

## 1.1.CÓDIGO DEL PROYECTO

1POL289

## 1.2.DENOMINACIÓN DEL PROYECTO

EL TUTOR EN EL PROCESO DE FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES SOCIALES

## 1.4. RADICACIÓN DEL PROYECTO

**Dependencia:** FACULTAD DE CA. POLITICA Y RR.II.

**Unidad Ejecutora:** Escuela de Trabajo Social

## 1.5.TIPO DE INVESTIGACIÓN

Aplicada

## 1.6.DISCIPLINA, INTERDISCIPLINA Y ESPECIALIDAD

Tipo de Actividad: Disciplinar

### DISCIPLINA

Trabajo social

### ESPECIALIDAD

Organización social

## 1.7. RESUMEN TÉCNICO

En el marco de las reformas estatales y administrativas llevadas adelante en concordancia al llamado Consenso de Washington se diagrama un esquema universitario acorde a la reducción de "gasto" en educación. La Ley de Educación Superior implementada en la década de los 90 y aún vigente sostiene el espíritu de la época y que implica la puesta en escena del Estado Evaluador trasladando el poder de los académicos hacia el Estado y el Mercado observándose una tendencia a la sobredimension de criterios cuantitativos para la evaluación académica. (Pierella, 2016)

En lo que refiere a cobertura, el sistema universitario posee un nivel reducido y ello va acompañado de una valoración utilitarista de los procesos educativos y las titulaciones como medio para obtener el éxito individual. (Choroleu, 2009)

Las transformaciones hablan de las dos figuras tradicionales el proceso pedagógico: docentes y estudiantes. Nuestra formación de grado incluye la figura del tutor, como un actor que se ubica en lo espacial por fuera del ámbito de la universidad pero que adquiere un lugar nodal a la hora de tensionar nuestra formación, históricamente ligada al ámbito de intervención en organismos estatales principalmente.

Reconstruir la figura del Tutor en el proceso de formación de los Trabajadores Sociales supone pensar la relación entre universidad y formación profesional, no como telón de fondo de la práctica sino articulada a sus objetivos.

La formación profesional es entendida como un proceso dialéctico, por tanto abierto, dinámico y permanente, q incorpora las contradicciones de la profesión y sus profesionales en la sociedad, procurando entender los condicionantes que la sociedad impone a la práctica profesional.

Entendiendo a la practica educativa como una totalidad, es necesario tener en cuenta:

- \* la figura del tutor como integrante de la formación profesional y en relación a la problemática educativa de la universidad ubicada en un momento histórico determinado;
- \* la formación profesional posee autonomía relativa en relación al sistema educativo y con la realidad social;
- \* el proceso educativo que involucra la Practica Profesional debe orientarse a pensar en la relación que se establece entre supervisor académico-estudiantes-tutores como sujetos;
- \* la educación es pensada en clave de transmisión;
- \* la formación profesional se referencia a una realidad concreta y en relación a las demandas del mercado de trabajo. La Práctica Profesional debe evitar caer en perspectivas fatalistas o mesiánicas que ignoren las condiciones objetivas del espacio socio-ocupacional de los profesionales.

Revisar los Planes de Estudio de la carrera, sus fundamentos y modificación en relación a la figura del Trabajador Social de Terreno hacia la del Tutor es parte de esa reconstrucción ubicándolo en el actual contexto universitario.

## 1.8. PALABRAS CLAVES

Tutor Trabajo Social Formación Profesional

## 2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

¿El proyecto es continuidad de uno anterior? **No**

### 2.1. ESTADO ACTUAL DE LOS CONOCIMIENTOS SOBRE EL TEMA

Nuestro marco para el análisis recupera las trayectorias a partir de las transformaciones que acontecen con la implementación de la Ley de Educación Superior. La Universidad no se encuentra ajena al programa de ajuste estructural que se lleva adelante durante la década de 1990 en América Latina. La educación, como gasto, la fragmentación del sistema, la privatización de los servicios educativos, una nueva cultura que -en palabras de Dubet- señala el declive de la institución.

