo y estimulando la participación de la familia.

La profesora expresó que no podían estimar tiempos, ni exigir o demandar a los alumnos, sino que fue un momento de acompañamiento y motivación para realizar actividad en sus casas, de compartir momentos en familia y movilizar a los demás integrantes. Los trabajos se enviaban a través de videos, trabajos escritos, trabajos de investigación y actividades sobre: capacidades físicas, sedentarismo, la importancia de la actividad, por los ya mencionados medios como WhatsApp, classroom y correo electrónico.

En referencia a los criterios de aprobación de la materia educación física podemos inferir que la docente utilizaba como elementos de evaluación los trabajos teóricos escritos y los trabajos prácticos que los alumnos enviaban a través de videos que realizaban con los celulares. El envío de estas tareas conformaba el material que los alumnos entregaban a la docente para aprobar el año lectivo.

Vínculos con los estudiantes en la materia educación física

En cuanto, a la comunicación e interacción con los estudiantes en las clases virtuales, el nivel de respuesta obtenido de los alumnos/as en la presentación de trabajos - actividades - exámenes y a la participación de los mismos en la materia, la profesora destacó que el método que dio mejores resultados fue el classroom al momento de enviar trabajos y tareas con fecha de entrega. Esta estrategia fue acertada porque la mayoría respondía a las actividades, aunque tal vez no fue la más beneficiosa para la comunicación porque no era directa como una videollamada o un encuentro por Meet.

Experiencias personales sobre la materia educación física

Para cerrar la entrevista, la docente describió su experiencia personal en la materia educación física. Indicó que aprender sobre el uso y las diferentes alternativas que ofrecen los distintos dispositivos tecnológicos fue desafiante. (ver detalle en el anexo).

En conclusión, podemos observar que las vivencias transitadas por la docente fueron en gran parte adversas, aunque como positivo destaca la buena predisposición de los estudiantes en la materia, recalcando que fue desafiante el proceso educativo. El aspecto a mejorar de la asignatura es la desigualdad que tenían los estudiantes al momento de cursar virtualmente, principalmente en relación a la tecnología.

Análisis Documental

Este apartado finalizará con el análisis de documentos obtenidos a través de un docente de educación física que trabajó en la escuela seleccionada durante la pandemia del año 2020 en Santa Fe, Argentina. Estos modelos son trabajos prácticos de la materia educación física realizados por los estudiantes en general y por el Ciclo Orientado de 3ero, 4to y 5to en el año 2020. (ver en el anexo).

Podemos observar en estos documentos ejemplos de trabajos prácticos escritos de la materia educación física en donde predominan propuestas de entrenamiento. En ellos el docente indica la realización de ejercicios físicos y deportivos a partir de la observación de videos de YouTube sobre partidos de fútbol, para luego responder una guía con preguntas sobre características y reglamento propio del deporte. Además, realizaron actividades de investigación con el objetivo de buscar información y definir conceptos relacionados a la actividad física y el ejercicio.

El análisis de los documentos es una de las herramientas que nos permite confrontar lo que dice el docente en las entrevistas y lo que el investigador puede observar durante una clase. El análisis de estos trabajos nos permite interpretar de alguna manera la relación teoría – práctica durante el trabajo en clase. De este modo, pudimos comprender cómo el docente puso en juego procedimientos y estrategias que aplicó durante el periodo de pandemia y comprobar la efectividad de la misma a través de los trabajos presentados por los alumnos.

Triangulación

El concepto de triangulación en el campo de la investigación fue definido por Denzin (2011) como “la combinación de metodología en el estudio del mismo fenómeno”. (pp.53), luego Fica Carrasco (2015) citando al mismo autor plantea que a partir de esa declaración en el campo de la investigación cualitativa jugó un papel central la triangulación, ya que implica el acercamiento del investigador a la situación planteada como recorte de investigación aportando además mayor sensibilidad a la cantidad de información. De esta manera, la información y el análisis de la misma

constituyen el sustento que posibilita la interpretación de los resultados de muchos métodos.

En este caso, para validar el estudio del fenómeno de esta investigación se articula el conjunto de datos obtenidos de las fuentes de información de la encuesta a los estudiantes, las entrevistas a los docentes y el análisis de documentos, a través de la teoría para interpretar y argumentar las variables presentadas en los objetivos específicos.

El primer objetivo específico fue planteado para detectar las estrategias didácticas implementadas por los docentes con el propósito de lograr aprendizajes significativos durante las clases virtuales de educación física en la pandemia del año 2020. Aebli (1988) expresa que estas estrategias precisan de la destreza y la capacidad del docente al momento de dictar la clase. Las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes de educación física estaban fundamentadas a no exigir o demandar a los alumnos, sino que fue un momento más de acompañamiento y de motivación a realizar una actividad en sus casas. Las mismas también estaban destinadas al trabajo de entrenamiento físico y muy poco de prácticas físicas deportivas, ya que durante un periodo muy extenso se prohibió a la población salir a lugares públicos como parques, clubes o espacios verdes. Recordemos que muchos de los alumnos no tienen espacio exterior en sus viviendas.

Otra estrategia estaba relacionada a los objetivos de la materia, de la clase y de las actividades. La mayoría de alumnos expresa que conocían los objetivos presentados por el docente. Los profesores buscaron mantener la actividad de los estudiantes en sus hogares para reducir el sedentarismo y poder compartir algunas actividades en familia cumpliendo así con los trabajos y tratando de brindar bienestar en la salud de los integrantes del grupo.

Durante ese periodo de clases virtuales los profesores tuvieron que hallar la forma para poder desarrollarlas con el fin de mantener las trayectorias escolares de los estudiantes, y la primera estrategia fue definir la modalidad de las clases. En este sentido consideramos que las estrategias se establecen como espacios intencionados para los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Saza Garzón, 2022). Las clases virtuales según los docentes estaban organizadas y adaptadas a los dispositivos tecnológicos y programas/ redes sociales/ plataformas según los contenidos que se iba a enseñar en ese momento a los alumnos y las actividades estaban subordinadas a la posibilidad de desarrollarla en el hogar sin demandar tantos materiales o espacio.

Asimismo, en la planificación de contenidos hubo una reestructuración del plan anual, se adaptaron al tiempo de la clase, a la situación que se vivía y reprogramaron en base a lo que los alumnos podían adquirir en ese momento.

Es por eso, que por medio de la encuesta los alumnos indicaron que predominó el encuentro asincrónico sobre el sincrónico y los profesores por medio de la entrevista coinciden que fue más asincrónica mediante trabajos teóricos por los tiempos que permitía para resolver las actividades, ya que era complicado un encuentro sincrónico aunque era beneficioso porque abarcaban más cantidad de los alumnos pero por motivos personales y sociales no querían prender sus dispositivos para mostrar su imagen y solo lo realizaban por obligación durante la asistencia.

Maggio (2022) menciona al aula virtual como la solución y la salida a los encuentros, sin embargo, esto no se puede comparar con las clases presenciales. En la escuela donde el docente desarrolla la clase y los estudiantes escuchan sentados, la corporeidad tiene un peso propio y su lenguaje se hace explícito señalando cuándo un alumno está motivado para participar de la clase. Durante la pandemia los docentes corrieron el riesgo de que sus consignas no fueran atractivas para los estudiantes y esto se reflejaba en las cámaras apagadas y los micrófonos silenciados. Probablemente como plantea la autora muchos de ellos sean los mismos que durante la presencialidad se negaban a asistir a clase.

Entre las estrategias utilizadas por los docentes para la presentación de contenidos y actividades, resaltan el video, el texto y la imagen. Sin embargo, los docentes consideraron el texto y las imágenes como herramienta principal, mientras que el video se utilizó como recurso para ver deporte, aunque era dificultoso pedir a los alumnos realizar actividades por video, los docentes se sintieron cómodos con esta estrategia para mostrar y explicar el desarrollo de las actividades.

En referencia a la presentación de los contenidos y consignas curriculares los estudiantes entendieron, en un porcentaje mayor que estos se habían presentado correctamente, en tanto un grupo minoritario consideró que esta presentación había sido parcial y los menos respondieron que no se habían presentado. Por esta razón, la forma de abordar los contenidos curriculares según los sujetos encuestados como los entrevistados indican que los contenidos eran más teóricos que prácticos, el docente enviaba el trabajo teórico investigativo, aunque a veces se utilizaban las imágenes o videos para mostrar los ejercicios que implicaban movilidad física con el objetivo de evitar el sedentarismo y mantener activos a los estudiantes, ya que en

su mayoría se trataba de trabajos individuales. También, coinciden los estudiantes y docentes en que los contenidos prácticos principales fueron entrenamiento físico - capacidades físicas y deporte. En cuanto a lo teórico, destacaron el deporte, entrenamiento y salud, y en el análisis de documentos se pueden observar ejemplos de los trabajos escritos en donde hacen hincapié en estos temas.

En un contexto de pandemia durante el año 2020 los contenidos abordados en la materia educación física estaban dirigidos a resaltar la importancia de la actividad física pero más que nada haciendo hincapié en la situación que se estaba viviendo y lograr brindar información al alumno con respecto a todo lo que ocasionaba este problema. La pandemia, principalmente el tema de concientización y seriedad del cuidado y la prevención del Covid - 19, es decir, contenidos de salud como la higiene, el tema del contacto y de ser responsable en el uso del barbijo y aprender sobre primeros auxilios, fueron contenidos incuestionables. Sin embargo, la respuesta de los alumnos fue que solo una parte de estos contenidos estaban relacionados con la realidad que estaban viviendo, aunque las respuestas estuvieron divididas. Los alumnos en este caso respondieron en su mayoría que el docente fue bueno en proponer la reflexión por medio de los trabajos y actividades de la materia que estaban enfocados en la realidad escolar y social de ese periodo, de la misma manera hubo respuestas divididas.

La enseñanza no es solo la transmisión de contenidos, sino que es la construcción del mismo proporcionando los medios necesarios para una creación propia. "(...) no hay entonces situación pedagógica sin sujeto que enseña, sin un sujeto que aprende" (Freire, 2006, pp. 41). El autor expresa que durante este encuentro en la práctica educativa se da simultáneamente y recíprocamente la enseñanza y aprendizaje. Durante la pandemia fue más evidente la reciprocidad, ya que los docentes aprendieron de los alumnos el uso de los dispositivos tecnológicos y los alumnos aprendieron un deporte por medio de los mismos.

El docente tuvo que crear los medios para poder dictar su clase virtualmente buscando estrategias que permitieran desarrollar los contenidos y llevar adelante su labor como guía del individuo en el proceso de enseñanza y la construcción del aprendizaje, (Muntaner Guasp, 1988). El docente debe brindar las herramientas necesarias para que se de esa construcción de aprendizaje en los estudiantes.

De este modo, también hubo colaboración entre los profesores al momento de realizar o elaborar algún contenido y aprender sobre los dispositivos tecnológicos, se

dividieron bien las tareas, los grupos y el contenido, se determinaron los temas y actividades, de esta manera participaban todos los docentes. Estamos frente a dos momentos específicos del trabajo del docente, que Hargreaves (2005) describe, en primer lugar, como individualismo: condición en la que los profesores enseñan en soledad conllevando muchas veces a un estado de autonomía profesional. Luego se genera, por una necesidad intrínseca, la colaboración y la colegialidad, para poder trabajar juntos y aprender unos de otros. En este caso, el individualismo se ve reflejado antes de la pandemia. Cada profesor dictaba su clase en el gimnasio o patio escolar con sus alumnos, aunque muchas veces compartía el espacio y tiempo con otro docente, pero la planificación, las estrategias y el desarrollo de la misma era individual. Durante la pandemia se realizó un trabajo colaborativo entre los profesores en cuanto a planificación, contenidos y estrategias, solamente se marcó el individualismo en relación a las adaptaciones para el curso, en la elaboración de los trabajos prácticos y en la comunicación de los profesores con sus alumnos durante y después de las clases. Sin embargo, durante el año 2020 se dio una colegialidad artificial, en este caso orientada a la implementación cuando se les pidió a los docentes trabajar juntos con el fin de aplicar lo que fue sugerido por los directivos de la escuela o el Ministerio de Educación como medidas preventivas durante la pandemia. Ese año debieron presentar un plan educativo para el contexto que atravesaba la sociedad, ligado a la cooptación administrativa.

Por otra parte, en relación a los criterios de aprobación de la materia, la mayoría de los alumnos asegura que fue muy clara la presentación de los mismos. Otros consideran que la presentación de los criterios de aprobación por parte del docente fue expresada en parte. Los docentes para aprobar al estudiante tuvieron como base la presentación de los trabajos prácticos. Esta fue la principal herramienta para evaluar procesualmente el desarrollo del alumno, y establecer la aprobación o desaprobación del curso, ya que no hubo evaluación final. Otro de los criterios establecidos tenía como premisa la asistencia de los estudiantes a las clases virtuales, la conexión y la visualización del alumno. El nivel de respuesta que tuvieron los docentes en la presentación de los trabajos pedidos fue muy bueno, ya que la mayoría de los alumnos (70%) cumplió con los objetivos y fueron aprobados. En este sentido coincidimos con Claudete Paganucci cuando sostiene que: “muchas veces, el alumno de educación a distancia es más dedicado que el de la educación convencional” y argumenta “aprender en casa exige disciplina y persistencia”.¹²

¹² Paganucci, C. citada por Sibilia (2012) en *Redes y Paredes* en la pág. 196.

En cuanto a las estrategias utilizadas por los docentes durante el año 2020 podemos inferir que los estudiantes reconocen en el docente su rol de mediador a partir de las propuestas motivadoras y la estimulación para la participación de la clase realizando actividades de implicación frente a las cuales los alumnos pudieron trabajar y construir nuevos aprendizajes relevantes. (Sanjurjo, 2003). Esto implica que no cualquier tiempo pasado en el aula es valioso sólo aquel en el que el docente le dedica tiempo a la enseñanza y aprendizaje sin tener en cuenta la cantidad sino la calidad. “El proceso de aprendizaje necesita tiempo pedagógico y el mismo es aprovechado con calidad, mayor cantidad de tiempo supone mejores procesos”. (pp. 2) Estamos frente a una buena enseñanza. (Litwin, E. 1997).

Si bien durante este ciclo no hubo evaluación final, sí, tuvo el docente oportunidad de una evaluación continua a través de la entrega de los trabajos por parte de los alumnos, de la comunicación a través de las redes y de las clases virtuales, de esta manera el sistema de evaluación fue sumativo y con una forma de retroalimentación continua que posibilitó la mejora en las prácticas de los estudiantes. Fue difícil cumplir con los objetivos de la materia porque la modalidad virtual limitó la calidad de los encuentros y por lo tanto las condiciones para el desarrollo de los procesos dialógicos que surgen en la presencialidad no tuvieron el mismo impacto en la virtualidad.

Por otra parte, las expectativas de los profesores sobre la materia en ese periodo se vieron limitadas. La asistencia de los estudiantes a las clases virtuales fue irregular porque dependen en muchos casos de la calidad de las conexiones a internet. Los docentes entrevistados pusieron todos sus esfuerzos para incentivar a los estudiantes y evitar el sedentarismo. Algunas técnicas empleadas contemplaban la participación al aire libre, el juego de deportes grupales pero la situación de pandemia limitó las actividades. De esta manera, solo pudieron conformarse con la realización de los trabajos prácticos y algunas de las actividades propuestas para la continuidad de la actividad física.

También, es interesante la consideración de los docentes sobre la importancia que adquiere la educación física en estas situaciones de aislamiento, rescatando en sus relatos la valoración significativa de la asignatura no solo para la formación física del individuo sino también para su desarrollo social y su crecimiento en el vínculo con sus pares y con los docentes. La reflexión acerca de los recursos y

dispositivos utilizados durante este periodo coincide en casi todos los entrevistados entendiendo en general que los puntos a mejorar en las clases virtuales tienen relación con la conectividad directa y el trabajo grupal para poder brindar mayores posibilidades de aprendizaje y conseguir evaluaciones que mejoren la calidad educativa.

La pandemia provocó la desaparición de certezas en los escenarios educativos. Nunca antes se sintió al mundo paralizado y a la escuela forzada a seguir en constante movimiento. Lo normal no era lo habitual, entonces cada día los individuos se sometieron a un proceso de búsqueda de nuevos conocimientos para enfrentar la incertidumbre y continuar con las rutinas diarias. Es aquí donde cobran valor las palabras de Freire (2006) cuando plantea que el hombre se sabe inconcluso y a partir de allí busca llegar a ser completo. En ese movimiento como proceso de búsqueda surgieron nuevas formas y miradas sobre la metodología didáctica que desde la planificación debía comprometer la creación de nuevas estrategias para acompañar las trayectorias escolares de los estudiantes.

La tecnología se ha incorporado en nuestro mundo de diversas maneras y hemos tenido que adaptarnos a ella de diversas formas. En el campo educativo hemos tenido que incluirlos para poder trabajar en entornos enriquecidos y creativos. “Cuando no hacemos este reconocimiento, se genera un vacío entre los modos como nuestros alumnos conocen y pueden aprender y nuestras propuestas para favorecer que ello ocurra”. (Maggio, 2012. pp.22). También, hemos podido sacar provecho en la formación de los estudiantes a través de la modalidad virtual. Los encuentros entre el docente y los alumnos se construyen en un espacio pedagógico determinado por un tiempo donde la transición de los contenidos curriculares está condicionada a los acontecimientos y avatares que surgen durante la clase. Y las experiencias que acontecen a partir de fenómenos como el aislamiento y la falta de presencialidad constituyen nuevos aprendizajes que debemos incorporar para elaborar conocimientos que ayuden a enfrentar el futuro.

Lo expresado anteriormente nos acerca al segundo objetivo específico que pretendía identificar las experiencias transitadas en la construcción de los aprendizajes por los estudiantes en la clase de educación física durante la pandemia del año 2020. En este caso, se pudieron identificar las vivencias que tuvieron los alumnos durante las clases en ese periodo, desde cómo estaba organizada la materia, su opinión sobre los contenidos, el vínculo con los docentes y sus compañeros hasta

su valoración de la asignatura y cómo transitaron ese año desde su perspectiva personal. La clase como menciona Souto (1996) es un sistema complejo, ya que ese proceso pedagógico abarca diferentes momentos durante ese espacio - tiempo y es transitado por sujetos diversos.

En relación a los contenidos y a la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, podemos decir, que los vínculos entre docente - alumno y estudiante - estudiante cumplen un papel fundamental durante la clase. Avendaño (1992) destaca que ese proceso de enseñanza y la construcción del aprendizaje depende de la experiencia y la interacción del individuo con el entorno, es decir, que es importante la figura del otro. Según, la vivencia de los sujetos en su trayectoria escolar influirá significativamente en la construcción de su aprendizaje.

Por otro lado, esa construcción del aprendizaje se sustenta en el establecimiento de relaciones de conceptos que articulados constituyen teorías y que se configuran como estructuras cognitivas en forma de red. El docente será el encargado de ayudar para el establecimiento de esas relaciones a través de estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento complejo en los estudiantes. (Sanjurjo, 2013). En este proceso de aprendizaje se pueden distinguir las 4 etapas que distingue Aebli (1968) y que son: la construcción, la elaboración, el ejercicio y la aplicación. Un nuevo conocimiento se construye a partir de nuestras estructuras de pensamiento, de las teorías y conceptos previos y a partir de un trabajo progresivo en el que se establecen las relaciones de reconocimiento de semejanzas y diferencias. Son procesos que nos llevan a construir y conectar e integrar a esa red de aprendizaje con nuevas elaboraciones.

Los aprendizajes no fueron solo de contenidos curriculares, sino que en ese entramado los nuevos elementos que aportó el docente se configuraron alrededor de una nueva modalidad que fue la virtualidad. De esta manera, podemos decir que el contexto incide en la construcción de nuevos aprendizajes.

El intercambio de conocimientos, materiales, consignas y dudas entre compañeros fue mayormente bueno y regular. Morduchowicz (2012) considera "el principal motivo de atracción que despierta Internet para los adolescentes: estar comunicados con sus amigos, después de la escuela". (pp.10). En este caso, internet jugó un doble papel, el de acercar amigos para poder trabajar en las propuestas del docente. La gratificación buscada en este caso era el poder superar la barrera del aislamiento para encontrarse, aunque más no fuera a través de la pantalla.

Para cerrar este segundo objetivo específico, se expondrán las vivencias de los estudiantes en relación a actitudes, sensaciones y emociones transitadas en la educación física, sus experiencias positivas y negativas que destacan de la materia durante el año 2020 y cómo evaluaron la asignatura durante ese periodo.

Con respecto a las vivencias personales de cada alumno en la materia, podemos observar sentimientos encontrados ya que una parte considera que se sintieron bien, cómodos, tranquilos, que fue bueno y aprendieron nuevos contenidos. Sin embargo, otra parte manifiesta haberse sentido solos, sin ánimo, aburridos con pereza y que no encontraban el sentido a la escuela y hay quienes también expresaron que no recuerdan mucho al respecto, pero se sintieron estresados y poco motivados para compartir el cursado a través de la virtualidad.

En este sentido encontramos que los jóvenes suelen consumir de forma individual propuestas que surgen desde las pantallas, en este caso, conectadas a internet, privilegiando el respeto por los espacios propios y favoreciendo la construcción de la identidad personal. En otro momento esos hubieran sido espacios de libertad, pero durante la pandemia los chicos vivieron gran parte de sus relaciones a través de la pantalla y en muchas ocasiones compartiendo con la familia. En este caso, fue la escuela la encargada de generar esta nueva forma de vinculación en la que se está aprendiendo a pensar la imagen desde otra perspectiva.

Acerca de la evaluación personal que hicieron los estudiantes sobre la materia educación física en el año 2020 podemos concluir que gran parte de los alumnos describe y manifiesta sentimientos, experiencias, y vivencias ambivalentes. Se observan contradicciones lógicas en los relatos, ya que cada sujeto experimenta percepciones singulares a partir de las cuales pudo tomar decisiones propias. Se destaca la participación en las propuestas durante ese periodo a pesar de que muchos tuvieron dificultades para poder conectarse. Posiblemente la novedad los estimulará para poder relacionarse con sus compañeros. Corea (2004) plantea que “La presencia institucional tal como está pautada en la modalidad llamada presencial, que en rigor habría que llamarla tradicional, es altamente dispersa”.¹³

La pandemia del año 2020 provocó muchas incertidumbres en los sujetos y en las instituciones educativas, pero también impactó en la forma de vincularnos, de

¹³ Esta cita fue extraída del libro “Redes y Paredes. La escuela en tiempos de dispersión” por Sibilia. P en 2012. pág. 197.

relacionarnos y de interactuar con los otros sujetos. Principalmente se reestructuraron las formas de comunicación en la clase que pasó de presencial a virtual. Maggio (2022) expresa que antes de la pandemia fue muy corto el tiempo de clases presencial porque recién empezaba el año lectivo, por lo cual los vínculos no estaban definidos lo que provocó una dificultad en la construcción de los mismos. Esta modalidad virtual permitió consolidar y construir vínculos educativos de forma diferente a la convencional. Si bien, había grupos afianzados que venían compartiendo su trayectoria escolar, los cursos que comenzaban el ciclo lectivo en 2020, no tenían experiencias compartidas con sus compañeros. Esta situación complicó la construcción del vínculo pedagógico por lo que el docente tuvo que adaptar la modalidad de trabajo y proponer actividades individuales y no en grupo, para que cada alumno pudiera realizar las actividades en su hogar.

Por otra parte, se mantuvo una constante tradicional en la distribución de los docentes frente a los alumnos, ya que cada profesor era responsable de dirigir a una multitud de estudiantes. (Maggio, 2022). Si bien, los alumnos ya utilizaban los dispositivos tecnológicos como medio para comunicarse e interactuar con sus compañeros construyendo vínculos, las tareas debían desarrollarse individualmente desde cualquier entorno.

