

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
ESCUELA DE FONOAUDIOLÓGÍA  
ROSARIO, ARGENTINA

2021



*“Conocimiento acerca de las señales de alarma tempranas y el rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA, por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos de la ciudad de Rosario durante el año 2021”.*

**ALUMNAS:**

*Gallo, Sofía Dariela.*

*Oribe, María Pía.*

**CON LA SUPERVISIÓN DE:**

*Lic. En Fgia Isaías, Ana Clara.*

Tesina presentada por:

*Gallo, Sofía Dariela.*

*Oribe, María Pía.*

Con la supervisión de:

*Lic. en Fgia Isaías, Ana Clara.*

Aprobada por:

.....  
.....  
.....

En Rosario, a los ..... días del mes de ..... del año.....

Legajos:

G- 1948/8

O- 0457/1

*Agradecimientos:*

*A Ana Clara Isaías, por acompañarnos en este camino y brindarnos todas las herramientas necesarias para lograrlo siempre con dedicación, apoyo y compromiso; A María Laura Isaías y Julieta Casim, que nos facilitaron la difusión para la recolección de datos. Gracias a ellas, se hizo posible la realización de este trabajo de investigación.*

*A nuestras familias, que nos inculcaron la importancia de la educación y el compromiso para nunca bajar los brazos.*

*A nuestros amigos, por sostenernos a lo largo de la carrera.*

*A los y las profesoras, que nos transmitieron su amor hacia la Fonoaudiología.*

*A la Universidad Pública, por abrirnos las puertas, sin condición.*

*“Nuestra recompensa se encuentra  
en el esfuerzo y no en el resultado,  
un esfuerzo total  
es una victoria completa”  
Mahatma Gandhi*

## ***ÍNDICE***

---

Resumen	5
<b><u>Contexto de descubrimiento</u></b>	7
<b>Fundamentos teóricos</b>	8
Introducción	9
Objetivos	11
Enquadre teórico	12
Problema	37
Variables	38
<b>Fundamentos metodológicos</b>	46
Población	47
Diseño metodológico	48
Procedimientos, técnicas e instrumentos	49
Plan de análisis de datos	51
<b><u>Contexto de realidad</u></b>	52
Presentación y análisis de datos	53
<b><u>Contexto de justificación</u></b>	64
Interpretación y discusión	65
Conclusiones	76
Limitaciones y sugerencias	78
<b><u>Referencias bibliográficas</u></b>	79
<b><u>Anexos</u></b>	84

## **RESUMEN**

---

El presente estudio de investigación, de carácter exploratorio y transversal, tuvo como objetivo central indagar sobre el conocimiento acerca de las señales de alarma tempranas y el rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA, por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos de la ciudad de Rosario durante el año 2021.

Para recabar datos, se consideró necesaria la utilización de medios virtuales dado el contexto social, cultural e histórico de la pandemia Covid 19 que aconteció durante el año 2020 y transcurre a la actualidad. Bajo la reglamentación vigente del Gobierno Nacional en el año 2021, que establece el distanciamiento social, preventivo y obligatorio, y el aislamiento social, preventivo y obligatorio, con el fin de proteger la salud frente a la propagación del Coronavirus, fue necesaria la confección de encuestas mediante la plataforma “Formularios de Google”.

La población estuvo constituida por un total de 50 pediatras que se desempeñan en el ámbito público. Con el fin de poder determinar lo antes mencionado, se confeccionó un formulario online de autollenado. El mismo contaba con preguntas de tipo cerradas y abiertas, fue anónimo y voluntario.

Luego del análisis estadístico de la información recabada, se identificó que, sobre un total de 50 pediatras encuestados, el **80%** posee un conocimiento *bueno* acerca de las señales de alarma tempranas para la detección de Trastorno del Espectro Autista, mientras que el **20%** un conocimiento *regular*.

Además el **64%** de 50 pediatras encuestados, considera que posee un conocimiento *regular* acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA, mientras que el **20%** considera que posee un conocimiento *bueno* y, el **16%** un conocimiento *insuficiente*.

Por último, el **40%** considera que el rol del fonoaudiólogo se lleva a cabo en *prevención primaria, secundaria, terciaria e investigación*, el **22%** considera que realiza *prevención secundaria y terciaria*, el **16%** *prevención primaria, secundaria y terciaria*. Por una parte, el **6%** de los encuestados considera que el rol del fonoaudiólogo se lleva a cabo

en *prevención secundaria, terciaria e investigación* y otro **6%** en *prevención secundaria*; el **4%** *prevención primaria y terciaria*, el **2%** considera que el rol del fonoaudiólogo se realiza en *prevención secundaria e investigación*, otro **2%** en *prevención primaria* y el **2%** restante en *prevención terciaria*.

En conclusión, los resultados obtenidos muestran que el conocimiento que poseen los pediatras que se desempeñan en efectores públicos sobre señales de alarma tempranas para la detección de Trastorno del Espectro Autista es *bueno* y respecto al rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA *regular*. Esto se considera relevante, dada la importancia que presenta la mirada del pediatra en cuanto a la detección temprana de situaciones de riesgo en el desarrollo y la potencial derivación al profesional fonoaudiólogo, en casos donde se encuentra afectada la comunicación.

---

***CONTEXTO DE DESCUBRIMIENTO***

---

# **FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

## ***INTRODUCCIÓN***

---

El presente trabajo de investigación indaga acerca del conocimiento de las señales de alarma tempranas y el rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con Trastornos del Espectro Autista (TEA), que tienen los pediatras de efectores públicos de la ciudad de Rosario.

La principal motivación para realizar esta investigación tuvo que ver con el interés acerca de este trastorno ya que, en los últimos años ha aumentado significativamente la cantidad de niños con este diagnóstico. Además, esta condición clínica afecta a la comunicación, objeto de estudio de la fonoaudiología. A partir de ello, se inicia la búsqueda de trabajos de investigación sobre la temática,

En la Universidad Nacional de Rosario, Facultad de Ciencias Médicas, Escuela de Fonoaudiología, existe una investigación cuya autoría corresponde a María Carla, García Benaglio (2017) titulado “Señales de alarma en el desarrollo comunicativo/social en niños de 16 a 30 meses de edad que concurren a los C.A.F (Centros de Acción Familiar) de la ciudad de Rosario”.

La misma sugiere profundizar sobre la temática en otras instituciones de la ciudad tanto públicas como privadas. Si bien esta investigación se extiende a efectores públicos de la localidad de Rosario, tal como lo sugiere la autora mencionada, se investigó acerca de los conocimientos que poseen los pediatras de estos efectores respecto a las señales de alarma tempranas que ella investigó.

Además, se agregó un aspecto más: el rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA. Para dicho aspecto, se consultó otra investigación realizada en la misma institución, correspondiente a Delponte Luciana y Fiori Daiana (2020) “Accionar fonoaudiológico en interdisciplina con salud mental en efectores públicos de la ciudad de Rosario, Granadero Baigorria y San Lorenzo”

Otra de las investigaciones consultadas fue la realizada por la Sociedad Argentina de Pediatría por la Dra. Gutson Karina (2017), con su guía para el seguimiento del desarrollo infantil en la práctica pediátrica. Y, por último, se consultó la investigación realizada por la

asociación de profesionales del Hospital general de niños Pedro De Elizalde por parte de Giordano Fernando (2015). Este artículo se refiere a la función del pediatra en el diagnóstico temprano y las derivaciones adecuadas de los niños con trastorno de espectro autista. Sin embargo, ninguna de las fuentes consultadas aborda el entrecruzamiento entre el trastorno del espectro autista y el rol del fonoaudiólogo.

El fonoaudiólogo es el profesional que se dedica al estudio de la comunicación humana y su manifestación en trastornos de la voz, la audición y el lenguaje, es por esto que se encuentra capacitado para abordar la comunicación de personas diagnosticadas con TEA (trastorno del espectro autista).

Es así como surge el deseo de contribuir al estado del arte, en cuanto al conocimiento que tienen otras profesiones sobre el rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA.

## **OBJETIVOS**

---

### *Objetivo General:*

- Indagar acerca de los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario en 2021

### *Objetivos específicos:*

- Identificar el grado de información sobre las señales de alarma tempranas de TEA que presentan los pediatras de Efectores Públicos de la ciudad de Rosario en 2021.
- Indagar sobre el grado de conocimiento que tienen dichos profesionales acerca del Rol del Fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA.
- Explorar cuáles son los roles del fonoaudiólogo que conocen los pediatras encuestados, en el abordaje de niños con TEA.

## ***ENCUADRE TEÓRICO***

---

### **1. Trastorno del Espectro Autista.**

#### **1. A- En la búsqueda de un concepto:**

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) son un trastorno del desarrollo, de origen multicausal, que da lugar a diferencias significativas en las habilidades que típicamente se esperan en los niños y niñas, en tres aspectos fundamentales: interacción social, comunicación verbal y no verbal, y flexibilidad de intereses y de conducta.

Como investigadores pioneros sobre el tema se destacaron Kanner, en EE.UU, y Asperger en Austria. Estos trastornos fueron descritos por primera vez por Leo, Kanner (1943), en su libro publicado con el título de: “Alteraciones autísticas del contacto afectivo”, casi coincidió cronológicamente con la descripción del autismo llevada a cabo por el pediatra vienés Hans, Asperger (1944) en su libro titulado: “Psicopatía autística”. Ambos describieron cuadros clínicos que hoy se incluyen en los denominados trastornos del espectro autista.

En función de las investigaciones y hallazgos científicos, la valoración del TEA fue variando a lo largo del tiempo. Tanto las descripciones de Kanner (1943) como de Asperger (1944) se centraron en aspectos muy peculiares de la conducta infantil. Ambos autores hicieron referencia a pacientes con alteraciones en el comportamiento social, el lenguaje y las habilidades cognitivas. De este modo, ambos destacaron el aislamiento que manifestaban sus pacientes. La diferencia más notable entre los niños de Asperger y los niños de Kanner era el lenguaje, más conservado en los primeros. En los años 50 fue considerado un trastorno psicogénico, y en algunos países fueron enfocados como psicosis.

A partir de los años 70 se pusieron en debate estas hipótesis vinculadas a la psicosis y se lo comenzó a enfocar como trastornos del desarrollo en las áreas de la socialización, la comunicación y la imaginación. Se creó el término TGD, Trastornos Generalizados del Desarrollo, el cual no resultó afortunado ya que no todo el desarrollo se encuentra afectado. En esta época, diversos investigadores retomaron los escritos para empezar a desarrollar investigaciones dirigidas a explicar el Trastorno del Espectro Autista desde una perspectiva cognitiva y neurobiológica. Lorna Wing y Judith Gould (1979) publicaron un estudio donde

desarrollaron el concepto de triada de síntomas conductuales, conocida como la “tríada Wing”, allí establecieron las áreas deficitarias ya definidas por Kanner y Asperger. Esta tríada hizo referencia al déficit en la reciprocidad social, dificultades en la comunicación verbal y no verbal, y patrones repetidos y estereotipados de conducta, así como intereses restringidos. Ambas estipularon distintos niveles de afectación sustituyendo la idea de una serie de síntomas necesarios y suficientes por la de “espectro” o “continuo” de dimensiones alteradas en mayor o menor medida (A. Riviere, 1991).