Acorde a las mencionadas transformaciones se produjeron diversas investigaciones poniendo a los sujetos del proceso educativo en estudio, situándolos en el nuevo escenario internacional y local. Entendemos que “educar no es sólo desarrollar una inteligencia formal capaz de resolver problemas de gestión de la vida cotidiana o de encararse a dificultades de orden matemático. Educar es, también, desarrollar una inteligencia histórica capaz de discernir en qué herencias culturales se está inserto”. (Merieu, 1998: 24-25) En este sentido, recuperar estudios que analizan el lugar de los docentes (Puiggros-Matengo, 2013; Pierella, 2016), como también sobre las identidades juveniles que dan cuenta de los estudiantes (Portantiero, Tenti Fanfani, 2008) nos permite comprender parte de las relaciones que se establecen en el proceso pedagógico en la Universidad.

En esta investigación nos centramos en el lugar del tutor, figura que en la formación de los Trabajadores Sociales adquiere jerarquía acorde a la historia interventiva que identifica a nuestra profesión.

Cabe mencionar, que la carrera Lic. en Trabajo Social retoma sus actividades en el año 1986, posterior a la intervención que se produjo con el golpe militar del año 1976 en Argentina. Funcionando como una Escuela en la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales, donde continúa actualmente, ese Plan (aprobado por RES.CD 207/86 - CS 281/86) contenía cinco años de practicas denominadas Pre-Profesionales, como materias anuales correlativas. En las mencionadas Practicas Pre-Profesionales los estudiantes ingresaban a partir del 2do.Año de la Carrera a Instituciones con convenio con la Facultad, siendo obligatorio -entre otros requisitos- la presencia en los organismos de un profesional titulado en Trabajo Social responsable ante los estudiantes de grado y cuya denominación era: Trabajador Social de Terreno.

Dicho esquema se mantuvo hasta la reforma del Plan realizada en el año 1996 (RES. CD 1268/96 - CS 340/96 – Res. Ministerial 1660/97), en donde la asignatura cambió su denominación por Introducción a la Practica Profesional I y II (correspondientes a los 1ero. y 2do. Año de la Carrera, respectivamente) y Practica Profesional I; II y III en los posteriores años. En estas últimas se comenzaba con la inserción en Instituciones Gubernamentales o No, Publicas o Privadas, pero siempre el requisito ineludible continuó siendo la figura del Trabajador Social de Terreno como referente de los estudiantes en la entidad.

El Trabajador Social de Terreno, junto al Supervisor Académico y los Estudiantes, son los tres actores de la Práctica Profesional.

Por iniciativa de Trabajadores Sociales de la Secretaria de Salud Publica de la Municipalidad de Rosario, en el año 2007 se modifica la denominación de Trabajador Social de Terreno por la de Tutor, siendo el Consejo Directivo de la Facultad quien expida cada año la Resolución con los Tutores avalados por la Facultad para cumplir la tarea. Entre los motivos que llevaron a los profesionales a promover el cambio en la denominación se encuentra fundamentalmente la necesidad de jerarquizar el lugar del Profesional que asume la responsabilidad de formar a los futuros profesionales y la búsqueda de una certificación que avale dicha tarea en los antecedentes profesionales. Pensando además, en reconocer la función de enseñanza que esta figura representa. También se posibilitó a quienes fueran Tutores, beneficios en los cursos dictados por la Facultad, generalmente en el Doctorado en Trabajo Social.

Como planteamos anteriormente, los actores de “la Práctica” son: los estudiantes, los supervisores académicos y los tutores. Según lo expresa el Reglamento de Prácticas, cada uno tiene funciones específicas. Retomamos a continuación lo referido al Tutor, según el Artículo 15 inciso a:

El TUTOR ACADÉMICO designado por las autoridades de la institución, tiene a su cargo las siguientes tareas:

- 1- Coordinar con el supervisor académico a fin de aunar criterios que permiten un seguimiento pedagógico unificado y coherente del proceso de aprendizaje de los alumnos.
- 2-Acompañar y efectuar el seguimiento en las acciones concretas que los alumnos realizan, orientado su labor en todas las instancias del trabajo en las instituciones.
- 3-Coordinar el cumplimiento del desarrollo de las prácticas por parte de los alumnos, a fin de asegurar el proceso de aprendizaje de los mismos en el marco de las actividades

desarrolladas en las instituciones, de acuerdo a lo planificado conjuntamente y a la carga horaria asignada a cada asignatura de práctica profesional.

