



RELATOS DE ADOLESCENTES ACERCA DEL VPH EN UNA ESTRATEGIA SALUD DE LA FAMILIA DE BRASIL

Jeverson Mauro ZANUTTO
Paula Verónica CURETTI
Regina Célia de Souza BERETTA

RESUMEN

Este artículo tiene como objetivo analizar los Resultados de una Tesis de Maestría en Salud Pública, que estudió la relación entre el Virus del Papiloma Humano (VPH) y la Adolescencia, a partir de las voces de adolescentes, entre doce y quince años, vacunados contra esta Infección de Transmisión Sexual (ITS) en una Estrategia Salud de la Familia (ESF), de la ciudad de Barretos, interior de San Pablo - Brasil, en 2019. La investigación cualitativa tuvo como escenarios la ESF y los hogares, destacando en los discursos el poco o nulo conocimiento de los adolescentes sobre la infección. Se observaron obstáculos entre la prevención y la promoción de la salud en VPH, lo que plantea desafíos para la Agenda 2030 en términos de promoción de la salud y el bienestar para todos.

Palabras claves: VPH. Adolescencia. Estrategia Salud de la Familia. Discursos. Prevención-Promoción de la salud.

RESUMO

O presente artigo visa analisar os Resultados de uma Dissertação de Mestrado em Saúde Pública, que estudou a relação entre o Papilomavírus Humano (HPV) e Adolescência, a partir das vozes dos adolescentes, entre doze e quinze anos, vacinados contra esta Infecção Sexualmente Transmissível (IST) em uma Estratégia Saúde da Família (ESF), da cidade de Barretos, interior paulista - Brasil, em 2019. A pesquisa qualitativa teve como cenários a ESF e os domicílios, evidenciando nos discursos o escasso ou nulo conhecimento dos adolescentes perante a infecção. Gargalos entre prevenção e promoção da saúde em HPV foram observados, impondo desafios à Agenda 2030 no que tange a promover saúde e bem-estar para todos.

Palavras-chave: HPV. Adolescência. Estratégia Saúde da Família. Discursos. Prevenção-Promoção da Saúde.



INTRODUCCIÓN

*“Que la adolescencia sea la contemplación del crecer con calidad de vida, desarrollarse con libertad de elegir y continuar con la creatividad de dibujar tus propias rutas”
Zanutto, Jeverson Mauro*

Abordar el Virus del Papiloma Humano (VPH) como tema a investigar y con interfaz comunitaria, en medio de los numerosos frentes de acción y alcances del Sistema Único de Salud (SUS), parece una tarea audaz que requiere múltiples comprensiones, abarcando áreas del conocimiento, espacios institucionales y académicos, territorios y poblaciones.

El VPH se manifiesta en el centro de una construcción social contemporánea, que aún se resiste a dialogar sobre el cuerpo y la sexualidad de manera autónoma, con enfoque de género y libertad de elección. Este desafío se maximiza cuando se reconoce a la adolescencia como un grupo prioritario para acceder a una medida preventiva (la vacuna contra el VPH), concomitantemente con estrategias de promoción de la salud, que puedan integrar y estimular a este segmento poblacional.

La adolescencia¹ se integra como uno de los ciclos vitales más intensos y dinámicos del desarrollo humano, con transformaciones que pueden influir directamente en la proyección de la vida adulta y de la vejez.

Ao se fomentar a discussão, a adolescência pode ser entendida como período marcado por constantes transformações e maturações psicofisiológicas, de contradições, ambivalências, turbulência, repleto de paixões, dorido, caracterizado por conflitos relacionais com o meio familiar e social. Dentre as situações vulneráveis mais comuns, citam-se a gravidez não planejada, as Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST), a experimentação de drogas, a exposição aos acidentes em decorrência do comportamento desafiador, além de diferentes formas de violência. (Bezerra; Queiroz; Oliveira, 2014, p. 2).²

Por lo tanto, para avanzar en el tema, es necesario, preliminarmente, mencionar

¹ Según el Estatuto del Niño y del Adolescente (ECA) – Brasil, de 1990, la adolescencia forma parte de la etapa del desarrollo humano, comprendida entre los doce y dieciocho años de edad.