Sibilia (2012) expresa que la escuela se mantuvo al margen de los entornos tecnológicos, aunque en el mundo exterior se presentan diversas alternativas de uso de estos dispositivos tecnológicos. Corea (2004) sostiene que “la modalidad virtual permite un sostén del vínculo pedagógico que hoy la modalidad presencial no tiene”. (pp. 91). En conclusión, durante la pandemia del año 2020 las instituciones educativas tuvieron que romper con esas barreras que les impedían conocer un poco más allá sobre los entornos tecnológicos, teniendo que dejar atrás la escuela tradicional para implementar un nuevo formato de clase el cual permitió la construcción de los aprendizajes y de vínculos.

A partir de las anteriores consideraciones es interesante poder reflexionar acerca de la construcción de nuevas representaciones que surgen en las relaciones humanas a partir de la utilización de la virtualidad para comunicarse. En educación física la presencialidad es un factor importante al momento de concebir la corporalidad, ya que en el ámbito escolar esta materia tiene como núcleo la enseñanza y aprendizaje de la misma. La corporeidad sobrepasa lo biológico, el cuerpo también es capaz de hacer, sentir, pensar y querer durante las experiencias

en su vida y esto estará estrechamente ligado a cómo se desenvuelve cada individuo motrizmente en ese momento. (DC, Entre Ríos, 2011, pp. 42).

Durante la pandemia del año 2020 estas prácticas educativas se vieron modificadas al implementarse los dispositivos tecnológicos como único medio que permitía la comunicación y la mantención de las trayectorias escolares de los estudiantes. Es por este motivo, que la representación de la imagen corporal propia, de cada sujeto, fue distorsionada durante la virtualidad. Es decir, el desarrollo de la corporeidad a través de diferentes actividades deportivas y lúdicas tuvo que ser adaptado. Cada sujeto durante la adolescencia está atravesando un periodo de transformación de su imagen corporal y en ese momento la construcción del “Yo” y su motricidad se vivenció en relación a lo que proporcionaban las pantallas tecnológicas.

A su vez, la imagen que tiene cada sujeto del otro y los vínculos también fueron construidos por una limitada comunicación a través de una pantalla, sobre todo teniendo en cuenta que se trataba de estudiantes que recién ingresaban a la escuela secundaria. La gran mayoría no se conocía y los primeros contactos con sus compañeros fueron por medio de dispositivos tecnológicos. Esto provocó la construcción de vínculos de manera singular e individual donde la perspectiva de cada individuo se limitaba a formar una vaga idea del otro y muchas veces la percepción no llegaba a dar cuenta de la realidad.

Es por esto, que post pandemia se observó el impacto en las nuevas y diferentes formas de relacionarse y vincularse los sujetos en cotidianidad e incluso en su propia formación como persona. Por este motivo, en la actualidad podemos también observar en la escuela a estudiantes presentes en las clases, pero también están presentes en el mundo virtual. Además, existen diferentes formas de comunicación simultánea, unas más relevantes que otras, al momento de relacionarse con otro individuo en la vida diaria. “Los estudiantes aun cuando se están viendo cara a cara siguen interactuando con sus teléfonos”. (Maggio, 2022. pp. 69).

El último objetivo específico de esta investigación está enfocado a describir los procesos de aprendizajes atravesados por los estudiantes en relación a tiempo – espacio - materiales, y las herramientas tecnológicas que se utilizaron para poder llevar a cabo las clases virtuales de educación física, en el contexto del año 2020. Por este motivo, durante el periodo de pandemia las escuelas tuvieron que asegurar y mantener las trayectorias de los estudiantes mediante una modalidad virtual, la cual

implicó diversas adaptaciones en la clase de educación física. Saza Garzón (2022) lo define “(...) como espacios en línea, pedagógicamente intencionados...” (pp.33). Este tipo de modalidad es aplicada a través de dispositivos tecnológicos obteniendo según Carneiro, R. Toscano, J. C & Díaz, T. (2021) una clase abierta que permite acceder sin barreras al mundo. Los estudiantes indicaron mayoritariamente que cursaron la materia educación física virtualmente y con una modalidad predominantemente asincrónica.

Los docentes también coinciden que la modalidad que más predominó en ese año fue asincrónica, aunque también se realizaron encuentros sincrónicos, pero en muchos casos los alumnos tenían desconectada la cámara de su dispositivo, no queriendo mostrar su imagen para preservar su privacidad. Maggio (2022) expresa que “(...) los encuentros sincrónicos eran, ante todo, encuentros y que era más importante preguntarle a sus estudiantes como estaban que continuar con el monólogo sobre los contenidos”. (pp.63).

En cuanto a la dimensión tiempo - espacial y al impacto que ésta sufrió a partir del cambio de la modalidad en el encuentro pedagógico reflexionamos sobre los resultados obtenidos de las consultas a los alumnos y docentes. La distorsión sufrida en la relación tiempo cronológico/conocimiento y aplicación fue determinante en el cambio del ordenamiento de la sucesión, duración y simultaneidad del encuentro pedagógico. Los encuentros asincrónicos cambiaron la sucesión del antes y el después; la simultaneidad y el ritmo; mientras que la duración ya no estaba bajo el control del docente que no tenía el manejo de las permanencias y las continuidades. De esta manera, también se organizó distinto el intercambio y la circulación de conocimientos y materiales lo que impactó en las relaciones entre los sujetos que se fueron agrupando conforme a sus deseos, intereses, percepciones y representaciones. Aquellos alumnos más motivados pudieron sortear los obstáculos de tiempo - espacio - material, mientras que los menos estimulados no pudieron cumplir con las propuestas del docente, entendiendo que los tiempos estipulados no eran suficiente para la entrega de los trabajos que el docente les solicitaba. Asimismo, los recursos utilizados en la presentación de los contenidos y las actividades fueron predominantemente el video, el texto y la imagen, herramientas propias de la virtualidad asincrónica. En tanto para los docentes el recurso más idóneo fue el video, ya que podían mostrar y explicar mejor las actividades.

Los profesores expresaron que tuvieron que trabajar en la realización de actividades creativas adaptadas al tiempo - espacio - materiales que tenían ellos mismos y cada alumno en su hogar sobre todo para reemplazar los recursos necesarios por elementos cotidianos modificados. En este sentido podemos entender que cada disciplina tiene dentro de su campo una forma de conocimiento que puede servir de modelo de enseñanza diferenciada y preocupada por marcar la característica disciplinar. En este caso, los docentes pudieron articular la estructura sustantiva de la disciplina con la estructura sintáctica desempeñando un rol de mediación que pudo amalgamar el conocimiento propio disciplinar con los saberes prácticos cotidianos, desarrollándolos en un contexto particular, como fue el contexto de pandemia. Esta forma única de entender la experiencia facilita la construcción de nuevos aprendizajes no solo para los alumnos sino y particularmente para la especialización de los docentes y en consecuencia para su profesionalización. El alumno así recibe conocimiento acerca de las diferentes formas de conocimiento. (Paul Hirst 1977, pp. 188 y ss.).¹⁴

Por otra parte, las herramientas tecnológicas más utilizadas en las clases de la materia durante el año 2020, fueron predominantemente los celulares y computadoras, no se utilizó Tablet y la redes sociales - plataforma - programas que se destacaron fueron Classroom, Google Meet y Zoom, con un importante porcentaje en el uso del Correo Electrónico y muy poco WhatsApp.

Las decisiones que se tomaron en la implementación de dispositivos tecnológicos en las clases virtuales del año 2020 tuvieron un impacto en la construcciones de conocimiento de los sujetos marcando un antes y un después en las escuelas, ya que tuvieron que resolver las incertidumbres e improvisar sobre el uso de la tecnología y aprender sobre el manejo de la modalidad para poder garantizar el proceso enseñanza y aprendizaje, aunque se enfocaron más en el contexto de pandemia, en los medios y en los recursos tecnológicos para planificar las clases, que en los contenidos. Schwartzman, Tarasow y Trech (2014) expresan que en un espacio de educación en línea se produce una interacción entre las diferentes figuras y los elementos involucrados durante el desarrollo de una actividad y en la misma más allá del tipo de modalidad es frecuente que se compartan en las propuestas ciertas concepciones educativas. La inclusión de estos medios tecnológicos implica una reconstrucción en espacios o entornos en línea, en la

¹⁴ Esta cita fue extraída del texto "La didáctica de las ciencias sociales: ¿Disciplinas o áreas?" de Camilloni, A. en 2010. pág. 63.

experiencia pedagógico - didáctica en donde las decisiones y sus propuestas educativas están más allá de las herramientas y los recursos. Requiere construir, adaptar y distinguir las posibilidades que brinda la tecnología al contexto y a la realidad, siendo un espacio en donde se desarrollen los procesos de construcción de conocimiento, para favorecer a la tarea de enseñanza y aprendizaje.

Durante ese periodo de pandemia se priorizó mantener las trayectorias escolares de los estudiantes. Pero al ser la modalidad virtual un recurso novedoso para la escuela tradicional esto provocó, como mencionamos anteriormente, que las decisiones estuvieran enfocadas en las adaptaciones de las clases a las herramientas tecnológicas y al contexto que atravesaba la sociedad. La complejidad en la comunicación, la insuficiente experiencia en la modalidad virtual y el desafío en las planificaciones y en las propuestas en muchas ocasiones provocaron que las clases estuvieran destinadas a la transmisión de contenidos, desatendiendo las diversas posibilidades que ofrece el mundo virtual a las propuestas educativas.

“(...) la tecnología ya no es concebida como un puente a través del cual se transmiten contenidos, sino que se transforma en un territorio donde ocurren las interacciones que posibilitan los aprendizajes”. (Schwartzman, Tarasow y Trech, 2014. pp. 45).

En cuanto a la comunicación como proceso dirigido a establecer vínculos pedagógicos en la virtualidad se distorsionó ya que la corporeidad estuvo ausente y gran parte de las experiencias comunicativas estaban anuladas por la falta de reconocimiento de la gestualidad corporal y el lenguaje no verbal. En muchas ocasiones el docente tuvo que enfrentar la posición del alumno en la preservación de su imagen y de su intimidad apagando la cámara para no mostrarse. En este sentido fue muy importante las estrategias utilizadas por los docentes para poder acceder al entorno en el que el estudiante desarrollaba su vida cotidiana con propuestas que implicaban la participación efectiva del alumno. La trama vincular fue crítica pero los lazos pudieron ser sostenidos por el interés común. Es por esto, que tanto los docentes como los alumnos pudieron valorar la utilización de las distintas plataformas y de los recursos multimedia que posibilitaron el contacto y el sostenimiento de las trayectorias educativas. Esto tiene relación con lo que expresa Maggio (2022): “Muchos de nuestros estudiantes eligieron estar silenciados y con sus cámaras apagadas porque no tenía sentido que hicieran lo contrario. Son los mismos adolescentes que ahora están preguntando para qué volverían a las escuelas físicas”. (pp.60).

Por otra parte, es interesante analizar, las experiencias vividas por los estudiantes en relación a la construcción de vínculos con sus pares. Si con el docente, en muchas oportunidades, había una negación de mostrarse ante las cámaras, con sus compañeros sucedía todo lo contrario y la comunicación se realizaba por videollamada. Esta particularidad revela que los jóvenes tienen una inclinación en la utilización de los dispositivos para la comunicación informal. Lo que no implica que sus conocimientos sobre los recursos aplicados a la construcción de propuestas educativas realizadas por los docentes estuvieran a la altura de lo que se requería. Los estudiantes tuvieron que construir nuevos aprendizajes con nuevas herramientas y nuevas formas de entender este proceso, necesitaron incorporar los dispositivos conocidos para realizar tareas desconocidas. En definitiva, fue un proceso que requirió de adaptación y aprendizaje.

Entre las ventajas y desventajas que incidieron en las nuevas formas de construcción de aprendizaje podemos evaluar el impacto que produjo la falta de conectividad, en algunos casos, implicó el desarrollo de la creatividad y la imaginación de los docentes y de los estudiantes para poder llevar adelante el modo asincrónico y sincrónico. La colaboración y solidaridad de cada grupo respecto a sus compañeros y al trabajo del docente fueron claves en el acompañamiento de un proceso inédito en la historia de la educación. Finalmente, los resultados obtenidos de las entrevistas a docentes, la encuestas a los estudiantes y el análisis de documentos, nos lleva a reflexionar cuando Corea plantea que: “Lo presencial estaba sobrevalorado respecto a lo virtual”.¹⁵

Conclusión

“(…) concebir una tecnología educativa con sentido didáctico no es el ambiente en sí o el artefacto de turno, sino el conocimiento acerca de la enseñanza que en cada caso podemos construir a partir del análisis crítico de las prácticas que en esos ambientes tienen lugar”. (Maggio, 2012. pp.138).

En esta investigación se realiza una reflexión final, obteniendo una visión integral de todo el proceso incluyendo todos los apartados, para dejar en evidencia las respuestas al problema, a las preguntas al problema y a los objetivos, con el fin de obtener una deducción mediante la interpretación de la realidad del estudio. ¿Cómo influyeron las clases virtuales de educación física en los procesos de construcción de

¹⁵ Esta cita fue extraída del libro “¿Redes o Paredes?: la escuela en tiempos de dispersión.” de Sibilia, P. en 2012. pág. 196.

los aprendizajes de los estudiantes de 1er año del turno mañana de una institución del nivel secundario, ubicada en la ciudad de Santa Fe Capital, durante el aislamiento por la pandemia de Covid -19 en el año 2020?.

Esta investigación está enfocada en las clases virtuales de educación física durante la pandemia del año 2020 con la finalidad de conocer la influencia de la virtualidad y construcción de los aprendizajes de los estudiantes en la materia. Este estudio fue implementado en el campo de la educación física como materia curricular en una escuela del nivel secundario en la Ciudad de Santa Fe, Argentina. El recorte del tema es la incidencia de la virtualidad como escenario en la nueva construcción de los aprendizajes durante las clases virtuales de educación física. Se pensó de esta manera debido a que es un campo muy amplio y diverso. La educación física, desde el área de la educación formal, se divide en diferentes niveles: inicial, primario, secundario y superior, y en el campo de la educación no formal adopta otras modalidades en diversas instituciones y organizaciones. De esta manera, se eligió en el nivel secundario un grupo de alumnos de 5to año que durante la pandemia cursaron el 1er año, buscando material empírico valioso que diera cuenta de nuevas formas de aprendizaje en la asignatura de la educación física durante ese periodo.

El interés de esta investigación es debido a que durante el aislamiento social obligatorio se condicionaron los encuentros pedagógicos y las trayectorias escolares de los alumnos, imponiendo la modalidad virtual, ocasionando una reestructuración inmediata en las instituciones educativas cuya característica principal durante siglos fue la presencialidad, impactando sobre la enseñanza y la construcción de los aprendizajes. El propósito es contribuir en el conocimiento de los procesos de aprendizajes transitados en ese contexto en las clases virtuales de la asignatura educación física y aportar un nuevo material de consulta y la posibilidad de desarrollar futuras investigaciones basadas en conseguir avances sobre la implementación de dispositivos tecnológicos en las clases escolares. A su vez, se pretende crear conciencia sobre un recurso que favorece y enriquece las trayectorias escolares de los estudiantes que transitan las instituciones educativas del nivel secundario en Santa Fe, Argentina. Nos referimos a las nuevas tecnologías y su incidencia en la construcción de nuevos aprendizajes.

En este caso, fue preciso indagar sobre el contexto de pandemia de Covid-19 en el año 2020 y su repercusión en la educación, principalmente en la realidad de la comunidad escolar. Para esto fue necesario conocer la historia de la institución

educativa y su aproximación institucional, como así también instruirnos en los conceptos de autores que se vinculan con la educación física, las clases virtuales, la tecnología y sus dispositivos tecnológicos. Aquí fue preciso articularlos con los procesos de enseñanza y aprendizaje, la construcción del aprendizaje y la pandemia. Se exploraron antecedentes, un total de cuatro investigaciones relacionadas que aportaron información sobre dicho tema de estudio.

Las unidades de análisis de esta investigación estaban conformadas por una población de docentes y estudiantes. Para comprender los procesos de construcción de aprendizaje en la asignatura de educación física durante el periodo de pandemia, el proceso de investigación se fundamentó desde un enfoque metodológico cualitativo porque permite analizar múltiples realidades de los distintos participantes para explicar, comprender e interpretar la realidad del contexto en el que ocurrió el fenómeno. Este diseño se aplicó con la ayuda de instrumentos entre los cuales destacamos las entrevistas semiestructuradas a docentes, que nos permitieron obtener una mirada y una percepción de las clases y la materia. Las entrevistas estuvieron divididas en categorías que nos permitieron organizarnos para su posterior análisis: datos generales, dispositivos tecnológicos, contenidos curriculares de la materia, los vínculos docente - estudiante y estudiante - estudiante en la materia y experiencias/vivencias personales en la materia.

También, se utilizaron encuestas a los estudiantes debido al número elevado de la unidad de análisis, con el propósito de conseguir indicadores concretos sobre la construcción del aprendizaje. Por otra parte, el análisis de documentos, en este caso un trabajo práctico, nos permitió confrontar lo que el docente informó en las entrevistas y lo que fue una clase teórico-práctica con sus estrategias en la materia educación física en ese periodo.

Los resultados obtenidos de los datos recabados de las entrevistas, encuestas y en el análisis de documentos dan respuestas observables en el análisis y la triangulación de esta investigación. En cuanto al objetivo general pudimos comprender la influencia de la virtualidad en la construcción de nuevos aprendizajes entendiendo que existe un conjunto de factores que se conjugaron para dar lugar a nuevas formas de interpelación de los sujetos intervinientes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre ellos podemos encontrar principalmente la reestructuración de los contenidos curriculares de la materia, el tiempo destinado a las clases y actividades, el espacio adaptado en los hogares, los recursos materiales adecuados a elementos

cotidianos y los dispositivos tecnológicos en lo que se refiere a su adquisición, el conocimiento previo del uso de los mismos y la conectividad. También, lo social fue determinante en el proceso de construcción de los aprendizajes de los estudiantes durante la pandemia del año 2020, porque tanto los docentes como los alumnos tuvieron que acondicionar los espacios de encuentros pedagógico para lograr esa reciprocidad en la enseñanza y aprendizaje, y formar vínculos en la modalidad virtual.

Luego, con respecto a los objetivos específicos, en primer lugar, se detectaron las estrategias didácticas implementadas por los docentes en ese periodo para lograr aprendizajes significativos. Fue una reestructuración del plan anual y sus contenidos a través de una modalidad principalmente asincrónica mediante el acompañamiento a los estudiantes. Influyó también la motivación de los docentes hacia los alumnos para realizar actividad física en el hogar donde el objetivo de la materia era mantener la ejercitación de los estudiantes y transmitir información concientizadora sobre los cuidados necesarios en ese contexto. También, tuvieron que adaptar las clases y las propuestas desarrollando su creatividad para que todos los estudiantes tengan la posibilidad de cumplir con las actividades, aunque las mismas eran más teóricas que prácticas y el criterio de aprobación de la materia era la asistencia a clases y la presentación de trabajos prácticos para mantener las trayectorias escolares.

En el segundo objetivo específico se identificaron las experiencias transitadas en la construcción de nuevos aprendizajes de los estudiantes durante ese periodo destacando sentimientos y vivencias de disconformidad y muy poco de conformidad, aunque la mayoría de estudiantes considera que aprendió nuevos contenidos y que además el impacto fue relativamente significativo. En referencia a los vínculos, entre docente - estudiante a pesar de las dificultades presentadas principalmente por la modalidad virtual fue buena y entre estudiante - estudiante fue mayormente regular. En cuanto a las vivencias personales, se observa sentimientos encontrados, ya que cada alumno lo percibió y transitó de diferente manera, algunos se sintieron bien, cómodos, tranquilos y otros en soledad, aburridos y sin poder encontrar sentido a la escolaridad. Además, se pudieron constatar opiniones contradictorias en los relatos remarcando como positivo la comodidad de estar en su casa y a su vez como negativo estar aislado en su hogar. Esta situación se puede considerar como la construcción de nuevos aprendizajes en la incertidumbre. En la asimilación de un nuevo contexto de aprendizaje se producen conflictos que deberán incorporarse a las antiguas estructuras de manera tal de adecuarse a un ámbito social hasta el momento desconocido.

En el tercer objetivo específico se pensó en describir los procesos de aprendizajes atravesados por los estudiantes en relación a tiempo - espacio - materiales y las herramientas tecnológicas utilizadas en las clases virtuales de educación física en ese periodo. Se observó una adaptación de clase convencional de educación física, a partir de una modalidad virtual mayormente asincrónica, en la que se utilizaron dispositivos tecnológicos como celulares y computadoras manteniendo una conexión a través de diversas redes sociales-plataformas-programas. La complicación se presentaba en los encuentros sincrónicos debido a que un alto porcentaje de los alumnos prefería mantener la cámara de video desconectada con la excusa de mantener y preservar su privacidad.

En relación al tiempo - espacio - materiales mayormente los alumnos disponían de lo necesario para realizar las actividades o adecuarse a las mismas, aunque en algunos casos no tenían los elementos para las propuestas, y los trabajos planteados eran propuestos, principalmente, a través de recursos textuales, imágenes y videos. Sin embargo, existe una diferencia en las plataformas y recursos multimedia que utilizaban los docentes para establecer la comunicación con los alumnos. Los más utilizados fueron Classroom, WhatsApp, Mensaje de Texto y correo electrónico, mientras que los estudiantes emplearon los mensajes de textos y videollamadas.

Si bien los estudiantes, en su mayoría, consideran disponer de los conocimientos para la utilización de dispositivos tecnológicos y específicamente para su desenvolvimiento en las redes sociales, tenemos que considerar que el campo pedagógico se complejiza por sí solo. Es necesario la integración, el acompañamiento y la ayuda y por supuesto entender y compartir para construir lugares propios. Esto se puede lograr cuando el docente comprende que lo tecnológico como simple herramienta estratégica no basta. Es fundamental comprometerse para interpretar de qué manera estos nuevos conocimientos se construyen de forma colaborativa y solidaria buscando guiar al estudiante en el proceso de nuevas formas de aprendizaje. Para esto, los docentes debemos tomar conciencia y establecer nuevas posibilidades de encuentro entre generaciones para poder intercambiar códigos y representaciones construyendo puentes y vínculos de un nuevo tipo de enseñanza.

Para finalizar, se observa una construcción del aprendizaje que contiene cierta complejidad propia del proceso, ya que cada sujeto es diverso y tiene una historia académica que está constantemente transformándose mediante un trayecto interno que realiza él mismo durante la enseñanza y aprendizaje. En un contexto

complejizado por una situación de pandemia como sucedió en el año 2020 esta transformación estuvo determinada y atravesada por la presencia de la virtualidad y los dispositivos tecnológicos.

Este paso de la presencialidad a la virtualidad generó incertidumbre, nuevas perspectivas y un replanteamiento de las formas de educar como también una reestructuración en la vida cotidiana. Más allá de los conflictos planteados y las dificultades propias de la conectividad los alumnos percibieron positivamente la transmisión de contenidos adaptados en la asignatura de educación física.

