

# **BIBLIOTECAS ESCOLARES ADAPTÁNDOSE A LOS DESAFÍOS DE LA PANDEMIA. EL TRABAJO COLABORATIVO PROMOVIDO POR LA MUNICIPALIDAD DE TRUJILLO, PERÚ**

Leonardo Renato Ysla Heredia

Email: [agesistratos@gmail.com](mailto:agesistratos@gmail.com)

Palabras claves: Bibliotecas escolares, Municipalidad de Trujillo, pandemia, trabajo colaborativo

## **Un problema regional**

Una de las primeras ideas que se nos viene cuando hablamos de bibliotecas escolares es la importancia de estas en el sistema educativo, somos conscientes de su relevancia y el rol que desempeñan, como lo menciona el Cerlarc (2015):

Se tiene el convencimiento del papel primordial que cumplen en el fomento y desarrollo de la lectura como elemento diferenciador y vertebral para el acceso al conocimiento, la participación crítica de la ciudadanía, la inserción efectiva a la sociedad y la disminución de las brechas y desigualdades (p. 5).

Si bien es cierto, en cualquier foro, simposio, reunión, todos estaremos de acuerdo de la relevancia de las bibliotecas escolares en la educación en América Latina, la realidad nos demuestra que se encuentran relegadas en la mayoría de nuestros países. De acuerdo a una encuesta realizada por el Cerlarc (2015), referente a los principales problemas de las bibliotecas escolares en nuestra región se concluyó:

Las restricciones presupuestales se ubicaron en el primer lugar (61,5%), seguido de la consideración de no ser una prioridad de la política pública (38,5%) y en menor medida la consideración de ser competencia de las autoridades en el nivel regional y local (15,4%) y la mayor importancia otorgada a las políticas sobre bibliotecas públicas (7,1%) (p. 13).

Para entender el porqué las bibliotecas escolares afrontan tan difícil problemática en nuestra región solo basta ver la crisis en que actualmente se encuentra sumergido el sector educativo, como lo menciona Di Gropello (2020), experta en educación del Banco Mundial: “ya antes de la crisis [refiriéndose a la pandemia por el coronavirus] la región enfrentaba una crisis educativa, con muy altos niveles de pobreza de aprendizaje e inequidades persistentes”.

Uno de los indicadores que demuestra el estado en que se encuentra el sector educativo en la región es no contar con datos actualizados, con lo cual no se puede abordar el problema de la mejor manera.

Es difícil entonces, pretender que al corto plazo las bibliotecas escolares logren salir de la situación en que se encuentran. Muchas veces se espera que el Estado o las autoridades resuelvan todos los problemas, pero, para que suceda esto, todos los implicados deben trabajar en conjunto: Estado, autoridades y la sociedad civil organizada. Solo si logramos la mejora del sector educativo en la región, lograremos contar con mejores bibliotecas escolares.

## Actualidad de las Bibliotecas escolares en el Perú

El Perú es un fiel reflejo de lo que pasa en la región en lo concerniente a educación y bibliotecas escolares. Desde el año 2001 se desarrolla en el Perú la evaluación PISA, los resultados obtenidos han demostrado que todavía hay mucho camino por recorrer. La poca importancia brindada por los gobiernos de turno ha determinado que el sistema educativo peruano se encuentre en crisis, evidentemente, las bibliotecas escolares un componente importante de este también lo están.

Las últimas cifras indican que a nivel nacional se cuenta con 106886 colegios, de los cuales solo el 16% poseen una biblioteca, y tan solo el 13% se encuentra en funcionamiento. No es un dato menor que tan solo el 6% de colegios del Perú, al ser construidos, tuvieron en consideración designar un espacio para la biblioteca.

**Tabla 1**

<b>Colegios a nivel Nacional</b>	<b>Cuentan con biblioteca</b>	<b>Espacio fue construido para contar con biblioteca</b>	<b>Funcionan en la actualidad</b>
<b>106886</b>	<b>16872</b>	<b>6384</b>	<b>14394</b>
<b>%</b>	<b>16%</b>	<b>6%</b>	<b>13%</b>

Bibliotecas escolares al 2018 (de acuerdo a cifras de la Biblioteca Nacional del Perú)

En lo referente al órgano rector de las bibliotecas escolares, con la promulgación de la Ley General de la Biblioteca Nacional (2017), las diversas áreas de esta institución fueron reestructuradas, desapareciendo la Dirección de Bibliotecas escolares, que hasta entonces había pertenecido al Centro Coordinador de la Red de Bibliotecas Educativas y especializadas, área también fenecida. Se asume que las bibliotecas escolares se encuentran bajo la dirección del Ministerio de Educación, sin embargo, este no posee ninguna área encargada de bibliotecas escolares, por lo que se puede afirmar que en el Perú se carece de una institución rectora de este tipo de bibliotecas.