En los años 80, Wing incorporó la denominación Trastornos del Espectro Autista (TEA), pero este concepto recién se incluyó en el último Manual Diagnóstico de la Asociación Americana de Psiquiatría 5ª edición (DSM V) en el año 2013. Hasta entonces, se hablaba de Autismo o Síndrome Autista. A partir de los aportes de Lorna Wing (1981) se resaltó la noción dimensional de una evolución, no una categoría de afecciones en las que se altera cualitativamente un conjunto de capacidades en la interacción social, la comunicación y la flexibilidad mental. Wing fue una psiquiatra británica que utilizó el término Trastornos del Espectro Autista en un trabajo publicado en 1981. En él, describió 34 casos de niños y adultos con autismo, en un rango de edad de 5 a 35 años, los cuales tenían una gran semejanza con la descripción elaborada tanto por Asperger como Kanner, y no coincidían fácilmente con los criterios diagnósticos para autismo que eran utilizados en ese momento por clínicos y académicos. Es ella quien acuñó el término por primera vez y ha proveído de una nueva categoría diagnóstica dentro del espectro autista.

En la década del 90, tanto la Organización Mundial de la Salud en su décima edición, CIE 10, como la cuarta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Desórdenes Mentales, DSM 4, incluyen el síndrome. Hubo un reconocimiento de que el autismo o el Trastorno Generalizado del Desarrollo era un síndrome heterogéneo en el que aparecían varios subtipos. A partir de entonces, se ha ido desvelando la importancia de este trastorno, tanto por su elevada prevalencia, como por la repercusión social que comporta en las personas que lo padecen.

Tras el paso de los años, se han realizado cambios en la concepción del Trastorno del Espectro Autista, lo que ha producido cambios también en los manuales utilizados para su diagnóstico. Esto ocurrió en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales

(DSM), algunos de los cambios más recientes son los que ocurrieron entre el DSM-IV (1994) y DSM-V (2013). Las diferencias entre ambos fueron:

**Cuadro N°1 Concepción del TEA DSM IV (1994) - DSM V (2013)**

DSM IV	DSM V
El trastorno del espectro autista era definido como un trastorno generalizado del desarrollo.	El trastorno del espectro autista recibió el nombre como tal y fue incluido en una categoría más amplia denominada “trastornos del neurodesarrollo”.
Dentro del trastorno generalizado del desarrollo se establecieron 5 subtipos: trastorno autista, Síndrome de Rett, Síndrome de Asperger, trastorno desintegrativo infantil y trastorno generalizado del desarrollo no especificado.	Se han eliminado los distintos subtipos, quedando así una única categoría general denominada “trastornos del espectro autista”.
Los síntomas debían aparecer antes de los 36 meses.	Los síntomas debían aparecer en edad temprana, no necesariamente antes de los 36 meses.
<p>El trastorno se caracterizaba por presentar 3 síntomas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- déficit en la reciprocidad social.</li> <li>- déficit en el lenguaje o la comunicación</li> <li>- repertorio de intereses y actividades repetitivos y restringidos.</li> </ul>	<p>El trastorno se caracterizó por presentar dos bloques de síntomas, los cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comportamientos restringidos y repetitivos</li> <li>- déficit en la comunicación social.</li> </ul>

A partir de las distintas revisiones de los referentes diagnósticos y de la clasificación del DSM, se definió finalmente al autismo como Trastorno del Espectro Autista. “*Los trastornos del Espectro Autista (TEA) son una gama de disfunciones del desarrollo Neurológico, con una base genética dominante, de origen en la infancia y que se*

*caracterizan con síntomas relacionados con dificultades marcadas en el área de la comunicación e interacción social y patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, interés o actividades. Esto genera por lo general un deterioro significativo en varios ámbitos importantes del funcionamiento habitual” (DSM V, 2013 p.28).*

Según Daniel Valdez (2016) *“El autismo es un síndrome que afecta la comunicación social y la flexibilidad en distintos grados según cada caso. Por eso, en los manuales internacionales se habla en la actualidad de trastornos del espectro autista (TEA). ¿Qué significa? Si el “espectro” de colores describe las distintas gamas de colores con sus diversas tonalidades, hablar de “espectro autista” supone referirse a un continuo dimensional con la misma diversidad que los colores de un arco iris” (p.8).*

Cómo se desarrolló anteriormente, en la última versión del DSM se denominó al autismo como Trastorno del Espectro Autista, ya que reconoció la sintomatología autista común a todas las personas en un amplio espectro de fenotipos. Esta denominación incluyó a todos los subtipos de autismo descritos en los sistemas diagnósticos previos. Según el DSM-5, el diagnóstico de TEA requiere la presencia de todos los siguientes criterios:

Criterios de diagnósticos del DSM V (2013):

***A. Deterioro cualitativo de la comunicación social e interacción manifestado por 3 signos:***

*1. Déficit en reciprocidad socioemocional*

- Aproximación social poco frecuente y dificultades para mantener el intercambio en una conversación.
- Intercambio reducido de intereses, emociones o afecto.
- Fracaso en el inicio o respuesta ante la interacción social.

*2. Déficit en conductas comunicativas no verbales para la interacción social*

- Desajuste entre comunicación verbal y no verbal.
- Anomalías en el contacto visual y en el lenguaje corporal
- Déficits en la comprensión y uso de gestos.
- Ausencia total de expresiones faciales y comunicación no verbal.
- Detención de la adquisición del lenguaje o retroceso de las pautas ya adquiridas.

3. *Déficit en el desarrollo y mantenimiento de relaciones apropiadas a su nivel de desarrollo*

- Dificultades en ajustar la conducta en contextos sociales variados.
- Dificultades en compartir juego imaginativo o en hacer amigos.
- Ausencia de interés por sus iguales.

***B. Modos de comportamiento, intereses y actividades restringidos y estereotipados:***

Patrones repetitivos y restringidos de conductas, actividades e intereses, que se manifiestan en, al menos dos de los siguientes síntomas, actuales o pasados:

1. Movimientos motores, uso de objetos o habla estereotipados o repetitivos, como: estereotipias motrices simples, alineación de juguetes, ecolalia, uso repetitivo de objetos o frases idiosincráticas.
2. Insistencia en la monotonía, adherencia inflexible a rutinas o patrones de comportamiento verbal y no verbal ritualizado como por ejemplo, la insistencia en la misma rutina o comida, preguntas repetitivas, elevada angustia ante con pequeños cambios o dificultades con las transiciones.
3. Intereses altamente restringidos, obsesivos, que son anormales por su intensidad o su foco, como adherencia, fuerte vínculo o elevada preocupación por objetos, intereses excesivamente circunscriptos o perseverativos.
4. Hiper o hipo-reactividad sensorial o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno, como indiferencia aparente al dolor/calor/frío, respuesta adversa a sonidos o texturas específicas, olfatear excesivamente o tocar objetos, fascinación por luces u objetos que giran.

***C. Los síntomas deben estar presentes en el período del desarrollo temprano:***

1. Pueden no manifestarse plenamente hasta que las demandas del entorno excedan las capacidades del niño.
2. Pueden verse enmascaradas en momentos posteriores de la vida por habilidades aprendidas (reconocer emociones, mirar, etc.).

***D. Los síntomas causan alteraciones clínicamente significativas a nivel social, ocupacional o en otras áreas importantes del funcionamiento actual.***

Como se describió anteriormente, según la última versión del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (2013), los síntomas patognomónicos de TEA son dos: los déficits en la comunicación social y los comportamientos e intereses restringidos y repetitivos, son considerados criterios para su diagnóstico y a su vez, pueden variar en distintos grados de severidad de acuerdo al grado de apoyo que necesita la persona con este trastorno.

Los TEA afectan a cada persona de manera diferente y pueden ser desde muy leves hasta muy graves. Las personas con estos trastornos tienen ciertos síntomas en común, sin embargo, existen diferencias en cuanto al comienzo de los síntomas, qué tan graves son, cuántos de estos se presentan y si se tienen otras dificultades asociadas al trastorno. Según su nivel de afectación, los niños pueden tener TEA de grado 1, 2 o 3. La gravedad se basa en el deterioro de la comunicación social y en la presencia de patrones de comportamientos repetitivos y restringidos.

**Cuadro N°2 Niveles de severidad del TEA (DSM V, 2013)**

<i>Requerimientos</i>	<i>Comunicación social</i>	<i>Intereses restringidos y conductas repetitivas</i>
<b>Nivel 3:</b> Necesita ayuda muy notable	Severos déficits en habilidades de comunicación social verbal y no verbal, causan severas discapacidades de funcionamiento.  La iniciación de interacciones sociales está muy limitada y la respuesta a las aproximaciones sociales de los otros es mínima.	Preocupaciones, rituales fijos y/o conductas repetitivas interfieren marcadamente con el funcionamiento de todas las esferas.  Marcado malestar cuando los rituales o rutinas son interrumpidos; resulta muy difícil apartarlo de un interés fijo o retorna a él rápidamente.

<p><b>Nivel 2:</b> Necesita ayuda notable.</p>	<p>Marcados déficits en habilidades de comunicación social verbal y no verbal.</p> <p>Aparentes discapacidades sociales incluso recibiendo apoyo.</p> <p>Limitada iniciación de interacciones sociales y reducida o anormal respuesta a las aproximaciones sociales de otros.</p>	<p>Rituales o conductas repetitivas y/o preocupaciones o intereses fijos aparecen con suficiente frecuencia como para ser obvios al observador e interfieren con el funcionamiento en variados contextos.</p> <p>Se evidencia malestar o frustración cuando interrumpen rituales y conductas repetitivas, dificultad para apartarlo de un interés fijo.</p>
<p><b>Nivel 1:</b> Necesita ayuda.</p>	<p>Sin recibir apoyo, los déficits en comunicación social causan discapacidades observables.</p> <p>Dificultad al iniciar interacciones sociales y demuestra respuestas atípicas o no exitosas a las aproximaciones sociales de otros.</p> <p>Puede aparentar una disminución en el interés a interactuar socialmente.</p>	<p>Rituales y conductas repetitivas causan interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Resiste los intentos de otros para interrumpir rituales y conductas repetitivas o ser apartado de un interés fijo.</p> <p>Dificultad para alternar actividades.</p> <p>Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.</p>

### 1. B – Desarrollo del niño:

Según la Sociedad Argentina de Pediatría (2017) los términos desarrollo, desarrollo psicomotor o neurodesarrollo se utilizan indistintamente para referirse al fenómeno evolutivo de adquisición continua y progresiva de habilidades a lo largo de la infancia, relativas al lenguaje, la cognición, la motricidad, la interacción social y la conducta, define entonces al desarrollo infantil como: “...un proceso dinámico y continuo de organización progresiva y compleja de las funciones cerebrales en el que convergen tanto factores genéticos como

*medioambientales. Este proceso comienza en el útero y continúa después del nacimiento”* (p.53).