Esta novedosa implementación de la modalidad virtual para las escuelas y en particular para la educación física como materia curricular nos permitió reflexionar y poner en práctica un cambio de cabeza. Durante muchos años pensamos que los jóvenes estaban aislados con el uso de las nuevas tecnologías y de las múltiples relaciones que se establecen a través de las redes sociales. Muchos consideramos que estaban alienados y que sus experiencias no generaban ningún tipo de conocimiento. Sin embargo, la pandemia nos permitió descubrir que esos jóvenes pueden ser estimulados, motivados y enfocados a la producción plena de conocimiento utilizando esas tecnologías. La clave está en que los docentes debemos perder el miedo para avanzar sobre nuevas formas de superar viejos supuestos subyacentes que obturan el camino hacia novedosas propuestas de transmisión. Es por ello que ya, durante la transmisión de contenidos se inicia la construcción del aprendizaje propio de cada sujeto por una reestructuración entre los viejos y nuevos conocimientos. Esa integración ocurre durante el proceso de enseñanza y aprendizaje permitiendo la toma de conciencia del individuo activo en un contexto histórico - social determinado para dar respuesta a esa realidad que se le presenta. En este caso, la transformación también afectó a la institución impactando en la lógica de funcionamiento cuando la clase convencional y tradicional pasó de la presencialidad a la virtualidad. Es importante encontrar los puntos de contacto que nos permitan educarnos como docentes para poder educar ciudadanos con una formación rica en posibilidades para la transformación social, por medio de una escuela que se adecue a todos a los entornos y a las realidades para enriquecer los procesos de construcción de los aprendizajes de los sujetos.

Bibliografía

- Avendaño, F. (1992). *Didáctica de la Lengua para cuarto y quinto grado*. (pp. 14). Rosario. Editorial Homo Sapiens.
- Aebli, H. (1968). *Una didáctica basada en la psicología de Jean Piaget*. Buenos Aires. Kapeluz.
- Brinnize, E. (2005). *Reflexiones sobre el cuerpo en la escuela*. (pp. 54). Ideas y Recursos. Novedades educativas N° 175.
- Bocaz Miranda, F. I. Delgado León, F. B y Inzunza Smith, V. S. (2021). *Educación física y salud bajo confinamiento Covid-19 en profesores y escolares de enseñanza media*. Universidad de Concepción - Facultad de Educación - Pedagogía en Educación Física, Chile. Consultado en: <https://repositorio.udec.cl/items/f2106ea9-77ee-438c-ae70-7ab7a5f985eb>
- Camilloni, A. (2010). *La didáctica de las ciencias sociales: ¿Disciplinas o áreas?*. (pp.63). Revista de educación (en línea). Consultado en: https://www.researchgate.net/publication/228618692_La_Didactica_de_Las_ciencias_sociales_Disciplinas_o_areas
- Carneiro, R. Toscano, J. C & Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo en Plataformas educativas y redes docentes*. (pp. 95). España. Fundación Santillana.
- Conde, Brenda. (2021). *Estrategias pedagógico didácticas que emplean los docentes de educación física para garantizar la continuidad pedagógica de los aprendizajes en estudiantes del nivel secundario de la ciudad Chacabuco, en un contexto de pandemia por el Covid – 19*. Universidad Nacional del Noroeste de la Provincia de Buenos Aires – Instituto Académico de Desarrollo Humano, Argentina. Consultado en: <https://repositorio.unnoba.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/23601/501/TFG%20Conde%20Brenda%20para%20subir.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- *Diseño Curricular de educación primaria*. (2011). Consejo General de Educación Gobierno de Entre Ríos. Dirección de educación primaria- Dirección de educación de gestión privada. Entre Ríos entre todos.
- Corea, C. y Lewkowicz. (2004). *Pedagogía del aburrido. Escuelas destituidas, familias, perplejas*. (pp. 224-91-93). Buenos Aires. Paidós.

- Delgado. B, K. A. Nilo. O, D. L. y Morán. O, I. A. (2020). *Adaptaciones de la clase de educación física en contexto de la educación virtual Telepresencial*. Universidad de San Sebastián- Facultad de Ciencias Humanas y Educación - Escuela de pedagogía en educación física sede en Santiago. Consultado en:
https://repositorio.uss.cl/bitstream/handle/uss/8598/te_54957.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Denzin. N. K y Lincoln. Y. S (2011). *Manual SAGE de investigación cualitativa. Vol I.* (pp.53). Traducción de Pavón, C. Barcelona, España. Editorial Gedisa, S.A.
- Dussel, I., y Roldán, P. (2022). Clase Nro.2: Los escenarios educativos como entornos socio-técnicos, medios e interacciones mediadas por artefactos. En I. Dussel, P. Roldán, *Módulo 3: Nuevos escenarios escolares, nuevas estrategias de enseñanza (s/n)*. Buenos Aires. Ministerios de Educación de la Nación.
- En *TIC: Tecnologías de la Información y la comunicación. (s.f)*. (pp. 1). Instituto Provincial de Administración Pública de Mendoza. IPAP. Mendoza.
- *Epidemias y pandemias.* (2020). (“Epidemias y pandemias”. párr. 2.). Ministerio de Seguridad. Gobierno de Argentina. SINAGIR. Consultado en:
<https://www.argentina.gob.ar/sinagir/epidemias-pandemias>
- Esperanza, C., Saavedra, B., Figueroa, C., y Sánchez, C. P. A. (2021). *Acercamiento teórico al concepto de tecnología desde la educación en tecnología.* (pp. 114). Revista Boletín Redipe.
- Fabregues, S, Meneses, J., Gómez, R. D, & Paré, H. M (2016). *Técnicas de investigación social y educativa.* (pp. 24-25-101-104-105). Editorial UOC.
- Fernández. A, L. B. Lobos. B, J.I. Benítez. P, V. M. J. Burgos. N, G. F. Burgos. T, S.F. y Moraga. V, K. V. (2021). *Percepción de los profesores de educación física acerca del uso de las TICs para llevar a cabo sus clases virtuales en el contexto de pandemia por el Covid-19.* Universidad Católica de la Santísima Concepción, Facultad de educación pedagógica en educación física. Chile, Concepción. Consultado en:
<https://tesis.ucsc.cl/items/6dbdfa0c-3e26-452f-b448-eed99c1a8cac>
- Fica Carrasco. R. (2015). *Investigación cualitativa: una forma diferente de hacer ciencia. Abordaje del método etnográfico desde*

el marco de una perspectiva cualitativa de la investigación. (pp. 1-2-4). Escuela de Ciencias de la Educación.

- Freire, P. (2006). *El grito manso.* (pp. 19-20-22-33-34-37-39-40-41-46). 1a. ed. 2a reimp. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, Argentina.
- Frigerio, G, Poggi, M. y Tiramonti, G. (1993). *Las instituciones educativas. Cara y Ceca.* (pp. 38-39). Troquel Educación. Serie Flacso Acción.
- Garay, L. (1994). *Análisis institucional de la institución y sus organizaciones.* (s/n). Cuaderno de Posgrado. Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.
- García Rodríguez, P. (2011). *La investigación en educación física* (pp. 202-204). Universidad de Murcia. Educatio Siglo XXI, Vol. 29 nº 1.
- García García, F. Pons, J. P. Granados Romero, S. Bravo, Ma. P. López Rodríguez, M. Lujosa Capllonch, M. Villaciervos, P. Lemus Castro, N. García Buzón, O. Sánchez Barragán. R. Blández, J. Pino, J. Vegas, G. Saavedra, J. M. Corrales V. M y Darías, S. (2007). *Educación física, deporte y nuevas tecnologías* (pp. 48). Sevilla. Instituto Andaluz del Deporte. Junta de Andalucía Consejería de Turismo, Comercio y Deporte. Consultado en: <https://core.ac.uk/download/pdf/51395349.pdf>
- Hargreaves, A. (2005). *Profesorado, cultura, y posmodernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado).* (pp. 191- 193-206-210-221). Reimpresión, quinta edición, Madrid, Ediciones Motora, S.L.
- Hernández Chirino, E. y Gómez García, R. (2023). *La educación tecnológica para el manejo de las cenizas de fondo y escorias en la Central Termoeléctrica Máximo Gómez.* (pp. 217-218). Opuntia Brava. Volumen: 15 Número: Monográfico especial.
- Jackson, P. W. (1992). *La vida en las aulas.* Director de la colección Jurjo Torres Santomé. (pp. 5-6-7-8-9-10-12-13-21). Segunda Edición. Fundación Paideia. La Coruña.
- Litwin, E. (1997). *Las configuraciones didácticas.* Buenos Aires. Paidós.
- Maggio, M. (2012). *Enriquecer la enseñanza: los ambientes con alta disposición tecnológica como oportunidad.* (pp. 22-25-32-66-106-

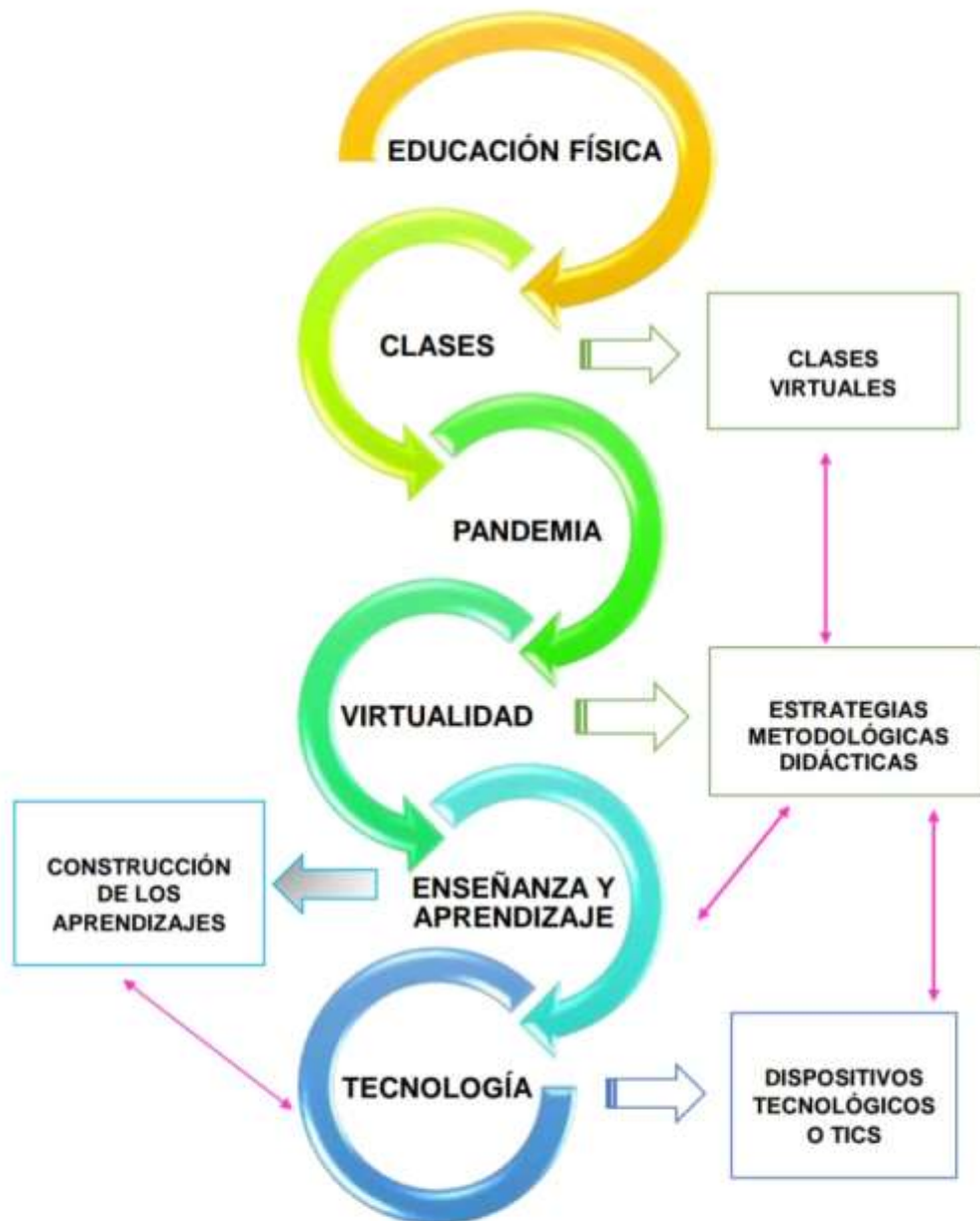
122-123-126-130-138-141-142). 1a ed. Buenos Aires. Editorial Paidós SAICF.

- Maggio, M. (2022). *Educación en pandemia*. (pp. 54-55-56-57-58-59-60-62-63-68-69). Guía de supervivencia para docentes y familias. Paidós.
- *Más información sobre la pandemia de COVID-19*. (2020). Organización Mundial de la Salud. Consultado en: <https://www.who.int/es/health-topics/coronavirus#>
- Morduchowicz, R. (2012). *Los adolescentes y las redes sociales: La construcción de la identidad juvenil en internet*. (pp.10). Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Muntaner Guasp, J. (1988). *Consecuencias didácticas de la teoría de J. Piaget*. Dpto. de Ciencias de la Educación. Universidad de Les ILLES BALERS.
- Pais, F. (2022). *Santa Fe mi barrio. Las escuelas del barrio*. (s/n). Consultado en: <https://santafemibarrío.com.ar/las-escuelas-del-barrio/>
- Pichón Riviére, E. (1988). *El Proceso Grupal*. (pp. 193). Buenos Aires. Nueva Visión.
- Quiroga, A. P. (1994). *Matrices de Aprendizaje*. Editorial Cinco.
- Resolución 108/2020 (15 de marzo de 2020). Emergencia Sanitaria Covid 2020. Ministerio de Educación. *Boletín Oficial de la República Argentina*. Argentina Presidencia. Consultado en: <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/226752/2020/0316>
- Ritterstein, P. (2008). *Aprendizaje y Vínculo*. Una mirada sobre el aprendizaje: Enrique Pichón Riviére y Paulo Freire. (pp. 2-3-4-5-6). Buenos Aires. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales. Equipo de Cátedras del Prof. Ferraris.
- Rodríguez, G. A., Garzón, S. I. D., García, L. J. D., Caraballo, C. H. E. y Jiménez, G. C. F. (2022). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto educativo. Pedagogía, prácticas y experiencias*. (pp. 19-22-33). Colombia, Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Scagnoli, N. (2000). *El aula virtual: usos y elementos que la componen*. (pp.1).

- Sampieri Hernández, R., Collado Fernández, C., & Lucio Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* en parte 1: Los enfoques cuantitativos y cualitativos de la parte de la investigación científica. (pp. 7). México. Editorial Mc GRAW HILL Education.
- Sanjurjo, L. (2012). *Los dispositivos para la formación de las prácticas profesionales*. (pp. 52-68). 1a ed. 1a reimp. Rosario. Homo Sapiens Ediciones.
- Sanjurjo, L. y Rodríguez, X. (2003). *Volver a pensar la clase*. Las formas básicas de enseñar. (pp. 23-37). Primera edición. Rosario. Editorial Homo Sapiens Ediciones.
- Sanjurjo, L. (2013). *Volver a pensar en la clase*. Nuevas perspectivas didácticas en el aula. (pp.5). Presentación al 2º Congreso Nacional de Educación del Este Cordobés
- Sanjurjo, L y Vera, M.T. (1994). *Aprendizaje significativo y enseñanza en los niveles medio y superior*. (pp. 19-25-26-33-42-60-61). Serie Educación. Rosario. Editorial Homo Sapiens Ediciones.
- Schwartzman, G. Tarasow, F. y Trech, M. (2014). *De la educación a distancia a la educación en línea: Aportes a un campo en construcción*. (pp. 43- 44- 45-46). Rosario. Homo Sapiens Ediciones, Flacso Argentina.
- Sibilia, P. (2012). *¿Redes o Paredes?: la escuela en tiempos de dispersión*. (pp.191-192-196-197). 1a ed. Buenos Aires. Tinta Fresca.
- Souto, M. (1996). *La clase escolar. Una mirada desde la didáctica de lo grupal*. (pp. 119-121). En: Camilloni Alicia W. de y otras. *Corrientes didácticas contemporáneas*. Bs. As. Paidós.

Anexo

Gráfico de referencia de las categorías del marco teórico - Figura 1



Encuesta

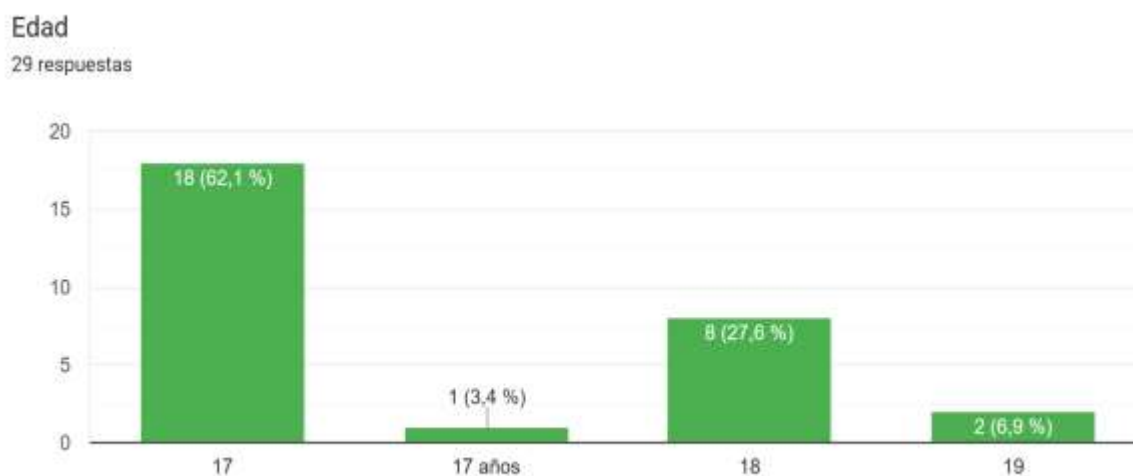
A continuación, se presentan las preguntas y las respuestas de la encuesta a los estudiantes de una escuela del norte de la ciudad de Santa Fe, Argentina. La mayoría de estos alumnos/as durante la pandemia del año 2020 cursaban el 1er año y actualmente cursan 5to año del nivel secundario en el turno mañana. La escuela está compuesta por dos cursos de 5to año en el turno mañana y sus divisiones son “A” - “C”. Además, cada curso está conformado por 26 estudiantes del 5to “A” y 12 estudiantes del 5to “C”, con un total entre ambos cursos de 38 alumnos/as. Se presentó la autorización correspondiente al equipo directivo del establecimiento para realizar la encuesta con un tratamiento de los datos que preserva y protege la identidad de los/as encuestados/as, en este caso, a los estudiantes. La misma, se efectuó en la escuela durante el turno de la mañana en el horario de clases acordado con los directivos y docentes. La encuesta se realizó mediante el Formulario de Google y se obtuvieron como resultado un total de 29 respuestas de los estudiantes.

Título de la encuesta: “EDUCACIÓN FÍSICA EN TIEMPO DE PANDEMIA”

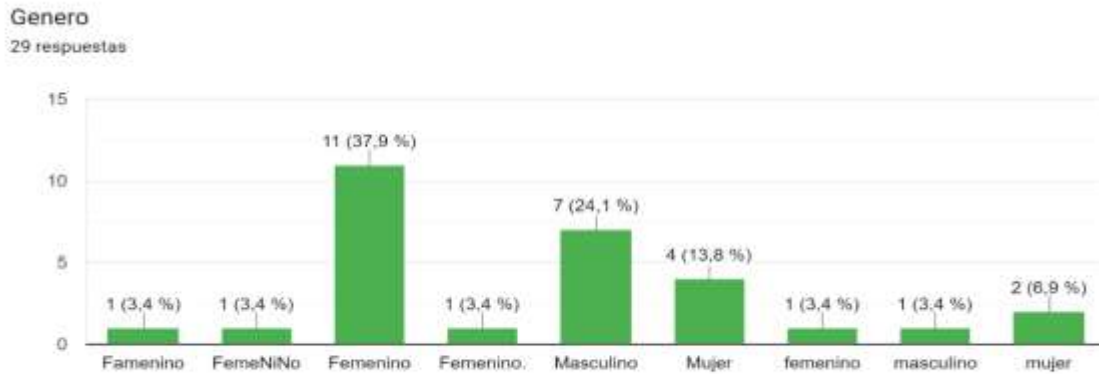
Cuestionario a estudiantes del nivel secundario (anónimo)

Datos generales

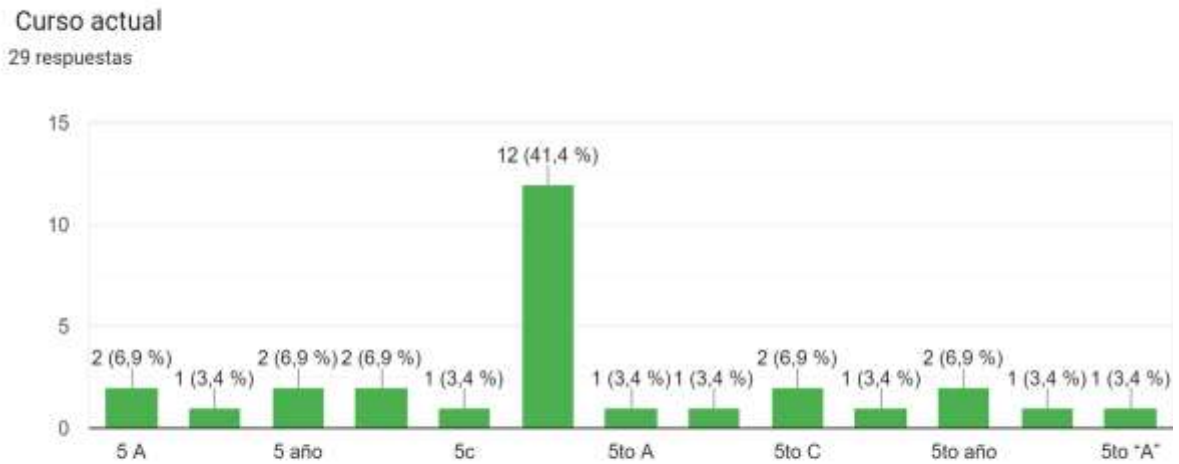
Edad (Gráfico 1)



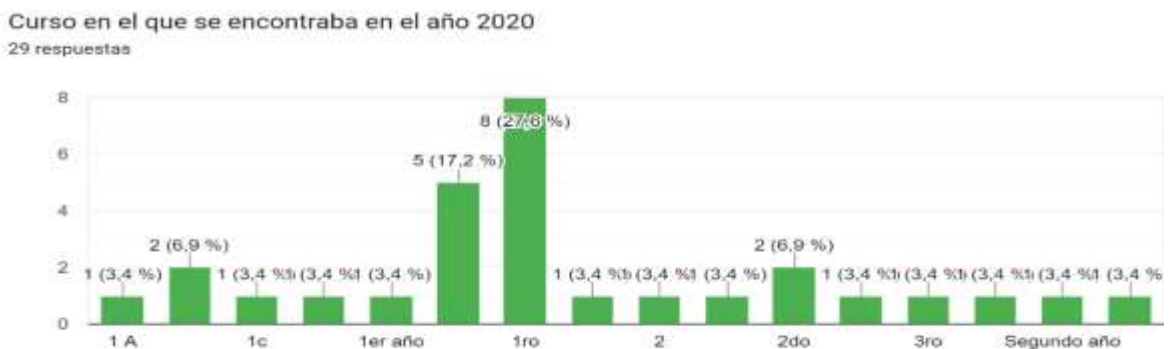
Género (Gráfico 2)



Curso actual (Gráfico 3)

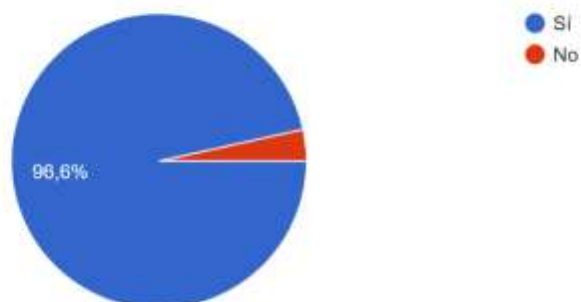


Curso en el que se encontraba en el año 2020 (Gráfico 4)



