

ANEXO TRABAJO INTEGRADOR FINAL

Los desafíos del Programa de Educación Sexual Integral en el nivel local. El caso de la comuna de Ricardone en la provincia de Santa Fe

Autora: Alegre Maria de los Ángeles

Directora: Mg. Ma. Alejandra Ingaramo

Rosario, octubre de 2024

Índice del anexo:

- 1.** Cuadro de actores para entrevistas.
- 2.** Cuestionario de entrevista a equipos directivos de establecimientos educativos.
 - 2.1** Transcripción de la entrevista al equipo directivo de la escuela de enseñanza secundaria modalidad técnica N°383 “Dr. Julio I. Maiztegui”
 - 2.2** Transcripción de la entrevista al equipo directivo de la escuela de enseñanza secundaria Anexo N°1548 “Mariano Moreno”
 - 2.3** Transcripción de la entrevista al equipo directivo de la escuela primaria N°220 “Juan Bautista Cabral”
- 3.** Cuestionario de entrevista a docentes y profesores de establecimientos educativos.
 - 3.1** Transcripción de la entrevista a profesora de biología de la escuela de enseñanza secundaria modalidad técnica N°383 “Dr. Julio I. Maiztegui”.
 - 3.2** Transcripción de la entrevista a facilitadora de la rueda de convivencia de la escuela de enseñanza secundaria Anexo N°1548 “Mariano Moreno”
 - 3.3** Transcripción de la entrevista a docente de primer ciclo de la escuela primaria N°220 “Juan Bautista Cabral”
 - 3.4** Transcripción de la entrevista a docente de segundo ciclo de la escuela primaria N°220 “Juan Bautista Cabral”
- 4.** Cuestionario de entrevista a profesionales del equipo técnico del área de Servicio Local de la comuna de Ricardone.
 - 4.1** Transcripción de la entrevista a profesionales del equipo técnico del área de Servicio Local de la comuna de Ricardone.
- 5.** Cuestionario de entrevista a directora del Centro de Salud “San Juan Bautista”.
 - 5.1** Transcripción de la entrevista a directora del Centro de Salud “San Juan Bautista”.

El Trabajo Integrador Final es un estudio de índole cualitativa, el cual determina el nivel de articulación entre el Sistema de Promoción y Protección Integral de Niñas, niños y adolescentes en el nivel local en la provincia de Santa Fe y el Programa ESI para garantizar y abordan el cumplimiento del derecho a Educación Sexual Integral y poniendo atención a los abordajes en materia de identidad de género. En este escrito que lo situamos en la localidad de Ricardone, Santa Fe, lo abordamos desde el conocimiento de las experiencias singulares y los propios relatos de las personas implicadas. Por ese motivo, a través de entrevistas semi estructuradas, se dialogó con personal estratégico en cuanto al rol que desempeñan en las instituciones analizadas.

A continuación, se detalla el cuadro con el listado de actores. La realización de las entrevistas fue voluntaria y explicitando que lo conversado sería de carácter confidencial, resguardando la identidad de las personas entrevistadas. Se considera que la información recolectada es útil para documentar y evidenciar el estado de situación de la implementación de la Educación Sexual Integral en la localidad de Ricardone, Santa Fe.

1. Cuadro de actores para las entrevistas:

Equipo directivo de la escuela de enseñanza secundaria modalidad técnica N°383 “Dr. Julio Maiztegui”	Miembros del equipo directivo de la escuela secundaria modalidad técnica N°383 “Dr. Julio Maiztegui”, director y vicedirectora de la institución educativa.
Representante del equipo directivo de la escuela de enseñanza secundaria Anexo N°1548 “Mariano Moreno”	Miembro del equipo directivo de la escuela de enseñanza secundaria Anexo N°1548 “Mariano Moreno”, vicedirectora del establecimiento educativo. Desempeña actual función desde febrero

	de 2022. Licenciada en Ciencias de la Educación.
Equipo directivo de la escuela primaria N°220 “Juan Bautista Cabral”	Miembro del equipo directivo de la escuela primaria N°220 “Juan Bautista Cabral”. Directora de la institución educativa. Desempeña actual función desde
Profesora de la escuela de enseñanza secundaria modalidad técnica N°383 “Dr. Julio Maiztegui”	Miembro del plantel docente de la escuela de enseñanza secundaria modalidad técnica N°383 “Dr. Julio Maiztegui”. Profesora de biología. Trabaja en la institución educativa desde el año 2022.
Facilitadora de la rueda de la convivencia de la escuela de enseñanza secundaria Anexo N°1548 “Mariano Moreno”	Miembro del plantel docente de la escuela de enseñanza secundaria Anexo N°1548 “Mariano Moreno”. Licenciada en Fonoaudiología. Trabaja en la institución educativa desde el año 2022.
Docente de primer ciclo de la escuela primaria N°220 “Juan Bautista Cabral”	Miembro del plantel docente de la escuela primaria N°220 “Juan Bautista Cabral”. Docente de educación primaria. Trabaja en la institución educativa desde 2021 con remplazos de larga duración.
Docente de segundo ciclo de la escuela primaria N°220 “Juan Bautista Cabral”	Miembro del plantel docente de la escuela primaria N°220 “Juan Bautista Cabral”. Docente de educación primaria. Trabaja en la institución educativa desde 2021 con remplazos de larga duración.

	Titularizo el cargo actual a principios de 2024.
Equipo técnico del área del Servicio Local de la comuna de Ricardone	Miembros del equipo técnico del área del Servicio Local de la comuna de Ricardone. Licenciada en Trabajo Social y Licenciada en Psicología. Desempeñan el cargo actual desde el cambio de gestión del gobierno local en diciembre de 2023.
Directora del centro de salud “San Juan Bautista”	Directora del Centro de salud “San Juan Bautista”. Medica Emergentologa. Desempeñan el cargo actual desde el cambio de gestión del gobierno local en diciembre de 2023.

2. Cuestionario de entrevista a equipos directivos de establecimientos educativos.

1. ¿Cómo está organizada la escuela? ¿Cuántos estudiantes asisten a la institución aproximadamente?
2. ¿Cuál es tu valoración sobre la implementación de la ESI en la provincia como profesional e integrante de la comunidad? ¿Qué aspectos observas en términos de cambios, continuidades y desafíos desde su implementación?
3. ¿Cómo se relaciona la escuela con las instituciones de la localidad? ¿Trabaja en red con otras instituciones? ¿conoces el sistema de promoción y protección de derechos para la niñez y la adolescencia y el rol asignado a la educación en el mismo?
4. ¿Cómo es la relación con el Servicio Local? ¿Hay un trabajo interdisciplinario con otrxs profesionales para la implementación de la ESI en la escuela?

5. ¿Cómo es la relación de la institución con el Ministerio de Educación? ¿El ministerio de educación brinda espacios de capacitación en esi para que lxs profesxres se capaciten a través del Equipo ESI provincial?
6. ¿Cómo se organiza la vida institucional? ¿Qué novedades ha introducido la ESI en la dinámica institucional? ¿Se contempla la perspectiva de género, diversidad y derechos que propone la ESI en la cotidianidad de la institución? ¿Como?
7. ¿Cómo se implementa la ESI en este establecimiento? ¿En qué materias? ¿Hay talleres particulares? ¿Quién los propone? ¿Cuáles son los mayores obstáculos que se presentan para su implementación?
8. ¿Cómo abordan las jornadas de “Educar en Igualdad”?
9. ¿Existe en esta institución la figura del referente de ESI?
10. Hay algún caso de estudiantes que hayan manifestado ser nombradas/os de manera diferente? ¿Cómo actúan/actuarían en esta situación?
11. ¿Los baños de la escuela están diferenciados por género? ¿Alguna vez plantearon en la escuela los baños sin etiqueta?
12. ¿Qué instancias de encuentro se promueven? ¿Desde qué lugar se convoca a las familias? ¿Convocan a otras instituciones para trabajar la temática en conjunto?
13. ¿Consideras que hace falta algo para fortalecer la implementación de la ESI en la escuela?

2.1 Transcripción de la entrevista al equipo directivo de la escuela de enseñanza secundaria modalidad técnica N°383 “Dr. Julio I. Maiztegui”.

Fecha de la entrevista: martes 28 de mayo de 2024.

Horario: 9:00

Duración de la entrevista: 1 hora aproximadamente.

Profesionales: director y Vicedirectora.

1. ¿Cómo está organizada la escuela? ¿Cuántos estudiantes asisten a la institución aproximadamente?

La organización de la escuela es director, dos vicedirectoras, una correspondiente a cada turno. La vicedirección de la mañana es una vicedirección pedagógica y la de la tarde una vicedirección técnica. Después tenemos el plantel docente, asistentes escolares, secretaria y prosecretaria y los preceptores. (director)

También está el personal no docente. (Agrega la vicedirectora)

Por eso, los asistentes escolares serían asistentes de cocina, portería, y un peón de campo. (director)

Y una bibliotecaria. Actualmente contamos con una matrícula que asciende a 393 estudiantes. (vicedirectora)

2. ¿Cuál es tu valoración sobre la implementación de la ESI en la provincia como profesional e integrante de la comunidad? ¿Qué aspectos observas en términos de cambios, continuidades y desafíos desde su implementación?

Bien, en las gestiones anteriores había un boletín que llegaba de ESI, que quizás tenía que ver con algunas cuestiones con mucha ideología. Nosotros lo hemos implementado de manera integral en distintas materias, de forma transversal. Tenemos profes que se informaron en ESI y se da a través de Biología o materias núcleos. Pero no para hacer jornadas ni lenguaje inclusivo, sino que lo tratamos transversalmente dentro de las materias y sin decir hoy damos ESI. Sino que cuando surgen situaciones abordarlas desde la cotidianidad de la escuela y no como una jornada específica, si bien hemos tenido por ahí alguna jornada o lo hemos vinculado a otras jornadas especiales pero por ahí no hay una planificación desde la escuela decir hoy todos hablamos de ESI o hacer talleres específicos sino que justamente con las profes que se han capacitado en ESI, buscamos que sean cuestiones más de lo cotidiano, diario y abordarlo en el momento y no esperar a una jornada que se trabaja un solo tema y luego no se vuelve a tocar. (director)

Lo que pasa es que esta escuela tiene la particularidad de por la modalidad que tiene, con muchísimas horas, en todos los años de biología, ciencias naturales, siempre el tema se aborda con los profes y como dijo el director, si bien no se realizan talleres específicos, obvio se hacen, son más espaciados, siempre se aborda el tema porque tenemos tres facilitadoras de la convivencia que en todos los casos y en todo momento, ellas a través de lo que fuere, jornadas, ruedas de convivencia, siempre algún tema relacionado con ESI se trata porque surge y las veces que hacemos talleres, lo suele abordar el centro de estudiantes pero con profesionales del centro asistencial. En estos momentos una de las facilitadoras de la convivencia ya pidió turno en el centro asistencial para que nos indique un profesional para abordar una problemática muy puntual, que no viene acaso, pero que la vamos a tener que abordar con los profesionales.

Las facilitadoras de la convivencia están para los tres primeros años, los tres segundos años y de tercero en adelante, generalmente lo voy coordinando yo. (vicedirectora)

3. ¿Cómo se relaciona la escuela con las instituciones de la localidad? ¿Trabaja en red con otras instituciones? ¿conoces el sistema de promoción y protección de derechos para la niñez y la adolescencia y el rol asignado a la educación en el mismo?

Desde la escuela estamos continuamente en contacto con otras instituciones de la comunidad. No solo con el centro asistencial sino también con el servicio local de Desarrollo Social y con profesionales particulares que contactamos para trabajar ciertos temas. (vicedirectora)

Con respecto a las instituciones, por ejemplo, a partir de este año, empezamos a recibir los legajos completos de los alumnos de la escuela primaria que ingresan a esta escuela. Algo fundamental que nos sirve para tener la historización completa y en caso de que haya una situación compleja o una cuestión de género y demás, tener lo que la primaria haya detectado, charlado, acordado con las familias lo podemos tener para continuar trabajando. Cuestiones de conducta, de aprendizaje y también que tengan que ver con ESI. (director)

Si, desde el equipo directivo, nosotros tres, hay veces que tenemos que abordar nosotros y también vamos aprendiendo porque van surgiendo nuevas cosas en la

escuela que antes no existían e inclusive hasta en lo edilicio y vamos aprendiendo. Para eso buscamos leyes, leemos, releemos, preguntamos al ministerio. Tenemos el apoyo del equipo socioeducativo por alguna inquietud que tengamos. (vicedirectora)

4. ¿Cómo es la relación con el Servicio Local? ¿Hay un trabajo interdisciplinario con otrxs profesionales para la implementación de la ESI en la escuela?