En los niños con TEA, este desarrollo se encuentra afectado en diferentes dimensiones. Riviere (1997) plantea el Inventario Del Espectro Autista (IDEA)<sup>1</sup> donde determina cuatro niveles característicos. Luque Berenice (2012) retoma las dimensiones propuestas en el inventario y refiere que los niños con Trastornos del Espectro Autista comienzan a manifestar, entre los 12-18 meses y los 3 años, alteraciones en las siguientes áreas del desarrollo:

Relaciones sociales: Corresponde a la dimensión social en el IDEA.

Las relaciones sociales son aquellas interacciones que se desarrollan entre individuos en diferentes contextos.

Piaget (1986) entiende al desarrollo social como un proceso que comienza bajo un individualismo absoluto y avanza hacia formas crecientes de socialización. Sus aportes al estudio de la infancia, plantearon que el desarrollo cognitivo es una construcción continua del ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones. Es así como Piaget divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra. Estos períodos son: *sensorio motor, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales*.

En relación a la sociabilización, se hace referencia al niño en su interés por otros niños y sus habilidades sociales. Según Elia Roca (2005) *“Las habilidades sociales son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias. (...) Son pautas de funcionamiento que nos permiten relacionarnos con otras personas”* (p.11).

Piaget (1986) sostiene que durante el desarrollo del niño, en el primer período sensorio motor, éste pasa por un período de egocentrismo donde no logra ponerse en el lugar del otro. La atención está centrada en sí mismo y hace que no busque interactuar con otros. Es por esto que los juegos suelen ser en paralelo, donde cada niño genera un juego propio sin

---

<sup>1</sup> Inventario ideado por Ángel Riviere, para evaluar a niños con sospecha de Trastorno Espectro Autista.

vincularse o interactuar con el otro. Luego, en el período objetivo simbólico, ya superando los tres años, el niño se interesa por iniciar interacciones pudiendo establecer juegos compartidos.

Para que el niño se interese por otros niños, primero se debe establecer un diálogo interactivo entre ese niño y su madre. Es a partir de poder vincularse con un otro y de descentrar la atención en sí mismo que podrá establecer relaciones con sus pares. Esta habilidad se relaciona claramente con la concepción del sujeto como "ser social". Las experiencias tempranas de interacción social, desempeñan un papel clave en la adquisición de conductas sociales.

En los niños con TEA, las relaciones sociales se encuentran afectadas. Pueden ir desde el aislamiento completo a dificultades para comprender sutilezas sociales y relacionarse sobre todo con su grupo de pares.

Comunicación y lenguaje: Corresponde a la dimensión de la comunicación y el lenguaje en el IDEA.

Según Kerbrat Orecchioni (1986) la comunicación es multicanal y plurisemiótica, ya que los interlocutores utilizan distintos canales y recursos verbales, paraverbales y no verbales a fin de efectivizar su participación como interlocutores válidos en la interacción.

Para Luque (2012) el lenguaje se asienta sobre las funciones socialmente desarrolladas filo y ontogenéticamente antes, en formas de comunicación prelingüísticas y aún en presencia del lenguaje, nuestros intercambios están compuestos por múltiples aspectos comunicativos, no solo lingüísticos. La comunicación es un proceso interactivo en el que quienes intervienen utilizan diferentes estrategias para el intercambio de información. Por lo tanto, el lenguaje es un elemento esencial de la comunicación que permite editar deseos, creencias, esquemas, conceptos; mientras se produce lenguaje se realizan adaptaciones complejas en la mente de los interlocutores para que sea pragmáticamente adecuado, relevante y con sentido.

Azcoaga (1983) define al lenguaje como *“una función cerebral superior, específica del hombre, que se adquiere mediante un proceso de aprendizaje posibilitado por la actividad cortical cerebral, y que es imprescindible para otros aprendizajes”* (p.5).

Los trastornos de la comunicación y el lenguaje de los niños con espectro autista no se definen por la presencia o ausencia del lenguaje, sino por la falta de intención comunicativa. Comunicar constituye un problema a veces insoluble para estos niños, ya que carecen de la competencia cuya finalidad esencial es compartir la experiencia interna con otras personas, tanto sea para pedir, mostrar, declarar. Según Luque Berenice *“La comunicación es una actividad intencionada porque tiene un propósito, una intención que se comparte con otro sujeto. Es intencional ya que es deliberada, tiene un tema acerca de algo o alguien, un referente externo o interno, se realiza mediante significantes, es decir, mediante signos y no por medio de actos instrumentales tales como los que se realizan con los objetos, en tanto significar es ser una cosa, la representación o signo de otra se realiza o por gestos o por palabras”* (p.137).

Imaginación, juego e imitación: Corresponde a la dimensión de la simbolización en el IDEA.

Según Luque Berenice (2012) *“las capacidades de ficción permiten a los niños situarse de un modo simulado, hacer como si, suspendiendo las características reales de los objetos y relaciones ordinarias de referencia entre las representaciones y el mundo, que lo llevan a simular un mundo, alejándose de la realidad inmediata”* (p.146). Se pueden crear así mundos alternativos y posibles metarrepresentaciones que alejan a todos los niños de una interpretación cruda y literal de la realidad.

Para los niños con TEA el mundo es literal, sin metáfora posible, realista, ya que no hay posibilidad de ficción, de dejar en suspenso las propiedades reales de los objetos y crear con ellos juegos imaginativos y mundos alternativos. Esta dificultad no le permite a los niños con este trastorno reflejar sus emociones.

Las formas de aprendizaje por imitación son decisivas en los procesos de humanización, constituyen la esencia de la reciprocidad, al hacer algo que acaba de hacer el otro se reconoce no solo el acto si no también la semejanza entre ambos, identificando los propios modelos emocionales con los de los demás. Los niños con TEA tienen serias dificultades intersubjetivas que les impiden o dificultan la identidad con otros, lo que a su vez bloquea la adquisición de funciones superiores que se alcanzan a través de la imitación.

Piaget (1986) consideraba que la imitación era decisiva para el desarrollo de las capacidades simbólicas al definir al mecanismo por el que se constituyen los significantes. Es así que la dificultad para imitar es, al mismo tiempo, un reflejo y una condición de las limitaciones simbólicas e intersubjetivas de los niños con este trastorno.

Anticipación y flexibilidad: Corresponde a la dimensión de la anticipación/ flexibilidad en el IDEA.

Según Piaget, la acción del niño no funciona como simple repetición, sino subordinando al esquema principal de una serie más o menos larga de esquemas transitivos. Hay al mismo tiempo, distinción de los fines y de los medios y la coordinación intencionada de los esquemas. Estas acciones se caracterizan por presentar un vector de previsión/ anticipación, por una marca de flexibilidad versátil, por una orientación hacia lo nuevo frente a lo ya conocido que suponen cambios revolucionarios en el desarrollo. La flexibilidad es la habilidad que permite la adaptación a los cambios y a las nuevas situaciones inesperadas.

La inflexibilidad y la incapacidad anticipatoria son características de los niños con TEA. Los niños con este trastorno presentan resistencia muy intensa a los cambios, tienen una rígida adherencia a estímulos que se repiten de forma idéntica y falta de conductas anticipatorias.

### **1. C – Señales de alarma temprana en el desarrollo:**

Como se ha explicado anteriormente, el infante, durante su desarrollo atraviesa una serie de cambios en términos físicos, cognitivos, emocionales y sociales que lo habilitan a una vida autónoma y plena. Aquí, radica la importancia de reconocer aquellas señales de alarma tempranas, ya que la presencia de las mismas, podría afectar el desarrollo armónico del niño.

En primera instancia, resulta necesario definir al riesgo, en términos generales, según la Organización Panamericana de Salud (1999) es *“una medida que refleja la probabilidad de que se produzca un hecho o daño a la salud (enfermedad, muerte, etc.)”* (p.16). El mismo es un concepto probabilístico, ya que no todos los individuos tienen las mismas posibilidades de presentar un resultado desfavorable. Es posible hablar de factores de riesgo, como características o circunstancias detectables en individuos o en grupos, asociadas con una

probabilidad incrementada de experimentar un daño a la salud. Existen distintos tipos de factores de riesgo, uno de ellos es el biológico – social. Se entiende como riesgo biológico, a los niños que durante el periodo pre, peri o posnatal, o durante el desarrollo temprano, han estado sometidos a situaciones que podrían alterar su proceso madurativo. Mientras que los niños de riesgo psicosocial, son aquellos, que viven bajo condiciones sociales poco favorecedoras, como son la falta de cuidados o de interacciones adecuadas con sus padres y familia, ya sea por maltrato, negligencias, abusos, que pueden alterar su proceso madurativo. Respecto al factor de riesgo, relacionado con el desarrollo emocional, se hace referencia a aquellas características del niño, de su entorno inmediato o incluso de su medio comunitario y social que constituyen un riesgo de déficit o de distorsión de las condiciones adecuadas, para el despliegue de los recursos y de los cambios evolutivos que implica el desarrollo.

Los factores de riesgo constituyen parte de la cadena causal de hechos o situaciones que conducen a la enfermedad. Una intervención temprana trata de disminuir la presencia de tales factores de riesgo para disminuir la probabilidad de enfermar.

Las **señales de alarma** son todas aquellas desviaciones significativas de los patrones evolutivos habituales referidos al desarrollo. Se refiere a signos observables en el niño y en su conducta que indican una señal de alerta sobre el desarrollo que pudiera no ir avanzando de acuerdo a pautas evolutivas normalizadas. Las **señales de alarma tempranas para la detección de TEA** son aquellas desviaciones referidas al desarrollo comunicativo, social, y flexibilidad de intereses y de conducta.

Tanto la presencia de una patrón evolutivo no esperable, como la ausencia de uno esperable, es señal de que algo puede ir mal en su desarrollo, es decir que puede hacer sospechar de la existencia de un desajuste que conduce a iniciar un proceso más completo de exploraciones. Se ponen de manifiesto en la observación de los niños, se presentan regularmente, persisten con intensidad fuerte o mediana y desbordan las capacidades de tolerancia y contención de los cuidadores primarios. Por otra parte, su observación debe funcionar como una alerta y orientar al seguimiento del mismo, para prevenir la aparición de algún trastorno. Nunca una señal de alarma en sí misma tiene la categoría de un diagnóstico: son orientadores de sentido, indican la posibilidad de desarrollar a futuro una dificultad severa o no.

Existen señales de alarma que son indicadores de un posible sufrimiento subjetivo y o vincular, por ejemplo, hay modos en la crianza que inciden como factores específicos de riesgo. Las distorsiones vinculares perturban el acceso del bebé al conocimiento de sí mismo y del entorno. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2012) *“Sea cual fuera su causa, las carencias de cuidados en el marco de un vínculo entre el bebe y el adulto llevan a una pobreza de las interacciones, y por lo tanto, de la vida cognitiva del pequeño. Por otra parte, las distorsiones vinculares perturban el acceso del bebe al conocimiento de sí mismo y del entorno”*(p.15). Es así, cómo puede comprometerse la capacidad de poner en uso la palabra y funcionar en el lenguaje. Por otro lado, si las interacciones con el adulto son reiteradamente inadecuadas, incoherentes e imprevisibles, pueden llevar al niño a retirarse de los intercambios y replegarse sobre sí mismo no pudiendo establecer una matriz comunicativa eficaz.

