



Vázquez, Claudia

Martín, Oscar Daniel

Díaz, Liliana Patricia

Quiroga, Gustavo G.

Colaboradores:

Pellicciotta, Pablo

Kossoy, Ezequiel

Instituto de investigaciones teóricas y aplicadas, Escuela de Contabilidad

LAS NIIF EN LA CURRÍCULA DE LA CARRERA DE CONTADOR PÚBLICO. RELEVAMIENTO EN UNIVERSIDADES LATINOAMERICANAS¹

Resumen

Para diseñar un Plan de Estudios de una carrera universitaria es necesario, en primer lugar, definir el perfil del profesional que se pretende formar, teniendo en cuenta que el título de Contador Público en nuestro país habilita para el ejercicio profesional, sin necesidad de revalidar los conocimientos adquiridos. Adquiere, entonces, fundamental importancia la formación recibida en la carrera universitaria.

Los mercados globales han impulsado el desarrollo de las normas internacionales a nivel mundial y, como consecuencia, el estudio de su inclusión en el currículo de Contador Público, teniendo en cuenta que el área contable es la base de la formación profesional de estos graduados. En este caso es necesario definir qué contenidos deben seleccionarse para incluir en el currículo, entre ellos los relacionados a las normas internacionales de información financiera, respetando la carga horaria de la carrera.

Un factor importante para la definición de estos contenidos es el proceso de acreditación de la carrera de Contador Público por la CONEAU², responsable de la evaluación de la carrera en las universidades de nuestro país fijando estándares de cumplimiento obligatorio.

En este trabajo se hizo un relevamiento de la inclusión de las NIIF en los Planes de Estudios de las principales universidades latinoamericanas, distintas de las argentinas, públicas y privadas, que están mejores clasificadas en los rankings internacionales: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Pontificia Universidad Católica de Perú, Universidad de los Andes de Colombia, Universidad Nacional de Asunción del Paraguay, Universidad Nacional de Chile, Universidad de la República del Uruguay, Universidad de San Pablo y Universidad Nacional de Río de Janeiro.

Del relevamiento realizado en las universidades mencionadas surge que: todas las Universidades relevadas están radicadas en países donde se aplican las NIIF; se observan respuestas homogéneas al problema descripto; en las asignaturas de grado prevalece la obligatoriedad de la asignatura con preponderancia de la modalidad transversal; en general también se ofrece la

¹ Trabajo elaborado en el marco del Proyecto ECO 227 titulado "La incidencia de las NIIF en el diseño curricular de la carrera de Contador Público", dirigido por Claudia Vázquez.

² Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, organismo dependiente del Ministerio de Educación de la Nación.



enseñanza de las NIIF en asignaturas de posgrado (especializaciones y maestrías) y en pocos casos se observan asignaturas optativas.

Palabras clave: NIIF – CURRÍCULA – CARRERA – CONTADOR PÚBLICO

Abstract

To design a curriculum for a university career, it is necessary to define the profile of the professional to be trained, taking into account that, in our country, the title of Public Accountant qualifies for professional practice, without the need to revalidate the acquired knowledge. Therefore, the training received in the university career acquires fundamental importance.

Global markets have driven the development of international standards worldwide and, as a consequence, the study of their inclusion in the Public Accountant curriculum, taking into account that the accounting area is the basis of the professional training of public accountants. In this case, it is necessary to define what content should be selected to include in the curriculum, including those related to international financial reporting standards, respecting the course workload.

An important factor for the definition of these contents is the process of accreditation of the Public Accountant career by the CONEAU, responsible for the evaluation of the career in the universities of our country, setting mandatory standards.

In this paper, a survey was made of the inclusion of IFRS in the curriculums of the main Latin American universities, different from the Argentine, of public and private management, located in the main positions in international rankings: National Autonomous University of Mexico (UNAM), Pontifical Catholic University of Peru, University of the Andes of Colombia, National University of Asunción of Paraguay, National University of Chile, University of the Republic of Uruguay, University of São Paulo and National University of Rio de Janeiro.

From the survey carried out in the aforementioned universities, it emerges that: all the Universities surveyed are located in countries where IFRS are applied; homogeneous responses to the described problem are observed; in undergraduate subjects, the compulsory nature of the subject prevails with a preponderance of the transversal modality; In general, the teaching of IFRS is also offered in postgraduate courses (specializations and master's degrees) and in a few cases optional subjects are observed.

Key words: IFRS – CURRICULUM – CAREER – PUBLIC ACCOUNTANT

Marco conceptual

El diseño de un Plan de Estudios universitario involucra una serie de definiciones acordes con el perfil del profesional que se pretende formar. El título de Contador Público en nuestro país habilita para el ejercicio profesional, sin necesidad de revalidar los conocimientos adquiridos, por lo que son de gran importancia las competencias adquiridas en la carrera de grado.

Entre los saberes que el estudiante de la carrera de Contador Público debe adquirir en el trayecto universitario, los contenidos del área contable se destacan por ser la base de su formación profesional.

Uno de los aspectos en los que se ha logrado mayor desarrollo es en la elaboración de normativa contable internacional, impulsada por la globalización de los mercados.



Los organismos internacionales que regulan la profesión³ intentan participar en la definición de los alcances de la educación en esa área.

Es fundamental, entonces, el proceso de selección de los contenidos a incluir en las planes de estudios, en el caso analizado, relativos a las NIIF.