La relación con el servicio local es muy buena. Como mencionamos, la ESI en esta escuela se implementa a través de materias núcleo. No obstante, cuando se presentan situaciones concretas que requieren de otros profesionales o cuando desde el centro de estudiantes nos piden, buscamos profesionales con el centro asistencial o con el área de desarrollo social. (vicedirectora)

5. ¿Cómo es la relación de la institución con el Ministerio de Educación? ¿El ministerio de educación brinda espacios de capacitación en esi para que lxs profesxres se capaciten a través del Equipo ESI provincial?

Hasta el año pasado tuvimos los encuentros virtuales de capacitación que hicimos la mayoría. Lo que sí nos llamó la atención es que nos llegaron a los correos electrónicos privados a algunos, no sabemos cómo nos escogieron, si fue al azar o que. Yo fui una de las personas escogidas para realizar la capacitación virtual. Fue cerca de fin de año, así que tenemos material para trabajar muy nuevo, inclusive en el concurso directivo que se hizo el año pasado (solo el primer módulo), también nos mandaron lo que eran los vínculos que tienen relación con ESI y en mi legajo también tenemos material. (vicedirectora)

El día de ayer (lunes 27 de mayo) nos enviaron un mail con una solicitud de la supervisora que viene del Ministerio de la región sexta donde solicitamos un relevamiento sobre todo lo trabajado en ESI en estos últimos años en la institución que tenemos que completar. Que parte de todo lo que estamos hablando lo volcaremos ahí después. Y calculo que después nos enviarán una capacitación o nos pedirán un formato de trabajo o alguna otra cuestión así. (director)

Pero más allá, para redondear la pregunta, de la capacitación o el material que nos envían, que es muy bueno, la folletería, revista, libros siempre con actividades y recursos, está muy bueno, con respecto al Ministerio, siempre que hemos solicitado un

refuerzo o lo que fuese siempre estuvieron presentes y eso hay que recalcarlo. (vicedirectora)

6. ¿Cómo se organiza la vida institucional? ¿Qué novedades ha introducido la ESI en la dinámica institucional? ¿Se contempla la perspectiva de género, diversidad y derechos que propone la ESI en la cotidianidad de la institución? ¿Como?

Bien, la organización general de la escuela es, los chicos ingresan a la mañana hasta el mediodía 12:00/40, tienen un espacio de recreo de entre 40 y 80 minutos, dependiendo los días y por la tarde tienen los talleres. Y el turno tarde es al revés, a la mañana ingresan a los talleres, tienen su prehora/hora libre y después tienen toda la tarde clase. Esa es la organización.

Como esta es una escuela de treinta y pico de años que no contemplaba que hubiera la cantidad de chicos que hay hoy en día ni la ESI, ni la perspectiva de género obviamente, es una escuela que tiene dos baños, uno de varones, otro de mujeres y no tiene opción de construcción de un nuevo baño dentro de lo edilicio. Quizás cuando se construya la nueva ala, pudiera o no. Pero hoy no. Entonces ante algunas situaciones puntuales y pedidos puntuales se ha autorizado y se ha trabajado con el equipo docente para respetar la perspectiva de género, hemos acordado la forma en la que tratar a los alumnos, como llamarlos, y hemos acordado también muchas veces con los alumnos que todo lo que ellos firman, evaluación y demás documentos legales y en tanto no hay un cambio de identidad los documentos legales lo tienen que firmar como dice la Ley, hasta que no cambien el nombre no se puede. Esto muchas veces no ha llevado a hablar con los padres porque son menores y más allá de respetar la identidad de género, hay grupos familiares, padres que son responsables y que muchas veces están preocupados por ejemplo del baño que una nena que quiere ser nene quiera ir al baño y que le pueda pasar en el contexto de que este en segundo año y vaya al baño con chicos de sexto, obviamente nosotros no desconfiamos de nuestros alumnos ni creemos que pueda pasar nada pero por ahí por la integridad física o situaciones de incomodidad, hemos hecho algunos acuerdos de permitir el uso del baño que el alumno o la alumna quiere en un momento en el que pueda estar solo/a sin generar inconvenientes. O la situación inversa, puede pasar con un alumno que se perciba

mujer y vaya al baño de mujer. Y no solo por respetar al alumno en sí y a sus deseos sino a todos los otros que hacen uso de ese espacio. Porque acá tenemos que convivir todos, el que se percibe diferente, pero todos los demás también. Porque quizás alguna nena se pueda sentir incómoda que un nene vaya al baño de nenas por más que se perciba mujer. Entonces en esas situaciones que son las más vidriosas y por ahí en las que más ponemos atención y que hemos hecho acuerdos tanto con los alumnos como con sus padres para ver cómo es la permanencia de ese alumno por la escuela y el transitar algo crítico en el baño. (director)

Incluso yo, en lo personal, creo que un tercer baño es discriminatorio. Porque un tercer baño en la escuela donde solo dos, tres o cuatro chicos van ahí, es como señalar los y estigmatizar los. Y me parece mejor generar acuerdos. (vicedirectora)

Y también, en lo cotidiano, que los alumnos tomen la situación que es delicada, lo tomen como gracia/broma. Porque no va a faltar el que diga yo hoy me percibo del sexo opuesto para molestar a los demás y quiera usar el baño indefinido para molestar o hacer bromas. Y la verdad que, con tantos alumnos, y solo dos preceptores es difícil controlar esas situaciones. (director)

La mayor dificultad, por ejemplo, que se da por la modalidad de la escuela, y en otras escuelas no pasaría. O en otros ámbitos con otra organización no pasaría, es el uso del corset porque al ser tan ajustado, obvio que le va a reprimir algunos movimientos y en los trabajos de huerta y de granja, donde necesitan agacharse, ahí sí tenemos que hablar con el profesor y se da otras actividades, que no tiene que ver con lo teórico sino con la práctica de granja, para que el alumno o alumna pueda trabajar libremente. Lo que sí, y vuelvo a repetir, por la modalidad de la escuela y la cantidad de horas es como que nos conocemos todos e identificamos a cada uno de nuestros alumnos y eso hace que convivamos, obvio con los problemas que hay en toda escuela de conducta, aprendizaje, o normas de convivencia, tenemos más familiaridad y nos acercamos más a los chicos. Y los chicos tienen la libertad de acercarse a cualquier preceptor, profesor o equipo directivo para hablar sobre su problemática o lo que les está pasando. Y comienza todo con una charla que parece simple pero que se termina complejizando. (vicedirectora)

7. ¿Cómo se implementa la ESI en este establecimiento? ¿En qué materias? ¿Hay talleres particulares? ¿Quién los propone? ¿Cuáles son los mayores obstáculos que se presentan para su implementación?

La ESI en esta escuela se implementa a través de materias núcleos o de cuestiones particulares que surgen de la cotidianidad y que requieren de un abordaje específico. No tenemos talleres ni jornadas destinadas a la ESI. Contamos con dos profesoras que han realizado una capacitación en ESI y con la que contamos cuando surgen ciertas problemáticas. También hemos articulado con otras instituciones a pedido del centro de estudiantes para hablar de ESI.

El mayor obstáculo que enfrentamos son las familias. Hay muchas familias que aún hoy en día se niegan a que sus hijos reciban ESI. Y ante eso no podemos hacer nada. El padre que se niega se niega, y no podemos dar ESI a ese alumno/a. El otro día en primer año 12 alumnos de un solo curso presentaron nota de sus padres para no participar de un taller.

8. ¿Cómo abordan las jornadas de “Educar en Igualdad”?

Refieren no haber trabajado la jornada en los últimos años. Mencionan una obra de teatro sobre Bullying que realizaron el año anterior en octubre que la enmarcaron dentro de la jornada “Educar en Igualdad”.

No obstante, mencionan que en tema de violencia de género o violencia familiar los chicos se acercan a hablar con sus profesores. Muchas veces los chicos y muchas veces los compañeros, preocupados por las situaciones que le cuentan sus amigos.

9. ¿Existe en esta institución la figura del referente de ESI?

Hay dos profesoras que han realizado la capacitación en ESI y que indirectamente trabajan como referentes ESI. Solemos acudir a ellas cuando la situación lo amerita y siempre están a disposición. (vicedirectora)

10. Hay algún caso de estudiantes que hayan manifestado ser nombradas/os de manera diferente? ¿Cómo actúan/actuarían en esta situación?

Se respondió en una pregunta anterior.

11. ¿Los baños de la escuela están diferenciados por género? ¿Alguna vez plantearon en la escuela los baños sin etiqueta?

Se respondió en una pregunta anterior.

12. ¿Qué instancias de encuentro se promueven? ¿Desde qué lugar se convoca a las familias? ¿Convocan a otras instituciones para trabajar la temática en conjunto?

La temática con otras instituciones educativas no se trabaja, solo este pasaje de legajos, información de primaria a secundaria. (director)

Las instancias de encuentro se promueven a través de las facilitadoras de la convivencia o desde el equipo directivo. Generalmente las tutoras hacen el caminito de hablar con los alumnos, con los padres y cuando la situación va avanzando y si hay que hacer algún acuerdo con la familia termina con una reunión con nosotros y se pautan algunas situaciones. Porque muchas veces la familia apoya y muchas veces no, entonces cuando la familia apoya, vemos la manera en la que el chico transcurra lo mejor posible en la escuela y cuando la familia no apoya, no te digo que mediamos para el lado del alumno, pero tratamos de que algunas situaciones se entiendan y que los papas de a poco vayan aceptando determinadas cuestiones que en muchos casos cuesta muchísimo. Y si se trabaja con los profes, los 10 o 12 profesores que tengan ese año el alumno, la situación particular. Pero no se divulgan las situaciones particulares ni se está comentando con todo el plantel docente o a toda la escuela.

Y siempre está la sugerencia nuestra de consultar con un profesional, acercarse a un juzgado, policía o institución más pertinente. Que no dejan de ser sugerencias, pero que son maneras de colaboración para lo que tenemos que resolver. (vicedirectora)

13. ¿Consideras que hace falta algo para fortalecer la implementación de la ESI en la escuela?

Alguna herramienta para que todos los alumnos tengan acceso al día que se trabaje ESI en el taller o clase, porque tenemos un porcentaje alto de papás que se niegan a que su hijo reciba ESI. No sé qué idea tienen esos papás de la ESI o del tema que se va a dar, pero vienen con la indicación de que no autoriza a que el alumno participe. Por eso me parece que tener una herramienta para estas situaciones sería clave.

En reuniones de padres se ha hablado del tema, le hemos explicado qué es lo que se da, pero no podemos más allá de eso. Si el adulto responsable no autoriza que se trabaje con ese tema no podemos.

2.2 Transcripción de la entrevista al equipo directivo de la escuela de enseñanza secundaria Anexo N°1548 “Mariano Moreno”

Fecha de la entrevista: viernes 7 de junio de 2024.

Horario: 9:00

Duración de la entrevista: ½ hora aproximadamente.

Profesional entrevistada: vicedirectora.

1. ¿Cómo está organizada la escuela? ¿Cuántos estudiantes asisten a la institución aproximadamente?

Esta escuela es un anexo de la escuela 548 de la localidad de San Lorenzo. Está organizada en dos turnos. La escuela se inaugura con el primer año y es por avance continuo. En este momento está hasta tercer año, funciona hasta tercer año la institución en ambos turnos y cuenta con aproximadamente 25 alumnos por curso, aproximadamente son 150 alumnos en toda la institución.

2. ¿Cuál es tu valoración sobre la implementación de la ESI en la provincia como profesional e integrante de la comunidad? ¿Qué aspectos observas en términos de cambios, continuidades y desafíos desde su implementación?