### **1. C. 1 - Consulta pediátrica**

La Pediatría es una rama de la medicina que se ocupa de la salud del ser humano desde la concepción hasta el final de la adolescencia. Según el Ministerio de Salud Argentino (2010) *“La pediatría cumple hoy un rol fundamental en la promoción de la salud a través de los controles, pautas de crianza, alimentación, vacunas, cuidados, prevención de accidentes, etc., generando de esta manera una conducta anticipatoria que evita daños en el presente y futuro de la población infantil. El pediatra debe trabajar con la convicción de que el cuerpo social funciona como una unidad y que, consecuentemente, deberá influir sobre todas las instancias que lo constituyen”*(p.5).

Las áreas de competencia del médico pediatra se han definido por actividades profesionales que se agrupan según ámbitos de desempeño. Una de ellas es: *“Atender al niño en su crecimiento y desarrollo y en la prevención y tratamiento de enfermedades en su contexto familiar y social, lo que implica relevar historia clínica y conocer, asesorar y orientar a la familia y realizar recomendaciones, indicaciones y seguimiento”*(p.9).

El médico pediatra es el primer profesional consultado por los padres. Estos esperan que el pediatra no solo sea un experto en atender a sus hijos durante una enfermedad, sino que también lo sea en temas vinculados al desarrollo.

Es por esto que se piensa que la consulta pediátrica es un contexto natural idóneo para la observación de señales de alarma tempranas en el desarrollo infantil y es necesario indagar sobre los conocimientos que poseen los pediatras acerca de las mismas.

### **1. C. 1. 1 - Señales de alarma tempranas en la consulta pediátrica**

Según la Sociedad Argentina de Pediatría (2004) los trastornos del desarrollo son patologías que afectan entre un 20 y 35% de los niños. Tal como refiere la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (2020), es importante tener en cuenta que una señal de alarma no implica necesariamente una afectación del desarrollo. Cada una deberá ser pensada en función del momento madurativo del niño y del contexto específico de cada cultura y cada comunidad. Se puede pensar que los indicadores del desarrollo permiten describir un desarrollo esperable y en armonía o, de lo contrario, advertir señales de sufrimiento temprano. Es el pediatra quien tiene la responsabilidad de atenderlos de manera adecuada.

La Academia Americana de Pediatría (2006) ha recomendado la vigilancia del desarrollo en cada visita preventiva de salud, de tal manera que cualquier preocupación debe ser evaluada con prontitud. Se recomienda además la aplicación de pruebas estandarizadas en los controles de supervisión de salud de 9, 18 y 24 o 30 meses de edad.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Salud propone el control integral y oportuno de la salud infantil. En ese marco, considera indispensable que durante el mismo se realice la observación del desarrollo del niño y se acompañe a la familia en ese proceso. Para esto sugiere la utilización de métodos de pesquisa validados, el IODI<sup>2</sup> y PRUNAPE<sup>3</sup>.

Para la pesquisa de TEA existen diferentes herramientas de screening. En nuestro país, para la detección de estos trastornos, se aplica un método validado que es el

---

<sup>2</sup> Estos métodos de screening evalúan el dominio motor, la comunicación, el desarrollo personal social, adaptativo y cognitivo.

<sup>3</sup> Es un test altamente confiable para la detección de problemas inaparentes del desarrollo psicomotor en niños menores de seis años. Su resultado es cualitativo; el niño pasa o no pasa la prueba.

**Cuestionario del Desarrollo Comunicativo y Social (DCS)**<sup>4</sup>, creado por Diana Robins (2009) que fue traducido y adaptado por Luisa Marzone (2013).

Como ya se ha mencionado, según Luque (2012) los niños con Trastorno del Espectro Autista se caracterizan por presentar alteraciones en las siguientes áreas del desarrollo: relaciones sociales, comunicación y lenguaje, imaginación, juego e imitación y, anticipación y flexibilidad.

Para esta investigación, las señales de alarma en los niños con TEA se tomarán de los indicadores del cuestionario del desarrollo comunicativo y social (DCS), y se agruparán teniendo en cuenta las áreas de desarrollo que se encuentran afectadas en los niños con este trastorno.

Relaciones sociales:

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.

Comunicación y lenguaje:.

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordera aparente).
- No comprende lo que la gente le dice.

Imaginación, juego e imitación:

- No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga “caballito”
- No hace juegos imitativos “haciendo como si” (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco)
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace.

---

<sup>4</sup> Es un método utilizado para detectar TEA. Está conformado por una serie de preguntas, que se refieren a diversas áreas del desarrollo. Tanto su traducción, como su adaptación para la cultura Argentina fue realizada por Luisa Manzone en 2013.

### Anticipación y flexibilidad:

- No le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.

## **2. Interdisciplina:**

Como ya se ha mencionado, los Trastornos del Espectro Autista son trastornos del desarrollo infantil. De aquí radica la importancia de abordar a estos niños a través de la interdisciplina y así poder atenderlos de forma integrada e integral.

Alicia Stolkiner (1987) menciona que *“La interdisciplina nace, para ser exactos, de la incontrolable indisciplina de los problemas que se nos presentan actualmente. De la dificultad de encasillarlos. Los problemas no se presentan como objetos, sino como demandas complejas y difusas que dan lugar a prácticas sociales inervadas de contradicciones e imbricadas con cuerpos conceptuales diversos”* (p.2).

En consideración con lo propuesto por Alicia Stolkiner (2005) en los equipos de salud lo interdisciplinario se manifiesta cuando la distribución de funciones y la importancia relativa de cada saber se define en relación al problema y no por el peso o tradición de cada profesión. El trabajo interdisciplinario debe ser grupal y no debe darse de cualquier manera ya que no basta con la simple yuxtaposición de disciplinas, ni con un grupo de personas compartiendo el mismo espacio con el mismo paciente, sino que debe existir la construcción de un marco conceptual común.

Azcoaga (1995), señala que *“para alcanzar los objetivos buscados se debe considerar el trabajo interdisciplinario, no se concibe la posibilidad de que una sola persona resuelva con igual competencia todos los problemas de investigación que plantea un solo caso clínico”* (p.150).

De esta manera, se puede decir que, en el abordaje del niño con TEA, es muy importante el trabajo en equipo debido a que por su complejidad, no puede ser abordado desde una sola disciplina.

Según Yanina Sosic (2014) en el trabajo interdisciplinario existe un diálogo permanente entre profesionales de la salud, instituciones y familias. Supone, además, un

abordaje intersectorial, es decir un trabajo con diferentes sectores y actores sociales que incluye un respeto y una necesidad de diversidad de saberes para optimizar la salud.

Por lo tanto, el proceso de interacción que se genera a través de la interdisciplinariedad transmite emociones y vínculos en el equipo, producto de las aperturas conceptuales necesarias e implicadas en el entrecruzamiento de las disciplinas y también por el hecho de encontrarse involucrados resolviendo una tarea conjunta.

## **2. A - Interdisciplina en el marco de la salud pública:**

En relación al concepto de salud, este fue definido desde diferentes puntos de vista a lo largo del tiempo. Actualmente la OMS, la define como: *“un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”*(p.1)

El Sector Salud tiene, junto con otras áreas responsables de la implementación de políticas públicas, la función de promover los entornos protectores de los derechos de niños y niñas, garantizando su atención temprana en forma integral, de manera que sean contemplados los aspectos biológicos, psicológicos y socioculturales. En la República Argentina, estos derechos están contemplados por la Ley Nacional N° 26.061 de Protección Integral de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

En nuestro país, la pediatría constituye un área médica básica, considerada la medicina integral para la atención de los recién nacidos, lactantes, niños, niñas y adolescentes.

Los pediatras trabajan en diferentes contextos que incluyen todos los niveles de atención del sistema de salud desde el primer nivel, hasta los más específicos o de mayor complejidad donde las especialidades pediátricas ocupan un lugar destacado. Existen diferentes ramas que complementan el accionar del pediatra de cabecera, brindando soporte ante situaciones y/o enfermedades específicas. Las mismas pueden ser: neuropediatría, neumonología, nefrología, cardiología, gastroenterología y hepatología, endocrinología, hematología, alercología, oncología, reumatología, neonatología, cirugía, radiología, psiquiatría, ginecología, traumatología, cuidados paliativos, entre otras. Resulta un claro beneficio tanto para el pediatra de cabecera como para los pacientes y sus familias cuando la

organización de los recursos humanos de cada especialidad pediátrica se hace según necesidades locales o regionales, asegurando una adecuada referencia<sup>5</sup> y contrarreferencia<sup>6</sup>.

En el primer nivel de atención, el pediatra clínico es médico de cabecera y referente de la atención de los recién nacidos, lactantes, niños y adolescentes, porque es el profesional del equipo de salud capacitado por formación y por experiencia para proveer la mejor calidad de atención de la salud y la promoción de los derechos de ese grupo etario. En este nivel el pediatra trabaja con otros integrantes del equipo de salud en tareas de prevención, promoción de la salud y educación sanitaria con un enfoque global de la atención.

La Ley 9.981, del Ejercicio Profesional de la Fonoaudiología en la provincia de Santa Fe refiere que, el ejercicio de la profesión se desarrollará en entidades públicas y/o privadas relacionadas con las áreas de salud, educación, acción social y planeamiento. *“El fonoaudiólogo podrá ejercer su actividad en forma individual y/o integrando equipos interdisciplinarios, en instituciones o privadamente. En todos los casos podrá hacerlo a requerimiento de especialistas de otras disciplinas o de personas que por su propia voluntad soliciten asistencia profesional”* (Decreto N° 4724, Capítulo 2 - artículo 5 b). Por lo tanto, el profesional fonoaudiólogo podrá integrar un equipo en conjunto a otras disciplinas en el marco de la salud pública.

## **2. B – Equipo interdisciplinario en el abordaje del niño con TEA**

El abordaje interdisciplinario en los niños con TEA resulta favorable e indispensable, ya que una sola disciplina no puede ni debe dar cuenta de este trastorno del desarrollo humano.

---

<sup>5</sup> Procedimiento administrativo-asistencial por el cual un establecimiento de salud transfiere la responsabilidad del cuidado de la salud de un paciente a otro establecimiento de salud de mayor capacidad resolutive.

<sup>6</sup> Procedimiento administrativo-asistencial por el cual el establecimiento de salud de referencia, una vez resuelto el problema de salud, devuelve la responsabilidad del cuidado de salud de un paciente al establecimiento de salud referente para su control y seguimiento necesario.

Es un derecho de todos los bebés, niños y niñas que el equipo de salud realice controles periódicos para poder llevar un seguimiento de su salud, crecimiento y desarrollo. A cargo del pediatra de cabecera estará, a través de los controles periódicos del niño sano, descubrir los trastornos del desarrollo observando las desviaciones y signos precoces que ocurran y hagan sospechar de TEA. Así se podrá detectar precozmente problemas en el desarrollo, incidir de manera satisfactoria e intentar mejorar el pronóstico funcional a largo plazo con la adquisición de nuevas habilidades.

