

Contexto, búsqueda y evaluación de recursos educativos abiertos (REA)

Mgr. Paola Bongiovani





UNESCO 2021: Componentes de la Ciencia Abierta

<https://en.unesco.org/science-sustainable-future/open-science>
https://en.unesco.org/sites/default/files/open_science_brochure_sp.pdf

Ciencia Abierta - UNESCO

•“...La **ciencia abierta** se define como un **constructo inclusivo** que combina diversos movimientos y prácticas con el fin de que los **conocimientos científicos estén abiertamente disponibles y sean accesibles para todos**, así como **reutilizables por todos**, se **incrementen las colaboraciones científicas** y el intercambio de información en **beneficio de la ciencia y la sociedad**, y se **abran los procesos de creación, evaluación y comunicación** de los conocimientos científicos a los agentes sociales más allá de la comunidad científica tradicional. Abarca **todas las disciplinas científicas y todos los aspectos de las prácticas académicas**, incluidas las ciencias básicas y aplicadas, las ciencias naturales y sociales y las humanidades, y se basa en los siguientes pilares clave: **acceso abierto** al conocimiento científico, **infraestructuras** de la ciencia abierta, **comunicación científica abierta**, **participación abierta** de los agentes sociales y **diálogo abierto** con otros sistemas de conocimiento.”

Proyecto de Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta (2021)
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000376893_spa.locale=es



UNESCO 2021: Componentes de la Ciencia Abierta

<https://en.unesco.org/science-sustainable-future/open-science>
https://en.unesco.org/sites/default/files/open_science_brochure_sp.pdf

¿Para qué?

- Mayor visibilidad e impacto de los autores y los proyectos.
- La investigación se hace más colaborativa e interconectada.
- Acelera la innovación y el descubrimiento, lleva las ideas al mercado y soluciones a desafíos sociales.
- Se puede acceder a la literatura relevante (no hay que pagar).
- Garantiza que la investigación sea transparente y reproducible.
- Se generan colaboraciones y asociaciones de investigación.
- Garantiza el acceso a largo plazo a los resultados.
- Ayuda a aumentar la eficiencia de la investigación.
- Contribuye directamente al **CRECIMIENTO ECONÓMICO**

DESAFÍOS DE LOS DOCENTES I

1

TIEMPO
Limitaciones del tiempo dedicado a y seleccionar, adaptar y/o desarrollar materiales y herramientas

2

CALIDAD
Acceso a materiales de enseñanza y aprendizaje relevantes y de alta calidad

3

DIVERSIDAD
Abordar las necesidades a menudo diversas de sus alumnos y demostrar sensibilidad de género

4

ENFOQUE
Transformación de los ambientes de enseñanza y aprendizaje

DESAFÍOS DE LOS DOCENTES II

5

PUBLICACIÓN DIGITAL

Aumento del acceso a materiales que se encuentran online

6

AMPLITUD

La necesidad de cubrir una amplia y creciente base de conocimientos

7

ACTUALIZACIÓN

Necesidad de actualizar sus habilidades en TIC con regularidad

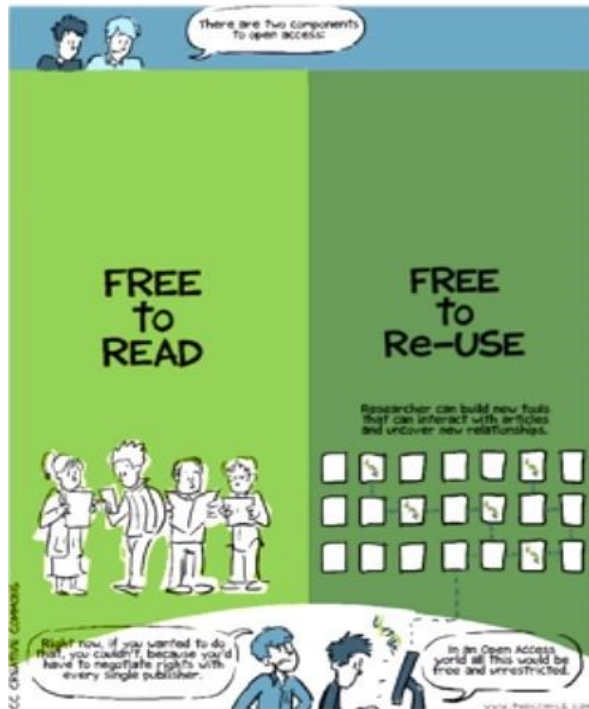
8

EXPECTATIVAS

Altas expectativas de los estudiantes

¿Qué es el Acceso Abierto ?

