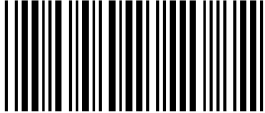




GMD Facultad Cs. Médicas
Biblioteca

TME 2413

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE SERVICIOS DE ENFERMERÍA**

**GESTIÓN EFICIENTE DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN EL CICLO
COMPLEMENTARIO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA
EN ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA**

**Director: Mg. Juana Sigampa
Maestrando: Lic. Bauman, Natalia Estela**

Córdoba, Mayo de 2023

"Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender. No nos podemos contentar con dar de beber a quienes ya tienen sed. También hay que dar sed a quienes no quieren beber".

Philippe Meirieu (2010)

AGRADECIMIENTOS

Este logro fue posible gracias a personas muy valiosas que me apoyaron en forma directa e indirecta, a quienes dedico este trabajo de Investigación, en forma afectuosa y respetuosa:

A Dios por haberme dado salud, fortaleza y sabiduría en todo momento.

A mi directora de Tesis, Mg. Juana Sigampa por su incondicional apoyo y sabiduría.

A mi amiga, colega Lic. Lidia Gamarro por acompañarme, estimularme y confiar en mí.

A los docentes de la Universidad Católica de Córdoba, quienes me brindaron todas las facilidades para llevar a cabo la investigación.

A mis docentes de la Universidad Nacional de Rosario, quienes me brindaron sus conocimientos y sugerencias para emprender el camino del conocimiento.

A mis amados hijos Jeremías y Trinidad, a mi esposo Mario.

A mis padres, Mari y Mario, y a mi suegra Marta por la oportunidad que me dieron para mi formación profesional y porque confiaron en mí en esta meta propuesta.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS.....	2
ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y GRÁFICOS.....	3
RESUMEN	9
CAPÍTULO 1 – INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO 2 - MARCO REFERENCIAL	18
1- EFICIENCIA PEDAGÓGICA.....	18
2- GESTIÓN EFICIENTE DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES.....	23
3- FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL CICLO COMPLEMENTARIO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA DE ENFERMERÍA EN LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA	33
CAPÍTULO 3 - DISEÑO METODOLÓGICO	45
CAPÍTULO 4 - PRESENTACIÓN DE DATOS	60
CAPÍTULO 5 - ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	97
CAPÍTULO 6 - PROPUESTA DE MEJORA.	105
CAPÍTULO 7 - CONCLUSIONES	107
BIBLIOGRAFÍA	118
ANEXOS.....	119

ÍNDICE DE FIGURAS, TABLAS Y GRÁFICOS

Figura 1: Proceso de investigación cuantitativo.....	47
Tabla 1: Ciclo Complementario Curricular de la Licenciatura en Enfermería UCC- Primer año.....	48
Tabla 2: Ciclo Complementario Curricular de la Licenciatura en Enfermería	

Segundo año..... .48

Tabla 3: Dimensiones e indicadores de las variables dependientes e independiente..... 55

Tabla 4: Formación académica de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC del ciclo lectivo 2017..... .. 61

Tabla 5: Actualizaciones educativas docentes realizadas de enero a diciembre 2017..... .. 63

Tabla 6: Formación académica de Posgrado de los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017..... 64

Tabla 7: Disponibilidad de recursos, desde el criterio de adecuación, según los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo lectivo 2017..... 70

Tabla 8: Disponibilidad de recursos, desde el criterio de suficiencia, según los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo lectivo 2017.....70

Tabla 9: Tipo de Evaluación usada en la práctica docente del Ciclo Complementario Curricular de los Docentes de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo 201772

Tabla 10: Momentos de evaluación en la práctica de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo lectivo 2017.....74

Tabla 11: Participación de los docentes del ciclo lectivo 2017 del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC en la construcción del PEI.....	75
Tabla 12: Modo de participación de los docentes del ciclo lectivo 2017 del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC en la construcción del PEI.....	77
Tabla 13: Conocimiento de los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo 2017 de los elementos de la Identidad Educativa	78
Tabla 14: Disponibilidad de elementos de la Identidad Educativa en Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo 2017.....	80
Tabla 15: Consideraciones de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC en el ciclo lectivo 2017 sobre estrategias de integración institucional.....	81
Tabla 16: Herramientas utilizadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo lectivo 2017	83
Tabla 17: Procesos pedagógicos colaborativos aplicados en la práctica de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en enfermería de la UCC durante ciclo lectivo 2017.....	85
Tabla 18: Estrategias que favorecen la interacción docente-estudiante. Caracterización del clima áulico por los docentes de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017	86
Tabla 19: Estrategias que favorecen la interacción docente-estudiante. Actitud creativa de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en	

Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017.....	88
Tabla 20: Estrategias que favorecen la interacción docente-estudiante. Conducta activa de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017.....	89
Tabla 21: Estrategias que favorecen la interacción docente-estudiante. Actividades reflexivas propuestas por los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017.....	90
Tabla 22: Matriz condiciones/consecuencias	92
Gráfico 1: Formación académica de los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC del ciclo lectivo 2017.....	61
Gráfico 2: Actualizaciones educativas docentes realizadas de enero a diciembre 2017.....	62
Gráfico 3: Formación académica de Posgrado de los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017.....	64
Gráfico 4: Formación en trayecto pedagógico.....	66
Gráfico 5: Tipos de comunicación administrativa y pedagógica docente Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017.....	66

Gráfico 6: La participación en reuniones según los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo lectivo 2017.....	68
Gráfico 7: Recursos utilizados en la práctica docente del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC en el ciclo escolar 2017.....	69
Gráfico 8: Disponibilidad de recursos, desde el criterio de adecuación, según los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo lectivo 2017.....	70
Gráfico 9: Disponibilidad de recursos, desde el criterio de suficiencia, según los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo lectivo 2017.....	71
Gráfico 10: Tipo de Evaluación usada en la práctica docente de los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo 2017.....	72
Gráfico 11: Momentos de evaluación en la práctica de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo lectivo 2017.....	73
Gráfico 12: Modo de participación de los docentes del ciclo lectivo 2017 del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC en la construcción del PEI.....	77
Gráfico 13: Conocimiento de los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo 2017 de los elementos de la	

Identidad Educativa.....	79
Gráfico 14: Disponibilidad de elementos de la Identidad Educativa en Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo 2017.....	80
Gráfico 15: Herramientas utilizadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo lectivo 2017.....	84
Gráfico 16: Procesos pedagógicos colaborativos aplicados en la práctica de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en enfermería de la UCC durante ciclo lectivo 2017.....	85
Gráfico 17: Estrategias que favorecen la interacción docente-estudiante. Caracterización del clima áulico por los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017.....	87
Gráfico 18: Estrategias que favorecen la interacción docente-estudiante. Actitud creativa de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017.....	88
Gráfico 19: Estrategias que favorecen la interacción docente-estudiante. Conducta activa de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017.....	89
Gráfico 20: Estrategias que favorecen la interacción docente-estudiante. Actividades reflexivas propuestas por los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017.....	91

RESUMEN

El objeto de estudio de la presente Tesis de Maestría es conocer las prácticas docentes eficientes de la gestión educativa en la Carrera de grado

Licenciatura en Enfermería – Ciclo de complementación curricular RM 592/08 Universidad Católica de Córdoba (UCC), con el propósito de que sus resultados contribuyan en sus decisiones institucionales, a fin de fortalecer y/o mejorar los procesos de formación de los estudiantes.

La investigación tiene un diseño de análisis, transversal, retrospectivo y de enfoque cuantitativo. Se utilizó como estrategia metodológica la encuesta. El cuestionario, como instrumento validado, se aplicó a la totalidad de docentes titulares de las cátedras correspondientes al ciclo de complementación curricular de la carrera.

Las conclusiones muestran qué son las prácticas docentes eficientes de la Licenciatura en Enfermería de la UCC. Tal eficiencia está enmarcada en variables inherentes al docente, al proceso enseñanza aprendizaje y a la apropiación por parte de tales docentes del Proyecto Educativo Institucional.

Las mejoras propuestas garantizan la formación profesional permanente del equipo docente perteneciente al ciclo complementario curricular de la Licenciatura en Enfermería de la UCC en busca de la eficiencia en la gestión de sus prácticas.

CAPÍTULO I:

INTRODUCCIÓN

Se presenta la siguiente investigación desde el posicionamiento de estudiante de la UNR (Universidad Nacional de Rosario) a través de la Facultad de Ciencias Médicas y de la Escuela de Enfermería para la tesis de Magister en Administración de Servicios de Enfermería.

En el contexto que atraviesa la cotidianeidad, se observa que el mundo ha comenzado un período de profundas transformaciones económicas, sociales, y políticas que tienen su origen en la emergencia de un nuevo sistema para la producción de riqueza y depende fundamentalmente de la creación y aplicación de nuevos conocimientos, sobre todo, los tecnológicos. En este contexto, existe evidencia de que el desempeño educacional y los logros académicos sólo pueden mejorar adoptando ciertas prácticas de gestión (Gibbs, 2010).

Así, las universidades enfrentan grandes desafíos producto de la transición paradigmática en la cual se encuentra la sociedad en todo el mundo (Barnett, 2009; Santos, 2010). Muchas de estas transformaciones están relacionadas con la capacidad de producir nuevos conocimientos, desarrollar aplicaciones innovadoras de estos descubrimientos y transformar sus esquemas de actuación y, en definitiva, preparar al estudiantado para un futuro más global. En este sentido, la calidad en las prácticas educativas depende, esencialmente, de las relaciones productivas entre varios elementos del diseño curricular de un programa. Gibbs (2010) asegura que debiera considerarse como un proceso transformador, que apoya el desarrollo de nuevas generaciones de profesionales que desean hacer una contribución significativa a la sociedad, a las comunidades locales y a la economía.

En muchas Universidades se realizan esfuerzos para mejorar su infraestructura, equipamiento y recursos para la educación, aunque parece no ocurrir lo mismo en materia de políticas de investigación y desarrollo académico. Además, en Latinoamérica se está experimentando una rápida expansión asociada con nuevas aspiraciones sociales y económicas (Heitor y Horta, 2014).

Es necesario que las instituciones universitarias se analicen desde un enfoque de ajuste a los propósitos, de tal manera que se aseguren que el diseño y la evaluación de los aprendizajes correspondan con los objetivos institucionales (King et al., 2014), lo que permitirá, seguir cumpliendo cualitativamente con su proyecto educativo y cuantitativamente con sus planes de crecimiento. En otras palabras, los nuevos requerimientos socioeducativos imponen a las Universidades un interesante desafío relacionado con crecer tanto en su dimensión horizontal (competencia por volumen) como en su dimensión vertical (competencia por prestigio).

Desde esta macrovisión de la educación superior, la evaluación de carreras constituye un tema crítico en materia de planificación estratégica y de mejoramiento continuo de la docencia y de los servicios educativos (Campell y Rozsnyani, 2002). Más aún, actualmente se está dando fuerte énfasis a la necesidad de contar con sistemas de evaluación que permitan monitorear el proyecto educativo y realizar los ajustes y adaptaciones que sean necesarios para responder a las condiciones cambiantes del escenario de la educación terciaria en el mundo.

Marinho Chrizostimo y Pereira Brandao (2015) en una revisión bibliográfica de producciones científicas sobre la educación en enfermería, observan que ésta ha evolucionado a través del tiempo, aunque lentamente, transitando de una educación menos directiva hacia una más reflexiva. Aseguran que las vertientes de investigación sobre los recursos humanos en salud también están presentes en el área de enfermería, demostrando la consolidación de líneas como: educación/formación profesional, y trabajo/práctica de enfermería

Se entiende que el tema de la formación profesional en enfermería es relevante para el área de salud, ya que, usualmente, se observan problemas en el cuadro del personal de enfermería de las instituciones de salud, inclusive la escasez de recursos humanos, tanto en la red pública como en la red privada de servicio. Conjuntamente con esto, el desarrollo profesional continuo ha sido reforzado por los avances tecnológicos y por los cambios en el mundo del

trabajo, que llevan a las organizaciones y a los individuos a adquirir y actualizar conocimientos.

Los resultados encontrados muestran la necesidad de investigar el proceso propio del trabajo en enfermería y no sólo los instrumentos de ese trabajo, sobre todo las concepciones teóricas y los proyectos políticos pedagógicos adoptados por las universidades y su calidad/método de enseñanza.

El estado del arte mostró el predominio del tema sobre el punto de vista de la formación profesional en enfermería, contemplando la enseñanza superior y la educación continuada sin tener el enfoque en el compromiso social.

Los puntos antes mencionados son importantes y deberían ser tenidas en cuenta para actualizar, modificar o reafirmar la planificación educativa y disciplinar.

En este sentido, Riveiro (2012) expresa que a pesar de los procesos evolutivos que ha experimentado la educación y de los progresos alcanzados en las reflexiones prácticas educativas desarrolladas actualmente todavía convergen para mantener la relación jerárquica entre el profesor y el estudiante, para una postura pasiva y no favorece el desarrollo de habilidades para resolver problemas y el poder crítico reflexivo del estudiante.

Se verifica la escasez de publicaciones sobre temas como supervisión en enfermería, asociación docente asistencial y evaluación de los servicios de salud, que también son relevantes para el ejercicio de la gerencia local o de la gestión educativa.

En este contexto, la temática abordada es la eficiencia en la gestión de las prácticas docentes en el Ciclo Complementario Curricular de la Licenciatura de Enfermería de la Universidad Católica de Córdoba.

La enfermería, según la UCC, es la ciencia que estudia el cuidado de la salud humana y su relación con las respuestas de la persona, familia o comunidad ante situaciones de salud o enfermedad, contribuyendo a la recuperación, prevención o promoción, en ámbitos hospitalarios y/o comunitarios.

La UCC presenta un ciclo complementario curricular al título de Enfermero que incluye dos años de duración y por el cual se accede al título de Licenciado en Enfermería. Este ciclo es el que se pone en cuestión para la presente investigación dado que quien investiga es parte del equipo de seguimiento curricular y, por ende, encargados de realizar la evaluación correspondiente al cursado a fin de lograr acreditar los estándares necesarios para la nueva valoración de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).

La Resolución 2721/2015 del Ministerio de Educación determina los requisitos vigentes para la acreditación de la carrera de Licenciatura en Enfermería por parte de la CONEAU. Describe minuciosamente el detalle de la carga horaria y del contenido curricular. En su artículo seis realiza el listado de dichos estándares. Entre ellos:

1. Contexto institucional.
2. Plan de estudios.
3. Cuerpo académico.
4. Estudiantes y graduados.
5. Infraestructura y equipamiento.

Además, en el artículo ocho, habilita la posibilidad de integración con institutos superiores o terciarios para realizar el ciclo complementario curricular de la Licenciatura en Enfermería.

En la indagación de los datos, este ciclo complementario curricular no cuenta con registro de resultados ni experiencia previa que pueda servir como parámetro de análisis.

Hasta acá se plantea el contexto complejo en el que se insertan las prácticas de enseñanza de la Enfermería desde una mirada ampliada de la educación general, la gestión de la práctica, la educación propia de la enfermería, el marco legal vigente como el deber ser y el contexto de la UCC, para situar el presente estudio.

La dicotomía implícita entre lo prescrito y lo real indica que la calidad de la formación en enfermería es condicionada, entre otros factores, por los saberes de los docentes, las formas en que los docentes llevan a la práctica dichos saberes entendidos desde lo propiamente pedagógico, la interrelación de los docentes con los estudiantes y la tecnología con la que dichos docentes se desenvuelven. Es necesario reinventar una Enfermería socialmente comprometida en la esfera pública que ofrezca respuestas contextualizadas con las posibilidades de su colectivo estudiantil, de un modo equitativo.

En el marco de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Católica de Córdoba, asumiendo como unidad de análisis la gestión educativa institucional cabe preguntarse: *¿Cuáles son las prácticas docentes que se pueden reconocer como eficientes?*

Reconocer, identificar y poder describir las prácticas docentes eficientes de la gestión pedagógica del Ciclo Complementaria de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Católica de Córdoba, posibilita obtener datos sobre los cuales sea posible llevar a cabo revisiones en los procesos de formación

académica de los estudiantes a fin de formar profesionales con capacidades científicas, humanísticas, éticas, legales y políticas para proporcionar atención de enfermería con compromiso social y político, como lo propone el marco legal vigente.

Así mismo, se intenta promover la calidad continua y permanente de la enseñanza, generar bases para elaborar un proyecto renovado de intervención que fomente la profesionalización de las personas involucradas y a la vez, contribuir a la generación de nuevos conocimientos.

Buscar la eficiencia en las prácticas de gestión pedagógica implica poder identificar características que determinen dicha condición y para ello se parte de que la educación es un territorio de encuentro y construcción, sigue siendo – y de allí su potencia– un espacio de vínculo, para que una sociedad encare proyectos colectivos. Fortalece la posibilidad de pensar y producir un nosotros, de discutir en conjunto las ideas, de pensar un camino compartido. En suma, se propone seguir tras un proyecto político de país.

Frente a tamaña posibilidad, el trabajo docente puede ser un instrumento de transformación de las ideas, de las relaciones y de las construcciones sociales en busca de una mejor calidad de vida para todos.

En el caso de la Licenciatura en Enfermería, la calidad está puesta en las capacidades y habilidades que el estudiante pueda desarrollar, no solo teórica y prácticamente, sino también las que conforman su humanidad: reflexividad constante, empatía, compromiso, cuidado del otro, afectividad, entre otras.

Esta afirmación nos remite a un interrogante ¿qué se focaliza en la gestión pedagógica de la práctica docente de la carrera de Licenciatura en Enfermería

de la UCC? ¿Cuáles serían los condicionantes para que dicha práctica sea considerada eficiente? ¿Cuáles son las buenas prácticas actuales de dicha carrera?

En síntesis, el problema de investigación se focaliza en la necesidad de identificar y definir las prácticas eficientes para el Ciclo Complementario Curricular de la Licenciatura en Enfermería.

La gestión del aula tiene un carácter subjetivo, depende de quién la desarrolle, de sus competencias didácticas, experiencias, conocimiento tecnológico y también de capacidades creativas y de innovación. Para ello, es necesario convertir al educador en un líder pedagógico para que su gestión educativa sea eficiente. Siguiendo a Helterbran (2010), el liderazgo docente reside en que el docente vea las necesidades, identifique problemas y tome las riendas de la solución por sus propios medios. Para lograr este escenario, los profesores deben tomar conciencia sobre sus propias capacidades y roles de liderazgo, y desarrollar las competencias y la confianza que se requieren para el ejercicio de un liderazgo pedagógico efectivo.

Por tal razón se considera importante generar un proyecto de intervención que, desde la formación docente continua, fortalezca al profesorado de la Licenciatura en Enfermería de la UCC desde la construcción de herramientas eficientes para la gestión de sus prácticas.

Se espera que, al finalizar el ciclo de formación, un 100% de los docentes sientan la confianza necesaria para innovar y provocar prácticas de gestión pedagógica eficientes en todas sus clases.

Para ello se plantean como objetivos generales:

✓ Identificar la gestión eficiente de las prácticas docentes para fomentar la formación profesional continua, en el marco de la formación académica de calidad de los estudiantes del Ciclo Complementario Curricular de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Católica de Córdoba.

Y se vinculan con los siguientes objetivos específicos:

- ✓ Revisar la gestión de prácticas docentes en el ciclo complementario curricular de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Católica de Córdoba, focalizando la mirada en la eficiencia pedagógica.
- ✓ Identificar herramientas propias del proceso enseñanza y de aprendizaje desarrolladas en el Ciclo Complementario Curricular de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Católica de Córdoba.
- ✓ Categorizar con criterios de adecuación y suficiencia las herramientas de gestión identificadas en el Ciclo Complementario Curricular de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad Católica de Córdoba.
- ✓ Gestionar espacios de formación permanente de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Católica de Córdoba, sobre estrategias de gestión eficientes

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Ante la pregunta problema de investigación de tesis, conociendo las características contextuales que la generan y dejando aclarada su justificación como así también, los objetivos y propósitos que se proyectan, se procede a habilitar un marco referencial a partir de tres conceptualizaciones que resultan claves para el planteamiento de la tesis:

1. EFICIENCIA PEDAGÓGICA

La educación entendida como un proceso social protagonizado por “sujetos que se desarrollan relacionamente en su peculiar situación, supone ciertos a priori históricos, es decir ciertas condiciones de posibilidad” (Guyot, 2011, p. 38). Esas condiciones de posibilidad dejan avizorar los desafíos que se presentan en el Siglo XXI hacia el interior de las instituciones educativas en el proceso enseñanza y el de aprendizaje.

