



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

**Universidad Nacional de Rosario Y Centro de Estudios
Interdisciplinarios.**

Carrera de Posgrado: Especialización en Infancia y
Adolescencia

Título: *Prevención y salud mental en NNyA: la construcción de redes de
cuidado entre familia y escuela*

Autora: Bentatti, Manuela

Cohorte uno: 2022-2024

Año de presentación del trabajo final: 2026

Director de Trabajo Integrador Final: Lic. En Psicología Elder, Nicolás.



**CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS**

Resumen

El presente trabajo se inscribe en la carrera de Especialización en Infancia y Adolescencia de la Universidad Nacional de Rosario, junto con el Centro de Estudios Interdisciplinarios (CEI), se basa en las prácticas desarrolladas en una institución educativa, ubicado en la localidad de Justiniano Posse, provincia de Córdoba. La institución escolar aloja a estudiantes cuyas trayectorias están atravesadas por condiciones socioeconómicas vulnerables, limitaciones en el acceso a recursos básicos y dificultades en la continuidad educativa. En este contexto, la escuela adquiere un rol central en la construcción de redes de cuidado y en la promoción de la salud mental.

El Equipo de Orientación Escolar (EOE), trabaja de forma interdisciplinaria con otras disciplinas en el análisis de situaciones singulares, la planificación de proyectos institucionales y el acompañamiento de las familias. Se impulsaron dispositivos vinculados a la alfabetización inicial, la formación laboral, la orientación vocacional y la inclusión comunitaria, con el fin de fortalecer procesos subjetivos y ampliar horizontes educativos y ocupacionales para los estudiantes.

El trabajo propone comprender las infancias como construcciones sociales atravesadas por dimensiones históricas, culturales y políticas, lo que exige intervenciones integrales y sostenidas en el tiempo. A partir de la experiencia de campo, se reflexiona

sobre las prácticas de cuidado y se delinean estrategias que favorezcan la efectivización de derechos, la participación familiar y la consolidación de espacios escolares que alojen la singularidad de los niños, niñas y adolescentes.

Abstrac

This study is framed within the Specialization Program in Childhood and Adolescence at the National University of Rosario, in collaboration with the Center for Interdisciplinary Studies (CEI), and is based on fieldwork carried out in an educational institution located in Justiniano Posse, Córdoba Province, Argentina. The school serves students whose educational trajectories are shaped by socio-economic vulnerability, limited access to basic resources, and challenges in maintaining educational continuity. In this context, the school plays a central role in building networks of care and promoting mental health.

Within this framework, the School Guidance Team (SGT) works in an interdisciplinary manner, focusing on the analysis of individual cases, the planning of institutional projects, and the support of families. Several initiatives were implemented, including early literacy programs, vocational training, career guidance, and community inclusion strategies, aimed at strengthening subjectivity processes and expanding students' educational and occupational opportunities.



This study proposes understanding childhood as a social construction shaped by historical, cultural, and political dimensions, which requires comprehensive and sustained interventions over time. Based on field experience, it reflects on care practices and outlines strategies to promote the effective implementation of rights, family participation, and the consolidation of school environments that embrace the singularity of children and adolescents.



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

Índice

1. Resumen.....
2. Introducción.....
3. Desarrollo.....

Capítulo 1- Las Infancias como construcciones sociales:

-Características psicosociales de la infancia.

Capítulo 2- Ley Nacional de Salud Mental (26.657):

-La importancia de la construcción de redes de cuidado

con las familias

Capítulo 3- El rol del Equipo de Orientación Escolar y la importancia de establecer estrategias de intervención, para el fortalecimiento del vínculo familia/escuela

4. Conclusión.....
5. Referencias Bibliografías



Introducción

Este trabajo está basado en el marco de la carrera de Especialización en Infancia y adolescencia dictada por la Universidad Nacional de Rosario, junto con el Centro de Estudios Interdisciplinarios.

Las prácticas fueron llevadas a cabo en una Institución Educativa, de Modalidad Especial, Privada de gestión pública. Estas instituciones son reconocidas por la Dirección General de Institutos Privados de Enseñanza de la Provincia de Córdoba (DGIPE) en el marco de enseñanza oficial y obligatoria, se trata de iniciativas particulares de personas o entidades, que organizan y ofrecen una actividad educativa. La escuela se encuentra ubicada en una ciudad pequeña, denominada Justiniano Posse que pertenece al departamento Unión de la Provincia de Córdoba y se encuentra a 235 km de la capital provincial. La Institución cuenta con la presencia de estudiantes de nivel primario y nivel medio. La modalidad Educación Especial, deberá desarrollar las políticas necesarias para garantizar trayectorias educativas integrales y accesibles para los/as estudiantes que se encuentren en situación de discapacidad, la cual debe generar mecanismos de articulación junto otros organismos del Estado que atiendan las necesidades de las personas con discapacidad, temporales o permanentes para garantizar y efectivizar el ejercicio de sus derechos. La modalidad de Educación Especial realiza un trabajo co-responsable,



**CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS**

articulado con las otras modalidades del Sistema Educativo (educación nivel primario y medio), en pos de avanzar en el desarrollo de trayectorias educativas que alojen la singularidad de los/as estudiantes que presentan alguna discapacidad, implementando como recurso accesible la modalidad bajo talleres.

En relación con la población que asiste a la institución escolar, se observa que las familias, en su mayoría, presentan condiciones socioeconómicas vulnerables. Es frecuente que los progenitores hayan transitado su escolaridad en la misma institución, aunque muchos no hayan completado el nivel secundario, registrándose trayectorias educativas predominantemente limitadas al nivel primario.