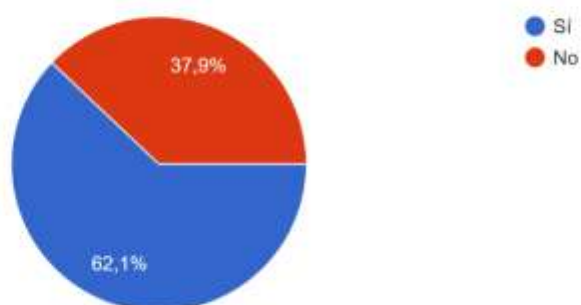
¿Usted cursó la materia educación física virtualmente en el año 2020? SI - NO (Gráfico 5)

¿Usted cursó la materia educación física virtualmente en el año 2020?
29 respuestas



¿Usted cursó las clases de educación física con un grupo mixto en el año 2020? SI-NO (Gráfico 6)

¿Usted cursó las clases de educación física con un grupo mixto en el año 2020?
29 respuestas



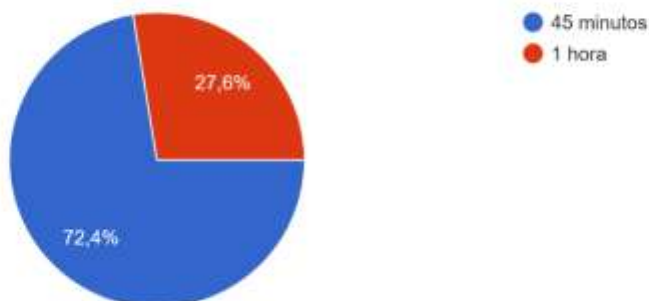
¿Cuántas veces por semana cursaba usted la materia educación física en el año 2020? 1 vez por semana - 2 veces por semana (Gráfico 7)

¿Cuántas veces por semana cursaba usted la materia educación física en el año 2020?
29 respuestas



**¿Cuánto era el tiempo estipulado de la clase de educación física en el año 2020?
45 minutos - 1 hora (Gráfico 8)**

¿Cuánto era el tiempo estipulado de la clase de educación física en el año 2020?
29 respuestas

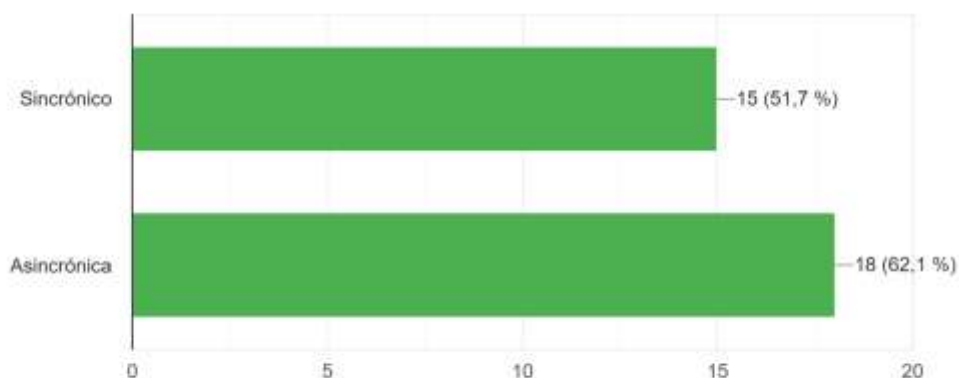


Dispositivos Tecnológicos

Seleccionar 1 o varias opciones

¿Qué tipo de modalidad dentro de la virtualidad predominó en los encuentros de las clases virtuales de educación física en el año 2020? Sincrónico- Asincrónica- Ambas opciones (Gráfico 9)

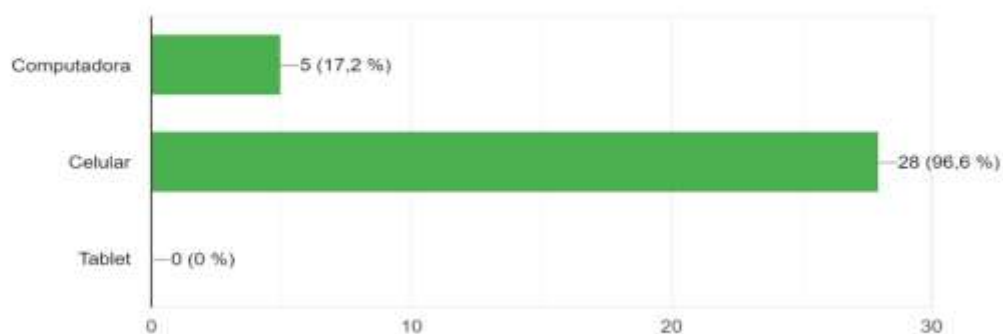
¿Qué tipo de modalidad dentro de la virtualidad predominó en los encuentros de las clases virtuales de educación física en el año 2020?
29 respuestas



¿Qué dispositivos tecnológicos utilizó usted durante las clases virtuales de educación física en el año 2020? Computadora- Celular- Tablet (Gráfico 10)

¿Qué dispositivos tecnológicos utilizó usted durante las clases virtuales de educación física en el año 2020?

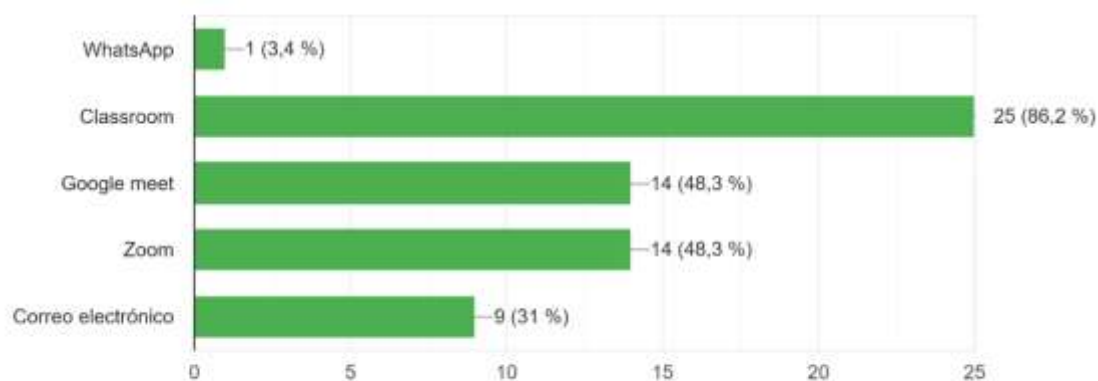
29 respuestas



¿Qué red social -plataforma- programa utilizaron para comunicarse y realizar las actividades en las clases virtuales de educación física en el año 2020? WhatsApp - Classroom- google meet - Zoom - Correo electrónico (Gráfico 11)

¿Qué red social -plataforma- programa utilizaron para comunicarse y realizar las actividades en las clases virtuales de educación física en el año 2020?

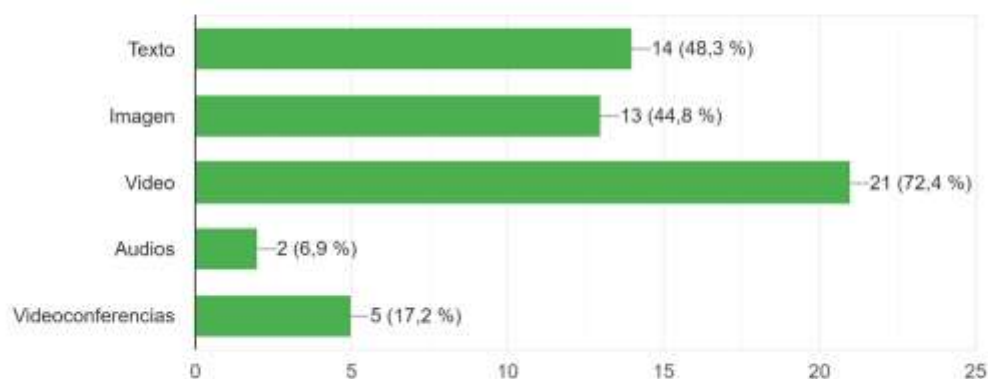
29 respuestas



¿Qué recursos se utilizaron para la presentación de contenidos y actividades en las clases virtuales de educación física en el año 2020? Texto- Imagen- Video- Audios- Videoconferencias (Gráfico 12)

¿Qué recursos se utilizaron para la presentación de contenidos y actividades en las clases virtuales de educación física en el año 2020?

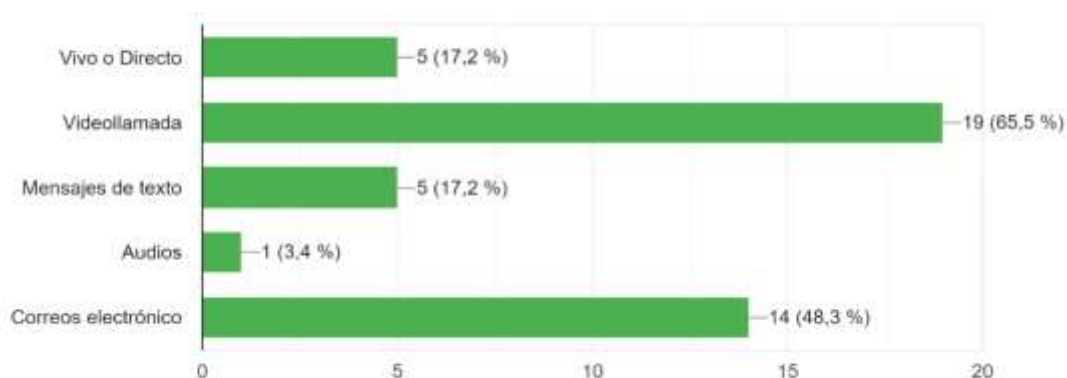
29 respuestas



¿Qué tipo de comunicación se estableció con el docente durante las clases virtuales de educación física en el año 2020? Vivo o Directo - Videollamada - Mensajes de texto- Audios- Correos electrónico (Gráfico 13)

¿Qué tipo de comunicación se estableció con el docente durante las clases virtuales de educación física en el año 2020?

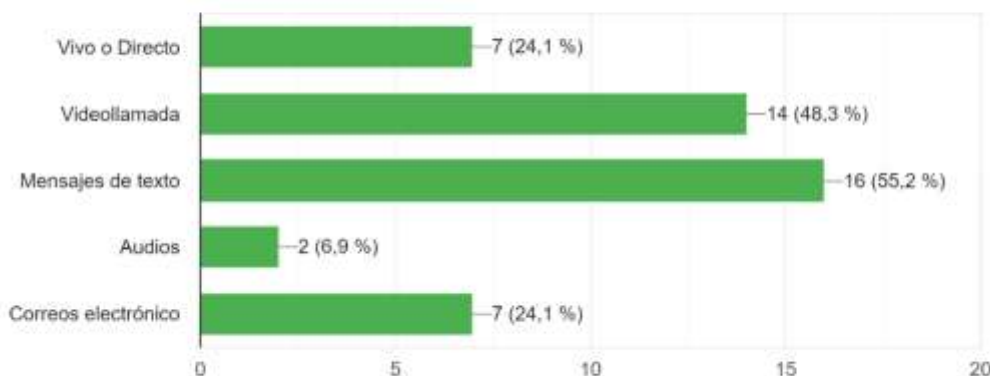
29 respuestas



¿Qué tipo de comunicación se estableció con los compañeros/as en las clases virtuales de educación física en el año 2020? Vivo o Directo - Videollamada - Mensajes de texto- Audios- Correos electrónico (Gráfico 14)

¿Qué tipo de comunicación se estableció con los compañeros/as en las clases virtuales de educación física en el año 2020?

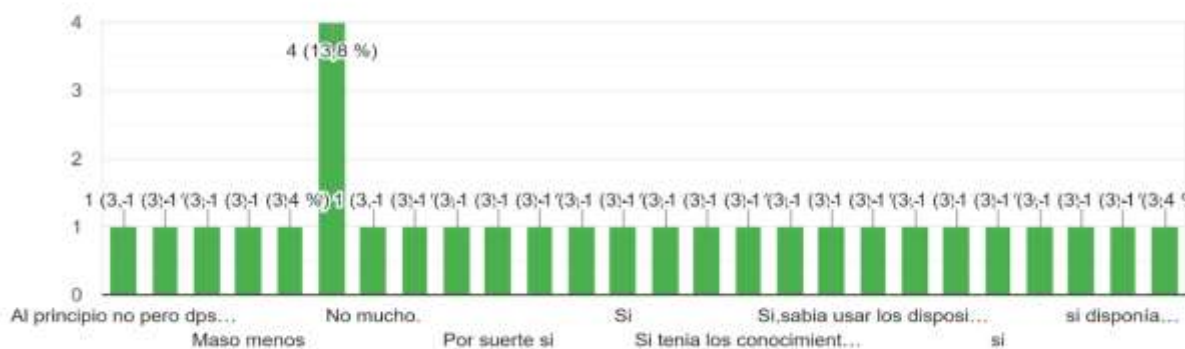
29 respuestas



Brevemente comente si usted disponía de conocimientos previos sobre el uso de dispositivos tecnológicos y qué dificultades surgieron durante el uso de los mismos en el año 2020 (Gráfico 15)

Brevemente comente si usted disponía de conocimientos previos sobre el uso de dispositivos tecnológicos y qué dificultades surgieron durante el uso de los mismos en el año 2020

29 respuestas



Brevemente opine sobre las ventajas y desventajas del uso de los dispositivos tecnológicos en clases virtuales de educación física en el año 2020

A continuación, se adjuntan algunas imágenes de las 29 respuestas que destaca el sistema (Imagen 1)

EDUCACIÓN FÍSICA EN PANDEMIA

Preguntas Respuestas 29 Configuración

Brevemente opine sobre las ventajas y desventajas del uso de los dispositivos tecnológicos en clases virtuales de educación física en el año 2020

29 respuestas

para mí están mal

Que si no tenias buen internet te andaba muy mal

Desventajas: muchos no se conectan por el tema de colectividad VENTAJAS: ayuda a experimentar cosas pocas comunes.

VENTAJAS: Forma RAPIDA De Realizar Los Trabajos asignados DesVENTAJAS: FALLA De conexión Debido a La caída Del INTeRNeT

Era mas fácil tener los trabajos, y lo malo que me gustó fue que a veces no me funcionaba el wifi

EDUCACIÓN FÍSICA EN PANDEMIA

Preguntas Respuestas 29 Configuración

Brevemente opine sobre las ventajas y desventajas del uso de los dispositivos tecnológicos en clases virtuales de educación física en el año 2020

29 respuestas

Ventajas sería que estaba en casa y desventajas es que estaba en casa y no hacía actividad física

A mí no me gusto fue demasiado raro y complicado porq la profesora quería explicar algo y le cortaba o no le entendía lo que ella me quería explicar

Ventaja que lo hacía en mi casa y desventaja q había q estar todo el tiempo pendiente

Nose

No me gusto

EDUCACIÓN FÍSICA EN PANDEMIA

Preguntas Respuestas 29 Configuración

Brevemente opine sobre las ventajas y desventajas del uso de los dispositivos tecnológicos en clases virtuales de educación física en el año 2020

29 respuestas

Ventaja: puedo comunicarme con mis profesores. Desventajas: no tener wifi a la hora de tener clases

ventajas te da la oportunidad de aprender virtualmente pero la desventaja es que hay veces que no puedes conectar por temas de conexión

No gastar plata en fotocopiar y desventaja que dependía del WIFI

Sus ventajas era que podían evaluarnos y sus desventajas fueron que algunas personas no tenían internet o celulares

Ventajas ninguna, desventajas me anda muy mal el wifi

EDUCACIÓN FÍSICA EN PANDEMIA

Preguntas Respuestas 29 Configuración

Brevemente opine sobre las ventajas y desventajas del uso de los dispositivos tecnológicos en clases virtuales de educación física en el año 2020

29 respuestas

La ventaja que me mandaban en pdf en vez de imprimir y la desventaja que se tilda

Desventajas, se tildaba los encuentro virtuales, no se escuchaba bien el audio. Ventajas, teníamos tiempo para entregar los trabajos

La ventaja es que no teníamos que ir presencialmente pero la desventaja es que si no teníamos internet no podíamos hacer nada

Las ventajas era la comodidad en el hogar y la desventaja era la conexión algunas veces

Desventaja, a veces nos e entendía bien la clase por llamada o costaba mas entender las cosas, ventaja: hacer todo online

EDUCACIÓN FÍSICA EN PANDEMIA

Preguntas Respuestas 29 Configuración

Brevemente opine sobre las ventajas y desventajas del uso de los dispositivos tecnológicos en clases virtuales de educación física en el año 2020

29 respuestas

ventajas que me gustó mucho es que me mandaban los trabajos en pdf

Ventajas hacer todo online y desventajas no entendía las clases

Mucho quilombo

En desventaja a veces el internet fallaba tanto a los alumnos y profesores . Ventajas al no tener que cumplir los horarios para poder hacer los ejercicios , el profesor mandaba las actividades y los realizabas cuando tenías ganas .

Ventajas estar en tu casa y desventajas por ahí no poder conectarme por en wifi

Para mí ventaja es poder hacer el trabajo más rápido. Desventajas que casi nunca puede conectarme a la red

EDUCACIÓN FÍSICA EN PANDEMIA

Preguntas Respuestas 29 Configuración

Brevemente opine sobre las ventajas y desventajas del uso de los dispositivos tecnológicos en clases virtuales de educación física en el año 2020

29 respuestas

ventajas que me gustó mucho es que me mandaban los trabajos en pdf

Ventajas hacer todo online y desventajas no entendía las clases

Mucho quilombo

En desventaja a veces el internet fallaba tanto a los alumnos y profesores . Ventajas al no tener que cumplir los horarios para poder hacer los ejercicios , el profesor mandaba las actividades y los realizabas cuando tenías ganas .

Ventajas estar en tu casa y desventajas por ahí no poder conectarme por en wifi

Para mí ventaja es poder hacer el trabajo más rápido. Desventajas que casi nunca puede conectarme a la red

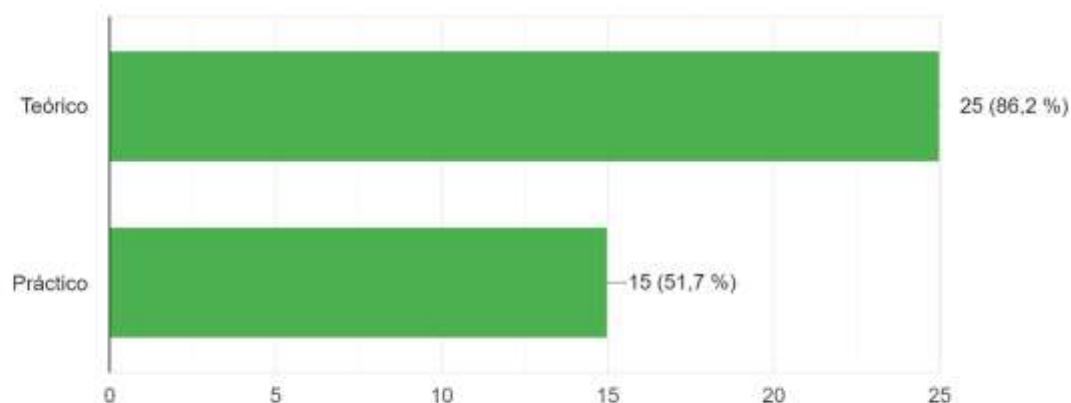
Contenido Curricular de la materia educación física

Seleccionar 1 o varias opciones

¿Cómo se desarrollaron los contenidos curriculares en las clases virtuales de educación física en el año 2020? Teórico - Práctico - Ambas opciones (Gráfico 16)

¿Cómo se desarrollaron los contenidos curriculares en las clases virtuales de educación física en el año 2020?

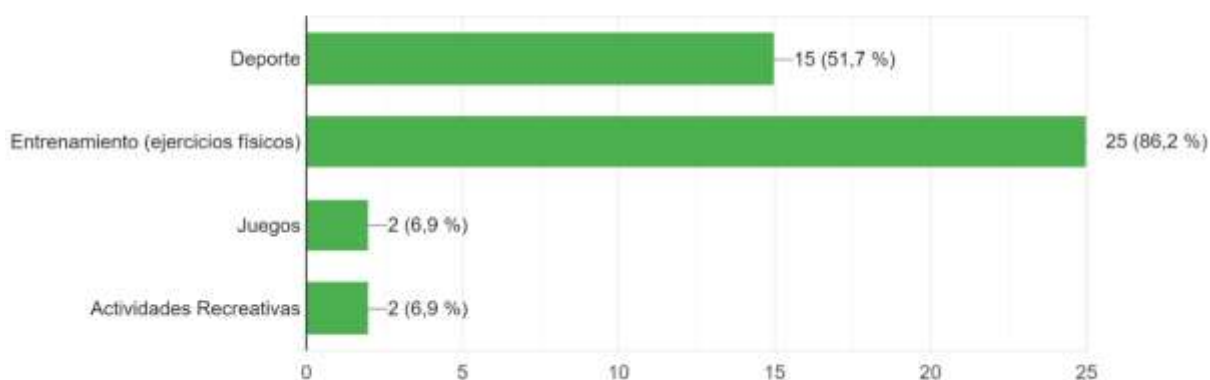
29 respuestas



¿Cuáles fueron los contenidos prácticos desarrollados en las clases virtuales de educación física en el año 2020? Deporte- Entrenamiento (ejercicios físicos) - Juego- Actividades Recreativas (Gráfico 17)

¿Cuáles fueron los contenidos prácticos desarrollados en las clases virtuales de educación física en el año 2020?

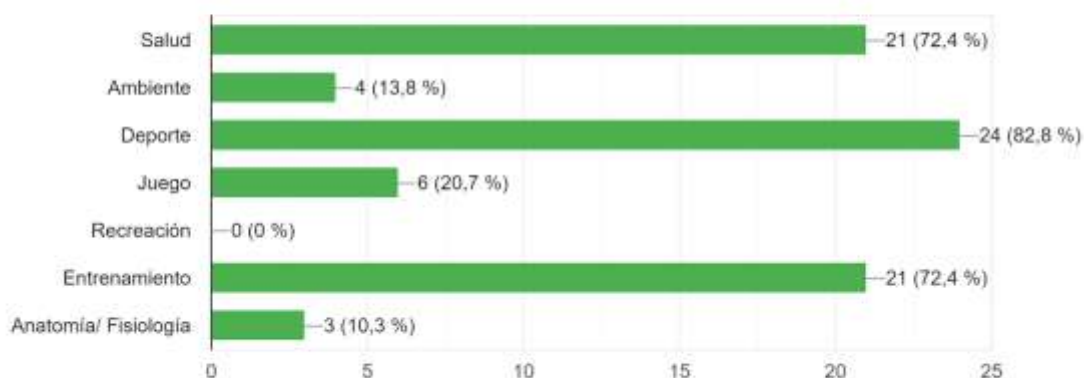
29 respuestas



¿Cuáles fueron los contenidos teóricos desarrollados en las clases virtuales de educación física en el año 2020? Salud- Ambiente- Deporte- Juego- Recreación - Entrenamiento- Anatomía/ Fisiología (Gráfico 18)

¿Cuáles fueron los contenidos teóricos desarrollados en las clases virtuales de educación física en el año 2020?