La Academia Americana de Pediatría (2001), en su informe, advierte a no esperar hasta que el niño no vaya cumpliendo y alcanzando hitos del desarrollo, sino, actuar para reconocer lo antes posible cualquier riesgo de retraso, para derivar al niño a los servicios de atención temprana.

Por lo tanto, al identificar una desviación en el desarrollo, se puede intervenir y/o mejorar esa condición a través de las derivaciones correspondientes a un equipo interdisciplinario. La atención temprana en estos niños, es imprescindible para garantizar un mejor desarrollo personal y una mejor calidad de vida para ellos y su familia.

El Libro Blanco de la Atención Temprana (GAT, 2000), definió a la Atención Temprana como: “...*el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presenten los niños y niñas con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar*” (p.7).

El pediatra deberá conocer dónde, cómo y quiénes llevan a cabo esta atención temprana. Según Limiñana Gras, Rosa María (2004) “*La intervención profesional en Atención Temprana cubre una amplísima gama de dimensiones del desarrollo infantil, gestionadas por especialistas en diferentes ámbitos del mismo, pero intencionalmente coordinadas y guiadas por el objetivo común de favorecer al máximo las posibilidades vitales del niño*” (p.102.). El Fonoaudiólogo será el encargado de realizar la evaluación, diagnóstico y tratamiento de las patologías que afectan a la comunicación humana. Por lo

cual, se fundamenta la importancia del conocimiento por parte del pediatra acerca del rol de este profesional, debido al compromiso en la comunicación en los niños con TEA.

La atención temprana en estos niños es una condición necesaria para alcanzar una buena calidad de vida en los años posteriores, y para que las personas con este trastorno logren un desarrollo pleno de sus capacidades. Como plantean Dawson y Bernier (2013) una detección temprana y una intervención en los primeros meses y años de vida es sustancial para la mejoría en la evolución de estos niños y niñas.

El Modelo Denver de Inicio Temprano (MDIT)<sup>7</sup> fue desarrollado en el año 2000 por Sally Rogers y Geraldine Dawson. Consideran a la infancia como un periodo de marcada plasticidad y desarrollo cerebral, y potencial de aprendizaje *“la capacidad que tienen los infantes de un rápido aprendizaje sugieren que los primeros años de vida son un periodo de gran plasticidad cerebral y cambio”* (Sally Rogers y Geraldine Dawson, 2000, p.1).

Se puede esperar entonces, que la atención temprana contribuirá al aprovechamiento de la gran gama de plasticidad del cerebro del niño para poder minimizar en lo posible las dificultades caracterizadas en este trastorno.

El modelo DIR<sup>8</sup> fue creado por Stanley Greenspan (1979) y defiende la necesidad de contar con equipos interdisciplinarios, lo que supone la colaboración de diversas y diferentes disciplinas tradicionales. Este intercambio de conocimientos permitirá una intervención más global y lo más ajustada posible a las necesidades de la cada niño/a y su familia.

Según Luque Berenice (2010), el equipo básico de intervención debería estar conformado por profesionales capacitados en la temática. Este equipo deberá contar con: Neuropediatra o Paidopsiquiatra, Fonoaudiólogo, Psicólogo, Psicopedagogo o Docente Especial, Terapeuta Ocupacional preferentemente formado en integración sensorial y Acompañante Terapéutico o Docente Integrador para el ámbito educativo normalizado (jardines y escuelas comunes) en el caso que el niño no concurra a una escuela especial.

---

<sup>7</sup> Es un método de intervención, acercamiento comprensivo y temprano para niños pequeños con trastorno del espectro autista, con edades de 12-36 meses, continuando hasta los 48-60 meses.

<sup>8</sup> Es un novedoso marco teórico que sostiene los procesos de valoración e intervención en niños con Trastornos de Espectro Autista.

Además es conveniente contar con un Músicoterapeuta como puente para llegar a pacientes muy desconectados y sin lenguaje, ya que los caminos indemnes son habilidades de otras funciones ausentes o deficitarias como el lenguaje, la socialización, la flexibilidad mental y la simbolización.

## **2. B. 1 – Rol del fonoaudiólogo**

Debido a la abundancia de indicadores que comprometen la comunicación y el lenguaje en los niños con TEA, hacen que la perspectiva fonoaudiológica se coloque en un lugar de importancia nodal en el abordaje terapéutico interdisciplinario.

Según Susana Villarreal (2016) *“La Fonoaudiología es una disciplina científica cuyo objeto de estudio es la comunicación humana y su manifestación en trastornos de la voz, la audición y el lenguaje. Sus acciones se expresan en la promoción y prevención de la salud, en el diagnóstico, terapéutica y rehabilitación de las perturbaciones que retardan, distorsionan o desintegran el desarrollo del proceso comunicativo-lingüístico”* (p. 2).

Según esta autora, el rol es la descripción de las responsabilidades, funciones, actividades y tareas que asume cualquier agente de salud, en función de los programas de prestación de servicios y las necesidades de los usuarios.

En la reciente Ley Nacional de Ejercicio Profesional de la Fonoaudiología N°2756 *“Se considera ejercicio profesional de la fonoaudiología a las siguientes actividades: promoción, prevención, estudio, exploración, investigación, evaluación por procedimientos subjetivos y objetivos que permitan el diagnóstico, pronóstico, seguimiento, tratamiento, habilitación y rehabilitación de las patologías de la comunicación humana en las áreas de: lenguaje, habla, audición, voz, fonoestomatología entendida como funciones orales de succión, masticación, sorbición y deglución para el tránsito de la saliva y las relacionadas con la ingesta de la alimentación, e intervención temprana entendida como acciones de rehabilitación para desarrollar las funciones que sustentan la comunicación y el lenguaje”* (Decreto Ley N°2756, capítulo 2 - artículo 2).

La Ley 9.981, del Ejercicio Profesional de la Fonoaudiología en la provincia de Santa Fe, considera que tal competencia es: *“la detección y diagnóstico fonoaudiológico; la prevención, la recuperación y rehabilitación de los trastornos de la comunicación humana*

*en relación con las áreas de voz, habla, lenguaje y aprendizaje pedagógico relacionado con las alteraciones del lenguaje y la audición (...) La investigación científica en las diversas áreas de aplicación de la fonoaudiología, así como la elaboración de nuevos métodos y técnicas de trabajo” (Decreto N° 4724, Capítulo 1 - artículo 2) .*

El rol del Fonoaudiólogo, según Susana Villarreal (2016), se lleva a cabo en los campos de salud y educación en los aspectos o áreas de la comunicación humana, voz, habla, lenguaje, audición y aprendizaje pedagógico en relación a las alteraciones del lenguaje. Al hacer referencia al rol del fonoaudiológico, se han de considerar los alcances del profesional en cuestión, es decir, qué es lo que le compete al profesional Fonoaudiólogo en el ejercicio profesional para poder, así, arribar a la definición de accionar fonoaudiológico.

Si se toma la clasificación que realiza la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1998) respecto de los tres niveles de prevención, se incluye a la promoción y prevención en el nivel de prevención primaria, la detección, el diagnóstico y tratamiento en prevención secundaria, la recuperación y rehabilitación en prevención terciaria; se suma a esta clasificación, la historización de casos y su re-teorización que es entendida como la investigación que pueden realizar los profesionales.

Respecto al rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA, el mismo incluye la promoción y prevención (**prevención primaria**), detección, diagnóstico y tratamiento (**prevención secundaria**), recuperación y rehabilitación (**prevención terciaria**), historización de casos y su re-teorización (**investigación**) en relación a los trastornos de la comunicación humana en personas con Trastornos del Espectro Autista.

El abordaje del TEA es un desafío, por lo que es necesario construir un espacio de reflexión y debate en el que converjan diversos cuerpos teóricos. Estos abordajes deberán sostenerse siempre desde la interdisciplina.

El fonoaudiólogo, tendrá que buscar la manera de abrir la puerta (Riviere, 1997), se encargará de buscar todos los medios a su alcance para abrir esa puerta. Las puertas de entrada difieren en cada paciente, hay vías y caminos indemnes por donde se puede entrar y transitar e ir dejando huellas, funcionalizando las zonas vicariantes o alternativas para que

luego la función devenga sistema funcional. Por tanto, la intervención fonoaudiológica es imprescindible.

Luque (2010) manifiesta que *“No hay un único camino ni una única verdad. La verdad está en quien padece; está en los profesionales, los educadores y los padres ayudarlo a encontrarla ya que las únicas respuestas válidas son las que día a día brindan cada uno de los pacientes quienes, con sus individualidades y peculiaridades los conducen por los caminos vicariantes que cada ser humano tiene, por más severo que sea su cuadro patológico”* (p.165).

En este sentido, se cree necesario indagar acerca de los conocimientos por parte de pediatras acerca de las señales de alarma tempranas y el rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA ya que, mientras más temprana sea la detección de una situación de riesgo, mayores serán las posibilidades de mejorar la calidad de vida del niño con Trastorno del Espectro Autista.

### **3- Contexto institucional:**

El sector salud en Argentina configura en definitiva, un sistema pluralista, en que se constata la presencia de tres subsistemas, a saber: **estatal**, que involucra establecimientos asistenciales de dependencia nacional, provincial, municipal, **obras sociales y mutuales**, la finalidad de las mismas es la de brindar ciertas coberturas asistenciales a la población migrante para la protección ante contingencias propias de la vida cotidiana, tales como la enfermedad, y el subsistema **privado**, dentro del mismo se incluyen a entidades como las que integran la denominada “medicina prepaga”, que en los últimos años han tenido una notable expansión.

Los efectores de salud son los recursos humanos y materiales que prestan atención a la salud de la población. Pueden clasificarse en: efectores de atención ambulatoria, efectores de atención domiciliaria y efectores de internación o atención institucionalizada.

La investigación fue realizada a pediatras que se desempeñan en efectores públicos de salud en la ciudad de Rosario.

El hospital es un efector de atención médica a la comunidad, según la Organización Mundial de la Salud (1957) “*El hospital es parte integrante de una organización médica y social cuya misión consiste en proporcionar a la población una asistencia médico sanitaria completa, tanto curativa como preventiva, y cuyos servicios externos irradian hasta el ámbito familiar; el hospital es también un centro de formación de personal médico sanitario y de investigación biosocial.*”(p. 3).

En nuestro país, la existencia de hospitales públicos es actualmente una de las mayores respuestas a las demandas de la población. Según el gobierno de Santa Fe, la estrategia de gestión del sistema de salud provincial santafesino pone en énfasis la coherencia en la gestión y la innovación; en la resolución de nuevos problemas, garantizando el acceso a la salud de toda la población acercándose a cada barrio de la provincia. Un modelo de gestión en red basado en la atención primaria de salud, una gran red en la cual todo sistema de salud está estructurado para cuidar y dar respuesta a las necesidades de salud de la población. La red está compuesta por efectores (Hospitales, SAMCOs y Centros de Salud) de gestión provincial y municipal en trabajo articulado con otras áreas para dar respuesta efectiva a la ciudadanía. Los efectores de salud están organizados territorialmente en cinco nodos, en los que cada región posee una ciudad nodo, como centro de información, articulación, y distribución de recursos y capacidades. Están divididos en niveles de complejidad necesarios para el cuidado del ciudadano.