Bien, desde la implementación de la ESI en las escuelas, siempre intentamos de que se aborde desde primer año el trabajo de ESI, que sea un trabajo interdisciplinario entre las docentes de biología y las facilitadoras de convivencia, porque bueno tenemos una comunidad muy heterogénea, con mucha diversidad en nuestra escuela y bueno es necesario que se trabaje la ESI. Nosotros lo vemos como una necesidad. Y con respecto a cambios, desafíos, siempre que hay cambio de gobierno hay cambios en la misma implementación de una Ley. Si bien es una Ley, hay cambios en la implementación y uno tiene que ir siempre acomodándose y adaptándose a los nuevos desafíos.

3. ¿Cómo se relaciona la escuela con las instituciones de la localidad? ¿Trabaja en red con otras instituciones? ¿conoces el sistema de promoción y protección de derechos para la niñez y la adolescencia y el rol asignado a la educación en el mismo?

Bien, nosotros no trabajamos con otras instituciones. Todas las jornadas que se hicieron de ESI se hicieron desde acá. El año pasado estaba la posibilidad de que este año armemos algo con servicio local y el centro de salud, pero bueno con esto que te decía de los cambios de gobierno, y como es volver a gestionarlo, aún no nos reunimos. El año pasado, nosotros habíamos charlado con Vanesa, hija del presidente comunal y trabajadora de la comuna, para poder armar una charla de ESI con los médicos del centro de salud, pero no se pudo llevar a cabo y bueno este año se lo volví a plantear a Vanesa, que actualmente está como secretaria de gobierno, para ver si podemos organizar una charla con gente del centro de salud para los primeros años. Pero, con otras instituciones no trabajamos. Únicamente con gente de la comuna para llevar esto a cabo que es algo pendiente. El interés está, ojalá se pueda concretar.

4. ¿Cómo es la relación con el Servicio Local? ¿Hay un trabajo interdisciplinario con otrxs profesionales para la implementación de la ESI en la escuela?

No hay relación con el servicio local. Ni buena ni mala. Simplemente aún no tuvimos la oportunidad de sentarnos a hablar, ni la necesidad de articular por alguna situación de algún/a estudiante. En la escuela implementamos la ESI desde la rueda de convivencia o con materias claves como biología.

5. ¿Cómo es la relación de la institución con el Ministerio de Educación? ¿El ministerio de educación brinda espacios de capacitación en esi para que lxs profesxres se capaciten a través del Equipo ESI provincial?

Cuando sale la Ley de ESI hubo capacitaciones, pero a un grupo reducido y no todos los docentes están capacitados para trabajar en ESI. Si bien la ESI es interdisciplinaria, es decir, se puede abordar desde las diferentes áreas, solo algunos docentes fueron capacitados o hicieron formación en ESI. Pero bueno, la propuesta siempre está y a través de nuestra supervisora siempre nos están mandando materiales nuevo y actualizado para trabajar en la escuela.

6. ¿Cómo se organiza la vida institucional? ¿Qué novedades ha introducido la ESI en la dinámica institucional? ¿Se contempla la perspectiva de género, diversidad y derechos que propone la ESI en la cotidianidad de la institución? ¿Como?

Bueno nosotros tenemos en la escuela sede 548 baños mixtos, pero acá no. Tenemos baños de nenas y de varones. Acá no podemos implementarlo por las condiciones edilicias.

Hace poco implementamos una urna para que puedan dejar dudas, o inquietudes en torno a ESI, al cuidado del cuerpo, o diferentes problemáticas que los interpele, para luego poder retomar esos planteos con la facilitadora de la convivencia.

En la escuela tenemos un grupo núcleo, que trabaja prevención del acoso escolar. Ellxs intervienen en problemáticas que se dan respecto al bullying. Y ellos propusieron la idea de implementar la urna, para que coloquen preguntas de manera anónima y ver los temas más recurrentes que surgen para luego trabajarlas. Si es violencia de género, diversidad sexual, cuidados, etc. Y a partir de ahí, organizar la charla con profesionales del centro de salud.

Quienes participan del grupo núcleo, son chicos de primero, segundo y tercer año de ambos turnos y que participan por voluntad propia.

7. ¿Cómo se implementa la Esi en este establecimiento? ¿En qué materias? ¿Hay talleres particulares? ¿Quién los propone? ¿Cuáles son los mayores obstáculos que se presentan para su implementación?

Si, principalmente a través de problemáticas que surgen acá en la escuela, cosas que salen de la cotidianidad de la escuela, sobre diferentes temas. Aca en la escuela tenemos chicos con integración con síndrome de down y se ha planteado esto de querer darles besos a las chicas, de no respetar el espacio del otro y bueno desde ahí es que nace esto de la posibilidad de hacer una charla con profesionales del centro de salud, de hablar del cuidado del cuerpo propio y del otro. También tenemos estudiantes con diferentes orientaciones sexuales, y trabajamos mucho el respeto y la valoración de todos. Hacemos hincapié en las normativas que nos respaldan y en que somos todos diferentes pero iguales en derechos. Hablamos mucho con los chicos porque si bien existen las leyes, es importante bajarlas a ellos, que puedan comprender que dicen y que abarca cada una, como interpela esa Ley en la cotidianidad y en nuestra realidad. Retrabajar con ellos es re importante para este nuevo paradigma.

El otro día, por ejemplo, paso una situación en uno de los primeros años, en donde un estudiante jugando con otro le baja el pantalón, y este se angustia, se larga a llorar y

bueno, a raíz de eso la profesora de biología aborda el tema y ahora está trabajando con ESI, es decir, dejó de lado el contenido que creo que estaban trabajando células, por ejemplo, y empezó a trabajar ESI.

Obstáculos como tal no. La comunidad educativa en general es muy abierta con el tema, ninguna familia manifestó abiertamente no querer que abordemos tal o x tema. Si tengo que pensar alguno, puedo decir la falta de formación en ESI.

8. ¿Cómo abordan las jornadas de “Educar en Igualdad”?

Aún no la hemos abordado. Vamos a ver este año podemos. El anexo recién está funcionando, hace tres años que arrancamos. Pero bueno, la idea es poder abordarlo.

9. ¿Existe en esta institución la figura del referente de ESI?

No hay referentes ESI. Tenemos la figura de facilitadoras de la convivencia, pero no de referentes ESI. Ellas se encargan de trabajar con los cursos cuestiones referidas a la ESI, en conjunto con las profes de biología.

10. Hay algún caso de estudiantes que hayan manifestado ser nombradas/os de manera diferente? ¿Cómo actúan/actuarían en esta situación?

Bueno, justo ayer estuvo una mamá que nos planteó que su hija se siente aislada, como que los compañeros no la integran ni la aceptan y bueno hoy tienen una reunión, mamá y papá con facilitadoras de la convivencia para luego trabajar con el grupo. La idea más allá de lo que se trabaja puntualmente con el curso, es reforzar las normas de convivencia, hacer hincapié en lo que hablamos antes y en la importancia de respetar las pluralidades de vivencias.

11. ¿Los baños de la escuela están diferenciados por género? ¿Alguna vez plantearon en la escuela los baños sin etiqueta?

Se respondió en una pregunta anterior.

12. ¿Qué instancias de encuentro se promueven? ¿Desde qué lugar se convoca a las familias? ¿Convocan a otras instituciones para trabajar la temática en conjunto?

Las instancias de encuentro se promueven a través de las facilitadoras de la convivencia o desde el equipo directivo. Las puertas siempre están abiertas para los padres. Generalmente son los padres quienes se acercan a la institución. Suelen

hablar con nosotros, es decir equipo directivo y si la situación lo requiere se pacta una reunión con las facilitadoras.

13. ¿Consideras que hace falta algo para fortalecer la implementación de la ESI en la escuela?

Mayor capacitación docente de todas las áreas, porque la esi se plantea de forma transversal, y el grupo de estudiantes cuando uno va a trabajar es el mismo, entonces el comportamiento que tienen los chicos dentro del aula y va más allá de una materia, entonces bueno es necesario que todos los docentes estén capacitados. Y más recursos para que la implementación de la Ley sea más fácil.

2.3 Transcripción de la entrevista al equipo directivo de la escuela primaria N°220 “Juan Bautista Cabral”

Fecha de la entrevista: lunes 1 de julio de 2024.

Horario: 12:00

Duración de la entrevista: 45 minutos aproximadamente.

Profesional entrevistada: directora.

1. ¿Cómo está organizada la escuela? ¿Cuántos estudiantes asisten a la institución aproximadamente?

En la actualidad tenemos 730 alumnos, 27 grados, 14 secciones a la mañana, 13 a la tarde. Hay dos secciones de cada grado, excepto en 7mo grado. Hay dos primeros, dos segundos y así, por turno.

2. ¿Cuál es tu valoración sobre la implementación de la ESI en la provincia como profesional e integrante de la comunidad? ¿Qué aspectos observas en términos de cambios, continuidades y desafíos desde su implementación?

Nosotros estamos muy a favor de la ESI, imagínate que es una herramienta pedagógica sobre todo en los tiempos que corren para poder trabajar pedagógicamente infinidad de situaciones, y sobre todo aquellas situaciones que tienen que ver con lo vincular y es lo que se pone más en evidencia siempre en la escuela. Entonces para nosotros es una herramienta sumamente importante que trabajamos siempre a partir

de algunas situaciones que irrumpen en cualquiera de los grados. No trabajamos con un proyecto institucional de la ESI determinado, no tenemos un proyecto de ESI, sino que la trabajamos de forma transversal, desde las distintas áreas. Desde sociales, desde lengua. Si trabajas a partir de un texto, desde algún juego. Pero principalmente ya te digo, nosotros lo trabajamos como una herramienta pedagógica y estratégica para poder abordar aquellas situaciones que tienen que ver con lo vincular y la convivencia. Y que en las escuelas se evidencia cada vez más y que a lo mejor no se da en la escuela, se da afuera de la escuela en el seno familiar pero que después se visibiliza en la escuela, porque es un lugar social. Entonces vos lo tenes que abordar y no solo con los chicos, sino también con las familias.

Haber continuidad es lo que nosotros vamos trabajando. La Ley está, pero no está aplicada siempre. No hay una aplicación real. Se sancionó, pero como pasa generalmente después la aplicación va por otro lado. Nosotros en las escuelas hemos recibido capacitaciones, charlas y hemos recibido un insumo muy importante el año pasado desde Nación, de material sobre ESI, muy lindo y hemos tenido encuentros con referentes ESI y bueno cada uno lo va abordando. A veces hay resistencia, pero no de los docentes, sino con ciertos papas que a pesar de que aún son jóvenes, todavía necesitas una mente abierta, algunas resistencias en algunas cosas o cuestionamientos como ¿Para que la ESI? ¿Para qué se da? y ahí si en ese momento nosotros siempre nombramos el arco legal.

3. ¿Cómo se relaciona la escuela con las instituciones de la localidad? ¿Trabajan en red con otras instituciones? ¿conoces el sistema de promoción y protección de derechos para la niñez y la adolescencia y el rol asignado a la educación en el mismo?

Bueno, no específicamente con ESI, pero lo que tiene que ver con vulneración de derechos sí. Uno intenta siempre de trabajar de manera contextualizada en el territorio para tratar de ir generando redes. Y te digo tratar porque no siempre es aceptado, y esa es la realidad. Es un proceso y vamos en ese camino. Por ejemplo, acá, nosotros somos siempre primer nivel de intervención, después contamos. Y una vez que se agotaron las intervenciones del nivel, que es la escuela y las redes locales donde transitan los niños, una vez que se agotó eso después nosotros damos intervención al

socioeducativo del Ministerio y en los casos más vulnerables interviene la secretaria de niñas, niños y adolescentes. Estamos hablando de casos extremadamente vulnerables. ¿Cómo nos relacionamos acá? en principio con el centro de salud y con el área de desarrollo social. Y por supuesto que después trabajamos, y vamos haciendo el caminito de investigación, con los lugares que puede transitar el niño, se me ocurre el club, espacios de esparcimiento, la casa de la cultura. Eso es lo que tratamos de ver, sobre todo en esta escuela, que, por ahora, tengo que decir que es una fortaleza enorme, porque no tenemos serios problemas de vulneración de derechos. Podemos llegar a tener algún caso de inasistencia reiterada, trayectorias intermitentes. Y bueno ¿Qué hacemos? citamos a la mamá, si la mamá no viene vamos a la casa, hablamos con desarrollo social, y tratamos de ver y brindar dispositivos de flexibilización en cuanto a las inasistencias. Si a lo mejor tenemos que flexibilizar algún horario de ingreso o egreso, y priorizar que ese niño este en la escuela, lo hacemos. Siempre en un acuerdo con el papa. En esos casos estamos trabajando así. Sobre todo, con la secretaría de desarrollo social.