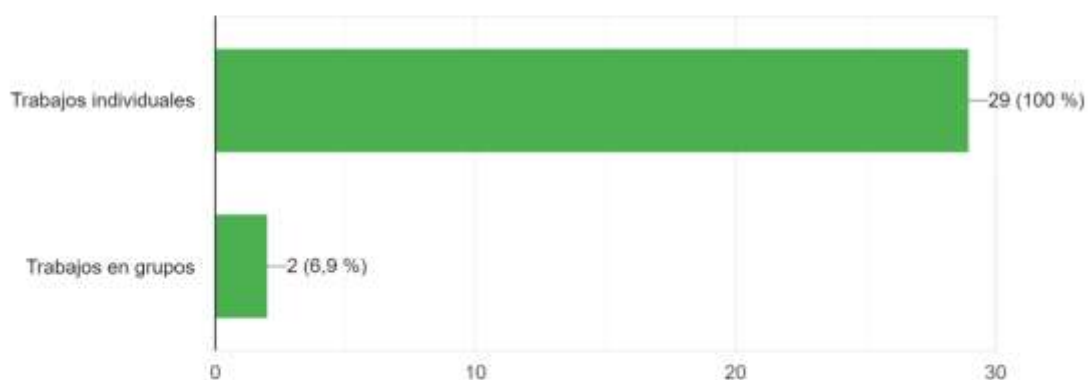
29 respuestas



¿Cuáles eran las propuestas presentadas en las clases virtuales de educación física en el año 2020? Trabajos individuales - Trabajos en grupos (Gráfico 19)

¿Cuáles eran las propuestas presentadas en las clases virtuales de educación física en el año 2020?

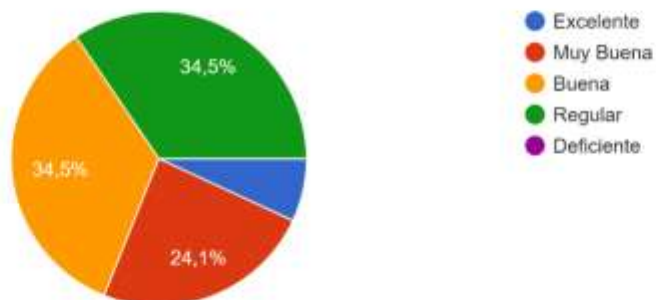
29 respuestas



En general ¿Cómo consideras que fueron las actividades en la materia educación física durante el año 2020? Excelente - Muy Buena - Buena - Regular - Deficiente
 - Selecciona 1 opción (Gráfico 20)

Selecciona 1 opción En general ¿Cómo consideras que fueron las actividades en la materia educación física durante el año 2020?

29 respuestas

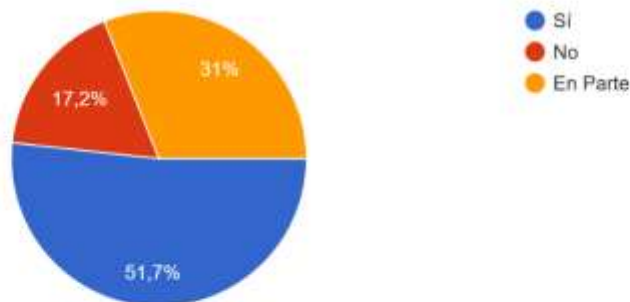


Responder Sí - No - EN PARTE

¿El docente expuso los objetivos de la materia educación física en el año 2020? SI - NO - EN PARTE (Gráfico 21)

¿El docente expuso los objetivos de la materia educación física en el año 2020?

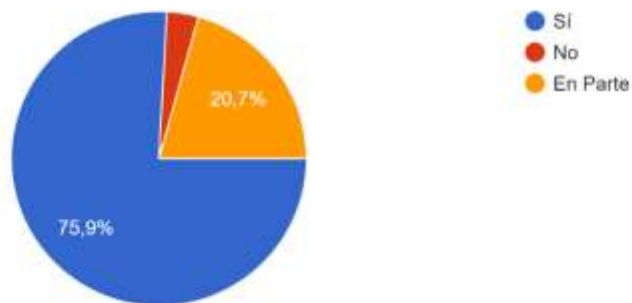
29 respuestas



¿Los contenidos curriculares de la materia educación física fueron debidamente presentados por el docente en el año 2020? SI - NO - EN PARTE (Gráfico 22)

¿Los contenidos curriculares de la materia educación física fueron debidamente presentados por el docente en el año 2020?

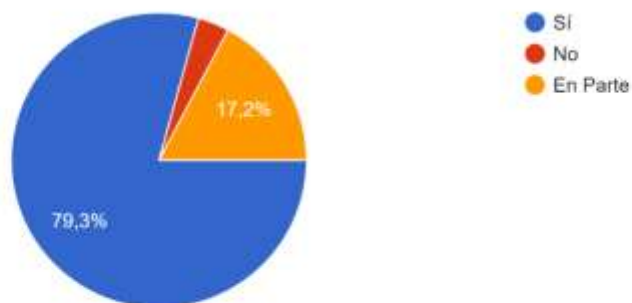
29 respuestas



¿El docente presentó los objetivos de cada clase y actividad de educación física en el año 2020? SI - NO - EN PARTE (Gráfico 23)

¿El docente presentó los objetivos de cada clase y de las actividades en la materia educación física en el año 2020?

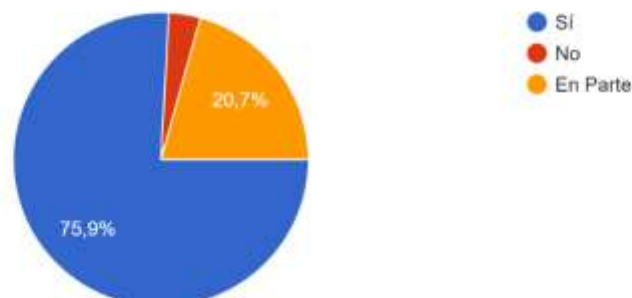
29 respuestas



¿Los criterios de aprobación de la materia educación física durante el año 2020 fueron claramente presentados por el docente? SI - NO - EN PARTE (Gráfico 24)

¿Los criterios de aprobación de la materia educación física durante el año 2020 fueron claramente presentados por el docente?

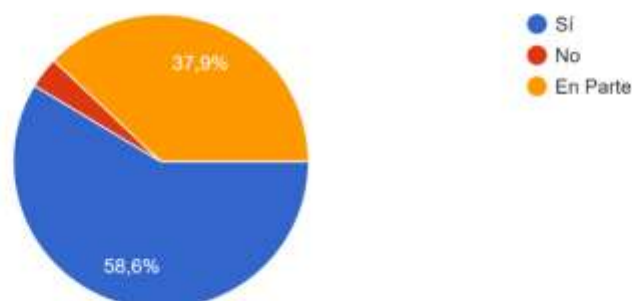
29 respuestas



¿Las consignas presentadas en las actividades de las clases virtuales de educación física en el año 2020 eran claras? SI - NO - EN PARTE (Gráfico 25)

¿Las consignas presentadas en las actividades de las clases virtuales de educación física en el año 2020 eran claras?

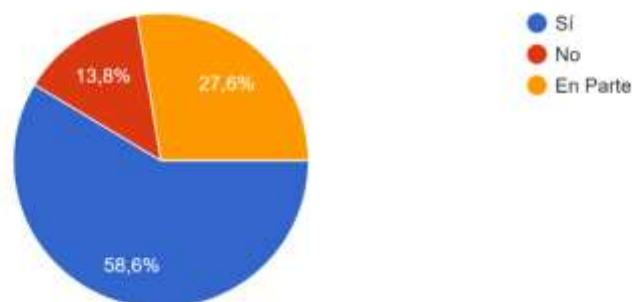
29 respuestas



¿Usted disponía de los recursos materiales para realizar las actividades propuestas en las clases virtuales de educación física en el año 2020? SI - NO - EN PARTE (Gráfico 26)

¿Usted disponía de los recursos materiales para realizar las actividades propuestas en las clases virtuales de educación física en el año 2020?

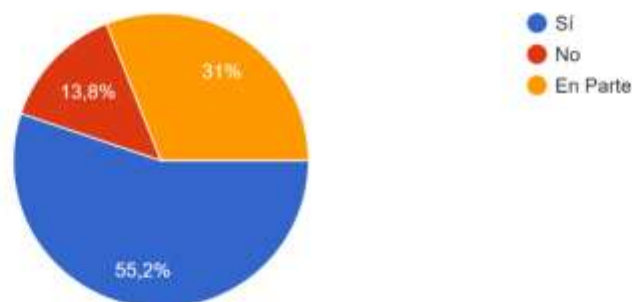
29 respuestas



¿Usted disponía del tiempo y el espacio para realizar las actividades propuestas en las clases virtuales de educación física en el año 2020? SI - NO - EN PARTE (Gráfico 27)

¿Usted disponía del tiempo y el espacio para realizar las actividades propuestas en las clases virtuales de educación física en el año 2020?

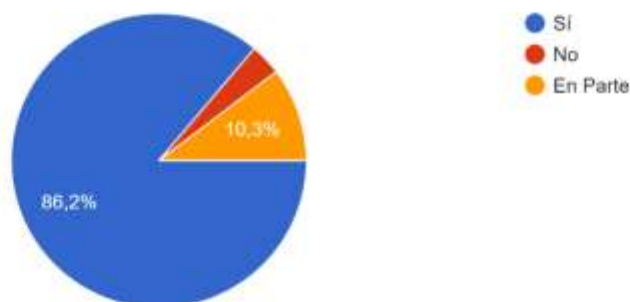
29 respuestas



¿Usted pudo presentar y entregar los trabajos/actividades de las clases de educación física en los tiempos estipulados en el año 2020? SI - NO - EN PARTE (Gráfico 28)

¿Usted pudo presentar y entregar los trabajos/actividades de las clases de educación física en los tiempos estipulados en el año 2020?

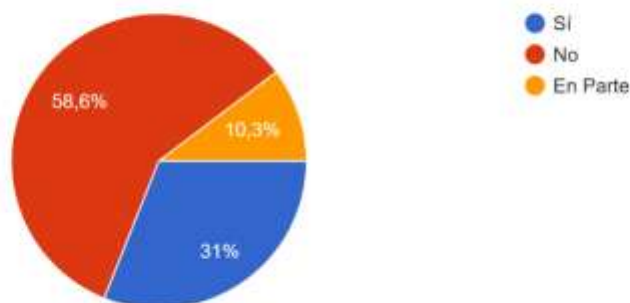
29 respuestas



¿Usted tuvo exámenes para aprobar la materia de educación física durante el año 2020? SI - NO - EN PARTE (Gráfico 29)

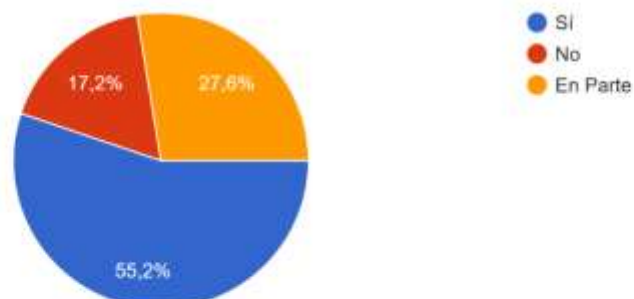
¿Usted tuvo exámenes para aprobar la materia de educación física durante el año 2020?

29 respuestas



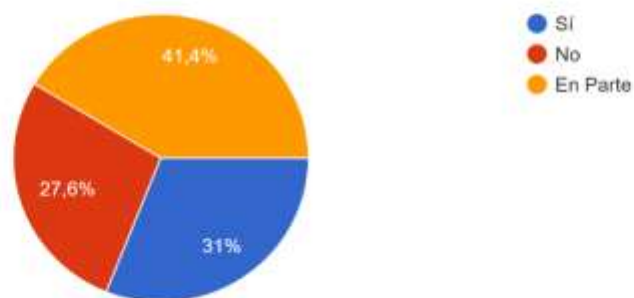
¿Usted aprendió nuevos contenidos en las clases virtuales de educación física en el año 2020? SI - NO - EN PARTE (Gráfico 30)

¿Usted aprendió nuevos contenidos en las clases virtuales de educación física en el año 2020?
29 respuestas



¿Los contenidos de la materia educación física estaban relacionados con la realidad del contexto que atravesaba la escuela y la sociedad en el año 2020? SI - NO - EN PARTE (Gráfico 31)

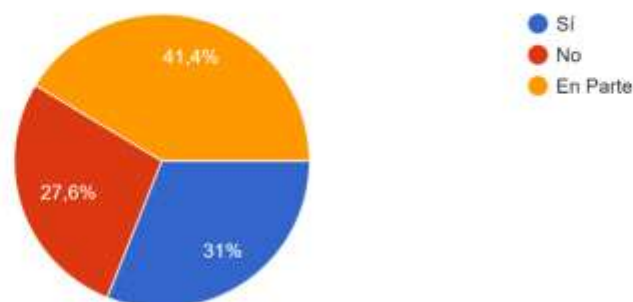
¿Los contenidos de la materia educación física estaban relacionados con la realidad del contexto que atravesaba la escuela y la sociedad en el año 2020?
29 respuestas



¿Considera que los contenidos trabajados en las clases de educación física han impactado significativamente en su aprendizaje en el año 2020? SI - NO - EN PARTE (Gráfico 32)

¿Considera que los contenidos trabajados en las clases de educación física han impactado significativamente en su aprendizaje en el año 2020?

29 respuestas



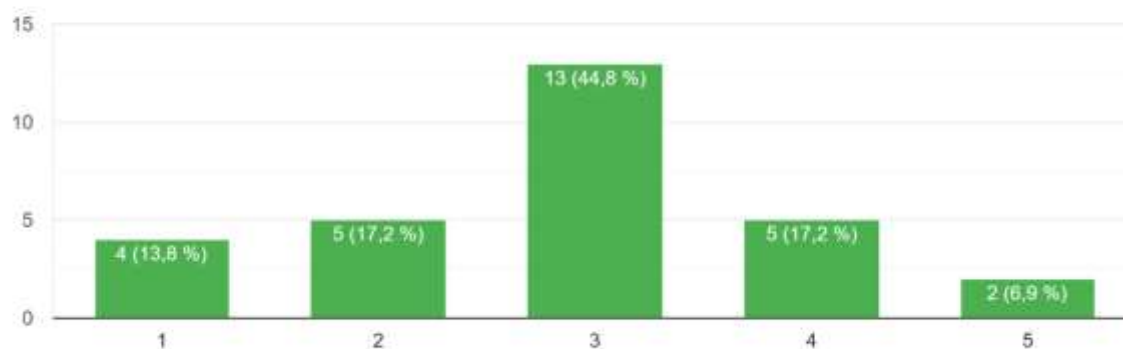
Sobre el Rol del docente en la materia educación física

Seleccionar siendo 1 Deficiente - 2 Regular - 3 Bueno - 4 Muy bueno- 5 Excelente

¿Creó el docente el clima adecuado para los intercambios en las clases de educación física en el año 2020? 1 - 2 - 3 - 4 - 5 (Gráfico 33)

¿Creó el docente el clima adecuado para los intercambios en las clases de educación física en el año 2020?

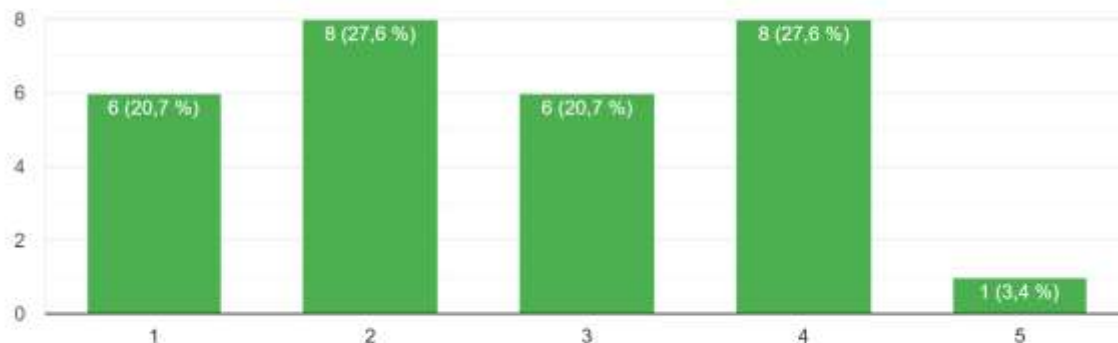
29 respuestas



¿Animó a los estudiantes a comunicarse en la materia educación física en el año 2020? 1 - 2 - 3 - 4 - 5 (Gráfico 34)

¿Animó a los estudiantes a comunicarse en la materia educación física en el año 2020?

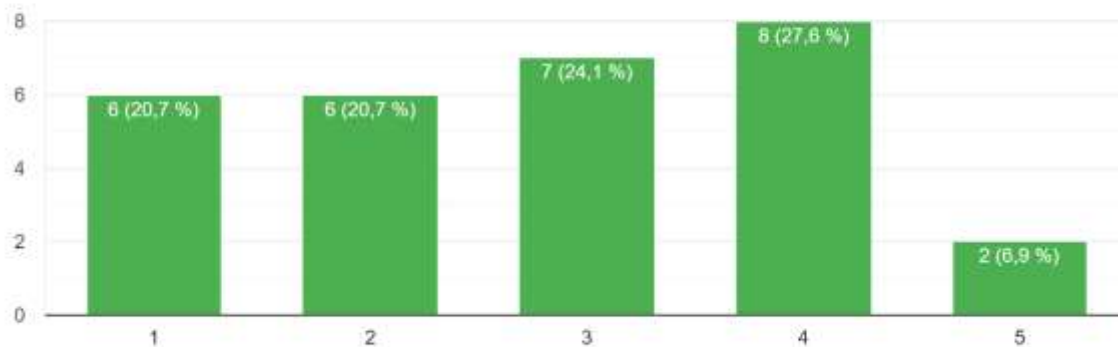
29 respuestas



¿Animó a los estudiantes a participar de las clases y a realizar las actividades de la materia educación física en el año 2020? 1 - 2 - 3 - 4 - 5 (Gráfico 35)

¿Animó a los estudiantes a participar de las clases y a realizar las actividades de la materia educación física en el año 2020?

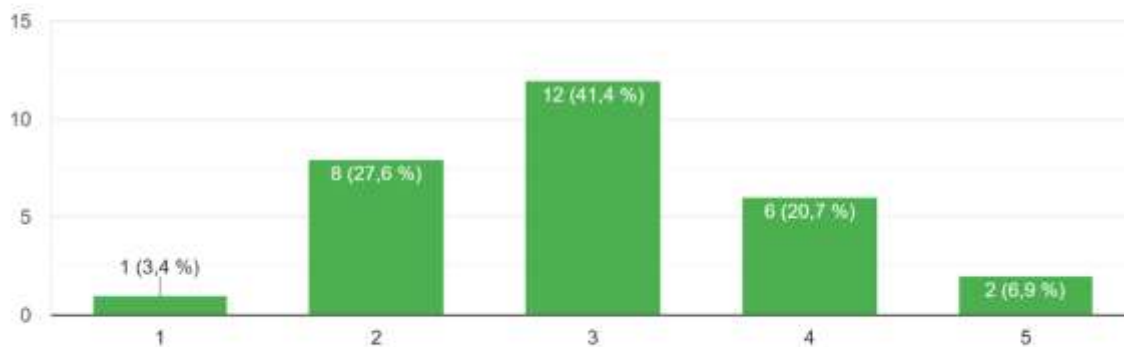
29 respuestas



¿Propició la reflexión por medio de trabajos y actividades en la materia educación física que estuvieran enfocados en la realidad escolar y social de ese momento en el año 2020? 1 - 2 - 3 - 4 -5 (Gráfico 36)

¿Propició la reflexión por medio de trabajos y actividades en la materia educación física que estuvieran enfocados en la realidad escolar y social de ese momento en el año 2020?

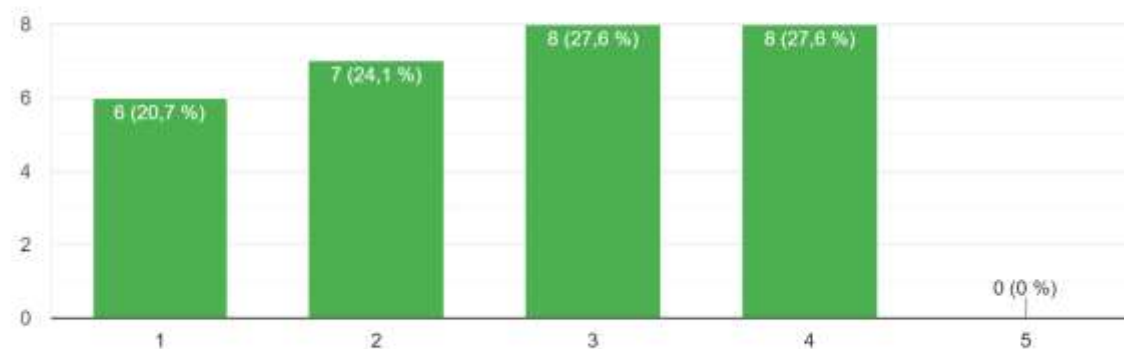
29 respuestas



¿Estuvo presente siempre que lo requirió respondiendo a las inquietudes en tiempo y forma en el año 2020? 1 - 2 - 3 - 4 - 5 (Gráfico 37)

¿Estuvo presente siempre que lo requirió respondiendo a las inquietudes en tiempo y forma en el año 2020?

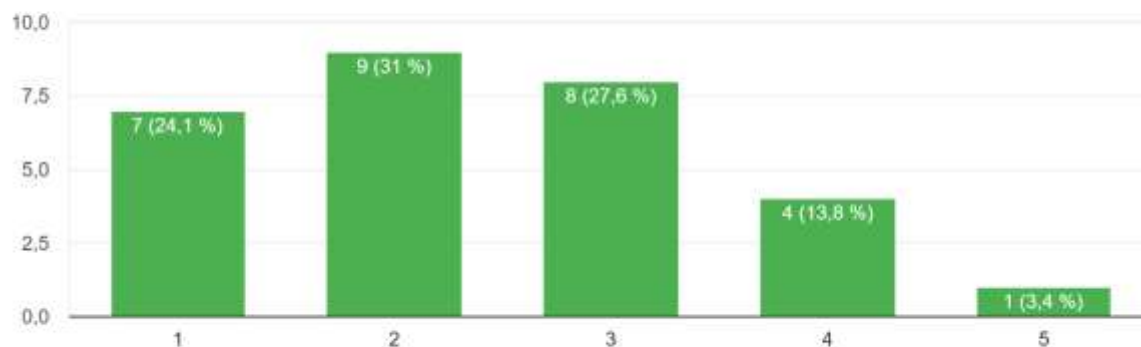
29 respuestas



¿Ayudó a resolver cuestiones tecnológicas o propias de la modalidad virtual en el año 2020? 1 - 2 - 3 - 4 - 5 (Gráfico 38)

¿Ayudó a resolver cuestiones tecnológicas o propias de la modalidad virtual en el año 2020?

