

ISSN 3072-7405

UNR

Manual de Buenas Prácticas
**Internacionalización
de la Educación Superior**

La experiencia de la
Universidad Nacional de Rosario

UNR

Internacionalización

Manual de Buenas Prácticas

Internacionalización de la Educación Superior

La experiencia de la Universidad
Nacional de Rosario

Manual de Buenas Prácticas de Internacionalización de la Educación Superior: la experiencia de la Universidad Nacional de Rosario.

ISSN 3072-7405

Manual de Buenas Prácticas de Internacionalización de la Educación Superior: la experiencia de la Universidad Nacional de Rosario

Editor:

UNR Editora (Universidad Nacional de Rosario)
Dirección: Urquiza 2050 (2000) Rosario, Santa Fe, Argentina
Teléfono: 0341-4802687
Correo electrónico: contactounreditora@gmail.com
Sitio web: unreditora.unr.edu.ar
Redes sociales: Instagram @editoraunr

Editora: Patricia Rojo

Equipo editorial: Elaboración y redacción: Patricia Rojo, Carolina Martínez, Maricruz Scotta, María Virginia Ferreyra, Priscila Montero, Nicolás Montiel, Marcela Guizzetti. Corrección y revisión: Verónica Bruno.

Diseño de tapa y Diagramación: Joaquín Paronzini

Periodicidad: Anual

Año de publicación: 2024

Número: N° 1

País: Argentina



Autoridades:

Rector

Lic. Franco Bartolacci

Vicerrector

Prof. Od. Darío Masía

Secretario General

Mg. Guillermo Montero

Área de Internacionalización:

Secretaría: Mg. Patricia Rojo

Coordinadora: Lic. Carolina Martínez

Direcciones

Dirección de Programas Internacionales

Lic. Maricruz Scotta

Dirección de Cooperación Internacional

Lic. María Virginia Ferreyra

Lic. Priscila Montero

Dirección de Gestión Operativa

Mg. Nicolás Montiel

Técnica Administrativa: Marcela Guizzetti

Representantes Oficinas de Relaciones Internacionales de las Unidades Académicas

Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño: Arq. Carolina Rainero

Facultad de Ciencia Agrarias: Dr. Hugo Permingeat

Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas: Dra. Larisa Cybulski

Facultad de Ciencias Económicas y Estadística: CP. Miriam Bianchi

Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura: Silvana Fittipaldi

Facultad de Ciencia Médicas: Dr. Mauricio Menacho Márquez

Facultad de Ciencia Política y RRH: Lic. Fabián Drisun

Facultad de Ciencias Veterinarias: Méd. Vet. Marcelo Tobín

Facultad de Derecho: Dr. Juan Manuel Plá

Facultad de Humanidades y Artes: Dra. María Emilia Vicco

Facultad de Odontología: Od. Analía Cachia

Facultad de Psicología: Ps. Romina Tricerri

Equipo de trabajo

Editora

Patricia Rojo

Elaboración y redacción

Patricia Rojo

Carolina Martínez

Maricruz Scotta

María Virginia Ferreyra

Priscila Montero

Nicolás Montiel

Marcela Guizzetti

Corrección y revisión

Verónica Bruno

Diseño Gráfico y Diagramación

Joaquín Paronzini

Prólogo - Mg. Sabrina Benedetto	9
Introducción	10
Consideraciones teórico-metodológicas	13
Capítulo 1: Gestión Institucional de la Internacionalización	19
• 1.a Convenios de Cooperación Internacional	19
• 1.b Ránkings Internacionales	23
Capítulo 2: Internacionalización de la Ciencia y la Investigación	27
• 2.a Redes y Asociaciones Internacionales	27
• 2.b Proyectos y Programas de Cooperación Internacional	32
• 2.c Publicaciones de revistas científicas internacionales	36
Capítulo 3: Internacionalización del Currículo	39
• 3.a Prácticas de internacionalización del currículo en la UNR	39
• 3.b Prácticas de Internacionalización del currículo llevadas a cabo por las distintas Unidades Académicas	40
• 3.b.1 Programas de grado o posgrado con colaboración internacional	40
• 3.b.2 Programas de grado o posgrado con doble titulación	41
• 3.b.3 Contenido internacional en los programas académicos	45
• 3.b.4 Enseñanza de lenguas extranjeras	47
Capítulo 4: Movilidad Internacional	51
• 4.a Programas de Movilidad Internacional de la UNR	51
• 4.b La movilidad de la UNR en datos	53
Conclusiones	57
Epílogo - Profesor Pedro Romero	58
Anexo	60
Bibliografía	64



Prólogo

Un mundo altamente interconectado como el que nos toca transitar, demanda a las instituciones capacidades para trascender fronteras, flexibilidad para adoptar nuevas perspectivas y voluntad para responder eficazmente a los desafíos globales. En este contexto, las instituciones de educación superior tienen el gran desafío de adecuar su forma de gestión a modo de poder seguir garantizando sus funciones en consonancia con las demandas de su tiempo. Así, la internacionalización universitaria se ha convertido en un pilar estratégico para el intercambio de conocimientos y el desarrollo académico y profesional de los estudiantes, docentes e investigadores.

Desde 2019, la Universidad Nacional de Rosario (UNR) ha asumido el compromiso de consolidar una estrategia de internacionalización inclusiva, integral y transversal. Esta visión no se limita a ampliar las oportunidades para estudiantes, docentes e investigadores en el plano internacional; también busca fortalecer la excelencia académica, contribuir a la producción de conocimiento de alta calidad y promover la formación de profesionales con fuerte compromiso social. La internacionalización, en este sentido, se convierte en un vehículo para formar ciudadanos comprometidos con la realidad global, sin perder de vista las responsabilidades y valores regionales y nacionales.

El “Manual de Buenas Prácticas de Internacionalización de la Educación Superior: la experiencia de la Universidad Nacional de Rosario” presenta una sistematización de acciones y procedimientos que se han desarrollado desde el Área de Internacionalización y las Unidades Académicas de la UNR en el período 2019-2024. Quienes recorran

esta obra, encontrarán un relevamiento y descripción de buenas prácticas de internacionalización de distinto orden como son: la movilidad académica de estudiantes, docentes / investigadores y no docentes, los convenios de colaboración internacional, el fomento de la internacionalización del currículo y la participación en redes académicas internacionales. Todas ellas ponen en valor lo actuado en el período relevado, pero al mismo tiempo son una plataforma para reflexionar sobre futuras acciones que permitirán continuar y consolidar un modelo de internacionalización que crea oportunidades académicas y que incorpora una perspectiva global en el quehacer cotidiano. La integración de competencias interculturales en la formación, la promoción del respeto por la diversidad, el desarrollo de proyectos conjuntos con instituciones extranjeras son ejes centrales que deberán seguir profundizándose para garantizar la apertura y el fortalecimiento de la UNR en el ámbito global sin desconocer la relevancia que tiene el contexto regional y nacional en su propia identidad.

Seguramente este manual será una guía que potenciará nuevas iniciativas y proyectos que continúen dando forma a un modelo de internacionalización integral que busca fortalecer la “Universidad que Queremos” generando capacidades para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Mg. Sabrina Benedetto

Vicedecana Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales

Introducción

El objetivo general de este Manual de Buenas Prácticas de Internacionalización de la Educación Superior es documentar y presentar un conjunto de acciones de internacionalización implementadas por la Universidad Nacional de Rosario (UNR) durante el período 2019-2024, con el propósito de identificar y destacar buenas prácticas en los procedimientos y experiencias recogidas.

La recopilación evidencia el compromiso y la labor realizada por el Área de Internacionalización y las Unidades Académicas y refleja avances y desafíos de la institución. En la presente publicación, el/la lector/a encontrará un relevamiento de acciones vinculadas a la gestión institucional de la internacionalización, la internacionalización de la ciencia y la investigación, la internacionalización del currículo y la movilidad internacional que ofrecen insumos relevantes para pensar y planificar las experiencias futuras y afrontar los desafíos inherentes a la internacionalización.

La UNR fue creada en el año 1968 y es una de las cinco grandes Instituciones de Educación Superior del sistema público de la República Argentina. Se estructura sobre una fuerte vocación democrática y sobre la concepción de la educación como derecho y como bien público en todos sus niveles, lo que determina su relación con la sociedad y con el Estado. Se define como una universidad

abierta, feminista, inclusiva, de excelencia, sostenible y con perfil latinoamericano.

Su comunidad está compuesta por más de 90,000 estudiantes de grado y pregrado, cerca de 6,800 alumnos/as de posgrado, más de 10500 docentes y nodocentes. Cada año, ingresan cerca de 19,000 alumnos/as de pregrado y grado, con más de 3,000 graduados/as anuales. Con una estructura institucional robusta, cuenta con 12 Facultades, 1 Centro de Estudios Disciplinarios, 6 Institutos de Enseñanza Media y 13 Institutos UNR-CONICET. Además, dispone de 5 predios deportivos, 6 comedores universitarios, 3 centros de salud y 4 residencias universitarias. Ofrece una amplia variedad de carreras de grado y posgrado en diversas disciplinas, desde humanidades y ciencias sociales hasta ciencias exactas y naturales, ingeniería y salud. Las modalidades de enseñanza incluyen el aprendizaje a distancia a través de su Campus Virtual, fortaleciendo su dimensión técnica y ampliando el acceso a estudiantes y docentes.

Para su proyección internacional desde el año 2019, se incorporó en su planificación de gestión a la internacionalización como un eje institucional prioritario, identificando la apertura y la conexión con el mundo y principalmente con Latinoamérica como una línea de acción fundamental. Se constituyó así el Área que tiene como misión

desarrollar la Internacionalización de la UNR de manera integral, inclusiva y solidaria; cuyo objetivo central es conformar asociaciones estratégicas de cooperación en materia académica, científica y cultural con actores internacionales, favoreciendo la participación de la comunidad universitaria en su conjunto.

Las acciones realizadas parten de concebir a la internacionalización como un proceso interconectado con la dinámica institucional que se constituye como una herramienta capaz de elevar la calidad de todas las funciones universitarias. En este proceso se propicia el involucramiento y la participación plena de la comunidad y se busca trascender el modelo tradicional de cooperación internacional para alcanzar una internacionalización integral e intercultural, formando profesionales que desarrollen habilidades globales. Acciones como la implementación de programas de estudio, la ejecución de proyectos de investigación conjuntos, el diseño curricular orientado al proceso de aprendizaje, la formalización de acuerdos y convenios de cooperación, así como la promoción de la movilidad estudiantil y académica, se manifiestan como expresiones concretas de dicho proceso (UNESCO, 2004).

Dentro de las actividades que realiza el Área de Internacionalización se pueden destacar: el impulso y coordinación de la cooperación académica internacional de la universidad, abarcando la participación en programas, redes, instancias de formación y la suscripción de acuerdos y convenios estratégicos, y la orientación y acompañamien-

to a las Oficinas de Relaciones Internacionales (ORIS) de todas las Unidades Académicas en sus procesos de cooperación académico- científica. Estos dos ámbitos se entrelazan para garantizar una internacionalización efectiva integral e interconectada en toda la institución.