² Al fomentar la discusión, la adolescencia puede entenderse como un período marcado por constantes transformaciones y maduraciones psicofisiológicas, contradicciones, ambivalencias, turbulencias, lleno de pasiones, dolores, caracterizado por conflictos relacionales con el entorno familiar y social. Entre las situaciones de vulnerabilidad más comunes se encuentran el embarazo no planificado, las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS), la experimentación con drogas, la exposición a accidentes como consecuencia de conductas desafiantes, además de distintas formas de violencia. (Bezerra; Queiroz; Oliveira, 2014, p. 2).



brevemente de qué se trata esta Infección de Transmisión Sexual (ITS) y los motivos que impulsaron las inversiones del SUS (en territorio nacional) para combatirla.

Conceptualmente,

Los papilomavirus comprenden un grupo de virus pequeños, no envueltos con genoma de ADN de doble cadena, los cuales tienen afinidad por el tejido epitelial. Muchos de ellos están asociados con infección en humanos; producen lesiones en piel (verrugas) y en mucosas (condilomas), pero también están asociados con algunos procesos malignos en epitelio, especialmente con cáncer cervicouterino y otros tumores de tracto anogenital, así como de cabeza y cuello. (Santos-López *et al*, 2015, p. 166).

El VPH se constituye en uno de los temas de debates permanentes en el ámbito de la salud pública, proyectándose en el centro de investigaciones y ensayos clínicos en Brasil y en el mundo. Los académicos se han centrado en comprender los impactos de la infección y sus correlaciones con el cáncer de cuello uterino y otros cánceres que, por lo tanto, pueden tener un impacto en la salud de hombres y mujeres. “O HPV acomete homens e mulheres afetando tanto a região genital como a extragenital. A infecção pode manifestar-se nas formas clínica, subclínica e latente, sendo predominantes as formas subclínica e assintomática entre os homens”. (Costa e Goldemberg, 2013, p.250).³

En el contexto de la política pública y evaluando su papel en el logro de indicadores epidemiológicos consistentes, el Programa Nacional de Inmunizaciones (PNI) de Brasil, luego de ensayos clínicos rigurosos y sistematizados, incluyó la vacuna tetravalente en el calendario nacional, con su acceso garantizado por el SUS, de forma gratuita, en todas las regiones brasileñas.

A vacina contra o HPV foi incluída no Plano Nacional de Imunizações em 2014. Nesse primeiro momento, era oferecida só para as meninas. Desde 2017, os meninos também entraram para o público alvo da imunização contra o vírus, isso porque eles podem transmitir o HPV. Mas, segundo o Ministério da Saúde, a procura pela vacinação de meninos sempre ficou bem abaixo do esperado e piorou com a pandemia. A taxa de vacinação de meninos com a primeira dose caiu de 57,9% para 55,5% de 2020 para 2021. Já a da segunda dose ficou praticamente estável, em um percentual muito baixo: 36%. Sem essa dose, a proteção não é completa. (Jornal Nacional, 2022, p. 1).⁴

³ “El VPH se presenta en hombres y mujeres, afectando tanto a la región genital como a la extragenital. La infección puede manifestarse en forma clínica, subclínica y latente, predominando entre los hombres las formas subclínicas y asintomáticas”. (Costa y Goldemberg, 2013, p.250).

⁴ La vacuna contra el VPH fue incluida en el Plan Nacional de Inmunizaciones en 2014. Al principio solo se ofrecía a niñas y adolescentes mujeres. Desde 2017, los chicos también se han sumado al público objetivo de la vacunación contra el virus, ya que pueden transmitir el VPH. Pero, según el Ministerio de Salud, la



Desde su inclusión en la agenda y presupuesto del Ministerio de Salud, la vacuna contra el VPH (bajo constante seguimiento) ha experimentado cambios paulatinos, modificando en los últimos años el número de dosis requeridas, las edades del público prioritario y la ampliación de la cobertura, ya que, inicialmente, sólo estaba disponible para niñas y adolescentes mujeres. La vacunación completa contra el Virus del Papiloma Humano se realiza en dos dosis, salvo situaciones puntuales, que a su vez requieren la aplicación de tres dosis. (Fundación Oswaldo Cruz, 2019).

Se consideran situaciones específicas, personas que entran en alguna de las categorías destacadas: personas inmunodeprimidas, con edades entre 9 y 45 años y con VIH/SIDA; receptores de trasplantes de órganos sólidos o de médula ósea y personas sometidas a tratamiento contra el cáncer. (Ministerio de Salud de Brasil, 2022). En cuanto al grupo de edad, actualmente el acceso garantizado a la vacuna es para niñas y adolescentes mujeres y para niños y adolescentes hombres, con edades comprendidas entre (9) nueve y (14) catorce años. (Ministerio de Salud de Brasil, 2022).