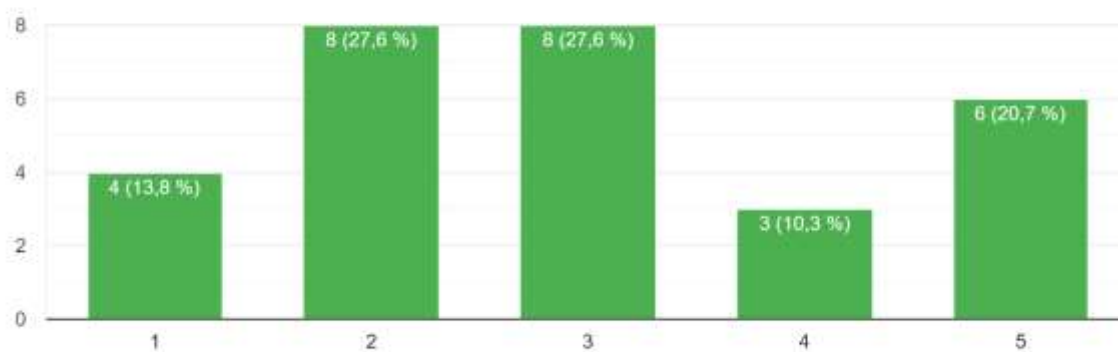
29 respuestas



¿Cómo fue la comunicación con el docente en las clases virtuales de educación física en el año 2020? 1 - 2 - 3 - 4 - 5 (Gráfico 39)

¿Cómo fue la comunicación con el docente en las clases virtuales de educación física en el año 2020?

29 respuestas



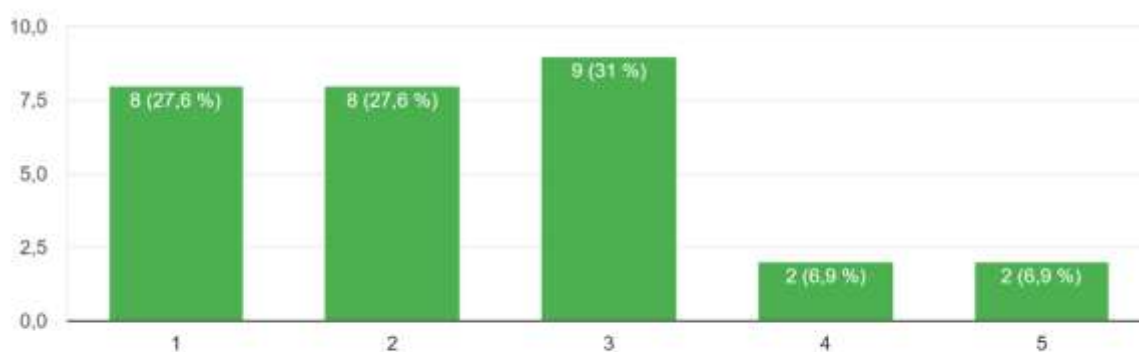
Sobre el vínculo con los compañeros/as en la materia educación física

Seleccionar siendo 1 Deficiente - 2 Regular - 3 Bueno - 4 Muy bueno - 5 Excelente

¿Cómo fue la comunicación e interacción con sus compañeros/as durante las clases virtuales de educación física en el año 2020? 1 - 2 - 3 - 4 - 5 (Gráfico 40)

¿Cómo fue la comunicación e interacción con sus compañeros/as durante las clases virtuales de educación física en el año 2020?

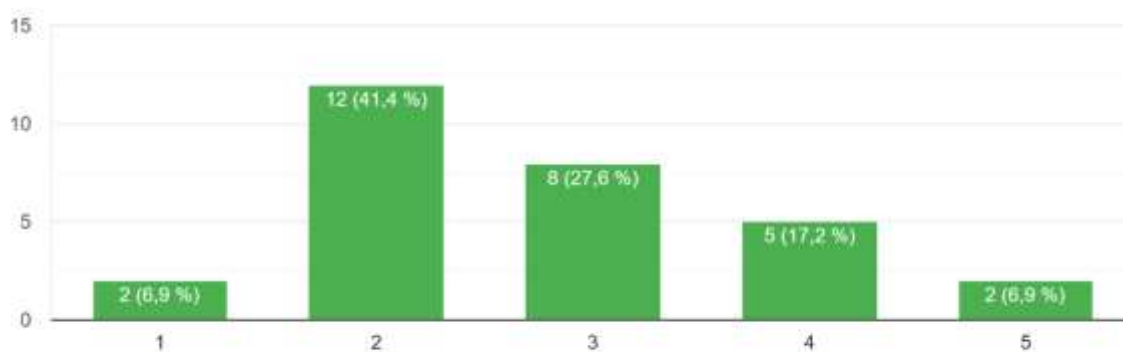
29 respuestas



¿Cómo fue la realización de las actividades de educación física con sus compañeros/as en el año 2020? 1 - 2 - 3 - 4 - 5 (Gráfico 41)

¿Cómo fue la realización de las actividades de educación física con sus compañeros/as en el año 2020?

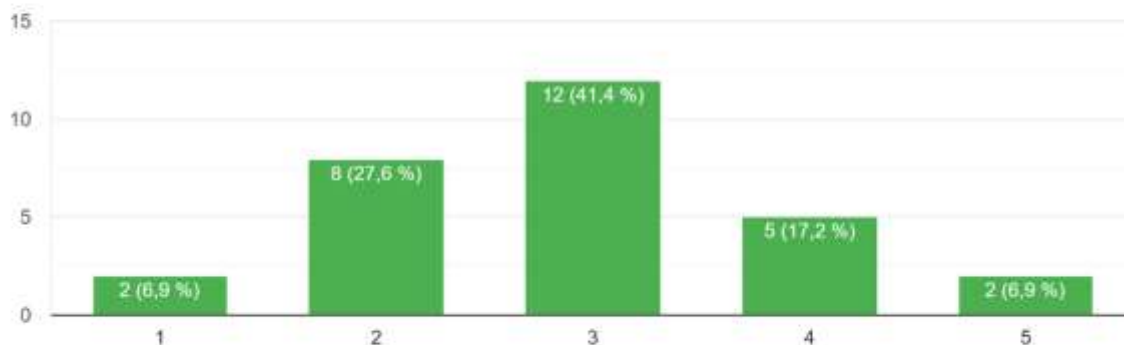
29 respuestas



¿Cómo valorarías el intercambio con tus compañeros/as de conocimientos, materiales, consignas, dudas sobre las actividades de la materia educación física en el año 2020? 1 - 2 - 3 - 4 - 5 (Gráfico 42)

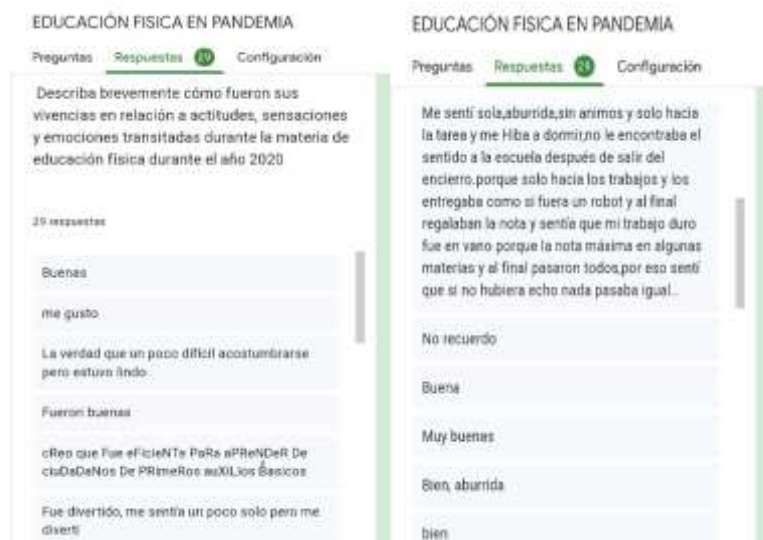
¿Cómo valorarías el intercambio con tus compañeros/as de conocimientos, materiales, consignas, dudas sobre las actividades de la materia educación física en el año 2020?

29 respuestas



Describe brevemente cómo fueron sus vivencias en relación a actitudes, sensaciones y emociones transitadas durante la materia de educación física durante el año 2020

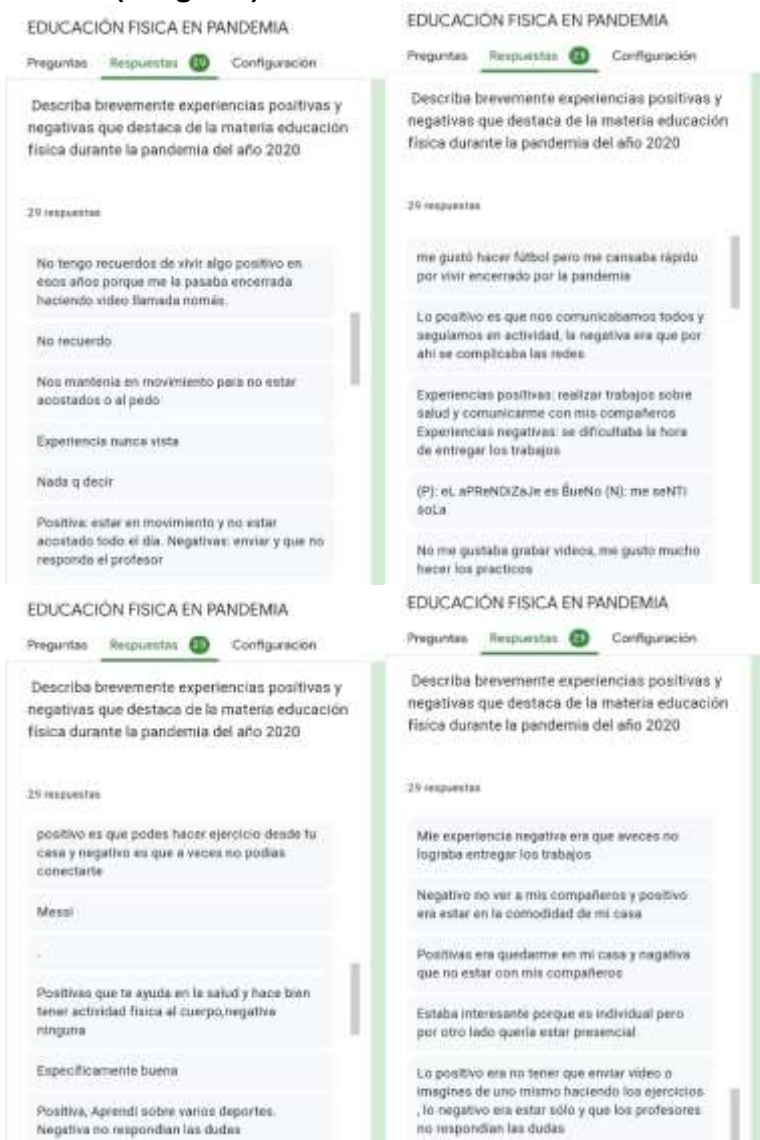
A continuación, se adjuntan algunas imágenes de las 29 respuestas que destaca el sistema (Imagen 2)





Describe brevemente experiencias positivas y negativas que destaca de la materia educación física durante la pandemia del año 2020

A continuación, se adjuntan algunas imágenes de las 29 respuestas que destaca el sistema (Imagen 3)



EDUCACIÓN FÍSICA EN PANDEMIA

Preguntas Respuestas 29 Configuración

29 respuestas

Positivas era quedarme en mi casa y negativa que no estar con mis compañeros

Estaba interesante porque es individual pero por otro lado quería estar presencial

Lo positivo era no tener que enviar video o imagines de uno mismo haciendo los ejercicios , lo negativo era estar sólo y que los profesores no respondían las dudas

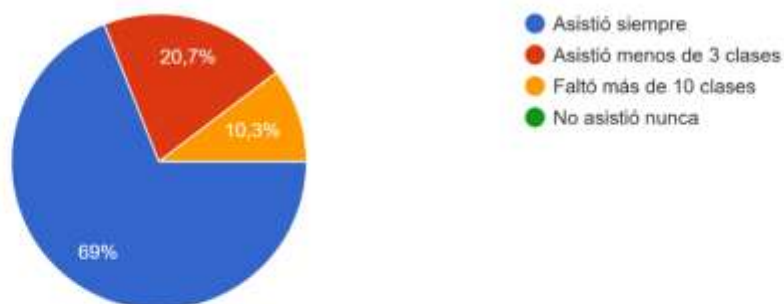
Positiva estar en mi casa, negativas no ver a mis amigas

Positivas fueron cuando nos mantenían al tanto de no atrasarnos al terminar con nuestra Salud y de poder completar con los ejercicios, negativas que no podíamos hacerlo personal mente para que sea más explicativo

¿Cómo fue su asistencia a las clases de educación física en el año 2020? No asistió nunca- Asistió menos de 3 clases- Faltó más de 10 clases - Asistió siempre (Gráfico 43)

Selecciones 1 opción ¿Cómo fue su asistencia a las clases de educación física en el año 2020?

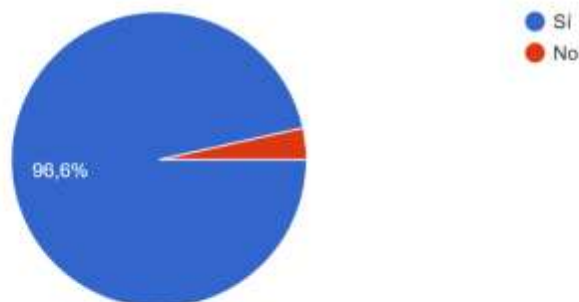
29 respuestas



¿Usted aprobó la materia educación física durante el año 2020? SI - NO (Gráfico 44)

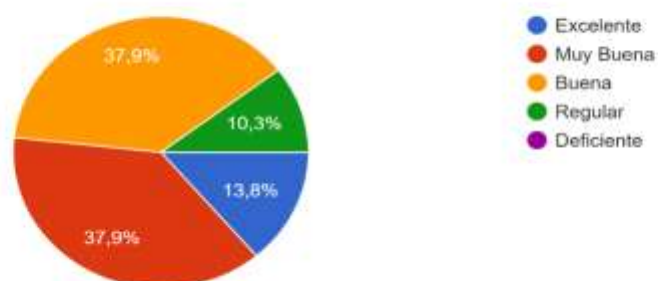
¿Usted aprobó la materia educación física durante el año 2020?

29 respuestas



¿Cómo evalúa la materia educación física durante el año 2020? Excelente - Muy Buena - Buena - Regular - Deficiente (Gráfico 45)

Seleccione 1 opción ¿Cómo evalúa la materia educación física durante el año 2020?
29 respuestas



¡¡Muchas Gracias por su participación en esta encuesta!!

Entrevista

A continuación, se presentan el análisis de las entrevistas a docentes de educación física del nivel secundario que durante la pandemia del año 2020, dictaron clases al turno mañana. Para llevar adelante el proceso protocolar que requiere la investigación se pidió la autorización correspondiente al equipo directivo del establecimiento para realizar la entrevista con un tratamiento de los datos que preserva y protege la identidad de los entrevistados, en este caso, los profesores. Es preciso mencionar que en el año 2020 los docentes de educación física del turno mañana eran cuatro y que en esta investigación se pudo acceder a entrevistar a dos profesores.

En cuanto al desarrollo de la misma, la primera entrevista es presencial, a un profesor que actualmente trabaja en el establecimiento, mediante la realización de un cuestionario procediendo a la grabación de la misma, en un formato de audio con la autorización previa del docente. La segunda entrevista, es asincrónica a una profesora que actualmente no trabaja más en la escuela pero que dictó clases en el año 2020 en la materia educación física en la institución, y se elaboraron preguntas que fueron enviadas por medio de un documento de Word a través de WhatsApp.

Cuestionario a docentes de educación física del nivel secundario

1. Datos Generales: Completar

- Edad
- Género
- Provincia y Ciudad
- Escuela/nivel
- Curso en el que dictaba clases en el año 2020
- ¿Usted dictaba clases a un grupo mixto en el año 2020?
- ¿Cuántos días por semana daba clases de educación física durante el año 2020?
- Duración de la clase de educación física en el año 2020

2. Dispositivos Tecnológicos

- ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizó usted durante sus clases virtuales de educación física en el año 2020? ¿Qué red social-plataforma - programa utilizó usted para comunicarse con los estudiantes en sus clases virtuales de educación física en el año 2020?
- ¿Qué tipo de modalidad dentro de la virtualidad predominó en los encuentros de las clases virtuales de educación física en el año 2020?
- ¿Qué recursos utilizó usted para la presentación de contenidos y actividades en sus clases virtuales de educación física en el año 2020? ¿Cuál de ellos le resultó más útil y beneficioso?

- ¿Durante las clases virtuales de educación física en el año 2020 cómo era el tipo de comunicación que tenía usted con sus estudiantes?

- ¿Usted disponía de los conocimientos previos sobre el uso de los dispositivos tecnológicos en el año 2020? ¿Qué dificultades le surgieron a usted durante el uso de los mismos en el año 2020?

- Describir ventajas y desventajas del uso de dispositivos tecnológicos durante las clases virtuales de educación física en el año 2020

3. Contenidos Curriculares de la materia educación física

- ¿Cómo estaban organizadas sus clases virtuales de educación física en el año 2020?

- ¿Cómo fue la elaboración de sus planificaciones para el dictado de las clases virtuales de educación física en el año 2020?

- ¿Cuáles fueron los contenidos abordados en la materia educación física durante el año 2020? ¿Cuáles eran los objetivos de la materia de educación física en el año 2020?

- ¿Los contenidos curriculares desarrollados en la materia educación física fueron teóricos-prácticos; más teóricos; más prácticos en el año 2020?

- ¿Cómo abordó los contenidos de la materia educación física en el contexto que atravesaban la escuela y la sociedad en el año 2020?

- ¿Qué adaptaciones de tiempo-espacio-materiales tuvo que hacer usted en sus clases virtuales para desarrollar las actividades de la materia educación física durante el año 2020?

- ¿Cómo fue la variedad de los recursos para la presentación de los contenidos y actividades en las clases virtuales de educación física durante el año 2020?

- ¿Qué estrategias metodológicas aplicó usted en sus clases virtuales de educación física en el año 2020?

- ¿Cuáles eran los criterios para aprobar la materia educación física en el año 2020?

- ¿Cómo fue el nivel de aprobación de los estudiantes en la materia educación física durante el año 2020?

4. Sobre el vínculo con los estudiantes en la materia educación física

- ¿Cómo fue la comunicación e interacción con los estudiantes en las clases virtuales de educación física en el año 2020?

- ¿Qué nivel de respuesta obtuvo de los alumnos/as en la presentación de trabajos - actividades - exámenes de la materia educación física en el año 2020?

- ¿Qué nivel de participación observó por parte de los estudiantes en las clases virtuales de educación física en el año 2020?

5. Experiencia personal sobre la materia educación física

- Describa su experiencia sobre la enseñanza de la materia de educación física en el año 2020
- ¿Qué vivencias tuvo usted positivas o negativas en las clases virtuales de educación física en el año 2020?
- ¿Qué expectativas tenía usted sobre la materia educación física en el año 2020?
- Describa algunos puntos a mejorar sobre las clases virtuales de educación física en el año 2020

Repreguntas surgidas de la entrevista personal

- ¿Hubo algún encuentro así virtual que se vieron cara a cara con el alumno?
- ¿Cuál es el recurso más beneficioso para los docentes?
- ¿Y trabajaban en conjunto todos los profesores? ¿Y los chicos se podían comunicar con uno o con otro profesor?
- ¿Y para ustedes también estuvo condicionado el espacio?
- ¿Cómo fue por ahí un poco elaborar las planificaciones del dictado de clases durante educación física durante el 2020?
- ¿Lo que más predominó fueron los ejercicios físicos?
- ¿El tiempo de las actividades y de los videos eran cortos?

- ¿Hubo colaboración entre los profesores al momento de realizar o elaborar algún contenido o alguna actividad o en cuanto a los dispositivos?
- ¿Y teórico, por ahí se pudo ver un poco más el tema de utilizar alguna estrategia para agregar algún deporte o algún otro contenido que no lo puedan agregar a los prácticos?
- ¿Y después, en cuanto a contenido de salud hubo algo?
- ¿No hubo una evaluación formal de algo?
- ¿Y tuvieron que rendir después?
- ¿Sin mostrar la imagen?
- ¿No tenían foto para identificarlos?
- ¿Cómo trataban de corregir algo, para saber que el alumno estaba teniendo un error y poder corregírselo?
- ¿Hubo problemas de internet tanto de parte de ustedes y de los chicos?
- ¿Crees que la educación física tiene que ser totalmente presencial o se puede incorporar algo de tecnológico?
- ¿Usar algunos dispositivos como calcular un rendimiento o algo eso podría llegar a servir por ahí en la clase?
- ¿Cómo es la utilización de test?

Entrevista 1

La primera entrevista semiestructurada se realizó a un docente que actualmente trabaja en la escuela. La misma, fue presencial en el centro deportivo donde la institución dicta las clases de la materia, con duración aproximadamente de media hora antes y media hora después de la clase del docente. La entrevista fue mediante la realización de preguntas y repreguntas con respuestas grabadas en un formato de audio con la autorización del docente.

Entrevista al docente realizada el día 19 de abril del 2024 a las 12:50 Hs - Santa Fe, Argentina

Primera parte de la Entrevista se realizó antes de la clase del docente

- **Entrevistadora:** Bueno, vamos a empezar la entrevista con el profesor de educación física de la escuela de Santa Fe en el norte de la ciudad
- **Entrevistadora:** Buenas tardes profesor
- **Entrevistado:** Buenas tardes
- **Entrevistadora:** Bien, vamos a empezar con datos generales
- **Entrevistado:** Bien
- **Entrevistadora:** Edad
- **Entrevistado:** 44

- **Entrevistadora:** Género
- **Entrevistado:** Masculino
- **Entrevistadora:** Bien, Provincia y Ciudad
- **Entrevistado:** Santa Fe, Santa Fe
- **Entrevistadora:** Bien, escuela o nivel en el que trabajó: primario, inicial, secundario, terciario, universitario en el año 2020
- **Entrevistado:** Secundario
- **Entrevistadora:** Bien, curso en el que dictaba clases en el 2020
- **Entrevistado:** Tercer año
- **Entrevistadora:** Bien, ¿y el turno?
- **Entrevistado:** El turno es de la mañana, pero hacían contra turno y nosotros damos a la tarde, no en la institución sino en otro espacio que nos brindan para hacer las clases de educación física
- **Entrevistadora:** Bien, un centro deportivo
- **Entrevistado:** Un centro deportivo
- **Entrevistadora:** Bien, usted dictaba clases a un grupo mixto en el año 2020

- **Entrevistado:** En el 2020... Generalmente siempre tuvimos grupos no mixtos, pero en el 2020 sí se generó la posibilidad de hacer mixto

- **Entrevistadora:** Bien, cuántos días por semana daba la clase de Educación Física durante el año 2020

- **Entrevistado:** Siempre tenemos dos estímulos semanales, en mi caso los lunes y miércoles

- **Entrevistadora:** Bien, duración de la clase de educación física en el año 2020

- **Entrevistado:** Siempre es de 60 minutos, es decir, una hora reloj

- **Entrevistadora:** Bien, ahora vamos a hablar de los dispositivos tecnológicos que se usaban

- **Entrevistadora:** ¿Qué dispositivos tecnológicos utilizó usted durante la clase virtuales de educación física en el año 2020 pueden ser como computadora celular o Tablet?