<http://youtu.be/L5rVH1KGBCY>



- Acceso...
- Online
- Inmediato
- **Gratuito**
- Derechos de reutilización
- Permanente
- A la producción científico académica
- Para todo el mundo



ALGUNOS DERECHOS RESERVADOS.

Acceso Abierto

- ✓ “Por ‘acceso abierto’ a esta literatura queremos decir su disponibilidad gratuita en Internet público, permitiendo a cualquier usuario leer, descargar, copiar, distribuir, imprimir, buscar o usarlos con cualquier propósito legal, sin ninguna barrera financiera, legal o técnica, fuera de las que son inseparables de las que implica acceder a Internet mismo. La única limitación en cuanto a reproducción y distribución y el único rol del copyright en este dominio, deberá ser dar a los autores el control sobre la integridad de sus trabajos y el derecho de ser adecuadamente reconocidos y citados.”
- ✓ [Budapest Open Access Initiative](#) (2002)

Beneficios del Acceso Abierto



¿Qué son los REA?

DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LOS REA

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) son materiales de aprendizaje, enseñanza e investigación, en cualquier formato y soporte, de dominio público o protegidos por derechos de autor y que han sido publicados con una licencia abierta que permite el acceso a ellos, así como su reutilización, reconversión, adaptación y redistribución sin costo alguno por parte de terceros. UNESCO 2019.

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS



EDUCATIVOS

Materiales de aprendizaje, enseñanza o investigación.



GRATUITOS

El acceso, utilización o modificación no supone ningún coste para el usuario.



MODIFICABLES

Son de dominio público o tienen una licencia que permite su acceso, uso y modificación.

CARACTERÍSTICAS RECOMENDADAS



ACCESIBLES

Creados siguiendo las pautas recomendadas de accesibilidad.



FÁCILMENTE EDITABLES

Pueden ser editados con herramientas gratuitas, multiplataforma y fáciles de usar.



INNOVADORES

Son herramientas de cambio y de innovación.

Iconos diseñados por Freepik de www.flaticon.es

Características

- ✓ **Accesibilidad:** disponibilidad para ser localizados y usados.
- ✓ **Interoperabilidad:** facilidad para ser adaptados e interconectados entre diferentes sistemas.
- ✓ **Sostenibilidad:** funcionamiento correcto independientemente de las versiones, software, etc.)
- ✓ **Metadatos:** descripciones estandarizadas para su indización, almacenaje, búsqueda y recuperación.
- ✓ **Granularidad:** unidades simples o compuestas.
- ✓ **Reutilización:** derechos para ser modificados.

¿Qué es un Repositorio Digital?

- ✓ Un repositorio es una colección de objetos digitales basada en la Web, de material académico producido por los miembros de una institución (o varias), con una política definida, cuyas características más importantes son:
 - ✓ Auto-archivo
 - ✓ Interoperabilidad
 - ✓ Libre acceso
 - ✓ Preservación a largo plazo

Alonso-Arévalo, J., Subirats-Coll, I., & Martínez-Conde, M. Informe APEI sobre acceso abierto, 2008

<http://hdl.handle.net/10760/12507>

Tengo materiales educativos ¿por qué compartirlos en un repositorio?

- ✓ Los materiales en repositorios tienen metadatos (descripción estandarizada) según normas internacionales.
- ✓ Los buscadores (google, google académico,...) priorizan contenidos de repositorios en sus respuestas.
- ✓ Los autores reciben
 - URL persistente, ej <http://hdl.handle.net/2133/1367>
 - Estadísticas de uso
 - Preservación a largo plazo
- ✓ Los repositorios trabajan con protocolos de interoperabilidad (OAI) que permiten que los contenidos sean “exportados” y “cosechados” por otros repositorios para multiplicar la visibilidad.

Me preocupa el plagio

Publicar artículos y otros trabajos en acceso abierto reafirma tu autoría. La visibilidad es la mejor garantía contra el plagio y **la apertura, una invitación manifiesta a la calidad.**

The image shows a screenshot of the RepHipUNR website. The main header features the UNR logo and the text 'Universidad Nacional de Rosario' and 'Rep Hip UNR Aprendizaje e Investigación'. The page content includes a navigation menu with 'Inicio', 'Acerca de RepHipUNR', 'Comunidades en RepHip', 'Ayuda', and 'Mi cuenta'. A search bar is visible with the text 'Buscar en Opción'. The page also lists various academic areas such as 'Área de Género y Sexualidades - A.Go.Sex.UNR' and 'Área de Innovación y Apoyo a la Gestión'. The URL 'rephip.unr.edu.ar' is prominently displayed at the bottom of the screenshot.