Los adultos responsables suelen desempeñarse en empleos no registrados o de baja estabilidad laboral tales como, tareas rurales, cuidado de campos, trabajos en fábricas, changas, o actividades domésticas como el trabajo en hogares o la cocina. En varias oportunidades, el sostén económico de la familia provenía por parte de uno de ellos, varios subsistían rentando habitaciones individuales.

Durante el año 2023 y hasta el período actual, la institución escolar atravesó un contexto económico crítico que impactó de manera directa en el funcionamiento cotidiano y en las condiciones de escolarización de los estudiantes. Dicho escenario se vincula con procesos de ajuste y reducción de políticas públicas orientadas a la garantía de derechos



**CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS**

de niños, niñas y adolescentes (NNyA), cuyos efectos se hicieron visibles en la comunidad educativa. Entre las principales medidas se destacó la interrupción en la provisión de recursos fundamentales, como los bolsones de alimentos y el programa PAICOR (Programa de Asistencia Integral de Córdoba). A su vez, se registraron modificaciones y restricciones en el transporte público, medio que constituye en muchos casos el único acceso posible a la institución. Esta situación adquiere particular relevancia si se considera que la mayoría de los estudiantes proviene de localidades vecinas y depende del transporte municipal para asistir a la escuela. En este contexto, las dificultades económicas asociadas al traslado comenzaron a incidir en la asistencia regular, generando obstáculos concretos para el ejercicio pleno del derecho a la educación.

En este marco, la escuela donde se realizaron las prácticas, y los actores que conforman sus equipos técnicos, se posicionan desde una perspectiva psicoanalítica. Este enfoque orientó tanto el análisis de las situaciones cotidianas como la realización de supervisiones institucionales en distintos momentos del proceso. La institución contaba con un marco de referencia claro, a partir del cual promovía instancias de capacitación docente y espacios de supervisión destinados a abordar las problemáticas emergentes. Estas acciones permitieron consolidar un plan de trabajo sostenido en el tiempo, favoreciendo la construcción de intervenciones coherentes con su posicionamiento teórico y con las necesidades de las infancias y adolescencias con las que trabaja.



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

Los proyectos que se desarrollaban guardaban relación con la necesidad de los estudiantes, para un grupo de estudiantes de nivel primario, se desarrolló un programa de alfabetización inicial, donde se aseguraba el acceso a la lecto escritura. Para los adolescentes, se gestó un proyecto denominado “*mi aula, mi casa*”. Para los jóvenes que finalizaban los estudios secundarios, se llevó a cabo un proyecto de Orientación vocacional a cargo del área de Psicopedagogía, Psicología y formación laboral, coordinando pasantías laborales, rentadas, en supermercados, fábricas y cooperativas (eléctrica y agrícola) En esta línea, las estrategias puestas en juego posibilitarán la ampliación de los horizontes ocupacionales de los jóvenes de la Escuela de Modalidad Especial, entendiendo por ocupación aquellos espacios potenciales de desempeño, vinculados no sólo al ámbito educativo, sino también al cultural, político, económico, entre otros; Será entonces, el Equipo de Orientación Escolar de la Escuela la que, logre su finalidad de preparar a los estudiantes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, como así también tendrá como propósito orientar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida en el ámbito personal, social y laboral.

La organización de la enseñanza se desplegaba en formato de pluricursos en ambos niveles educativos, configurándose como una modalidad de agrupamientos flexibles y de organización del trabajo en el aula. Esta dinámica favorecía la convivencia

entre estudiantes con trayectorias diversas y habilitaba la posibilidad de reconocer y acompañar la singularidad de cada uno de ellos. En este sentido, la propuesta pedagógica buscaba alejarse de una lógica estrictamente homogeneizadora, promoviendo prácticas educativas que contemplaran los diferentes ritmos de aprendizaje y recorridos escolares de los estudiantes.

En el Nivel Secundario, además, los docentes rotaban por las distintas aulas, lo que posibilitaba que todo el equipo docente conociera a los diferentes grupos de estudiantes y pudiera construir una mirada compartida sobre sus trayectorias escolares. Desde esta perspectiva, el criterio de agrupamiento no se definía exclusivamente por la edad cronológica, sino que consideraba como un factor central la singularidad de cada estudiante, atendiendo a su historia educativa previa y a las particularidades de su proceso de aprendizaje. De este modo, la organización pedagógica procuraba dar respuesta a las diversas necesidades que manifestaban los niños, niñas y adolescentes, promoviendo un trabajo articulado entre los distintos actores institucionales y favoreciendo la construcción de condiciones de educativas que posibiliten alojar y acompañar las trayectorias educativas.

Al encontrarse dividido por pequeños grupos de estudiantes, a los docentes y a todo el EOE (Equipo de Orientación Escolar), les posibilitó poder conocer más de cerca

las problemáticas que aquejan a los estudiantes lo que a eventos, subjetividades y dimensiones de la salud mental se jugaban en la institución.

Es por ello por lo que desde la escuela se piensa en la construcción de vínculos que alojen y promuevan redes de cuidado. El posicionamiento ante esto que toma el Equipo de Orientación Escolar (EOE) frente al cuidado de los niños/as y adolescentes es el de sostén, habilitando a que la escuela se proyecte como un lugar de recomposición del lazo social, es decir se intenta reconstruir cada una de las experiencias que tienen que ver con la historia de cada niño y desde allí habilitar un lugar de posibilidades futuras, ya que, ante la situación presente en sus hogares, se le daba muy poco lugar a que algo de esta proyección a largo plazo acontezca. Éstas formas de cuidar propician que tanto los niños y adolescentes, vivan la experiencia del reconocimiento dentro de la Institución escolar, que inscribe al sujeto en el lazo social; este cuidado va subjetivando al sujeto, al brindarle un lugar dentro del entramado escolar.