La Unesco (2022), en su último documento titulado “Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación”, determina como desafío educativo la gran necesidad de adoptar medidas urgentes para cambiar el rumbo de la educación porque el futuro de las personas depende del futuro del planeta, y ambos están en peligro. En este nuevo contrato social para la educación el objetivo es reconstruir las relaciones entre nosotros, con el planeta y con la tecnología. Es la oportunidad de reparar las injusticias del pasado y transformar el futuro. Se basa en el derecho a una educación de calidad a lo

largo de toda la vida, adoptando la enseñanza y el aprendizaje como esfuerzos compartidos con la sociedad, o sea como bienes comunes.

Hoy en día todos los países del mundo enfrentan seriamente el problema de cambiar su educación. En la publicación “Educación y conocimiento” (NU. CEPAL & UNESCO. OREALC, 1992) se considera que esto no ocurre porque sí. Las transformaciones globales en el orden internacional giran en la actualidad en torno al valor de la tecnología y a la capacidad de un país de desarrollar conocimiento y de incorporarlo al sistema productivo.

Para dar respuesta coherente a estos cambios, es necesario volver a pensar hacia dónde debe ir y cómo deben organizarse y conducirse las escuelas y el sistema educativo para ofrecer la mejor educación. En definitiva, hay que volver a definir que es hoy una educación de calidad, ya que esta, es la orientadora de cualquier transformación, ya sea de aula, de institución escolar o de sistema educativo.

Al poner en marcha cualquier proceso de reforma educativa se debe precisar – implícita o explícitamente – qué se entiende por calidad de la educación, es decir, hacia dónde se orientan las acciones. Pero además de constituir el norte orientador de las decisiones, la calidad de la educación debe servir de patrón de comparación para ajustarlas y para reajustar procesos, elementos imprescindibles para producir buenos resultados.

En estos tiempos de reestructuración y reconversión del sistema escolar heredado de la modernidad, los centros educativos se ven obligados a aprender y responder a las demandas de un entorno incierto, turbulento, inestable, sin esperar ni confiar en reformas estructurales. De este modo, se pretende favorecer – en lugar de estrategias burocráticas, verticales o racionales del

cambio – las dinámicas autónomas, que puedan devolver el protagonismo a los agentes, su involucramiento y como consecuencia, mayor sostenimiento de la decisión elegida.

En este sentido, Vásquez Aqueveque y Sandoval (2014) expresan:

“...las instituciones de educación se vean enfrentadas a definir y actualizar los programas de formación profesional en una perfecta sincronía entre el avance disciplinar, las orientaciones ministeriales, las necesidades y demandas de la formación y laborales, impulsándolas a que remiren sus procesos formativos, replanteen los currículos, se interroguen respecto de cómo aprenden los estudiantes, se incorporen nuevas metodologías y recursos de enseñanza, y se materialicen sistemas de evaluación que permitan evidenciar los aprendizajes de los estudiantes”. (p.43).

Las instituciones educativas no están ajenas a los desafíos sociales que las atraviesan e incitan a que cada una, construya y reconstruya su identidad, gestione procesos destinados al logro de la calidad sustentada en los valores, la equidad y la participación. Para llevarlos a cabo se debe tener en cuenta los aspectos contextuales que impregnan el plan de estudios como el modelo compartido, el pensamiento sistémico, también se puede mencionar otros propios de la gestión, como la capacidad de liderazgo, el trabajo en equipo, la planificación y la evaluación.

Por otro lado, Navarro (2001), afirman que la relación entre el conocimiento del profesor y el conocimiento del estudiante, es una condición indispensable para el cambio del proceso de enseñanza y de aprendizaje, porque esta relación agiliza y da sentido al proceso educativo, es el colectivo que somete el conocimiento elaborado. El acto de enseñar requiere una postura dialéctica

pedagógica porque el diálogo puede ser una fuente de riqueza y la alegría que sólo ocurre cuando las partes tengan una voz sin limitación o imposición.

A este respecto, Duschatsky (2007) plantea que el deterioro de la calidad educativa es uno de los aspectos más graves de la educación por lo que es necesario analizar cuáles son las causas del mismo y cuáles son las diferentes estrategias que podrían usarse para elevar la calidad de la educación.

Surge la cuestión acerca de cómo es posible pensar en una nueva forma de pensar y actuar acerca del proceso educativo si no se conoce el contexto que condiciona y produce la resignificación de la formación disciplinaria y profesional de los licenciados en enfermería.

Hablar de calidad en educación, nos direcciona directamente al concepto de eficiencia en las prácticas pedagógica, por lo que a continuación, se plantean posicionamientos de varios autores sobre cómo la definen:

La Real Academia Española (2014), define a la eficiencia como la capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado.

Por otra parte, se entiende que el término eficiencia señala la relación entre producción y los recursos. Implica la relación favorable entre resultados obtenidos y costos de los recursos empleados. Se trata de lograr los resultados con la menor cantidad posible de tiempo y dinero o, con los mismos recursos, lograr resultados superiores. Tiene dos dimensiones: la relativa a la asignación de recursos y la referente a la productividad de los servicios. Los recursos son asignados eficientemente si generan la máxima ganancia posible en términos de salud por unidad de costo y son empleados eficientes cuando se obtiene una

unidad o producto a mínimo costo o cuando se obtienen más unidades de producto con un costo dado.

Aguerrondo (1994), teniendo en cuenta las nociones de eficacia y eficiencia, expresa:

...” ambas relacionadas con esta cuestión tradicionalmente muy resistidas en el campo de la educación en general, ya que llegaron a la bibliografía educativa importadas, por así decirlo, de las teorías de la administración – basadas en el modelo de la eficiencia económica (eficientismo), que da un valor prioritario a los elementos materiales y establece metodologías (costoefectividad) difícilmente trasladables a los sectores sociales, intentaron aplicarse adecuaciones, lo que provocó lógicas reacciones en el área educativa “(p.17).

Pogre (1994), en su copilado bibliográfico, hace referencia a: “la eficiencia tiene que ver con dos cosas, es decir, un sistema educativo eficiente es el que brinda la mejor educación posible a la mayor cantidad de gente”. (p.20).

Entender la eficiencia desde esta perspectiva permite superar el reduccionismo eficientista, integra un criterio netamente educativo como parámetro para su lectura: el juicio de eficiencia no se realiza a partir de criterios de lógica económica, sino a partir de criterios de lógica pedagógica. Un sistema educativo eficiente no será entonces aquel que tenga menos costo por alumno, sino aquel que, optimizando los medios de que dispone, independientemente de su calidad, sea capaz de brindar educación de calidad a toda la población.

La eficiencia de la educación superior, entendida como el logro de los objetivos, es el producto del cómo se realiza el proceso de enseñanza y de aprendizaje; allí radica la inquietud de este trabajo investigativo, cuya idea central parte de la eficiencia docente desde la perspectiva del profesor, es decir, cómo el docente define el término eficiencia y cómo la logra en su práctica profesional, orientándose hacia la búsqueda de la mejor manera de hacer o ejecutar las 22

tareas para que los recursos humanos y didácticos sean aplicados de la manera más eficiente posible.

Entonces, toda transformación universitaria que tenga como objetivo una mayor eficiencia educativa, debe orientarse de adentro hacia fuera, comenzando con la transformación del docente. Para lograr que el hecho educativo sea eficiente, el docente debe asumir una actitud creativa, activa, responsable y emprendedora; estar dispuesto a superar las limitaciones que el contexto le presenta, generando respuestas inmediatas que promuevan en el estudiante el desarrollo del conocimiento con sentido crítico, reflexivo e interdisciplinario, que difunda el conocimiento científico y tecnológico y estimule el estudio de la cultura y la realidad nacional. También es interesante descubrir los principios y valores que posee el docente, el sentido de pertenencia y el grado de compromiso moral y ético necesario para proyectar su visión hacia la eficiencia; además se requiere comprender qué factores intervienen para lograrla y cómo promueve la creatividad para maximizar los recursos, combinados con las estrategias para el aprendizaje que utiliza durante la práctica educativa.

Sintetizando, se expresa que la eficiencia pedagógica es necesaria para obtener calidad educativa y esta se materializa en la ejecución de buenas prácticas.

2. GESTIÓN EFICIENTE DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

La gestión escolar es entendida como práctica educativa. Toda gestión escolar como práctica educativa implica un conjunto de acciones que realiza un equipo para el logro de los fines institucionales en una determinada trama social;

y que por lo tanto, debe estar orientada a la búsqueda de las transformaciones en el proceso enseñanza y en el de aprendizaje, a fin de que se favorezca el diálogo entre los actores institucionales; el desarrollo de habilidades para resolver problemas a fin de que el estudiante sea crítico, con poder reflexivo para la construcción colaborativa de conocimientos (Biale y Neubert, 2005).

En la actualidad se observan cambios significativos en la configuración de los establecimientos educacionales y los participantes de éstos. Un gran número de sujetos que habían sido tradicionalmente excluidos del sistema educacional regular han ingresado a éste, dejando atrás la idea de que nuestras salas de clase estaban constituidas por un grupo homogéneo de alumnos en cuanto a sus habilidades, raza, género, lenguaje, estructura familiar, entre otros marcadores de identidades. Por lo tanto, esta nueva configuración de las instituciones educacionales implica una diversidad en los sujetos que las habitan. Una de las respuestas a esta diversidad ha sido un llamado desde organismos internacionales y estamentos gubernamentales a transformar las escuelas en comunidades más inclusivas (Fernández da Silva, 2015, p.26).

Así como otros conceptos contemporáneos que circulan en los discursos públicos (ej., interculturalidad), la inclusión educativa tiene sus orígenes en una tradición ligada a la educación especial y que proviene de una visión positivista de la realidad. Lo anterior tiene una serie de efectos al abordar el concepto de diversidad en el aprendizaje y la enseñanza de los sujetos, legitimando el concepto de normalidad como centro y paso a seguir. Es de esta forma cómo discursos de diagnóstico, categorización, asimilación y compensación se posicionan en las prácticas educativas, restringiendo el acceso de todos los

sujetos a todos los espacios de aprendizaje y el acceso a una educación de calidad.

Debido a lo planteado anteriormente, la formación de profesores y profesoras se constituye en un desafío para las instituciones de educación superior y una forma de resignificar el concepto de inclusión. Al respecto, es necesaria la formación de un profesional que lidere las acciones educativas relacionadas con la diversidad desde la inclusión. Este sujeto no sólo debe concentrarse en la elaboración de herramientas técnicas que le permitan eliminar las barreras de acceso y participación de ciertos estudiantes a la educación sino analizar críticamente los propios sistemas de inclusión/exclusión y las representaciones y supuestos culturales adscritos a los diferentes marcadores de la subjetividad como por ejemplo, condición socioeconómica, formas de aprendizaje, nacionalidad, etnia, género, entre otros, que pueden repercutir en acciones de discriminación y opresión social. Del mismo modo, requiere que la formación en inclusión educativa considere los aportes de otras disciplinas y no sólo de la educación especial. La diversidad existente en cuanto a participantes del proceso educativo implica considerar el aprendizaje y la enseñanza desde distintas miradas que abordan ámbitos sociales y culturales más amplios y que requieren de una formación interdisciplinar. Finalmente, la formación docente requiere un mirar contextualizado del fenómeno educativo, donde la producción y uso del conocimiento es delimitada por posiciones geográficas, históricas y culturales del sujeto. Actualmente su labor es más complicada y exigente (Carbonel, 2005).

Así, se sitúa al docente como gestor de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, lo que implica que todas las dimensiones y factores que se incluyen en las escuelas eficaces pasan necesariamente por la praxis docente.

Lo que le confiere la relevancia que tiene el desempeño docente en la organización y funcionamiento del centro, pero especialmente en la gestión eficaz del aula, para lo cual se necesita de docentes competentes.

Ser profesionales de la educación implica contar con saberes especializados y recursos variados, que sirvan para gestionar situaciones complejas, comprometido con la tarea, controlando la práctica con autonomía profesional, capaz de transferir y aprender a aprender (Villalobos, 2011).

Braslavsky (1999) expresa que la clave para promover la reinversión de la labor de la educación está en desarrollar competencias para un mejor desempeño y para una mejor participación en reinversión de la escuela y de los sistemas educativos.

Analizando los conceptos, se puede llegar a definir a al conjunto de saberes, estrategias y procesos de la gestión educativa mediados por el docente teniendo en cuenta el contexto, los recursos y el producto. Así, los profesores eficientes ponen en práctica óptimos procedimientos y utilizan racionalmente los recursos de que dispone con el fin de acceder a mejores logros educativos en todos y cada uno de sus estudiantes, convirtiendo en buena práctica a su gestión pedagógica.

De allí, que el docente sea el actor principal en el proceso del mejoramiento de la calidad educativa, pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y de las modificaciones en la organización institucional.

Desde esa perspectiva, las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio de la buena práctica docente, debido a que en su ejercicio profesional intervienen factores importantes tales como: el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones, el contexto socio-económico, la preparación científica, pedagógica y el entrenamiento en los procesos de aprendizaje que pondrá en práctica, la cual debe estar centrada en la reflexión y la investigación sobre su ejercicio profesional.

Las buenas prácticas son equiparables al término anglosajón *bestpractices* y al francés *bonnepratique*, con los que se hace referencia a algo que funciona y que ha obtenido los resultados esperados. Así, Braslavsky, Abdoulaye y Patiño (2003), consideran que una buena práctica es una manera de actuar que ofrece unos resultados concluyentes y que en su puesta en práctica pueden mostrar una innovación respecto a lo que se hace hasta el momento.

Por su parte, autores como Pons y González Ramirez (2007) consideran que una buena práctica es la innovación que permite mejorar el presente y, por tanto, es o puede ser un modelo o norma en un determinado sistema. En ambas definiciones descubrimos la importancia de la innovación y modernización.

Las buenas prácticas también hacen referencia a criterios de actuación que son considerados óptimos para alcanzar unos determinados resultados, a experiencias que se guían por principios, objetivos y procedimientos apropiados o pautas aconsejables que se adecuan a unos determinados estándares o parámetros consensuados, así como a experiencias que han arrojado resultados positivos, demostrando su eficacia y utilidad en un contexto concreto.

En definitiva, se habla de experiencias prácticas e implementadas, con posibilidad de contraste, análisis y evaluación, y no a una reflexión teórica o a un programa de actuación. Las buenas prácticas permiten destacar aquellas actuaciones que suponen una transformación en las formas y procesos puestos en marcha y que se convierten en el germen de un cambio positivo en los métodos de actuaciones tradicionales.

No resulta fácil definir lo que son buenas prácticas en general, pues se trata de un concepto que se aplica a muy diferentes contextos que van desde las actividades empresariales hasta la educación, pasando por los diagnósticos médicos, la producción de fármacos, etc. Para nuestros propósitos, podemos decir que buenas prácticas son tipos de procedimientos y de conductas que acaban produciendo resultados exitosos (Abdoulaye, 2003).

Entonces, buena práctica, aplicadas a un tema concreto, consiste en una aproximación, con frecuencia innovadora, que ha sido previamente experimentada, evaluada y de las que se presumen unos resultados exitosos.

Los procesos se gestionan para que garanticen que la interacción que tiene lugar en el aula genera aprendizaje. Y esto se consigue mediante una práctica eficiente. Para ello es necesario:

- Gestionar el espacio y el tiempo.
- Planificar para que el alumno pueda obtener un aprendizaje relevante y de impacto.
- Tener en cuenta los momentos de tensión y actuar en consecuencia.
- Dinamizar al grupo involucrando a todos.
- Autogestionar como docentes, como guías de los procesos.

- Observar a los alumnos en el desarrollo de las actividades y convertirlos en el centro de la experiencia. Que sean los protagonistas.

En los descriptores en ciencias de la salud, se conceptualiza a la práctica desde la perspectiva de la educación. Es decir, el término práctica es entendido como un sinónimo de implementación del currículo el cual implica enseñanza y capacitación; así, la práctica con lleva la implementación de programas de entrenamiento y cursos de varios campos y disciplinas para la capacitación de grupos de personas.

Las instituciones educativas, enmarcado dentro del proyecto educativo nacional, debe considerar a mediano y largo plazo su instrumento de gestión, PEI – Proyecto Educativo Institucional – quien define la identidad de la organización y ayuda a orientar, conducir y definir la vida institucional.

La elaboración de un PEI no puede ser concebida al margen de una concepción de proyecto histórico, socio cultural y de desarrollo nacional. Asume un carácter perspectivo, que recupera y sintetiza la historia e identidad institucional, y prospectivo, centrado en la visión de sociedad en la que aspiramos vivir. Es el sello que identifica, caracteriza a la institución y es el resultado del compromiso asumido por la comunidad educativa, en torno a concepciones propias, respecto a la tarea de educar. Se constituye en herramienta de cambio y transformación, por lo tanto, es un proceso permanente de reflexión y construcción colectiva. Es reconocido, además, como una herramienta que oriente y guíe los procesos y prácticas que se desarrollan en la

institución educativa. Por tal motivo, es integral y abarca la vida institucional como totalidad (UNESCO Perú, 2011).

Al respecto, Nirenberg (2001) manifiesta que:

“...el impacto que produce el hacerse cargo de las cuestiones que deben ser transformadas suele interpretarse como errores cometidos y esto lleva casi de inmediato a sentir que nada de lo construido sirve y que es necesario empezar de nuevo. Sin embargo, la idea que hay por detrás de la evaluación, en el sentido que aquí se le está imprimiendo, es integrar dentro de un nuevo esquema lo mejor de las estructuras, actividades y recursos existentes en el programa, modificando aquello que ya no resulta útil, correcto o eficaz, a la luz de la experiencia realizada”. (p.6)

La afirmación anterior lleva a la cuestión del aprendizaje, que también tiene que ver con la resistencia a la evaluación. Pues no toda forma de aprendizaje resulta aceptable, y por ende eficaz, para los que intervienen en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Muchas resistencias de los alumnos ante ciertas disciplinas escolares tienen más que ver con la forma en que los profesores la transmiten que con características intrínsecas de la disciplina misma.

Es relevante la contribución de la evaluación a los procesos de aprendizaje institucional, puesto que resulta prioritario comprometer a quienes trabajan en los proyectos o programas en un “proceso educativo programado que produzca cambios” (Organización Panamericana de la Salud y Fundación W.K. Kellogg., 1997, p 9).

En las instituciones formadoras, no basta tener un plan de acción bien formulado y con todos los recursos necesarios disponibles. Es fundamental, también, construir un sistema de gestión que coordine y acompañe la ejecución de las acciones; promueva la comunicación e integración de los sujetos; haga

las correcciones de rumbo necesarias y garantice que él sea efectivamente implementado.

Para la gestión del plan, se sugiere la utilización de criterios para clasificar las acciones/actividades que constan en el plan, como: la viabilidad, impacto, comando, duración, recurso, precedencia. Gilson (2015) afirma:

“El proceso de enseñanza aprendizaje está anclado en las teorías interaccionistas de la educación, en la metodología científica, en el aprendizaje significativo, en la integración teoría práctica y en la dialógica” (p. 70).

El autor Torres Pacheco (2015) cita para definir prácticas docentes a los autores Achilli (2008):

“...un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto, en determinadas condiciones institucionales y socio históricas, se desarrolla cotidianamente siendo significativa para la sociedad y el maestro.” (p.4)

y Ramírez (2009),

“...el docente a través de su quehacer profesional, es considerado como uno de los principales agentes para lograr concretar un proyecto educativo que responda a las exigencias de estos tiempos tan dinámicos” (p.4).

El proceso de enseñanza y de aprendizaje focaliza la relación entre el sujeto que aprende el objeto a ser conocido (contenidos de aprendizaje: productos sociales y culturales) y el profesor (agente mediador entre el sujeto y el objeto).

Considerando las tres principales teorías psicológicas que orientan la educación: innatista, ambientalista y socio interaccionista (constructivista), esta iniciativa está fundamentada en el abordaje constructivista.

Para la teoría innatista (apriorística o nativista) cada persona está preparada para el nacimiento (personalidad, potencial, valores, formas de pensar y de conocer) una vez que los factores hereditarios y de madurez definen su constitución. La teoría ambientalista (asociacionista, comportamentalista o behaviorista) atribuye exclusivamente al ambiente, la constitución de las características humanas y se focaliza en la experiencia como fuente de conocimiento y de comportamiento. La teoría socio-interaccionista rechaza la antagonismo entre lo innato y lo adquirido y promueve una relectura de esos factores, apuntando su interacción. Esa interacción ocurre a través de movimientos permanentes de reproducción / transformación de una sociedad y una cultura siendo, por eso, histórica y socialmente constituida (Santos Rego, 1995).

