

TALLERES FÍSICO-VIRTUALES EN LA 2º CÁTEDRA DE PEDIATRÍA FCM-UNR.

CUCURULLO MARTA ; SAN MARTÍN PATRICIA ; GUARNIERI GRISELDA ; ORELLANO ALICIA ; CASSONE NOEMÍ

Introducción: El presente trabajo se inscribe dentro del Programa "Dispositivos Hipermediales Dinámicos" (CIFASIS, CONICET-UNR-UPCAM, www.mesadearena.edu.ar) y expone sobre implementaciones experimentales de taller físico-virtual realizadas en la 2ºCátedra de Pediatría, en 3 tutorías de grado y en la Carrera de Postgrado de Especialización en Pediatría.

La formación superior mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación, solicita un abordaje interdisciplinar de las problemáticas relacionadas a la conformación de una red social con fines de educar, investigar y/o producir a partir de las posibilidades de participación interactiva responsable que brindan las actuales herramientas informáticas. Esta experiencia se enmarca específicamente dentro del Proyecto de I&D "Obra Abierta: dispositivos hipermediales dinámicos para educar e investigar", tomando el taller físico-virtual como modalidad pedagógica, investigativa y de producción en el contexto de formación de Grado, Post grado y capacitación profesional. El espacio virtual utilizado es "Comunidades" del Campus Virtual UNR (www.puntoedu.edu.ar) de acceso libre y gratuito. La plataforma Moodle fue implementada a partir del año 2008 en esta institución.

Objetivos. 1ª Fase de Implementación: Diagnosticar las dificultades de operatividad de los destinatarios en el espacio virtual "Comunidades"

2ª Evaluar qué herramientas resultan más útiles para el contexto de destinatarios según Grado o Post grado

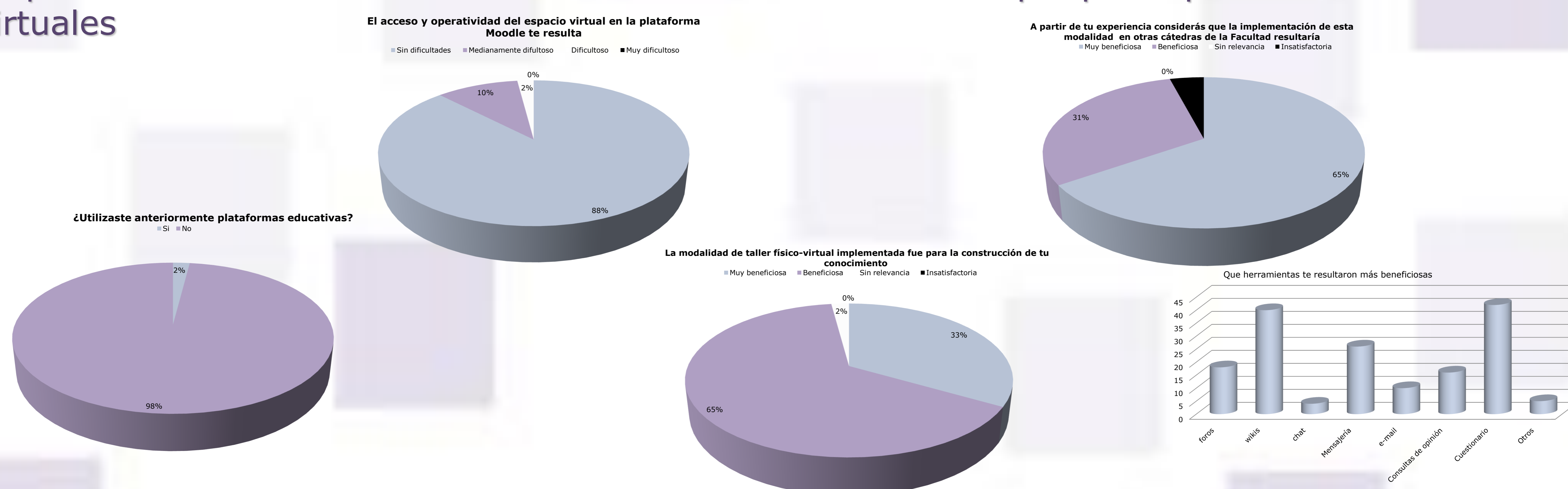
3ª: Releva la opinión de los alumnos sobre la extensión de esta modalidad a otras cátedras y optimizar el modelo físico-virtual

Población. 10 docentes y 13 alumnos de post grado. 7 docentes y 24 alumnos de grado. Participantes voluntarios

Metodología cualitativa: realizando encuestas, entrevistas en profundidad, observación participante y no participante, interacción interdisciplinaria con los miembros de otros equipos del Programa de Dispositivos Hipermediales Dinámicos, participación activa de los miembros del proyecto, docentes de Grado y de Post Grado en actividades de formación utilizando un modelo pedagógico innovador en el área y la tecnología desarrollada

Recursos humanos Docentes y alumnos de la 2ºCátedra de Pediatría, Especialistas del Campus Virtual UNR, Investigadores y Becarios de "Obra Abierta"

Resultados Fueron positivas e innovadoras las implementaciones propuestas. A continuación se presentan resultados de encuestas a alumnos de la UNR que participaron de talleres físico-virtuales



Conclusiones Se cuenta con una optimización fundamentada y amigable de diseño de taller interactivo-intersubjetivo físico-virtual para su transferencia al campo específico. En los avances de la investigación se pudo observar que tanto el diseño como la implementación del espacio virtual de la cátedra en la plataforma moodle no han reportado problemas de operatividad ni comprensión para los usuarios, resultándoles simple y amigable la interface de interacción con la herramienta en general, registrándose una participación diaria y sostenida.

Desde el punto de vista docente se cuenta por ejemplo, con un seguimiento pormenorizado de la actividad de cada alumno, atendiendo a sus dificultades y logros de aprendizaje.

Desde los alumnos se ha creado un clima muy favorable a la propuesta.

Los talleres físico-virtuales están destinados a incrementar la interacción entre alumnos y docentes. Posibilitan a la carrera de postgrado, la reunión en el espacio educativo físico

virtual de sus cuatro sedes distantes entre sí, para actividades tales como discusión de casos problema, reconocimiento de trabajos de investigación y su evaluación,. Son un aporte a la coherencia interna de los grupos, basada en la diversidad, la creatividad y la interdisciplina.