Las herramientas de cooperación con las que cuenta el Área construyen un fuerte entramado de vínculos con otras universidades, organizaciones y gobiernos, evidenciado en más de 200 convenios de cooperación, en la participación en más de 25 redes académicas y en la gestión de programas y proyectos internacionales. Asimismo, la UNR fomenta el intercambio de docentes, nodocentes y estudiantes que asumen el desafío de realizar estancias en diferentes instituciones extranjeras a través de diversos programas de intercambio.

A continuación se presenta una sistematización del trabajo y la puesta en valor de acciones de internacionalización de la UNR. En cada uno de los capítulos se desarrolla un análisis de las experiencias que se han llevado a cabo a partir de la información recabada por el Área y sobre las experiencias relevadas por las ORIs de las distintas Unidades Académicas de la Universidad.



Consideraciones teórico-metodológicas

En este apartado se desarrollan los aspectos metodológicos que estructuran al Manual de Buenas Prácticas. En primer lugar se describen los conceptos que estructuran el manual y facilitan su comprensión, ofreciendo al/a lector/a una visión más clara del proceso de internacionalización de la Educación Superior en la UNR.

En segundo lugar se presenta una breve guía sobre la organización de la información del manual para facilitar el acceso a ella.

El relevamiento de las acciones de internacionalización implementadas por la UNR durante el período 2019-2024 se llevó a cabo con el objetivo de incluir la mayor cantidad de iniciativas y experiencias documentadas. No obstante, este proceso no es excluyente y la sistematización de estas experiencias está en constante construcción. En tal sentido, este trabajo debe ser considerado como un registro representativo de buenas prácticas y aprendizajes, sin pretender ser un compendio definitivo de todas las acciones desarrolladas.

El manual se organiza a partir de dos conceptos: “*Internacionalización de la Educación Superior*” y “*Buenas Prácticas*”. Según Knight (1994), se entiende a la internacionalización de la educación superior como un proceso de implementación de políticas y programas para inte-

gar las dimensiones internacional e intercultural en los fines institucionales, así como en sus funciones características (enseñanza, investigación y extensión). Por su parte, Sebastián (2004) sostiene que debe aspirar a ser una estrategia transversal, ya que favorece la introducción de la dimensión internacional en la cultura y la estrategia institucional, en las funciones de la formación, la investigación, la extensión y en la proyección de la oferta y capacidades de la Universidad. La Internacionalización de la Educación Superior es, entonces, “un proceso continuo, comprensivo y contra hegemónico que ocurre en el contexto internacional del conocimiento en el que las sociedades son vistas como subsistemas de un mundo más amplio e inclusivo” (Schoormann, 1999: 21). Siguiendo con Sebastian (2011):

“La evolución y aplicación del concepto de internacionalización al ámbito institucional de las universidades obliga a una reinterpretación de este concepto y a su consideración como un ámbito dual [...] Así la internacionalización se concibe, por un lado, como un proceso de fortalecimiento institucional para la mejora de la calidad y pertinencia de las funciones universitarias (hacia adentro) y por otro, como un instrumento para la proyección internacional de las capacidades docentes e investigadoras (hacia afuera)” (Sebastian, 2011:4).

Por otro lado, las Buenas Prácticas pueden ser definidas como métodos, técnicas, procesos y acciones de lecciones aprendidas que se consideran eficaces para implementar nuevas formas de internacionalización en la Educación

Superior. Estas prácticas se presentan como acciones que mejoran la calidad educativa a través de una integración colaborativa, diversa, cultural y global, con experiencias y prácticas enriquecedoras asociadas a “la confluencia de lo internacional y lo intercultural” (Knight, 2004: 49).

Las Buenas Prácticas pueden adquirir las siguientes características:

- **Evidencia:** Se basan en experiencias acumuladas que demostraron ser efectivas. Están fundamentadas en resultados comprobables.
- **Replicabilidad:** Pueden ser aplicadas en organizaciones y contextos similares.
- **Mejora Continua:** Fomentan la retroalimentación y la adaptación.
- **Sostenibilidad:** Contribuyen al desarrollo a largo plazo.

En base a estos dos conceptos, y con el objetivo de exponer de manera clara las numerosas experiencias relevadas, se establecieron cuatro dimensiones para la sistematización de las Buenas Prácticas de Internacionalización de la UNR que articulan los capítulos de esta publicación. Estas son: **1) la gestión institucional de la internacionalización; 2) la internacionalización de la ciencia y la investigación; 3) la internacionalización del currículo; y 4) la movilidad internacional.**

El **primer capítulo** ahonda sobre la *Gestión Institucional de la Internacionalización* entendida como una serie de estrategias y mecanismos diseñados por la Universidad y sus Unidades Académicas. Este proceso implica la implementación de estructuras organizativas que promuevan y faciliten la internacionalización en diversos niveles.

Para una mejor exposición y sistematización de los datos, el desarrollo del primer capítulo se articuló bajo los siguientes apartados:

- Convenios de Cooperación Internacional.
- Rankings Internacionales.

El **segundo capítulo** trabaja sobre la Internacionalización de la ciencia y la investigación, entendiéndose ésta como la relación intrínseca entre la producción y difusión de conocimiento de las instituciones de educación superior a partir de la interacción entre lo local y lo internacional de dicho conocimiento. La internacionalización de la ciencia remite a la dimensión internacional incorporada y expresada al interior de los sistemas de ciencia y tecnología de las Universidades junto con las capacidades y resultados expresados en Investigación y Desarrollo, pasible de proyectarse al espacio internacional. Dichas prácticas remiten a la integración de una perspectiva internacional, intercultural, interdisciplinaria y comparativa en los procesos del quehacer investigativo.



Ejemplo de ello son los proyectos de investigación conjuntos y la existencia de redes de investigación, programas internacionales y agendas globales de investigación, contar con investigadores/as con proyección internacional, publicaciones científicas; como así también la existencia de políticas específicas que fomenten la internacionalización de la investigación. En base a esto, este segundo capítulo se estructuró ahondando en los siguientes puntos:

- Asociaciones y redes nacionales e internacionales,
- Proyectos y programas de cooperación internacional,
- Publicaciones en revistas científicas internacionales.

El **tercer capítulo** se centra en la Internacionalización del currículo, entendido como “el proceso de incorporar dimensiones internacionales, interculturales y globales en el contenido del currículo así como también en los resultados de aprendizaje, tareas de evaluación, metodologías de enseñanza y servicios de apoyo en un programa de estudio” (Leask, 2015 citado en De Wit & Leask, 2015:11)¹. Su objetivo es integrar una perspectiva global en el contenido y los métodos de enseñanza de todo el plan de estudios de una carrera, lo que implica una revisión constante de los objetivos de aprendizaje y las competencias que se buscan desarrollar en el estudiantado.

Son numerosas las prácticas que pueden contemplarse bajo el concepto de Internacionalización del currículo,

¹ Traducción propia.

por tal motivo y para favorecer la lectura, se articuló esta tercera sección en dos apartados generales:

- Prácticas de internacionalización del currículo en la UNR a nivel institucional y desde el Área de Internacionalización.
- Prácticas de Internacionalización del currículo llevadas a cabo por las distintas Unidades Académicas. Dentro de esta segunda sección se analizan
 - Los Programas de grado y posgrado con doble titulación,
 - Los Programas de grado y posgrado con colaboración internacional,
 - Contenido internacional en los programas académicos,
 - Enseñanza de lenguas extranjeras.

El **cuarto capítulo** de este manual aborda la Movilidad Internacional, comprendida como una estrategia fundamental para la inserción internacional de la institución, representada por el desplazamiento de diversos actores como estudiantes, docentes, personal no docente e investigadores/as. Esta estrategia no sólo constituye una vía para la proyección global de la universidad, sino que también sirve como un paso esencial para la formalización de colaboraciones y el desarrollo de actividades conjuntas,

especialmente en el ámbito regional. En palabras de Oregioni y Piñero (2015), con los programas de movilidad la universidad contribuye a fortalecer los aspectos sociales de la internacionalización y a orientarlos hacia la integración, a partir de ampliar la interacción y participación de los claustros.

Su verdadero valor se manifiesta cuando se acompaña de acciones académicas que garanticen experiencias enriquecedoras tanto a nivel científico como cultural y lingüístico. La movilidad internacional se convierte así en un instrumento de cooperación que va más allá de la mera transferencia física de personas entre fronteras. Como indica Sebastián (2004), la movilidad como herramienta de internacionalización siempre debe realizarse en el marco

de proyectos académicos que aseguren la reinserción y aprovechamiento de los conocimientos de quienes participaron de esta experiencia en el exterior.

A lo largo de este capítulo se identifican diversos programas de movilidad internacional de los que la UNR forma parte, tanto como emisor así como receptor de estudiantes, docentes y no docentes. Luego se expondrán los datos numéricos de la movilidad desde el año 2019.

A modo de cierre, en la **conclusión** se recapitula brevemente la información relevada en el Manual, para luego destacar los aspectos relevantes de la internacionalización en las Instituciones de Educación Superior.





Capítulo 1: Gestión Institucional de la Internacionalización

1.a Convenios de Cooperación Internacional

Los Convenios de Cooperación son acuerdos que sientan las bases para la colaboración académica, el intercambio estudiantil y el desarrollo conjunto de proyectos favoreciendo la vinculación con el ámbito internacional. Estas conexiones con los socios internacionales fortalecen la presencia global de la universidad y proporcionan oportunidades para la movilidad, así como para el intercambio de conocimiento y Buenas Prácticas.

El objetivo de la cooperación universitaria es generar un efecto positivo que contribuya a un mejor desempeño y desarrollo institucional. En este sentido Sebastián (2004) afirma:

“[...]el fundamento actual de la cooperación internacional de las universidades, se basa en la complementariedad de sus capacidades para la realización de actividades conjuntas y en la asociación para el beneficio mutuo [...] esta complementariedad permite la existencia de sinergias y de valores añadidos, constituye la base de la cooperación y revaloriza su calidad” (Sebastián, 2004: 19).

La firma de un convenio es un proceso constructivo que implica una serie de fases, desde la identificación de áreas de interés común hasta la elaboración del acuerdo final. Este proceso requiere un compromiso continuo de ambas partes, con tareas de acercamiento que incluyen la comunicación regular, la identificación de objetivos mutuos y la resolución conjunta de posibles desafíos. Además, el seguimiento a lo largo del tiempo es esencial para evaluar el impacto de la colaboración y realizar ajustes según sea necesario, garantizando así la efectividad y el éxito a largo plazo de la asociación entre las instituciones.

El Área de Internacionalización lidera, en términos generales, la planificación estratégica y la ejecución de actividades relacionadas con la gestión global de convenios. Las Unidades Académicas desempeñan un papel importante al identificar oportunidades de colaboración, establecer contactos con instituciones internacionales afines y aportar conocimientos especializados que enriquecen los convenios.

Actualmente, la UNR cuenta con más de 200 convenios de cooperación internacional con 91 universidades de Latinoamérica, Estados Unidos, Europa y Asia.

En la evaluación de los convenios firmados en el período bajo análisis, destaca la región de América como la zona



Países socios de la UNR período 2019-2024.

Fuente: elaboración propia, 2024.



Total de Convenios Internacionales según país período 2019-2024.

Fuente: elaboración propia, 2024.

Total de Convenios Internacionales según año de gestión.

Fuente: elaboración propia. Corresponde a los Convenios firmados hasta el mes de septiembre 2024.

más dinámica, representando un significativo 57% del total general de firma de convenios. Luego le sigue la región europea con un 40%, mientras que las regiones de África y Asia muestran una participación más modesta e incipiente, pero con gran proyección a futuro.