Un factor adicional lo configura el inminente inicio del proceso de acreditación de la carrera de Contador Público por parte de la CONEAU, que tiene a cargo la evaluación de las universidades argentinas, sobre la base del cumplimiento de un conjunto de estándares.

Problema de investigación

Teniendo en cuenta que el título de Contador Público en nuestro país habilita para el ejercicio profesional en toda su incumbencia, es fundamental definir los contenidos a incluir en su currículo que permitan a los profesionales desempeñarse en un mundo globalizado. Este análisis debe realizarse teniendo en cuenta la cantidad de conocimientos y capacidades que debe adquirir el Contador Público y las limitaciones impuestas por la carga horaria y la duración de la carrera.

Objetivos

Relevar la inclusión de los contenidos de las NIIF, en asignaturas optativas u obligatorias, en los currículos de la carrera de Contador Público en universidades latinoamericanas, distintas de las argentinas, tanto en las carreras de grado como de posgrado

Abordaje metodológico

Exploratorio y descriptivo. El criterio de selección de la muestra fue considerando las principales universidades públicas y privadas, de países latinoamericanas distintos de la Argentina, que están mejores clasificadas en los rankings internacionales.

UNIVERSIDAD	ÁMBITO
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Pública
Pontificia Universidad Católica de Perú	Privada
Universidad de los Andes de Colombia	Privada
Universidad Nacional de Asunción del Paraguay	Pública
Universidad Nacional de Chile	Pública
Universidad de la República del Uruguay	Pública
Universidad de San Pablo	Pública
Universidad Federal de Río de Janeiro	Pública

³ IFAC (International Federation of Accountants) e IAESB (International Accounting Education Standards)



Resultados observados

Del relevamiento realizado en las universidades mencionadas, surge que:

- Todas las Universidades estudiadas están radicadas en países donde se aplican las NIIF.
- Se observan respuestas heterogéneas al problema descripto.
- En las asignaturas de grado prevalece la obligatoriedad de la asignatura.
- Con excepción de una de las Universidades estudiadas, se ofrece la enseñanza del tema en también en asignaturas de posgrado (especializaciones y maestrías).
- En pocos casos se observan asignaturas optativas.

Universidad	Ámbito	Grado			Posgrado	Normas del País
		Obligatoria	Optativa	Transversal		
Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	Público	SI	SI	SI	SI Maestría en Auditoría.	NIIF
Pontificia Universidad Católica de Perú	Privado	-	-	-	SI Maestría en Contabilidad	NIIF
Universidad de Los Andes de Colombia	Privado	SI	-	SI	SI Especialización en Administración Financiera Maestría en Finanzas	NIIF
Universidad Nacional de Asunción del Paraguay	Pública	SI	-	SI	SI Maestría en Contabilidad y Auditoría	NIIF
Universidad Nacional de Chile	Pública	SI	SI	SI	SI Maestría en Contabilidad	NIIF
Universidad de la República de Uruguay	Pública	SI	SI	SI	SI Especialización en Contabilidad	NIIF
Universidad de San Pablo	Pública	SI	NO	NO	No se visualizó	NIIF
Universidad Federal de Río de Janeiro	Pública	NO	SI	NO	SI, Contabilidad para la gestión empresarial	NIIF

Fuente. Elaboración propia sobre la base de la información relevada de <https://www.webometrics.info/es/Americas/Latin America>



Reflexiones finales

En los países latinoamericanos donde se radican las universidades seleccionadas, se aplican para la profesión las normas internacionales de información financiera. Esto hace que la enseñanza de esta normativa sea fundamental para la formación de los contadores públicos y para el desarrollo de su actividad profesional.

El relevamiento realizado indica claramente que la oferta de capacitación en NIIF en los currículos de las carreras de grado y posgrado es extensa y, prácticamente en todos los casos, de carácter obligatorio, tanto en el ámbito público como en el privado.

Estos datos marcan una referencia importante a la hora de definir la inclusión de las NIIF en el Plan de Estudios de la carrera en la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística de la UNR, definiendo su profundidad, su ubicación en los currículos de grado y de posgrado, su transversalidad y su grado de obligatoriedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza, Y. (2015). Enseñabilidad de normas internacionales de información financiera e incidencia en la práctica docente del contexto universitario, *Económicas CUC*, 36 (1), 57-70.
- Carrasco, F. & Larrinaga, C. (1996). El poder constitutivo de la contabilidad: consideraciones sobre la cuestión medio ambiental. *Ensayos sobre contabilidad y economía*. 2, 65-84.
- Correa, C. (2013). *Currículo Transdisciplinar y Práctica Pedagógica Compleja*. Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Gómez, M. (2005). Breve introducción al estado del arte de la orientación crítica en la disciplina Contable. *Porik An*, 10, 13-37.
- Martínez, G. (2001). El estatuto de Cientificidad de la contabilidad: un debate inconcluso. *Revista Porik An*, 5 y 6, 41-70.
- Mattessich, R. (2003). Contabilidad: ¿cisma o síntesis? El desafío de la teoría condicional normativa. *Revista partida doble*, 144, 104-119.
- Mondragón Hernández, S. A. (2016). Cambios curriculares a la luz de los procesos de convergencia contable en una muestra de instituciones de educación superior colombianas. *XXI Congreso Internacional de Contaduría, Administración e Informática*. México, D.F.
- Paredes, I. & Inciarte, A. (2013). Enfoque de competencias. Hacia la integralidad y el desempeño profesional con sentido social y crítico. *Omnia*, 19(2), 125-138.