Hay otras situaciones y actores que contribuyen al abandono de las bibliotecas escolares en el Perú: la falta de capacitación del personal, número reducido de escuelas profesionales (solo se cuenta con dos y ambas se encuentran en Lima), carencia de escuelas técnicas, legislación del Colegio de bibliotecólogos que desconoce la realidad bibliotecológica del país, y reducida remuneración salarial.

## La ciudad de Trujillo y la realidad educativa de la región La Libertad

Trujillo, la “Ciudad de la eterna primavera”, capital de la provincia homónima y de la región La Libertad, es una ciudad de la costa peruana que se encuentra viajando en auto a 8 horas al norte de Lima, es la tercera ciudad más poblada del Perú, teniendo un pasado milenario ya que fue la cuna de algunas de las culturas más representativas del país: Mochica

(100 a. C.-700 d. C.) con importantes vestigios como la Huaca del Sol, la Huaca de la Luna y las tumbas reales de Sipán; y el imperio Chimú (1000-1200) que construyó la que hoy en día es la ciudad de adobe más grande del mundo Chan Chan.

Trujillo, al estar alejada de la capital, es una de las tantas ciudades afectadas por el centralismo que durante muchos años no ha contribuido al desarrollo del país. Sin embargo, dentro de la región La Libertad, también se puede percibir el centralismo, ya que en Trujillo se encuentra el 50% de la población (solo representando el 7% de la superficie de la región), el 80% de las telecomunicaciones y los centros educativos más importantes, en especial de educación superior.

Es evidente que al concentrarse en la ciudad de Trujillo la mayoría de servicios, se presenta una clara diferencia respecto al resto de la región, que lamentablemente, en el ámbito educativo no tiene cifras muy alentadoras.

Es alarmante observar que a pesar de los esfuerzos que se viene haciendo a nivel regional para disminuir la franja de inequidad entre zona urbana y zona rural, es poco el avance que se puede percibir. Así tenemos que la infraestructura, el mobiliario y los materiales educativos son insuficientes e inadecuados, principalmente en las Instituciones del área rural y urbano marginal.

...

Otro detalle referido a la desigualdad es el hecho de que la mayoría (51.2 %) de instituciones educativas de primaria en la zona rural son unidocentes y multigrado, con lo cual, evidentemente las condiciones de aprendizaje no son precisamente las más idóneas.

Por otro lado, se observa una cierta desarticulación de la educación básica con la dinámica del trabajo y la producción local y regional, que está generada principalmente por el centralismo aún predominante (Gobierno Regional La Libertad & Consejo Participativo Regional de Educación La Libertad, 2010, p. 84-85).

### **Trabajo colaborativo con la Municipalidad de Trujillo**

En octubre de 2020, la Municipalidad distrital de Trujillo le solicitó a la Dirección de Desarrollo de Políticas Bibliotecarias de la Biblioteca Nacional del Perú (BNP) dos ponentes para el *Encuentro Día de la Biblioteca Escolar* a desarrollarse virtualmente los días 9 y 10 de noviembre. Funcionarios de la BNP se contactaron con nosotros y desde un inicio estuvimos dispuestos a participar, fue así que posteriormente tomamos el primer contacto con el personal de la Municipalidad de Trujillo. Para el 9 de noviembre compartimos dos ponencias de acuerdo a lo solicitado, *Proyectos de innovación para que una biblioteca sea atractiva para el estudiante* y *Catalogación: sistema rápido y sencillo para el profesor bibliotecario*. Estas capacitaciones nos permitieron forjar una amistad con el personal de la biblioteca municipal de Trujillo, en especial con su responsable, la Srta. Liliana Capuñay, quien posteriormente estuvo recurriendo a nuestra asesoría en temas bibliotecológicos. De estas asesorías nació la idea por parte de la biblioteca de Trujillo de formar una red de bibliotecas escolares, nosotros propusimos en cambio iniciar con una serie de capacitaciones que permitieran que los responsables de las bibliotecas escolares se fueran conociendo y logaran intercambiar experiencias que les permitieran desarrollar mejor su trabajo. La biblioteca de Trujillo aceptó

la propuesta, pero creyó conveniente ir introduciendo el tema de la red de bibliotecas escolares.

Para el tema de la convocatoria, la Municipalidad de Trujillo contaba con un grupo de WhatsApp y un grupo de correo electrónico.