Al hacer un seguimiento por país, España lidera en la sumatoria de Convenios Internacionales firmados para el período 2019-2024 con 31 convenios, sigue Brasil con 27 convenios internacionales y en tercer lugar Francia con 20 convenios internacionales.

Por otra parte, la UNR gestionó en promedio 30 Convenios Internacionales por año en el período de tiempo bajo análisis¹, siendo el 2023 el año en el que se alcanzó la mayor cantidad de acuerdos (37 en total).

La UNR ha establecido Convenios tanto con Universidades como con Instituciones No Universitarias.

Los convenios con Instituciones Universitarias o Casas de Altos Estudios constituyen herramientas fundamentales que fortalecen la calidad educativa, promoviendo la colaboración académica. En el último período se lograron acuerdos con las siguientes Universidades constituyendo hitos en la Cooperación Internacional de la UNR:

China:

- Universidad de Comunicación de China - (CUC)
- Universidad de Medicina China de Hebei - (HUCM)

Estados Unidos:

- Bard College (Bard)
- Southern California Institute of Architecture (SCI-Arc)

Italia:

- Alma Mater Studiorum Università di Bologna (UNIBO)

México:

- Instituto Matías Romero (IMR) - Secretaría de Relaciones Exteriores del Gobierno de México

Qatar:

- Universidad de Qatar - (QU)

Por su parte, entre los Convenios Internacionales con Instituciones No Universitarias se destacan:

¹ Con la consideración de que los años 2020 y 2021 estuvieron signados por el impacto de la Pandemia de la COVID-19.

Alemania:

- DataCite
- Badische Anilin- und Sodafabrik (BASF SE)

Chile:

- Fundación Fraunhofer Chile Research

España:

- Societat Orgànica + 10 SCCL

Francia:

- AgroParisTech - Institut National des Sciences et Industries du Vivant et l'environnement

Italia:

- Comune di Mussomeli

México:

- Secretaría de Relaciones Exteriores, Gobierno de México

Países Bajos:

- Editorial Koninklijke Brill

República Dominicana:

- Colegio Dominicano de Psicólogos (CODOPSI)

En el contexto de la pandemia y post-pandemia de COVID-19, la UNR adoptó alternativas innovadoras para la firma de convenios internacionales. Este cambio representó un avance significativo hacia la agilidad y la eficacia en la gestión internacional de la universidad, alineándose con las mejores prácticas y aprovechando las tecnologías disponibles. El proceso integral implementado significó una transformación en los procedimientos técnicos y administrativos, destacando las siguientes buenas prácticas:

1. Implementación del Sistema Único Documental (SUDOCU): Desde el Área de Innovación y Apoyo a la Gestión, en colaboración con el Área de Internacionalización, se avanzó en la implementación del Sistema Único Documental (SUDOCU) para expedientes digitales de convenios internacionales. Esta modernización de los procesos administrativos permitió una mayor celeridad, transparencia y trazabilidad.

2. Implementación de la Firma Digital de Convenios Internacionales: La firma digital facilitó la circulación inmediata y simultánea de los expedientes, impactando significativamente la administración de los convenios.
3. Implementación de un Nuevo Procedimiento de Tramitación de Convenios: Este nuevo procedimiento optimiza y agiliza el circuito administrativo para la celebración o ratificación de convenios de colaboración, garantizando la celeridad del trámite y la adecuada intervención de los órganos técnicos y autoridades competentes.
4. Sistematización y Publicación de los Convenios Internacionales de la UNR: A través de la Plataforma de Repositorio Hipermedial (RepHip), del sistema de Acceso Abierto UNR, se sistematizaron y visibilizaron más de 200 convenios de cooperación internacional, facilitando su uso y acceso público.
5. Aprobación de Modelos de Convenio Marco de Cooperación en 5 Idiomas: En colaboración con el Cuerpo de Traductores de la UNR, se implementaron cinco modelos de convenios en idiomas extranjeros, mejorando el acceso y la replicación de convenios en inglés, italiano, francés, portugués y chino.
6. Implementación de la Web Multilingüe de la UNR: Para fortalecer su posicionamiento internacional, la universidad lanzó una página web en múltiples idiomas, lo que no solo aumentó la visibilidad de sus

procesos de internacionalización, sino que también fomenta una interconexión cultural en el ámbito educativo global.

La adopción de prácticas modernas y accesibles mejora la colaboración y facilita el intercambio de conocimiento, impulsando así la internacionalización de la universidad. Los cambios mencionados no solo optimizan la gestión administrativa, sino que también fortalecen internacionalmente a la UNR.

1.b Ránkings Internacionales

Los rankings globales de universidades se convirtieron en los últimos años en referentes de calidad de los sistemas de educación superior, constituyéndose en un factor relevante para la determinación de políticas y estrategias institucionales. En general, dichos informes anuales miden la reputación de las universidades y ofrecen un diagnóstico sobre la imagen y prestigio institucional según las dimensiones contempladas por cada organismo.

A continuación se enumeran algunos de los Ránkings Internacionales de los que la UNR forma parte y donde fue categorizada por sus aportes entre los períodos 2019 y 2024.



Center for World University Rankings (CWUR)

El CWUR es una organización de consultoría líder con sede en los Emiratos Árabes Unidos, que brinda asesoramiento sobre políticas, conocimientos estratégicos y servicios de consultoría a gobiernos y universidades para mejorar los resultados educativos y de investigación. El CWUR es el ranking académico más grande de universidades, que reconoce a las 2000 mejores a nivel global de un total de 20.000 universidades de todo el mundo. En cuanto a su metodología, el ranking académico de universidades globales evalúa la calidad de la educación, la empleabilidad, la calidad del profesorado y la investigación.

Desde 2019 a 2024, sistemáticamente la UNR se consolidó como la 4ta Universidad del país. En las últimas 5 ediciones del ranking CWUR, la UNR logró entre 65 y 70 puntos de los 100 posibles en la clasificación general y se mantuvo entre las 2000 mejores instituciones de educación superior del mundo.



Quacquarelli Symonds (QS) World University Rankings

La consultora internacional en educación superior elabora la calificación de las casas de estudio de todo el mundo.

En los últimos informes, la UNR se posicionó como la 4ta Universidad Nacional pública del país. A nivel regional, según QS la UNR se encuentra entre las 50 primeras Universidades de Sudamérica y a nivel global, está entre las mejores 1000 universidades.



SCImago Institutions Rankings (SIR)

El SIR es elaborado desde el año 2009 por SCImago, una empresa española de consultoría y red de grupos de investigación con sede en España, que clasifica a más de 9000 instituciones académicas y entidades de investigación por medio de un indicador compuesto que combina tres conjuntos diferentes de indicadores: el rendimiento de la investigación, los resultados de la innovación y el impacto social medido por su visibilidad en la web.

En los últimos 5 informes anuales, de 2019 a 2024, la UNR se consolidó como una de las mejores del país. En las últimas ediciones del ranking SIR, la UNR se posicionó entre los puestos 3 y 4 a nivel país y se mantuvo entre las 50 mejores instituciones en Latinoamérica.



Times Higher Education (THE)

A diferencia de las clasificaciones universitarias tradicionales que se centran en la excelencia académica y la proporción de docentes, las clasificaciones THE Impact

destacan el impacto social de una universidad. El ranking Times muestra cómo las universidades impulsan el desarrollo sostenible y abordan los principales problemas del mundo, en función de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. El THE Impact Ranking 2024 incluyó a más de 1.700 universidades de 115 países y regiones.

Para la Edición 2024, la UNR logró su primera participación y se posicionó como la 3ra Universidad Argentina y se incorporó entre las 600 mejores Universidades del Mundo.

Además de sus contribuciones al Desarrollo Sostenible, la UNR se destacó por sus políticas de género y ocupó el noveno lugar a nivel mundial por sus contribuciones a la Igualdad de Género. En Latinoamérica y en Argentina, la UNR lideró el ranking ubicándose en el primer puesto.



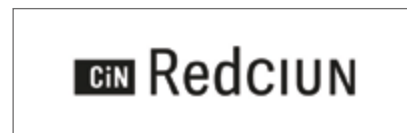


Capítulo 2: Internacionalización de la Ciencia y la Investigación

2.a Redes y Asociaciones Internacionales

Las Redes Internacionales tienen como objetivo generar conocimiento de nivel académico, analizar críticamente la realidad, conformar grupos de investigación, cooperar y fortalecer el intercambio científico, tecnológico, educativo y cultural. Estas como instrumento, favorecen los vínculos de distintos tipos de universidades y de Unidades Académicas, independientemente del tamaño y orientación disciplinar (Oregioni y Piñero, 2015).

Diversos espacios de la UNR participan en Redes Internacionales, siendo el ámbito regional el escenario de vinculación por excelencia. Entre aquellas redes en las cuáles la UNR tiene una representación institucional se pueden mencionar las siguientes:



RedCIUN

“Red de Cooperación Internacional de las

Universidades Nacionales” del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) de la República Argentina. En ella se abordan temáticas relacionadas a la internacionalización de la investigación y vinculación tecnológica, la internaciona-

lización de la extensión e interculturalidad, la incorporación de la dimensión internacional a los procesos de evaluación y la institucionalización y acreditación de carreras.

Web: <https://redciun.cin.edu.ar/>



ICORN

“Red Internacional de Ciudades de Refugio”. Organización no gubernamental independiente de ciudades y organizaciones que ofrece refugio a escritores y artistas en riesgo,

promueve la libertad de expresión, defiende los valores democráticos y promueve la solidaridad internacional.

Web: <https://www.icorn.org/>



Red latinoamericana COIL

“Collaborative Online International Learning”.

Red latinoamericana de Universidades coordinada por la Universidad Veracruzana, México, para el desarrollo

de metodologías de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL).

Web: <https://www.uv.mx/en/coil/>



UNAI

La Iniciativa Impacto Académico de las Naciones Unidas (UNAI,

por sus siglas en inglés) es una red dinámica que tiene el objetivo de armonizar esfuerzos de las Instituciones de Educación Superior con los de las Naciones Unidas para contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Web: <https://www.un.org/es/academicimpact>



COPUCI

Congreso Internacional de Comunicación Pública de la Ciencia y

la Tecnología. Se trata de un grupo de universidades públicas argentinas que celebran desde el año 2011 congresos internacionales vinculados con la comunicación pública de la ciencia. Si bien no responde a los parámetros habituales de una red posee actividad regular bianual para la celebración de los congresos.

Web: <https://copuci.wordpress.com/>



REDUAGAIS

“Red de Universidades Argentinas para la Gestión Ambiental y la In-

clusión Social”. En ella se trabajan temáticas vinculadas a la gestión sustentable de las Universidades promoviendo el trabajo colaborativo, comunicando y difundiendo buenas prácticas en el ámbito de la sustentabilidad y favoreciendo la inclusión de la temática en la oferta curricular de las Universidades Argentinas.

Web: <https://www.instagram.com/reduagais/>

Las diversas Unidades Académicas de la UNR tienen participación en Redes y Asociaciones Internacionales. A continuación se establece una reseña en orden alfabético de algunas redes en las que participan las facultades de la UNR.