- **Entrevistado:** Bien, sí se manejaron todas las opciones tanto la computadora y el celular, la Tablet de por sí quedó medio obsoleto con el reemplazo lo que era el celular, pero de lo que más se utilizó en general fue el celular que era un dispositivo en el cual la mayoría podía tener más allá de las computadoras

- **Entrevistadora:** Bien, ¿Qué red social, programa o plataforma utilizó usted para comunicarse con los estudiantes en sus

clases virtuales de educación física en el año 2020? como: WhatsApp, classroom, Google meet, zoom, correo electrónico

- **Entrevistado:** Bien, esto fue todo muy novedoso en realidad, se iban agregando cada dispositivo o redes, había programas que no conocíamos y que tuvimos que empezar a aprender cómo llevarlo, cómo entenderlo tanto nosotros como los alumnos, pero sí lo más sencillo era WhatsApp, los correos. Luego, se agregó lo que es classroom que ese fue una herramienta muy fundamental y también después del classroom vino lo que era el zoom, que es lo que lo lográbamos era esa interactividad con el alumno a través del zoom

- **Entrevistadora:** Bien, perfecto. ¿Qué tipo de modalidad dentro de la virtualidad predominó en los encuentros de las clases virtuales de educación física en el año 2020? sincrónica, asincrónica, ambas

- **Entrevistado:** Sí en realidad fue más asincrónica, en el cual no era inmediato digamos, la respuesta de los alumnos. Eran muy poquito los que por ahí podían tener una modalidad sincrónica, que podían resolverlo por ellos mismos en el momento de lo que se trabaja. La asincrónica lo que lleva es que el alumno tiene su tiempo para poder entender y desarrollar, digamos su problemática entre comillas de lo que nosotros por ahí tratábamos de realizar

- **Entrevistadora:** Bien, ¿hubo algún encuentro así virtual que se vieron cara a cara con el alumno? aunque hayan tenido las cámaras apagadas

- **Entrevistado:** Sí, generalmente eso fue un tema importante porque tuvimos las reuniones a través del zoom, porque nos permitía abarcar mayor cantidad de alumnos con todo este aprendizaje. Sí, también tuvimos muchas ocasiones en donde los alumnos no se querían dejar ver por problemas sociales, más que nada por intimidad,

digamos por ahí tampoco querían mostrar donde ellos se encontraban, la parte de su vivienda más allá que nosotros tratábamos de pedirle de que se hagan ver y de última un fondo donde para nosotros no era necesario. pero ellos eran muy poquitos lo que por ahí lograban mostrar su imagen, es más por ahí solamente le pedíamos cuando tomamos la asistencia que se dejaran ver como para realmente saber que estaban del otro lado y que estaban atentos a la clase

- **Entrevistadora:** Bien, ¿Qué recurso utilizó usted para la presentación de contenidos y actividades de sus clases virtuales de educación física en el año 2020? como: el texto, la imagen, el video, los audios, las videoconferencias

- **Entrevistado:** Sí, nos manejamos más que nada con varios, tanto texto, videos, imágenes, eso le programamos a los chicos para que tengan varias opciones de que ellos puedan interactuar con nosotros

- **Entrevistadora:** Bien, y ¿Cuál de ellos le resultó más útil o beneficioso de esos?

- **Entrevistado:** Con respecto a eso me pareció más útil el tema del texto como imágenes, fue el tema de video, como te digo, les cuesta a los alumnos poder mostrarse, el diálogo, de hacer un video por sentidos de tanto de intimidad o de la comodidad de ellos mismos

- **Entrevistadora:** Y para ustedes ¿cuál es? porque hacer el capaz un video para ustedes o cuál resultaba más fácil para administrarle los contenidos a ustedes también

- **Entrevistado:** ¿nosotros pasarles a ellos?

- **Entrevistadora:** Sí

- **Entrevistado:** A mí en particular, me gustó hacer el video, porque yo en el video podía mostrar y a la vez explicar qué tipo de actividades ellos podían desarrollar, pero bueno se mandó imágenes y se le mandó el texto. El tema que el texto es también, va en la parte de la interpretación del alumno. En cambio, para mí en lo personal que me gustó es poder que ellos me vean a través del video y en el video explicarle las actividades y mostrarles para que ellos tengan un buen concepto de cómo realizar cada actividad

- **Entrevistadora:** Bien, Durante las clases virtuales de educación física en el año 2020 ¿Cómo era el tipo de comunicación que tenía usted con sus estudiantes? un vivo o un directo, una videollamada, a través de un mensaje de texto, a través de un audio o de un correo electrónico

- **Entrevistado:** Sí, ahí es general con algunos trabajamos en lo que era audio porque en ese momento nosotros permitimos dar nuestras informaciones como el número de celular a través de la comunicación de WhatsApp, correos electrónicos que por ahí eso nos llevó, también al tema de una organización porque nos llegaban mensajes en horarios donde no era horario de clase. Entonces, por ahí tuvimos que reorganizar el tema de horarios porque por ahí los chicos al no tener en el momento un celular porque era del padre que trabajaba, te mandaban a último momento un mensaje “profe le hice el trabajo...”, “profe acá hice la respuesta de la pregunta”. Entonces, por ahí nosotros, es decir, que en esa hora de educación física teníamos en realidad que estar abocados digamos, al día esperar a ver alguna respuesta más allá que por ahí lo podíamos dejar en suspenso y contestar en otro momento, pero bueno se ocupó todas las herramientas posibles para el tema de la comunicación de los chicos nosotros brindarnos a través de lo que era el video, una imagen, audio y correo. Lo que sí como te digo, como dije anteriormente lo que menos se utilizó fue el video por el tema de que para los chicos con respecto a lo que es escuela, educación es como que ellos se limitaban bastante en ese sentido

- **Entrevistadora:** Bien, ¿y trabajaban en conjunto todos los profes?

- **Entrevistado:** Sí, en realidad nos dividimos las tareas para determinar por grupos los profesores y bueno a un profesor le tocó desarrollar estos temas y otros profesores otros temas, unos profesores realizaban un tipo de actividades y luego otro realizamos otras actividades para que también cada uno vaya teniendo distintos tipos de opciones y así íbamos participando entre todos los profesores

- **Entrevistadora:** ¿y los chicos se podían comunicar con uno o con otro profesor, dependiendo?

- **Entrevistado:** En sí, los videos y las la demostraciones y todo le hicimos distintos profesores en grupo pero cada profesor esperaba la noticia y la respuesta de sus cursos, porque ahí éramos donde nosotros teníamos el control de cada alumno, es decir, profesores que no tenían un tercer año le dan general a todos los años pero cada alumno se dirigía después a cada profesor con su correo para que sea algo más organizado, si no íbamos a tener mucha demanda de alumnos porque por ahí no podíamos conocer y eso nos llevó a que digamos seamos más organizados en ese tema

- **Entrevistadora:** Bien, ¿Usted disponía de los conocimientos previos sobre el uso de dispositivos tecnológicos en el año 2020?

- **Entrevistado:** En verdad no, me pareció todo muy nuevo, a veces uno no está tanto en la tecnología, sino más en la escuela vieja. Entonces, hubo profesores que enganchaban muy rápido que sabían, a otros nos costó un poquito más, como es mi caso, aprender lo de classroom el tema del código, el tema de informarle a los alumnos cómo entrar a través de un código que le teníamos que dar porque cada classroom era privado tanto del docente como de los alumnos, que

nosotros le hacíamos llegar el número, la hora el día que se podían ellos conectar con nosotros. Bueno, con el tema de correo no hubo problema y bueno con el tema del zoom lo mismo también tratar de tener también en ese momento celulares donde tengan la capacidad para que también podamos nosotros agregar, todo esto no son dispositivos, sino como por decirte, para agregar para almacenar en nuestro celular

- **Entrevistadora:** El almacenamiento del teléfono

- **Entrevistado:** Claro

- **Entrevistadora:** Las aplicaciones

- **Entrevistado:** Las aplicaciones, eso que no me salía, estas aplicaciones que por ahí demandaban memoria, nos tuvimos que adaptar a eso también porque necesitamos sí o sí ese contacto más allá que por ahí teníamos una computadora, pero sí para mí fue todo muy novedoso y aprender y entenderlo como para inculcar eso de en ese momento, en ese tiempo

- **Entrevistadora:** Bien, ¿Cuáles cree que fueron las dificultades que surgieron para usted durante el uso de los mismos en el año 2020? ¿Cuál cree que fue la mayor dificultad?

- **Entrevistado:** Y la mayor dificultad para mí, de esos sistemas digamos, lo que es el tema del classroom, porque los chicos por ahí con respecto al tema esto que tenían que entrar ver el link que era un código para que ellos pudieran, nosotros habilitarlo para que ellos entraran, para que ellos también pudieran descargar todas las aplicaciones, los mensajes, las respuestas, cargar los videos no era algo sencillo tanto como para los alumnos como para nosotros. Entonces, por ahí nos mandaron al correo “profe no puedo entrar al classroom...”, “profe no le puedo mandar un mensaje...”, “profe se lo

mando Gmail...” y nos cargaban los Gmail. Entonces, bueno lo tomábamos de ahí y no del classroom, entonces me pareció un dispositivo que en su momento estuvo bueno porque nos dio esta posibilidad de interactuar, de mandar, pero a la vez al ser nuevo y no estar en un sistema previo de conocimiento de los chicos, nos resultó por ahí dificultoso de que todos pudieran acceder de una manera fácil a lo que este programa

- **Entrevistadora:** Bien, ahora describir ventajas o desventajas del uso de dispositivo tecnológico durante las clases virtuales de Educación Física, si quiere decir algunas

- **Entrevistado:** Siempre digo, mientras sea bien utilizado lo que son los dispositivos, las ventajas son de que siempre pudimos tener una continuidad con el alumno, ya sea poquita en video, pero por mensaje, por audio inquietudes, como te digo la herramienta fundamental fue el celular porque fue algo que la mayoría podía adquirir o tener si no era propio era de un familiar y a través de los correos también nos llegan todo tipo de información, para mí en ese sentido fue muy positivo. Y bueno, como te venía comentando lo negativo digamos todo esto es que nos agarró de sorpresa como para aprender cómo era el funcionamiento y tanto para los chicos como para nosotros nos resultó un poquito difícil de que ellos por ahí entendieran lo que era el sistema y después como te decía por motivos de que ellos a veces no estaban en el momento con sus dispositivos, los horarios que se extendían, preguntas, entonces por ahí eran más que nada un tema de la organización con respecto a ello y nosotros por ahí el hecho que queríamos cumplir, bueno nos pasó esto de que por ahí teníamos al principio muchas horas de ver que te iban llegando los mensajes y bueno como por ahí lo que es el correo que es algo generalizado no solo llegan de alumnos sino de cosas personales, entonces por ahí también eso tenías que ir viendo, ah no sí un alumno a no, tratar de evitar que no se te pase ningún alumno como para después poder darle una respuesta

- **Entrevistadora:** Bien, ahora vamos a hablar un poco de los contenidos curriculares de la materia de educación física en el 2020

- **Entrevistadora:** ¿Cómo estaban organizadas sus clases virtuales de educación física en el año 2020? en relación al tiempo, al espacio, a los recursos

- **Entrevistado:** Bueno, sí en eso nos tuvimos que adaptar a lo que íbamos nosotros enseñar en ese momento, bueno a través de los videos, como te digo nosotros a través del zoom mostrábamos a los alumnos las actividades que podían desarrollar en su casa, en el cual por ahí una parte negativa que nosotros no podíamos ver si ellos lo estaban realizando o no, pero bueno a todos se le dio la posibilidad. En la cual me refiero a que nosotros nos adaptamos en hacer actividades en donde no demande tanto lo que era materiales, en tanto espacios, actividades, donde con hasta que le decíamos que podíamos colocar botellas, en la cual sí hacíamos desplazamientos cortos sí, con todo tipo de ejercicio tanto de fuerza, de flexibilidad, de velocidad, sí aquellos que tenían espacio en donde pudieran ocupar se le decía, bueno, ocupen ese espacio en la cantidad de metros y a los que no tenían tanto espacio le agregaron más repeticiones, como para que ellos pudieran hacer las actividades, de acuerdo al nivel, digamos que todo para todos parejo. Y después, también tuvimos que desarrollar actividades más anaeróbicas en lo cual trabajamos en un espacio muy reducido, solamente en un espacio de dos por dos o de uno por uno en donde ahí sí mostrábamos las actividades, donde demandaba como por ejemplo: abdominales, flexiones de brazos, actividades en el trabajo de fuerza pero que no requerían tanto desplazamiento y materiales

- **Entrevistadora:** Bien, ¿y para ustedes también estuvo condicionado el espacio? seguramente se tuvieron que adecuar

- **Entrevistado:** Claro, nosotros lo que tratamos es de buscar espacios porque por ahí a lo mejor en mi caso, no tenía un patio muy grande pero tenía un patio cómodo en donde yo pude hacer la

demostración y sin ningún inconveniente, pero bueno también queríamos hacer ejercicio y actividades para aquellos alumnos que a lo mejor tenían su pieza nada más para hacer actividades porque no contaban, porque vivían en un departamento, porque son varios porque querían reservar su intimidad, porque no querían hacer para que nadie los vea. Entonces, hicimos también actividades en un espacio muy reducido como para que ellos tengan la movilidad, el tema de movilidad de las articulaciones, para que ya vayan viendo la flexibilidad en espacios muy reducidos en los cuales logramos que ellos también puedan participar

- **Entrevistadora:** Bien, y ¿Cómo fue por ahí un poco elaborar las planificaciones del dictado de clases durante educación física durante el 2020?

- **Entrevistado:** Bueno, el tema las planificaciones, sí fue un poco más de lo que veníamos hablando con respecto a cómo desarrollarla porque no había materiales, en casa tampoco tenemos materiales más allá que vamos adaptando, el tema de conos, de pelotas, el tema de sogas, porque también se podría o podríamos mostrar cómo hacer un lanzamiento que por ahí yo le decía, decíamos agarren un objeto o algo como para que ellos vayan manejando una técnica, pero bueno como nosotros fue el tema de planificaciones bueno, fue más que nada adaptarnos a la situación en la que vivíamos en ese momento y acorde a lo que podíamos imaginar de que los alumnos iban a necesitar digamos, no fue esas clases abiertas con el tiempo y duración, sino más que nada reprogramarnos y como te digo en base a lo que los alumnos por ahí podían llegar a adquirir

- **Entrevistadora:** Bien, ¿Cuáles fueron los contenidos abordados de la materia educación física durante el año de 2020? como deporte, entrenamiento, ejercicio físico, juego, actividades recreativas

- **Entrevistado:** Bueno, lo que pasa ahí, nosotros digamos tuvimos una temporada larga de lo que fue todo este trabajo de

videoconferencia, imágenes en las cuales nosotros a los chicos le pedíamos que nos manden fotos sobre lo que nosotros le dábamos a desarrollar y que, de ellos, luego tener nosotros una respuesta. Después, a final de año ya venimos a la parte normal digamos y en la cual nosotros seguimos trabajando con la parte mixta ahí, sí desarrollamos juego, pero todo tipo de juego sin contacto, por qué porque todavía está el tema de evitar el contacto

- **Entrevistadora:** ¿Lo que más predominó fueron los ejercicios físicos no cierto?

- **Entrevistado:** Ejercicios físicos de entrenamiento más allá de juegos porque como sea fueron trabajos individuales. Entonces, más que nada trabajo físicos estáticos y algunos trabajos como te decía muy cortitos de lo que es la reacción y velocidad, algo de fuerza, muy poco de rendimiento, pero en general fue algo así

- **Entrevistadora:** ¿Cuáles eran los objetivos de la materia educación física en el año 2020? o el objetivo principal

- **Entrevistado:** Claro, el objetivo más que nada era lograr que el chico pueda realizar lo que son las actividades, que deje ese sedentarismo que llevó el 2020 de no salir de la casa, de estar preocupado, de que nosotros a través de lo que es la actividad física logremos ese bienestar de salud. También, para aquellos sigan en movimiento y el objetivo era que ellos puedan cumplirnos con nosotros a través de las actividades y los textos y trabajos prácticos que nosotros le damos, como ejemplo también le dimos que en ese momento ellos puedan ver a través de la televisión deporte en las cuales nosotros otro también le íbamos preguntando sobre el deporte, sobre el reglamento, le íbamos de a poquito agregando, entonces esa respuesta fue para nosotros y la presentación de los trabajos prácticos, fue la herramienta para que nosotros podamos evaluar el tema después del desarrollo y la aprobación de cada alumno

- **Entrevistadora:** Bien, ¿y en cuanto a los contenidos curriculares desarrollados de la materia educación física fueron teóricos y prácticos, pero más teóricos o más prácticos en el 2020?

- **Entrevistado:** En realidad más allá que nosotros realizábamos lo que era la virtualidad y pedíamos que ellos tengan mucha actividad y movilidad que era práctico pero nuestra respuesta que esperamos de ellos fue toda teórica, la mayoría fue imagen, la mayoría fue a través de los trabajos prácticos teóricos en donde nosotros desarrollamos pregunta y ellos tenían que empezar a buscar para luego tener nosotros una respuesta. En general fue más teórico que práctico, pero nosotros queríamos que no sea toda la actividad del 2020 todo práctico, porque como te digo queríamos nosotros mejorar esa situación de sedentarismo a través de lo práctico

- **Entrevistadora:** Bien, ¿Cómo abordó los contenidos de la materia educación física en el contexto que atravesaba la escuela y la sociedad en ese momento en el año 2020?

- **Entrevistadora:** ¿cómo cree que los abordó?

- **Entrevistado:** Bueno, con respecto abordar el tema si nosotros lo que logramos, es también, es la información al alumno con respecto a todo lo que ocasionaba este este problema, esta pandemia, con el tema de concientización para que ellos, nosotros darle la herramienta de cómo era el tema del cuidado, el tema de cómo prevenir, de la seriedad que ocasionaba esto, porque hasta que no se empezó a vivir yo creo, en lo propio o cerca de uno, que tal vez uno en su momento no tomó la seriedad del caso hasta que le paso con un familiar a uno mismos a ahí realmente se daba cuenta de lo que estábamos transitando. Entonces, tuvimos que hacer toda una relación con el tema, de cómo tratar nosotros todo el tema de trabajo más allá de lo que también se está viviendo en ese momento

- **Entrevistadora:** Bien, y bueno en lo que veníamos hablando, en cuanto a las adaptaciones de tiempo y espacio y materiales que tuvo que hacer usted en sus clases para desarrollar las actividades, es lo que veníamos diciendo por ahí un poco

- **Entrevistado:** Sí, es adaptarnos, como te digo hechos videos con cono y he hecho videos con botellas para que tampoco los alumnos tengan esa vergüenza o como decir, no tengo un cono o no tengo materiales, hemos tratado de que sea algo práctico para los alumnos y bueno con el tema de espacio, como te digo hemos hecho en lugares donde no ha sido grandes como para que ellos vean que también la realidad que teníamos era de igual a igual. Entonces para que ellos pudieran poder expresarse en el contexto donde ellos viven por el tema social digamos

- **Entrevistadora:** Bien, y el tiempo habrá sido no muy largo también, habrán sido cortos todo lo que se mostraba no es cierto

- **Entrevistado:** Sí, eran tiempos de minutos digamos porque por ahí lo que hacíamos es mostrar la actividad, un ejemplo y luego le decíamos cuántas repeticiones tienen que hacer, cuántos eran los minutos que tenían que lograr de realizarlo, el tiempo de descanso, pero todo eso después era hablado no eran la parte de la demostración, solamente hacíamos un ejercicio y ahí le explicábamos no era toda la actividad. Tal vez un video duraba no más de 5 minutos porque también con respecto a la carga de subir los vídeos a veces había que subirlo en dos partes y queríamos hacerlo todo en una y a veces eso, también era un impedimento como para hacer algo tan largo

Segunda parte de la Entrevista se realizó después de la clase del docente

- **Entrevistadora:** Bueno, otra pregunta sería ¿Cómo fue la variedad de los recursos para la presentación de los contenidos y

actividades de las clases de Educación Física virtual durante el año 2020? viste que veníamos hablando de los textos, las imágenes, en los videos, ¿Consideras que hubo variedad y algún tipo podría ser mejor?

- **Entrevistado:** Sí, considero que al tener varias herramientas podemos lograr una variedad, como te digo, el tema de video, el tema de también de que ellos puedan ver a través de televisión buscarle un deporte, el tema de hacer prácticos teóricos me refiero, eso para mí son variedades siempre una va a ir predominando más sobre la otra obviamente respecto con la actitud del alumno y la obviamente la responsabilidad, pero variedades teníamos, maneras de lograr, el tema que la participación va de acuerdo a lo que cada uno se sentía más su forma de responder digamos

- **Entrevistadora:** Bien, ¿hubo colaboración entre los profesores al momento de realizar o elaborar algún contenido o alguna actividad o en cuanto a los dispositivos, de ayudarse? en cuanto a la enseñanza o algo que no supieran hacer

- **Entrevistado:** Sí, en ese sentido gracias a Dios, hubo un buen grupo unido porque más allá que era para todos nuevo, alguno tenía la virtud de un mejor conocimiento o un aprendizaje en ese momento de la parte tecnológica pero en sí se dividieron bien las tareas, los grupos, el contenido , las dudas que teníamos, por ahí y lo que hacíamos, como dividíamos en grupo, teníamos en paralelo, que por ahí consultábamos “mira no puedo entrar en el classroom...”, “ah fíjate porque a lo mejor colocaste el código del día anterior y tenes que colocar un código nuevo...”. Entonces, entre nosotros mismos no íbamos enseñando a cómo trabajar con esta tecnología nueva que era con el tema de la virtualidad

- **Entrevistadora:** Bien, ¿Qué estrategias metodológicas aplicó usted en sus clases virtuales de educación física en el año 2020? en relación al contenido, a las actividades, los ejercicios o alguna que recuerde que sea principal o predominante

- **Entrevistado:** Sí, más que nada con el tema de metodologías trabajamos cómo trabajar con el cuerpo tanto el tema de fuerza, como realizar la mejor fuerza y después muy poco con respecto a metodología en base al deporte porque como eran espacios reducidos y deberíamos tener materiales tanto nosotros o los alumnos, ya he explicado metodología cómo por ejemplo de partes de deportes como el básquet y fútbol, cómo se le puede pegar a una pelota, como se puede lanzar y con respecto a fuerza cómo utilizar mejor la parte del cuerpo para traccionar y para levantarse, que en ese sentido usábamos pequeños pasos de metodología

- **Entrevistadora:** Y teórico, por ahí se pudo ver un poco más el tema de utilizar alguna estrategia para agregar algún deporte o algún otro contenido que no lo puedan agregar a los prácticos

- **Entrevistado:** Claro, en ese sentido lo que hacíamos era a través de..., nos apoyamos el tema de la televisión, ahí mirábamos y les decíamos fijate cómo un deporte como en el fútbol, como en vóley le decíamos nosotros tal día va estar jugando al vóley River y Boca, bueno fíjense cómo es el golpe de arriba, fíjense cómo es el golpe de abajo, el saque, el remate. Entonces, en base a eso después nosotros le hacíamos preguntas y ahí le preguntamos también cómo le pareció, como movió el brazo, cómo le pegó sí con la palma abierta, palma cerrada y bueno en eso íbamos rearmando digamos un poco la metodología en base a que ellos puedan ver a través de estos eventos

- **Entrevistadora:** y después, en cuanto a contenido de salud hubo algo

- **Entrevistado:** En contenido de salud, bueno se trabajó lo que más que nada estábamos pasando en ese momento con respecto a cómo cuidarse, tomar la seriedad y cómo prevenir lo que era el Covid, el tema de la higiene fundamental, el tema de contacto, el tema de ser responsable en el uso de tanto de barbijo que en ese momento se usaba barbijos diferentes, tipos de barbijos y bueno con respecto a eso

sí. Y después, como también teníamos parte teórica también enseñamos el tema de lo que era primeros auxilios que ellos tengan una información general digamos de lo que cuando uno puede actuar en el caso de algún desmayo, en el caso de algún accidente, de estos tipos de acciones como ellos podían proceder para evitar mayores riesgos

- **Entrevistadora:** Bien, después ¿Cuáles eran los criterios para aprobar la materia educación física durante el año 2020?