Las primeras reuniones con los responsables de las bibliotecas escolares se dieron en marzo del 2021 contando vía Zoom con una gran afluencia (más de 30 personas), en estas se trataron dos temas centrales: la red de bibliotecas y capacitación en herramientas para afrontar de la mejor manera la virtualidad.

En lo concerniente a la red de bibliotecas no se pudo lograr un consenso, el punto controversial fue lo referente al ente rector de bibliotecas escolares (que como ya hemos explicado, no existe), algunos eran de la idea de tener un acercamiento con la Unidad de Gestión Educativa Local de Trujillo, instancia de ejecución del Ministerio de Educación; por otra parte, se tenía la idea de buscar el apoyo de la Municipalidad o de la BNP; nuestra propuesta era formar una red de trabajo colaborativo, que permitiera un desarrollo de las bibliotecas escolares en Trujillo, y posteriormente, ver las instancias pertinentes para establecer una red reconocida.

Después de la capacitación en herramientas para afrontar la virtualidad, se realizó una encuesta que nos permitió conocer la realidad y necesidades de los bibliotecarios escolares, con lo que se decidió realizar capacitaciones en ofimática aplicada para el trabajo de biblioteca.

El tema del horario fue uno de los primeros inconvenientes porque fue difícil que un grupo de tantas personas se pusiera de acuerdo, por lo que se decidió contar con dos horarios, lunes y miércoles de 17.00 a 18.00 horas, para que así pudieran asistir la mayor cantidad de personas. La plataforma utilizada fue nuevamente el Zoom.

Las capacitaciones duraron 6 meses, al final de las mismas se tuvo que presentar un proyecto que fuera aplicable en sus centros educativos. La elaboración de estos proyectos se desarrolló durante un mes, realizando asesorías grupales y personalizadas para resolver cualquier inquietud que se presentara.

Por diversos motivos, entre estos los problemas con la conectividad y el escaso manejo de equipos informáticos, muchos de los participantes se fueron quedando a lo largo del tiempo, pero, finalmente se logró consolidar un importante grupo humano.

Para la clausura de las capacitaciones, a instancias de la Srta. Liliana Capuñay, se viajó hasta la ciudad de Trujillo donde fuimos recibidos de la mejor manera y se brindó una nueva capacitación llegando a más responsables de bibliotecas que no habían asistido a las anteriores capacitaciones, incluso, algunos que habían dejado de asistir, compartieron con nosotros ese día, con la idea de seguir participando en las futuras actividades.

La idea de estas capacitaciones era brindar herramientas e ideas que les permitieran a las bibliotecas escolares seguir manteniendo un contacto con sus usuarios durante la virtualidad, es así que se desarrollaron los siguientes temas:

**a) Elaboración de un plan de trabajo**

**b) Biblioteca virtual**

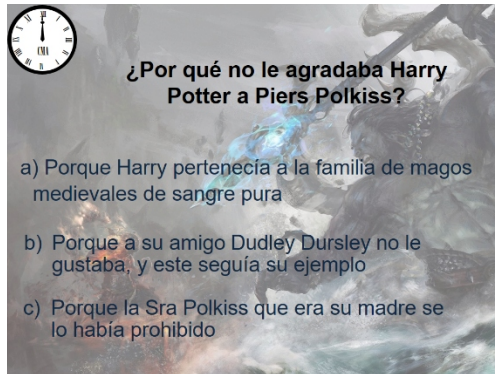
- Utilizando el PowerPoint

**c) Concursos**

- Guerra de los Mundos (referido a los mundos literarios)
- Intercolleras (conocimiento sobre fútbol)
- Wanted (búsqueda de información en la biblioteca mediante pistas)

- Decorando tu biblioteca (concurso de pintura, los mejores trabajos serían escogidos para decorar la biblioteca).

**Figura 1**



Pregunta concurso Guerra de los Mundos

**Figura 2**

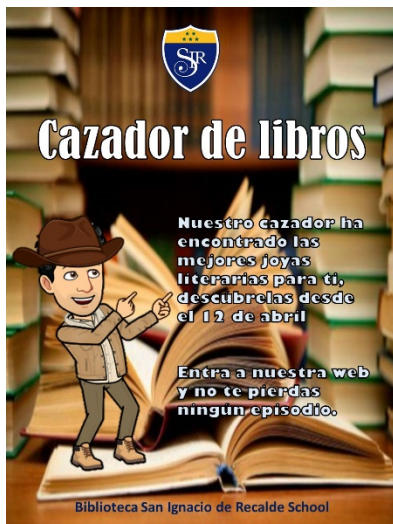


Preguntas concurso Intercolleras

**d) Actividades de promoción de lectura**

- Cazador de libros (recomendación de libros para toda la familia)
- Conociendo nuestra fauna maravillosa