El trabajo del Equipo de Orientación Escolar consiste en intervenciones articuladas junto con el resto de las disciplinas, enfatizando en la labor con el área de trabajo social, generando proximidad entre las familias y la escuela.

La propuesta del presente trabajo es interrogarse respecto a los modos de concebir los cuidados de la salud mental en el ámbito escolar, que sean a la vez un punto de partida



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

para profundizar, cuestionar y abrir debate acerca de la efectivización de la Salud Mental por parte de la institución escolar y del EOE en particular, generando redes que alojen e historicen la singularidad de los niños/as que habitan la escuela.

En relación con la demanda y las problemáticas que enfrentaba el Equipo de Orientación Escolar (EOE), se observa que, en su mayoría, los casos abordados se vinculan con situaciones relacionadas con la salud mental de los NNyA que asisten a la institución. Estas incluyen contextos familiares y sociales complejos, como el abandono por parte de alguno de los progenitores, maltrato físico en edades tempranas, consumo de alcohol y otros estupefacientes, carencia de afecto por parte de las redes de cuidado, falta de higiene, y escasos recursos económicos, lo que dificulta la satisfacción de necesidades básicas.

Estas condiciones configuran escenarios que propician nuevas formas de padecimiento psíquico en la infancia y la adolescencia que requieren de intervenciones intersectoriales específicas llevadas a cabo por parte del establecimiento educativo, que deberán ser sostenidas a lo largo del tiempo y orientadas a fortalecer el lazo social, al igual que promover redes de cuidado, y contención comunitaria. Lo que pone al descubierto, la necesidad de un abordaje en el campo de la Salud Mental que incluya la mirada comprensiva, amplia de los problemas del sufrimiento mental conjuntamente con las dinámicas de integración-exclusión social (Galende, 1997). La integración se plantea



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

prioritaria en sus dimensiones físicas, mentales y sociales (denominado por el autor como bienestar) y deben ser llevadas a cabo por diversas instituciones y estamentos, como son la justicia, el trabajo, la educación, las escuelas entre otros (Galende, 1990).

Las nuevas circunstancias sociales, económicas, culturales y sus consecuencias en la subjetividad de los NNyA, lleva a repensar dentro del EOE la necesidad de poner en marcha proyectos específicos sobre cuidado de las niñeces en sus ámbitos sociales, educativos, subjetivos que alojen al niño pero que también den paso al trabajo necesario y conjunto con los responsables del cuidado parental. Al decir de Galende (1990) la mirada sobre el sujeto no debe ser reducida a una instancia (la médica, por ejemplo) sino considerar al sujeto como político mirándolo desde sus vínculos, historia y derechos. Por ello, la participación comunitaria, los grupos diversos y las políticas de prevención se hacen necesarios al momento de pensar una intervención. Las intervenciones deben ser integradas en todo lo posible y sin desplazarse del eje humano como parámetro ético, y no entrar en la nula distinción o dicotomía entre lo clínico-patológico y la acción social (Galende, 1990).

El dispositivo que se implementó guarda relación con la producción de talleres familiares, conversatorios y el trabajo interinstitucional para el acompañamiento de los estudiantes.



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

En variadas oportunidades a los NNyA, se los incluye de forma activa, participando en la planificación, elaboración y ejecución de los talleres, por ejemplo, el taller de hermanos mayores, debido a que en varias situaciones son ubicados por los niños/as como referentes afectivos.

La intervención sostenida a lo largo del presente trabajo, se encuentre fundamentada sobre las bases de lo que se conoce como una observación participante a partir de la apropiación y sistematización de registros, observaciones e intervenciones efectuadas en el territorio.

Rosana Guber, menciona que la observación participante permite recordar que se participa para observar y que se observa para participar (Guber, 2001). Queriendo decir con esto que la participación continua en el campo por parte del etnógrafo modifica el nivel de involucramiento y la relación que se establece con los sujetos de la comunidad, en este caso con los niños/as de la comunidad educativa. Las prácticas teóricas de campo y el sentido común se reúnen en un término que define al trabajo de campo: la reflexividad. El conocimiento de lo real está mediatizado por la reflexividad del sujeto cognoscente y de los sujetos a conocer en la situación en el encuentro de campo.

Guber (2001) sostiene que el relato etnográfico no es una simple descripción de lo observado, sino una construcción narrativa que articula. El relato etnográfico no es



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

neutral, sino que está atravesado por la subjetividad del investigador y por el contexto en el que se produce. El investigador debe reconocer cómo su presencia, sus emociones, su género y su historia influyen en el trabajo de campo y en la escritura del relato.

Durante el desarrollo de la práctica en el Equipo de Orientación Escolar (EOE), se observó que el trabajo continuo, sostenido y dinámico con las familias no se encontraba suficientemente desarrollado. Esta situación despertó el interés por indagar cómo las familias —o redes de cuidado de niños, niñas y adolescentes (NNyA) — interpretan y enfrentan los condicionantes que atraviesan las prácticas de cuidado en su salud mental y subjetividad.

La experiencia de práctica y el escaso trabajo desarrollado por parte de los EOE con las familias de los NNyA que asistían al colegio permitió formular un interrogante central: *¿Qué estrategias escolares pueden ser implementadas desde el Equipo de Orientación Escolar, para trabajar en conjunto con familias de NNyA del Instituto Educativo, de Modalidad Especial, que favorezcan la construcción de prácticas de cuidado?*

Con el fin de responder a esta pregunta, se plantea el siguiente objetivo general: *Implementar estrategias escolares en conjunto con las familias que promuevan la construcción de prácticas de cuidado. Con el fin de posibilitar que la salud mental no*

sea utilizada como un fin diagnóstico sino como una instancia más de construcción y producción de subjetividad y sentidos en el proceso de constitución del sujeto.