Repositorio Hipermedial

Dónde profesores, profesionales e investigadores de la UNR comparten su producción científica y recursos educativos abiertos

rephip.unr.edu.ar



The screenshot shows the RDA UNR website interface. At the top, there is a navigation bar with 'RDA UNR' and 'dataverse.unr.edu.ar'. Below this, there is a search bar and a list of results. The first result is from the 'Facultad de Arquitectura, Planeamiento y Diseño' (FAPD) and is titled 'Determinación de Intercambios de Datos con la licencia de uso ODS-CC0'. The interface also shows a sidebar with navigation options and a footer with '1 10 de 33 Results'.

Repositorio de Datos Académicos

Dónde **comparten sus datos de investigación.**
Los cuales fundamentan las afirmaciones de la investigación.

dataverse.unr.edu.ar

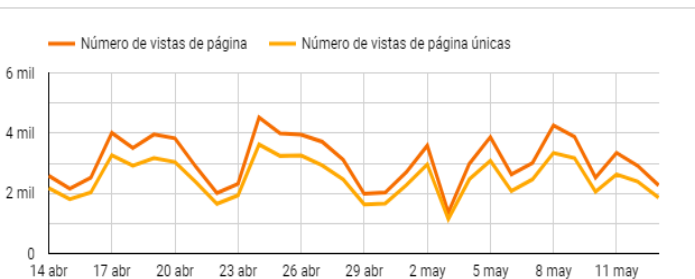
Visibilidad

RepHipUNR último mes

RepHip UNR

Página

14 abr 2023 - 13 may 2023



Número de vistas de página

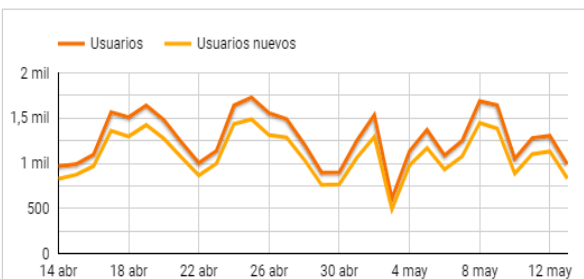
92.398

Número de vistas de página únicas

75.077

Promedio de tiempo en la página

00:01:24



Usuarios

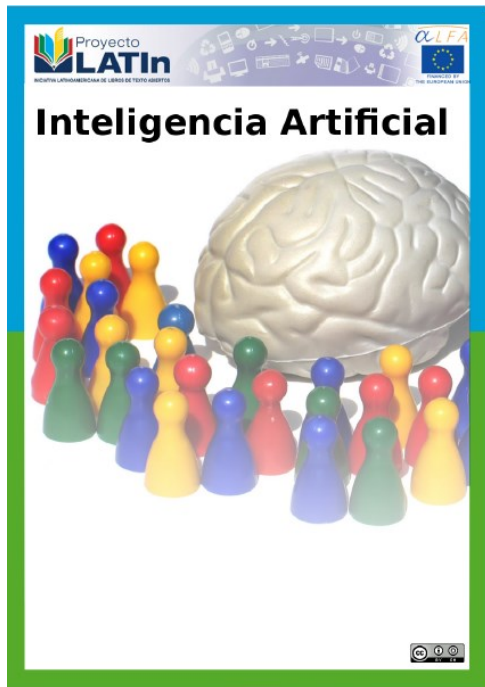
34.456

Usuarios nuevos

32.761

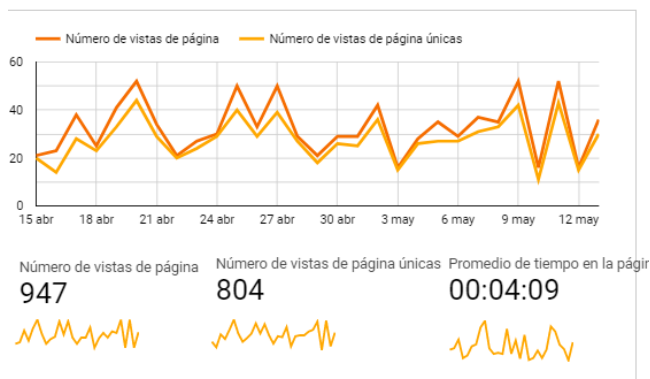
	País	Número de vistas ...
1.	Argentina	57.637
2.	Peru	6.941
3.	Mexico	5.656
4.	Colombia	4.137
5.	Spain	3.071
6.	Ecuador	2.629
7.	Chile	2.611
8.	Bolivia	1.503
9.	Brazil	1.219
10.	Venezuela	912
11.	United States	810
12.	Uruguay	608
13.	Paraguay	517
14.	France	490
15.	Guatemala	466
16.	Costa Rica	422