4. ¿Cómo es la relación con el Servicio Local? ¿Hay un trabajo interdisciplinario con otrxs profesionales para la implementación de la ESI en la escuela?

Si, hemos contactado con profesionales del centro de salud para que vengan a dar charlas. E incluso tenemos papás que son profesionales y más de una vez se los cita, y dan charlas. Ahora tenemos proyectado una charla después del receso con psicólogas y fonoaudiólogas del centro de salud para las familias, para tratar temas de la ESI. Especialmente dirigida a papás de primer ciclo. Es una charla que ya se hizo en jardín y que a pesar de ser dos instituciones distintas estamos cotidianamente en diálogo, Sobre todo porque somos instituciones que estamos juntas, son los mismos niños los que transitan los dos niveles, jardín y primaria.

5. ¿Cómo es la relación de la institución con el Ministerio de Educación? ¿El ministerio de educación brinda espacios de capacitación en ESI para que lxs profesxres se capaciten a través del Equipo ESI provincial?

La relación es cordial, no es por ahí muy cercana. Nuestra relación es a través de la supervisora, que es el nexo entre las escuelas y el ministerio.

Capacitaciones no hay muchas, y que en realidad son autocapacitaciones. Te bajan un material y uno tiene que armar una conclusión y subirlo a la plataforma. Después hemos tenido algún que otro encuentro en el que hemos tenido que ir representantes de los equipos directivos con referentes ESI que han venido de Buenos Aires, pero esos encuentros no son para todas las escuelas ni para todo el plantel. Es decir, el que va después tiene que replicar. Si vos me preguntás, eso es lo que menos nos gusta. Entiendo que es difícil invitar a todos, pero nos gustaría tener capacitaciones más presenciales. No es lo mismo cuando tienes una duda y hay un profesional erudito en el tema que te puede responder, que leer un papel y hacer una conclusión de la praxis. Eso es lo que hemos tenido.

Estas autocapacitaciones llegan al correo de la escuela, y nosotros después lo compartimos a través de una circular. Muchas veces nos envían una inscripción a través de un formulario Google y en esa inscripción que completamos, dice el lugar, el día y la hora. Otras veces te mandan en el campus, módulos virtuales, con charlas asincrónicas. De eso se tratan las capacitaciones.

Hay en el Ministerio, un grupo de referentes ESI, un Equipo ESI, que llegan sobre todo a las escuelas que más lo necesitan, es como todo, priorizas donde más se necesita. Escuelas con muchas vulneraciones de derechos, en donde trabajan con los docentes, con las familias y con los niños. Acá aún no han llegado, pero sé de colegas que sí han ido a sus escuelas.

6. ¿Cómo se organiza la vida institucional? ¿Qué novedades ha introducido la ESI en la dinámica institucional? ¿Se contempla la perspectiva de género, diversidad y derechos que propone la ESI en la cotidianidad de la institución? ¿Como?

Bueno hubo algunos cambios, como te dije algunos aceptados y otros cuestionados. Por ejemplo, lo de las filas que uno trata de que sea mixto no hubo tanto problema, aunque te tengo que decir que no está dado del todo. También tiene que ver con la personalidad y la formación de cada uno. Realmente no es algo que especifiquemos. Los chicos se forman así porque está preestablecido, es como un acuerdo inconsciente que nunca nos sentamos a problematizar. Nunca dimos la directiva del orden de las filas, se dio así. Sin embargo, es algo que podemos empezar a trabajar.

Si ha cambiado mucho el juego, el fútbol, lo que era de varón y lo que era de mujer. Vemos muchos juegos mixtos, unisex decimos nosotros y ya no estamos con el estereotipo de los jugos.

Y si tenemos un baño mixto en primer ciclo con cuatro gabinetes para niñas y niños, pero es un solo baño. Estamos hablando de primer y segundo grado. Que ese baño está de cuando el jardín funcionaba en esta escuela, y así quedó. Y lo seguimos usando. Hemos tenido algunos cuestionamientos de papas, por eso te digo que a veces, la mirada de ¿Por qué no está separado? Pero bueno, son cuestionamientos, que uno lo explica y da información y aunque no estén de acuerdo, bueno es la escuela y son los recursos con los que la escuela cuenta.

También hemos tenido cuestionamientos, por ejemplo, fiestas de fin de año. Mira te voy a dar un ejemplo. El año pasado hicimos un carnaval en donde tenían que usar máscaras o antifaces como accesorio principal, y hay un grado que utilizó la mariposa, porque bueno ya venían trabajando con la mariposa monarca en el año y la actuación de los chicos tenía que ver con antifaces de mariposas. Y hubo dos o tres mamás que no aceptaron que sus hijos varones se pusieran el antifaz de mariposa, incluso hubo una mamá que en vez de hacerle de mariposa lo hizo de un pájaro. Ese tipo de cuestionamientos todavía pasa. Después hemos tenido cuestionamientos que tienen que ver con las vinculaciones entre pares. Y que por ahí no pasan en la escuela, pero que los padres lo traen a la escuela. Situaciones que pasan en cumpleaños, por ejemplo. Te hablo de piquitos entre nenes de primer grado o segundo y segundo. Y no estoy hablando de besos entre primer y último año, que eso ya es otra cosa. Y que plantean acá en la escuela que como puede ser, que no se haga nada y demás. Lo toman como un acto sexual. Y cuando uno lo explica y les dice que no tiene que ver con la sexualidad, que va más por las sensaciones, lo vincular, y bueno hemos tenido situaciones, que ahora no voy a relatar, pero que han sido para con los niños muy estigmatizantes porque los han categorizados como degenerados. Y ahí la ESI juega un papel muy importante, en poner en palabras de lo que realmente se trata. Porque no estamos hablando de chicos de edades diferentes. Una cosa es un niño chiquito con uno grande, y otra entre pares y que hay que ver a que estaban jugando, contextualizar el momento y que significaba ese piquito y eso costó un montón. Y aparece cada tanto.

7. ¿Cómo se implementa la ESI en este establecimiento? ¿En qué materias? ¿Hay talleres particulares? ¿Quién los propone? ¿Cuáles son los mayores obstáculos que se presentan para su implementación?

Se trabaja transversalmente y a partir de situaciones que irrumpen. Que tienen que ver siempre con la convivencia. Y en la convivencia están los vínculos, las diferencias, los pensamientos. Por eso te digo que es una herramienta pedagógica, una herramienta muy buena que, a través de cualquier dispositivo, un juego, un texto, un video, un sonido, los haces reflexionar y desde esa reflexión podemos abordar cuestiones que tengan que ver con el aula. Que vamos a acordar a partir de eso, a que nos vamos a comprometer en este salón para que no vuelva a pasar. Eso lo hacemos siempre.

Trabajamos mucho con los ejes que propone la Ley. La diversidad, ahí se trabaja muchísimos, las configuraciones familiares, los distintos tipos de familias, hemos trabajado mucho los vínculos socio afectivos, las relaciones ni hablar. Los derechos, las emociones, el cuidado del cuerpo. Y después todo lo que tiene que ver lo relacionado con lo curricular, en sexto y séptimo los cambios que se ven en la pubertad, lo que sienten y que va de la mano de ciencias naturales. Por eso te digo que lo trabajamos de forma transversal y no específicamente con un proyecto de ESI.

8. ¿Cómo abordan las jornadas de “Educar en Igualdad”?

Las jornadas de educar en igualdad las trabajamos todos los años. Y no solo con los estudiantes, invitamos a toda la comunidad educativa. El año pasado, por ejemplo, salimos a la plaza. Cada grado tuvo un eje de trabajo y una actividad en particular. Trabajamos también a partir de un texto que escribió una mamá, y que tenía que ver con tejer redes. Fue una jornada colectiva muy linda en la cual se trabajó ESI.

9. ¿Existe en esta institución la figura del referente de ESI?

En esta escuela no. En realidad, tenemos que tener referentes ESI para coordinar algunas actividades, pero ya te digo que al no tener algún proyecto y trabajar transversalmente, son todos referentes los maestros. Pero no como está estipulado.

10. Hay algún caso de estudiantes que hayan manifestado ser nombradas/os de manera diferente? ¿Cómo actúan/actuarían en esta situación?

Cuestiones de identidad de género no trabajamos en la escuela. Trabajamos diversidad desde el juego. Pero porque cuesta mucho, te estoy hablando de la primaria. Otra cosa

es la secundaria. Los niños son más grandes, y acá las familias no te dejan meterte. Hemos avanzado, pero no lo suficiente.

Acá en la escuela no ha habido casos de estudiantes que hayan manifestado abiertamente un cambio de identidad de género. Pero si hemos identificados cambios físicos, en la expresión de género, pero bueno nunca actuamos ni trabajamos sin que el niño, niña o adolescente o la familia lo exprese abiertamente. Tampoco ha habido cuestionamientos o faltas de respeto de los compañeros. Respetamos completamente la elección.

11. ¿Los baños de la escuela están diferenciados por género? ¿Alguna vez plantearon en la escuela los baños sin etiqueta?

Se respondió en una pregunta anterior.

12. ¿Qué instancias de encuentro se promueven? ¿Desde qué lugar se convoca a las familias? ¿Convocan a otras instituciones para trabajar la temática en conjunto?

Las instancias de encuentro con las familias no están planificadas. A veces surgen espontáneamente porque es la necesidad, a partir de algo que irrumpe, y se necesita no solo trabajar con los chicos, sino también con las familias, y elaboramos un taller, una charla, un encuentro. Eso surge. Y después los encuentros más planificados, tienen que ver con disposiciones del Ministerio. O con algún acto, en el que convocamos a las familias y aunque sea un acto igualmente la ESI está presente, o algún encuentro específico.

El año pasado hemos tenido un encuentro que se mandó desde el ministerio que hemos tenido que hacer en toda la provincia, con papas y hemos también visibilizado la Ley, hablado de que se trata, dimos información y hemos tenido que hablar un poquito porque por ahí se siente en los medios de comunicación y además algo que nos pasó, porque uno dice educación sexual integral e inmediatamente los papas piensan que vamos a hablar de sexo. Se confunde mucho el sexo con la sexualidad, que es otra cosa. La educación sexual es otra cosa, no tiene que ver solamente con lo físico.

13. ¿Consideras que hace falta algo para fortalecer la implementación de la ESI en la escuela?

Yo creo que lo que más falta es impronta ministerial para la implementación de la Ley. Que nos dé un marco más amplio, que se aborde más, porque si bien está la Ley, la implementación no es en todos lados igual. Tendría que haber un seguimiento más real. Después nada que decir, porque ya te digo que es una herramienta pedagógica más que importante. Que por ahí a veces uno no puede llegar a todo como quisiera, o en el tiempo que quiere. A mí me encantaría, por ejemplo, que nos dieran mayores herramientas, de talleres y charlas, y para con las familias también. Tener algún referente o alguien que este en la cotidianidad para poder acudir cuando lo necesitamos.

3. Cuestionario de entrevista a docentes y profesores de establecimientos educativos.

1. ¿Cómo se relaciona la escuela con las instituciones de la localidad? ¿Trabajan en red con otras instituciones? ¿Conoces el sistema de promoción y protección de derechos para la niñez y la adolescencia y el rol asignado a la educación en el mismo?
2. ¿Realizaste alguna vez capacitación de ESI? ¿La escuela lxs incentiva a realizarlas?
3. ¿Se reconocen instancias de trabajo con el nivel local de salud y con el servicio local de niñez? ¿Cuáles?
4. En el aula: ¿Implementa la ESI de forma transversal en los contenidos? ¿Lxs estudiantes saben que se implementa la ESI de forma transversal? ¿Trabajan temáticas específicas? ¿Cuáles? (infecciones, métodos de anticoncepción, derechos, diversidad de género, afectividad...)?
5. ¿Cuáles son las inquietudes más frecuentes de lxs estudiantes referido a la temática?