- AIDU - Asociación Iberoamericana de Didáctica Universitaria
Sitio web: <https://www.aidu-asociacion.org/>
- ARQUISUR-Asociación de Escuelas y Facultades de Arquitectura Públicas de América del Sur
Sitio web: <https://arquisur.org/>





- ASIBEI-Asociación Iberoamericana de Instituciones de Enseñanza de la Ingeniería
Sitio web: <https://asibei.net/>
- AUGM- Asociación de Universidades Grupo Montevideo
Sitio web: <https://grupomontevideo.org/>
- DISUR- Red de Carreras de Diseño de Universidades Públicas Latinoamericanas
Sitio web: <https://disur.edu.ar/>
- NTD Network- Red Global para Enfermedades Tropicales Desatendidas
Sitio web: <https://ntd-network.org/>
- Foro de Decanos de Agronomía del Mercosur, Bolivia y Chile: Sitio web: <http://www.forodecanosmercosur.com/>
- IAACS- Asociación Internacional por el Avance de los Estudios Curriculares
Sitio web: <https://www.iaacs.ca/>
- IEEE- Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos
Sitio web: <http://www.ieee.org.ar/>
- IRC Continuing Committee- Comité Permanente del Congreso Internacional de Pastizales.
Sitio web: <https://rangelandcongress.org/congress-organization/the-continuing-committee/>
- OLADE- Organización Latinoamericana de Energía
Sitio web: <https://www.olade.org/>
- RedAPU - Red de Asesores Pedagógicos Universitarios
- Red DHTL - Red de Diseño de Paisajes Turísticos Patrimoniales
Sitio web: <https://www.facebook.com/DesigningHeritageTourismLandscapes/>
- RedDOLAC- Red de Docentes de América Latina y del Caribe
Sitio web: <https://reddolac.org/>
- RUA- Red Universitaria de Agronomía
- ReVLAT- Red de Estudios Visuales Latinoamericanos
Sitio web: <https://www.revlat.com/>
- RIABIN- Red Iberoamericana de Biotecnología Isla Negra, Programa Pablo Neruda.

RIABIO- Red Iberoamericana de Inteligencia Artificial para Big BioData
 Sitio web: <https://www.cifasis-conicet.gov.ar/bioinformatica/riabio/>

2.b Proyectos y Programas de Cooperación Internacional

La implementación de proyectos internacionales conlleva una serie de acciones fundamentales para el desarrollo académico y científico de las instituciones educativas que las posiciona en el ámbito global y promueve la excelencia académica (Larrea y Astur, 2011; Oregioni y Piñero, 2015). Estas acciones incluyen la incorporación de perspectivas multiculturales que enriquecen el currículo y promueven la internacionalización.

Entre las principales acciones llevadas a cabo en el marco de los proyectos internacionales se pueden detallar:

- Publicaciones enmarcadas en las redes quedando a disposición de toda la comunidad.
- Firma de Convenios de Doble Titulación.
- Generación de mecanismos de reconocimiento de créditos para los/as estudiantes que hayan realizado movilidad.

- Publicaciones científicas en revistas internacionales.
- Equipamiento para las facultades y la formación de recursos humanos.
- Movilidad de estudiantes, docentes y participación en reuniones, congresos internacionales.
- Consolidación de los lazos internacionales y de cooperación permanentes.
- Fortalecimiento de la cohesión interna de los diversos equipos de trabajo y/o grupos de investigación.
- Firma de nuevos convenios, gestión de los mismos proyectos en otras escuelas, contactos entre docentes y estudiantes.
- Seminarios de grado con impacto curricular en perspectiva internacional.
- Vinculación a otros espacios de gestión, en el área de investigación y extensión, con universidades extranjeras.

En la actualidad la UNR participa en más de treinta proyectos y programas de cooperación internacional. Para una exposición clara se establecerán tres criterios de clasificación: Programas de Cooperación de la Unión Europea, Programas de Cooperación Bilaterales y aquellos enmar-

cados en el Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional (PIESCI) de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).

Programas de Cooperación con la Unión Europea

Programa Erasmus+

- **Construcción de Capacidades en Educación Superior (CBHE)**
 - Proyecto LATWORK “Desarrollo de capacidades de investigación e innovación de las IES latinoamericanas para el análisis del mercado laboral informal” (2019-2022)
 - Proyecto ENTENDER “Inclusión de Estudiantes con Neurodiversidad” (2020-2023)
 - Proyecto NETeJOB, “Fortalecimiento de redes interdisciplinarias de conocimiento sobre los impactos de la transformación digital en las condiciones laborales en América Latina” (2024-2027)
- **Construcción de Capacidades en Educación y Formación Profesional (CBVET)**
 - Proyecto YRP, “Trabajadores Juveniles y Promoción del Patrimonio Rural” (2018-2021)
 - Proyecto BRIDGES, “Crear y desarrollar buenos sistemas educativos” (2024-2027)

Acciones Jean Monnet (JMO)

- Proyecto “Acercando la Unión Europea a los estudiantes y a la sociedad civil” (2018-2020)
- Cátedra Jean Monnet en la Universidad Nacional de Rosario (CJMUNR) (2022-2024)
- Red Jean Monnet “EULAS” (aprobada en 2024)

Programa Horizonte Europa

Acciones “Marie Skłodowska-Curie”

- Proyecto MAD, “Mecanismos de desarrollos apomícticos” (2020-2024)
- Proyecto CropPrime, “Estabilización del rendimiento de los cultivos en condiciones desfavorables mediante el cebado molecular” (2023-2026)
- Proyecto MAMBA, “Irradiación de materiales: desde los conceptos básicos hasta las aplicaciones” (2023-2027)
- Proyecto POLYPLOID, “El paradigma de la poliploidía y su papel en el mejoramiento vegetal” (2021-2025)

Alimentación, Bioeconomía, Recursos Naturales, Agricultura y Medio Ambiente

- Proyecto DARWIN, “Transición hacia sistemas alimentarios seguros y sostenibles a través de nuevos e innovadores métodos de detección y soluciones digitales para productos de origen vegetal derivados de nuevas técnicas genómicas, bajo un enfoque de co-creación” (2024-2027)
- **Programa RISE, “Intercambio de personal de investigación e innovación”**

Programas de Cooperación Bilateral:

- Programa de Cooperación Bilateral Nivel I CONI-CET/BAYLAT de Alemania
- Programa de Cooperación Bilateral MINCYT-ECOS-Francia
- Programa de Cooperación Científico-Tecnológica entre el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la República Argentina (MINCYT) y el Departamento de Ciencia y Tecnología de la República de la India (DST)
- Programa de Cooperación Bilateral con República Checa

Programa de Cooperación MERCOSUR

- Proyecto “Las lenguas extranjeras en la educación superior: innovación y diversificación de propuestas cu-

riculares/didácticas en contexto de pospandemia” aprobado por Redes de Investigación del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del MERCOSUR (NEIES).

PIESCI-SPU:

- Programa ARFAGRI, “ARgentina Francia AGRicultura”
- Programa ARFITEC, “ARgentina Francia Ingenierías TECnología”
- Programa MAGA, “de Movilidad Académica de Grado en Arte”
- Programa MARCA, “de Movilidad Académica Regional”
- **Iniciativa de apoyo al desarrollo de estrategias virtuales para la internacionalización integral**
 - Proyecto Lazos Internacionales (2022-2023)
- **Fortalecimiento de los procesos de internacionalización de las universidades**
 - Proyecto Internacionalización Del Currículum (2022-2023)



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ESTADÍSTICA

- Fortalecimiento de los procesos de internacionalización universitaria
 - Proyecto Lazos Internacionales UNR II (2023-2024)

CUAA-DAHZ, “Centro Universitario Argentino-Alemán”

- Programa Argentino-Alemán para la Promoción de Carreras Binacionales con doble titulación

Es relevante destacar que las Unidades Académicas de la UNR participan activamente en la ejecución de Programas y Proyectos de Cooperación Internacional, involucrando tanto a docentes como a estudiantes. Estos programas abarcan una amplia variedad de disciplinas, incluyendo Artes y Literatura, Psicología y Ciencias Sociales, Historia, Relaciones Internacionales, Ingeniería y Tecnología, Ciencias de la Salud y Medicina, Ciencias Ambientales y Agromonía, Ciencias de la Computación y Tecnología de la Información, Química y Ciencias de los Materiales, así como Biología y Genética.

Además, existen proyectos interdisciplinarios que abordan temas contemporáneos como la inteligencia artificial, las soluciones basadas en la naturaleza y la regulación génica. Esta diversidad de enfoques y áreas de estudio refleja el dinamismo de la investigación científica internacional en la UNR. El detalle de los programas identificados por las Unidades Académicas se presenta en el Anexo n°1.

2.c Publicaciones de revistas científicas internacionales

La publicación de revistas científicas internacionales constituye uno de los grandes pilares de la producción científica con proyección internacional. Por medio de ellas se promueve la difusión global de los resultados de las investigaciones con la posibilidad de llegar a audiencias diversas, junto con el aumento de la visibilidad académica. La evaluación mediante métricas de impacto contribuye a destacar la relevancia y la influencia de la investigación, consolidando así la contribución del trabajo al avance del conocimiento a nivel mundial.

La UNR como entidad de Educación Superior con proyección internacional junto con sus Unidades Académicas, son responsables de la edición de diversas publicaciones entre las que se destacan revistas científicas y anuarios.

A continuación, sin pretensión de exhaustividad, se presentan algunos ejemplos:

- Anuario de Arqueología.
Sitio web: <https://revistaanuarioarqueologia.unr.edu.ar/index.php/AA/index>
- Anuario de la Escuela de Historia.
Sitio web: <https://anuariodehistoria.unr.edu.ar/index.php/Anuario/index>
- Revista Avances del Censor

- Sitio web: <https://ojs.rosario-conicet.gov.ar/index.php/AvancesCesor/index>
- Revista Badebec.
Sitio web: <https://badebec.unr.edu.ar/index.php/badebec>
 - Revista científica A&P Continuidad.
Sitio web: <https://www.ayp.fapyd.unr.edu.ar/index.php/ayp/index>
 - Revista científica Psicoanálisis en la Universidad.
Sitio web: <https://psicoanalisisenlauniversidad.unr.edu.ar/index.php/RPU>
 - Revista científica SaberES
Sitio web: <https://saberes.unr.edu.ar/index.php/revista>
 - Revista Claroscuro
Sitio web: <https://claroscuro.unr.edu.ar/index.php/revista/index>
 - Revista Cuadernos Filosóficos
Sitio web: <https://cuadernosfilosoficos.unr.edu.ar/index.php/cf>
 - Revista de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Agrarias.
Sitio web: <https://cienciasagronomicas.unr.edu.ar/index.php/agro>
 - Revista de la Escuela de Ciencias de la Antropología.
Sitio web: <https://revistadeantropologia.unr.edu.ar/index.php/revistadeantropologia>
 - Revista Historia Regional
Sitio web: <https://historiaregional.org/ojs/index.php/historiaregional>
 - Revista Materia Artística
 - Revista Páginas
Sitio web: <https://revistapaginas.unr.edu.ar/index.php/RevPaginas>

Capítulo 3: Internacionalización del Currículo

3.a Prácticas de internacionalización del currículo en la UNR

La UNR ha desarrollado y gestionado diversas acciones, programas y actividades a nivel institucional con el propósito de brindar capacitación en el ámbito de la internacionalización del currículo. Estas iniciativas tienen como objetivo sensibilizar y fortalecer las competencias y conocimientos de la comunidad universitaria. Desde el Área de Internacionalización se promueve una visión global en la educación, fomentar la inclusión de perspectivas internacionales en los planes de estudio y enriquecer la experiencia académica de sus miembros.