Asimismo, Silvia Bleichmar (2006), en su obra *Violencia social, violencia escolar*, subraya el papel fundamental que ocupa la escuela en la posibilidad de alojar subjetividades. Propone, en este sentido, partir de la premisa de que cada ser humano que transita por la institución escolar debe ser comprendido como un sujeto. Para esto, resulta necesario abandonar la concepción de la escuela como mera transmisora de conocimientos y comenzar a pensarla como un espacio de construcción de sentidos. Según la autora, *“La escuela tiene que romper ese molde. Tiene que ayudar a alojar subjetividades, que no solamente sirvan para la aplicación del conocimiento, sino para la creación de conocimientos con sentido”* (Bleichmar, 2006 p. 50).



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

Desarrollo metodológico

El presente trabajo final, centrado en las infancias y adolescencias, se inscribe dentro de una orientación teórica psicoanalítica. En esta línea, Emiliano Galende (1990) sostiene, desde su posición como psicoanalista, la importancia de los aportes del psicoanálisis al campo de la salud mental. Su enfoque destaca el valor de esta teoría para abordar el estudio y la interpretación de la cultura y la sociedad como escenarios en los que se configura la subjetividad humana.

La experiencia de práctica y el escaso trabajo desarrollado por parte de los EOE con las familias de los NNyA que asistían al colegio permitió formular un interrogante central: *¿Qué estrategias escolares pueden ser implementadas desde el Equipo de Orientación Escolar, para trabajar en conjunto con familias de NnyA del establecimiento educativo, que favorezcan la construcción de prácticas de cuidado?*

Con el fin de responder a esta pregunta, se plantea el siguiente objetivo general: *Implementar estrategias escolares en conjunto con las familias que promuevan la construcción de prácticas de cuidado. Con el fin de posibilitar que la salud mental no sea utilizada como un fin diagnóstico sino como una instancia más de construcción y producción de subjetividad y sentidos en el proceso de constitución del sujeto.*



**CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS**

En relación con la metodología, en este trabajo se implementó una Monografía con relato de experiencia.



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

Desarrollo

Capítulo 1: Las Infancias como construcciones sociales

Pensar las infancias como construcciones sociales implica romper con la idea de que la infancia es una etapa “natural” o universal. En cambio, se reconoce que lo que entendemos por “infancia” varía según el contexto histórico, cultural, político y económico. La infancia no es un hecho biológico fijo, sino una categoría social que se construye y reconstruye a lo largo del tiempo. Las formas de vivir, representar y tratar a los niños cambian según las normas, valores y discursos de cada sociedad.

La infancia moderna aparece con el Estado-nación, la escolarización obligatoria y la idea de formar ciudadanos. Las infancias populares, migrantes o racializadas muchas veces quedan excluidas de esa construcción dominante.

A lo largo del recorrido de las prácticas, se logra observar que algo de esas niñeces había sido arrebatado, debido a las difíciles circunstancias económicas y sociales que debían afrontar en lo cotidiano de su día a día. Es por ello que al hablar de niñez hay que hacer énfasis en que la misma ha pasado por una serie de definiciones y circunstancias. Repercutiendo esos imaginarios sociales, en los modos y formas de nombrar lo referido a las niñeces. Carli (1994) sostiene que la infancia se volvió una categoría central en los proyectos educativos y sociales del siglo XX. La escuela, el Estado y los medios de comunicación construyen sentidos sobre lo que “debe ser” un niño.



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

La educación como dispositivo cultural, social y artefacto del estado ha generado y reproducido conceptualizaciones acerca de la niñez. En tal sentido, se ha incurrido en no deconstruir los diversos significados que están en el concepto de niñez, generando la idea de que es un objeto simple, inmutable y ahistórico (Carli, 1994). Mostrando las limitaciones de las homogenizaciones y algunas prácticas al momento de observar los pedagógico y la niñez (estrategias disciplinares, limitaciones sociales del discurso escolar, entre otras).

Se puede estimar que la historia de las instituciones escolares tiene sus cimientos en las definiciones de niñez y se asientan en las mismas para construir su historia y trayectoria.

Enmarcada en la crisis de aquello que se llamó en otros tiempos identidad familiar infantil institucionalizada a través de sus conceptos operativos de escuela pública y familia nuclear, la situación actual se muestra compleja, demandante y exponente del fracaso de la interpelación de lo escolar para dar cuenta de la realidad del niño.

Las familias se han puesto en la mira para hacerlas objetivo de una acción educativa común en la sociedad (Carli, 1994)

(...) la constitución de la niñez como sujeto sólo puede analizarse en la tensión estrecha que se produce entre la intervención adulta y la experiencia del niño, entre lo que se ha denominado la construcción social de la infancia y la



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

historia irrepetible de cada niño, entre la imagen que se da de sí mismo y que una sociedad construye para la generación infantil en una época y las trayectorias individuales (Carli, 1999 p. 1).

Esto remarca la importancia de abordar a la niñez como un producto histórico que en su primera instancia jugó el papel diferenciador con la adultez y luego a través de la salud y la educación se convirtió en el futuro. Ahora se sabe que las políticas neoliberales, el avance de los medios de comunicación y la crisis del rol educativo del Estado han alterado profundamente la experiencia infantil.

Sandra Carli (1999) da a conocer la construcción de lo que llamamos Infancias desde su concepción plural. Por lo tanto, habrá tantas infancias en base a la multiplicidad de realidades socioculturales que se encuentren inmersos los sujetos. Tanto las infancias como las adolescencias deben ser abordadas de la tensión que existen en las dimensiones culturales, políticas y pedagógicas de la modernidad, las cuales han llevado a definir esta etapa evolutiva desde una perspectiva social generalmente desde la desigualdad.