**Figura 3**



Afiche Cazador de libros

**Figura 4**



Afiche Conociendo Nuestra fauna maravillosa

**e) Uso de aplicaciones gratuitas**

- Crear un Emojis que pueda hablar
- Quitar el fondo de un video
- Creación de videos cortos (no más de cinco minutos) con animaciones
- Compartir videos sin perder resolución
- Quizizz (software de creatividad)
- Kahoot (software de creatividad)

**f) Ofimática aplicada a bibliotecas**

- Hacer un afiche atractivo en PowerPoint
- Hacer un video en PowerPoint
- Manejo del Drive (entorno Google)

**g) Juegos**

- Adivina que lee tu profesor
- Litureteando (adivinar cuentos y personajes de la literatura)
- Memoreando (juego de memoria)
- Circuito bibliotecario (actividad de rapidez mental)

**Figura 5**



Litureteando: adivinando el cuento a través de sombras

**Figura 6**



Pregunta del Circuito bibliotecario

En general, se puede decir que el mayor inconveniente fue la conectividad. La saturación en las redes hacía que se tuviera una mala señal por parte de los participantes, incluso del capacitador, siendo una costumbre la solicitud que se apaguen las cámaras.

## **Conclusiones**

Hay todavía mucho camino que recorrer en lo concerniente a las bibliotecas escolares en el Perú, se carece de políticas efectivas que permitan su desarrollo, así como de una institución que las dirija, a esto se tiene que añadir el centralismo de las instituciones donde se estudia la carrera de bibliotecología, como la ausencia de institutos tecnológicos. Ante esta desalentadora situación, la mejor alternativa ha sido formar redes de bibliotecas que permitan enriquecer el trabajo e incentiven la colaboración, optimizando tiempo y el capital humano, el caso más significativo en el Perú es la red de bibliotecas públicas de Piura que a la fecha tiene una cobertura del 66.15% de la región (Quispe, 2020, p. 7), y que fuera promovida por la bibliotecóloga Anahí Baylón entre los años 1975-2020 creando más de 150 bibliotecas en red y logrando que en cada campaña electoral municipal el tema biblioteca figure en las propuestas, su importante trabajo aún sigue vigente, motivando a otras bibliotecas a seguir su ejemplo. Es por eso, que, si queremos que las bibliotecas escolares en nuestra región logren un desarrollo significativo, la sociedad civil debe unirse, trabajar de forma colaborativa, capacitando a aquellos que más lo necesitan, lugares donde no poseen instituciones técnicas en bibliotecología, no solo con cursos o conversatorios anuales que se realizan por el día de la biblioteca escolar o del bibliotecólogo, sino con capacitaciones y asesorías sostenidas en el tiempo. ¿De qué sirve decir que somos una carrera de servicio si somos incapaces de

compartir el conocimiento que poseemos? A veces, esto sucede, porque se cree que, al crear una escuela técnica, los profesionales en bibliotecología perderán campo de trabajo, si se cree que un técnico o auxiliar nos quitará un puesto de trabajo es porque no entendemos lo que implica ser un profesional. Iniciativas como las que compartimos, deben ser replicadas, pero sobre todo sostenidas en el tiempo, si no fuera así, jamás se alcanzará el desarrollo de nuestras bibliotecas escolares que tanto lo necesitamos.

## REFERENCIAS

- Baylón, A. (1999). *Las bibliotecas públicas de Piura: experiencias y perspectivas*. Temas de Bibliotecología e Información N° 5. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (2015). *Bibliotecas escolares en Iberoamérica. Diagnóstico 2015*. Cerlalc. <https://bit.ly/2XKny3I>
- Di Gropello (1 de junio 2020). *La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente* [Entrevista con Noticias Banco Mundial]. <https://bit.ly/3Ewcrfx>
- Ley N° 30570 de 2017. *Ley General de la Biblioteca Nacional del Perú*. 31 de mayo de 2017.
- Perú, Gobierno Regional La Libertad & Consejo Participativo Regional de Educación La Libertad (2010). Proyecto educativo regional La Libertad 2010-2021. Gobierno Regional La Libertad ; Consejo Participativo Regional de Educación La Libertad. <https://bit.ly/2XS45yp>
- Quispe, (2020). Las bibliotecas públicas peruanas frente a la crisis de la COVID-19: servicios, reflexiones y desafíos. *Revista Interamericana Bibliotecología*, 43 (3), eRf2/1 - eRf2/14. <https://bit.ly/2Y5EgdG>