A continuación se mencionan los ejemplos más destacados centrados en estrategias de formación y capacitación, del personal docente y nodocente, de las Unidades Académicas y de las distintas ORIs.

- Capacitación en “Trayectos de Doble Titulación”
- Formación sobre “Estrategias para la construcción

de propuestas pedagógicas bimodales para la IdC en la universidad”

- “Taller de diseño de materiales educativos multimediales interactivos para propuestas bimodales”
- Seminario-taller: ¿Cómo avanzar en la internacionalización del currículo en las carreras de la Universidad Nacional de Rosario? Modalidades y herramientas para la Internacionalización del currículo
- Capacitación “Buenas Prácticas en la gestión de las Oficinas de Relaciones Internacionales”
- Programa de Integración y Acompañamiento a estudiantes de intercambio internacional
- International Global Day
- Seminario Permanente: Desafíos Actuales del Currículo Universitario, Área de Académica y Aprendizaje UNR

3.b Prácticas de Internacionalización del currículo llevadas a cabo por las distintas Unidades Académicas

Por su parte, las Unidades Académicas de la UNR desarrollaron un gran abanico de acciones, programas y actividades como ejemplos de Buenas Prácticas de internacionalización del currículo durante el período bajo análisis.

Para la sistematización de las prácticas más destacadas, esta sección se divide en cuatro apartados:

1. Los Programas de grado o posgrado con colaboración internacional
2. Los Programas de grado o posgrado con doble titulación
3. Contenido internacional en los programas académicos
4. Enseñanza de lenguas extranjeras

3.b.1 Programas de grado o posgrado con colaboración internacional

Los programas de grado o posgrado con colaboración internacional son aquellos en los que se establece una cooperación entre una institución educativa y docentes extranjeros/as de otras universidades o instituciones académicas. Estos programas se caracterizan por contar con la participación activa de profesores/as de diferentes nacionalidades, quienes aportan su experiencia y conocimientos en la enseñanza y desarrollo de los contenidos curriculares.

La colaboración internacional en estos programas puede manifestarse de diversas maneras. Por ejemplo, docentes extranjeros/as son invitados a participar como profesores/as visitantes, dictando conferencias, seminarios o cursos específicos. También pueden formar parte del cuerpo docente de manera más permanente, aportando su expertise en el diseño y desarrollo de asignaturas o módulos del programa.

En el caso de la UNR, un gran número de docentes extranjeros/as se encuentran participando de diversas cátedras de grado y posgrado, provenientes de distintos países como Brasil, Chile, Croacia, Estados Unidos, México, Paraguay, Siria y Taiwán. Junto con ello, profesores/as de distintas nacionalidades participan en comités asesores,

académicos, tribunales de evaluación de las diferentes facultades, tanto en grado como en posgrado, dentro de los países de procedencia se pueden nombrar: Brasil, Canadá, Chile, España, Estados Unidos, Francia, Inglaterra, Perú, México y Uruguay.

Se destaca también, la participación de docentes UNR en programas de instituciones extranjeras. En estos programas, los/as profesores/as pueden ofrecer clases, conferencias, talleres o asesorías a estudiantes de otras instituciones, lo que les permite compartir su experiencia y conocimientos con una audiencia internacional. Además, su participación en programas de instituciones extranjeras puede contribuir a la creación de redes académicas y de investigación, junto con nuevas oportunidades de colaboración y proyectos conjuntos. Ello se observa en la mayoría de las Unidades Académicas.

3.b.2 Programas de grado o posgrado con doble titulación

Los programas de posgrado de doble titulación son aquellos cursos integrados llevados a cabo entre dos universidades asociadas. Los/las estudiantes cursan parte de sus estudios en su universidad de origen y parte en la universidad en el extranjero. Esto implica que el/la estudiante

cumple con los requisitos y las exigencias de dos instituciones educativas diferentes y recibe, de forma simultánea, dos títulos reconocidos internacionalmente.

Aunque a veces puede utilizarse indistintamente, este tipo de programas es diferente de los de colaboración internacional mencionados anteriormente. La diferencia principal radica en que en los programas de doble titulación, el énfasis está en la obtención de dos títulos distintos de forma simultánea; mientras que, en los programas de colaboración internacional, el enfoque está en la cooperación entre instituciones para brindar una experiencia de aprendizaje enriquecida y diversa, sin necesariamente otorgar dos títulos separados.

A continuación, se presentan algunos de los programas de posgrado, grado y pregrado, que las Unidades Académicas de la UNR ofrecen bajo la modalidad de doble titulación:

Programas de posgrado:

- Doctorado Binacional en Biociencias Moleculares y Biomedicina, se estableció a partir de la firma de un Convenio Marco y un Convenio Específico entre la UNR y la Georg-August-Universität Göttingen (GAUG), Alemania, y se aloja en el Centro de Estudios Interdisciplinarios (CEI) de la UNR y en la Facultad de Ciencias

de la Georg-August-Universität Göttingen (GAUSS). Su plan de estudios se caracteriza por ser interdisciplinario y está dirigido a profesionales de diversas áreas, incluyendo Bioquímica, Farmacia, Biotecnología, Química, Medicina, Física e Ingeniería Agrónoma.

- Diplomatura en Estudios Avanzados en Alfabetización de niños/as y jóvenes sordos/as en contextos bilingües en Italia y Argentina. Este programa, creado en el año 2024, se dicta de manera conjunta por el Centro de Estudios Interdisciplinarios de la UNR y la Università degli Studi di Milano (Bicocca, Milán, Italia).
- La Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura ofrece carreras de posgrado con la modalidad de Doble Titulación. En ella se puede acceder al Doctorado en Física en conjunto con la Université Claude Bernard Lyon 1 (UCBL) en Francia, al Doctorado en Ingeniería en conjunto con la Universidade de Coimbra (UC) en Portugal, y un Doctorado en Física en conjunto con la Université de Picardie Jules Verne (UPJV) en Francia.
- Por otro lado, se implementan las “co-tutelas” de tesis de posgrado. La cotutela es un régimen que da lugar a la obtención del Título de posgrado por dos Universidades: la UNR y una Universidad extranjera. Al mismo tiempo, los/las doctorandos/as realizan sus trabajos bajo el control y la responsabilidad de un/a director/a de tesis en cada Universidad. Algunos ejemplos de co-tutelas desde el 2019 son:

- Cotutela de Tesis Doctoral en Física con la UPJV, Francia.
- Dos cotutelas de Tesis Doctoral en Relaciones Internacionales con la Università degli Studi di Napoli L'Orientale (UNIOR), Italia.
- Cotutela de Tesis Doctoral en Ciencia Política con la Université Paris-Est Créteil (UPEC), Francia.
- Cotutela de Tesis Doctoral en Física con la UCBL, Francia.
-

Programas de grado:

En la UNR existen cuatro Facultades que ofrecen dentro de sus carreras de grado la oportunidad de obtener una Doble Titulación. Ellas son:

- La Facultad de Ciencias Agrarias brinda la posibilidad de cursar la carrera de Ingeniería Agronómica y obtener una Doble Titulación en colaboración con la VetAgro Sup de Clermont-Ferrand, Francia.
- La Facultad de Humanidades y Artes ofrece la Licenciatura en Ciencias de la Educación, en conjunto con la Università della Calabria (UNICAL), Italia y la Licenciatura en Traducción en Inglés, en conjunto con la Alma Mater Studiorum Università di Bologna (UNI-BO), Italia. Estas carreras permiten a los/as estudiantes

FACULTAD DE CIENCIAS BIOQUIMICAS Y FARMACEUTICAS





UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS
ESCUELA DE INGENIERIA EN SISTEMAS DE INFORMACION
PABELLON CHACALA

adquirir una formación internacional enriquecedora y obtener dos títulos académicos reconocidos tanto a nivel nacional como internacional.

- El Programa de Doble Titulación en Arquitectura y Urbanismo de la Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño en colaboración con la Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS) de Brasil. Este programa brinda al estudiantado de Arquitectura la oportunidad de obtener una Doble Titulación habilitante para el ejercicio profesional tanto en Argentina como en Brasil.

Programas de Pregrado:

- La Diplomatura Interdisciplinaria de Pregrado en Prácticas Cartográficas en América Latina, se dicta de manera conjunta por el Centro de Estudios Interdisciplinarios de la UNR y el Instituto de Estudios Interculturales de la Pontificia Universidad Javeriana de Cali (Colombia).

3.b.3 Contenido internacional en los programas académicos

La inclusión de contenido internacional en los programas académicos refiere a la integración de temas, enfoques o perspectivas que permiten a los/as estudiantes conocer y comprender otras realidades culturales y sociales diferen-

tes a las propias. Esto puede incluir el estudio de fenómenos globales, la comparación de sistemas y políticas en diferentes países, la exploración de obras literarias y artísticas de distintas culturas, entre otros aspectos. La incorporación de este tipo de contenido en los programas académicos tiene como objetivo ampliar la visión del mundo de los/as estudiantes y prepararlos para enfrentar los desafíos y oportunidades que ofrece una sociedad cada vez más globalizada.

La mayoría de las Unidades Académicas de la UNR cuentan con contenido internacional en sus programas académicos, más allá de la existencia de disciplinas más permisibles que otras a dicha incorporación. En este sentido, destaca la implementación de buenas prácticas como son:

- Clases Espejo: consisten en el dictado simultáneo de una misma clase o materia en dos universidades de distintos países, a través de videoconferencias o plataformas virtuales. Esta modalidad de enseñanza permite al estudiantado participar en clases con colegas de otros países, interactuar con profesores de diferentes culturas, y tener una experiencia de aprendizaje internacional sin necesidad de salir del aula. Además, fomenta la colaboración académica entre universidades y facilita la transferencia de conocimiento y Buenas Prácticas educativas. Las Unidades Académicas de la UNR tienen experiencia en este sentido:

- Protocolo para la implementación de clases espejo: Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño; la Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura; la Facultad de Humanidades y Artes; la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales.
- Elaboración de documentos-guías para la implementación y el desarrollo de clases espejo: Facultad de Arquitectura y Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura.
- Presencia contenido sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la currícula: Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) son un conjunto de 17 metas globales establecidas por las Naciones Unidas, diseñadas para abordar los desafíos más apremiantes de nuestro tiempo y construir un mundo más justo, equitativo y sostenible. Estos objetivos abarcan áreas como la pobreza, la educación, la igualdad de género, la salud y la protección del medio ambiente, y representan un llamado a la acción tanto para los gobiernos como para la sociedad civil y las instituciones educativas.

La incorporación de los ODS en la currícula de la UNR no sólo enriquece el contenido académico, sino que también promueve un enfoque interdisciplinario que prepara a los estudiantes para entender y abordar problemas globales complejos. Al integrar los ODS en la formación, la UNR fomenta la internacionalización,

creando vínculos con universidades e instituciones de diferentes países. Este enfoque colaborativo busca generar soluciones compartidas a los desafíos globales, empoderando a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades y más allá.