Por tratarse de un tema amplio y complejo, los acercamientos recurrentes a la ciencia y la tecnología también han llevado a la integración de diferentes áreas del conocimiento en la investigación del Virus del Papiloma Humano, con aspectos que incentivan la investigación científica, abarcando dimensiones cuantitativas y cualitativas.

Por lo anterior, la elección de la adolescencia, como ciclo vital y por ser el foco de la acción preventiva dispuesto por el PNI, justifica la profundización del debate, buscando evaluar las condiciones del Programa, además de la efectividad y adherencia a la vacuna. En este estudio, se considera la vacunación contra el VPH como medida de prevención y como medida de promoción, focalizando en lo que los adolescentes conocen y expresan en torno a la infección, así como en los relatos que elaboran sobre esta ITS y sus impactos en la salud individual y colectiva.

Para fundamentar el concepto de promoción, Czernesnia (2003) integra los siguientes elementos:

A idéia de promoção envolve a de fortalecimento da capacidade individual e

demanda de vacinação de los niños y adolescentes hombres siempre ha estado muy por debajo de las expectativas y ha empeorado con la pandemia. La tasa de vacunación de los chicos con la primera dosis cayó del 57,9% al 55,5% de 2020 a 2021. La tasa de la segunda dosis se mantuvo prácticamente estable, en un porcentaje muy bajo: 36%. Sin esta dosis, la protección no es completa. (Diario Nacional, 2022, p. 1).



coletiva para lidar com a multiplicidade dos condicionantes da saúde. Promoção, nesse sentido, vai além de uma aplicação técnica e normativa, aceitando-se que não basta conhecer o funcionamento das doenças e encontrar mecanismos para seu controle. Essa concepção diz respeito ao fortalecimento da saúde por meio da construção de capacidade de escolha, bem como à utilização o conhecimento com o discernimento de atender para as diferenças e singularidades dos acontecimentos. (Czeresnia, 2003, p. 5).⁵

En este marco, este artículo recupera los resultados de una investigación cualitativa realizada con adolescentes vacunados contra el VPH en 2019 en una Estrategia Salud de la Familia, conocida como ESF Cecapinha, en el municipio de Barretos, en el interior de San Pablo, en Brasil. (Zanutto, 2023).

Además, se amplían las reflexiones aquí planteadas con énfasis en la intersección del VPH con uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente, la tercera meta. El ODS 3, que trata de garantizar la salud y el bienestar para todos, en todas las edades y combatir las enfermedades transmisibles, no aborda directamente el VPH, aunque sí enfatiza algunos aspectos de SIDA.

Sin embargo, el Virus del Papiloma Humano se constituye en una alarmante infección de transmisión sexual que se ha expandido en indicadores de salud, factor que motiva su profundización y abordaje en la literatura científica.

⁵ La idea de promoción implica fortalecer la capacidad individual y colectiva para afrontar la multiplicidad de condiciones de salud. La promoción, en este sentido, va más allá de una aplicación técnica y normativa, aceptando que no basta saber cómo funcionan las enfermedades y encontrar mecanismos para controlarlas. Esta concepción se refiere al fortalecimiento de la salud mediante la construcción de la capacidad de elegir, así como la utilización del conocimiento con el discernimiento de prestar atención a las diferencias y singularidades de los acontecimientos. (Czeresnia, 2003, pág. 5).



Universidad
Nacional
de Rosario

PROMOCIÓN DE LA SALUD, ODS Y SU CORRELACIÓN CON EL VPH

La implementación de la Política Nacional de Promoción de la Salud (PNPS) en Brasil, revisada en 2014, agregó nuevas dimensiones al cuidado y la atención de la salud, considerando prácticas centradas en la comunidad y promoviendo temas prioritarios que van desde la alimentación saludable para la población hasta las prácticas corporales y las actividades físicas, incluyendo aún el combate a los daños causados por el uso de sustancias nocivas para la salud, la prevención de accidentes de tránsito, la cultura de paz, el desarrollo sostenible y otros ejes estructurantes, que rompen con el modelo tradicional de “pensar y hacer” salud en el país.