REA más usado último mes



Ponce Gallegos, J. C., Torres Soto, A., Quezada Aguilera, F. S., Silva Sprock, A., Martínez Flor, E. U., Casali, A., ... & Pedreño, O. (2014). Inteligencia artificial. Iniciativa Latinoamericana de Libros de Texto Abiertos (LATIn). Disponible en RepHipUNR <http://hdl.handle.net/2133/17686>

RepHip UNR



País	Número de vistas ...
1. Peru	283
2. Mexico	156
3. Colombia	115
4. Argentina	64
5. Chile	63
6. Ecuador	61
7. Spain	58
8. Guatemala	31
9. Bolivia	23
10. Costa Rica	17



Inicio • Estadísticas

Estadísticas de Apuntes de lingüística antropológica

Visitas totales

	views
Apuntes de lingüística antropológica	31320

Visitas de archivo

	views
2. SAUSSURE.pdf	346217
5..FONÉTICA y FONOLOGIA.pdf	240657
4..SAPIR.pdf	62183
3..HJELMSLEV.pdf	61437
1.DOMINIO DE LA LINGÜÍSTICA ANTROPOLÓGICA.pdf	33985
8. RELACIONES DE PODER,DERECHOS LINGÜÍSTICOS.pdf http://hdl.handle.net/2133/1367	6744

	País	Número de visita
1.	Argentina	51
2.	Peru	6
3.	Mexico	5
4.	Colombia	4
5.	Spain	3
6.	Ecuador	2
7.	Chile	2
8.	Bolivia	1
9.	Brazil	1
10.	Venezuela	1
11.	United States	1
12.	Uruguay	1
13.	Paraguay	1
14.	France	1
15.	Guatemala	1
16.	Costa Rica	1



Artículos

Aproximadamente 4.350 resultados (0,02 s)

Cualquier momento

Desde 2023

Desde 2022

Desde 2019

Intervalo específico...

Ordenar por relevancia

Ordenar por fecha

Cualquier idioma

Buscar solo páginas en español

Cualquier tipo

Artículos de revisión

 incluir patentes incluir citas Crear alertaPerfiles de usuario para **Margot Bigot****MARGOT BIGOT**

Dra. en humanidades y artes, mencion lingüística, Investigadora científica categoría ...

Dirección de correo verificada de unr.edu.ar

Citado por 316

Apuntes de lingüística antropológica

[M Bigot](#) - 2010 - [rehip.unr.edu.ar](#)

"Apuntes de lingüística antropológica" contiene los principales temas del programa de la asignatura Principios de Lingüística Antropológica de la Licenciatura en Antropología - ...

☆ Guardar Citar Citado por 131 Artículos relacionados Las 2 versiones

[\[PDF\] unr.edu.ar](#)[\[LIBRO\]](#) Los aborígenes QOM en Rosario: Contacto lingüístico-cultural, bilingüismo, diglosia y vitalidad etnolingüística en grupos de aborígenes "qom"(tobas) ...[M Bigot](#) - 2007 - [biblioteca.puntoedu.edu.ar](#)

Con este libro se intenta contribuir a la descripción, análisis y explicación de la situación sociolingüística y cultural de los qom (tobas) de Empalme Graneros y Los Pumitas (Rosario), a ...

☆ Guardar Citar Citado por 39 Artículos relacionados Las 3 versiones

[\[PDF\] puntoedu.edu.ar](#)

Discriminación indígena: Los indígenas qom de los Pumitas

[M Bigot](#) - Papeles de trabajo-Centro de Estudios ..., 2010 - [SciELO Argentina](#)

En este trabajo se marca el contraste entre instrumentos jurídico vigentes que tienen por meta la "eliminación del racismo y la discriminación", y las distintas modalidades en que la " ...

☆ Guardar Citar Citado por 11 Artículos relacionados Las 7 versiones

[\[HTML\] scielo.org.ar](#)<https://scholar.google.es/>

Más Ejemplos

LENGUA GRIEGA I

CUADERNILLO DE EJERCITACIÓN

Año 2018

ΑΒΓΔΕΖΗΘ
ΙΚΛΜΝΞΟΠ
ΡΣΤΥΦΧΨΩ
αβγδεζηθ
ικλμνξοπρ
ςοτοφχψω

Marcela Coria



RepHipUNR → Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales → 1. Producción Académica de Grado → 1.f. Material de Apoyo Académico → (FMDAA) Material Didáctico → Ver ítem