Scherer y Scherer (2007) invitan a pensar en la enseñanza de las prácticas de enfermería desde la cooperación como influencia para las futuras actitudes frente a las personas que se les brindará asistencia. Sostienen como parámetro de calidad al modelo bio-psico-social-económico-cultural, el cual valora el cuidado al individuo en sus diversos contextos organizacionales, poniendo énfasis también en un interrogante fundamental sobre cuanto se cuida del otro en su dimensión corporal, mental, espiritual y sobre la práctica sin ética. Reflexionado también, sobre el individuo que cuida. Una mirada compleja que habilita gestión de la práctica docente en enfermería.

Entonces, hablar de gestión eficiente de la práctica docente es generar el espacio tiempo donde se produzca el mayor aprendizaje significativo para cada uno de los estudiantes, mediante el uso de estrategias y recursos disponibles; con la finalidad de permitir la interacción de tal manera que todos se involucren

como protagonistas en la construcción de competencias que le sirvan a lo largo de la vida para enfrentar los desafíos de este mundo complejo.

3. FORMACIÓN ACADÉMICA EN EL CICLO COMPLEMENTARIO CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA EN LA UCC

Con la intuición de que el ciclo complementario curricular de la Licenciatura en Enfermería propuesta por la Universidad Católica de Córdoba (UCC) no es ajena a los desafíos de la educación actual, se plantea aquí la necesidad de disponer de un análisis de la formación de los Licenciados en Enfermería.

La Facultad de Ciencias de la Salud de la UCC, dispone en su oferta la carrera de grado la cual se articula al título intermedio de Tecnicatura que ofrecen otras instituciones de nivel superior. El ciclo complementario curricular - licenciatura se desarrolla en dos años y orienta sus contenidos a ejes fundamentales de la enfermería y sus prácticas. Es decir que los enfermeros matriculados, dada esta oferta educativa, pueden continuar con su trayecto académico y obtener el título de grado.

Tradicionalmente, la formación universitaria ha sido concebida como la transmisión de saberes y procedimientos propios de una profesión y disciplina, por un sujeto que porta el saber, a uno que está en vías de poseerlo. Hoy, aparecen otros requerimientos debido a las nuevas exigencias que surgen del avance de la globalización y de la sociedad del conocimiento, a la fuerte expansión de la cobertura de la educación universitaria, el aumento de las instituciones de educación terciaria que ofertan programas de formación de pre

grado y, asociado a esto, el perfil de los estudiantes que ingresan a la educación superior. Se hace necesario que las instituciones de educación superior remiren, recreen, repiensen y cristalicen acciones tendientes a asegurar mayor pertinencia de la formación de grado, a través, de procesos de innovación en la formación profesional a objeto de buscar mayores cuotas de equidad, calidad y a la necesidad de compatibilizar la heterogeneidad universitaria con la búsqueda de excelencia.

Las actuales tendencias de la educación terciaria, exigen a las instituciones de educación superior, diseñar un conjunto de estrategias y procesos que incrementen la calidad de la formación, mejorar el aprendizaje de los estudiantes, reducir la reprobación y el abandono, para lograr incrementar índices de eficiencia académica.

“La carrera de enfermería no está exenta de esta situación, más aún, siendo una carrera que actualmente tiene una alta empleabilidad debido al déficit de profesionales a nivel nacional e internacional – hecho muy difundido por los medios de comunicación – constituyéndose en un atractivo para los jóvenes que desean obtener un título profesional” (Vásquez Aqueveque y Sandoval, 2014, p.46).

La educación en enfermería ha evolucionado a través del tiempo, aunque lentamente, transitando de una educación menos directiva hacia una más reflexiva. Al salir del modelo de atención asentado en el paradigma biomédico, con una alta orientación tecnológico-mecanicista, en dirección al paradigma holístico disciplinar. Posibilita la formación de individuos con competencias, tales como habilidad, conocimiento, empatía y actitud estimulando el desarrollo del espíritu científico y del pensamiento reflexivo.

Se entiende que el tema de la formación profesional en enfermería es relevante para el área de salud, ya que, usualmente, se observan problemas en

el cuadro del personal de enfermería de las instituciones de salud, inclusive la escasez de recursos humanos, tanto en la red pública como en la red privada de servicio. Conjuntamente con esto, el desarrollo profesional continuo ha sido reforzado por los avances tecnológicos y por los cambios en el mundo del trabajo, que llevan a las organizaciones y a los individuos a adquirir y actualizar conocimientos.

Santos Llerena y Huaiquián Silva (2020) presentan un estudio sobre la visión integral que defendió Florence Nightingale, complementada con aportes de la enfermería moderna. Dejan entrever que la mirada de Nightingale conduce a definir y precisar las bases filosóficas, epistemológicas y éticas a partir del análisis del contexto histórico sociocultural (Revolución Francesa) en el cual se desarrolló, lo que le permitió definir el cuidado como eje de su actuación e ideología de vida y plasmó la lógica del pensamiento y actuar de Enfermería.

Consideran pertinente impulsar la transformación en el modelo de enseñanza de la enfermería, de la manera que se favorezca la creatividad, la reflexión, la participación sistemática del estudiante. Sintetizan su análisis desde los aportes trascendentales del legado de Nightingale:

- Planteó en la enseñanza de enfermería un modelo pedagógico, que, aunque puede ser considerado tradicional, porque estuvo centrado en objetivos instruccionales, fue la base para que se diera un salto cualitativo en el quehacer profesional.
- Se preocupó por desarrollar destrezas y competencias en la práctica de la enfermería, que, aunque fueron heredadas del modelo biomédico incorporado en el imaginario de la disciplina hasta décadas posteriores, fueron integradas en un modelo pedagógico que se fue perfeccionando en etapas históricas subsiguientes.
- Incorporó el principio de “aprender haciendo” en la enseñanza, que implicaba estimular la transferencia de conocimientos, el seguimiento de órdenes y la adquisición de habilidades específicas de la enfermería.
- A medida que el oficio de enfermera se convertía en todo el mundo, se preocupó porque los métodos educativos fuesen prácticos, esta modalidad de capacitación se convirtió en el referente básico para los programas educativos de la enfermería

moderna en todo el mundo. Nightingale trasladó la enfermería a la era profesional y se convirtió en la fundadora de la enfermería moderna.

- El enfoque de Nightingale en generar entornos seguros y sanitarios, representa la primera etapa de la ciencia pre paradigmática de la enfermería. • La filosofía platónica caló en la vida y en el legado de Nightingale, por ello enfatizó en el valor de la educación, en el conocimiento del bien y en la importancia de impartir lo aprendido a los demás, hoy continúa hablando a la profesión acerca de su formación, de la ética y de la práctica de enfermería.
- A partir de Nightingale se incorpora la concepción de que la enfermería es un arte y una ciencia, y se fundamenta tal aserto.
- Nightingale promovió la confidencialidad positiva como valor y principio ético, así como el desarrollo de la observación inteligente, de la interacción con los pacientes avizorando la posibilidad de su participación en el autocuidado, como aspectos importantes de la formación que están vigentes.
- Ciertamente que la enseñanza de la enfermería de hoy pone énfasis en la actividad formativa de base científica y que la promulgada por Nightingale se enfocó en el servicio; empero esta autora tuvo la virtud de proyectar una visión integral de los pacientes, que hasta hoy tiene relevancia y fue el punto de partida para que la enfermería iniciara su proceso de “comenzar a ser y establecer una identidad”. (Santos Llerena y Huaiquián Silva, 2020, p.69).

Medina Moya y Castillo Parra (2006) plantean otra perspectiva que complementa la anterior:

“...se acepta un pluralismo epistemológico acerca del saber enfermero. La multi-paradigmática comprensión de la enfermería ha venido haciéndose más evidente en el desarrollo conceptual y teórico de la enfermería. Los trabajos etnometodológicos y antropológicos, el uso de la fenomenología existencial para construir una Ciencia Humana del Cuidado, o los trabajos sobre el conocimiento práctico son casos bien conocidos. Aunque, tradicionalmente, los relatos escritos por enfermeras acerca de sus experiencias profesionales han sido publicados en las revistas científicas y profesionales del campo, esos trabajos, muy útiles para las profesionales, han sido ignorados durante largo tiempo por los investigadores.” (p. 305).

Costa y otros (2020) afirman que la Universidad es un contexto que presupone excelencia e inclusión, donde se forma en valores como la capacidad de innovación, identificación y búsqueda constante de nuevos

crear nuevas oportunidades. Entonces se vislumbra la necesidad de reinventar la Enfermería en el contexto actual, ver cuál sería la definición de su práctica eficiente, desde dónde regular la gestión de la práctica, qué innovar y qué preservar con respecto al proceso de formación de los enfermeros.

Cabe pensar cuáles son las prácticas que llevan al estudiante de la Licenciatura en Enfermería a transitar por el proceso de enseñanza y de aprendizaje en la actualidad y en su institución. Como afirma el teórico estadounidense Ausubel (1976), el aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista, paradigma que debe tenerse en cuenta para la formación del licenciado en enfermería.

Para esta investigación es pertinente apoyarnos en lo mencionado por los autores Nunes, Batista y Valente (2007), ellos focalizan el problema en la implementación de políticas de formación docente para la discusión del proceso de enseñanza y de aprendizaje en los cursos de educación superior en el área de la salud, ya que los maestros no tienen todavía la suficiente formación y recursos para satisfacer la demanda de educación, investigación y extensión.

En Argentina, la ley 24.521/1995 de Educación Superior, marca la política educativa vigente. En su artículo tercero subraya como objetivo fundamental el proporcionar formación científica, profesional, humanística y técnica en el más alto nivel logrando la formación de personas responsables, con conciencia ética

y solidaria, reflexivas, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida democrática. Además, confiere a la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) evaluar las carreras universitarias.

En su artículo N°28, menciona cuáles son las funciones básicas de las instituciones universitarias:

- a) Formar y capacitar científicos, profesionales, docentes y técnicos, capaces de actuar con solidez profesional,
- b) Promover y desarrollar la investigación científica y tecnología, los estudios humanísticos y las creaciones artísticas;
- c) Crear y difundir el conocimiento y la cultura en todas sus formas;
- d) Preservar la cultura nacional;
- e) Extender su acción y sus servicios a la comunidad, con el fin de contribuir a su desarrollo y transformación, estudiando en particular los problemas nacionales y regionales y prestando asistencia científica y técnica al Estado y a la comunidad. (p.6)

Un estudio realizado en América Latina y el Caribe (Cassiani y otros, 2007) sobre la educación en enfermería, menciona como desafío la necesidad de generar áreas de oportunidad para un progreso más integral y sostenido de la educación de enfermería, con miras al logro de la Salud Universal. Además, afirma que se han observado los principios que sustentan las modalidades de educación transformadora, como por ejemplo el desarrollo del pensamiento crítico y complejo, la resolución de problemas, la toma de decisiones clínicas basadas en la evidencia y el aprendizaje a lo largo de toda la vida, no obstante, debe promoverse un cambio del paradigma en la educación de las ciencias de la salud para responder a las necesidades de la población.

En el informe que la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU, 2015) publicara para su veinteaño aniversario, deja explícito que la Universidad Católica de Córdoba (UCC), fundada en 1959, es

una de las 117 instituciones de educación superior universitaria que cuenta la Argentina.

El mismo documento, en su balance, hace referencia a la consolidación de la institución desde la evaluación y la acreditación universitaria para la mejora educativa. “Sólo la evaluación concebida como política de Estado y como servicio público puede proyectarse al porvenir de las futuras generaciones.” (p.9). En Argentina, al estar en manos de un organismo de constitución colegiada, con estabilidad y profesionalización del equipo técnico, y con la participación de los pares evaluadores, la acreditación ha permitido construir una noción de calidad que trabaja a favor de la equidad y la disminución de las diversas asimetrías que afectan la calidad institucional y académica para la formación de sus estudiantes. Hoy resulta indispensable sumar a la afirmación de la autonomía universitaria, el cogobierno y la libertad de cátedra, el aseguramiento de la calidad de nuestros profesionales.

El estudiante que obtenga su título de grado, responderá al perfil del Licenciado en Enfermería que cita la Resolución 2721/15 del Ministerio de Educación de la Nación, en su anexo hace referencia a “un graduado preparado en el área disciplinar con conocimiento científico, humanístico, éticos, legales y políticos para proporcionar atención de enfermería a las personas, familia y grupos de la comunidad, con compromiso social y político.” (p.8).

Puntualiza, además, que la enseñanza está orientada al conocimiento epistemológico y científicamente desarrollado. Se propone el carácter dinámico del proceso enseñanza y de aprendizaje que en su conjunto conduce a los estudiantes a comprender el fundamento del ejercicio de la enfermería a partir del desarrollo de un espíritu crítico, y con conciencia social, humanística y ética.

Dicha Resolución hace referencia a los estándares para acreditación de la carrera Licenciatura en Enfermería. De su lectura se extraen algunos puntos pertinentes al trabajo investigativo:

- La misión, los fines y los propósitos de la carrera deben estar explícitamente definidos y ser de público conocimiento, considerando las necesidades de salud y la organización del sistema local, regional y nacional.
 - Los objetivos de la carrera deben ser concordantes con la misión institucional en su conjunto y responder al objetivo del graduado que se propone.
 - Deben existir mecanismos de gestión académica para el diseño, seguimiento y evaluación del plan de estudios.
 - Se debe garantizar la sustentabilidad para el desarrollo de la carrera, los planes de mantenimiento y expansión de infraestructura, laboratorio, biblioteca, y los sistemas de información y registro deben estar garantizados. (Anexo, 6.1)
-
- El plan de estudios deberá promover el desarrollo intelectual, el espíritu crítico y el sentido ético de sus estudiantes, en un clima de libertad, equidad, solidaridad y respeto por la diversidad.
 - El currículum contribuye a la formación en los conocimientos, principios y métodos de la profesión de enfermería y debe ser coherente con la misión institucional y con el campo de trabajo de los graduados de la carrera.
 - El currículo de la carrera de Licenciatura en Enfermería debe estar desarrollado en un documento que contenga: fundamentación, fines y propósitos, perfil del egresado vinculados con los alcances del título, criterios de admisión, plan de estudios y de correlatividades, normas de regularidad y permanencia, sistema de evaluación, promoción y condiciones de egreso. (Anexo, 6.2)

En referencia al cuerpo académico, se puede extraer significativamente a esta oportunidad:

- La carrera debe contar con un cuerpo académico en número, formación y composición acorde a la misión institucional para desarrollar las actividades sustantivas de la Universidad. Cuando ello no sucediera la carrera deberá contar con un plan de mejora.
- El número, composición y formación del cuerpo académico deberá ser adecuado al proceso enseñanza aprendizaje, considerando las actividades teórico – prácticas de la carrera y el tiempo destinado a investigación, extensión y perfeccionamiento continuo.
- El cuerpo académico de la carrera deberá contar con formación, experiencia y conocimientos acreditados públicamente y documentados, que sean acordes a la categoría, función y responsabilidad en la que se desempeña.

- La carrera deberá generar diversos mecanismos e instancias de formación y actualización continua del cuerpo académico, en lo disciplinar, técnico, científico y pedagógico.
- Debe existir un mecanismo normativo para la participación de los docentes en el diseño, implementación y evaluación del currículo.
- Deben implementarse mecanismos de evaluación periódica del desempeño docente, considerando diferentes fuentes. Los resultados de esa evaluación deben ser considerados en el sistema de promoción de los mismos. (Anexo, 6.3)

Con respecto a infraestructura y equipamiento, algunos puntos que podemos abstraer en relación a señalamientos son los siguientes:

- La carrera dispondrá de una planta física que permita al desarrollo de todas las funciones sustantivas.
- La planta física debe ser acorde con las características de los espacios curriculares previstos, el número de estudiantes, las metodologías didácticas empleadas, las actividades de investigación y las de extensión universitarias.
- El centro de información y documentación debe estar integrado a redes de bibliotecas virtuales.
- Debe poseer cantidad y variedad de textos disponibles para satisfacer necesidades de los estudiantes y docentes. El material bibliográfico debe ser pertinente y compatible con el proyecto académico. Debe existir mecanismos sistemáticos para la selección y actualización del acervo bibliográfico.
- La carrera de Licenciatura en Enfermería dispondrá de espacios con planta física funcional, para la realización de las prácticas simuladas.
- La infraestructura edilicia debe incluir oficinas y espacios para el normal desarrollo de las actividades de gestión, docencia, extensión e investigación. (Anexo, 6.5)

La Licenciatura en enfermería de la UCC apoyada en la misión, visión y objetivos de la institución en favor de la comunidad, apunta a formar personas de ciencia, conciencia y compromiso; inspirada en los valores e ideales ignacianos de superar constantemente los niveles de exigencia. La misión de la Universidad Jesuita no se mide entonces sólo por la cantidad de doctores, ni sólo por la cantidad de investigadores o de papers publicados (algo que también es clave), sino por su capacidad de transformar la sociedad en un lugar más humano, en el que el rostro humano de Dios resplandezca. Excelencia

académica y formación integral de la persona son en consecuencia, los pilares que conforman su identidad.

La excelencia académica se sustenta en una selección rigurosa de los aspirantes a ingresar en las distintas carreras, un equipamiento físico e informático de última generación, modernos métodos de enseñanza y aprendizajes basados en pequeños grupos y amplio contacto de los estudiantes con la realidad por medio de seminarios, tareas de voluntariado, visitas a empresas e instituciones, pasantías, investigaciones, conferencias, etc.

La institución aspira a ser una universidad que incida en la construcción de un orden social más justo, mediante la formación de graduados y graduadas competentes y comprometidos con su realidad (docencia); a través de la producción de conocimiento socialmente pertinente (investigación) y mediante la proyección social del mismo (extensión) a fin de incidir en políticas públicas que mejoren la calidad de vida en particular de los sectores más desfavorecidos de nuestra sociedad.

Para lograr una formación integral, la UCC (Estatuto Académico, s. f.) cuenta con áreas que trabajan coordinadamente: Asistencia pedagógica, salud, pastoral, artes, deportes, servicios, formación, donde estudiantes, personal docente y no docente puede participar de las propuestas.

El Objetivo fundacional establece:

La Universidad Católica de Córdoba tiene como fin la búsqueda de la verdad y la promoción total del hombre mediante la formación humanística, social, científica y profesional de los estudiantes, a través de la docencia y la investigación en sus formas superiores y el cultivo de las bellas artes. En fe de lo cual otorgará títulos y/o diplomas académicos y/o profesionales. Servirá a la comunidad de acuerdo con su naturaleza. No tiene fin lucrativo. No impondrá discriminación de orden religioso a sus alumnos, pero reflejará en su investigación y enseñanza el mensaje cristiano como lo enseña

la iglesia católica, en búsqueda ecuménica de la verdad. Desarrollará sus actividades en consonancia con los principios que informan la Constitución Nacional y con las instituciones republicanas y democráticas de la Nación. (Estatuto Académico, s. f., art.4).

El perfil de Licenciado en Enfermería, de la Universidad Católica de Córdoba, surge como una respuesta integral de la Facultad de Ciencias de la Salud, frente a las necesidades de la práctica de la medicina moderna. En la actualidad, es clave la conformación de equipos de atención de salud, altamente capacitados. La propuesta es formar Licenciados en Enfermería técnica, científicamente competentes, capaces de ofrecer, dirigir y evaluar la atención de enfermería del individuo, la familia y la comunidad. El egresado de esta carrera, deberá ejercer su profesión, mediante una firme actitud humanística, ética y de responsabilidad legal, y con adecuados conocimientos en las áreas profesionales, biológicas, psicosociales y humanas. Como graduado universitario, obtendrá el primer grado académico de formación, y cuyo entrenamiento y saberes le permitirá aplicar cuidados de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación en los tres niveles de atención en un individuo sano y enfermo.

Es un profesional preparado para responder en situaciones de emergencia y de alta complejidad, promover el autocuidado e independencia precoz a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales del ser humano. Todo ello, mediante el análisis de la situación y aplicación del juicio crítico, en una relación interpersonal de participación mutua, que asegure el respeto por la individualidad y dignidad personal de aquellos bajo su cuidado. La Universidad Católica de Córdoba quiere formar un Licenciado en Enfermería capaz de administrar servicios hospitalarios en los distintos niveles de complejidad y comunitario;

tomando decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, basadas en su capacidad de observación, análisis reflexivo y juicio crítico. Deberá ser capaz de planificar y dirigir programas de formación y educación continua, para las distintas categorías de personal de enfermería y participar en la capacitación sobre aspectos de salud de los recursos humanos del sector y de la comunidad. Estará preparado para promover y participar en investigaciones, divulgar y aplicar resultados, a fin de contribuir a mejorar la atención en enfermería y el desarrollo profesional.

Cabe aclarar que, al realizar búsquedas bibliográficas en las bibliotecas de la Universidad Católica de Córdoba, no pudo obtenerse estadísticas, informes o datos sobre gestión educativa en la carrera de grado Licenciatura en Enfermería.