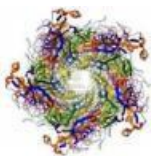
A promoção da saúde propõe o desafio de reorientar os serviços de saúde a superar a fragmentação do assistir a doença, e irem em direção a perspectiva da atenção integral às pessoas em suas necessidades, numa relação dialógica do cuidar/ser cuidado, do ensinar/aprender. Traz os serviços a reflexão de que necessitam participar ativamente das soluções dos problemas de saúde levantados conjuntamente com as comunidades. (Política Nacional de Promoção da Saúde, 2002, p.14).⁶

Partiendo de la escucha calificada y la participación social, como centralidades de la Promoción de la Salud, desde el momento en que se acogen las demandas de la población y se promueven espacios grupales para trabajarlas, se crea su interfaz social, ambiental y económica, dialogando con el desarrollo sustentable y, en consecuencia, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), pensados a nivel global.

En términos generales, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), recogidos en el Informe Luz⁷, resaltan en la agenda de las políticas públicas, a nivel mundial y en cada país, el cumplimiento de metas sensibles a los espacios de gobernanza y la sociedad (con énfasis en el control social), para erradicar graves problemas que vulneran la vida y la salud de las poblaciones, para el año 2030.

⁶ La promoción de la salud plantea el desafío de reorientar los servicios de salud para superar la fragmentación de la atención a la enfermedad, y avanzar hacia la perspectiva de la atención integral a las personas en sus necesidades, en una relación dialógica de cuidar/ser cuidado, enseñar/aprender. Llama la atención de los servicios sobre la necesidad de participar activamente en las soluciones a los problemas de salud planteados conjuntamente con las comunidades. (Política Nacional de Promoción de la Salud, 2002, p.14).

⁷ El Informe Luz 2022 evalúa críticamente el cumplimiento de las metas previstas en los ODS, con énfasis en la realidad brasileña, señalando avances y retrocesos, que a su vez requieren visibilidad, gobernanza y control social, para enfrentamientos adecuados.



Respecto al objetivo número tres - ODS, que aborda el desafío de garantizar el acceso a la salud de calidad y promover el bienestar para todos, en los ciclos etarios que permean el desarrollo, son puntos prioritarios y compromisos asumidos por los países firmantes, la promoción de insumos y recursos para contener la propagación de enfermedades transmisibles y no transmisibles. En el caso del Virus del Papiloma Humano, la meta número tres se relaciona directamente con su problematización.

Según el repositorio de la Universidad de São Paulo (USP) – Ribeirão Preto (2022), en términos de responsabilidades acordadas, se destacan:

Apoiar a pesquisa e o desenvolvimento de vacinas e medicamentos para as doenças transmissíveis e não transmissíveis, que afetam principalmente os países em desenvolvimento, proporcionar o acesso a medicamentos e vacinas essenciais a preços acessíveis, de acordo com a Declaração de Doha, que afirma o direito dos países em desenvolvimento de utilizarem plenamente as disposições do acordo TRIPS sobre flexibilidades para proteger a saúde pública e, em particular, proporcionar o acesso a medicamentos para todos. (Universidade de São Paulo, 2022).⁸

La discusión sobre el VPH como responsabilidad pública está inmersa en el Sistema Único de Salud, participando el SUS en la mejora de los indicadores, así como en la ampliación de acciones preventivas y de promoción de la salud que entrelazan el tema.

Por lo tanto, para materializar los objetivos trazados por la Organización de Naciones Unidas (ONU), y reconociendo las particularidades de cada país para alcanzarlos, es fundamental avanzar, cualitativamente, en el diálogo sobre el VPH. Más que comprender la intersección entre esta ITS y el ODS 3, incluido en la agenda 2030, es fundamental recuperar las percepciones de los adolescentes sobre el Virus del Papiloma Humano y cómo acceden y participan en esta agenda.

La adolescencia está vinculada a acciones de prevención y promoción de la salud, descritas en la legislación del SUS y en el Programa Salud en la Escuela (PSE), vigente en Brasil. Sin ahondar en la naturaleza que subyace y sustenta al PSE, sino

⁸ Apoyar la investigación y el desarrollo de vacunas y medicamentos para enfermedades transmisibles y no transmisibles, que afectan principalmente a los países en desarrollo, proporcionar acceso a medicamentos y vacunas esenciales a precios asequibles, de conformidad con la Declaración de Doha, que afirma el derecho de los países en desarrollo a utilizar plenamente las disposiciones del acuerdo TRIPS sobre flexibilidades para proteger la salud pública y, en particular, proporcionar acceso a los medicamentos para todos. (Universidad de São Paulo, 2022).



sintetizándola, este programa forma parte de la Atención Primaria de Salud (APS) y de la Política de Educación, entendiendo que:

O Programa Saúde na Escola é uma política intersetorial, resultado do trabalho entre o Ministério da Saúde e o Ministério da Educação, cuja finalidade é ampliar as ações de saúde aos escolares da rede pública. As escolas participantes devem incluir no projeto político pedagógico escolar os temas das atividades em saúde desenvolvidas no Programa, de modo a atender às expectativas dos professores e escolares. Os temas são abordados para facilitar o aprendizado e devem ser adequados às fases do desenvolvimento do escolar. (Oliveira *et al*, 2021, p. 1).⁹

Dadas las conexiones entre Promoción de la Salud, Objetivos de Desarrollo Sostenible, VPH, Adolescencia, Educación en Salud y otros puntos que se conectan en el camino de las políticas públicas, en el próximo apartado se da énfasis a las voces de la adolescencia y los significados atribuidos por los respectivos usuarios del SUS, respecto al Virus del Papiloma Humano.

VPH EN EL RADAR DE LA ADOLESCENCIA: POTENCIAS Y DEBILIDADES

Para acercarse a la realidad de los adolescentes ya vacunados contra la VPH, fue necesario sumergirse en su cotidianidad. Se flexibilizaron los lugares de entrevista (espacios de la Estrategia Salud de la Familia “Dr. Wilson Hayek Saigh” y hogares), considerando la dinámica de vida de cada adolescente, sus rutinas familiares y los factores (intrínsecos y extrínsecos) que contribuyeron a la implementación de la encuesta en la etapa de campo.

⁹ El Programa Salud en la Escuela es una política intersectorial, resultado del trabajo entre el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación, cuyo propósito es ampliar las acciones de salud a los escolares del sistema escolar público. Las escuelas participantes deberán incluir en el proyecto político pedagógico escolar los temas de las actividades de salud desarrolladas en el Programa, con el fin de satisfacer las expectativas de profesores y estudiantes. Los temas se cubren para facilitar el aprendizaje y deben ser apropiados para las etapas de desarrollo del estudiante. (Oliveira *et al*, 2021, p. 1).



Como ya se mencionó, el enfoque de la investigación fue cualitativo, abarcando en su resultado la riqueza de detalles captados en el contacto con las experiencias de la adolescencia. Para ello, pensando en ordenar el camino metodológico (sin limitarlo), la entrevista semiestructurada se preocupó por captar la comprensión del VPH a partir de la generación de preguntas y a través de la técnica de saturación de respuestas, considerando cuidadosamente los discursos.

Las categorías de análisis trabajadas y que brindaron apertura para estimular el diálogo, abordaron los significados y sentidos sobre el Virus del Papiloma Humano atribuidos por los adolescentes; discursos compartidos en la comunidad y relatos/comprendiones de los adolescentes sobre la prevención y la promoción de la salud en VPH.

De las voces que formaron parte de la investigación se soltaron apuntes que van desde los limitados conocimientos de los adolescentes hasta su abordaje del tema (aunque con algunas limitaciones en la comprensión). Sin embargo, prevaleció poca o ninguna comprensión de qué es esta infección.

El primer adolescente entrevistado (Pedro, catorce años) asoció el VPH con la vacuna, entendiendo que era *“para prevenir enfermedades, especialmente el cáncer, ¿no?”*, sin embargo, connotando dudas.

No recordaba la experiencia de vacunarse y atribuyó la motivación de vacunarse a su madre (que trabaja en un hospital de detección y tratamiento del cáncer), dándole seguridad.

La segunda entrevistada (Victoria, doce años), expresó que la infección podría traer daños a la salud, pero no recordaba las formas en que una persona podría estar expuesta al Virus del Papiloma Humano, destacando interrogantes en esa dirección.

Victoria no correlacionó esta ITS con el cáncer y cree que *“no para siempre, creo (...) para mí creo que no es sólo la vacuna”*, que es necesaria para garantizar la protección. Sin embargo, en su discurso no pudo presentar ninguna forma de evitar contraer la enfermedad.

María (catorce años), una niña sonriente y comunicativa, fue la tercera adolescente en participar en la etapa de campo. La oportunidad de conocerla se produjo en su domicilio, con el apoyo y mediación de uno de los agentes sanitarios de esa ESF.