Introducción a las técnicas de estudio en Ciencias Sociales

Cortes, María Julieta; Morasso, Carla

URI: <http://hdl.handle.net/2133/10744>

Fecha: 2018

Descripción:

El tránsito de la escuela media a la vida universitaria presenta múltiples desafíos para los ingresantes, entre ellos, el reto de fortalecer sus capacidades de estudio para poder abordar los textos científico-académicos en torno a los cuales se estructuran los contenidos de las carreras de educación superior. Dadas sus características particulares, la comprensión de la bibliografía académica requiere mayor esfuerzo, dedicación y atención. Los textos académicos son producidos con lineamientos teóricos y metodológicos específicos y utilizan un lenguaje disciplinar particular con altos niveles de abstracción que los hacen muy diferentes, tanto en contenidos como en formato, de otras piezas bibliográficas con las cuales usualmente los estudiantes se encuentran familiarizados, tales como manuales de estudio, libros de literatura, revistas, periódicos, blogs y redes sociales. Es por ello que la lectura suele requerir un mayor esfuerzo a los estudiantes que están comenzando a transitar su vida académica, el cual no sólo está vinculado a las condiciones intelectuales del estudiante, sino que también involucra otros aspectos relacionados a la

<http://hdl.handle.net/2133/10744>

Mi cuenta

Salir
Perfil
Envíos
Ayuda

Buscar en DSpace

- Buscar en DSpace
 Esta colección

Listar

Todo DSpace
Comunidades & colecciones
Por fecha de publicación
Autores



Agronomía en clave interdisciplinaria y sostenible

Propersi, Patricia; Campos, Victoria; Albanesi, Roxana; Marenghini, Patricia; Skejich, Patricia; Espoturno, Marina; Duré, Liliana; Lopez, Franco; Perozzi, Milva

URI: <http://hdl.handle.net/2133/21254>

Fecha: 2018-02-01

Resumen:

El presente libro es fruto del trabajo conjunto del equipo que conformamos Introducción a los Sistemas de Producción Agropecuarios. Esta es una asignatura del primer año de la carrera de Ingeniería Agronómica en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Rosario. Se trata del primer acercamiento a temas y problemas cuyo mejor abordaje es, a nuestro criterio, el interdisciplinario. Buscamos abrir una puerta a la agronomía, emprendiendo el desafío de ser una asignatura "introductoria" que a la vez desea evidenciar el grado de complejidad que la cuestión agraria implica. Queremos transmitir a nuestros estudiantes que la agronomía no se limita a la producción en sí misma sino que ésta tiene una finalidad social y económica que debe privilegiarse en el análisis. Es necesario conocer y comprender que en los territorios donde se produce materias primas y alimentos hay gente y hay una historia que conformó los aspectos actuales del agro argentino. También queremos compartir con los estudiantes que no hay una sola manera de producir y que además las diferentes formas tienen distintos impactos en la sociedad y sobre los bienes naturales. Para ello jerarquizamos dos abordajes teóricos metodológicos: el enfoque de sistemas y el de sustentabilidad. Desde estos enfoques se plantea el fortalecimiento del espíritu crítico, visión amplia e integradora, del futuro profesional. Se prioriza un espacio de reflexión, en sus diferentes niveles de

<http://hdl.handle.net/2133/21254>

Mi cuenta

[Salir](#)
[Perfil](#)
[Envíos](#)
[Ayuda](#)

Buscar en DSpace



- Buscar en DSpace
 Esta colección

Listar

Todo DSpace
[Comunidades & colecciones](#)
[Por fecha de publicación](#)
[Autores](#)
[Títulos](#)
[Materias](#)
Esta colección
[Por fecha de publicación](#)
[Autores](#)
[Títulos](#)



Universidad
Nacional
de Rosario

Rep Hip UNR
Aprendizaje e Investigación

RepHipUNR → Facultad de Ciencias Médicas → FCM - Centro Universitario de Estudios Medioambientales (CUEM) → (CUEM) Libros → Ver ítem

Fundamentos teórico prácticos para auxiliares de laboratorio. 3er Edición

Rigalli, Alfredo; Lupo, Maela; Badín, Julieta; Barroso, Santiago; Benitez Cerrudo, Mercedes Piedad; Chulibert, María Eugenia; Garcia, Héctor Mariano; Giordano, Milagros; Godoy, Romina; Gratarola, Aldana; Lombarte, Mercedes; Lupión, Patricia; Matskeef, Karen Tatiana; Mori, Ignacio Matías; Neira, Melina; Perini, Evelyn Nahir; Poggiani, Agustina; Trajtenberg, Ivo; Vaquero, Silvina Patricia; Whpei, Yamile; Yucra Agreda, Sofia Aylen; Zago, Bernabé

URI: <http://hdl.handle.net/2133/19939>

Fecha: 2021-02-25

Resumen:

Fundamentos matemáticos, físicos y químicos para auxiliares de laboratorio de estudios medioambientales.
Fundamentos de técnicas de medición: gravimetría, volumetría, espectroscopía y potenciometría.