6. ¿Qué pasa con el lenguaje no sexista? ¿Implementan alternativas para la generalización del uso del género masculino en las consignas escolares o notas dirigidas a las familias?

7. ¿Ha habido instancias de trabajo sobre ESI con las familias de lxs estudiantes? ¿Alguna vez han sido convocadas/os?

Específico para profesores de secundaria:

1. ¿Hay centro de estudiantes? ¿Cuáles son las demandas concretas que plantean en la escuela respecto a la implementación de la Esi?

2. ¿Realizan talleres específicos de ESI ¿Cuál es el grado de participación de lxs estudiantes?

3. ¿Cómo es tu relación con lxs estudiantes? ¿Y entre ellas/os? ¿Hay un clima de respeto por la diversidad sexual? ¿Se presentan conflictos en relación con la temática de género y la diversidad sexual?

3.1 Transcripción de la entrevista a profesora de biología de la escuela de enseñanza secundaria modalidad técnica N°383 “Dr. Julio I. Maiztegui”.

Fecha de la entrevista: miércoles 21 de junio de 2024.

Horario: 10:00

Duración de la entrevista: 30 minutos aproximadamente.

Profesional entrevistada: Profesora de biología.

1. ¿Cómo se relaciona la escuela con las instituciones de la localidad? ¿Trabajan en red con otras instituciones? ¿Conoces el sistema de promoción y protección de derechos para la niñez y la adolescencia y el rol asignado a la educación en el mismo?

Desconozco cuales son las vinculaciones que realiza la escuela con otras instituciones del territorio. En lo que a mí me concierne, entiendo que no hay un trabajo articulado.

Se que la escuela es parte del sistema de promoción y protección integral porque conozco la Ley, pero como institución no hay una apropiación a la misma. La escuela garantiza el derecho a la educación.

Ahora que me acuerdo, sé que alguna que otra vez se contactó con profesionales del centro de salud para dar charlas a los estudiantes sobre métodos anticonceptivos o cuestiones que tienen más que ver con la sexualidad propiamente dicha. Pero no son muchos, en esta escuela no abundan esos tipos de talleres. La ESI pasa más por el docente que se involucra y garantiza que se dé.

2. ¿Realizaste alguna vez capacitación de ESI? ¿La escuela lxs incentiva a realizarlas?

Yo realice capacitación en ESI, pero de forma particular, y la escuela no incentiva a hacer, no las promoció, no nada. El ministerio, por ahí a mandado algo para hacer sobre ESI, a los mails, pero como algo opcional. Pero nadie te dice que tenes que hacer tal formación en ESI.

Nuevamente te repito, queda en cada uno, ser consecuente con su accionar y comprometerse a implementar la ESI desde la integralidad y desde el conocimiento. Yo particularmente, investigo todo el tiempo. Pero también es verdad, que por la materia que doy, priorizo más el eje de cuidar el cuerpo, la salud sexual y reproductiva, que ejes como diversidad o derechos.

3. ¿Se reconocen instancias de trabajo con el nivel local de salud y con el servicio local de niñez? ¿Cuáles?

No, creo que no. Haber, hay vinculación, pero no se podría categorizar como una instancia de trabajo en conjunto. Cuando se les pidió a los profesionales del centro de salud que vengan a la escuela, creo que desde la escuela plantearon a grandes rasgos qué es lo que los estudiantes querían saber, y ellos armaron la charla. No hubo un diagnóstico previo, ni un trabajo en conjunto que se sostuvo en el tiempo, son charlas aisladas que cada tanto se dan.

Con el servicio local desconozco. Tendrías que hablar con los directivos que seguramente podrán responder mejor a este interrogante.

4. En el aula: ¿Implementa la ESI de forma transversal en los contenidos? ¿Lxs estudiantes saben que se implementa la ESI de forma transversal? ¿Trabajan temáticas específicas? ¿Cuáles? (infecciones, métodos de anticoncepción, derechos, diversidad de género, afectividad...)?

Trabajo la ESI de forma transversal, pero también a partir de cosas que irrumpen en el aula y que son necesarias trabajar. Pero es muy difícil llegar a los estudiantes para que hablen abiertamente. Cuando pides que hagan una pregunta anónima, se animan más. Yo particularmente uso ese recurso. Y cuando empezamos a trabajar y abordar el tema, salen todas las inquietudes.

Los temas más recurrentes tienen que ver con los anticonceptivos, hay mucha confusión alrededor del tema. Y derechos y diversidad de género, pero en mi caso lo abordo muy por encima, no porque no quiera, sino porque no me siento preparada para hacerlo, no tengo las herramientas teóricas para hablar.

5. ¿Cuáles son las inquietudes más frecuentes de lxs estudiantes referido a la temática?

Se respondió en la pregunta anterior.

6. ¿Qué pasa con el lenguaje no sexista? ¿Implementan alternativas para la generalización del uso del género masculino en las consignas escolares o notas dirigidas a las familias?

Que te puedo decir, no se implementa y no hay alternativas al lenguaje no sexista. Notas dirigidas a las familias menos. De hecho, si hay alguien que se percibe con el género distinto al nacer, uno trata de hacer lo que puede porque no hay acompañamiento institucional. Yo te hablo desde mi experiencia, a mí me falta formación en el tema y soy consciente que tengo que revertirlo, pero la formación es nula. Lo que sí, siempre recalco el respeto, ante todo. Que lo que elige cada uno se respeta.

**7. ¿Ha habido instancias de trabajo sobre ESI con las familias de lxs estudiantes?
¿Alguna vez han sido convocadas/os?**

La ESI es Ley, cuando doy una clase no mando notas a los padres pidiendo autorización. Sin embargo, me pasó una vez una situación con una alumna, que llorando me dijo que, por su religión, su mamá no le permite hablar del tema que estábamos trabajando, y me pidió salir. Una situación muy angustiante, porque la niña quería informarse y quería escuchar la clase, pero no quería ir en contra de lo que su religión y su madre le decían... También hay que decir, que quienes implementamos ESI en esta escuela somos los menos, no todos deciden planificar y darle un tiempo a la ESI. La escuela no nos incentiva ni forma parte del proyecto institucional.

Específico para profesores de secundaria:

1. ¿Hay centro de estudiantes? ¿Cuáles son las demandas concretas que plantean en la escuela respecto a la implementación de la Esi?

En la escuela tenemos un centro de estudiantes muy activo. Formado por estudiantes de diferentes años, promueven acciones para mejorar las condiciones del transitar por la escuela. No solo las referidas a las condiciones edilicias, sino también las que tienen que ver con la convivencia. Algunas de las acciones que llevan adelante son las jornadas deportivas y recreativas, organizadas íntegramente por ellos. Proponen juegos, deportes, iniciativas y realizan ventas de cosas para recaudar fondos.

Con respecto a la ESI, lo que plantean todo el tiempo, como la voz de todos los estudiantes, es más ESI en el aula, con charlas o talleres específicos. Sin embargo, también te tengo que decir, muchas veces no son conscientes de que muchas de las cosas que damos están enmarcadas en la ESI. Ellos hablan de una ESI que no es transversal, o esa es mi sensación al menos.

2. ¿Realizan talleres específicos de ESI ¿Cuál es el grado de participación de lxs estudiantes?

No, la escuela no suele habilitar ese tipo de modalidad para tratar la ESI en la institución. La ESI en esta escuela se da de forma transversal, con aquellos profesores que están realmente comprometidos con la Ley. O a través de situaciones que irrumpen y que es casi innegable que no se retrabajen.

Alguna que otra vez, y a pedido y exigencia de los estudiantes, han armado alguna charla o taller específico con profesionales, pero no es común. Creo que sí trabajan la modalidad taller en las ruedas de convivencia, y creería que la ESI es tema recurrente en las ruedas. Pero el taller específico, propuesto y llevado adelante por la institución, no.

3. ¿Cómo es tu relación con lxs estudiantes? ¿Y entre ellas/os? ¿Hay un clima de respeto por la diversidad sexual? ¿Se presentan conflictos con relación a la temática de género y la diversidad sexual? Si la respuesta es sí, preguntar ¿cuáles?

Mi relación con los estudiantes para mi es muy buena, excelente con otros y si puede haber algún caso de discrepancia con estudiantes que se porten mal, no hagan caso, mala contestación o algo así, pero no más que eso.

Entre ellos si hay conflictos, pero más que nada por decir algún apodo, pero no va dirigido a lo que es la temática del género. Es como que ellos ya tienen incorporado que deben respetar si alguien se percibe de un género diferente o tenga otra orientación sexual, que no sea la heterosexualidad. Eso casi que casi te diría que no está existiendo. No se meten con el género del otro, con lo que el otro elige, no.

3.2 Transcripción de la entrevista a facilitadora de la rueda de convivencia de la escuela de enseñanza secundaria Anexo N°1548 “Mariano Moreno”

Fecha de la entrevista: miércoles 12 de junio de 2024.

Horario: 12:00

Duración de la entrevista: Una hora aproximadamente.

Profesional entrevistada: Fonoaudiología/ facilitadora de rueda de convivencia.

1. ¿Cómo se relaciona la escuela con las instituciones de la localidad? ¿Trabajan en red con otras instituciones? ¿Conoces el sistema de promoción y protección de derechos para la niñez y la adolescencia y el rol asignado a la educación en el mismo?

La escuela es super nueva en la localidad. Conozco el sistema de promoción y nuestro rol, pero bueno, la cuestión de la articulación con las otras instituciones aún es incipiente. Ahora articulamos con el área de gestión de la comuna para que los abanderados de nuestra institución participen del acto del 20 de junio en la promesa a la bandera de los estudiantes de cuarto año.

También estamos hablando para articular con el dispensario para armar una charla sobre dudas que tienen los estudiantes respecto a la ESI. En otras ocasiones también hemos contactado con el centro de salud.

2. ¿Realizaste alguna vez capacitación de ESI? ¿La escuela lxs incentiva a realizarlas?

Si, los primeros cursos de ESI que dieron desde el Ministerio, hice dos. Que me habilitaban, pero yo me estoy dando cuenta ahora que estoy muy atrás. Busco material, leo lo que nos envían desde las escuelas, pero los nuevos temas irrumpen y los chicos preguntan e incluso ellos te dan clases. Y uno tiene que ser responsable con la información que transmite y no se puede quedar atrás, volver a hacerlos o leyendo.

La escuela nunca nos solicitó hacer tal o cual formación. Suelen compartir la información que les llega, compartir materiales y capacitaciones, pero nunca nos han dicho que tenemos que hacerlas como formación obligatoria. Muchas compañeras me han recomendado utilizar la plataforma del Aula Abierta, por la cantidad de información que hay ahí, pero aún no me interiorice en ella. Sé que es un recurso que esta bueno para aprovechar.

Los contenidos que trabajamos de ESI surge del interés de ellos, ahora pusimos un buzón de consultas anónimas con el grupo Núcleo.

3. ¿Se reconocen instancias de trabajo con el nivel local de salud y con el servicio local de niñez? ¿Cuáles?

No hay un trabajo articulado, cuando tenemos la necesidad de armar un taller específico convocamos al dispensario. Siempre son charlas, no implementamos la modalidad taller, pero estaría bueno innovar y cambiar la modalidad. Por ahí otra cosa los entusiasma diferente. Pero no hay un seguimiento ni un trabajo en red. Y con el servicio local desconozco si hay articulación.

No tenemos protocolos de actuación ante determinadas situaciones acá. En San Lorenzo, por ejemplo, ante una situación de vulneración de derechos, llamamos al SAJ (Servicio de Asistencia al Joven) y desde esa área intervienen específicamente con la situación y hacen la articulación con servicio local de niñez. Acá no tenemos ese intermediario y tampoco tenemos un protocolo. Eso sería sumamente necesario. De hecho, desconocía que estaba el servicio local de niñez acá.

4. En el aula: ¿Implementa la ESI de forma transversal en los contenidos? ¿Lxs estudiantes saben que se implementa la ESI de forma transversal? ¿Trabajan temáticas específicas? ¿Cuáles? (infecciones, métodos de anticoncepción, derechos, diversidad de género, afectividad...)?