A nivel institucional, la UNR estableció una planificación estratégica conocida como “Agenda UNR 2030”, con el objetivo de orientar el crecimiento y desarrollo de la universidad en los próximos 10 años. Dicho documento se concibe como una hoja de ruta fundamentada en la idea de que la universidad debe desempeñar un papel activo en la promoción del desarrollo sostenible, abordando los desafíos y problemáticas actuales a nivel local, nacional e internacional.

En este marco se llevaron adelante diversos proyectos, entre ellos podemos mencionar:

- Investigación Aplicada titulada “Universidad y Desarrollo Sostenible” del Área de Ciencia, Tecnología e Innovación para el Desarrollo de la UNR. Esta se enfocó en dos ejes críticos: la producción de alimentos y la sostenibilidad ambiental. Estos temas fueron seleccionados en concordancia con los ODS y en línea con la planificación estratégica de la UNR para el año 2030.

- Proyecto de investigación “Aportes de la Universidad a la Agenda 2030. El impacto de las percepciones y expectativas de la comunidad académica de la Facultad de Ciencias Económicas y Estadística (UNR) en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible”. Publicación del trabajo titulado “Objetivos de desarrollo sostenible. El objetivo del proyecto fue realizar un relevamiento de las acciones y propuestas de actividades y espacios en las facultades de ciencias económicas nacionales en relación con la propuesta de la Agenda 2030.

A través de estas iniciativas, la UNR no sólo contribuye al desarrollo de una educación de calidad, sino que también se posiciona como un actor activo y receptivo en la promoción de un futuro sostenible, alineando su misión educativa con las metas globales que afectan a todos.

3.b.4 Enseñanza de lenguas extranjeras

El contexto global actual plantea desafíos para las Instituciones de Educación Superior, donde cobran importancia las habilidades lingüísticas como herramientas esenciales para su labor en docencia, investigación y extensión.

Es importante mencionar que, con la Ordenanza de Planes de Estudios Nro. 759, aprobada en 2022 por Secretaría Académica de la UNR, sobre la “Guía Orientadora para la

elaboración de Planes de Estudios de nuevas carreras o la modificación de planes vigentes”, se establece en su Artículo 15 que los planes de estudios podrán incluir el aprendizaje de al menos un idioma extranjero, promoviendo tanto el conocimiento técnico-disciplinar como las habilidades comunicativas, favoreciendo así la internacionalización académica (Ord. Nro759/UNR).

A continuación se mencionan algunos ejemplos de enseñanzas de lenguas extranjeras en la UNR:

- Estudio de idiomas para estudiantes regulares: la UNR cuenta con diversas opciones para estudiar idiomas.
 - La Escuela de Lenguas, dependiente de la Facultad de Humanidades y Artes, ofrece cursos presenciales y virtuales de inglés, francés, alemán, italiano, portugués, chino, árabe y japonés, entre otros, tanto para la comunidad universitaria como para el público en general.
 - La Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura, la Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño, la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, ofrecen cursos de idiomas específicos para sus carreras.
- Cursos y contenidos en segundos idiomas: oferta de cursos específicos de cada disciplina que se imparten en un idioma distinto al idioma principal de instrucción.

Estos cursos permiten al estudiantado adquirir conocimientos en su área de estudio mientras desarrollan habilidades lingüísticas en otro idioma. Este tipo de acciones incluyen también la utilización de material de lectura o audiovisual en otros idiomas. Los/as docentes pueden incorporar recursos en diferentes idiomas para enriquecer el proceso de enseñanza y brindar al estudiantado la oportunidad de familiarizarse con terminología y perspectivas académicas en otras lenguas. Los cursos en segundos idiomas requieren un nivel de competencia lingüística más avanzado y se integran en las asignaturas regulares de la disciplina a lo largo del programa de estudio.

A continuación se mencionan algunos ejemplos:

- Utilización de material de lectura y audiovisual en otro idioma. Recurso utilizado en diversas Facultades como Ciencias Agrarias, Ciencia Política y Relaciones Internacionales y Psicología, entre otras.
- Dictado de cursos de aprendizaje de idiomas en el contexto de la disciplina. Hace referencia a actividades realizadas por la Facultad de Psicología con sus cursos “Alemán para estudiantes de Psicología” y “Francés para estudiantes de Psicología”. El objetivo central de ambos es acceder a la lectura de obras y fuentes bibliográficas originales.
- PIESCI-SPU. Desde el año 2020 la UNR es parte de diversas capacitaciones y proyectos brindados por el PIESCI y

por otros organismos internacionales como el Mercosur. En este marco se inscriben los proyectos “Lazos Internacionales I y II”.

- “Lazos Internacionales”: cursos virtuales de idiomas extranjeros no curriculares para estudiantes y docentes. Los cursos tuvieron como finalidad fomentar la enseñanza de idiomas extranjeros para participantes de proyectos de movilidad internacional. En este contexto se realizaron: un curso de francés para la obtención del nivel B2, un curso de inglés y un curso de portugués. Los mismos fueron dictados por docentes de idiomas de la UNR y tuvieron una duración de 8 meses. En este proyecto fueron capacitados en idiomas extranjeros 90 miembros de la comunidad académica (30 en inglés, 30 en francés, 30 en portugués). Además, se realizó un curso virtual de español no curricular para estudiantes extranjeros con una duración de 8 meses. Del curso participaron treinta estudiantes extranjeros.
- “Lazos Internacionales II”: en la segunda edición los cursos que se desarrollaron de los idiomas de Inglés, Francés y Portugués, tuvieron una duración de 4 meses y fueron capacitados 60 miembros de la comunidad académica. Además, se llevó a cabo la Segunda Edición del Curso virtual de Español en formato virtual. Tuvo una duración de 4 meses y se capacitaron a 30 estudiantes extranjeros.

El contenido y los materiales didácticos de los cursos tuvieron como eje temático la participación en la vida académica y la inserción cultural de estudiantes a la universidad.





Capítulo 4: Movilidad Internacional

4.a Programas de Movilidad Internacional de la UNR

- En el marco de la estrategia de inserción internacional, la UNR lleva adelante políticas específicas para la Movilidad Internacional. Se mencionan a continuación, para el período bajo análisis, cuatro Buenas Prácticas internacionales referidas a la movilidad internacional de la Comunidad UNR.
- Programa de Ayuda de Viaje al Exterior (AVE): cobertura financiera parcial del costo del pasaje internacional de docentes e investigadores/as, estudiantes y nodocentes de la UNR, cuyo viaje tenga como finalidad el cumplimiento de tareas de relevancia académica en el extranjero, y no cuenten con otra ayuda económica para la movilidad internacional. El intercambio debe realizarse a las universidades que cuentan con espacios de cooperación con la UNR. El AVE es una política institucionalizada de la UNR que se implementa desde el año 2010.
- Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA): tiene como objetivo promover los intercambios de estudiantes de grado y posgrado, de académicos, investigadores/as y gestores/as de universidades e instituciones de educación superior que participan del programa. El mismo busca el desarrollo de la internacionalización de la educación superior y fortalece los lazos de cooperación entre sus miembros. Desde que la UNR comenzó a participar en el mencionado Programa, se llevaron a cabo intercambios salientes y entrantes de estudiantes y profesores/as con Universidades de Brasil, Colombia, México y Uruguay. Sitio web: <https://www.programapila.lat/>
- Programa de Becas del Área de Bienestar de la UNR: dispositivos destinados a docentes, con el fin de facilitar la capacitación, formación y desarrollo de la actividad académica. Estas becas pueden ser de movilidad y capacitación.
- Programas pertenecientes a la Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM): Red de Universidades públicas, autónomas y autogobernadas de Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay quienes comparten su vocación, su carácter público, sus similitudes en las estructuras académicas y la equivalencia de los niveles de sus servicios. Estas características comunes las sitúan en condiciones de desarrollar actividades de cooperación con perspectivas ciertas de viabilidad. En este marco se llevan adelante los siguientes programas:

- Jornadas de Jóvenes Investigadores: creadas en 1993, son un espacio anual que reúne a cientos de jóvenes investigadores de las distintas Universidades miembro de la AUGM. Están orientadas a promover el temprano relacionamiento entre jóvenes científicos de los países de la región y a impulsar su integración en los trabajos que crean. Se desarrollan redes interpersonales y de carácter científico-académico, cuyo entramado luego posibilita y fundamenta la constitución de grupos regionales de investigación científica.
- Programa ESCALA de Estudiantes de Grado: es un programa de construcción de un “Espacio Académico Común Ampliado Latinoamericano”. El programa busca impulsar y fortalecer el proceso de construcción de un espacio académico común regional a través de la movilidad de estudiantes.
- Programa ESCALA DOCENTE: promueve la cooperación e integración regional de las Universidades miembro a través de la movilidad e intercambio de docentes, con el objetivo de fortalecer las relaciones académicas e impulsar la presentación de proyectos conjuntos de investigación.
- Programa ESCALA de Estudiantes de Posgrado: promueve la cooperación y la integración de las Universidades que la conforman, así como la internacionalización de la educación superior de la

Región, a través de la promoción de la movilidad de los estudiantes regulares de maestrías y doctorados, para cursar un período académico en otra Universidad Miembro de la Asociación de un país distinto al suyo, con pleno reconocimiento de la actividad académica realizada.

- Programa ESCALA de Gestores y Administradores: promueve la cooperación y la integración de las Universidades que conforman la Asociación en el espacio regional, mediante la movilidad e intercambio de personal, gestores y administrativos entre las Universidades Miembro del Grupo, con el propósito de realizar una estancia de formación en el quehacer específico de su competencia en cualquier otra Universidad de AUGM con sede en un país distinto al de la Universidad de origen del beneficiario.

Resulta importante mencionar que la movilidad internacional no se limita únicamente al traslado físico de personas, sino también al intercambio virtual; constituyéndose en un instrumento estratégico para el fortalecimiento de la cooperación global, enriqueciendo no sólo la formación académica, sino también la comprensión intercultural y la apertura a la diversidad global.

Los programas de colaboración académica virtuales son alternativas a los intercambios físicos entre estudiantes y docentes de diversas universidades, a partir de la utilización de tecnologías de la información y la comunicación.

Estos programas permiten a quienes participen interactuar en línea, compartir recursos educativos y trabajar conjuntamente en proyectos y actividades académicas.

Según lo observado, casi la totalidad de las Unidades Académicas realizó algún tipo de movilidad virtual en el período analizado. Ello se vió fortalecido por el COVID y las restricciones que impuso, pero en algunos casos ya se venían desarrollando actividades académicas virtuales. La experiencia vivida demostró que la movilidad virtual es una alternativa de menor costo y mayor alcance para estudiantes y docentes.

4.b La movilidad de la UNR en datos

En este apartado se mencionan los datos correspondientes a la movilidad internacional de la UNR desde el año 2019 hasta la fecha, compuesta por los egresos e ingresos internacionales bajo un esquema de intercambio físico y virtual. Los datos de la Movilidad Internacional analizados en este informe, fueron obtenidos a través del Sistema de Registro Único de Tránsito Académico Internacional (RUTAI)¹, utilizado por las ORIs de cada Facultad para la carga de los respectivos datos.

¹ El RUTAI es una plataforma en línea donde se registran los datos de quienes ingresen y egresen de la UNR para realización de actividades académicas de intercambio.