Mostrar el registro completo del ítem

<http://hdl.handle.net/2133/19939>

Mi cuenta

Salir
Perfil
Envíos
Ayuda

Buscar en DSpace



- Buscar en DSpace
 Esta colección


Listar

Todo DSpace
Comunidades & colecciones
Por fecha de publicación
Autores
Títulos
Materias

campusvirtual
campusvirtualunr.edu.ar

UNR

RepHipUNR - Proyecto LATin de libros de texto abiertos colaborativos - 37 docentes de la UNR que colaboraron en el desarrollo de 11 libros abiertos para educación superior.



UNR
Universidad
Nacional
de Rosario

Rep Hip UNR

Aprendizaje e Investigación

RepHipUNR → Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura (FCEIA) → FCEIA - Escuela de Ciencias Exactas y Naturales → Departamento Ciencias de la Computación - FCEIA-ECEN-DCC → Proyecto LATin - Libros de texto abiertos colaborativos

Proyecto LATin - Libros de texto abiertos colaborativos

Listar por

- Por fecha de publicación
- Autores
- Títulos
- Materias

Búsqueda en esta colección: [Ir](#)



El Proyecto LATin (2012-2014) se propuso desarrollar una metodología y herramientas de soporte para la creación

Mi cuenta

- Acceder
- Registro
- Ayuda

Buscar en DSpace

[Ir](#)

- Buscar en DSpace
- Esta colección

Listar

- Todo DSpace
- Comunidades & colecciones
- Por fecha de publicación
- Autores
- Títulos
- Materias
- Esta colección

Consulta previa

- ✓ ¿Has usado Recursos Educativos Abiertos (REA) de otros docentes en tus cursos?
- ✓ Si no ha usado REA aún ¿Cuál es la razón principal?
- ✓ ¿Has creado y compartido tus propios recursos educativos?
- ✓ ¿Estarías dispuesta/o a crear o convertir tu propio material en un REA?

UNESCO - Recomendaciones

- ✓ Desarrollar habilidades para evaluar REA.
- ✓ Considerar la publicación de REA.
- ✓ Reunir, adaptar y contextualizar REA existentes.
- ✓ Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.
- ✓ Buscar apoyo institucional para el desarrollo de habilidades en REA.
- ✓ Aprovechar las redes y comunidades de práctica.
- ✓ Fomentar la participación estudiantil.
- ✓ Promover los REA y brindar datos sobre su uso.
- ✓ Mantenerse actualizados sobre los derechos de autor.

UNESCO (2019). Directrices para los Recursos Educativos Abiertos (REA) en la Educación Superior.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232855s.pdf>

¿Dónde
encuentro
los REA?

>>>

ACTIVIDAD...

- Buscar un REA
- Evaluar 😊 o ☹️
- ¿Puedo Reutilizar?

Ayuda de la IA



Hay diversas plataformas y sitios web donde se pueden encontrar Recursos Educativos Abiertos (REA) relacionados con la economía, algunos de ellos son:



- OpenStax: Es una plataforma que ofrece libros de texto gratuitos y de alta calidad en diferentes áreas temáticas, incluyendo la economía. Los libros de OpenStax están disponibles en varios formatos, como PDF, EPUB y HTML, y se pueden descargar de manera gratuita en su sitio web: <https://openstax.org/subjects/economics>.
- MIT OpenCourseWare: Es una iniciativa del Massachusetts Institute of Technology (MIT) que ofrece acceso gratuito a materiales de cursos universitarios, incluyendo cursos de economía. Estos materiales incluyen notas de clase, ejercicios, lecturas recomendadas y otros recursos educativos. Se pueden acceder a estos materiales en su sitio web: <https://ocw.mit.edu/courses/economics/>.
- Khan Academy: Es una plataforma que ofrece cursos gratuitos en línea en diferentes áreas temáticas, incluyendo la economía. En Khan Academy se pueden encontrar lecciones en video, ejercicios y otros recursos educativos para aprender sobre temas económicos, desde la microeconomía hasta la macroeconomía. Se pueden acceder a estos materiales en su sitio web: [Regenerate response \[SIED
campusvirtual
campusvirtualunr.edu.ar\]\(https://www.khanacademy.org/economics-finance-</div><div data-bbox=\)](https://www.khanacademy.org/economics-finance-)