- **Entrevistado:** Bueno, los criterios principales era el tema de la asistencia nosotros le pedíamos así estén conectados, no conectados, así estén en forma que se pueda ver, pedíamos que estén conectados y el tema de la asistencia ese fue uno. Y el tema de entrega de trabajo eso eran los dos fundamentales para que nosotros podamos tener un concepto de cada alumno más allá de la participación porque costó un poquito a través de los classroom, del audio- video, un poquito el tema de desarrollarse ellos, pero bueno teníamos esta herramienta del trabajo teórico y el tema de imágenes que ellos iban mandando a través de fotos para que nosotros podamos tener ese concepto para aprobación

- **Entrevistadora:** Claro, no hubo una evaluación formal de algo

- **Entrevistado:** No, no evaluación final no hubo

- **Entrevistadora:** Ah bien

- **Entrevistado:** Lo que sí, la última etapa de desarrollo de las clases ya la tuvimos presencial

- **Interrupción** - Ingresó la directora del centro deportivo a la sala de profesores para hacernos una consulta

- **Entrevistadora:** Seguimos

- **Entrevistado:** Te estaba comentando que la última etapa se hizo presencial, es decir, ahí ya tuvimos un contacto más directo y seguimos con la forma mixta a pesar de que siempre se separó, digamos lo que es la parte varones con varones, mujeres con mujeres. En ese caso, como para hacer el cierre se hizo mixta y bueno también ahí ya se pudo trabajar realmente con el tema del espacio, con el tema de las actividades, con el tema de juegos un poquito más abierto de lo que veníamos haciendo

- **Entrevistadora:** Bien, ¿Cómo fue el nivel de aprobación de los estudiantes de la materia de Educación Física durante el año 2020? más o menos cómo te acuerdes

- **Entrevistado:** Bueno, con respecto a lo que yo tenía en este curso la verdad que el tema de aprobación habrá un 70% de aprobación sí, porque tuve una buena devolución de los chicos con respecto, ya sea en la parte virtual más y después cuando hicimos el cierre que ya tuvimos la parte presencial, la mayoría que por ahí no pudo llegar al objetivo es como hablábamos anteriormente por poca participación en la hora de las clases, poco compromiso con la entrega de lo que nosotros pedíamos, entonces no alcanzaron a nivel los objetivos a cumplir

- **Entrevistadora:** ¿Y tuvieron que rendir después?

- **Entrevistado:** Después, claramente se llevaron la materia y ahí se rearmó de nuevo un programa con distintas preguntas, que también incluían preguntas sobre lo que era la parte de primeros auxilios que se había agregado, preguntas sobre el Covid también y

fueron preguntas en general lo que íbamos nosotros dando en esos momentos

- **Entrevistadora:** Bien, ahora vamos a hablar sobre el vínculo con los estudiantes en la materia educación física

- **Entrevistadora:** ¿Cómo fue la comunicación e interacción con los estudiantes en las clases virtuales de educación física? tanto cuando hacían el vivo en zoom o tanto cuando tenían que mandar algún trabajo

- **Entrevistado:** Bien, como te digo con respecto al zoom, como te digo entre comillas había que remarla más, había que hablar más, había que tratar de engancharlos, de que ellos empiecen a soltar el vocabulario, de animarse a hablar, pero bueno fue algo que hubo que trabajarlo más, pero más allá que fue menos participación que en una entrega de trabajo práctico se pudo llegar a que podamos hablar con cada alumno que en ese momento estaba presente, por ahí no eran explayarse demasiado pero bueno nosotros como profesores buscamos un alumno, tal alumno, le hacíamos una pregunta y entonces tal otro y ahí logramos de que pudiera aunque sea interactuar con nosotros, pero en general lo más fuerte fue el teórico

- **Entrevistadora:** Por ahí, sin mostrar la imagen incluso

- **Entrevistado:** Sin mostrar la imagen, solamente teníamos la posibilidad más allá que por ahí nosotros podíamos actuar, decir bueno el que no se deja ver no aprueba la materia porque es algo que por ahí podíamos utilizar, pero bueno como era algo nuevo y también queríamos respetar todo esto de la legalidad, de también las intimidades de cada uno, solamente lo que lográbamos es que cuando daban el presente activaban la camarita y luego era nosotros, profesor hablar con un monitor en negro prácticamente, porque en ese sentido costó mucho que los chicos se mostraran

- **Entrevistadora:** Sí por ahí, también no tenían foto capaz tampoco como para identificarlos

- **Entrevistado:** Sí, normalmente ponían un loguito de una imagen de WhatsApp o algo de eso que lo usaban, entonces por ahí también más allá que por ahí te daban el nombre abajo o teníamos que preguntar con quién estoy hablando, quiero hablar con tal y bueno, pero bueno de esa manera pudimos sobrellevar esto

- **Entrevistadora:** Bien, ¿Qué nivel de respuesta obtuvo de los alumnos de la presentación de trabajo, actividad, examen de la materia educación física? más o menos cómo crees si tendrías que decir algo, cómo hablábamos en cuanto a la aprobación también

- **Entrevistado:** Claro, con respuesta, a lo que más tuve respuesta fue con el tema de entrega de trabajo que se hicieron a través del correo de Gmail, que para ellos les resultó más práctico, ya sea enviar las imágenes o la respuesta de las preguntas del cuestionario que nosotros le armamos y con qué ellos también sabían que el concepto era el que no entregara el trabajo no iba aprobar la materia. Entonces, también le damos plazos y días para que ellos pudieran entregar y bueno por ahí cerraba el plazo del día y te entregaban al otro día, te volvían a mandar, te entregaban a las 4 de la mañana a veces un trabajo “profe ahí le mandé el trabajo...”, porque sabían que necesitaban cumplir con ciertas determinadas entregas de trabajo para poder aprobar la materia. Y bueno con respecto a los videos, como te digo hubo asistencia, a veces no, pero muy escondida, pero en general con lo que es respecto al curso que yo transité en ese periodo también convergamos que era un curso de tercer año que por ahí ya van con otras responsabilidades y otros conocimientos que por ahí se hubiera sido un primer año que por ahí vienen de la primaria y cuesta digamos arrancar con el tema, también esto de la tecnología, de adaptarse, de una entrega, pobres porque fue todo nuevo, fue esa etapa pandemia de cómo entregar un trabajo, cómo presentarlo

- **Entrevistadora:** Bien, ¿Qué nivel de participación observó durante las clases de los estudiantes? Bueno, es lo que hablábamos recién

- **Entrevistado:** Sí, más o menos 70% digamos en terminar, digamos de presentar su objetivo digamos. La participación a veces podía ser menos la verdad, que variaba bastante, eran los mismos audaces que siempre por ahí participaban y otros tiraban un comentario, pero en general como te digo yo tuve un buen grupo en donde ya se venían conociendo de primero, segundo año, por eso te digo si hubiera sido un primer año tal vez no se conocían entre ellos hubiera sido más bajo el nivel de participación

- **Entrevistadora:** Bien, en cuanto a la experiencia personal sobre la materia educación física, vamos a cerrar con unas preguntas sobre tu experiencia

- **Entrevistadora:** Describa su experiencia sobre la enseñanza de la materia de Educación Física durante el año 2020

- **Entrevistado:** Bueno, en lo personal se ha escapado mucho el tema de aprendizaje porque con esto de hacer videos cortos o preguntas, uno no está encima del alumno en el cual podemos corregir directamente, apuntar en el momento y esto es como darle la tarea y hacerlo, hazlo cuando vos puedas, pero no estamos en ese momento que debemos corregir si estás haciendo bien o si no está haciendo mal, después con la devolución nosotros corregimos, pero el tema del aprendizaje me parece que es mejor actuarlo en el momento y que ellos vean cómo corregirlo en ese momento para que los ejercicios o actividades se realicen correctamente, me parece que no fue algo como decirte, satisfactorio tanto para mí como para los alumnos

- **Entrevistadora:** Por ahí, el tema de las correcciones cuando hacían ejercicio o le mandaban para hacer ejercicio físico, cómo lo llevaban para tratar de corregirle algo, para saber que el alumno estaba teniendo un error y poder corregírselo

- **Entrevistado:** Claro, eso se veía muy poquito en algunos que mandaron algunos videos, entonces ahí podíamos corregir, “mira la columna más derecha...”, “levanta un poquito más la rodilla...”, y en las imágenes era muy difícil de poder corregir, por eso te digo ese fue un punto negativo en donde nosotros pudiéramos seguir el avance o la ejercitación de cada alumno

- **Entrevistadora:** Bien, ¿Qué vivencias tuvo usted positiva o negativas sobre las clases virtuales? ya sea en el zoom, en el vivo o al momento de corregir algún trabajo

- **Entrevistado:** Claro, bueno con respecto a lo negativo si me pareció esto del vivo que no se dejaban ver y es como dar una clase digamos a un dispositivo nada más, más allá que tratamos de hacer una interacción, interactuar con los alumnos, pero eso era un poco complicado. La otra parte también que resultó complicada, en mi caso, fue el tema de estos conocimientos nuevos de estos programas de classroom y de zoom tanto con respecto a poder utilizarlo de la mejor manera, tanto desde la red porque a veces tampoco teníamos una buena red, que se cortaba y tenía que volver a entrar, algunos no sabían cómo entrar, entonces eso complicó un poquito con el tema de la tecnología y por eso te digo que había resultado más práctico tanto para los alumnos y para nosotros recibirlos trabajo a través de los correos

- **Entrevistadora:** ¿Hubo problemas de internet tanto de parte de ustedes y de los chicos?

- **Entrevistado:** Sí, en varios casos los chicos te decían “profe no tengo internet...” “se me corta el internet...”. A nosotros como profesores también a veces porque fue una etapa donde se usaba el internet por todos lados y algunos tenían mejores señales que otros y entonces nos ha pasado que por ahí se cortaba, teníamos que volver entrar y cuando volvías había dos menos, por ahí quedaban o no y bueno, pero sí, eso fue por ahí fue un problema

- **Entrevistadora:** Bien, ¿Qué expectativas tenía usted sobre la materia educación física en el año 2020? antes de que pasara lo de la pandemia y después qué expectativa construyó, para cuándo ya se dio

- **Entrevistado:** No la expectativa es siempre lo que uno quiere lograr, es que los alumnos vengan a educación física, no vengan por una responsabilidad sino que vengan con ganas, tratarlos de sacarlo de ese sedentarismo, de eso mismo que estamos hablando tanto de tecnología que a ellos los atrapa tanto, los atrapa tanto en algunas cosas y en otras como estas a veces les resulta incómodo pero bueno la participación, el aire libre, el tema de llegar a planificar, el tema del conocimiento del deporte, de jugarlo, eso eran expectativas que uno quería lograr con este curso que ya en este momento, ya era un curso más avanzado, tercer año, dónde ya podías ver distintas rutinas de trabajo, que a través de la pandemia las expectativas fueron totalmente diferentes. Lo único que queríamos es tratar de que ellos participaran, se comprometieran con realizar algún trabajo práctico y que de alguna manera sigan haciendo actividad física por el tema de la salud, que eso la salud hoy le iba a mejorar la autoestima, la confianza en ellos mismos, pero a través de dejar un mensaje, no de poder participar directamente, nosotros dejábamos el mensaje, pero después no sabíamos en sus horas si las realizaban o no porque no estábamos en contacto

- **Entrevistadora:** Bien, y la última pregunta de esta entrevista es si puede describir algún punto a mejorar sobre las clases

virtuales de educación física en el año 2020, para futuro, para la educación física si se tendría que implementar la tecnología

- **Entrevistado:** Sí bueno...

- **Entrevistadora:** O también, obviamente a nivel de curricular o a nivel de planificación o cosas que se podrían mejorar

- **Entrevistado:** Sí podría ser, digamos uno ya sabiendo cómo fue este periodo, digamos una planificación más en base también a lo que es tema, si seguimos con caso de salud, fortalecer el tema de salud, la concientización de salud, la obligación y responsabilidades tanto para las personas como también para el medio ambiente. Y bueno y con respecto lo que mejoraría tal vez es bueno el tema de la conectividad con los alumnos y con el tema realmente me parece que uno aprende más a veces con lo visual, tratar de que pudiera haber herramientas de que con ellos tengamos una conexión más directa tanto en lo visual más allá de lo teórico o no poder tener ese contacto, creería que ahí podríamos armar algo, como también fue visual pero fue muy individual porque cada uno en su casa, por ahí sí se puede hacer algo más grupal, también respetando los espacios entre cada uno pero ahí sería algo más global, entonces, no sé no sería tan individual que por ahí tenemos ese problema de corregir o no, en la generalidades de los alumnos

- **Entrevistadora:** Y como último, para cerrar crees que la educación física tiene que ser totalmente presencial o se puede incorporar algo de tecnológico, ya sea como un dispositivo dentro de la clase que pueda ayudar a un rendimiento o como una tarea que uno puede usar

- **Entrevistado:** Si, yo prefiero la vieja escuela, prefiero que sea presencial para acompañarlo, para estar, corregir, estar involucrado, en lo virtual, sí se aprende con lo virtual porque no hay que

descartar la tecnología, si la tecnología se usa bien me parece que es una buena herramienta pero me parece que la tecnología es algo que no puede hacer que lo que hacemos nosotros que estar con la actitud y con la voluntad de acompañamiento del alumno, la tecnología yo le puedo explicar de la mejor manera a los alumnos todas las actividades y procedimientos que tienen que hacer pero como soltarlo y que después lo sigan haciéndolo a través de la tecnología, que vieron el vídeo pero ahí no voy a estar yo para saber qué movimiento realizó, si necesita algo, cómo verlo si le está gustando la actividad, si lo hace con ganas, si no lo hace. En cambio, en la presencialidad nosotros tenemos todos esos factores donde vemos los valores de los alumnos, vemos las capacidades, las necesidades y las virtudes o si está conforme, si está disconforme. Entonces, esas cosas lo vemos en la presencialidad, pero en la virtualidad es como que yo le dejo el mensaje y ellos deben realizarlo

- **Entrevistadora:** Sí tal vez, por ahí usar algunos dispositivos o algo como calcular un rendimiento o algo eso podría llegar a servir por ahí en la clase

- **Entrevistado:** Si, si totalmente entonces o podemos mostrar algo que por ahí nosotros no podemos realizar, a través de un video y después nosotros explicarlo eso también nos ayudaría mucho a nosotros, pero como te digo usarlo en conjunto, no por separado, no esto va ser todo virtual o todo presencial

- **Entrevistadora:** Si, como la utilización de test sino también

- **Entrevistado:** Claro, si me parece que sí podemos combinar ambas cosas sería una herramienta fundamental pero no trabajarla por separado

- **Entrevistadora:** Bueno, profe muchas gracias por su tiempo y por haber contestado todas las preguntas
- **Entrevistado:** No te agradezco a vos y que tengas buenos éxitos
- **Entrevistadora:** Bueno, muchísimas gracias
- **Entrevistado:** Gracias

Entrevista 2

La segunda entrevista semiestructurada se realizó a una docente que actualmente no trabaja más en la escuela pero que el año 2020 dictaba clases de educación física en el establecimiento. La misma, fue asincrónica por medio de un recurso multimedia, más específicamente por una red social de comunicación nombrada WhatsApp por donde se adjuntó y envió un documento PDF con las preguntas. Luego, la profesora adjuntó y envió un documento en formato Word respondiendo las preguntas mediante una narrativa que se caracteriza por ser una síntesis de las mismas. Esta entrevista se efectuó con ese formato debido a que la docente entrevistada por cuestiones personales no disponía del tiempo necesario para proceder a una entrevista presencial.

Entrevista a la docente fue enviada el día 18 de abril del 2024 a las 09:47 Hs y se recibió la respuesta el día 28 de abril del 2024 a las 20:36 Hs - Santa Fe, Argentina

Narrativa

41 años, femenino, Santa fe Capital.

En el año 2020, trabajaba en una escuela primaria y en la escuela secundaria (se elimina y se preserva el nombre a la institución escolar). Los cursos eran mixtos,

pero las profesoras mujeres les dábamos clases a las alumnas mujeres. En dicho año tenía dos primeros años, un segundo año, un tercer año, 1 cuarto año y dos quintos años, todas alumnas del turno mañana.

Los estímulos de educación física eran dos semanales de una hora reloj, al llegar la pandemia con los profesores compañeros tuvimos que readaptarnos y buscar nuevas estrategias para llegar a nuestros alumnos.

La mayoría de los alumnos no tenía acceso a internet o wifi, nos llevó un mes más o menos poder alcanzar una conexión con la totalidad de los alumnos, a su vez trascendía que nadie podía salir de sus casas, la alarma de covid era a nivel mundial, y entendíamos algunas situaciones que se daban en las distintas familias. También los docentes tuvimos que ayornarnos a estas nuevas tecnologías, los recursos utilizados fueron classroom, meet, y WhatsApp.

En mi caso particular usaba la computadora de escritorio y celular para algunos chicos que enviaban imágenes de los trabajos. El correo electrónico también fue fundamental, algunos alumnos no terminaban de comprender el classroom y los profes dábamos cualquier alternativa de respuesta... mensajes, vídeos, imágenes, hasta el celular particular.

La modalidad virtual que predominó fue la devolución a través de videos o imágenes, pocas clases pudieron ser por meet ya que a la mayoría le daba vergüenza.

Las clases fueron dirigidas creo que siguiendo los contenidos en cuanto a la importancia de la actividad física pero más que nada haciendo hincapié en la situación que se estaba viviendo. desde familias que no podían salir a trabajar y ganar la comida de cada día, a familias que tal vez no contaban con muchas comodidades, las clases se hicieron con el fin que se mantengan activos en sus hogares, no caigan en el sedentarismo, hagan partícipes al resto de las familias.

El método que más resultó fue el classroom, como enviar trabajos y tareas, poner una fecha de entrega y esperar una respuesta de los alumnos, la respuesta fue

muy buena porque la mayoría respondía a las actividades, tal vez no fue la mejor ya que la comunicación no era directa... como una video llamada o un meet.

En mi caso no tenía conocimientos de los distintos métodos de comunicación tecnológicos, tuve dificultades de conexión, no tenía auriculares, de a poco fui aprendiendo.

Como ventaja no hubo ninguna, la mayoría desventajas, ya que el recurso no llegaba a todos los alumnos, no encontraba nada de beneficioso ya que para las prácticas corporales o los aspectos lúdicos justamente es necesario el estar cerca de la otra persona, el poder desarrollar con el otro, con elementos. etc.

En cuanto a la planificación de contenidos hubo una reestructuración del plan anual, porque no sabíamos lo que esto iba a llevar, primeramente, fue como parar un mes y ver qué pasaba y luego nos dimos cuenta que esto iba más allá..., no podíamos estimar tiempos, no podíamos exigir, o demandar a los alumnos, sino que fue un momento más de acompañamiento y tratar de motivarlos a realizar una actividad en sus casas, compartir momentos en familias y movilizar a los demás integrantes.

Los trabajos se enviarán a través de videos, trabajos escritos, trabajos de investigación y actividades de capacidades físicas, sedentarismo, importancia de la actividad, por los ya medios mencionados WhatsApp, classroom y correos electrónicos.

Como experiencia docente , puedo opinar que aprender de las alternativas tecnológicas fue desafiante, también el poder establecer el vínculo con el alumno no es de igual forma, lamentando también las distintas realidades, situaciones económicas, pérdida de seres queridos y necesidades en cuanto a las desigualdades de algunos alumnos fue muy triste, creo que una materia tan importante como educación física tanto para niños como adolescentes es muy importante no solo para su formación física, sino por el desarrollo y crecimiento con sus pares, la relación docente – alumno con prácticas ludomotrices, el entendimiento de las normas de convivencia o reglas de vivir en sociedad, distintos enfoques que se pueden trabajar

en las clases con los juegos y, o actividades de cooperación, el desarrollo en sí de la persona.

Análisis de Documentos

A continuación, se presentarán algunos de los modelos de trabajos prácticos de la materia educación física realizados por los estudiantes en general y por el Ciclo Orientado de 3ero, 4to y 5to en el año 2020. Los mismos, fueron obtenidos a través de un docente de educación física que trabajó en la escuela seleccionada durante la pandemia del año 2020 en Santa Fe, Argentina.

Modelo de trabajo práctico 1 (Imagen 4)

PLANCHA FRONTAL 3X 10"
PLANCHA LARETAL 3X10
ABDOMINALES 3X10
SENTADILLAS 3 X10
SKIPING 3X10
FLEXIONES DE BRAZOS 3X10
SALTO TIJERA 3X10
ESTOCADAS 3X10
ABDOMINALES BOLITA 3X10

3x10: se refiere a 3 series, de 10 repeticiones, con un intervalo de descanso entre serie y serie

Variantes:

1. Si resulta complicado y se sienten cansados pueden comenzar con 3 series de 6 u 8 repeticiones.
2. Si resulta fácil y desean incorporar un poco más de esfuerzo pueden variar a 4 series de 15 o 20 repeticiones.
3. Utilizar el tiempo necesario de descanso si se sienten cansados, realizar una pausa de 30" a 1'. Si se recuperan con facilidad 15" a 30"

ES FUNDAMENTAL ELONGAR DESPUES DE REALIZAR LOS EJERCICIOS E HIDRATARSE, ESTA SERIE SE ACONSEJA REPETIR 2 A 3 VECES SEMANALES

Modelo de trabajo práctico 2 (Imagen 5)

TRABAJO PRÁCTICO N° 1
EDUCACIÓN FÍSICA
CICLO ORIENTADO
3°, 4° y 5° AÑO
VARONES y MUJERES
TURNO MAÑANA y TURNO TARDE

https://www.youtube.com/watch?time_continue=920&v=WW_hUvYjprU&feature=emb_title

Observa **los primeros 15 minutos** del partido Brasil Vs Argentina y responde:

1. ¿Cuándo se disputó?
2. ¿En cuál estadio se jugó?
3. Detalla el historial de los encuentros entre estos dos equipos.
4. ¿Cuál es la formación titular de cada equipo?
5. ¿Cuántos saques de arco se realizaron?
6. ¿Cuántos tiros de esquina se ejecutaron?
7. ¿Cuántos saques laterales observaron?
8. ¿Hubo tarjetas amarillas?
9. ¿Hubo tarjetas rojas?
10. ¿Qué tipo de faltas sancionó el árbitro? ¿En qué minutos?
11. ¿Se convirtieron goles? ¿Cómo?

Tips de ayuda: Las preguntas 1, 2, 3 y 4 se deben investigar en la web. Para ello, pueden acceder mediante cualquier buscador, ingresando referencias como ser: "Argentina – Brasil amistoso internacional" – "historial argentina – Brasil"; etc.

Si encuentran algún dato interesante los invitamos a compartirlos!

Modelo de trabajo práctico 3 (Imagen 6)

TRABAJO PRÁCTICO N° 3
CICLO ORIENTADO
3°, 4° y 5° AÑOS

Accede al link y lee atentamente el artículo que nos ofrece la Organización Mundial de la Salud (OMS):

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Responde:

1. Cuál es la diferencia que la OMS establece entre Actividad Física y Ejercicio?
2. De acuerdo a las diferentes edades, la OMS realiza diferentes recomendaciones en cuanto a la actividad física: realiza un cuadro comparativo con las principales diferencias entre la franja etaria de niños y adolescentes de 5 a 17 años de edad y adultos de 65 o más años de edad.
3. El artículo nos dice que: *"La insuficiente actividad física... agrava la carga de enfermedades no transmisibles y afecta al estado general de salud de la población en todo el planeta"*.
Investiga* que son las enfermedades no transmisibles y sus consecuencias sobre el estado general de salud.
4. ¿A qué puede deberse los bajos niveles de actividad física?
5. Entre las respuestas de la OMS, se proponen diferentes opciones en materia de políticas para alcanzar los niveles recomendados de actividad física en el mundo..."
¿Cuáles son esas opciones?

*Investiga en la web, artículos, revistas, etc