La vida cotidiana de amplios sectores de niños no se distingue de la de los adultos en la medida en que comparten cuerpo a cuerpo la lucha por la supervivencia. El trabajo infantil, los chicos de la calle, el delito infantil, son fenómenos que indican experiencias de autonomía temprana, una adultización notoria y una ausencia de infancia, nada inéditos en América latina. La pobreza, la marginación y la explotación social reúnen a las generaciones en un horizonte



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

de exclusión social que no registra diferencias por edad. Sin embargo, el borramiento de las diferencias entre niños y adultos no nos permite afirmar en forma terminante que la infancia desaparece (Carli, 1999 p.2).

Hoy, la escuela ya no define por sí sola la infancia; son los niños quienes desafían los marcos escolares heredados. Actualmente, los NNyA no solo son parte de las transformaciones sociales de sus grupos familiares, sino que hay que agregarle que la escuela también está en esta vía de cambios y transformaciones. En este sentido, el recorrido de la práctica mostró que la institución educativa se posiciona como un actor imprescindible en la construcción de redes de cuidado. El trabajo articulado entre docentes y el Equipo de Orientación Escolar habilita que la escuela se piense como espacio de recomposición del lazo social, donde se inscriben experiencias de reconocimiento y cuidado que subjetivan a los estudiantes. De este modo, la transformación escolar en la Enseñanza de Modalidad Especial, no se reduce a adaptar contenidos o estructuras, sino que se encarna en la tarea cotidiana de alojar, historizar y dar lugar a proyectos futuros para cada niño y adolescente, aún en un contexto de vulnerabilidad y crisis. Por lo dicho previamente, es importante que los EOE, trabajen de forma articulada con las familias de los NNyA, para que la singularidad de cada uno de ellos sea contemplada en su contexto.

Definiendo a las Infancias y adolescencias como una construcción social, la mirada se encuentra atenta en la singularidad del niño, esto nos permite temporalizar la



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

subjetividad para poder leer y analizar las articulaciones complejas que se tejen en la historia infantil junto con lo histórico-social. Tal como afirma la autora, pensar la infancia supone previamente la posibilidad de que el niño devenga un sujeto social que permanezca vivo, que pueda imaginarse en el futuro, que llegue a tener historia (Carli, 1999 p. 2).

Educar en la sociedad contemporánea requiere en buena medida volver a considerar al niño como un sujeto en crecimiento, como un sujeto que se está constituyendo, que vive, juega, sufre y ama en condiciones más complejas, diversas y desiguales. Si bien el mercado u otros fenómenos modifican las identidades de niños y adultos, no eliminan las posiciones diferenciales que unos y otros ocupan en todo proceso de transmisión (Carli, 1999 pp. 2-3).

En forma condensada, podemos situar algunas de las problemáticas ligadas con la niñez que se presentan hoy en las escuelas: 1) problemáticas culturales y sociales relacionadas con la diversidad, tipos de crianzas familiares, lenguajes, valores, etc.; 2) problemáticas sociales y culturales relacionadas con el trabajo infantil y la pobreza; 3) problemáticas relacionadas con el impacto socializador e identificador del consumo sobre los niños; 4) problemáticas relacionadas con la conflictividad propiamente escolar (violencia, etc.) (Carli, 1999 p.6).

Lo que está en juego no es sólo su posición y su crecimiento sino, además, la posición del adulto y los proyectos de una sociedad. Las políticas crean las



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

condiciones para que la educación se torne posible, y en ello la dignificación del trabajo docente resulta clave. Pero en la educación de los niños se juega también la singularidad del vínculo entre un adulto y una generación en crecimiento (p.6).

Barcala (2015), en su libro *Salud mental y niñez en la Argentina*, explica que el malestar social se manifiesta en la relación entre el niño, la familia y la escuela, generando brechas que pueden transformar estos síntomas en trastornos posibles. Es necesario construir una nueva mirada educativa que reconozca al niño como sujeto en constitución, en contextos de creciente complejidad, desigualdad y fragmentación social (Carli, 1999). Urge una reconstrucción del vínculo intergeneracional y de una pedagogía que se oriente tanto al presente como a la posibilidad de futuro.

La infancia es una construcción dinámica, atravesada por múltiples disputas simbólicas y materiales. En contextos de crisis social, económica y cultural, la educación debe repensar el lugar del niño como sujeto de derechos, y el del adulto como responsable de su cuidado, transmisión cultural y orientación social. La infancia, más que desaparecer, se reconfigura en condiciones históricas nuevas que desafían tanto las instituciones como las representaciones sociales tradicionales.



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

Castoriadis señala que la imposibilidad de la educación radica en "apoyarse en una autonomía aún inexistente a fin de ayudar a crear la autonomía del sujeto". Esta oposición entre libertad y autoridad, entre "necesidades" del niño y "mandatos" del adulto, sigue permeando los debates del siglo XX (Carli, 1999 p.6).

Actualmente, puede asistirse al fin de una manera de definir a la niñez desde lo escolar, hoy priman fenómenos complejos, crisis y malestares. La retirada del estado desprotegiendo a lo que queda de la familia nuclear y la más desfavorecidas con la cual quedan expuestos los niños ya sean en su vulnerabilidad como en sus posibilidades. Este contexto, desborda y actualmente supera a la escuela y la instrucción que allí tiene que darse. Ya que hay una tensión entre la violencia contextual y social y la escolar, la cual no puede desatenderse al momento de pensar las practicas sobre la niñez.