Según Resolución Ministerial 282/94 se definen para los establecimientos asistenciales tres niveles de riesgo:

- **Nivel I:** Constituye esencialmente la puerta de entrada a la red de servicios. Realiza acciones de promoción y protección de la salud, atención de la demanda espontánea o de morbilidad percibida, búsqueda de la demanda oculta, control de salud de la población e internación para atención de pacientes con bajo riesgo con mecanismos explícitos de referencia y contrarreferencia.
- **Nivel II:** Puede constituir la puerta de entrada al sistema. Realiza las mismas acciones que en el bajo riesgo, a los que se agrega un mayor nivel de resolución para aquellos procesos mórbidos y/o procedimientos diagnósticos y terapéuticos que exceden la resolución del bajo riesgo.

- **Nivel III:** Alto riesgo. Excepcionalmente constituye la puerta de entrada al sistema. Puede realizar acciones del bajo y medio riesgo pero debe estar en condiciones de resolver total o parcialmente aquellos procesos mórbidos y/o procedimientos diagnósticos y/o terapéuticos que requieren el mayor nivel de resolución vigente en la actualidad tanto sea por el recurso humano capacitado como así también en el recurso tecnológico disponible.

## ***PROBLEMA***

---

¿Qué conocimientos acerca de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA, tienen los pediatras que se desempeñan en los Efectores Públicos de la ciudad de Rosario durante el año 2021?

## ***VARIABLES***

---

---

*Variable I:* “Conocimiento sobre las señales de alarma tempranas para la detección de TEA”.

### Clasificación según:

- Rol: Independiente.
- Naturaleza: Cualitativa.
- Escala de medición: Nominal.

### Definición conceptual:

Se trata de la información que tienen los pediatras de Efectores públicos en la ciudad de Rosario, respecto a las **señales de alarma tempranas para la detección de TEA**, que pueden definirse, como todas aquellas desviaciones significativas de los patrones evolutivos habituales referidos al desarrollo comunicativo, social y flexibilidad de intereses y de conducta.

Son signos observables en la conducta del niño que indican desviaciones significativas de los patrones evolutivos habituales del desarrollo de las áreas:

***Relaciones sociales:*** No muestra interés por otros niños o niñas, no suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos, no sonríe al ver a alguien cercano.

***Comunicación y lenguaje:*** No señala con el dedo para pedir algo, no responde cuando se le llama por el nombre (sordera aparente), no comprende lo que la gente le dice.

***Imaginación, juego e imitación:*** No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga “caballito”, no hace juegos imitativos “haciendo como si” (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco), solamente chupa, agita y arroja los objetos, no puede repetir o imitar gestos que el adulto hace.

***Anticipación y flexibilidad:*** No le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, se dirige de un lado al otro sin propósito.

Debido a la complejidad de la variable, se decide dividirla en cinco dimensiones:

- **Dimensión 1:** Conocimiento acerca de las áreas de desarrollo afectadas en los niños con TEA.
- **Dimensión 2:** Señales de alarma en las relaciones sociales.
- **Dimensión 3:** Señales de alarma en la comunicación y lenguaje.
- **Dimensión 4:** Señales de alarma en imaginación, juego e imitación.
- **Dimensión 5:** Señales de alarma en anticipación y flexibilidad.

Definición operacional:

Estará dada por las respuestas seleccionadas por los profesionales encuestados, en relación a los siguientes indicadores:

**Para la dimensión 1:** Estará en función de los indicadores seleccionados por los entrevistados en relación a la pregunta: “*Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA?*”.

Se considerará que el conocimiento es **bueno** cuando marque: **opciones: A** (relaciones sociales), **C** (comunicación y lenguaje), **E** (imaginación, juego e imitación) y **F** (anticipación y flexibilidad), o al menos **tres** de ellas.

Se considerará que el conocimiento es **regular** cuando marque: entre **dos y cinco** opciones y entre ellas, al menos **un** distractor.

Por último se considerará que el conocimiento es **insuficiente** cuando marque: **una o todas las opciones o, uno o ambos distractores** y/o la opción **otros**.

**Para la dimensión 2:** Estará en función de los indicadores seleccionados por los entrevistados en relación a la pregunta: “*Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales?*”

Se considerará que el conocimiento es **bueno** cuando marque: **A** (no muestra interés por otros niños o niñas), **C** (no suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos) y **D** (no sonríe al ver a alguien cercano) o, al menos **dos** de ellas.

Se considerará que el conocimiento es **regular** cuando marque: **tres** opciones y entre ellas **el distractor**.

Por último se considerará que el conocimiento es **insuficiente** cuando marque: **una o todas** las opciones, **dos** opciones y entre ellas **el distractor**, **solo el distractor** y/o la opción **otros**.

**Para la dimensión 3:** Estará en función de los indicadores seleccionados por los entrevistados en relación a la pregunta: “*Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje?*”

Se considerará que el conocimiento es **bueno** cuando marque: las **opciones: A** (no señala con el dedo para pedir algo), **B** (no responde cuando se le llama por el nombre y/o sordera aparente) y **D** (no comprende lo que la gente le dice) o, al menos **dos** de ellas.

Se considerará que el conocimiento es **regular** cuando marque: **tres** opciones y entre ellas **el distractor**.

Por último se considerará que el conocimiento es **insuficiente** cuando marque: **una o todas** las opciones, **dos** opciones y entre ellas **el distractor**, **solo el distractor** y/o la opción **otros**.

**Para la dimensión 4:** Estará en función de los indicadores seleccionados por los entrevistados en relación a la pregunta: “*Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación?*”

Se considerará que el conocimiento es **bueno** cuando marque: las **opciones: A** (no le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga “caballito”), **B** (no hace juegos imitativos “haciendo como si” - hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco-), **C** (solamente chupa, agita y arroja los objetos) y **E** (no puede repetir o imitar gestos que el adulto hace) o, **al menos tres** de ellas.

Se considerará que el conocimiento es **regular** cuando marque: **dos** de las opciones **A, B,C, E**; o entre **dos o tres** opciones y **el distractor**.

Por último se considerará que el conocimiento es **insuficiente** cuando marque: **una o todas las opciones, o solo el distractor** y/o la opción **otros**.

**Para la dimensión 5:** Estará en función de los indicadores seleccionados por los entrevistados en relación a la pregunta: “*Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad?*”

Se considerará que el conocimiento es **bueno** cuando marque al menos una de las **opciones: A** (no le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc) o **B** (se dirige de un lado al otro sin propósito).

Se considerará que el conocimiento es **regular** cuando marque: **una** opción y **el distractor**.

Por último se considerará que el conocimiento es **insuficiente** cuando marque: **todas** las **opciones, o solo el distractor** y/o la opción **otros**.

Modalidades:

- Bueno.
- Regular.
- Insuficiente.

En el siguiente cuadro se determinarán las posibles combinaciones de las cinco dimensiones y la respectiva modalidad que adoptaría la variable.

<p>Conocimiento sobre las señales de alarma tempranas para la detección de TEA:</p> <p><i>Se considera bueno</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas las dimensiones “bueno”</li> <li>- Al menos 3 dimensiones “bueno” y las restantes “regular” y/o “insuficiente”.</li> </ul>
<p>Conocimiento sobre las señales de alarma tempranas para la detección de TEA:</p> <p><i>Se considera regular</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas las dimensiones “regular”.</li> <li>- Al menos 3 dimensiones “regular” y las restantes “bueno” y/o “insuficiente”.</li> </ul>
<p>Conocimiento sobre las señales de alarma tempranas para la detección de TEA:</p> <p><i>Se considera insuficiente</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todas las dimensiones “insuficiente”.</li> <li>- Al menos 3 dimensiones “insuficiente” y las restantes “bueno” y/o “regular”.</li> </ul>

*Variable II:* “Grado de conocimiento del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA”

Clasificación según:

- Rol: Independiente.
- Naturaleza: Cualitativa.
- Escala de medición: Nominal.

Definición conceptual:

Se trata del grado de información que los pediatras de efectores públicos en la ciudad de Rosario consideran que tienen acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA.

Definición operacional:

Estará calificada por una autoevaluación con números enteros, utilizando una escala Likert conformada por: Nada (0), Poco (1 a 3), Bastante (4 a 7) y Mucho (8 a 10), en relación a la pregunta: “*Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA?*”

Criterio de decisión:

La variable adoptará la modalidad ***bueno*** cuando respondan entre **10 y 8**; ***regular*** cuando sea entre **7 y 4** e ***insuficiente*** cuando sea entre **3 y 0**.

Modalidades:

- Bueno.
- Regular.
- Insuficiente.

*Variable III: “ Conocimiento acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA”*

Clasificación según:

- Rol: Independiente.
- Naturaleza: Cualitativa.
- Escala de medición: Nominal.

Definición conceptual:

Se trata de la información que tienen los pediatras de Efectores públicos en la ciudad de Rosario, acerca del rol del fonoaudiólogo, que se define como el conjunto de actividades, funciones y responsabilidades que asume el Fonoaudiólogo. Incluye la promoción y prevención (prevención primaria), detección, diagnóstico y tratamiento (prevención secundaria), recuperación y rehabilitación (prevención terciaria), historización de casos y su re teorización (investigación) en relación a los trastornos de la comunicación humana en personas con Trastornos del Espectro Autista.

Definición operacional:

Estará en función de los indicadores seleccionados por los entrevistados en relación a la pregunta: *De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA?*

Criterio de decisión:

La variable adoptará la modalidad ***prevención primaria*** cuando seleccionen la **opción A** (Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA); ***prevención secundaria*** cuando seleccionen la **opción B** (Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular); ***prevención terciaria*** cuando marque la **opción C** (evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas) e ***investigación*** cuando marque la **opción D** (historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana).

Modalidades:

- Prevención primaria.
- Prevención secundaria.
- Prevención terciaria.
- Investigación.

# **FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS**

## ***POBLACIÓN***

---

La población elegida para la presente investigación se encontró constituida por 50 médicos pediatras que se desempeñan en efectores públicos, en la localidad de Rosario durante el año 2021. El tipo de muestreo fue no probabilístico, de tipo accidental.

Se decidió encuestar a la mayor cantidad de pediatras que se desempeñan en Rosario. Se obtuvieron respuestas de profesionales que ejercen en el sector público, privado y ambos. En este caso, se decidió excluir a los que trabajan solo en el sector privado, ya que el objetivo de la investigación es indagar acerca de los conocimientos que tienen los pediatras que se desempeñan en efectores públicos. De esta manera, incluirlos en el presente estudio, podría constituir un sesgo a la hora de analizar los resultados.

Específicamente, los profesionales encuestados se dedican a las siguientes ramas:

- 41 Pediatras generales, de los cuales:
  - 30 realizan solo consultorio.
  - 5 internación.
  - 4 guardia y emergencias.
  - 1 consultorio y alimentación.
  - 1 consultorio y discapacidad.
- 3 Neonatólogos.
- 2 Gastroenterólogos.
- 2 Cardiólogos.
- 2 Cuidados paliativos.