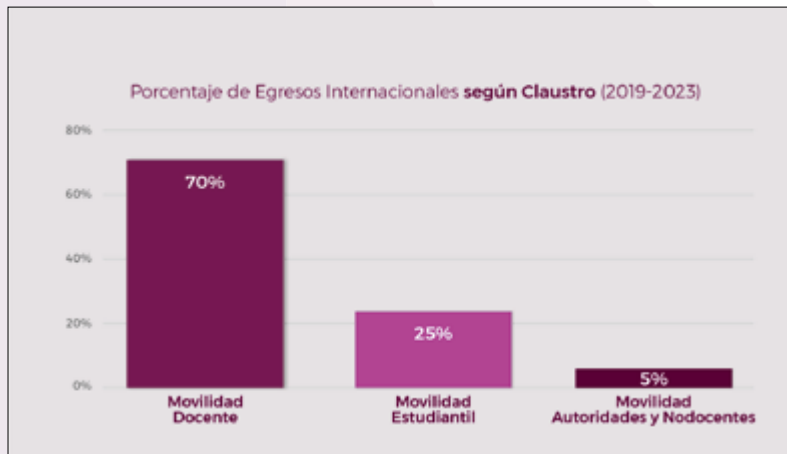
Movilidad Saliente

Para el periodo bajo análisis, la UNR tuvo más de 1.000 egresos internacionales. El detalle de la composición de esa modalidad arroja:

Del total de egresos, el 10% fue movilidad de posgrado y el 90% movilidad de grado.

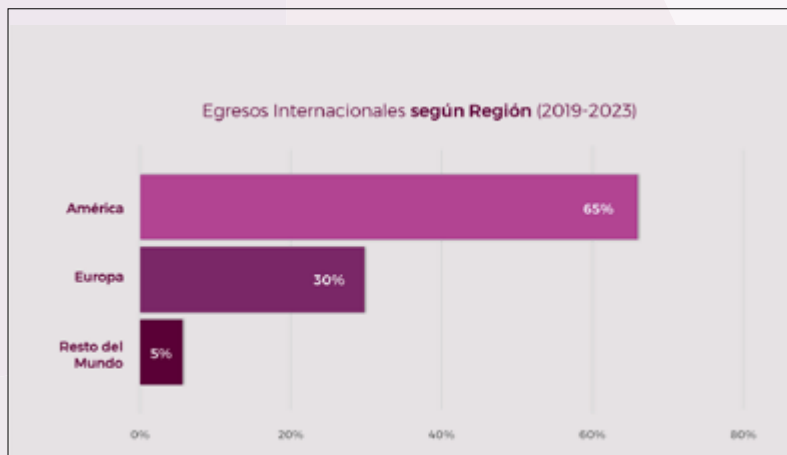
Del total de egresos el 70% corresponde a la movilidad de docentes, el 25 % del total corresponde a estudiantes de grado y posgrado y el 5% a autoridades y nodocentes.

Por otro lado, entre los años 2021 y 2023, se realizaron más de 50 egresos virtuales. Del total de la movilidad saliente, el 60% realizó estancias en América y un 35% a la región de Europa, con un 5% al resto del mundo. Si se hace énfasis en los principales países, la mayor movilidad de intercambio se realizó con España con 190, en segundo lugar, se ubica Brasil con 180 y en tercer lugar Uruguay con 100 intercambios. Por último, se evidencia una mayor cooperación regional intra países con América.



Porcentaje de Egresos Internacionales período 2019-2023 según Claustro.

Fuente: elaboración propia, 2024.



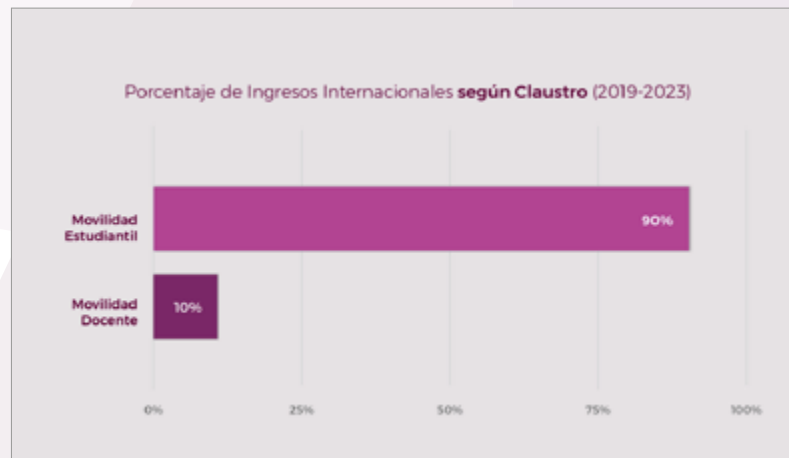
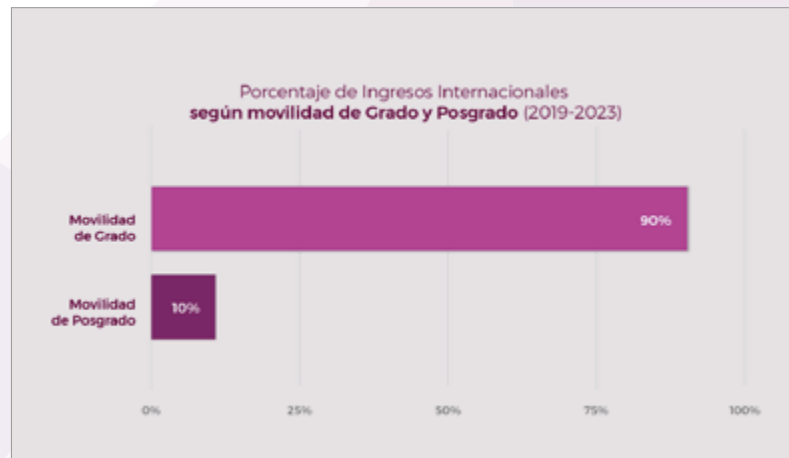
Total de Egresos Internacionales período 2019-2023 según Tipo de Movilidad. Fuente: elaboración propia, 2024.

Porcentaje de Egresos Internacionales período 2019-2023 según Región de destino. Fuente: elaboración propia, 2024.

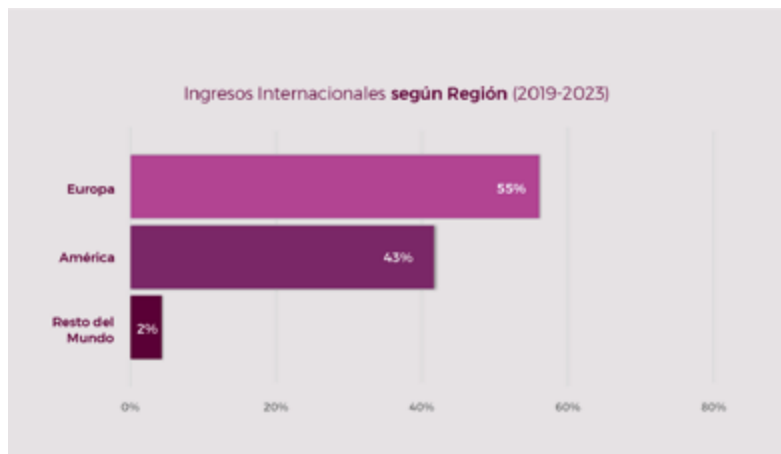
Porcentaje de Ingresos Internacionales período 2019-2023
 según movilidad de Grado y Posgrado.
 Fuente: elaboración propia, 2024.



Total de Ingresos Internacionales período 2019-2023 según Tipo de Movilidad.
 Fuente: elaboración propia, 2024.



Porcentaje de Ingresos Internacionales período 2019-2023 según Claustro.
 Fuente: elaboración propia, 2024.



Porcentaje de Ingresos Internacionales período 2019-2023 según Región de destino. Fuente: elaboración propia, 2024.

Movilidad Entrante

A continuación se presentan los datos de docentes, estudiantes e investigadores/as internacionales provenientes de Instituciones extranjeras que realizaron actividades académicas de corta duración en la UNR en modalidad intercambio en el período observado. Se entiende por “internacional” a cualquier persona cuyo país de residencia estable no sea Argentina, independientemente de su na-

cionalidad o del lugar donde haya desarrollado sus estudios previos. Se excluyen de este análisis aquellos/as estudiantes internacionales que realicen carreras completas de grado o posgrado en carácter regular en la UNR.

En este sentido, para dicho período la UNR recibió a más de 400 integrantes de la Comunidad Internacional. Del total de ingresos internacionales, el 10% fueron docentes internacionales, de los cuales 5% fueron de grado y 5% de posgrado. El 90% restante de ingresos internacionales corresponde a estudiantes, donde el 5% fueron estudiantes de posgrado y el 85% estudiantes de grado.

Al igual que en los egresos internacionales post año 2020, se incorpora la práctica de ingresos internacionales en modalidad virtual, es así como entre los años 2021, 2022 y 2023, se recibieron 70 intercambios virtuales.

Por otra parte, del total de ingresos internacionales de la UNR, el 55% provienen de la región Europea, el 43% provienen de América y 2% del resto del mundo. Italia se posiciona como el primer país de procedencia de la comunidad internacional que realiza un intercambio en la UNR, seguida por México y en tercer lugar Francia.

Conclusiones

El Manual presenta las acciones de internacionalización implementadas por la Universidad Nacional de Rosario (UNR) durante el período 2019-2024, con el propósito de identificar y destacar buenas prácticas en los procedimientos y experiencias recogidas. Subraya el compromiso de la universidad con la integración de perspectivas internacionales en sus funciones académicas, de investigación y extensión.

En la publicación se integran elementos de la estrategia institucional de inserción de la universidad, enriquecidos por las prácticas y experiencias educativas de la comunidad académica. El trabajo realizado refleja la capacidad de la UNR para adaptarse a las demandas del contexto regional e internacional y su rol en la contribución a la investigación y la ciencia. Destacando la consolidación de alianzas sólidas con universidades extranjeras y la diversidad de programas, proyectos, becas y oportunidades de movilidad, lo que permite una integración efectiva a nivel global.

Como universidad pública, la UNR desempeña un papel fundamental en la promoción, acceso y consolidación de la educación superior de excelencia, fomentando la equidad, la inclusión y la internacionalización de docentes, estudiantes y nodocentes. La proyección de trabajo a futuro incluye el compromiso de consolidar el proceso de inserción, capitalizando fortalezas y abordando desafíos con determinación e innovación.



Epílogo

Decía Henry Kissinger; que cuando uno concreta un éxito está comprando un boleto para un problema más difícil. La consigna es veraz y propia de la diplomacia individual. La profesora Patricia Rojo y todo el equipo de Internacionalización de la UNR así lo entienden; por eso lo comparten. Las “buenas prácticas” que usted acaba de leer constituyen un éxito y con él; el acceso a pensar el futuro internacionalizado de nuestras universidades.

Son innumerables las acciones relatadas en una productividad que no se puede soslayar para un mundo pospandémico contraído en nacionalismos egoístas. Ello merece dos reflexiones: la primera es que la eficiencia nunca es casualidad; es producto de un pensamiento estratégico, una planificación inteligente y una acción comprometida. La eficiencia sin pasión es solo un método.