Todo lo expuesto en este concepto deja entrever que la formación académica del ciclo complementario de la Licenciatura en Enfermería depende totalmente del grado de eficiencia en la gestión de la práctica de todos y cada uno de sus docentes.

CAPÍTULO III:

DISEÑO METODOLÓGICO

En el siguiente capítulo, se muestra el aspecto metodológico donde se cimienta esta investigación sobre la gestión eficiente de las prácticas pedagógicas en la Licenciatura de Enfermería de la UCC.

Se mencionan las técnicas para recoger información necesaria que permita el análisis de las variables, la metodología y las fuentes de datos.

La implementación instrumental del diseño escogido facilita la recolección de datos haciendo confluir teoría y práctica para contribuir con la respuesta a la problemática planteada inicialmente, en pos del logro de los objetivos.

Lo importante, como afirma Popkewitz (1988):

...es cómo se relacionan con los compromisos paradigmáticos, así como su situación en un contexto de problemas, intereses y finalidades científicas....
Pero, frente a la pura instrumentalización de los mismos, que acaba en la pura reificación de las realidades investigadas, se impone un horizonte crítico en el que los métodos como tales cobran sentido sin convertirse en fines de sí mismos. (p.24).

Con sustento en Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014), se enmarcó el trabajo de investigación en los estudios descriptivo, transversal, retrospectivo, con enfoque cuantitativo; con la finalidad de proporcionar información específica de una realidad. Esto permite medir en forma objetiva los sucesos para respaldar acciones. La información se obtuvo en campo, a partir de fuentes primarias.

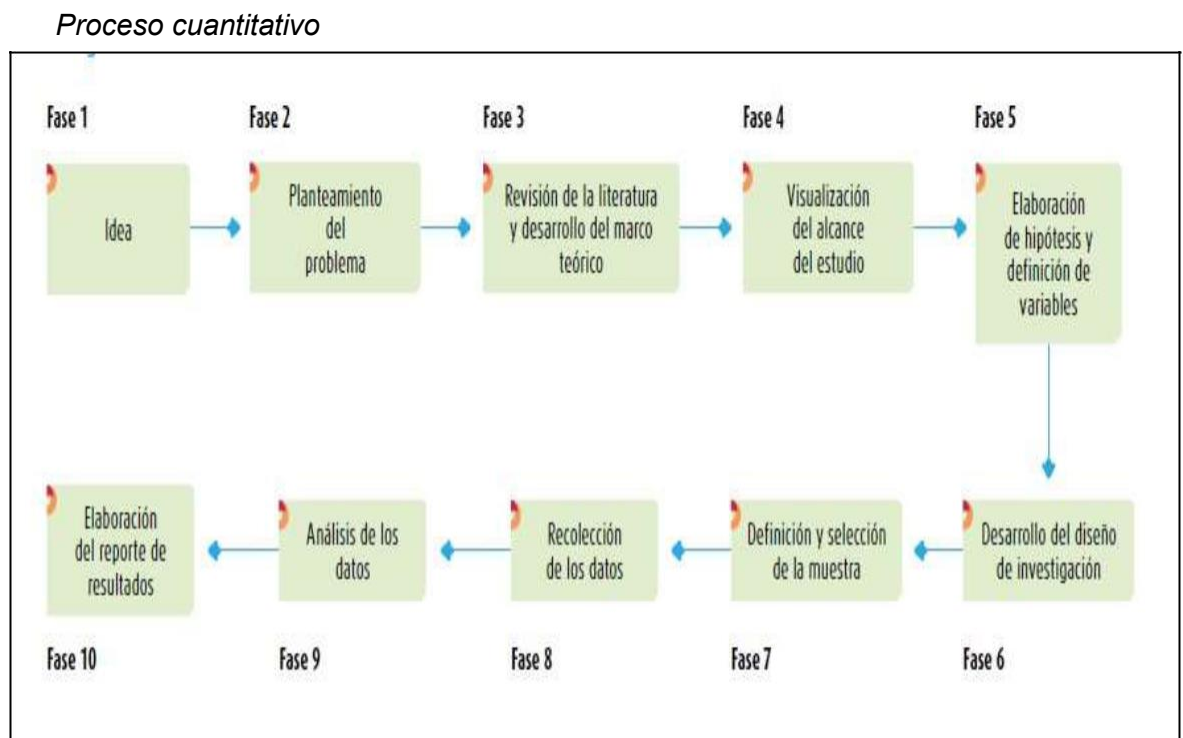
La investigación es descriptiva, por cuanto describe los diversos aspectos, dimensiones y atributos del fenómeno a estudiar, para el caso la eficiencia en las prácticas docentes de gestión pedagógica de la Licenciatura de Enfermería de la UCC.

Es transversal porque se midió la prevalencia de una exposición y/o resultado en un corte específico de tiempo, el ciclo lectivo 2017.

Es retrospectivo en el tiempo porque se analizó en el presente, pero con datos del pasado. El instrumento fue implementado en el mes de febrero de 2018 para analizar los datos y la información del ciclo lectivo 2017.

El enfoque es cuantitativo, porque la información se presenta y analiza con valores numéricos, con el propósito de estudiar, con métodos estadísticos, posibles relaciones entre las variables y proceder luego a su interpretación. El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, donde el orden es riguroso. Parte de una idea que se va acotando y a la vez delimita, de ella se derivan objetivos y preguntas de investigación, que acercan a las hipótesis y determinan las variables. La figura siguiente muestra el proceso:

Figura 1



Nota: Proceso de investigación cuantitativo. Fuente: Hernández Sampieri, Fernández

La unidad de análisis es cada uno de los docentes titulares del ciclo complementario curricular de la carrera de grado Licenciatura en Enfermería de la UCC.

La población está constituida por un total de 15 docentes titulares de las distintas cátedras grado Licenciatura en Enfermería de la UCC, distribuido de la siguiente manera:

Tabla 1

Ciclo complementario curricular de la Licenciatura en Enfermería UCC- Primer año

- 1- Salud Publica
- 2- Enfermería de Alto Riesgo
- 3- Enfermería Comunitaria
- 4- Metodología de la Investigación
- 5- Sociología
- 6- Bioestadística
- 7- Pensamiento Social y Cristiano 8- Integrador de Prácticas I

Nota: Estos datos son extraídos del campus virtual de la UCC.

Tabla 2

Ciclo complementario curricular de la Licenciatura en Enfermería UCC- Segundo año

- 1- Informática
- 2- Administración, Gestión y Organización de Servicio de la Salud
- 3- Didáctica y Educación en Ciencias de la Salud
- 4- Idioma Extranjero I
- 5- Responsabilidad Legal, Bioética y Deontología
- 6- Integrador de Práctica II
- 7- Enfermería en Situación de Catástrofe

Nota: Estos datos son extraídos del campus virtual de la UCC.

Por tratarse de una población reducida, se incluye a trece docentes de su totalidad debido a que los dos restantes fueron los que validaron el instrumento de recolección de datos.

Siguiendo a Marín Gallego (2018), para la recolección y análisis de la información, el proceso de investigación se articula sistemáticamente con la opción epistemológica del problema y con el método seleccionado. Así, para llegar al proceso de análisis se desarrolló la estrategia metodológica de la encuesta a docentes titulares de la Carrera Licenciatura en Enfermería de la UCC, y como instrumento empleado se seleccionó el cuestionario.

El cuestionario fue de carácter anónimo, autoadministrado y escrito. Se estructuró con 17 preguntas, combinando cerradas y abiertas, teniendo en cuenta las dimensiones e indicadores seleccionados para cada variable. Cada pregunta fue acompañada de una breve explicación respecto al modo de proceder en la respuesta respectiva.

A los fines de determinar la validez del instrumento, se llevó a cabo una prueba piloto con tres docentes titulares de la carrera de Licenciatura de Enfermería de la UNC (Universidad Nacional de Córdoba) y dos docentes de la misma carrera en la UCC (Universidad Católica de Córdoba). En base a los resultados de dicha prueba, se reformularon los enunciados de distintas preguntas, según las siguientes recomendaciones:

- Incluir en algunas preguntas la posibilidad de opción múltiple.
- Determinar que las respuestas no respondan al deber ser sino a lo que se vive en la institución. Esto se aclara en la presentación oral del instrumento.

Para llevar a cabo el proceso de operacionalización de variables fue necesario identificar las características de cada una de ellas, por lo que se muestra a continuación el **desarrollo conceptual**:

✓ Variable Independiente: ***Gestión eficiente de la práctica docente.***

Conceptualización:

- *Prácticas docentes* se define como:

“Para Achilli (2008) es un conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del sujeto, en determinadas condiciones institucionales y socio históricas, se desarrolla cotidianamente siendo significativa para la sociedad y el maestro” (Torres Pacheco, 2015, p.4).

- La definición de *Eficiente*, es tomada de la:

Real Academia Española (2014), “capacidad de disponer de alguien o de algo para conseguir un efecto determinado”.

- Respecto a las bases teóricas de la *gestión educativa* se define qué: Los procesos se gestionan para que garanticen que la interacción que tiene

lugar en el aula genera aprendizaje. Y esto se consigue mediante una buena gestión del aula. Para ello es necesario:

- Gestionar el espacio y el tiempo.
- Planificar para que el alumno pueda obtener un aprendizaje relevante y de impacto.
- Tener en cuenta los momentos de tensión y actuar en consecuencia.
- Dinamizar al grupo involucrando a todos.
- Autogestionar como docentes, como guías de los procesos.
- Observar a los alumnos en el desarrollo de las actividades y convertirlos en el centro de la experiencia. Que sean los protagonistas.

- En conclusión, se puede expresar que:

...hablar de gestión eficiente de la práctica docente es generar el espacio tiempo donde se produzca el mayor aprendizaje significativo para cada uno de los estudiantes, mediante el uso de estrategias y recursos disponibles; con la finalidad de permitir la interacción de tal manera que todos se involucren como protagonistas en la construcción de competencias que le sirvan a lo largo de la vida para enfrentar los desafíos de este mundo complejo.

A continuación, se definirán las dimensiones y los indicadores que se investigan en esta variable:

1. Formación Académica: Hace referencia a las capacidades desarrolladas y acreditadas que permiten el acceso a la profesión.

1.1. Carrera de grado (Lic / Otros): Incluye el título acreditado como base para ejercer una profesión.

1.2. Carrera posgrado (Especialización/Maestría/ Doctorado): Título logrado como complemento a la carrera de grado.

1.3. Trayecto pedagógico: Referido a la capacitación en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, acredita para ser profesional docente.

2. Actualizaciones educativas docentes: Refiere a capacitaciones en diferentes formatos que permiten el perfeccionamiento continuo de la profesión.

2.1. Actualización disciplinar: desarrollar las competencias que se requieren para mantenerse en un estado de vigencia óptima, en cuanto a la disciplina que nos ocupa.

2.2. Actualización técnica: desarrollar las estrategias técnicas necesarias para actualizar la profesión.

- 2.3. Actualización científica:** desarrollar los saberes y conocimientos que se requieren para mantenerse en un estado de vigencia óptima, en cuanto a la disciplina que nos ocupa.
- 2.4. Actualización pedagógica:** desarrollar las competencias didácticas que se requieren para mantenerse en un estado de vigencia óptima, en cuanto a la disciplina que nos ocupa, incluyendo teorías, modelos y métodos pedagógicos didácticos que intervienen en los procesos de enseñanza.
- 3. Comunicación administrativa y pedagógica:** Refiere a los canales de comunicación.
- 3.1. Tipos (reuniones, circulares, entrevistas, talleres docentes, otras):**
Estrategias desde donde se efectiviza la comunicación.
- 3.2. Participación (activa, muy activa, poco activa, sin participación):**
Nivel que alcanza la comunicación.
- 4. Uso de recursos:** Elementos que se disponen para uso ante una necesidad.
- 4.1. Tipos (didáctico, tecnológico, planta física, equipamiento básico):**
Característica del recurso.
- 4.2. Disponibilidad (adecuada, inadecuada, suficiente, insuficiente):**
Cantidad de recursos en relación con la necesidad que intenta solucionar.
- 5. Evaluación de la propia práctica docente:** Valoración que se realiza sobre la práctica.
- 5.1. Tipos (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, ninguna):**
Formas en que se puede valorar la propia práctica.
- 5.2. Momentos (al inicio del proceso, al final del proceso, durante todo el proceso):** Tiempos escolares donde se aplica la evaluación.
- 6. Construcción del PEI:** Planificación del Proyecto de la Institución que permite la visión, la misión, los propósitos y acciones institucionales.

- 6.1. Participación (sí/no):** Intenta medir el involucramiento de todos los actores institucionales.
- 6.2. Modos (intervención directa, por demanda institucional):**
Característica de la participación.
- 7. Identidad de la institución educativa:** Referida a la caracterización que determinan a la institución.
- 7.1.Elementos (Misión, Visión, Valores, Objetivos):** Constitutivos del PEI.
- 7.2.Disponibilidad (Sí/ No):** Posibilidad de acceso al PEI.
- 8. Estrategias de integración institucional:** Intenta caracterizar el funcionamiento de la Institución.
- 8.1.Pensamiento sistémico:** Ideas y acciones de las partes que se visualizan desde la mirada del todo.
- 8.2.Capacidad de liderazgo:** capacidad que tiene una persona para influir, organizar y motivar a otras personas.
- 8.3.Trabajo en equipo:** acciones que se realizan en forma colaborativa.
- 8.4.Otros (cuales):** permite ampliar la información.
- 9. Herramientas:** Que permiten el funcionamiento institucional.
- 9.1.Planificación:** Toda acción de diseño que visualiza las acciones a realizar.
- 9.2.Organización:** Incluye los modos en que funciona la institución.
- 9.3.Evaluación:** Valoración de las acciones a fin de realizar los ajustes pertinentes.
- 9.4.Retroalimentación y socialización a partir:** Modos en que se difunden los resultados de la evaluación de las acciones.
- 10. Procesos pedagógicos:** Modos en que se organiza la enseñanza.
- 10.1.Colaborativos (Plenarios, Foros educativos, Talleres, Debate):**

Estrategias didácticas que favorecen la colaboración.

10.2. Otros: Para ampliación de la temática.

11. Estrategias de Interrelación con los estudiantes: Modos en que se relacionan los docentes con sus estudiantes.

11.1. Clima áulico (motivador, participativo, armonioso): entorno intelectual, social, emocional y físico en el que los estudiantes aprenden

11.2. Actitud creativa (Si / No): Capacidad para innovar.

11.3. Conducta activa (siempre, a veces / nunca); Involucramiento en las acciones.

11.4. Actividades reflexivas (al comienzo de la clase, durante la clase, al finalizar la clase): Capacidad de manifestar actitud crítica y posibilidades de debates que permitan construir saberes con sentido.

✓ Variable dependiente: **Formación académica del ciclo complementario curricular de la Licenciatura en Enfermería en la UCC.**

Conceptualización: Proceso educativo desarrollado en el ámbito de la UCC a través de la carrera de grado, Licenciatura de Enfermería regulada por la normativa del Ministerio de Educación de la Nación (Ley de Educación Superior, 1995). Graduado preparado en el área disciplinar con conocimiento científico, humanístico, ético, legales y políticos para proporcionar atención de enfermería a las personas, familia y grupos de la comunidad, con compromiso social y político.

Esta variable se concretará dependiendo del grado de eficiencia en la gestión de la práctica de todos y cada uno de sus docentes. Esta dependencia nos habilita a generar solo el análisis de la variable independiente.

A continuación, se muestra el **desarrollo operacional** de las dimensiones y los indicadores que se consideran necesarios para la recolección de datos que permitan la abstracción de conceptos a través de la información empírica.

Tabla 3:

Dimensiones e Indicadores de las variables dependientes e independiente

OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Revisar las prácticas pedagógicas de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Católica de Córdoba, focalizando la mirada en la eficiencia pedagógica.</p>	<p>Gestión eficiente de la práctica docente</p>	<p>Formación Académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Carrera de grado (Lic / Otros) • Carrera posgrado (Especialización/Maestría Doctorado) • Trayecto pedagógico
<p>Identificar herramientas propias del proceso enseñanza y de aprendizaje desarrolladas en la carrera de</p>		<p>Actualizaciones educativas docentes</p> <p>Comunicación administrativa pedagógica</p> <p>Uso de recursos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización disciplinar (contenidos de las disciplinas) • Actualización técnica (Incluyen habilidades administrativas y tecnológicas) • Actualización científica (Participación en investigaciones) • Actualización pedagógica (Métodos y estrategias de enseñanza) • Tipos (reuniones, circulares, entrevistas, talleres docentes, otras) • Participación (activa, muy activa, poco activa, sin participación) • Tipos (didáctico, tecnológico, planta física equipamiento básico)

<p>Licenciatura en Enfermería de la Universidad Católica de Córdoba</p>		<p>Evaluación de la propia práctica docente</p> <p>Construcción del PEI.</p> <p>Identidad de la institución educativa</p> <p>Estrategias de integración institucional</p> <p>Herramientas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad (adecuada, inadecuada, suficiente, insuficiente) • Tipos (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, ninguna) • Momentos (al inicio del proceso, al final del proceso, durante todo el proceso) • Participación (si/no) • Modos (intervención directa, por demanda institucional) • Elementos (Misión, Visión, Valores, Objetivos) • Disponibilidad (Si/ No) • Pensamiento sistémico • Capacidad de liderazgo • Trabajo en equipo • Otros (cuales) • Planificación
---	--	---	---

		<p>Procesos pedagógicos</p> <p>Estrategias de Interrelación con los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Evaluación • Retroalimentación y socialización a partir de los resultados. • Colaborativos (Plenarios, Foros educativos, Talleres, Debate) • Otros • Clima áulico (motivador, participativo, armonioso) • Actitud creativa (Si / No) • Conducta activa (siempre, a veces / nunca) <p>Actividades reflexivas (al comienzo de la clase durante la clase, al finalizar la clase)</p>
Identificar las estrategias eficientes de gestión educativa para la promoción de la misión, la visión y los objetivos del proyecto educativo	Formación académica del Licenciado en Enfermería de la UCC (egresado)	Depende de la eficiencia en la variable que antecede.	
institucional de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad Católica de Córdoba.			

El proceso de recolección, procesamiento y presentación de datos se detalla a continuación:

Para acceder a la institución a distribuir el cuestionario que permitiera recabar los datos referentes a la investigación, previamente se presentó una nota solicitando autorización al coordinador de la carrera. (Anexo N°1).

Una vez otorgado el permiso se realizó la aplicación del instrumento (Anexo N°2) según la disponibilidad horaria de los entrevistados.

El procesamiento de datos fue realizado por el programa Excel 2013, se ordenó los instrumentos del N°1 al 13, según número de encuestados y se procesó los datos para calcular las frecuencias relativas y absolutas.

Los mismos se presentan en tablas y gráficos cada uno de ellos con el análisis e interpretación correspondiente.

Para sistematizar la información se desarrolla una matriz condiciones/consecuencias que analiza desde la eficiencia, entendida esta, según la Real Academia Española, como la capacidad de lograr los resultados deseados con el mínimo posible de recursos.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE DATOS

En este apartado de la tesis se realizará la presentación de dichos resultados y su interpretación. Los datos recopilados en el trabajo de campo fueron ordenados en las tablas de frecuencias y presentados en gráficos a fin de complementar la mirada.

La tabulación de los datos arroja las siguientes consideraciones para el análisis de la variable independiente: *La gestión eficiente de la práctica docente*.

En primer lugar, se indaga sobre la formación académica de los encuestados con la finalidad de conocer el título de base que acredita a los docentes para ejercer cátedra en el ciclo complementario curricular de la Licenciatura en Enfermería. Como un hecho destacable, se observa que es elevado el porcentaje de Licenciados en Enfermería 76,93% que forman parte del equipo docente titular. La formación de grado del 23,07 % restante – señalado como otras– corresponde a las profesiones de Ingeniero en Informática, Profesor de Portugués y Doctor en Medicina. La Tabla 4 y su correspondiente Gráfico (1) lo ilustran.