4- Informar al supervisor académico cualquier circunstancia de la que, a su juicio, el mismo deberá tomar conocimiento.

Nos interesa retomar esta figura del Tutor en clave de transmisión, entendiendo que para ello es necesario tener en cuenta que entre los saberes de la transmisión -como espacio de encuentro donde se produce el pasaje de saberes- y la transmisión de saberes -como reglas, instrucciones que guían- existe una zona gris que refiere al “deber ser”. De esta manera, la transmisión no es mecánica, en tanto el que transmite no lo hace “plenamente” y el que recibe posee libertad para hacer uso del conocimiento.

Así el espacio de inserción en una organización será el encuadre para la transmisión de saberes en donde quien nombra (el tutor) ya no será dueño del saber que produce ni de sus efectos. A su vez, “la enseñanza no se reduce a un conjunto de instrucciones bien cumplidas (...), [sino que quien] enseña pone algo que excede a las reglas del buen enseñar: voluntad según algunos, pasión según otros, obstinación, deseo, etc. todos términos irreductibles a una regla o a una instrucción”. (Serra, 2010: 5)

El tutor, como otros educadores, involucran su sentir y su saber específico acompañando el proceso de conocimiento de los estudiantes que realizan sus prácticas profesionales, pero esa relación es singular, el vínculo que se establece entre estudiante-tutor es cercano, involucra un cotidiano, un código común del “estar en la institución”.

Retomando a Serra (2010) resulta necesario preguntarnos ¿cuál es la medida justa de una pizca de sal? La autora acude a la experiencia de la cocina para preguntarse ¿cuál es la medida justa de teoría, de práctica, de acción, de reflexión? ¿Cuándo callar, cuánto escuchar y cuánto intervenir? En el Trabajo Social, como en la Educación, como en la Cocina, existe esa “pizca de sal” que no se adquiere por imitación, por copia, ni por observación, por contagio o experimentando con el otro y ello nos muestra los límites de los saberes/reglas que se piensan que bien aplicados pueden mostrar resultados automáticos. Historizar la figura del tutor en clave de transmisión remite a este campo de saberes problematizando la existencia de “instrucciones”, como también el vínculo entre ellas y lo que son capaces de producir.

## **2.2. OBJETIVOS DEL PROYECTO (contribución al avance del conocimiento científico y tecnológico)**

Objetivo general: Historizar la figura del tutor en el proceso de formación de grado en la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales (1986-2016)

Objetivos específicos:

- \* indagar la relación entre la formación profesional y el espacio socio-ocupacional de los Trabajadores Sociales;
- \* los planes de estudio de la carrera de Trabajo Social durante el periodo;
- \* revisar la relación intervención-investigación en la formación profesional en relación a la figura del tutor de prácticas.
- \* la figura del tutor en clave de transmisión.

## **2.3. METODOLOGÍA**

Como estrategia se considera adecuada la que corresponde al tipo de estudio descriptivo en cuanto a la obtención de información y su presentación.

Nuestro estudio centra su atención en el período que transcurre desde la reapertura de la Carrera de Trabajo Social en la ciudad de Rosario en el año 1986 hasta la presentación formal de reforma del Plan de Estudios en 2016.

En relación al análisis la estrategia está marcada por la interpretación de las categorías en el desarrollo histórico, retomando hechos y significados para construir nuevos.

Los recursos técnicos que se utilizarán para la obtención de información serán:

- \* revisión de documentos;
- \* entrevistas en profundidad a Directores del Departamento de Prácticas y actores relevantes de cada gestión;
- \* Observación participante en espacios colectivos de encuentros de tutores;
- \* revisión de registros de los encuentros de reemplazo de la Secretaría de Salud Pública de la Ciudad de Rosario.

## **2.4. INFRAESTRUCTURA DISPONIBLE EN LA UNIDAD EJECUTORA**

Contamos con los recursos disponibles en la Escuela de Trabajo Social (PC e impresora para la organización de la información y desarrollo de la tarea)

## **2.5. BIBLIOGRAFIA**

- \* Chiroleu, Adriana. 2009. La inclusión en la educación superior como tema de la agenda de gobierno en América Latina. Una reflexión sobre las propuestas CRES/2008. Universidades, vol.LIX número 40.