Cuando hablamos de sus percepciones sobre el Virus del Papiloma Humano, María



destaca si es "*¿La enfermedad que se transmite sexualmente? ¿Cierto?*", creyendo que su transmisión se daría a través de las relaciones sexuales y que el uso del condón representaría una prevención, no asociando al VPH con el riesgo de cáncer. Al igual que los demás sujetos de la investigación, María también fue impulsada por su madre para vacunarse, y respecto a las fuentes de aprendizaje sobre el tema, recuerda que "*nosotros fuimos aprender en el año pasado solo*" sobre el VPH, es decir, en el año 2021, dos años después de haber sido vacunada contra la ITS.

En cuanto a Carolina (trece años), la cuarta entrevistada que compartió sus experiencias en la sala de la ESF, no supo explicar la ITS, ni si tenía relación con el cáncer, sus formas de contagio y prevención. No recordaba cuándo fue vacunada y, en su percepción, la vacuna la ayudaría a no contraer el VPH.

Facundo (quince años) fue el quinto adolescente en participar de la investigación, y diferente de las entrevistas realizadas hasta el momento, en su discurso resaltó que el VPH "*es una enfermedad de transmisión sexual, que también tiene relación con las ETS y es una enfermedad un tanto peligrosa que provoca manchas en el cuerpo, verrugas, algo así*". El adolescente valida las posibilidades de contagio a través de dos vías: la saliva y las relaciones sexuales. Para él, su prevención es mediante el uso de condón y la vacunación. Las dudas de Facundo se dirigieron a la cantidad de dosis que recibió, mencionando en su relato que se había vacunado con una dosis. Por el contrario, los datos de la ESF demuestran que el adolescente recibió ambas dosis. Además, el adolescente tampoco pudo precisar si el Virus del Papiloma Humano estaba relacionado con el cáncer, pero fue uno de los encuestados con mayor repertorio y acercamiento al tema. Compartió que acudió a vacunarse por voluntad propia y por sugerencia de su madre, recordando que durante la vacunación fue orientado por un profesional sobre el VPH. El adolescente destacó que sabía más sobre el tema cuando fue vacunado que en el momento en que se produjo la entrevista.

Paulo, el sexto sujeto de la investigación, de 15 años, vivía en un hogar donde la vulnerabilidad social era significativa. Para acceder a él fueron necesarias sucesivas visitas domiciliarias, considerando su disponibilidad y rutina escolar. Para el adolescente, el Virus del Papiloma Humano era un tema desconocido, incapaz de hablar sobre el mismo y manifestando nulo conocimiento al respecto. A pesar de las estrategias de vinculación y de la tranquilidad del entrevistador para estimular la discusión sobre el tema, Paulo no logró avanzar en el diálogo. El adolescente mencionó a su madre como la persona que lo motivó a vacunarse.



Universidad
Nacional
de Rosario

Ludmila (la séptima participante) se presentó con mucha espontaneidad y con un claro acento carioca que delataba su origen. A los doce años y sentada afuera de su casa (en el ventilado balcón que permitía el acceso a una de las estrechas calles de ese pequeño barrio), la adolescente compartió sus percepciones sobre el VPH.

Para Ludmila, el VPH era una enfermedad que afectaba a *“los jóvenes, los adolescentes, los preadolescentes, como esos contraen esta enfermedad y luego, para prevenir esta enfermedad, tomamos la vacuna”*, sin saber cómo prevenirla ni tampoco los beneficios de la vacuna y resaltando dudas respecto a la relación entre el VPH y el cáncer.

Agustín, de quince años (octavo sujeto de la investigación), se expresó poco sobre esta ITS, al considerar que se trataba de una enfermedad contagiosa y que *“por eso me puse la vacuna contra el virus”*. No pudo decir si el VPH estaba relacionado con el cáncer y no recordaba cuándo fue vacunado, atribuyéndole el estímulo de contactar con la ESF para tal efecto a su madre, que también trabajaba en un hospital de oncología.

En cuanto a la segunda categoría de análisis que discute la inserción del tema en la comunidad, fue preponderante en los discursos de los adolescentes que el aprendizaje acerca del VPH se produjo en el contexto escolar, específicamente en la *“clase de Ciencias”*.

Uno de los entrevistados mencionó que leyó sobre el tema (más allá de los contenidos trabajados en el aula) y tanto Ludmila como Agustín mencionaron a las madres como fuentes de aprendizaje sobre el Virus del Papiloma Humano.

En los discursos registrados no apareció mención a que se compartiera información acerca del VPH entre sus grupos sociales y comunidades próximas, con excepción de uno de los entrevistados que relató haber hablado con un amigo sobre el tema.