Tabla 4

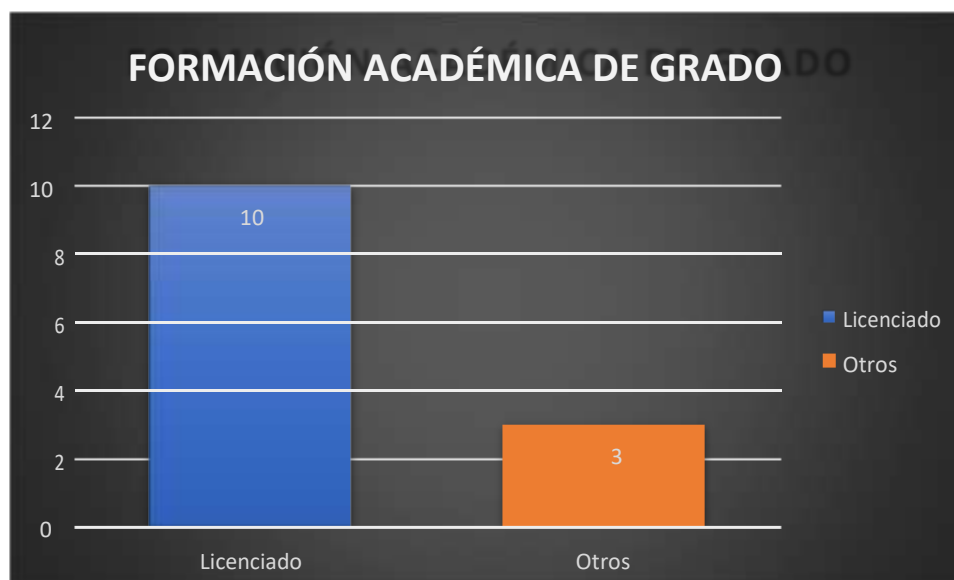
Formación académica de los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC del ciclo lectivo 2017

Formación	f	f%
Licenciado	10	76,93 %
Otros	3	23,07 %
Total	13	100%

Nota: Formación de grado. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

Gráfico 1

Formación académica de los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC del ciclo lectivo 2017



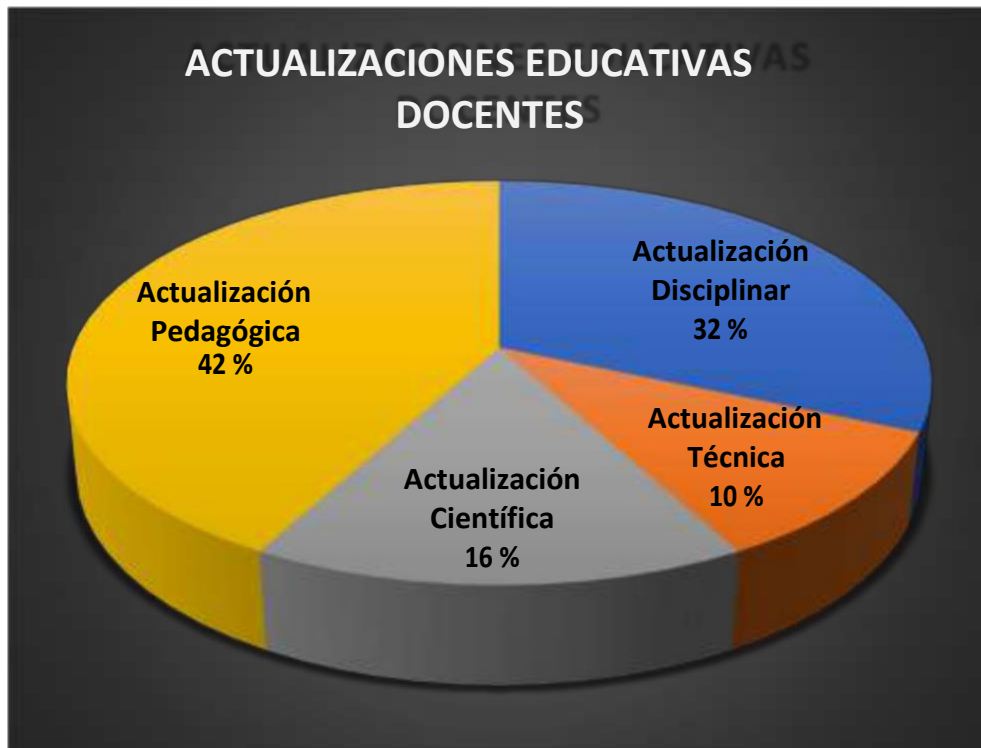
Nota: Formación de grado. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

La actualización académica o formación profesional de los docentes es un determinante, en algunos casos, de la profesionalización de estos. La efectividad de las prácticas está condicionada por las competencias desarrolladas por los docentes. El gráfico número dos da cuenta de los

diferentes tipos de capacitaciones cursadas por los docentes del ciclo complementario curricular de la Licenciatura en Enfermería de la UCC.

Gráfico 2

Actualizaciones educativas docentes realizadas de enero a diciembre 2017



Nota: Actualización profesional. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

El abordaje de esta dimensión permitió a los encuestados optar por una o más opciones según la actualización docente realizada en el último año. Así, se observa que se realizaron un total de 19 actualizaciones docentes entre los encuestados, correspondiendo un 42% al área pedagógica, seguidas de las disciplinares con un 32% todas las cuales, sin duda, influyen positivamente en los saberes de los profesores.

La tabla cinco deja ver que el 100% de los encuestados realizaron al menos una actualización docente en el año, se puede resaltar que el 46 %

(6) optaron por marcar dos opciones, sin dudas esto influye positivamente en el desarrollo de las prácticas docentes eficientes y fortalece los saberes de los profesores.

Tabla 5

Actualizaciones educativas docentes realizadas de enero a diciembre 2017

Actualizaciones Educativas Docentes										
Encuesta N°	Actualización Disciplinar		Actualización Técnica		Actualización Científica		Actualización Pedagógica			
	F	%	F	%	F	%	F	%	Total	%
N° 1							1		1	
N° 2	1						1		2	
N° 3			1				1		2	
N° 4			1		1				2	
N° 5					1				1	
N° 6							1		1	
N° 7	1								1	
N° 8	1								1	
N° 9	1						1		2	
N° 10	1						1		2	
N° 11	1						1		2	
N° 12							1		1	
N° 13					1				1	
Total	6	32 %	2	10%	3	16%	8	42%	19	100%

Nota: Actualización profesional. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

Con la convicción de que la efectividad de las prácticas docentes depende considerablemente de la formación profesional y el nivel académico alcanzado, se presenta en la tabla seis y el gráfico tres que sintetizan la formación de posgrado alcanzada por los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Licenciatura en Enfermería de la UCC

Tabla 6: *Formación académica de Posgrado de los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017*

Formación Docente de Posgrado	f	f%
Especialización	3	33 %
Maestría	5	56%
Doctorado	1	11 %
Total	9	100%

Nota: Formación de posgrado. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

Gráfico 3 *Formación académica de Posgrado de los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017*



Nota: Formación de posgrado. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

Los profesores de la Carrera tienen formación de posgrado correspondiente a distintos niveles: doctorado, maestrías y especializaciones. En este caso prevalecen las maestrías con un 56%. Es importante destacar en este punto, que, del total de 13 encuestados, 9 (69%) realizaron carreras de posgrado constituyéndose en un porcentaje importante que distingue académicamente al cuerpo de profesores y garantiza gestiones de clases más eficientes.

El gráfico cuatro muestra otro aspecto que posibilita caracterizar la instrumentación del docente frente a su gestión educativa, se relaciona con la formación alcanzada en el orden pedagógico, de la cual se presenta información en la primera tabla. En directa relación con los datos expuestos precedentemente, puede observarse aquí que el 85% (11) de los encuestados tiene finalizado el trayecto pedagógico y una minoría el 15%

(2) no. La Universidad Católica de Córdoba ofrece a sus equipos docentes cumplimentar con el trayecto pedagógico, lo que permite al profesor desarrollar habilidades y capacidades específicas con el fin de mejorar su propia práctica. Propiciar la profesionalización de la tarea docente e impulsar la actualización de contenidos esenciales para una práctica pedagógica y una gestión institucional eficaz que incorpore los últimos desarrollos teóricos – conceptuales y metodológicos.

Gráfico 4

Formación en trayecto pedagógico



Nota: Formación en trayecto pedagógico. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

Gráfico 5 *Tipos de comunicación administrativa y pedagógica docente del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017*



Nota: Comunicación administrativa y pedagógica. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

Se entiende que la comunicación eficiente provoca buen clima institucional y en consecuencia mejora la práctica docente. El gráfico cinco muestra los diferentes canales de comunicación que, según los docentes, se utilizan en la institución.

La presente dimensión de análisis posibilitaba optar por una o más alternativas en los diferentes tipos de comunicación -administrativa y pedagógica- presentadas, por lo cual surgen 28 opciones marcadas en total. De éstas, tienen mayor predominio las reuniones (39%) siguiendo las entrevistas con un 22%. Llama la atención que los talleres docentes con especificidad en los aspectos pedagógicos y disciplinares, están en tercer orden con 14%, igual que las circulares. Entre otras manifestaciones de los profesores aparecen las redes sociales y el correo electrónico como otra opción a tener en cuenta como comunicación administrativa y pedagógica. Esto deja entrever que la comunicación es eficiente.

La participación y el involucramiento en las reuniones de personal es un determinante de una gestión comprometida con la institución. El gráfico 6 lo ilustra.

Gráfico 6

La participación en reuniones según los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo lectivo 2017

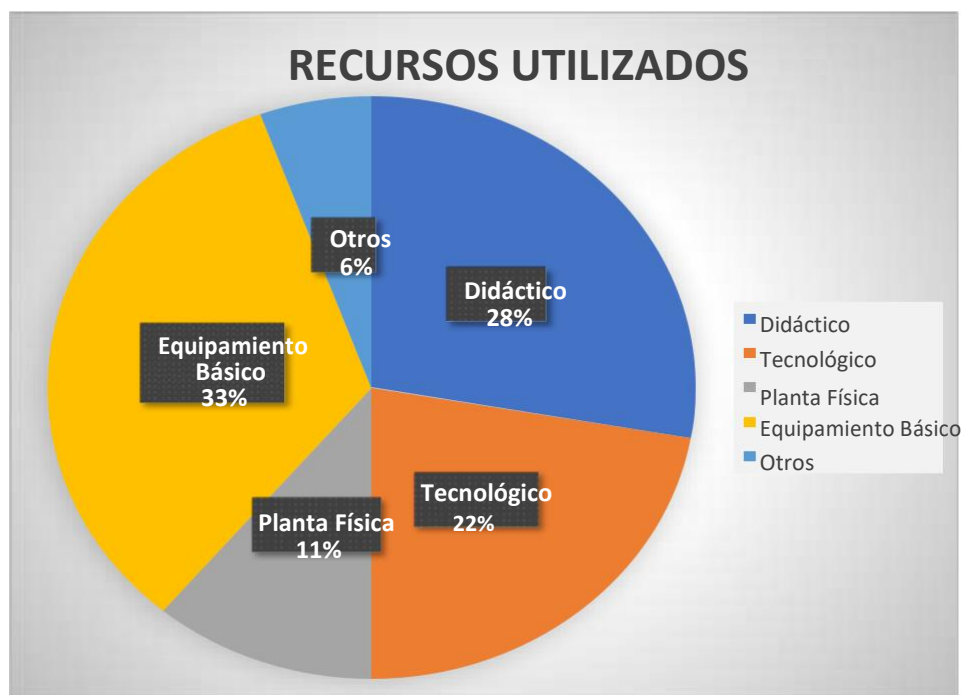


Nota: Participación en reuniones de personal. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

Se observa que el 84% de los encuestados consideran su participación en reuniones docentes como “muy activa”, influyendo esto favorablemente en el proceso de desarrollo estratégico institucional. Entre las peculiaridades que justificaron su selección está el compromiso, colaboración e interés de su parte y los aportes que efectuaron; por otro lado, la funcionalidad e innovación que hacen al encuentro docente muy dinámico y a la comunicación inter cátedra.

Gráfico 7

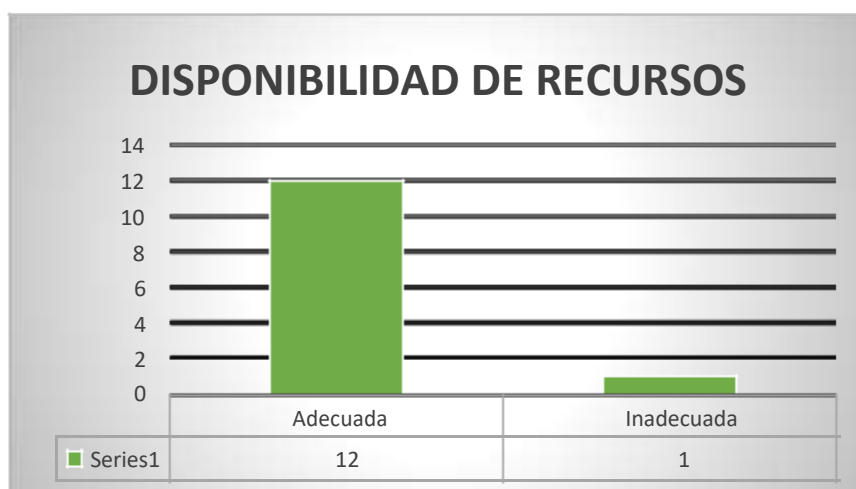
Recursos utilizados en la práctica docente del Ciclo Complementario Curricular en la Lic. en Enfermería de la UCC en el ciclo escolar 2017



Nota: Recursos. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación. Sin duda, el docente utiliza en su práctica docente cotidiana, recursos combinados. En esta pregunta de opción múltiple, cada docente señaló en promedio de 2 a 3 recursos utilizados. Se puede resaltar que en el 33,33% utiliza el equipamiento básico (aula, pizarra, proyector) para las clases específicas. El menos considerado es la planta física institucional 11,11%, que debería tenerse en cuenta ya que la Universidad cuenta con aula de simulación, bibliotecas, sala de informática, campus recreativos y espacios de prácticas clínicas con amplia disposición para la formación de sus estudiantes. Por este motivo se amplía el interrogante para observar que el no uso podría estar relacionado con la disponibilidad de dicho recurso y su posibilidad de ser adecuada o inadecuada, resultado que se identifica en la tabla siete y ocho.

Tabla 7

Disponibilidad de recursos, desde el criterio de adecuación, según los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo lectivo 2017



Nota. Disponibilidad de recursos. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

Disponibilidad de Recursos	f	f%
Adecuada	12	92 %
Inadecuada	1	8 %
Total	13	100%

Nota. Disponibilidad de recursos. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

Tabla 8

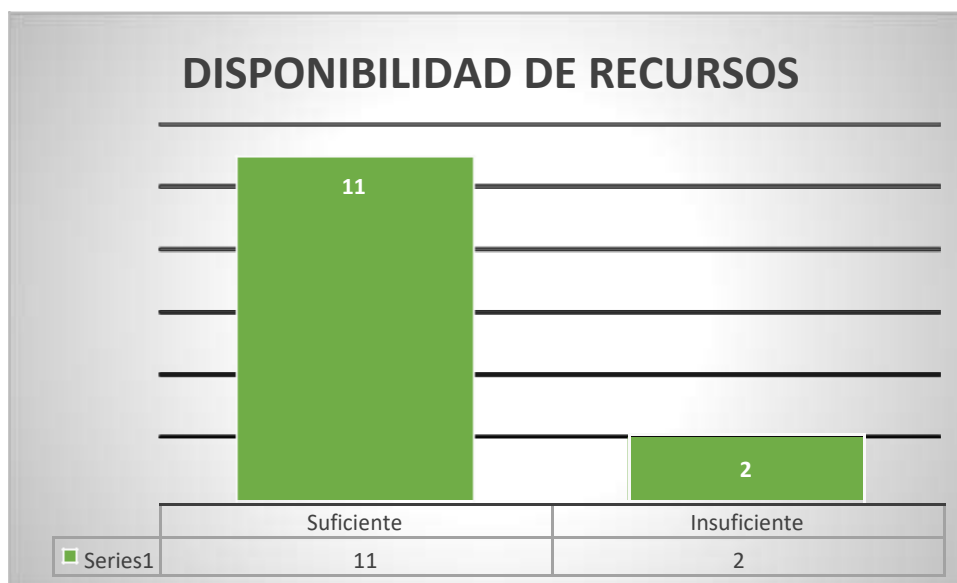
Disponibilidad de recursos, desde el criterio de suficiencia, según los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo lectivo 2017

Disponibilidad de Recursos	f	f%
Suficiente	11	85 %
Insuficiente	2	15 %
Total	13	100%

Nota. Disponibilidad de recursos. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

Gráfico 9

Disponibilidad de recursos, desde el criterio de suficiencia, según los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo lectivo 2017



Nota. Disponibilidad de recursos. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

Los encuestados manifestaron que el recurso que prevalece y analizamos en el gráfico siete, su utilización en la institución educativa es el equipamiento básico, además, los gráficos ocho y nueve, manifiestan que el 92% es adecuado y el 85% suficiente, asegurando así la planificación docente de la clase a desarrollar.

La evaluación de la propia práctica garantiza una gestión áulica que se va autorregulando y, por ende, mejora su eficiencia a través del tiempo. La tabla nueve y su correspondiente gráfico (10), muestran cómo son los procesos evaluativos de los docentes sobre sus prácticas.

Tabla 9

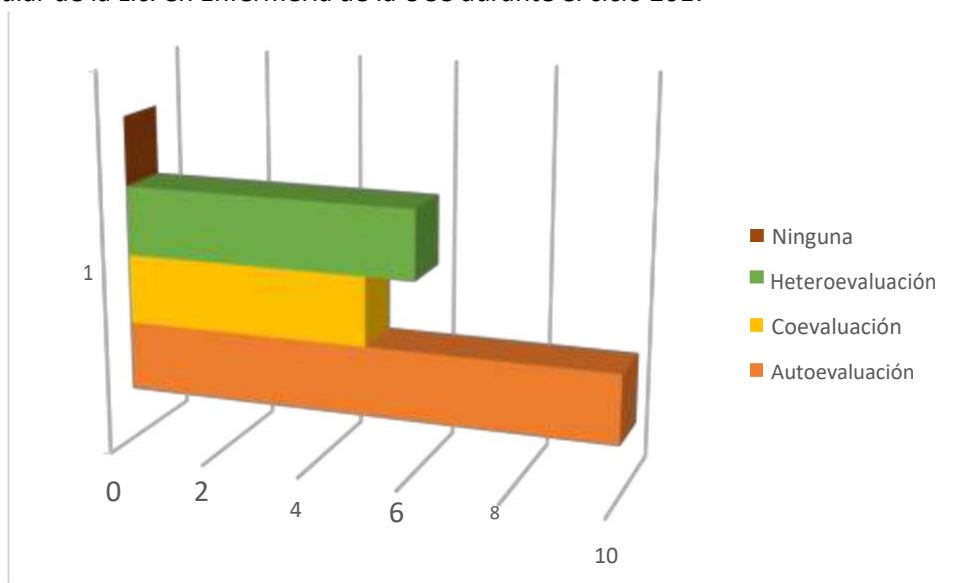
Tipo de Evaluación usada en la práctica docente de los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo 2017

Tipo de Evaluación	f	f%
Autoevaluación	10	48 %
Coevaluación	5	24 %
Heteroevaluación	6	28 %
Ninguna	0	0%
Total	21	100%

Nota. Evaluación de la práctica. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

Gráfico 10

Tipo de Evaluación usada en la práctica docente de los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo 2017



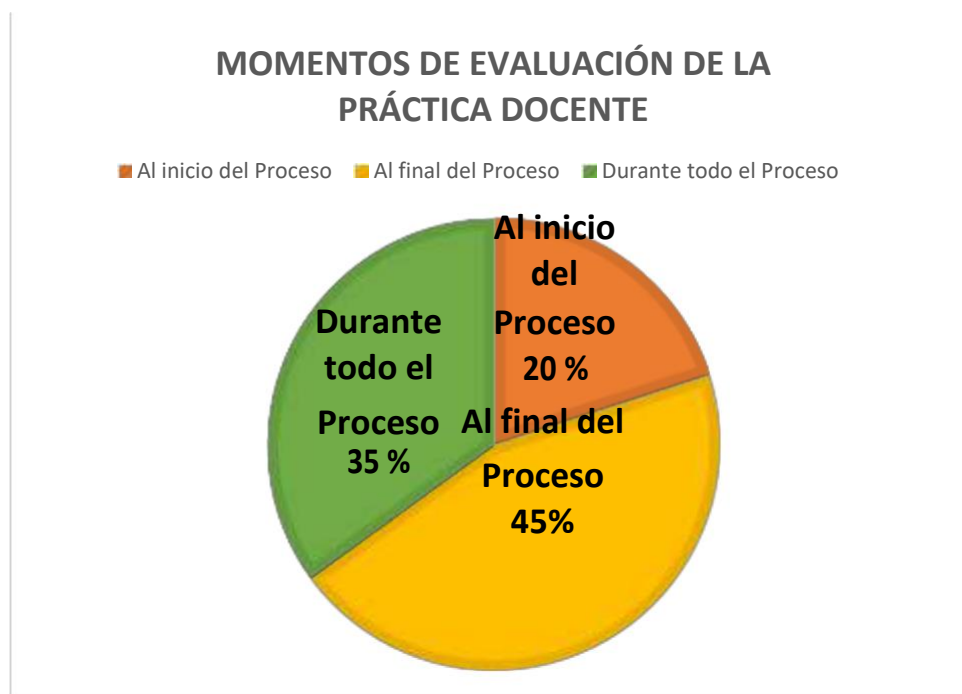
Nota. Evaluación de la práctica. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

En esta pregunta de opción múltiple, donde los encuestados podían seleccionar más de una opción, se puede analizar que, dentro de los tipos

de evaluación de la propia práctica docente, se pudo observar que la totalidad de los encuestados 100% (13) marcaron más de una opción. Sin embargo, se resaltó que aplican una metodología evaluativa y muchos de ellos más de un tipo de evaluación, principalmente la autoevaluación con un 48%, seguido de la heteroevaluación (28%) y coevaluación (24%). La complejización de la temática hace referencia al tiempo en que se valoran los resultados de la gestión de la práctica docente.