- \* Da Silva e Silva. María Ozanira. 1995. Formacao Profissional do Assistente Social. Sao Paulo. Cortez
- \* Facultad de Ciencia Política y RRII. UNR. Plan de Estudios de la Carrera Lic. en Trabajo Social. RES.CD 207/86 - CS 281/86.
- \* Facultad de Ciencia Política y RRII. UNR. Plan de Estudios de la Carrera Lic. en Trabajo Social. RES. CD 1268/96 - CS 340/96 – Res. Ministerial 1660/97
- \* Facultad de Ciencia Política y RRII. UNR. Reglamento de cursado de Prácticas Profesionales y Talleres. Resolución N° 2594/14 CD
- \* Merieu, P. 1998. Frankenstein educador. Barcelona. Leartes.
- \* Pierella, María Paula. 2016. Enseñar en la Universidad Pública Argentina: los desafíos del oficio docente en una época de transformaciones. Revista Roteiro. Programa de Pos-Graduacao em Educacao da Universidade do Oeste de Santa Caterina, Joacaba, Brasil. En prensa.
- \* Puiggros A. y Marengo R. 2013. Pedagogía, reflexiones y debates. Buenos Aires. Bernal.
- \* Serra, M.S. 2010. ¿Cuánto es una pizca de sal? Acerca del juego de la transmisión y las reglas de la pedagogía. En: Frigerio G y Diker, G (comps.): Educar: saberes alterados. Buenos Aires. Del Estante.

### **3. IMPACTO DEL PROYECTO**

#### **3.1. CONTRIBUCIÓN A LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS**

El proyecto incorpora el aporte de una profesional graduada en la Lic.en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Entre Rios. La misma se desempeña en calidad de Adscripta en la Cátedra de Práctica Profesional I y es Tutora Académica en el Centro de Salud Mauricio Casals teniendo a su cargo estudiantes de 5to Año de nuestra carrera.

Su incorporación se propone a los fines de que pueda desarrollar habilidades y destrezas en lo referido a la investigación social y también los insumos de la misma podrán interpelar su práctica como también nutrir a este trabajo con los interrogantes y certezas que provienen de su propia experiencia como profesional y tutora.

#### **3.2.CONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL**

Interpelar el lugar que asumen los sujetos que intervienen en el proceso pedagógico y en este caso particular, la figura del tutor de prácticas contribuye a mejorar la transmisión de conocimientos y saberes, aportando a la diagramación de políticas educativas acordes a la realidad social, respondiendo a una coyuntura histórica pero sin perder de vista los determinantes estructurales.

#### **3.3.PERSPECTIVAS DE TRANSFERENCIA DE RESULTADOS**

La reconstrucción que nos proponemos realizar tendrá como beneficiarios directos a los propios Tutores en el profeso de trabajo, como aportes a pensar su historia, su presente y diagramar estrategias futuras. Los estudiantes que realizan sus prácticas profesionales en las diferentes instituciones que se encuentran con convenios con la Universidad se verán beneficiados. Los docentes de las materias de Práctica Profesional de la carrera Lic. en Trabajo Social contaremos con insumo para el encuadre y retrabajo del lugar asignado a los tutores en el proceso pedagógico. Los tutores que asumen el lugar de formación el proceso. Los beneficiarios indirectos de los resultados son los estudiantes de la carrera, como también los tutores de otras carreras que dependen de la Universidad. Los equipos de trabajo de los tutores que se encuentran en las instituciones en donde los estudiantes realizan las prácticas profesionales. Este proyecto también brindará insumos para la reforma del plan de estudio de la carrera y de otras universidades que se encuentran en procesos similares.

### **6.1. INTEGRACIÓN DEL EQUIPO DE TRABAJO**

**APELLIDO Y NOMBRE:** CAMPANA MELISA

**FUNCIÓN DENTRO DEL PROYECTO:** Director

**APELLIDO Y NOMBRE:** Bustos Romina Gisela

**FUNCIÓN DENTRO DEL PROYECTO:** Codirector

**APELLIDO Y NOMBRE:  
FUNCIÓN DENTRO  
DEL PROYECTO:**

olivera georgina florencia  
Integrante

**APELLIDO Y NOMBRE:  
FUNCIÓN DENTRO  
DEL PROYECTO:**

Schmidt Jorgelina Luz María  
Auxiliar