En las ruedas de convivencia, que son espacios que tienen ellos para hablar de diferentes temas, la ESI es un tema que se charla con ellos. Son espacios que están hechos para trabajar la cuestión puntual, el respeto de las normas o cuando surge algún inconveniente o interés de ellos y de sus necesidades. Es un espacio que habilita a hablar. Hablamos de los miedos, de los enojos, de lo que surge. Y la intención es brindar herramientas para que ellos puedan transitar lo que les está ocurriendo. Las ruedas de convivencia generalmente son cada 15 días, pero, por ejemplo, la semana pasada realicé una con primer año y esta semana volvimos a encontrarnos. La pregunta era qué problemas nos aquejan y cómo lo resolvemos, y bueno surgieron un montón de cosas que requirió de otro encuentro.

En las ruedas trabajamos desde la charla, a veces usamos técnicas lúdicas, pero al ser más grandes, ellos necesitan que alguien los escuche. Hay una necesidad imperante

de ser escuchados y busco que lo encuentren en mi espacio. Ellos conmigo se sueltan y a mí me cuesta mucho después transmitir lo que me cuentan, porque es muy complejo y porque la confianza es conmigo. No me gustaría perder ese vínculo con ellos. Lo único que lamento es no tener un espacio privado para hablar con los chicos, fuera de la ronda, cuando ellos se acercan a mí para hablar, tenemos que salir o buscar un lugar en el que podamos estar sin que otros estén escuchando.

En la escuela trabajó mucho con las profes de biología. Constantemente estamos intercambiando información porque siempre trabajamos en paralelos los temas de ESI.

5. ¿Cuáles son las inquietudes más frecuentes de lxs estudiantes referido a la temática?

Siempre son las mismas dudas, sexualidad, ovulación, embarazo, anticoncepción, relación de pareja, primera relación sexual, y mitos. Están llenos de mitos que tratamos de derribar constantemente. Las preguntas no son muy complejas, siempre tienen que ver con lo mismo.

6. ¿Qué pasa con el lenguaje no sexista? ¿Implementan alternativas para la generalización del uso del género masculino en las consignas escolares o notas dirigidas a las familias?

Si, en general la escuela es bastante abierta e incluso nosotros que venimos del anexo (escuela 548 de San Lorenzo) tenemos baños mixtos allá. Y venimos de los baños mixtos con un empoderamiento, porque incluso yo que trabajo en cuatro escuelas, no es común. Yo acá lo planteo en algún momento, porque hay cartelitos “varones” y “mujeres”, pero bueno aún no se dio. La comunidad es muy chica y cuesta un poco más. Allá lo manejamos espectacular, se trabaja el respeto, el cuidado del cuerpo, el cuidado del otro, el respeto por la intimidad, el respeto por el tiempo del otro, todo. Todas cuestiones que tratamos de tratarlas acá, para que en algún momento podamos tener nuestros baños sin etiquetas.

Con respecto a la utilización del lenguaje, es algo que aún nos cuesta. Pero tratamos de no generalizar en el género masculinos. A veces sale, a veces no. Pero se intenta.

Usamos mucho “chicas y chicos” o estudiantes. También cuando convocamos a los familiares usamos el término “familia”.

7. ¿Qué desafíos e interrogantes introduce la ESI en la dimensión Ética de la tarea de enseñar?

Desafíos muchos. Todo el tiempo es un desafío, porque todo el tiempo surgen cosas. La ESI la tenemos que abordar todos. Nosotros tenemos formación de algunos docentes que la han hecho, pero claro muchas veces nos convertimos en docentes taxis, malabaristas, atajando mil cosas a la vez. El tiempo no alcanza. Entonces el docente que da la materia tiene que trabajar los contenidos también que son obligatorios, y planificar te lleva un tiempo que no tenemos, y tienes que decidir, priorizar y muchas veces la ESI queda de lado. Pero es una tarea que no podemos dejar de hacer, tenemos que lograr llegar a un consenso.

8. ¿Ha habido instancias de trabajo sobre ESI con las familias de lxs estudiantes? ¿Alguna vez han sido convocadas/os?

No, a veces me gustaría poder filmar los encuentros con ellos y poder mostrárselo a las familias. Porque realmente es increíble todo lo que surge, pero sé que no se puede. Se que, si ellos saben que hay una cámara filmando, no saldría todo lo que sale.

Trabajar con las familias temas vinculados a la ESI es fundamental para poder romper con mitos y estereotipos acerca de que es la ESI, pero nuevamente volvemos a la cuestión del tiempo. Ojalá se pudiera pensar una forma de ver cómo lograrlo. Si hay situaciones específicas que requieren de un trabajo con las familias, y generalmente las abordamos desde el área de facilitadoras. El equipo directivo nos suele pedir intercambiar opiniones o hablar con las familias. Pero son situaciones excepcionales, en donde se trabaja a partir de algo puntual, pero nunca se trabajó de forma conjunta.

Específico para profesores de secundaria:

1. ¿Hay centro de estudiantes? ¿Cuáles son las demandas concretas que plantean en la escuela respecto a la implementación de la ESI?

Aún no tenemos centros de estudiantes, pero me parece que estamos cerca de su conformación. Lo que sí hay, es un grupo Núcleo. Que es un dispositivo que surge como grupo antibullying, encargado de detectar relaciones atravesadas por el maltrato que invita a los estudiantes a dialogar sobre las razones de los conflictos. La idea es que más adelante puedan ser ellos mismos mediadores de las charlas entre pares sin que sea una autoridad, pero si acompañados por nosotros. El dispositivo funciona en ambos turnos, generalmente nos reunimos un rato luego de que el turno de la mañana salga y un rato antes de que ingrese el turno tarde. A partir de estos encuentros, se les ocurrió hacer algo relacionado con la ESI.

De acá surge, la idea de poner un buzón para que los estudiantes pongan sus dudas en forma anónima. La idea es que a partir de las preguntas que surjan y que ellos pueden poner en el buzón, lo saquemos y cuando hagamos la conexión con los médicos del dispensario, actúen como diagnóstico de lo que los chicos quieren saber respecto a la ESI.

2. ¿Realizan talleres específicos de ESI ¿Cuál es el grado de participación de lxs estudiantes?

No implementamos aún la modalidad de taller. En las charlas que hicimos la participación fue alta. Y ni te digo en las ruedas que estamos solos y se suelen soltar más.

3. ¿Cómo es tu relación con lxs estudiantes? ¿Y entre ellas/os? ¿Hay un clima de respeto por la diversidad sexual? ¿Se presentan conflictos en relación con la temática de género y la diversidad sexual? Si la respuesta es sí, preguntar ¿cuáles?

Como te comenté antes, mi relación con ellos es de total confianza. Con las ruedas de convivencia, logramos generar un clima de confianza y de encuentro que no lo negocio, es único. Y que justamente me permite abordar las consultas y los temas que planteó desde otra perspectiva que es fundamental para llegar a ellos.

Con respecto a los conflictos, siempre hay. Nunca malintencionados, pero sí. Son adolescentes, y esta etapa es conflictiva. Pero siempre que pasa algo inmediatamente

lo trabajamos, lo problematizamos y ellos mismos logran ver qué fue lo que hicieron mal. Por ejemplo, el otro día, se me acercó un estudiante a decirme que el curso le cuestionaban su forma de andar, e inmediatamente le pedí permiso al profe que estaba en esa hora e hicimos una mini rueda de convivencia. Hablamos del respeto y estuvo muy buena. A veces no se dan cuenta del poder de sus palabras y lo que puede llegar a generar en el otro.

3.3 Transcripción de la entrevista a docente de primer ciclo de la escuela primaria N°220 “Juan Bautista Cabral”

Fecha de la entrevista: martes 18 de junio de 2024.

Horario: 17:00

Duración de la entrevista: 25 minutos aproximadamente.

Profesional entrevistada: Profesora de Educación Primaria, docente de grado en primer ciclo actualmente.

1. ¿Cómo se relaciona la escuela con las instituciones de la localidad? ¿Trabajan en red con otras instituciones? ¿Conoces el sistema de promoción y protección de derechos para la niñez y la adolescencia y el rol asignado a la educación en el mismo?

La escuela se relaciona con el Club del pueblo, compartiendo espacios para realizar los diferentes deportes que se llevan a cabo en el área curricular de Educación Física, y los socios del club practican deportes en el patio de la escuela fuera del horario escolar.

En el caso de chicos con proyectos de integración, la Escuela trabaja juntamente con la Escuela especial. Y el rol que tenemos como educadores es asegurar la Educación para todos los niños, niñas y adolescentes.

2. ¿Realizaste alguna vez capacitación de ESI? ¿La escuela lxs incentiva a realizarlas?

La escuela envía invitaciones al grupo de WhatsApp, cuando son cursos creados por el ministerio, pero no nos envían directivas para realizarlo si o sí. Queda en cada docente hacerlo o no. Tampoco brindan facilidades para que podamos hacer los cursos, entiendo que no depende ellos tampoco. Si elegimos hacerlo es por fuera de la escuela.

3. ¿Se reconocen instancias de trabajo con el nivel local de salud y con el servicio local de niñez? ¿Cuáles?

Generalmente en segundo ciclo cuando se organizan charlas de información se llama a los profesionales de salud a colaborar. Pero lo tiene que proponer la docente. En esta escuela no es tan común el armado de talleres de formación con profesionales. A veces también pasa, que los mismos padres de los estudiantes se ofrecen para dar alguna charla de ESI.

4. En el aula: ¿Implementas la ESI de forma transversal en los contenidos? ¿Lxs estudiantes saben que se implementa la ESI de forma transversal? ¿Trabajan temáticas específicas? ¿Cuáles? (infecciones, métodos de anticoncepción, derechos, diversidad de género, afectividad...)?

En el aula implementó ESI de forma transversal. Las temáticas que más trabajo, por estar en primer ciclo, son: los derechos, conocimiento, cuidados del cuerpo, tipos de familias, las emociones y las normas de convivencia, el respeto, entre otras cuestiones que van surgiendo.

Cuando lo implementó de forma transversal no lo dejó sentado en el cuaderno, es decir no les digo a mis estudiantes que escriban hoy trabajamos ESI, simplemente lo trabajamos como algo más. Pero alguna de mis compañeras si lo dejan sentado, y está bien también. Son formas de trabajar.

5. ¿Cuáles son las inquietudes más frecuentes de lxs estudiantes referido a la temática?

Las inquietudes más frecuentes de los estudiantes, suelen ser los nombres reales de las partes íntimas del cuerpo, preguntas sobre la diversidad de géneros, las conformaciones familiares y cuestiones que tienen que ver con el cuidado del cuerpo, lavado de manos, dientes, esas cosas. Y yo particularmente, trabajo mucho la apropiación de sus derechos.

6. ¿Qué pasa con el lenguaje no sexista? ¿Implementas alternativas para la generalización del uso del género masculino en las consignas escolares o notas dirigidas a las familias?

En cuanto a las consignas y notas escolares se trata de generalizar siempre por ejemplo con el término familias en vez de Sres. Padres, o se especifica los/ las estudiantes, para evitar utilizar solo el género masculino. En lo oral cuesta más, a veces me sale generalizar en masculino, porque lo tenemos arraigado, pero bueno, trato de nombrar a mujeres y varones cuando estoy hablando con ellos.

La ESI es siempre un desafío porque a la hora de enseñar uno en ciertas ocasiones actúa inconscientemente y transmite saberes y valores que nos inculcaron en nuestra infancia, dónde la sociedad era otra y no se hablaba de ciertas cosas y otras estaban normalizadas, como el uso del término en masculino para referenciar a todos.

7. ¿Ha habido instancias de trabajo sobre ESI con las familias de lxs estudiantes? ¿Alguna vez han sido convocadas/os? ¿Se habla de ESI? ¿Cómo es el trabajo con las familias? ¿Existe resistencia de parte de las familias para la implementación de la ESI?

Generalmente se trabaja ESI con las familias si es pedido por Dirección, este año hasta el momento no han sido convocados.

Tengo entendido que hay familias en esta escuela que se resisten a la implementación de ESI, pero a mí no me paso. En la actualidad creo que la sociedad está cambiando para bien, falta bastante todavía, pero los temas se pueden tratar y hablar con más soltura.