Gráfico 11

Momentos de evaluación en la práctica de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo lectivo 2017



Nota . Momentos de la evaluación de la práctica. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

Tabla 10

Momentos de evaluación en la práctica de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo lectivo 2017

Momentos de evaluación en la práctica docente								
Encuesta N°	Al inicio del proceso		Al final del proceso		Durante todo el proceso		Totales	
	f	%	f	%	F	%	F	%
N° 1					1		1	
N°2			1				1	
N°3			1				1	
N°4			1		1		2	
N°5			1				1	
N°6			1				1	
N°7	1		1		1		3	
N°8					1		1	
N°9	1		1		1		3	
N°10	1		1				2	
N°11					1		1	
N°12	1		1				2	
N°13					1		1	
Totales	4	20%	9	45%	7	35%	20	100%

Nota. Momentos de la evaluación de la práctica. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

El gráfico once y la tabla diez ponen de manifiesto que los encuestados que aplican algún tipo de evaluación en su práctica docente manifiestan que la realizan al final del transcurso educativo 45% (9). El 35% (7) durante el proceso con la intención de comprobar los aprendizajes o capacidades desarrolladas durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que no condice con evaluar su propia práctica ni tampoco con el señalamiento mayoritario de autoevaluación, que se relaciona con un posicionamiento más evolucionado de integración de aspectos y momentos. Se destaca que los docentes seleccionaron más de una opción en esta pregunta. El 15 % (2) marcaron las tres opciones, el 23 % (3) marcaron dos opciones y el 61% (8) marcaron una opción.

A continuación, se exponen otras dimensiones abordadas en el trabajo de campo que articulan con las prácticas docentes, tienen que ver con la gestión institucional, pero a la vez, condicionan la gestión áulica.

Tabla 11

Participación de los docentes del ciclo lectivo 2017 del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC en la construcción del PEI

Participación en la construcción del PEI	F	f%
SI	6	46 %
NO	7	54 %
Total	13	100%

Nota. Participación en el PEI. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

Al analizar las respuestas de la tabla once, el 54% (7) de los profesores manifiesta no haber sido convocado o incorporarse para la construcción del PEI. Por su parte, el 46 % (6) de los encuestados participó en la construcción del proyecto educativo institucional. Este grupo minoritario menciona como productivas las convocatorias. Señalaron temas tratados como el perfil del egresado, proyectos inter cátedras, estudiando contenidos y participando en la elaboración de jornadas científicas. Resaltándose el compromiso asumido por la comunidad educativa, en torno a concepciones sociales, éticas, formativas, profesionales, respecto a la tarea de educar.

Tabla 12

Modo de participación de los docentes del ciclo lectivo 2017 del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC en la construcción del PEI

Modo de participación en la construcción del PEI	F	f%
Intervención directa	1	17 %
Por demanda Institucional	5	83 %
Total	6	100%

Nota. Modos de participación en el PEI. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

Gráfico 12

Modo de participación de los docentes del ciclo lectivo 2017 del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC en la construcción del PEI



Nota . Modos de participación en el PEI. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

La tabla doce y el gráfico doce dejan ver que, de los 6 encuestados que manifestaron su participación en la construcción del PEI, el 17% (1)

respondió que el modo de intervención fue por demanda institucional, mientras que, por intervención directa, el 83%. Si bien la construcción del PEI es relevante para la organización, constituyendo una herramienta de cambio y de transformación, en tanto proceso permanente de reflexión y construcción colectiva, debería asegurarse una motivación genuina en el docente para su participación. Además, se indagó sobre qué rasgos de la identidad educativa de la institución conocían. La tabla trece lo sintetiza:

Tabla 13

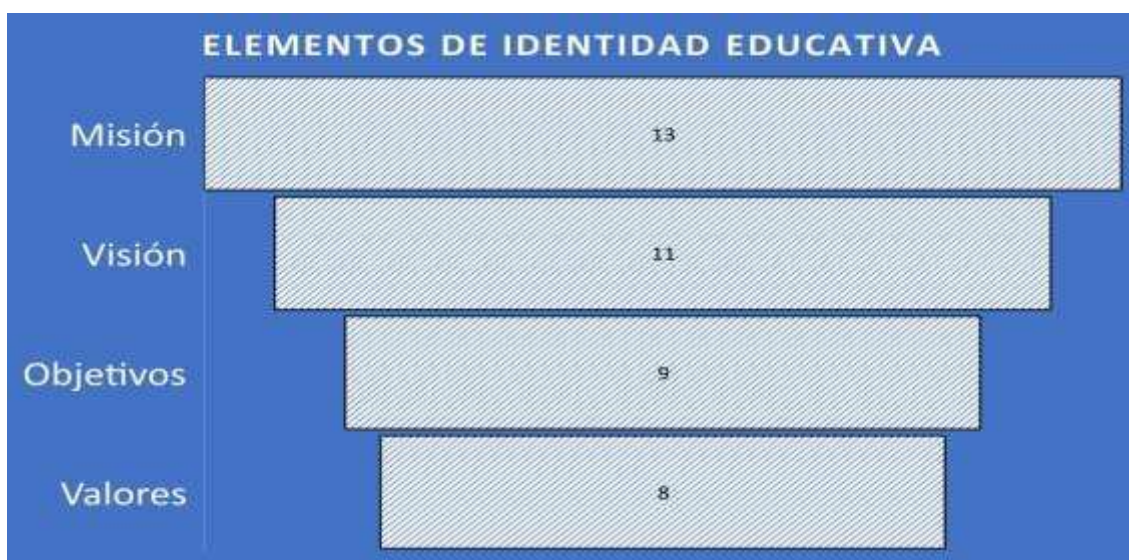
Conocimiento de los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo 2017 de los elementos de la Identidad Educativa

Elementos de Identidad Educativa	f	f%
Misión	13	32 %
Visión	11	27 %
Objetivos	9	22 %
Valores	8	19 %
Total	41	100 %

Nota. Conocimiento de la Identidad educativa. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

Gráfico 13

Conocimiento de los Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo 2017 de los elementos de la Identidad Educativa



Nota. Conocimiento de la Identidad educativa. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

Se destacó la selección múltiple de opciones por los docentes en este indicador. En el gráfico trece y la tabla trece, los encuestados manifestaron conocer la misión 13 (32%), en gran parte la visión 11 (27%) y en menor escala los objetivos y valores de la institución. Estos elementos son herramientas que orientan, guían los procesos y prácticas que se desarrollan en la comunidad educativa, por tal motivo, es integral y abarca la vida organizacional, deberían ser conocidos por todos los docentes y profundizar en aspectos menores abordados como los objetivos y valores institucionales.

Tabla 14

Disponibilidad de elementos de la Identidad Educativa en Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo 2017

Disponibilidad de Elementos de la Identidad Educativa	SI		NO		TOTALES	
	f	f%	f	f%	F	f%
Misión	10	83%	2	17%	12	100%
Visión	10	91%	1	9%	11	100%
Objetivos	8	73%	3	27%	11	100%
Valores	7	70%	3	30%	10	100%

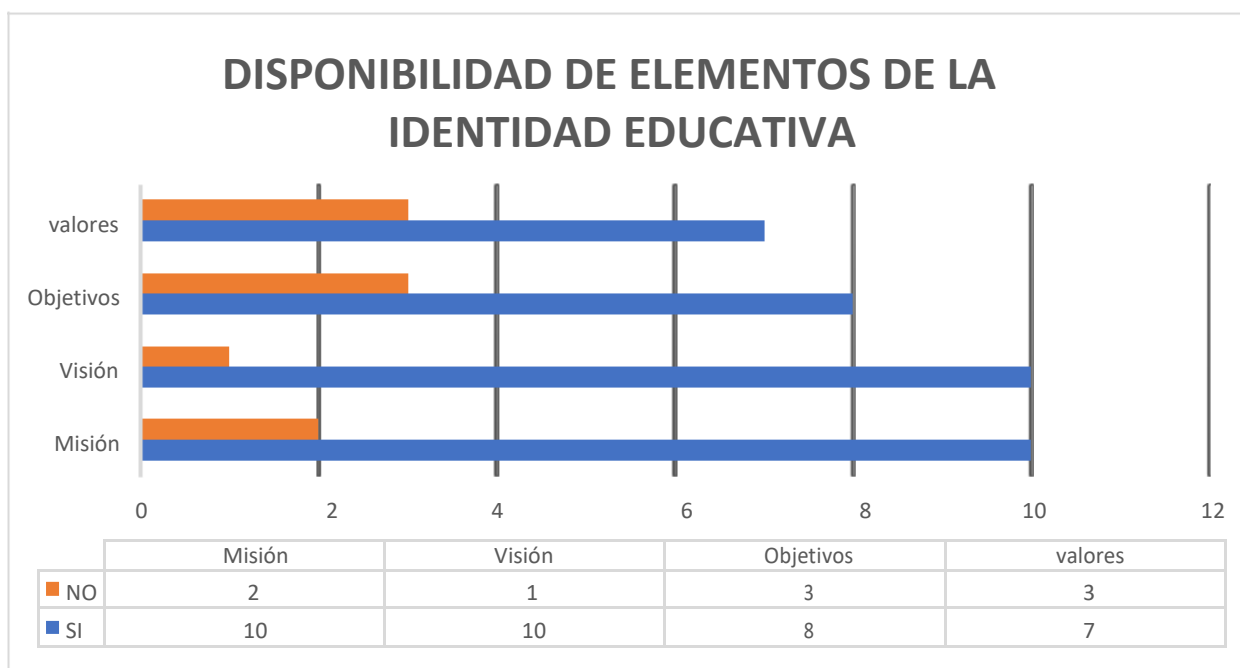
Nota. Disponibilidad de los elementos de la Identidad educativa. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

Se ilustra a través del gráfico de barras:

Gráfico 14

Disponibilidad de elementos de la Identidad Educativa en Docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo 2017.

d



Nota. Disponibilidad de los elementos de la Identidad educativa. Fuente: elaboración propia

En la tabla catorce y en el gráfico catorce se observó que no todos los encuestados respondieron a esta pregunta. Se pudo resaltar que 10 docentes identifican visiblemente la misión 83% (10) y visión 91% (10) para orientar su práctica, aludiendo que estos elementos se encuentran visibles en la institución educativa.

También se indagó sobre las estrategias de integración institucional como medio para saber si la institución actúa como un todo desde cada una de sus partes o si cada parte actúa aisladamente.

Tabla 15

Consideraciones de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC en el ciclo lectivo 2017 sobre estrategias de integración institucional

Estrategias de Integración Institucional										
Encuesta N°	Pensamiento Sistémico		Capacidad de liderazgo		Trabajo en equipo		otras		Totales	
	f	%	F	%	F	%	f	%	F	%
N°1	1		1						2	
N°2					1				1	
N°3	1				1		1		3	
N°4	1		1						2	
N°5	1								1	
N°6	1								1	

N°7					1		1		2	
N°8					1				1	
N°9	1								1	
N°10							1		1	
N°11					1				1	
N°12					1				1	
N°13	1		1						2	
Totales	7	37%	3	16%	6	31%	3	16%	19	100%

Nota. Estrategias de integración. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación.

La tabla quince manifiesta que las estrategias de integración institucional sostenidas en el ámbito universitario, surgieron como opciones con mayor frecuencia entre los encuestados, la presencia del pensamiento sistémico

(36,84%) y el trabajo en equipo (31,58%). Ambas herramientas favorecen el proceso educativo, su forma de pensar y el contexto, y ressignifica la formación disciplinaria. El 15,79% elige capacidad de liderazgo y el resto que corresponde al 15,79% que marco otras, señalan como estrategias de integración institucional la responsabilidad social, la oportunidad de formación continua y el pensamiento crítico.

Todo ello marca estrategias orientadoras hacia el desarrollo institucional y la gestión educativa.

Se analizar que de las 19 respuestas marcadas de los 13 encuestados, uno marco tres opciones, 4 marcaron dos y el resto (8) marco una opción, quedando así demostrado que, la mayoría de los docentes utilizan una sola

estrategia para intentar la integración institucional, hecho que no estaría garantizando su efectividad si consideramos que en la diversidad de opciones se amplía el ámbito de la posibilidad.

Tabla 16 *Herramientas utilizadas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC durante el ciclo lectivo 2017*

Herramientas para el desarrollo del Proceso Enseñanza Aprendizaje	f	f%
Planificación	12	26,67 %
Organización	12	26,67%
Evaluación	12	26,67%
Retroalimentación y socialización a partir de los resultados	9	19,99 %
Total	45	100%

Nota. Herramientas de desarrollo de proceso de enseñanza y aprendizaje. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación

Tabla 17

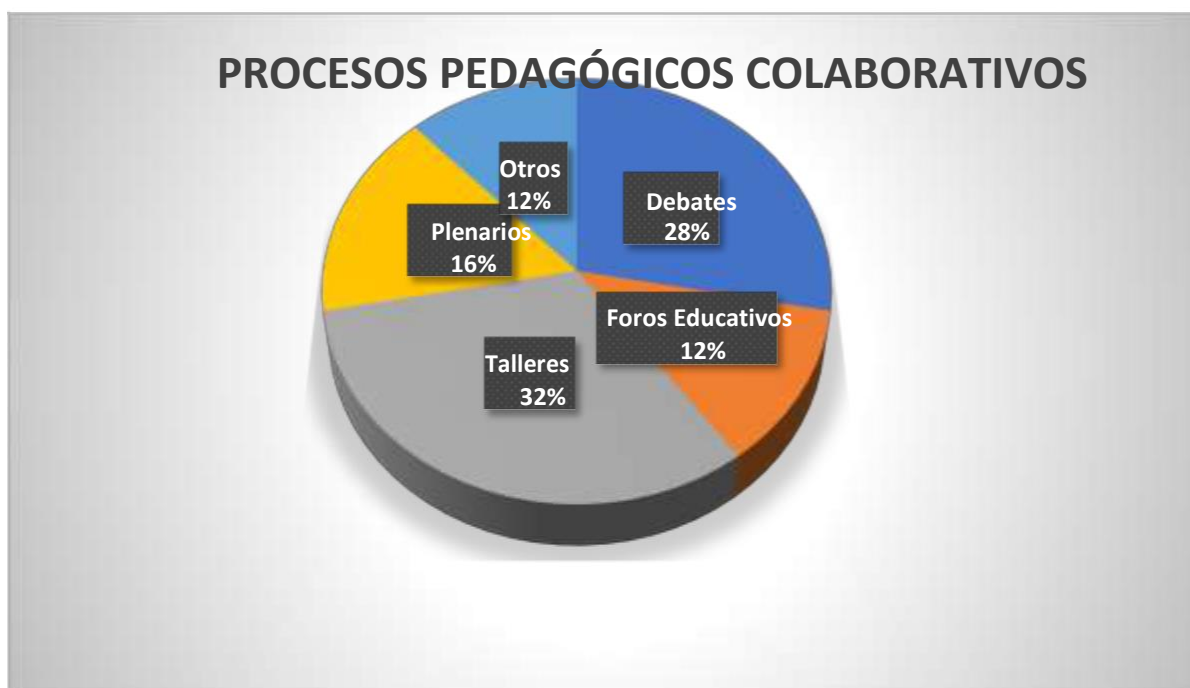
Procesos pedagógicos colaborativos aplicados en la práctica de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en enfermería de la UCC durante ciclo lectivo 2017

Procesos Pedagógicos Colaborativos	f	f%
Debates	7	28 %
Foros Educativos	3	12 %
Talleres	8	32 %
Plenarios	4	16 %
Otros	3	12 %
Total	25	100%

Nota. Procesos colaborativos. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación

Gráfico 16

Procesos pedagógicos colaborativos aplicados en la práctica de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en enfermería de la UCC durante ciclo lectivo 2017



Nota. Procesos colaborativos. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación

Si bien el total de encuestados asciende a 13, cada docente podía señalar más de un proceso colaborativo utilizado en su práctica educativa diaria por lo que el resultado final “28” corresponde al total de procesos señalados. La tabla diecisiete y el gráfico dieciséis lo demuestran. Así, en esta respuesta correspondiente a procesos pedagógicos colaborativos, los docentes encuestados optaron por indicar variedad de metodologías utilizadas. Resaltan que los talleres educativos (32%) son los de elección para mediar el aprendizaje de sus estudiantes lo que permite desarrollar sus capacidades y habilidades lingüísticas, sus destrezas cognitivas, el léxico disciplinar y practicar los valores de la institución. Interesantes aportes realizan incorporando las TIC como medio al conocimiento. Finalmente, espacios de debate, el aprendizaje basado en problemas e investigaciones de diferentes temas, según las cátedras son otras opciones de la práctica docente.

Tabla 18

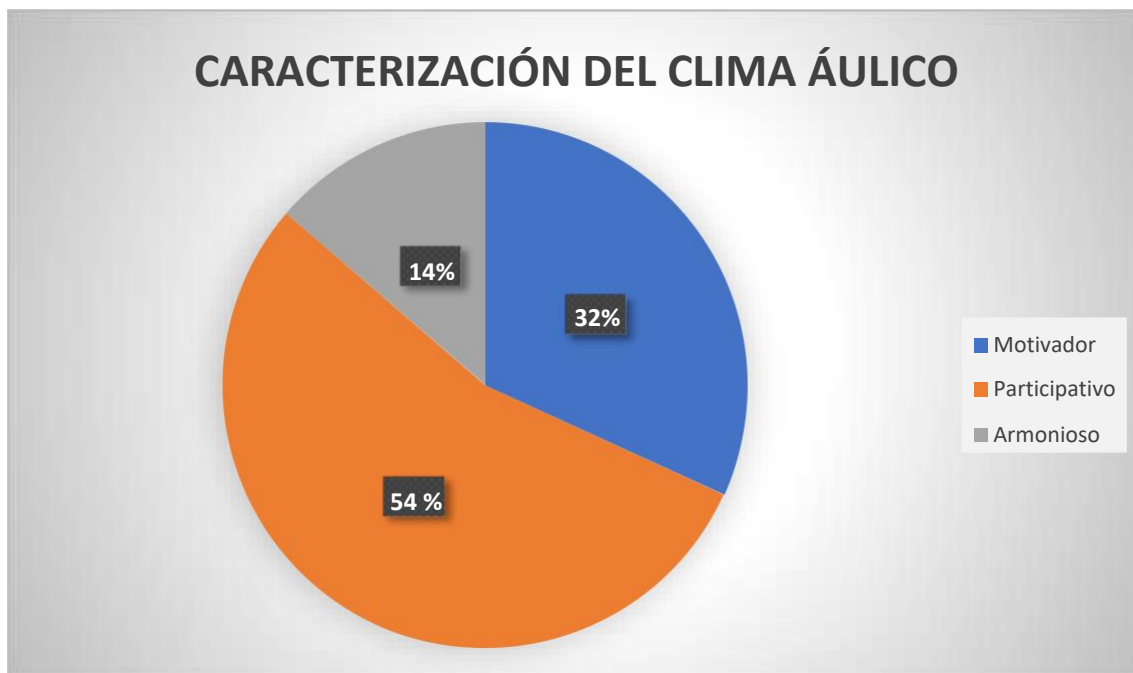
Estrategias que favorecen la interacción docente-estudiante. Caracterización del clima áulico por los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017

Caracterización del Clima Áulico	f	f%
Motivador	7	32 %
Participativo	12	54 %
Armonioso	3	14 %
Total	22	100%

Nota. Clima áulico. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación

Gráfico 17

Estrategias que favorecen la interacción docente-estudiante. Caracterización del clima áulico por los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017



Nota. Herramientas de desarrollo de proceso de enseñanza y aprendizaje. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación

La tabla dieciocho y el gráfico diecisiete muestran que los encuestados resaltaron entre las estrategias que favorecen la interrelación docente alumno en la práctica educativa, una caracterización positiva del clima áulico. Se lo identifica como participativo (54%) y motivador (32%) lo cual está en directa relación con lo señalado anteriormente, respecto a la aplicación de talleres y debates como instancias colaborativas puestas en práctica en los escenarios áulicos que indudablemente, favorecen la interrelación docente – estudiante.