Buscador Académico BASE I

Acceso a 300 millones de documentos de 10.000 fuentes
(Incluye al RepHipUNR)



Entrar

Español

Búsqueda sencilla **Búsqueda avanzada** Revisar Historia de búsqueda

Búsqueda avanzada

En todo el documento	<input type="text"/>
Título	<input type="text" value="ciencia abierta"/>
Autor	<input type="text"/>
ORCID ID	<input type="text"/>
Materias	<input type="text"/>
DOI	<input type="text"/>
(Parte del) URL	<input type="text"/>
10 resultados por página	<input checked="" type="checkbox"/> Se prefieren documentos Open Access

Acceso

Open Access
 Non-Open Access
 Desconocido

Tipo de documento


<input type="checkbox"/> Todo		
<input type="checkbox"/> Text		
<input checked="" type="checkbox"/> Book	<input type="checkbox"/> Conference object	<input type="checkbox"/> Patent
<input checked="" type="checkbox"/> Book part	<input type="checkbox"/> Report	<input type="checkbox"/> Thesis
<input type="checkbox"/> Journal/Newspaper	<input type="checkbox"/> Review	<input type="checkbox"/> Bachelor thesis
<input type="checkbox"/> Article contribution	<input checked="" type="checkbox"/> Course material	<input type="checkbox"/> Master thesis
<input type="checkbox"/> Other non-article	<input checked="" type="checkbox"/> Lecture	<input type="checkbox"/> Doctoral and postdoctoral thesis
	<input type="checkbox"/> Manuscript	
<input type="checkbox"/> Musical notation	<input type="checkbox"/> Image/Video	<input type="checkbox"/> Software
<input type="checkbox"/> Map	<input type="checkbox"/> Still image	<input type="checkbox"/> Dataset
<input type="checkbox"/> Audio	<input type="checkbox"/> Moving image/Video	<input type="checkbox"/> Unknown

<https://www.base-search.net/Search/Advanced>

Resultado en BASE

Introducción a la ciencia abierta



Autor:	García-Peñalvo, F. J. [claim]
Contenido:	Recurso docente para introducir la Ciencia Abierta. Se utiliza en cursos y talleres relacionados con la identidad del investigador y de promoción del conocimiento abierto en investigación. También disponible en formato pldora dee video: https://youtu.be/uwxt0dp6b8M
Fecha de publicación:	2020-05-24
Tipo de documento:	info:eu-repo/semantics/lecture ; lesson ; [Lecture]
Lenguaje:	spa
Materias:	Reputación científica ; Identidad digital del investigador ; Ciencia abierta ; Conocimiento abierto
Derechos:	info:eu-repo/semantics/openAccess ; https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode
Terms of Re-use:	CC-BY
Relaciones:	doi:10.5281/zenodo.3841740 ; https://zenodo.org/communities/grial ; https://zenodo.org/record/3841741 ; https://doi.org/10.5281/zenodo.3841741 ; oai:zenodo.org:3841741
URL:	https://zenodo.org/record/3841741 https://doi.org/10.5281/zenodo.3841741
Proveedor de datos:	Zenodo  <ul style="list-style-type: none"> ✦ URL: http://zenodo.org/ ✦ Continente: Europa ✦ País: eu ✦ Latitud/Longitud: 46.233000 / 6.055300 (Google Maps OpenStreetMap) ✦ Number of documents: 1.934.861 ✦ Open Access: 1.889.222 (98%) ✦ Tipo: Datasets ✦ Sistema: Invenio ✦ Source indexed in BASE since: 2014-01-08 ✦ BASE URL: https://www.base-search.net/Search/Results?q=coll:ftzenodo


Registro en el repositorio

zenodo [Upload](#) [Communities](#) [Log in](#) [Sign up](#)

May 24, 2020

Lesson **Open Access**

Introducción a la ciencia abierta

 García-Peñalvo, F. J.


Recurso docente para introducir la Ciencia Abierta. Se utiliza en cursos y talleres relacionados con la identidad del investigador y de promoción del conocimiento abierto en investigación.

También disponible en formato píldora de vídeo: <https://youtu.be/uwxt0dp6b8M>

114

 views

85

 downloads

[See more details...](#)

Preview

Page: of 26

Una introducción a la ciencia abierta

Francisco José García-Peñalvo

Grupo BRIL
Dpto. Informática y Automática
Instituto Universitario de Ciencias de la Educación
Universidad de Salamanca, Salamanca



Indexed in

OpenAIRE

Publication date:

May 24, 2020

DOI:

DOI [10.5281/zenodo.3841741](https://doi.org/10.5281/zenodo.3841741)

Keyword(s):

Reputación científica; Identidad digital del investigador; Ciencia abierta; Conocimiento abierto

<https://doi.org/10.5281/zenodo.3841741>

Ejemplo de Licencia



Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

This is a human-readable summary of (and not a substitute for) the [license](#). [Advertencia](#).