Además, para caracterizar la población, se decidió agrupar a los especialistas en relación a sus años de experiencia.

- 31: menos de 10 años
- 13: entre 10 y 20 años:
- 6: más de 20 años.

## ***DISEÑO METODOLÓGICO***

---

El presente trabajo de investigación según la modalidad empírica es observacional, y según el análisis y los alcances de los resultados, es exploratorio.

Es un estudio ***observacional*** porque se observa un fenómeno tal y como se da en su contexto natural, no se manipula la variable.

A su vez, es un estudio ***exploratorio*** ya que el tema que se pretende conocer se considera poco investigado y su propósito es familiarizar al investigador con determinada situación del área problema a investigar.

Por otro lado, según el periodo y secuencia de la investigación, es un estudio de tipo ***transversal***, porque se estudia a la variable en un determinado momento, realizando un corte en el tiempo.

La población considerada está constituida por pediatras en Efectores Públicos de la ciudad de Rosario.

Las Unidades de Análisis son cada uno de los pediatras que se encuentren en ejercicio de la profesión y que trabajan en Efectores Públicos de la ciudad de Rosario.

Se realiza un muestreo no probabilístico por conveniencia con un total de 50 profesionales, es decir, que los sujetos de la muestra son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad al investigador.

## ***PROCEDIMIENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS***

---

La presente investigación se inició a partir del interés sobre el TEA ya que, en los últimos años ha aumentado significativamente la cantidad de niños que lo padecen y por ser una patología de la comunicación que es el objetivo de estudio de la carrera Licenciatura en Fonoaudiología.

Para la recolección de datos se realizó un cuestionario, en el cual la información a obtener sobre los sujetos de estudio fue proporcionada por ellos mismos. El formulario fue elaborado mediante la plataforma virtual “Formularios de Google” y enviada por whatsapp a grupos institucionales a partir del contacto con una pediatra del Hospital Vilela y otra del Hospital Zona Norte. Estas dos médicas facilitaron la circulación de la encuesta que fue completada por 50 pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario. (Ver anexo I).

Los encuestados participaron de manera voluntaria; los datos de los mismos se mantienen en el anonimato. Se utilizó este formato debido al contexto de pandemia por Covid 19, durante el cual se efectuó el presente trabajo.

El cuestionario fue conformado por preguntas que apuntaron, por un lado a contextualizar la población en relación a la rama en que se dedica cada pediatra y los años de experiencia a lo largo de su carrera profesional, y por otro, a indagar acerca del conocimiento que poseen estos profesionales acerca de las señales de alarma tempranas para la detección de TEA y el rol del fonoaudiólogo para el abordaje de los niños con este trastorno.

En su mayoría, las preguntas fueron de tipo cerradas para que hagan referencia a los indicadores, donde los profesionales debían seleccionar la respuesta entre diferentes opciones.

Dentro de las mismas, se incluyó una pregunta abierta para que los profesionales pudiesen brindar información acerca de la rama en la que se dedican dentro de la pediatría. A partir de las respuestas obtenidas se decidió agrupar a los profesionales en relación a las subespecialidades que cada uno contestó.

También, se solicitó que cada encuestado puntúe el grado de conocimiento que cree tener acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA. El mismo, se calificó a través de una autoevaluación con números enteros, utilizando una escala Likert conformada por: Nada (0), Poco (1 a 3), Bastante (4 a 7) y Mucho (8 a 10), considerando que la variable adoptará la modalidad *buena* cuando respondan entre **10 y 8**; *regular* cuando sea entre **7 y 4** e *insuficiente* cuando sea entre **3 y 0**.

Por último, se analizaron las respuestas obtenidas en las encuestas, y se confeccionaron cuadros y gráficos estadísticos para facilitar la visualización de los resultados.

## ***PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS***

---

---

La presentación y análisis de los datos obtenidos se llevó a cabo mediante técnicas estadísticas de tablas y gráficos.

Para resumir de manera clara, completa y sencilla la información recabada de cada variable y sus respectivas modalidades se presentaron tablas simples y gráficos circulares que exhiben los resultados obtenidos de las modalidades, permitiendo mostrar el comportamiento de la variable en estudio. Dentro de cada gráfico se encuentra en valor de porcentaje como se expresaron cada una de las variables.

---

---

***CONTEXTO DE REALIDAD***

---

---

## **PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS**

---

---

### Presentación y Análisis de Datos para caracterizar la población investigada

Se presentan los resultados del análisis de los datos que caracterizan a la población investigada, en relación a la rama en que se dedica cada pediatra y los años de experiencia a lo largo de su carrera profesional.

**Tabla N° 1**

*Distribución de los pediatras que se desempeñan en efectores públicos de la ciudad de Rosario según la rama en que se dedican.*

---

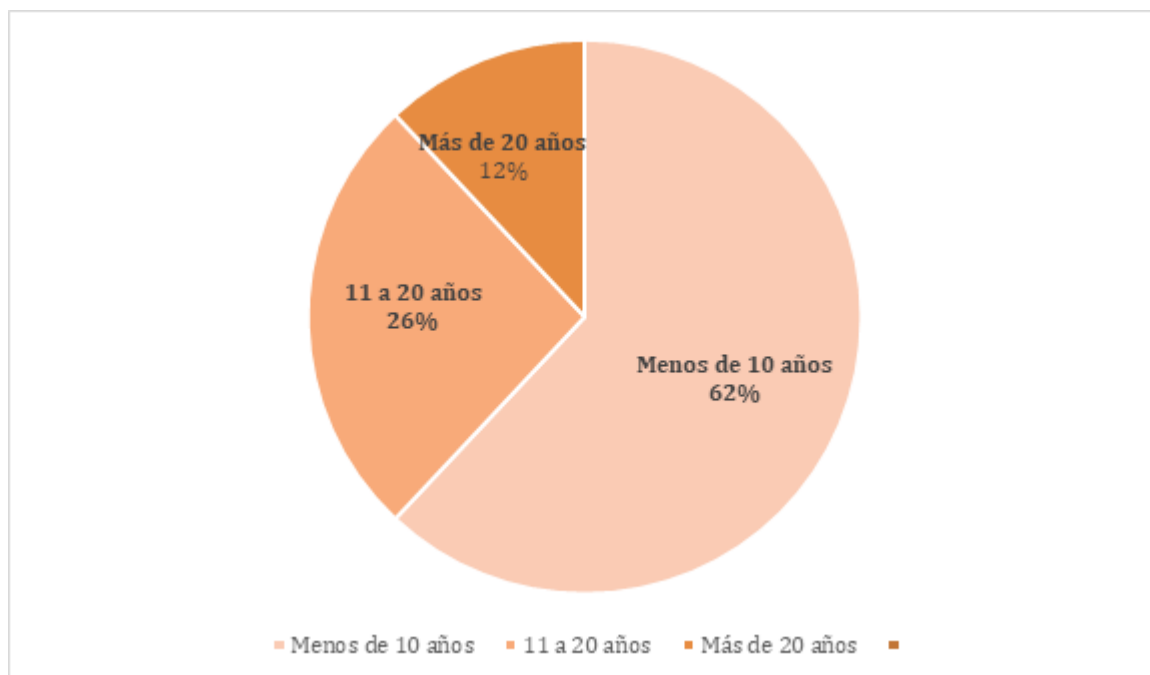
<b>Rama que se dedica</b>	<b>N° de pediatras</b>	<b>Porcentaje</b>
<i>Pediatría general</i>	<b>41</b>	<b>82%</b>
<i>Neonatología</i>	<b>3</b>	<b>6%</b>
<i>Gastroenterología</i>	<b>2</b>	<b>4%</b>
<i>Cardiología</i>	<b>2</b>	<b>4%</b>
<i>Cuidados paliativos</i>	<b>2</b>	<b>4%</b>

---

Del total de 50 pediatras encuestados, el 82% se dedica a la *pediatría general*, el 6% a *neonatología*, el 4% a *gastroenterología*, otro 4% a *cardiología* y el 4% restante se dedica a *cuidados paliativos*.

## Gráfico N°1

*Distribución de los pediatras que se desempeñan en efectores públicos de la ciudad de Rosario según años de experiencia a lo largo de su carrera profesional.*



Del total de 50 pediatras encuestados, el 62 % tiene una experiencia *menor a 10 años*, el 26% tiene una experiencia *entre 11 a 20 años* y solo el 12% supera los *20 años* de experiencia en su carrera.

**Tabla N° 2**

*Distribución de los pediatras que se desempeñan en efectores públicos de la Ciudad de Rosario, durante 2021, según especialidad y años de experiencia.*

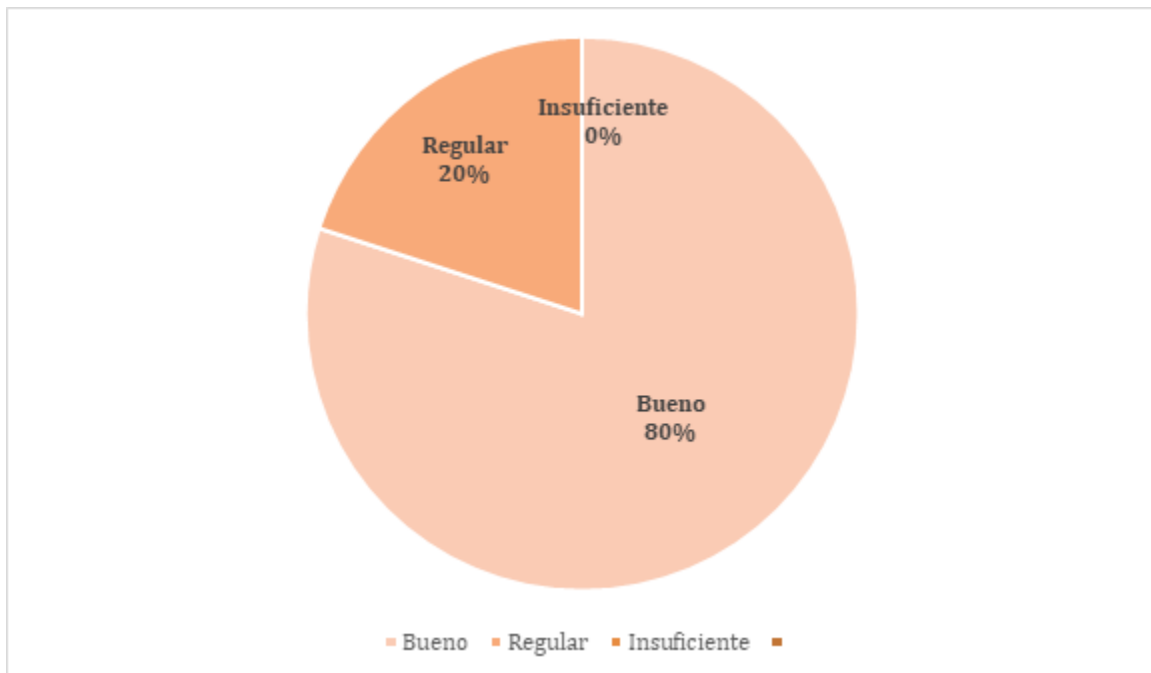
	<b>Menos de 10 años</b>	<b>De 11 a 20 años</b>	<b>Más de 20 años</b>
Pediatras generales	25 (50%)	10 (20%)	6 (12%)
Cardiólogos	2 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
Gastroenterólogos	2 (4%)	0 (0%)	0 (0%)
Neonatólogos	2 (4%)	1 (2%)	0 (0%)
Pediatras de cuidados paliativos	0 (0%)	2 (4%)	0 (0%)

De los 50 pediatras encuestados, 41 (**82%**) son *pediatras generales*, de ellos, la gran mayoría, 25 (50%) tienen una experiencia *menor a 10 años*, otros 10 (20%) una experiencia entre 11 a 20 años y los 6 restantes (12%) más de 20 años; 3 (**6%**) de los pediatras son *neonatólogos* de los cuales 2 (4%) de ellos tienen una experiencia *menor a 10 años* y solo 1 (2%) *entre 11 y 20 años de experiencia*; 2 (**4%**) de los profesionales son *cardiólogos* y tienen una experiencia *menor a diez años*; otros 2 (**4%**) son *gastroenterólogos* y tienen experiencia *menor a 10 años*, y los 2 (**4%**) pediatras restantes se dedican a *cuidados paliativos* y poseen una experiencia entre *11 a 20 años*.