Las políticas públicas, los sistemas educativos y los dispositivos de salud mental deben reconocer que no hay una única infancia, sino infancias diversas. Pensar la infancia como construcción social permite visibilizar desigualdades, evitar la patologización y promover derechos. Las infancias son el resultado de procesos históricos, culturales y políticos. Reconocerlas como construcciones sociales nos obliga a revisar cómo las instituciones (escuela, familia, Estado) producen subjetividades infantiles, y cómo podemos generar prácticas más inclusivas, respetuosas y transformadoras.



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

Capítulo 2- Ley Nacional de Salud Mental (26.657):

En el presente trabajo, se propone pensar las prácticas de cuidado en Salud Mental en su relación con La Ley Nacional de Salud Mental vigente, de ahora en adelante LNSM sancionada en el año 2010. Ya que dicha Ley apunta a efectivizar y consolidar un cambio de los principios vigentes en el campo de la salud mental, debido a que constituye un instrumento de orientación para la planificación de políticas públicas, promoviendo un modelo de atención integral, comunitario, en su permanente relación con las familias, comunidad y sistema de Salud Local. Dicha norma establece responsabilidades políticas y sociales que promueven el efectivo acceso al ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad e impulsa la transformación de las prácticas y los modelos de atención y organización de los servicios destinados al cuidado de la salud mental. A lo largo del recorrido de las prácticas, se observó la situación social y económica que vivenciaban los estudiantes, tal como se mencionó previamente en el recorrido del presente escrito. Resulta necesario mencionar el vaciamiento en políticas públicas, en su relación con el cuidado en el campo de las niñeces y adolescencias, el desmantelamiento y el achicamiento por parte del estado; lo que trae aparejado una desprotección y desamparo por parte de las familias de los niños/as y adolescentes que asistían al establecimiento educativo. Desde este enfoque, la escuela se posicionaba como un actor fundamental para los niños/as y adolescentes, garantizando derechos, como por ejemplo el Derecho de acceder a la escuela en palabra de los estudiantes, asistir a la escuela se volvió, un lugar esperado, deseado.



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

El cuerpo docente, al igual que el equipo de orientación escolar, conocía la historia singular de cada estudiante, pero siempre resultaba de suma necesidad ir un poco más allá y establecer lazos junto con las familias o cuidadores. Por tal motivo resulta oportuno incrementar el trabajo conjunto con las familias de los estudiantes y la escuela, para así lograr establecer puentes entre familia- comunidad y escuela.

En relación con la Ley, resulta fundamental pensar en las subjetividades de los niños/as y adolescentes, no pueden leerse fuera de su contexto familiar, escolar y social; legitimando el trabajo conjunto entre escuela, equipo de orientación escolar, familias y comunidad en general. La escuela funcionaba como un dispositivo estratégico para la planificación a largo plazo donde se construían redes de sostén, acompañamientos continuos a las trayectorias escolares de los/as estudiantes.

Asimismo, la ley reconoce a las familias como actores centrales en los procesos de acompañamiento, promoviendo su participación activa y corresponsable en las intervenciones, lo que fortalece las estrategias de prevención y la protección integral de derechos

La interdisciplina es uno de los ejes fundamentales que atraviesa la Ley Nacional de Salud Mental (LNSM) e implica no pensar las problemáticas como suma de factores



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

determinantes del proceso salud-enfermedad-atención, sino reflexionar sobre la complejidad del objeto sobre el que se ejerce la práctica en salud *La reforma de los servicios de salud mental para niños, niñas y adolescentes en Argentina: mapeo de respuestas institucionales e interdisciplina*, la autora *BARCALA, A. (2020)*, menciona que la articulación entre diversas disciplinas aporta nuevas cualidades a las prácticas en salud, lo que demanda diálogo, consensos y una transformación cultural que incluya tanto a los sujetos involucrados como al modelo de atención y a las políticas implementadas. Por lo que esta perspectiva contribuye a que las escuelas, los equipos de orientación y las familias puedan trabajar coordinadamente en la generación de entornos protectores y estrategias preventivas sostenidas en el tiempo.

Otro concepto, que resulta importante nombrar en su relación con la presente Ley, es el de *cuidado*, ya que habla de una connotación mucho más amplia e integral y denota participación activa entre las familias de los niños/as y adolescentes y el Equipo de orientación Escolar (EOE), es ahí donde se introduce otra forma propiciadora, ocupando lugar algo del orden de lo cultural como herramienta posibilitadora del lazo social.

Respecto a la importancia de la construcción de redes de cuidado con las familias, se reconoce la diversidad territorial y social como clave para pensar intervenciones situadas (Parra, 2018), queriendo decir al respecto que en las intervenciones que se deben hacer, tendientes a la prevención en el campo de la salud mental en las escuelas, se deberá



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

considerar:

-Respetar la diversidad cultural, al igual que las voces de los/as niños/as y adolescentes.

-Promover la despatologización y la humanización del cuidado.

-Trabajar con la familia y el entorno social comunitario cercano.

El diseño de las intervenciones deberá ser sensible a las realidades de cada familia, una mirada situada, crítica y transformadora sobre la salud mental de los niños/as y adolescentes.

Se deben revisar prácticas institucionales que vulneran derechos, y hay que proponerse que el acceso a la salud mental debe estar guiado por el respeto a la dignidad, la autonomía progresiva y la participación de niños, niñas y adolescentes (Olmo, 2014).

Hay que construir una mirada crítica, ética y profundamente situada sobre la subjetividad en contextos de vulnerabilidad. Hay necesidad de repensar las prácticas institucionales que afectan a niños, niñas y adolescentes.



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

Capítulo 3- El rol del Equipo de Orientación Escolar y la importancia de establecer estrategias de intervención, para el fortalecimiento del vínculo familia-escuela y comunidad.