En cuanto a las percepciones que tienen estos adolescentes sobre la prevención y promoción de esta enfermedad, se concluyó que la mayoría conoce poco sobre el Virus del Papiloma Humano, los riesgos de infección y los medios de prevención. Sólo dos adolescentes mencionaron con mayor repertorio y fluidez algunos aspectos de la infección, sus formas de transmisión, prevención y consecuencias.

Se destacó el discurso de Victoria cuando se le preguntó sobre la efectividad de la vacuna que recibió (si la vacuna sola garantiza protección) y los lugares de orientación sobre las ITS, relatando que *“(…) para mí, no, no solo la vacuna (...) creo que hay un tratamiento contra eso, también podemos ir a los hospitales o incluso aquí, ¿no? para*



ver si está bien, para los que no conocen los síntomas”. La palabra “aquí” en el discurso de la adolescente, se refiere a la ESF.

En cuanto a espacios para dialogar y reflexionar sobre el Virus del Papiloma Humano, fueron pocos los lugares mencionados, siendo la Unidad Pública de referencia más citada las escuelas y, apareciendo con menor frecuencia en los discursos, la ESF.

Cabe señalar que algunas de las voces recuperadas recordaron a los profesionales de la salud que lograron transmitir el mensaje relacionado con las medidas de prevención a adoptar durante las relaciones sexuales, aunque los adolescentes que los mencionaron no recordaban con claridad de los detalles de la experiencia de hablar con tales profesionales.

En el ámbito del significado y el interés por ampliar los diálogos sobre el tema, fue notable el deseo de algunos de incentivar a otros adolescentes y futuras generaciones a autocuidarse y vacunarse, sin embargo, el desconocimiento sobre qué era el VPH dificultaba avanzar en ese esfuerzo.

María, a pesar de contar con información y apertura para hablar de sexualidad en su familia, si tuviera la oportunidad de indagar sobre las ITS, a los 14 años preguntaría: *“¿Cuál es el síntoma de cuando la persona hace ‘chucu-chucu’ y así cuál es el síntoma de ella tener? (...) ¿Ella no sabe que ella tiene, ¿Cómo ella descubre eso?”*

En cuanto a Paulo, la pregunta que le gustaría hacer sería: *“¿Qué es el VPH?”* y para Agustín la pregunta se centraría en *“¿Cómo prevenir?”*.

Son escasas las menciones al establecimiento de vínculos entre los adolescentes y la Estrategia Salud de la Familia y sus respectivos equipos sanitarios. Apareció con recurrencia y similitud en los discursos recuperados, el hecho de que buscan la ESF para vacunarse y, en algunos casos, acceder a citas médicas y servicios odontológicos.

A MODO DE CIERRE, VOCES QUE AMPLIFICAN

Los resultados del trabajo de campo revelaron aspectos de la vida cotidiana, vinculados con la desinformación, el distanciamiento del diálogo abierto entre sexualidad y género, la fragilidad en la realización del derecho a conocer el propio cuerpo y otras cuestiones centrales para la adolescencia que se requieren abordar desde la mirada de la Educación para la Salud.



Se considera que los puntos centrales de la Educación en Salud, a la luz de la Promoción de la Salud, son el respeto a la autonomía, la libertad de elección, el no juicio y el empoderamiento, vinculados al sujeto social, la familia, la sociedad y el Estado, buscando priorizar la intersectorialidad y las estrategias dialógicas para afrontar las demandas individuales y colectivas.

La investigación retrata la necesidad apremiante de ir más allá del foco de las medidas preventivas, es decir, de la cobertura de vacunación contra el VPH, y comprender cómo los adolescentes entienden esta infección de transmisión sexual, no sólo en el período estipulado en la currícula escolar, sino en el devenir de la propia vida cotidiana.

Es fundamental conectar el tema con la Agenda 2030, que a su vez plantea el desafío de promover una vida saludable para todos, en todas las edades, combatiendo las enfermedades transmisibles, como el VPH, foco de este estudio.

El escenario actual es dicotómico, por un lado, se observa el crecimiento de las infecciones por el Virus del Papiloma Humano y la lucha diaria por lograr la ampliación de la cobertura de vacunación prevista en el Programa Nacional de Inmunizaciones (PNI), mientras que por otro lado se enfrentan desafíos culturales y tabúes estructurales y las propias limitaciones de los sistemas sanitarios.

Así, el estudio destaca la relevancia de estudiar el VPH no sólo desde un ángulo cuantitativo, sino también a través de investigaciones cualitativas, que sean capaces de contribuir al seguimiento, a la evaluación de las políticas públicas y a la implementación de los planes estratégicos de prevención y promoción en el ámbito de la Salud.