La segunda reflexión se relaciona con la cara oculta; detrás de cada política hay alumnos, docentes, no docentes o la universidad misma como unidad. Hay experiencia acumulada, conocimiento circulando, calidad humana y técnica, tradición y futuro. Semana tras semana circulan los claustros por las oficinas de gestión. Son cientos que desean compartir su experiencia: las “buenas prácticas” son vidas concretas que empujan la Universidad.

Parafraseando a Hannah Arendt podríamos decir que cada vez que las universidades vuelven a cumplir su mandato de universalidad generan un legado que hace menos ruinoso el mundo. Una universidad que no se internacionaliza es solo una “escuela”. La necesaria territorialización -que muchos reclaman- jamás podrá entenderse como aislamiento o encierro. Dicho en otras palabras; la “vocación de mundo” es identitaria de la Universidad.

Quedémonos con las buenas prácticas; para multiplicarlas, re pensarlas, adaptarlas y sobre todo realizarlas. Imaginar mundos, quizás encontrarse con otros naufragos que reclaman cooperación como nosotros; nos obligará a trabajar por la Universidad que nos explica y que muchos esperan.

Profesor Pedro Romero

Universidad Nacional de Rosario



Anexo

Anexo n°1: Programas y Proyectos de Cooperación Internacional relevados por las Unidades Académicas.

- Agonistas del receptor de la angiotensina II tipo 2 (AT2): mecanismos moleculares implicados en la re-noprotección frente al daño renal agudo isquémico.
- Ampliando caminos en la búsqueda de criterios enmarcados en el ciclo de formación profesional en servicios y comunidad de las Carreras de Odontología del MERCOSUR.
- Artes visuales, literatura y la cuestión de lo viviente: problemas y propuestas de investigación para una agenda transdisciplinaria en un campo expandido.
- Avances de una experiencia de co-construcción en investigación en psicología social: asunciones, presunciones, reflexividad y articulaciones ético-políticas.
- Bacillus Phylogenomics.
- Bioinspired water-splitting catalysts for artificial photosynthesis.
- Biopolítica y gestión de los riesgos Dispositivos de seguridad y salud mental en Brasil y Argentina.
- Biosynthesis of silver nanoparticles, their nanofunctionalization by essential oils and evaluation of activity against multi-drug resistance microbes leading to formulation of antimicrobials.
- Bromodomains, central blocks of epigenetic regulation in *Trypanosoma cruzi*: application of high throughput technologies to investigate their genomic location and chromatin interactors.
- Búsqueda e identificación de Herpesvirus en animales sudamericanos.
- Characterization of the oncogenic role of AKR1B1: Alteration of AMPK signalling and lipid metabolism in breast cancer cells.
- Complementariedad de herramientas y tecnologías para la evaluación del impacto ambiental. Francia.
- Consecuencias de las estructuras no canónicas del DNA sobre la inestabilidad genómica y su impacto sobre el desarrollo y la diferenciación animal.
- CRISPR-Cas9 and conditional lethal mediated target validation of *Trypanosoma cruzi* bromodomains.
- Desarrollo y Análisis de Métodos Numéricos para Ecuaciones Diferenciales de tipo Elementos Finitos. Italia.

- Determinación de la actividad antifúngica por nuestro grupo de investigación de compuestos de síntesis obtenidos por el grupo extranjero.
- Dictado de un curso de determinación de actividad antifúngica y asesoramiento en proyectos de investigación relacionados con esta temática.
- El gas en la Europa Latina: una perspectiva comparativa y global (1818-1945).
- Elucidación de los eventos moleculares que dan lugar a la manifestación de resistencia en *Staphylococcus aureus* mediante el uso de fotosondas.
- Elucidación del mecanismo estructural de activación de proteínas sensoras de B-lactámicos.
- Elucidation of the mechanism of activation of B-lactam sensor proteins using advanced EPR.
- Engineering polyketide synthase in cyanobacteria.
- Estudio del polimorfismo molecular del sistema Rh y su participación en los procesos de aloinmunización y destrucción de los glóbulos rojos.
- Estudio la participación de proteínas de la cromatina (TcHMGB, TcBDF2 y TcBDF5) en la transcripción mediante secuenciación de alto rendimiento.
- Estudio molecular y ultraestructural del citoesqueleto de *Trypanosoma cruzi*.
- French-German Calls for Joint Projects in Natural, Life and Engineering Sciences. Decoding E6AP/UBE3A function: Structural revelations and small molecule modulators.
- Grupo de Pesquisa das Potências Médias/Middle. Power Research. Pontificia Universidade Católica de Minas Gerais - PUC Minas.
- Historicidade do Texto e Ensino de Língua (HISTEL) Prácticas de lenguaje: oralidad, lectura, escritura y análisis lingüística/semiótica.
- Identificación de factores determinantes de la evolución de la respuesta del epitelio tubular ante el daño renal agudo. Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT) - PICT 2016 Categoría III - Cooperación Internacional Centro Argentino-Brasileño de Biotecnología (CABBIO). Código del Proyecto: PICT-2016-4758. Período: 2017-2020.
- Improving environmental stress tolerance in maize by modification of the chloroplastic redox state and C4 photosynthesis.
- Improving environmental stress tolerance in maize by modification of the chloroplastic redox state and C4 photosynthesis.

- Influence of Enzyme Deacetylation on the Metabolism of *Trypanosoma cruzi*.
- Informalidad laboral en América Latina. Erasmus+.
- Integração de métodos computacionais e experimentais como estratégia para o estudo da enzima málica como alvo para terapia antitumoral.
- Investigación en España de material sobre totalitarismos y salud mental.
- La formación en Psicología escolar y educativa en Latinoamérica.
- La industria de gas en España: desarrollo y trayectorias regionales (1842-2008).
- Laboratorios remotos para la enseñanza de la ingeniería. Visir+.
- LIFE GREEN ADAPT: Green and Nature-Based Solutions for Climate Change-Resilient Waste Infrastructure.
- Materials irradiation: from basics to applications. Horizon Europe Framework Programme (HORIZON-TMA-MSCA-SE, 101131245, MAMBA).
- MISEM- Microelectrónica e informática para sistemas embebidos. Francia.
- Modelación Hidrológica e Hidrodinámica en Cuencas, Humedales, Valle de inundación, Cursos de Agua y Grandes Ríos para el uso, control y preservación de los recursos hídricos. Australia.
- Passivity-based control strategies for whole-body motion control of legged system equipped with a robot arm in agrifood domains”
- Progresión en el conocimiento básico de las interacciones moleculares entre metales y sistemas biológicos para el diseño de aplicaciones.
- Progresión en el conocimiento básico de las interacciones moleculares entre metales y sistemas biológicos para el diseño de aplicaciones.
- Proteínas de la Familia CW-MBD DEARABIDOPSIS THALIANA: rol en respuestas frente a la radiación UV-B.
- Proyecto “Las lenguas extranjeras en la educación superior: innovación y diversificación de propuestas curriculares/didácticas en contexto de postpandemia”. Institución Coordinadora: UNR (Escuela de Lenguas). Instituciones Asociadas: Universidad de la República (Uruguay) y Universidade de São Paulo (Brasil).
- Proyecto Programa ERASMUS (KA107-8183071C-EN) Utilización de métodos quimiométricos para la evaluación de alimentos modificados, condiciones de envasado y almacenamiento.

- Regulación de la transcripción de genes implicados en el desarrollo mediada por cuádruplex de guanina.
- Reshaping Education and Professions in the Artificial Intelligence and Robotics Era - REPAIRE. Inteligencia artificial y robótica.
- Revelando el enigmático comportamiento rol de Whirlyl.
- Rol de los distintos subtipos de flavonoides en las respuestas de las plantas frente al ataque patógeno y su relación con el metabolismo del ácido salicílico de las ligninas, ¿especificidad o funciones compartidas?
- Structure and Function of Membrane Receptors that Trigger Antibiotic Resistance in Pathogenic Bacteria.
- Study of Latin American Intelligence.
- Unidad de Optimización de la Farmacoterapia.
- Università Degli Studi Di Peruggia; Sequentia Biotech SL; Università Degli Studi Di Milano; Keygene; IC-CAR-Conicet radicado enFCA-UNR.2021-2025.
- Unveiling the role of kinases at the ER membrane in cellular sensing and homeostasis.



Bibliografía

- Altbach, P.; Knight (2007). The Internationalization of Higher Education: Motivations and Realities. *Journal of Studies in International Education*, Vol. 11, No. 3-4, 290-305 DOI: 10.1177/1028315307303542
- Alonso J. (2003). Principales Instrumentos de la Cooperación Internacional al Desarrollo: Factores de Cambio. [en-línea]: www.gestiopolis.com/la-cooperacion-internacional-para-el-desarrollo/
- Altbach, P. (2000). Perspectives on International Higher Education. (Formato electrónico)
- Atkins, Pope. G. (1991), América Latina en el Sistema Político Internacional, GEL, Buenos Aires, cap. 1, 2 y 3.
- Astur, A. M.; Larrea, M. B. (2011). Políticas de internacionalización de la educación superior y cooperación internacional universitaria, Buenos Aires.
- De Wit, H., Jaramillo, I. C., Gacel-Ávila, J, y Knight, J. (2012) La dimensión internacional, Bogotá, Banco Mundial en coedición con Mayol Ediciones S.A.2005. La proyección internacional del sistema universitario argentino (2012). Bicentenario, Revista de la Subsecretaría de Gestión y Coordinación de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.
- De Wit, H., & Leask, B. (2015). Internationalization, the curriculum and the Disciplines. *International Higher Education*, (83), 10-12. <https://doi.org/10.6017/ihe.2015.83.9079>
- Knight, J. (1994). Internationalization: Elements and Checkpoints. Monografía Investigativa N°7. Oficina de Canadá para la Cooperación Internacional, Ottawa.
- Knight J. (2001). Internacionalización de la Educación Superior. Calidad e Internacionalización de la Educación Superior. México. Biblioteca de la Educación Superior, ANUIES.
- Knight, J., (2005) Un modelo de internacionalización: respuestas a nuevas realidades y retos. La educación superior en América Latina.
- Leask, B. (2015). Internationalising the curriculum. Routledge
- Sebastián, J. (2000). La Internacionalización como instrumento para el desarrollo institucional de las universidades. Consejo Superior de Investigaciones Científicas. Madrid. (Formato electrónico).

- Sebastián, J. (2006). Estrategias y procesos en la Internacionalización de las universidades. Consejo Superior de Investigaciones Científicas Madrid. [en-línea] [http:// www.ascun.org.co/eventos/evento12/documentos/Jsebastian1.pdf](http://www.ascun.org.co/eventos/evento12/documentos/Jsebastian1.pdf)
- Sebastián, J. (2004) Cooperación e internacionalización de las universidades. Buenos Aires: Biblos.
- Sebastián, J. (2011). Dimensiones y métricas de la internacionalización de las universidades. Universidades, (51)Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional.
- Oregioni & Piñero (2015). Redes de producción y difusión de conocimiento: Un instrumento para orientar la internacionalización de la Universidad Argentina hacia Latinoamérica. JMJ Araya (Comp.), Aportes para los estudios sobre internacionalización de la educación superior en América del Sur, 53-78.
- UNESCO (2004). "Educación Superior en una Sociedad Mundializada". Documento de orientación. París, <http://unesdoc.unesco.org/images/oo13/oo1362/136247s.pdf>



Manual de Buenas Prácticas

**Internacionalización de la
Educación Superior**

La experiencia de la Universidad
Nacional de Rosario