La función del Equipo de Orientación Escolar, dentro de la Escuela de Modalidad Especial, implica analizar la realidad educativa los/as estudiantes considerando de manera integral todo lo relacionado con el sujeto, la familia, los grupos, la institución y los procesos de enseñanza y aprendizaje; Para que el trabajo sea posible, resulta fundamental habilitar la construcción de un espacio de trabajo conjunto en el que se puedan interrogar las lógicas de los problemas y generar estrategias de abordaje pertinentes, en articulación permanente con los docentes, y demás actores institucionales. Las intervenciones de los EOE se inscriben en un proceso de prácticas profesionales desarrolladas con otros, cuyo propósito es transformar situaciones para favorecer las condiciones que permitan a los sujetos aprender y enseñar. En este sentido, dichas intervenciones buscan transformar lo dado, habilitando nuevas maneras de mirar, comprender y actuar frente a las situaciones educativas, fortaleciendo así los vínculos entre familia, escuela y comunidad.

En relación con los modos de establecer vínculos con las familias de los/as estudiantes, se buscó promover espacios de encuentro a través de talleres orientados a



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

fortalecer el lazo social entre familia, escuela y comunidad. En los encuentros se habilitó un lugar seguro de escucha, preservando la modalidad de grupos reducidos, ya que el intercambio entre familiares resultaba cercano, conformando pequeñas rondas. Estas instancias pretendían construir territorio en un tiempo y espacio compartido, habilitando la constitución de sentidos colectivos. La tarea del Equipo de Orientación Escolar implicaba involucrarse singularmente, pero también como parte del colectivo institucional que sostiene la vida escolar. Stolkiner (1999) propone pensar la interdisciplina como una práctica situada, ética y política, que desafía la hegemonía disciplinaria y habilita nuevas formas de producción de conocimiento y acción. La clave está en construir marcos comunes, reconocer la diversidad de saberes y generar dispositivos que sostengan el trabajo colectivo. Hacer con otros/as permitió construir una historia común y ampliar las posibilidades de lo vivible para cada familia, en tanto el acompañamiento sólo es posible desde el reconocimiento de la singularidad.

Los encuentros con las familias se desarrollaron únicamente en dos momentos del año, inicio y cierre del ciclo lectivo, donde se trabajaron los temas detallados más adelante. Tras cada instancia, se evidenciaba la necesidad de sistematizar las acciones realizadas y de promover mayor continuidad y proximidad entre los encuentros, a fin de sostener procesos acompañados en el tiempo. El tiempo parecía no ser suficiente, las familias se guardaban la sensación de que no habían dialogado e intercambiado lo suficiente, finalizaba el encuentro consultando por una próxima vez.



**CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS**

Organización de los talleres y participación institucional

La planificación y coordinación de los talleres estaba a cargo de la trabajadora social y la psicóloga de la institución educativa. Resultaba llamativo que ni el cuerpo docente ni el resto del personal escolar se involucraban en su desarrollo. La participación de las familias, por su parte, tendía a darse en grupos reducidos, divididos por nivel educativo (primario y secundario).

En este marco, el trabajo con las familias se configuraba como un desafío constante y un terreno que exigía revisión permanente. Cada cierre de encuentro retornaba una pregunta central: ¿Son únicamente las familias quienes deben participar y colaborar en la educación de los/as estudiantes, o qué otros actores resultan indispensables convocar para fortalecer los vínculos entre escuela y cuidadores? .

El principio de corresponsabilidad se incorpora como un instrumento clave, que habilita un modo particular de pensar, analizar e intervenir en situaciones complejas, enfatizando la noción de cuidado colectivo de niños, niñas y adolescentes.

Discapacidad, familias y barreras de inclusión

La discapacidad es un fenómeno complejo que involucra dimensiones individuales, sociales y estructurales. Aún bajo marcos normativos que promueven la igualdad, las personas con discapacidad continúan enfrentando barreras que afectan su participación plena en la sociedad. Estas barreras también emergían en los talleres con las familias, expresándose en dificultades vinculadas al momento de elegir la escuela para



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

sus hijos, considerando que el paso previo por las demás escuelas de Nivel resultaba devastador. Otro tema que generaba incertidumbre se vinculaba con el acceso a un empleo y la vida comunitaria.

Si bien la familia suele ser considerada el principal sistema de apoyo, en muchos casos no cuenta con la información, la preparación o los recursos necesarios para acompañar adecuadamente a una persona en situación de discapacidad. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD, ONU, 2006) constituye un hito central al entender la discapacidad como resultado de la interacción entre las características individuales y las barreras del entorno. El documento compromete a los Estados a garantizar igualdad de oportunidades y a promover la eliminación de obstáculos que limiten la participación plena.

Sin embargo, aún persisten barreras sociales y actitudinales que restringen la inclusión efectiva. El conocimiento y las creencias familiares repercuten de forma directa en la forma en que se reconoce y acompaña a una persona en situación de discapacidad. Entre los principales desafíos observados se destacan:

- Falta de información y orientación acerca de los derechos y políticas de inclusión.
- Barreras actitudinales y sociales, con estigmas persistentes, especialmente en la inserción laboral de jóvenes y adolescentes.



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

- Dificultades en la transición a la vida independiente, asociadas a la sobreprotección.

En el Instituto Privado Dalmacio Vélez Sársfield se encontraban Discapacidades que respondían a:

- Discapacidad auditiva.
- Discapacidad física.
- Discapacidad intelectual.
- Discapacidad psicosocial.
- Discapacidad múltiple.
- Sordoceguera.

Talleres desarrollados

Los talleres realizados durante el ciclo escolar incluyeron para el Nivel primario:

- *“Cultivando la palabra en el arte de alojar a las familias: el rol de la institución educativa en el acompañamiento familiar”*, orientado a la promoción de hábitos en estudiantes con discapacidades múltiples.