El análisis cualitativo puede potencialmente ampliar y al mismo tiempo profundizar el campo de visión y resaltar otros matices de este tema, tan sensible e importante para la Salud Pública.

En este camino se suman profesiones como el Trabajo Social, con exigencias teóricas, metodológicas y operativas, y de interfaz directa en el tema, con grandes posibilidades de contribuir e integrarse en la producción de conocimiento, en materia del VPH y de los determinantes sociales del proceso salud-enfermedad-atención.

En líneas finales y sin agotar las reflexiones, se concluye que la adolescencia con calidad de vida se configura como una meta de la actualidad, destacando la prioridad en reconocer y valorar los descubrimientos que el análisis de discursos y experiencias puede lograr, conectando demandas legítimas y urgentes, expresadas desde las propias voces de las personas que acceden a los servicios.



REFERENCIAS

- Bezerra, M. A. R., Queiroz, M. V. O & Oliveira, K. N. S. (2014). Reflexões acerca do adolescer e da saúde no ambiente escolar. *Rev. bras. crescimento desenvolv. hum.*, São Paulo, 24 (2), p.175–180. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-12822014000200009&lng=pt&nrm=iso>. Acesso em 30 mar. 2024.
- Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada. (2019). *Cadernos ODS. ODS 3: Assegurar uma Vida Saudável e Promover o Bem-Estar para Todas e Todos, em Todas as Idades*. Disponível em: <https://www.ipea.gov.br/ods/publicacoes.html>. Acesso em: 28 mar. 2024.
- Ministério da Saúde do Brasil. (2002). *Política nacional de promoção da saúde (documento para discussão)*.
- Costa, L. A & Goldenberg, P. (2013). Papilomavírus humano (HPV) entre jovens: um sinal de alerta. *Saúde soc.*; 22(1), p. 249–61. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0104-12902013000100022>. Acesso em: 03 mar. 2024.
- Czeresnia, D. O conceito de saúde e a diferença entre prevenção e promoção. (2003). *Cadernos de Saúde Pública*. Disponível em: <https://cursosextensao.usp.br/mod/resource/view.php?id=25330&forceview=1>. Acesso em: 13 jun. 2023.
- Oliveira, F. P. S. L. D. *et al.* (2018). Percepção de escolares do ensino fundamental sobre o Programa Saúde na Escola: um estudo de caso em Belo Horizonte, v. 23 (9), p. 2891–2898.
- Fundação Oswaldo Cruz. (2019). Quantas doses são necessárias para imunização contra HPV? Disponível em: <https://portal.fiocruz.br/en/node/74898>. Acesso em: 13 jun. 2023.
- Santos-López, G. *et al.* (2015). Aspectos generales de la estructura, la clasificación y la replicación del virus del papiloma humano. *Rev Med Inst Mex Seguro Soc*, 53(2), 166-171.
- Ministério da Saúde do Brasil. (2022). Saúde amplia vacinação contra meningite e HPV- entenda o que muda. Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/noticias/2022/setembro/saude-amplia->



Universidad
Nacional
de Rosario

Datos del autor:

Nombre completo: Paula Verónica Curetti

Formación Académica: Maestría en Salud Pública – Universidad Nacional de Rosario (UNR) – Rosario (Provincia de Santa Fe) – Argentina.

Licenciatura en Antropología – Universidad Nacional de Rosario (UNR) – Rosario (Provincia de Santa Fe) – Argentina.

Relación Profesional: Docente e Investigadora de la Universidad Nacional de Rosario (UNR) – Rosario (Provincia de Santa Fe) – Argentina.

Correo electrónico: paulacuretti@gmail.com

Datos del autor:

Nombre completo: Regina Célia de Souza Beretta

Formación Académica:

Post-Doctorado en Trabajo Social – Universidad Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP Franca- SP)

Doctorado en Trabajo Social – Universidad Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP Franca- SP)

Maestría en Trabajo Social – Universidad Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP Franca- SP)

Licenciatura en Pedagogía – Federación de Colegios Aislados de Araraquara (FEFIARA) Licenciatura en Trabajo Social – Facultad de Servicio Social de

Araraquara (FASSA) **Relación Profesional:** Docente e Investigadora de la Universidad de Franca (UNIFRAN) – Cruzeiro do Sul.

Correo electrónico: regina.beretta@unifran.edu.br