3.4 Transcripción de la entrevista a docente de segundo ciclo de la escuela primaria N°220 “Juan Bautista Cabral”

Fecha de la entrevista: viernes 14 de junio de 2024.

Horario: 18:00

Duración de la entrevista: 40 minutos aproximadamente.

Profesional entrevistada: Profesora de Educación Primaria, docente de grado en segundo ciclo actualmente.

1. ¿Cómo se relaciona la escuela con las instituciones de la localidad? ¿Trabajan en red con otras instituciones? ¿Conoces el sistema de promoción y protección de derechos para la niñez y la adolescencia y el rol asignado a la educación en el mismo?

En la localidad de Ricardone se trabaja de forma articulada con las diferentes instituciones educativas, se relacionan de forma continua, de acuerdo con los diseños curriculares de cada una de ellas o por pedido de la institución gubernamental del pueblo.

Al sistema lo conozco del profesorado, pero no por medio de la escuela. No recuerdo que se haya dado esa información. En la escuela hay gente muy conservadora y lamentablemente a veces de ciertos temas es mejor no hablar, en mi caso soy indagadora y me involucro con cada sujeto, cada actor de la institución.

2. ¿Realizaste alguna vez capacitación de ESI? ¿La escuela las incentiva a realizarlas?

Si realicé, cuando estudié la carrera. Si llega información nos la mandan por el grupo de la escuela, pero no nos incentivan. Para tener en cuenta en la entrevista, es que los directivos saben que las y los docentes trabajamos tanto dentro como fuera del salón muchas horas. Si se hiciera a nivel gubernamental, sería distinto, se tendría que desobligar a los niños y ahí podríamos abocarnos en la especificidad de la ESI. Es intensamente significativo el tema que nosotras estemos preparadas para enfrentar diversas condiciones, situaciones, que como sociedad nos atraviesan todo el tiempo.

No somos homogéneos y diversidad somos todos. No tiene que quedar en una ley, que, si hay que cumplirla, pero eso no depende de los docentes que somos el último eslabón de las instituciones educativas, depende del Ministerio y creo que la ESI no está en agenda como prioridad.

3. ¿Se reconocen instancias de trabajo con el nivel local de salud y con el servicio local de niñez? Si la respuesta es Sí preguntar cuáles son

En segundo ciclo, trabajamos a veces con el Dispensario para abordar diferentes charlas a nivel salud. Y con la Comuna sector minoridad. Con esta última si vemos que hay un niño o niña que falta demasiado u otras cuestiones de vulneración de derechos se da aviso al área pertinente.

4. En el aula: ¿Implementa la ESI de forma transversal en los contenidos? ¿Lxs estudiantes saben que se implementa la ESI de forma transversal? ¿Trabajan temáticas específicas? ¿Cuáles? (infecciones, métodos de anticoncepción, derechos, diversidad de género, afectividad...)?

Con mis estudiantes lo trabajo todo el tiempo, tengo este año séptimo grado eso me habilita a tocar temas más profundos y a recibir todo tipo de inquietudes de parte de ellos. Trabajo mucho con las emociones, ellos siendo preadolescentes, que aprendan a gestionar las diferentes emociones que van surgiendo, sintiendo. Trabajamos diversidad de género, las partes del cuerpo y cuidados, los diferentes tipos de familias, los cuidados a la hora de relacionarse frente a web, el respeto, el reconocimiento de sí mismos como sujetos de derecho, entre otras cosas.

Con respecto a que, si mis estudiantes saben que la ESI se trabaja de forma transversal, la respuesta es sí. La ESI en mi salón se aborda constantemente, y muchas veces a pedido de ellos mismos. Tienen muchas preguntas en torno a la sexualidad y tratamos con mi compañera pedagógica, de abordar todo lo que surge.

5. ¿Cuáles son las inquietudes más frecuentes de lxs estudiantes referido a la temática?

En séptimo grado los temas más recurrentes tienen que ver con la sexualidad, los diferentes géneros, la reproducción. Y si bien ellos suelen preguntar, la verdad es que muchas veces las inquietudes las recibimos a través de otras formas. Es decir, a través de conversaciones entre ellos, en la que transmiten información no actualizada o incorrecta, y que nosotras después lo llevamos al salón para trabajarlo, o través de bromas o chistes que se hacen entre ellos. Siempre tratamos de problematizar, cuestionar o reflexionar sobre sus formas de hablar y referirse a otros. Haber, no dicen nada grave, pero que en definitiva transmiten estereotipos de género y roles que no están buenos y que muchas veces lo hacen sin intenciones pero que en definitiva pueden lastimar a otros.

6. ¿Qué pasa con el lenguaje no sexista? ¿Implementan alternativas para la generalización del uso del género masculino en las consignas escolares o notas dirigidas a las familias?

En mis clases no lo utilizo. La RAE, es quien rige nuestra lengua, y explico que no hay discriminación en la utilización de la palabra TODOS. Sin embargo, el lenguaje que utilizo para promover la igualdad en los cuadernos de comunicaciones es familias. Pero suponiendo que alguien sienta que estoy utilizando un lenguaje sexista, realizaría una reunión con los familiares y dialogaría con ellos. Ya que entiendo, que no se trata de mí, si se escribiera la nota de cual o tal forma, se trata de lo que a ellos o ellas les pasa con la utilización de las palabras.

7. ¿Ha habido instancias de trabajo sobre ESI con las familias de lxs estudiantes? ¿Alguna vez han sido convocadas/os? ¿Se habla de ESI? ¿Cómo es el trabajo con las familias? ¿Existe resistencia de parte de las familias para la implementación de la ESI?

El año pasado sí hubo una instancia de retrabajo con las familias, pero este año no. Sin embargo, no participé de ese encuentro como para transmitir te la experiencia. Por lo que escuche, estuvo muy bueno. Tengo entendido que ese tipo de iniciativas generalmente son gubernamentales, es decir que vienen de Nación o Provincia. Y por lo que se, aún no han enviado ninguna directiva para volver a hacerlo.

Por otro lado, en esta escuela no tenemos familias que cuestionen la implementación de la ESI. Al menos, a mí no me pasó. Si existe, son casos aislados en los que el directivo se encarga de explicar y fundamentar su implementación.

4. Cuestionario de entrevista a profesionales del equipo técnico del área de Servicio Local de la comuna de Ricardone.

- 1- ¿Cómo está constituida el área? ¿En qué año se conforma?
2. ¿Cuáles son las tareas que desarrollan cotidianamente en el Servicio Local? ¿Cómo se inicia sus intervenciones? ¿Cuáles son las principales demandas que llegan al equipo?
3. ¿Con qué políticas sociales y/o programas trabajan? ¿se coordina y/o articula con otros niveles de gobierno (Nacional, Provincial, Local)
4. Conoces el Programa ESI, su implementación, objetivos, acciones. Si la respuesta es sí, se continúa con el resto de las preguntas. Si la respuesta es no indagar por qué no conoce, si no conoce no articula
5. ¿Trabajan interdisciplinariamente los abordajes que propone la ESI? ¿Cómo se sostiene la corresponsabilidad entre las distintas instituciones respecto a este tema?
6. ¿Consideran posible generar instancias de trabajo en conjunto con las escuelas y el centro de salud de la localidad para favorecer la implementación de la ESI?

Trabajadora social:

1. Ingresan demandas con relación al derecho a la identidad y la diversidad sexual ¿cuáles son las primeras acciones que se realizan? ¿Qué estrategias se utilizan a la hora de abordar una demanda?
2. ¿Cómo se concibe y trabaja la integralidad respecto a tu intervención profesional? ¿Qué cambios generaron rupturas en la intervención profesional a partir de la Ley 12.967? (respecto a la ley o paradigma anterior)
3. ¿Qué aportes se pueden pensar desde el trabajo social para contribuir a la implementación de la ESI? ¿Es posible generar estrategias de trabajo en conjunto con las escuelas de la localidad y con las familias?

4.1 Transcripción de la entrevista a profesionales del equipo técnico del área de Servicio Local de la comuna de Ricardone.

Fecha de la entrevista: viernes 31 de mayo de 2024.

Horario: 9:00

Duración de la entrevista: 1 hora y cuarto aproximadamente.

Profesionales entrevistadas: Psicóloga. Trabajadora social.

1. ¿Cómo está constituida el área? ¿En qué año se conforma?

El área está conformada por una trabajadora social, una abogada y una psicóloga que, además, es la coordinadora del espacio. El área de desarrollo social se conforma hace muchos años, pero en un principio funcionaba como acción social. En el 2015 pasa a ser Desarrollo Social. Dentro de esta área que es muy grande y enmarca muchas incumbencias, se encuentra el servicio local de Niñez. Su trabajo está enmarcado en la Ley provincial 12.967 y en un convenio que tienen con la provincia.

2. ¿Cuáles son las tareas que desarrollan cotidianamente en el Servicio Local? ¿Cómo se inicia sus intervenciones? ¿Cuáles son las principales demandas que llegan al equipo?

Las profesionales refieren que más que tareas pueden mencionar áreas de incumbencia. Algunas de ellas son Género, familia, discapacidad, adultos mayores, juventudes, infancias y adolescencias entre otras. Mencionan que las demandas llegan espontáneamente a sus oficinas, o por derivaciones de otras instituciones. Las demandas más frecuentes tienen que ver con violencia familiar, vulneraciones de derechos, consumo problemático, situaciones socioeconómicas o de restitución y/o promoción de derechos como es por ejemplo el acceso a pensiones, becas o asignaciones.

Mencionan una capacitación sobre violencia de género, que realizaron en el mes de marzo del corriente año para trabajadores/as de las distintas instituciones que componen la localidad y que trabajan o están en contacto con mujeres. Se convocó a escuelas, tránsito, clubes, instituciones deportivas, centro de salud, policía, entre otros. La misma estuvo a cargo de una psicóloga que a través de distintas técnicas brindó herramientas para abordar esta problemática y acompañar a mujeres víctimas de violencia por motivos de género. Se prevé continuar con el trabajo más adelante.

3. ¿Con qué políticas sociales y/o programas trabajan? ¿se coordina y/o articula con otros niveles de gobierno (Nacional, Provincial, Local)

Desde el área de desarrollo social trabajan principalmente con convenios y programas del gobierno provincial. Actualmente tienen firmado un convenio con niñez, uno con género y otro con Prosonut. También accedieron a programas como “regularización dominial” y “bien de familia” para que lxs vecinxs de la comunidad puedan acceder a estos trámites en la localidad y no se tengan que trasladar hasta otras localidades. La trabajadora social remarca la importancia de estos programas porque la cuestión de la vivienda es de suma importancia y un tema que aqueja continuamente a lxs vecinxs.

Mencionan la posibilidad de acceder, si su proyecto sale seleccionado, al programa de adultos mayores.

Finalmente, mencionan un convenio firmado con el banco solidario para financiar créditos para emprendedores.

4. Conoces el Programa ESI, su implementación, objetivos, acciones. Si la respuesta es sí, se continúa con el resto de las preguntas. Si la respuesta es no indagar por qué no conoce, si no conoce no articula

Las profesionales mencionan conocer el programa pero que no lo trabajan puntualmente desde el servicio local, sino desde las escuelas.

No obstante, consideran fundamental empezar a trabajar en conjunto con las otras instituciones de la localidad para su real implementación. Mencionan que hace poco, se acercó una docente de la escuela primaria, por una situación de una presunción de abuso y que la docente les comento que iba a trabajar el tema a través de la ESI. A partir de esa demanda se está trabajando en un proyecto para articular un trabajo en conjunto con las escuelas y el servicio local.

5. ¿Trabajan interdisciplinariamente los abordajes que propone la ESI? ¿Cómo se sostiene la corresponsabilidad entre las distintas instituciones respecto a este tema?

Actualmente no se trabaja interdisciplinariamente en los abordajes que propone la ESI, pero si se está pensando en una mesa de trabajo en conjunto con otras instituciones para abordar la ESI desde la integralidad. Hasta ahora, siempre fueron ellas quienes propusieron y se acercaron a las escuelas.