Nivel primario y secundario:

- *“ESI para Vivir Mejor”*, con perspectiva integral de educación sexual.



**CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS**

La escuela como espacio de encuentro y corresponsabilidad

La escuela es un espacio público en el que convergen diversos actores sociales, como ser: directivos, supervisores, docentes, estudiantes y familias; que, mediante el encuentro, pueden recrear sentidos y construir nuevos modos de estar juntos. El vínculo entre familia y escuela constituye un eje fundamental para mejorar las trayectorias escolares, lo que hace necesario fortalecer la alianza entre el Equipo de Orientación Escolar, las familias y los actores institucionales.

El trabajo preventivo con las familias implica la participación de todos los actores que integran la trama de cuidados de niños, niñas y adolescentes que asisten a la Escuela de Modalidad Especial. Esta perspectiva resulta central, ya que las necesidades de apoyo requieren abordajes integrales, intersectoriales y sostenidos en el tiempo. De este modo, el trabajo continuo entre escuela- familias y comunidad se consolidó como uno de los espacios más relevantes para la constitución subjetiva y social de los/as estudiantes de ambos niveles.



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

Conclusión

El análisis realizado permitió reconocer que las infancias y adolescencias actuales se configuran en contextos atravesados por profundas transformaciones sociales, económicas y culturales que inciden en la constitución subjetiva de los niños, niñas y adolescentes. Las infancias se construyen histórica y socialmente, variando según los marcos políticos, institucionales y comunitarios en los que se inscriben. La experiencia desarrollada en la Institución educativa, en el marco del trabajo del Equipo de Orientación Escolar (EOE), evidenció cómo las condiciones estructurales impactan en las trayectorias escolares y vinculares de los estudiantes, demandando intervenciones situadas y sostenidas.

Diversos autores advierten que la subjetividad de los NNyA. puede verse afectada por la precarización social, la violencia y la pérdida de referentes simbólicos. Bleichmar señala que, en contextos de desigualdad, las instituciones tienen la responsabilidad de recomponer las legalidades simbólicas que posibilitan la estructuración psíquica y el lazo con el otro. En esa línea, Galende propone una concepción de salud mental que no reduzca el malestar a categorías diagnósticas, sino que lo contextualice en las condiciones de vida y en los vínculos que sostienen al sujeto.

Se debe partir de la idea de que la escuela no sólo transmite saberes, sino que habilita procesos de subjetivación y produce sentidos que inciden de manera decisiva en la experiencia escolar.



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

El trabajo del EOE permitió constatar que el fortalecimiento de las redes de cuidado, especialmente el vínculo entre escuela y familia constituye una dimensión central para acompañar las trayectorias educativas de los estudiantes. Las problemáticas relevadas, mayormente vinculadas al sufrimiento psíquico y a la vulneración de derechos, mostraron la necesidad de articular la tarea escolar con otros organismos del Estado y de promover espacios de encuentro, diálogo y participación comunitaria. En este marco, se implementaron talleres familiares, así como dispositivos grupales orientados a recomponer la trama vincular, habilitar la palabra y generar condiciones de cuidado colectivo.

Los aportes teóricos y la experiencia institucional convergen en destacar que la prevención y promoción de la salud mental en la escuela requieren una mirada interdisciplinaria que integre lo educativo y lo comunitario. La subjetividad, entendida como una construcción siempre situada, se ve afectada por las desigualdades sociales, por lo que las instituciones deben posicionarse éticamente frente a la exclusión, la discriminación y la violencia estructural. La escuela, en articulación con el EOE, se constituye, así como un espacio capaz de alojar subjetividades, favorecer el lazo social y promover procesos de resistencia, creatividad y pertenencia.



En definitiva, prácticas que generen espacios de escucha y co-participación, donde las familias no sean meras receptoras de intervenciones, sino sujetos activos en la construcción de prácticas de cuidado.



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Barcala, A., & Luciani Conde, L. (Coords.). (2015). *Salud mental y niñez en la Argentina: Legislaciones, políticas y prácticas* (1.^a ed., p. 27). Teseo.

Bleichmar, S. (2004). Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis. En *El desmantelamiento de la subjetividad. Estallido del yo*. Topía.

Bleichmar, S. (2006). Violencia social – violencia escolar. *Actualidad Psicológica*, 348, 50.

Bleichmar, S. (2007). La construcción de las legalidades como principio educativo. En *Violencia social – violencia escolar*. Noveduc.

Bleichmar, S. (2010). *El desmantelamiento de la subjetividad: Estallido del yo*. Topía.

Carli, S. (1994). *La infancia como construcción social*. Santillana.

Carli, S. (1999). *Historia de la infancia* (N.º 4). Novedades Educativas.

Galende, E. (1990). *Psicoanálisis y salud mental: Para una crítica de la razón psiquiátrica*. Paidós.

Galende, E. (1997). Situación actual de la salud mental en la Argentina. *Salud: Problemas y Debate*, 22–31.



CENTRO DE ESTUDIOS
INTERDISCIPLINARIOS

Guber, R. (2001). *La etnografía: Método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma.

Ley Nacional de Salud Mental 26.657. (2010).

Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. ONU.

<https://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-s.pdf>

Olmo, J. P. (2014). *La situación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en el marco de la salud mental* (Id SAIJ: DACF140226). Secretaría de Acceso a la Justicia.

Parra, M. A. (2018). Cuidar las infancias: Buenas prácticas en salud mental infantil en los sistemas públicos de salud de Río Negro y Neuquén (2014–2016). *Revista Desvalimiento Psicosocial*, 5(2).

Stolkiner, A. (1999). La interdisciplina: Entre la epistemología y las prácticas. *Campo Psi: Revista de Información Especializada*, 3(10).