Tabla 19

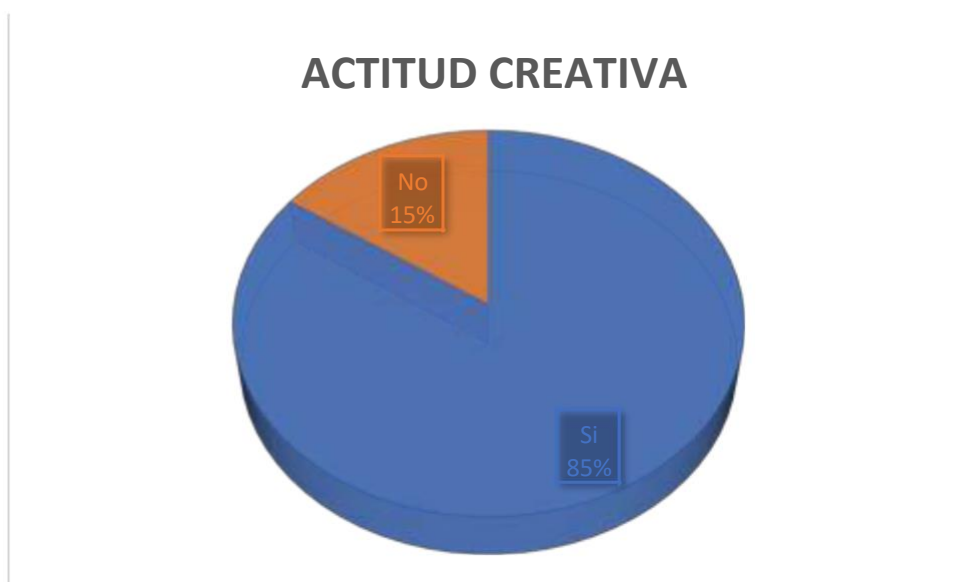
Actitud creativa de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017

Actitud Creativa	f	f%
Si	11	85%
No	2	15 %
Total	13	100%

Nota. Actitud creativa. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación

Gráfico 18

Estrategias que favorecen la interacción docente-estudiante. Actitud creativa de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017



Nota. Actitud creativa . Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación

Del 100% de encuestados en la tabla diecinueve y el gráfico dieciocho, el 85% manifiesta abordar la experiencia educativa con actitud creativa en la interrelación con los estudiantes. Cómo o a través de qué estrategias no fue explicitado por ninguno de ellos, lo que genera incertidumbre respecto al desarrollo real de esta actitud docente de tan marcada relevancia, por lo que

sería aconsejable profundizar sobre aspectos cualitativos de la interrelación docente alumno y los procesos pedagógicos desarrollados en el aula.

Tabla 20

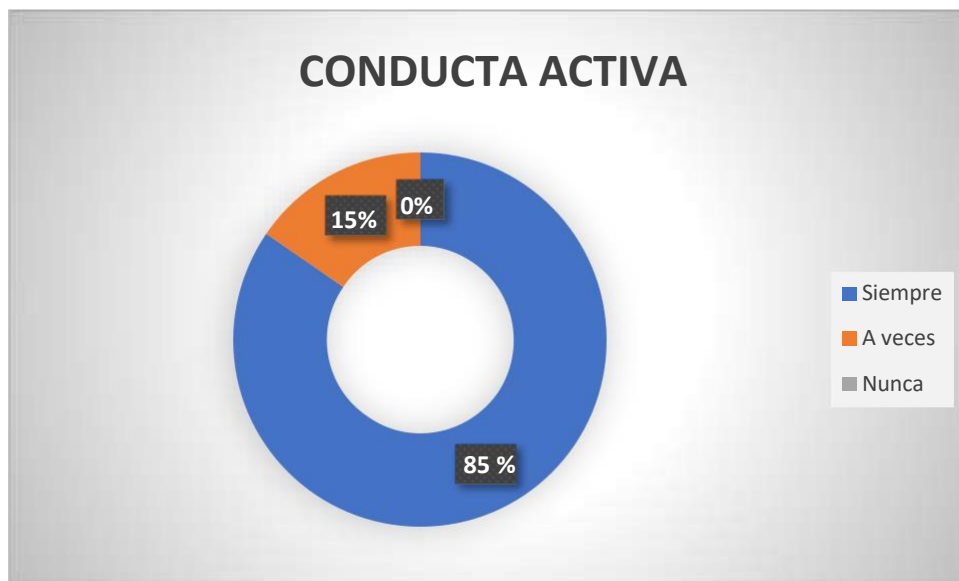
Estrategias que favorecen la interacción docente-estudiante. Conducta activa de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017

Conducta Activa	F	f%
Siempre	11	85 %
A veces	2	15 %
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Nota. Conducta activa. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación

Gráfico 19

Estrategias que favorecen la interacción docente-estudiante. Conducta activa de los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017



Nota. Conducta activa. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación

En la tabla veinte y el gráfico diecinueve, el 85% de los docentes reconocieron que “siempre” sostienen una conducta activa en la interrelación docente-alumno. Al igual que en el punto anterior no hay explicaciones adicionales que sostengan esta afirmación, aunque puede inferirse su base en el desarrollo de talleres y debates como técnicas correspondientes a metodologías activas señaladas como parte de su práctica.

Tabla 21

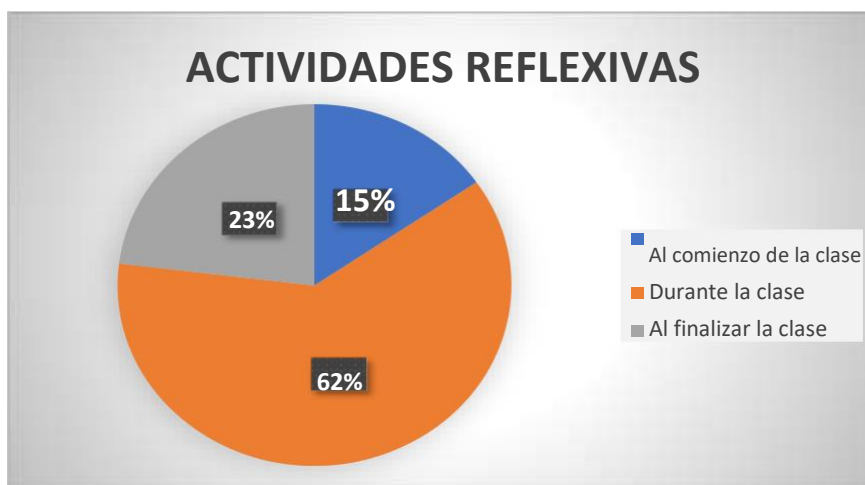
Actividades reflexivas propuestas por los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017

Actividades Reflexivas	f	f%
Al comienzo de la clase	2	15 %
Durante la clase	8	62%
Al finalizar la clase	3	23 %
Total	13	100%

Nota. Actividades reflexivas. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación

Gráfico 20

Estrategias que favorecen la interacción docente-estudiante. Actividades reflexivas propuestas por los docentes del Ciclo Complementario Curricular de la Lic. en Enfermería de la UCC ciclo lectivo 2017



Nota. Actitud positiva. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación

Los profesores encuestados manifiestan aplicar actividades reflexivas en su práctica docente frente al estudiante. La tabla veintiuno y el gráfico veinte dan cuenta que el 62% de ellos reconocieron aplicarlas durante el desarrollo de la clase. Tampoco en este punto pudo recogerse ejemplos que sustentaran sus afirmaciones o permitieran analizar si hubo alguna omisión en sus dichos y efectivamente también se insta a la reflexión al inicio y final del proceso de trabajo en el aula.

A partir de estos resultados se decide la utilización de una matriz condiciones/consecuencias que permitan relacionar la variable independiente con la variable dependiente.

Tabla 22

Matriz condiciones/consecuencias

Gestión eficiente de prácticas docentes	Formación académica del ciclo complementari o curricular de la		Licenciatura en Enfermería en la UCC		
Dimensión	Indicador	Resultado	Escasamente eficiente	Eficiente	Muy eficiente

Formación Académica	Carrera de grado	Licenciados 76,92%			X
	Carrera posgrado	Maestría 57% Doctores 11% Especialidades 33%			X
Actualizaciones educativas docentes	Trayecto pedagógico	SI 85%			X
	disciplinar técnica científica pedagógica	32% 10% 16% 42%			X
Comunicación administrativa y pedagógica	Tipos	Reuniones 39% Circulares 14% Entrevistas 22% Talleres docentes 14% Otras 11%		X	
	Participación	Muy activa 84%			X
Uso de recursos	Tipos	Didáctico 28% Tecnológico 22% Planta física 11% Equipamiento básico 33% Otros 6%	X		
		Adecuada 92% Suficiente 85%		X	X
Evaluación de la propia práctica docente	Disponibilidad	Autoevaluación 48%		X	
	Tipos	al inicio del proceso 20% al final del proceso 45 % durante todo el proceso 35%		X	
Construcción del PEI.	Momentos	Si 46% No 54%		X	
	Participación	Por demanda institucional 87%		X	
Identidad de la institución educativa	Modos	Misión 32% Visión 27% Valores 22%			
	Elementos				

--	--	--	--	--	--

		Objetivos 19%		X	
Estrategias de integración institucional	Disponibilidad	Si -. Entre el 70-91%	X		
	Pensamiento sistémico	37%			
	Capacidad de liderazgo	16%			
	Trabajo en equipo	31%			
	Otros (cuales)	16%			X
Herramientas	Planificación	26,67%			
	Organización	26,67%			
	Evaluación	19,99%			
	Retroalimentación y socialización a partir de los resultados.				X
Procesos pedagógicos	Colaborativos	Plenarios 16% Foros educativos 12% Talleres 32% Debate 28% Otros 12%			X
Estrategias de Interrelación con los estudiantes	Clima áulico	Motivador 32% Participativo 54% Armonioso 14%		X	X X X
		Si – 85% Siempre – 85%			
	Actitud creativa Conducta activa	al comienzo de la clase 15% durante la clase 62% al finalizar la clase 23%			
	Actividades reflexivas				

Nota. Relación entre variable independiente y variable dependiente. Fuente: elaboración propia con base en datos de la investigación

La tabla veintiuno permite analizar la relación entre la variable independiente con la variable dependiente donde los resultados de esta última están condicionados por la anterior, el detalle es tema del próximo capítulo.

Para poder realizar dicha relación se incorpora una valoración desde la eficiencia que es la consecuencia de la condición que determina la práctica.

En términos generales se puede determinar que hay fortalezas en la Formación académica del ciclo complementario curricular de la Licenciatura en

Enfermería en la UCC pero también hay puntos que mejorar como institución.

CAPÍTULO V:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La matriz condiciones/consecuencias permiten determinar la eficiencia en la gestión de las prácticas docentes en el marco de la Formación Académica de los estudiantes en el ciclo complementario curricular de la Licenciatura de Enfermería en la Universidad Católica de Córdoba, surge lo siguiente:

En el equipo docente de la Licenciatura en Enfermería, la formación académica de los docentes, el 76,93 % es graduado Licenciado en Enfermería encontrándose al frente de las materias de formación profesional del currículo. El resto (23,07%) posee título habilitante y pertinente a las cátedras designadas. Dentro del equipo docente, se visualiza los tres niveles de posgrados, con énfasis en las maestrías. Es destacable que el 85% de los encuestados tiene finalizado su Trayecto Pedagógico, espacio de formación específico ofrecido por la UCC a su cuerpo docente, que legitima el ejercicio profesional de la docencia y reflexiona sobre la gestión educativa direccionada a la eficiencia. La Resolución Ministerial N° 2721/15 – en el anexo 6.3– puntualiza que el cuerpo académico de la carrera deberá contar con formación, experiencia y conocimientos acreditados públicamente y documentados, que sean acordes a la categoría, función y responsabilidad en la que se desempeña.

Con respecto a la formación permanente de los docentes, se realizaron instancias formativas y actualizaciones en lo disciplinar, técnico, científico y pedagógico en el último año lo cual incide positivamente en los niveles de

calidad del cuerpo académico. Se adecua así a los lineamientos dispuestos en la Resolución Ministerial N° 2721/15 del Ministerio de Educación de la Nación, en el anexo punto 6.3, para la acreditación de las Carreras de Licenciatura en Enfermería. Por otro lado, se resaltan las instancias de actualización pedagógica con un 42% a la que acceden los profesores.

Por lo expuesto se considera que la profesionalidad de los docentes del ciclo complementario curricular de la Licenciatura de Enfermería en la UCC es muy eficiente en cuanto a la acreditación de títulos y capacitaciones.

Se considera a las reuniones como uno de los tipos de comunicación administrativa y pedagógica más elegidos, donde el 84% manifiesta ser participantes muy activos, dinámicos, comprometidos, colaborando, aportando e innovando en el desarrollo de la gestión educativa. Sería interesante la variabilidad de otros tipos de comunicación para poder habilitar la integración de la diversidad de docentes. Pogre (1994) resalta que, en las instituciones formadoras, no basta tener un plan de acción bien formulado y con todos los recursos necesarios disponibles. Es fundamental, también, construir un sistema de gestión que coordine y acompañe la ejecución de las acciones; promueva la comunicación e integración de los envueltos; haga las correcciones de rumbo necesarias y garantice que él sea efectivamente implementado.

En cuanto al uso de los recursos, el 33,33 % de estos profesores utiliza el aula, pizarra y proyector; equipamiento básico disponible en cada espacio educativo de la institución, afirmando ser adecuado y suficiente. Resalta la falta

de consideración del resto de los recursos como la planta física disponible: aula de simulación, laboratorio, bibliotecas, campus recreativo, sala de informática.

Esto torna al uso variado de recursos como escasamente eficiente.

Un sistema educativo eficiente no será entonces aquel que tenga menos costo por alumno, sino aquel, que optimizando los medios de que dispone sea capaz de brindar educación de calidad a toda la población. Considera la Resolución Ministerial N°2721/15 en el anexo punto 6.5, que la planta física debe ser acorde con las características de los espacios curriculares previstos, el número de estudiantes, las metodologías didácticas empleadas, las actividades de investigación y las de extensión universitarias. Es evidente que la institución UCC responde a estos estándares. Sin embargo, debería profundizarse en los estudios de las causas por las cuales el cuerpo académico y en caso, también los estudiantes, no hacen uso efectivo de la infraestructura.

En la propia práctica educativa del profesor, la autoevaluación prevalece en un 48%, realizándola al final del proceso (45%). La consecuencia de esta limitación es la escasa eficiencia en cuanto a los tipos de evaluaciones usadas y a los momentos en que se aplican. Una eficiente gestión de práctica docente en evaluación debiera responder equitativamente a cada uno de los ítems seleccionado para poder realizar el proceso evaluativo completo, o dicho de otra manera, instaura una cultura evaluativa institucional.

La institución educativa debe arbitrar mecanismos de gestión académica para el diseño, seguimiento y evaluación pedagógica y de las respectivas prácticas. Inmersos en la acción de transferir y construir conocimientos, la autoevaluación debe ser continua, permanente y sistemática, aplicable durante todo el proceso educativo. Niremberg (2001) expresa que el impacto que produce el hacerse cargo de las cuestiones que deben ser transformadas suele interpretarse como errores cometidos y esto lleva casi de inmediato a sentir que nada de lo construido sirve y que es necesario empezar de nuevo. Sin embargo, la idea que hay por detrás de la evaluación, en el sentido que aquí se le está imprimiendo, es integrar dentro de un nuevo esquema lo mejor de las estructuras, actividades y recursos existentes en el programa, modificando aquello que ya no resulta útil, correcto o eficaz, a la luz de la experiencia realizada. Por ello se señala la debilidad en la práctica de los encuestados de una puesta en práctica evaluativa de sólo un momento al final del proceso.

En cuanto a la construcción del PEI, la participación fue activa, pero el 87% fue por demanda institucional del equipo docente, lo que deja plasmado el sello que identifica, caracteriza a la institución y es el resultado del compromiso asumido por la comunidad educativa, en torno a concepciones propias, respecto a la tarea de educar. Se reconoce como una herramienta que orienta y guía los procesos y prácticas del docente. Sin embargo, también se destaca que sólo el 29% lo hizo por intervención directa, situación que se vuelve escasamente eficiente ya que la imposición determina el cumplimiento del deber ser y no una tarea comprometida y con sentido para la gestión de la práctica del docente.

Si se tiene en cuenta lo expresado en los antecedentes de este estudio respecto a la construcción del PEI (UNESCO Perú, 2011) esto llevaría a profundizar en aspectos cualitativos de su construcción e implementación que posibiliten introducir mejoras que lo definan integralmente como una práctica eficiente para la gestión educativa.

Los cuatro elementos que forman la identidad de la organización (misión, visión, objetivos y valores) están desarrollados en la institución. La comunidad educativa conoce y dispone de la misión visión para direccionar su práctica y generar cambios en la planificación. No obstante, los objetivos y valores deben visualizarse con mayor nitidez, ya que son elementos claves por lo que se rigen los docentes construyendo formas de actuar y de pensar. La consecuencia para el ciclo complementario curricular de la Licenciatura en Enfermería es que resulta una gestión ineficiente y debe ser revisada institucionalmente.

El proyecto educativo institucional debe ser tomado como objeto de conocimiento y eje estratégico de gestión, tiene que poder ser explicitado por los miembros involucrados, compartido, documentado y reflexionado.

Para su puesta en práctica en la Universidad Católica de Córdoba, el pensamiento sistémico (36,84%) y el trabajo en equipo (31,58%) son las principales estrategias de integración institucional utilizadas. Sin embargo, la bibliografía también menciona que a la calidad de formación la condicionan: los saberes de los docentes, cómo los llevan a la práctica desde lo pedagógico, cómo interrelacionan con los estudiantes, con qué tecnología se desenvuelven, entre otros factores.

Las herramientas utilizadas por los docentes en el proceso enseñanza aprendizaje, son la planificación (26,67%), organización (26,67%) y evaluación (26,67%), esta última relevante en cuanto a sus resultados ya que contribuye a producir cambios en la educación y permite al educador transmitir el contenido de manera adecuada. Los porcentajes similares de cada una de estas instancias da la pauta de un docente que se apoya en un proceso pedagógico integrado. La bibliografía señala también como principales herramientas de gestión en los procesos destinados al logro de la calidad, a la evaluación integral de la cual se hizo mención precedentemente. El presente trabajo de investigación demuestra que también debe ser tomada en cuenta a la organización dentro del proceso educativo.

Estimulando el desarrollo del espíritu científico y del pensamiento reflexivo, los talleres educativos, señalados por el 32% de los docentes, es el proceso colaborativo aplicado por elección en la práctica educativa que reúne docentes y estudiantes.

Además, la investigación aporta que el aprendizaje basado en problemas, debate e investigaciones, acompañados de las TIC resultan también ser prácticas para mediar el aprendizaje entre docente y estudiante. Marinho Chrizostimo y Pereira Brandao, (2015) afirma que a través del tiempo se transita de una educación menos directiva hacia una más reflexiva, lo que aparece como una tendencia clara en el ámbito de este estudio.

En el proceso enseñanza aprendizaje la interrelación docente estudiante debe construirse con bases sólidas. Según los resultados obtenidos, un “clima áulico” participativo (54%) favorece el desarrollo de la clase obteniendo beneficio para todos los actores participantes. Entender el acto de enseñar por su parte, requiere una postura dialéctica pedagógica porque el diálogo puede ser una fuente de riqueza y la alegría que sólo ocurre cuando las partes tengan una voz sin limitación o imposición.

El 85% de los docentes asumen una “actitud creativa” y “conducta activa siempre”, siendo ambas importante para direccionar hacia el hecho educativo.

Un estudio investigativo realizado en el Colegio Universitario Monseñor de Talavera señala que el docente de hoy, para lograr que el hecho educativo sea eficiente, debe asumir una actitud creativa, activa, responsable y emprendedora; estar dispuesto a superar las limitaciones que el contexto le presenta, generando respuestas inmediatas que promuevan en el estudiante el desarrollo del conocimiento con sentido crítico, reflexivo e interdisciplinario; difundir el conocimiento científico y tecnológico y estimular el estudio de la cultura y la realidad nacional. Otras estrategias utilizadas en la práctica educativa, que surgen de este estudio, fueron desde la teatralización, rol play, videos motivadores, debate de casos clínicos, grabación de auto videos, búsqueda – sistematización– inducción a ejemplos.