Prevén un trabajo con docentes y profesores para brindar, a través de talleres, las herramientas necesarias para la implementación de la Ley. Consideran que es fundamental fortalecer este eslabón porque son lxs docentes y lxs profesorxs quienes están en la cotidianidad de las infancias y las adolescencias.

Por otro lado, para el mes de julio se está armando un taller de bullying con la fundación “Si nos reímos, nos reímos todos” para abordar esta problemática. La particularidad de este taller es que se va a abordar desde tres aristas, una con lxs docentes, otra con las familias y otra con lxs estudiantes. Cada una con su propio taller y debate.

6. ¿Consideran posible generar instancias de trabajo en conjunto con las escuelas y el centro de salud de la localidad para favorecer la implementación de la ESI?

Con el centro de salud se prevé trabajar en conjunto en el armado de protocolos de actuación. Destinados a instituciones como escuelas o espacios que trabajen con infancias y adolescencias. Consideran que el trabajo en red es fundamental para estos casos y que el mismo se construye. Mencionan la necesidad de brindar marcos de contención para abordar determinadas situaciones que se presentan y que requieren de una intervención profesional. La intención es que puedan contar con los servicios de las dos áreas ante determinadas situaciones. Articular, tejer redes y trabajar desde la integralidad, que como mencionan las profesionales es fundamental para dejar de intervenir desde el paradigma asistencialista para poner el foco en los derechos.

Trabajadora social:

1. Ingresan demandas con relación al derecho a la identidad y la diversidad sexual ¿cuáles son las primeras acciones que se realizan? ¿Qué estrategias se utilizan a la hora de abordar una demanda

Demandas referidas al derecho a la identidad y a la diversidad sexual no llegan. Pero no porque no ocurran, sino porque por la particularidad del pueblo y su idiosincrasia, la gente es reticente a llegar y se suele referenciar o denunciar en San Lorenzo. Por eso desde el servicio local organizan campañas de promoción de derechos a través de folletería, carteles, redes sociales, etc.

Las profesionales refieren que, desde el comienzo de la nueva gestión, la perspectiva de género es transversal a sus intervenciones. Todo lo que hacen lo abordan desde la perspectiva de género y derechos. Mencionan una actividad que realizaron el 8 de marzo cuya consigna fue “8 de marzo: mes de las mujeres y disidencias”

2. ¿Cómo se concibe y trabaja la integralidad respecto a tu intervención profesional? ¿Qué cambios generaron rupturas en la intervención profesional a partir de la Ley 12.967? (respecto a la ley o paradigma anterior)

Para la trabajadora social, la integralidad dentro de nuestro quehacer profesional es fundamental. Es la base de nuestras estrategias de intervención. Menciona que desde el área están continuamente en diálogo con otras instituciones y profesionales. Y una muy buena relación con la directora del centro de salud, institución con la cual trabajan en conjunto para el abordaje de situaciones que se presentan en su cotidianidad y con quien planifican estrategias de intervención y promoción de derechos.

Por otro lado, cuando hablamos de cambios y rupturas, refiere al paso de paradigma tutelar al paradigma de promoción y protección de derechos y alude al cambio de paradigma en cuanto al antiguo abordaje de judicialización y criminalización de la pobreza. Y menciona el fortalecimiento de los derechos como puntapié principal para abordar las situaciones problemáticas que se presentan. También considera que otro cambio clave fue empezar a abordar las situaciones desde la integralidad.

3. ¿Qué aportes se pueden pensar desde el trabajo social para contribuir a la implementación de la ESI? ¿Es posible generar estrategias de trabajo en conjunto con las escuelas de la localidad y con las familias?

La Trabajadora social menciona como una estrategia fundamental para fortalecer y contribuir a la implementación de la ESI, realizar diagnósticos en las escuelas. Acercarse a las escuelas y como profesional ponerse a disposición. Menciona la necesidad de ser quien genere las acciones y no esperar a que pasen por si solas.

Refiere que, como profesionales de lo social, nuestro rol es clave para poner en cuestión y reflexionar acerca los entrecruces de cultura y cosmovisiones que hay alrededor de la sexualidad y dificultan el ingreso de la aplicación de la ESI. Y poder poner en la mesa acerca de cuáles son esas estructuras culturales y sociales que no nos permiten avanzar en la construcción de una ESI más presente para poder revertir la situación.

También menciona que muchas veces la demanda no llega de una persona puntual, y que no por eso debemos dejar de accionar. Hay situaciones que se presentan como natural y es nuestra tarea generar estrategias de promoción de derechos para revertir esas situaciones. En el caso de la ESI, menciona que, en caso del trabajo social, las estrategias deben ser flexibles y contemplar una mirada multidisciplinaria, en la que se tenga en cuenta a la comunidad en general, porque podemos aportar herramientas que ayuden en la implementación de la ley. Como ejemplo, menciona la mesa de trabajo (la cual se mencionó anteriormente) que están armando desde el equipo del Servicio Local, para trabajar la ESI desde la Integralidad.

5. Cuestionario de entrevista a directora del Centro de Salud “San Juan Bautista”.

1. ¿Cómo está constituida el área?
2. ¿Cuáles son las tareas que desarrollan cotidianamente? ¿Cuáles son las principales demandas que llegan al equipo en relación con el derecho a la salud reproductiva en la adolescencia? Esto para trabajar derechos sexuales y reproductivos
3. ¿Cómo se relaciona el centro de salud con las instituciones de la localidad? ¿Trabajan en red con otras instituciones?
- 4- ¿Conoces el sistema de promoción y protección de derechos para la niñez y la adolescencia y el rol asignado a la salud en el mismo?
5. Conoces el Programa ESI, su implementación, objetivos, acciones. Si la respuesta es sí, se continúa con el resto de las preguntas. Si la respuesta es no indagar por qué no conoce, si no conoce no articula. Si la respuesta es sí continuar con el cuestionario.
6. Trabajan interdisciplinariamente los abordajes que propone la ESI con educación y el servicio local de Desarrollo Social?
7. Existen espacios de trabajo entre las distintas instituciones respecto a la ESI si la respuesta es Sí preguntar cómo se hace, si la respuesta es no preguntar: ¿Si Consideran posible generar instancias de trabajo en conjunto con las escuelas de la localidad para favorecer la implementación de la ESI y con las familias?

5.1 Transcripción de la entrevista a directora del Centro de Salud “San Juan Bautista”.

Fecha de la entrevista: martes 28 de mayo de 2024.

Horario: 10:15

Duración de la entrevista: 30 minutos aproximadamente.

Profesional entrevistada: directora de la institución.

1. ¿Cómo está constituida el área?

El centro de salud tiene una guardia y consultores externos. La guardia funciona 24 hs. y cuenta con un médico, un enfermero y un chofer. En consultores externos tenemos diferentes especialidades que van de ginecología, traumatología, dermatología, clínica médica, tratamiento del dolor, pedicura, psicología, odontología, fonoaudiología, pediatría, entre otros.

2. ¿Cuáles son las tareas que desarrollan cotidianamente? ¿Cuáles son las principales demandas que llegan al equipo en relación con el derecho a la salud reproductiva en la adolescencia? Esto para trabajar derechos sexuales y reproductivos

No tenemos mucha llegada de las adolescencias. Por eso nuestra idea es salir a las escuelas, por ejemplo. Algo que se hacía bastante poco en la gestión anterior y que a partir de ahora la idea es empezar a salir más, pero nosotros a la escuela.

Tenemos poca ginecología y lo que nos falta es un generalista que nos haga el trabajo de campo que necesitamos y que es la base de un centro de salud de primer nivel. Este centro de salud tiene varias falencias en ese sentido. Es bastante complicado conseguir generalista, es bastante complicado salir al campo con el ginecólogo porque viene una vez cada 15 días y es muy poco para la alta demanda que tiene.

Por otro lado, los adolescentes si se acercan al centro de salud a buscar métodos anticonceptivos. Generalmente las adolescentes hacen consulta con el ginecólogo y

luego de un análisis del caso de una serie de estudios correspondientes se entregan las pastillas anticonceptivas en la farmacia del centro de salud. Siempre tratamos de que ese sea el circuito, pero si por alguna razón no se cumple, nunca dejamos a las adolescentes sin la pastilla. Siempre se busca la forma para que accedan a ese derecho. Los profilácticos si bien no están a la vista, también son material de distribución gratuita en la farmacia. Los chicos ya saben dónde están, pasan y los retiran sin problema.

3. ¿Cómo se relaciona el centro de salud con las instituciones de la localidad? ¿Trabajan en red con otras instituciones?

Ahora estamos hablando con el área de educación y con la profesional de psicología de nuestra institución para hablar de ESI en las escuelas. Pero es todo un tema, tenemos que hacer un proyecto, pedir permiso a los ministerios y lleva mucho tiempo.

Por otro lado, trabajamos en red con otras instituciones. Lo primero que hicimos cuando llegamos fue articular con la policía, tránsito y bomberos. Nosotros acá tenemos una ruta que atraviesa toda la localidad y es fundamental para prevenir accidentes o actuar ante ellos, tejer redes de trabajo en conjunto. Todas las autoridades cambiaron al 10 de diciembre, así que armamos todo un equipo de trabajo. Ahora, por ejemplo, el 3 de junio tenemos una jornada de donación de sangre que vamos a articular con bomberos. Así que si, para mí no hay otra forma de trabajo, si el centro de salud está aislado de las otras instituciones no sirve. Hay que articular todo. Hay que articular educación, desarrollo social, bomberos, tránsito, todo.

Con el área de desarrollo social la relación es muy buena. Tenemos usuarios en común. Desarrollo social manda pacientes cuando la situación económica lo requiere, nosotros lo vemos acá, lo recibimos al igual que los traslados y todo.

4- ¿Conoces el sistema de promoción y protección de derechos para la niñez y la adolescencia y el rol asignado a la salud en el mismo?

El rol del sistema de salud dentro del sistema de promoción y protección es fundamental. Muy importante. Eso que hablábamos recién con las articulaciones, si el centro de salud está aislado de la parte educativa y del trabajo de campo, ahí estamos

fallando todos. Porque por ahí él y la adolescente es como que dice bueno después voy, después lo hago y nunca se acerca. Entonces tenemos que estar ahí cerca. Más a disposición, que funcionemos como una herramienta y no como una barrera. Es fundamental y es nuestra tarea lograr que el adolescente se sienta contenido en el centro de salud.

Hay que lograr que el pibe o piba que está en su casa, en la calle o en la escuela venga al centro de salud y nosotros tenemos que brindar esa confianza para que se acercan. Es un trabajo arduo que requiere mucho tiempo, pero lo estamos haciendo. Es un compromiso que asumimos para con ellos.

5. Conoces el Programa ESI, su implementación, objetivos, acciones. Si la respuesta es sí, se continúa con el resto de las preguntas. Si la respuesta es no indagar por qué no conoce, si no conoce no articula. Si la respuesta es sí continuar con el cuestionario.

Si, lo conozco, pero no estoy tan empapada. Yo soy Emergentologa así que sé del programa, lo conozco, pero no he laburado nunca con el programa en sí.

6. Trabajan interdisciplinariamente los abordajes que propone la ESI con educación y el servicio local de Desarrollo Social?

Si, vamos a trabajar interdisciplinariamente porque fue una demanda de las escuelas. Entonces estamos trabajando para eso. Estamos proyectando para eso. Así como también estamos trabajando en una reunión para padres, para tratar ciertas problemáticas de niñeces y adolescencias, porque también hay que encarar ese trabajo.

Generalmente acá que son menos escuelas, y con la particularidad de un pueblo, la situación juega a nuestro favor. Es más cercana la comunicación y la relación. Pero el tema con educación es que tenes que hacer el proyecto, presentar el mismo en la escuela, solicitar autorización y es toda una burocracia que lleva tiempo. Los proyectos están, están en vía de presentación en las escuelas, y se tiene que articular. Pero cuando nos autoricen arrancamos con todo eso.

7. Existen espacios de trabajo entre las distintas instituciones respecto a la ESI si la respuesta es Sí preguntar cómo se hace, si la respuesta es no preguntar: ¿Si Consideran posible generar instancias de trabajo en conjunto con las escuelas de la localidad para favorecer la implementación de la ESI y con las familias?

Se respondió en la pregunta anterior.