Usted es libre de:

Compartir — copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato

Adaptar — remezclar, transformar y construir a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente.

La licenciente no puede revocar estas libertades en tanto usted siga los términos de la licencia



Bajo los siguientes términos:

Atribución — Usted debe dar [crédito de manera adecuada](#), brindar un enlace a la licencia, e [indicar si se han realizado cambios](#). Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que usted o su uso tienen el apoyo de la licenciente.

No hay restricciones adicionales — No puede aplicar términos legales ni [medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otras a hacer cualquier uso permitido por la licencia](#).

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/legalcode.es>

Principios Básicos

LAS 4 R DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS






















Basado en el modelo de las 4R de David Wiley <http://opencontent.org>



Fuente: <https://cedec.intef.es/>

Licencias Creative Commons y REA

Licencias de Creative Commons

			¿Usarlas de forma comercial?	¿Modificarlas?
Atribución	BY			
Compartir bajo la Misma Licencia	BY-SA	 		Solo bajo una licencia similar
Sin Obras Derivadas	BY-ND	 		
No comercial	BY-NC	 		Solo con propósitos no comerciales
No comercial bajo la Misma Licencia	BY-NC-SA	  		Solo con propósitos no comerciales
No comercial Sin Obras Derivadas	BY-NC-ND	  		

En todas es necesario darle el crédito al autor

norfipc.com

<https://www.flickr.com/photos/130001384@N03/16504617862/>

Política de Acceso Abierto en UNR

- ✓ Se basa en la reglamentación de la Ley 26.899 Repositorios Digitales Institucionales de Acceso Abierto.
- ✓ “Art. 3: Establece la obligatoriedad de que sus miembros autores que depositen (auto-archiven) o presenten para el depósito en el Repositorio Digital Institucional una copia digital de toda obra que haya sido financiada con fondos públicos, a saber: ...Otros tipos de publicaciones y documentos sin revisión, (documentos de trabajo, materiales didácticos, objetos de aprendizaje, obras multimedia, cortos, documentales, planos, posters, croquis, etc.) realizados en el marco de la institución o financiados con fondos públicos.”
- ✓ Resolución 5425/2017. Política Institucional de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Rosario <http://hdl.handle.net/2133/12982>

Reglamento para la Evaluación de la Carrera Docente en UNR – Ord. N° 744

ARTÍCULO 26°.- Los integrantes ordinarios del Claustro Docente deberán depositar en el Repositorio Digital Institucional de la UNR, una copia digital de la producción científico-tecnológica y académica que haya sido financiada con fondos públicos. En caso que deba presentarse la documentación probatoria de los antecedentes, se adjuntará una salida de impresión del Repositorio Digital Institucional donde conste el registro bibliográfico, el enlace permanente a cada objeto digital y la fecha de depósito.

Beneficios para estudiantes 😊

- ✓ **Materiales gratuitos o de bajo costo.**
- ✓ **Los REA se pueden encontrar y acceder fácilmente online.**
- ✓ **Materiales personalizados y relevantes.**
- ✓ **Mayores posibilidades de finalizar sus cursos y graduarse.**
- ✓ **Mejor rendimiento en clase.**
- ✓ **Acceso sin demoras a recursos educativos actuales.**

Fischer, L., Hilton, J., Robinson, T. J., & Wiley, D. A. (2015). A multi-institutional study of the impact of open textbook adoption on the learning outcomes of post-secondary students. *Journal of Computing in Higher Education*, 27(3), 159-172. Disponible en <http://hdl.lib.byu.edu/1877/3515>

Beneficios para docentes 😊

- ✓ Brinda a sus estudiantes materiales educativos atractivos, actualizados y relevantes.
- ✓ Asegura la libertad académica permitiendo modificar o añadir contenido acorde a las necesidades.
- ✓ Aumenta la visibilidad del trabajo y perfil académico de profesores.
- ✓ Potencia la calidad de los materiales educativos.
- ✓ Ayuda a desarrollar nuevas competencias para el diseño de REA (técnica, legal, etc.).
- ✓ Sirven de fuente de inspiración para otros.

**¿Qué beneficios
tiene para vos
compartir REA?**

¿Preguntas?
¡Muchas Gracias!
rephip@unr.edu.ar