Los docentes, aplican actividades reflexivas durante la clase en el 56% de los casos. Ausubel (1976) relaciona la información nueva con la que el estudiante ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos

condiciona los nuevos conocimientos y experiencias; estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Las metodologías aplicadas como actividades reflexivas: trabajos en grupo, ateneos, estudios de casos reales, tutorías, autoevaluaciones y evaluaciones favorecen la interrelación docente estudiante construyendo el conocimiento.

CAPÍTULO VI:

PROPUESTA DE MEJORA

A la luz de los datos obtenidos, de su procesamiento y de las conclusiones se estima pertinente plantear la siguiente propuesta de mejora:

- ✓ Propiciar que el 100% del equipo docente realice el trayecto pedagógico y continúe actualizándose en el área disciplinar, técnica y científica, motivándolos a que sigan perfeccionándose en su labor educativa.

- ✓ Promover el uso de las Tecnologías Informáticas de la Comunicación (TIC), a la comunicación administrativa y pedagógica de la organización.

- ✓ Impulsar a través de distintos medios informativos la utilización de diversos y variados recursos que cuenta el docente en la organización para la construcción de conocimiento como son las aulas de simulación, el campus recreativo, bibliotecas, sala tecnológica y espacios de campo práctico.

- ✓ Revisar periódicamente el Proyecto Educativo Institucional, convocando y motivando a la participación activa de todo el personal, analizando y trabajando en equipo la misión, visión, valores y objetivos organizacionales, haciéndolos visibles a todos los miembros de la Universidad.

- ✓ Coordinar actividades conjuntas, que permitan a las distintas cátedras, docentes y estudiantes compartir diversos procesos

pedagógicos colaborativos, con el fin de construir distintas planificaciones basadas en los principios organizacionales.

- ✓ Generar estrategias propias de la carrera tendientes a estimular la interrelación docente – estudiantes, que favorezcan al clima áulico integrador - colaborativo y propicien actividades reflexivas en la clase para desarrollar un sólido pensamiento crítico y científico en pos de la formación profesional continua.

- ✓ Sostener la estrategia de la evaluación como eje transversal de los procesos de enseñanza y aprendizaje e impulsar la gestión educativa en su carácter integral e integrador.

CAPÍTULO VII:

CONCLUSIONES

En función de estos resultados y considerando los objetivos y dimensiones del estudio y la matriz condicionante/consecuencia se puede afirmar que la gestión de la práctica docente del ciclo complementario curricular de la Licenciatura en Enfermería dictado en la Universidad Católica de Córdoba es eficiente, aunque es necesario mejorar institucionalmente. Para sintetizar la idea se puede afirmar:

1. Existen aspectos positivos en todos los órdenes, relacionados al docente y su práctica; el marco institucional definido por el PEI y el proceso de Enseñanza- aprendizaje que pone en juego la interrelación del profesor y los estudiantes, que pueden ser considerados como prácticas eficientes que inciden en la formación del Licenciado en Enfermería de la UCC y favorecen el desarrollo institucional de acuerdo a los señalamientos de calidad establecidos en los estándares de la educación superior.

Las prácticas profesionales que mantienen al docente en el proceso educativo, están relacionadas con:

- Las actualizaciones formativas de carácter disciplinar y pedagógico de reciente realización como es el último año.
- La formación de grado y posgrado que definen un profesor mejor preparado para la práctica docente en las áreas profesionales y complementarias del plan de estudios.

- La realización de reuniones sistemáticas como medida de comunicación administrativa y pedagógica.
- El apoyo de su práctica en el uso efectivo de equipamiento básico (aula, proyector, pizarrón) como recurso docente que considera adecuado y suficiente.
- La autoevaluación del proceso educativo que le posibilita hacer una mirada desde su propia perspectiva.

Las herramientas eficientes propias del proceso enseñanza aprendizaje, en la carrera son:

- El desarrollo de la planificación, organización y evaluación como instrumentos integradores de la práctica docente.
- Las instancias de construcción colectiva en el aula que resaltan a los talleres educativos como procesos pedagógicos colaborativos de elección. - Un clima áulico participativo, el estímulo a una actitud creativa, conducta activa y las actividades reflexivas durante la clase son estrategias positivas de interrelación con los estudiantes.

Las estrategias eficientes de gestión educativa, del proyecto educativo institucional de la carrera son:

- Participación docente en la construcción del PEI aun cuando resulte mayoritariamente por demanda institucional.
- Visibilizar, disponer de los elementos de la identidad institucional (misión, visión) y considerarlos en sus procesos de trabajo.

- La inclusión de pensamiento sistémico y trabajo en equipo como estrategias de integración institucional.

2. En este mismo marco se observa que existen aspectos que se manifiestan como debilidades, las cuales, sometidas a procesos de análisis y redefiniciones, podrían transformarse en prácticas eficientes. Básicamente comprenden:

- Escaso desarrollo de las actualizaciones educativas técnicas y científicas de los docentes.
- El uso limitado de recursos e infraestructura disponible institucionalmente para la práctica docente, que por otro lado responden a requerimientos básicos establecidos en los estándares de calidad de la educación superior en Enfermería.
- El conocimiento de objetivos y valores institucionales y su aplicación como otros de los elementos esenciales de identidad institucional
- El reducido impulso de una tercera estrategia institucional aún no considerada en el ámbito de estudio: el desarrollo de la capacidad de liderazgo de los diferentes actores.
- Insuficiente consideración de los talleres docentes para el abordaje de actualizaciones pedagógicas.
- Reducida participación directa del docente en comparación con la participación por demanda institucional, para la construcción del proyecto educativo institucional.

- Utilización incipiente de las TIC, foros educativos, plenarios dentro de los procesos pedagógicos colaborativos.
- Falta de referencia a la instancia de clima áulico motivador y armonioso.

Queda así demostrado, que la UCC, como toda institución, se encuentra en un proceso constante de construcción conjunta, que varía según sus actores y que es vital gestionar las acciones en pos de la mejora permanente... todo es perfectible.

BIBLIOGRAFÍA

Bdoulaye, G. (2003). Graduados benineses de universidades árabe-islámicas: una élite moderna “desclasada” en busca de legitimidad socio-religiosa y política.

Aguerrondo, I. (1994). *Planificación de la educación hoy en América Latina: ¿crisis o redefinición?*, Ponencia presentada en la VI Reunión Técnica de REPLAD/OEA, mayo 1994. Universidad de Campinas, Brasil. Documento Técnico N°1.

Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.

Barnett, R. (2009). Intereses del conocimiento y políticas del conocimiento: repensar la universidad en el siglo XXI. En R. Barnett, J.-C. Guédon, J.

Masschelein, M. Simons, S. Robertson y N. Standaert (Auts.), Repensar la universidad después de Bolonia. Nuevos conceptos y prácticas más allá de la tradición y el mercado(pp. 103-119). Antwerpen: UCSIA. https://www.academia.edu/1332063/Rethinking_the_University_After_Bologna_New_Concepts_and_Practices_Beyond_Tradition_and_the_Market

Biale de Bergara, S. M., Neubert, J. C., (2005) *La biblioteca escolar en la gestión*

educativa. Tesis de Licenciatura. Pontificia Universidad Católica

Argentina <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/607>

Braslavsky, C. (1999). *Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores*. Revista *iberoamericana de educación*.

Braslavsky, C.; Abdoulaye, A. y Patiño, M. I. (2003). Desarrollo curricular y “buenas prácticas” en educación. UNESCO.

Campell, C. y Rozsnyani, C.(2002). Garantía de calidad y desarrollo de programas de cursos. (Documentos sobre educación superior) .Bucarest Unesco-CEPES.

:

Carbonell, J. (2005). Un largo camino. Treinta años de historia. Cuadernos de Pedagogía, 342, 48-- 53.

Chrizostimo, M. M., & Brandão, A. A. P. (2015). La formación profesional del enfermero: 'estado del arte'. Enfermería global, 14(4), 414-445.

CONEAU. (2018). *Informe estadístico de Evaluación y Acreditación en Argentina – 2018*. CONEAU.

<http://www.coneau.gob.ar/CONEAU/?p=4363>

Costa R, Lino MM, Souza AIJ, Lorenzini E, Fernandes GCM, Brehmer LCF, et al. (2020). *Enseñanza de enfermería en tiempos de COVID-19: ¿cómo reinventarla en este contexto?*

De Pablos-Pons, J. y González-Ramírez, T (2007). *Políticas educativas e innovación educativa apoyada en TIC: sus desarrollos en el ámbito autonómico*.

Deseler G. (2010) *Administración de recursos humanos* (4ª edición). México: Mc Graw-Hill Interamericana.

Duschatzky, S. (2007). *Maestros errantes. Experimentaciones sociales en la intemperie*. Buenos Aires: Paidós.

Fernandes da Silva, C. (2015). Escala Básica de Quejas de Insomnio y Calidad del Sueño (BaSIQS): confiabilidad, validez inicial y puntajes

normativos en estudiantes de educación superiorChronobiology
international 32 (3), 428-440.

Gibbs, G. (2010). Dimensiones de la calidad. Heslington: The Higher Education Academy.

https://www.heacademy.ac.uk/system/files/dimensions_of_quality.pdf

Guyot, V. (2011). *Las prácticas del conocimiento. Un abordaje epistemológico*. Educación-Investigación-Subjetividad. Lugar Editorial.

Heitor, M. y Horta, H. (2014). Democratizar aún más América Latina: Ampliar el acceso a la educación superior y promover políticas científicas enfocadas en la formación avanzada de los recursos humanos. *Revista de Innovación en Tecnología y Gestión*. 9(4), 64-82.

Helterbran, V. (2010). Liderazgo docente: superación del síndrome "Soy solo un maestro". *Educación*,

. <https://www.questia.com/libr ary/journal/1G1-251534611/teacher-leadership-overcoming-i-amjust-a-teacher>

Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill.

King, C. E., Doherty, K., Kelder, J.-A., Mcinerney, F., Walls, J., Robinson, A. y Vickers, J. (2014). Apto para el propósito: un enfoque centrado en la cohorte para el diseño de MOOC. *RUSC, Universidades y Sociedad del Conocimiento diario*, 11 - (3), 108-121.

Marín Gallego, J. D. (2018). *Investigar en educación y pedagogía, sus fundamentos epistemológicos y metodológicos* (2.a ed.). Editorial

Magisterio. <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-00020002>

Medina Moya, J. L., & Castillo Parra, S. (2006). La enseñanza de la enfermería como una práctica reflexiva. *Texto & Contexto Enfermagem*, 15(2), 303-311.

Meirieu, P. (2010). *Autoridad y transmisión: ¿cuáles son los problemas?* MILDT, Paris.

Navarro, J. C. (2001). *El docente latinoamericano: carrera, incentivos y desempeño*. (s/l). Banco Interamericano de Desarrollo.

NU. CEPAL, & UNESCO. OREALC. (1992). *Educación y conocimiento: Eje de la*

transformación productiva con equidad. CEPAL.

<https://www.cepal.org/es/publicaciones/2130-educacionconocimiento-eje-la-transformacion-productiva-equidad>

Nunes, L., Batista, J. y Valente A. (2007). *Enzimas Exogenas em Dietas de Frangos dc Corte*. Brasil.

Organización Panamericana de la Salud y Fundación W.K. Kellogg.
Documento resumen de la Reunión de expertos en
Desarrollo Educativo para la Salud de los Adolescentes;
Washington DC. 12 al 23 de Enero de 1998

Pogré, P. (1994). *La trama de la escuela media: atando y desatando nudos*.

Paidós.

Popkewit, T.S. (1988). *Paradigma e ideología en la investigación educativa*, Ed. Mondadori, Madrid.

Real Academia Española. (2014). Eficiente. *En Diccionario de la lengua española*. Edición del Tricentenario (23.a ed.). Espasa. <http://dle.rae.es/>

Riveiro, M.; Gómez, V. (2012). Profundizando el análisis del uso diferencial del tiempo libre, desde el género y la clase social. VII Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2012, La Plata, Argentina. *Argentina en el escenario latinoamericano actual: Debates desde las ciencias sociales*.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.2218/ev.2218.pdf

Saltos L.I.I. y Huaiquián S.J. (2020). *El legado de Florence Nightingale en la enseñanza de Enfermería*.

Santos Rego, M. A. (1995). Desarrollo del pensamiento y proceso educativo: reflexiones y estrategias de optimización conjunta. *Teoría de la educación: revista interuniversitaria*.

Santos, B. (2010) La Universidad Europea en la Encrucijada, Discurso de apertura del XXII Aniversario de la Magna Charta Universitatum. Bolonia: Universidad de Bolonia.

Scherer, Z. A. P. y Scherer, E. A. (2007). Reflexiones sobre la enseñanza de enfermería en la postmodernidad y la metáfora de una laguna teórico-práctica. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15, 498-501.

Silva, D. O. D., Grou, C. R., Miasso, A. I., y Cassiani, S. H. D. B. (2007). Preparación y administración de medicamentos: análisis de cuestionamientos e informaciones del equipo de

enfermería. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*,
15, 10101017.

Torres Pacheco, E, (2014). *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno*. Perú.

UNESCO (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560?posInSet=8 &queryId=N-EXPLORE-faa0e23b-9578-4650-8c56-8da7c4b92236>

UNESCO Perú. (2011). *Manual de gestión para directores de Instituciones Educativas (1°)*. Unidad de Capacitación en Gestión. Ministerio de Educación.

Vasquez Aqueveque, A. M.; Sandoval, J. X. (2014). Innovación Curricular En enfermería: Aprendizaje Integrado. *CEYES 2014*, 1, 43-51.

Villalobos Fuentes, X. (2011). *Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizajes*. Chile.

Campo normativo:

Ley de Educación Argentina No. 24.195 (1993). <https://www.argentina.gob.ar/>

Ley de Educación Superior No. 24.521 (1995).

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/25000-29999/25394/texact.htm>

Resolución 2721, No. 2.721 (2015).

<https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/135700>

Estatuto Académico de la Universidad Católica de Córdoba.

<https://www.uccor.edu.ar/archivos/documentos/Institucional/DIG>

[E](#)

[STO/Vicerrectorado%20Academico/Secretaria%20Academica/](#)

[Est atuto-Academico-UCC-2015.pdf](#)

ANEXOS

ANEXO I:

Nota de solicitud de autorización a UCC

Córdoba, 12 de marzo 2018

Universidad Católica de Córdoba
Facultad de Ciencias de la Salud
Licenciatura en Enfermería
Lic. García Pablo

_____SD_____

Me dirijo a Usted y por su intermedio ante quien corresponda, a fin de solicitar autorización para distribuir entre los docentes titulares de las cátedras de la carrera Licenciatura en Enfermería de la Universidad, un cuestionario que tiene por única finalidad obtener información necesaria para la confección de la tesis de investigación final de la Maestría en Administración de Servicios de Enfermería, carrera que me encuentro cursando en la Universidad Nacional de Rosario.

Dicho cuestionario, del cual adjunto copia, forma parte de un trabajo de investigación que tiene como título; "Prácticas eficientes de la gestión educativa en el nivel de grado Licenciatura en enfermería Universidad Católica de Córdoba".

Sin otro particular, agradeciendo su atención, saludo cordialmente.

Lic. Prof. Bauman Natalia

ANEXO II:

Instrumento de encuesta

Estimado docente de la UCC, el siguiente instrumento pretende recoger información estrictamente académica, de carácter confidencial y de uso exclusivo para la Tesis de la Maestría en Administración de Servicios de Enfermería: "Prácticas eficientes de la gestión educativa en el nivel de grado Licenciatura en Enfermería Universidad Católica de Córdoba".

Solicitamos su valiosa participación dando respuesta al mismo. Gracias.

Consigna:

Lea detenidamente cada pregunta y siguiendo las instrucciones que acompañan a cada una, marque su/s respuesta/s según corresponda.

Gracias por su atención y tiempo.

1- ¿Cuál es su formación académica? (Marque con una X la/s opción/es que corresponde/n en cada ítem considerando trayecto que haya finalizado) a-

Carrera de grado:

----- Licenciado -----

Otro

¿Cual?.....

b- Carrera Posgrado:

----- Especialización

----- Maestría

----- Doctorado

c- Trayecto pedagógico

----- Si

----- No

2- ¿Qué actualizaciones educativas docentes realizó en el último año?

(Marque con una X la/s opción/es que corresponde):

a- ----- Disciplinar b-

----- Técnica c- -----

- Científica d- -----

Pedagógica

3- ¿A qué tipo de comunicación administrativa y pedagógica accede en su práctica cotidiana en la carrera? (Marque con una X la opción/es que corresponde)

a- ----- Reuniones b- -----

Circulares c- -----

Entrevistas d- ----- Talleres

docentes e- ----- Otras

¿Cuáles?.....

4- ¿Cómo calificaría su participación en las reuniones? (Señale con una X la opción que más se adapta a su conducta frecuente)

a- ----- Muy activa b- ----- Activa c- ----- Poco

activa d- ----- Sin participación

Explique brevemente porque sostiene esa

Calificación.....

.....
.....
.....
.....

5- ¿Qué recurso/s utiliza en la institución habitualmente? *(Marque con una X, la/s opción/es seleccionada)* a- ----- Didáctico b- ----- Tecnológico c- ----- Planta física d- ----- Equipamiento básico (aula, proyector, pizarra) e- ----- Otro

¿Cuál?.....

..

6- ¿Cuál es la disponibilidad de los mismos en la institución? *(Marque con una X, la/s opción/es que corresponde).*

6.1. a- ----- Adecuada b- -
----- Inadecuada

6.2. a- ----- Suficiente b-
----- Insuficiente

7- ¿En su propia práctica docente que tipo de evaluación aplica? *(Marque con una X la/s respuesta/s que corresponda).*

a- ----- Autoevaluación

b- ----- Coevaluación **c-** ---

---- Heteroevaluacion **d-** ---

----- Ninguna

¿Puede explicar brevemente, por qué?.....

.....

.....

8- Si su respuesta a la pregunta anterior corresponde a los ítems a, b o c, señale con una x en qué momento/s de su práctica docente la aplica:

- a- ----- Al inicio del proceso
- b- ----- Al final del proceso
- c- ----- Durante todo el proceso

9- ¿Ha participado Usted en la construcción del proyecto educativo institucional (PEI)? (Marque con una X y responda la opción que corresponda)

a- ----- Si ¿Podría explicar en qué consistió la participación?

.....

b- ----- No ¿Podría explicar por qué?

.....

10- Si su respuesta fue “Si”, señale con una X de qué modo participó:

- a- ----- Intervención directa
- b- -----
- por demanda institucional

11- ¿Cuál de los elementos que hacen a la identidad de la institución educativa UCC, conoce usted? (Marque con una X la/s respuesta/s que corresponda) a- ----- Misión b- ----- Visión c- ----- Objetivos d- ----- Valores

12- ¿Estos elementos están a la vista y disponibles para la orientación de su práctica docente? (Marque con una X la respuesta que corresponda)

- a- Misión ----- Si ----- No
- b- Visión ----- Si ----- No
- c- -----

Objetivos ----- Si ----- No d-

Valores ----- Si ----- No

13- ¿Cuál/es de esta/s estrategia/s de integración institucional usted identifica en la UCC? (Marque la/s opción/es con una X) a- -----

Pensamiento sistémico **b- -----** Capacidad de liderazgo **c- -----**

Trabajo en equipo **d- -----**Otra

¿Cuál?.....

..

.....

.....

14- ¿Qué herramientas para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje aplica en su práctica? (Marque con una X la/s opción/es que corresponda) a- -----

Planificación **b- -----** Organización **c- -----**

Evaluación **d- -----** Retroalimentación y socialización a partir de los resultados

15- ¿Usted qué “proceso pedagógico colaborativo” desarrolla con el objeto de mediar el aprendizaje de sus estudiantes? (Marque la/s opción/es con una X que corresponda) a- -----

Debates **b- -----**

Foros educativos **c- -----** Talleres **d- -----** Plenarios **e- -----** Otro

¿Cuál?.....

..

.....

.....

16- ¿Podría señalar al menos “dos ejemplos” de los procesos pedagógicos que marco anteriormente y que haya desarrollado en el último año?

a-

b- -----

17- ¿Qué estrategias que favorezcan la interrelación con los estudiantes, aplica en su práctica? (Marque con una X la opción que corresponde en cada ítem a continuación señalado) a- Clima áulico

- Motivador
- Participativo
- Armonioso

b- Desarrolla actitud creativa ----- Si ¿Cuáles?

.....
----- No

c- Conducta activa

- Siempre
- A veces
- Nunca

d- Actividades reflexivas

- Al comienzo de la clase
- Durante la clase
- Al finalizar la clase

Mencione dos actividades de su práctica docente:

.....
.....
.....

.....
.....
.....