Presentación y Análisis de Datos correspondientes a la variable: “Conocimiento sobre las señales de alarma tempranas para la detección de TEA”.

**Gráfico N°2**

*Distribución del conocimiento que tienen los pediatras acerca de las señales de alarma tempranas para la detección de Trastorno del Espectro Autista, en el año 2021.*



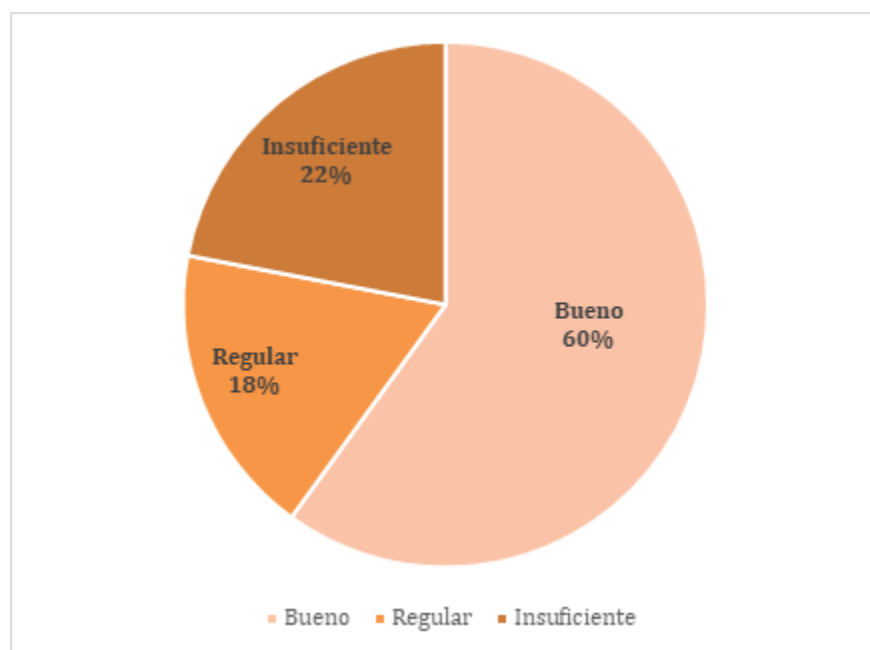
Como se observa, el conocimiento de las señales de alarma tempranas para la detección de Trastorno del Espectro Autista, por parte de los pediatras encuestados, el 80% posee un conocimiento *buena*, mientras que el 20% un conocimiento *regular*.

Los siguientes gráficos muestran la misma información, pero discriminando cada una de las dimensiones:

**Dimensión 1: Conocimiento acerca de las áreas de desarrollo afectadas en los niños con TEA**

**Gráfico N°3**

*Conocimiento que tienen los pediatras de efectores públicos de Rosario, acerca de las áreas del desarrollo afectadas en niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, en 2021.*

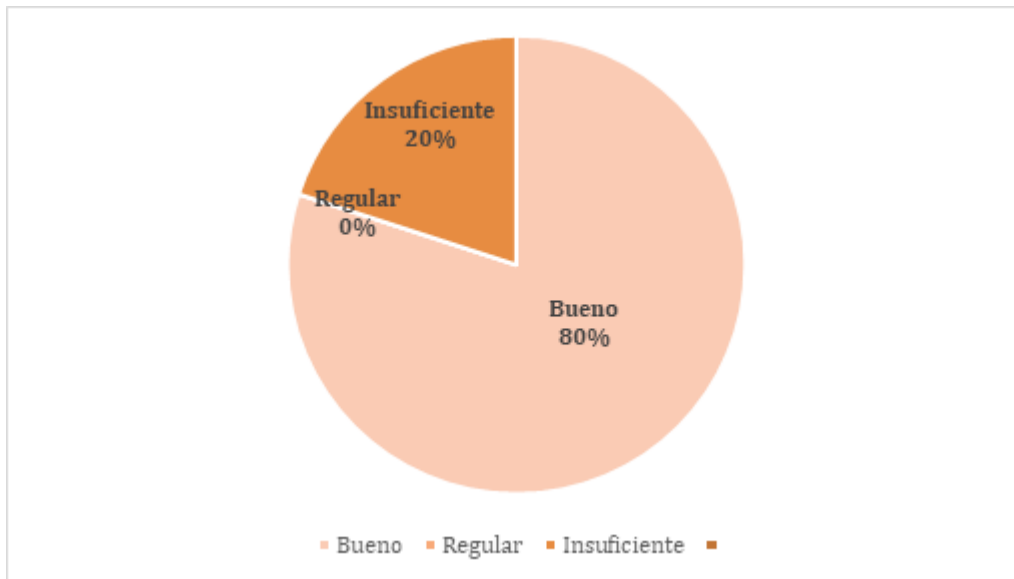


Del total de 50 pediatras encuestados, el 60% posee un conocimiento ***bueno*** acerca de las áreas del desarrollo afectadas en los niños con TEA, mientras que el 22% un conocimiento ***insuficiente*** y el 18% posee un conocimiento ***regular***.

**Dimensión 2: Señales de alarma en las relaciones sociales.**

**Gráfico N°4**

*Distribución del conocimiento que tienen los pediatras de efectores públicos de Rosario acerca de las señales de alarma en las relaciones sociales, durante 2021.*

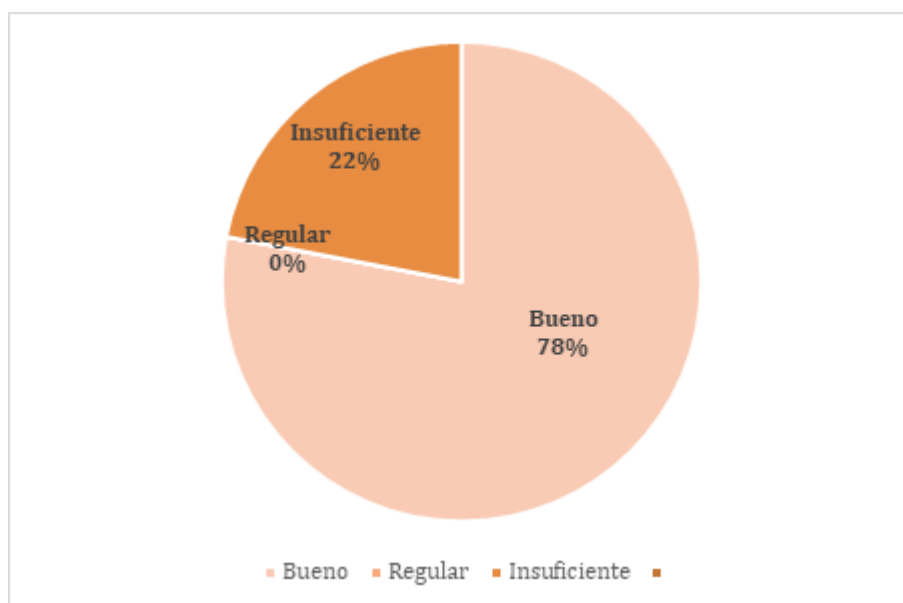


Del total de 50 pediatras encuestados, el 80% posee un conocimiento ***bueno*** acerca de señales de alarma en las relaciones sociales, mientras que un 20% posee un conocimiento ***insuficiente***.

### Dimensión 3: Señales de alarma en la comunicación y lenguaje.

#### Gráfico N°5

*Conocimiento que tienen los pediatras de efectores públicos, acerca de las señales de alarma en la comunicación y el lenguaje, en Rosario en 2021.*

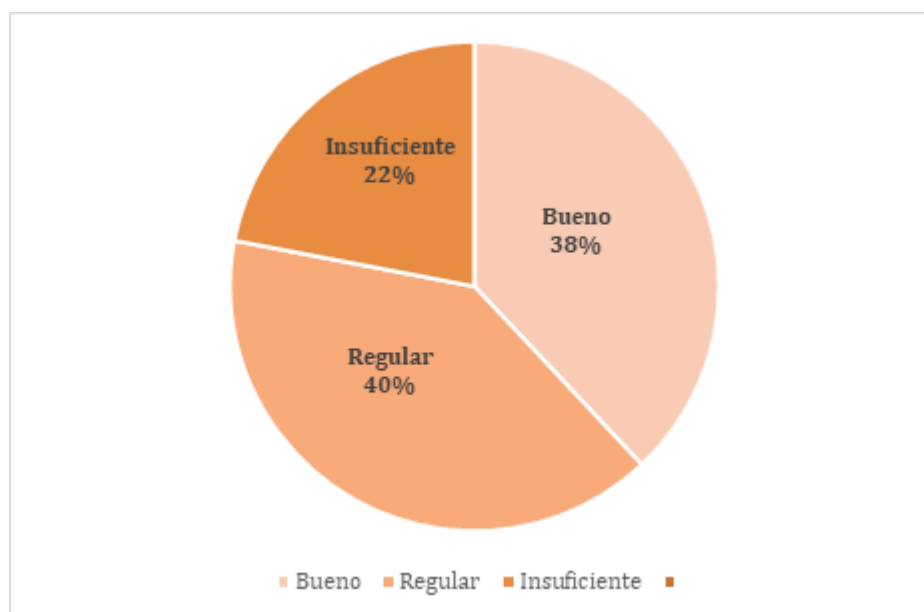


Del total de 50 pediatras encuestados, el 78% posee un conocimiento *bueno* acerca de señales de alarma en la comunicación y el lenguaje, mientras que el 22% posee un conocimiento *insuficiente*.

**Dimensión 4: Señales de alarma en imaginación, juego e imitación.**

**Gráfico N°6**

*Conocimiento que tienen los pediatras de efectores públicos acerca de las señales de alarma en la imaginación, juego e imitación, en Rosario durante 2021.*

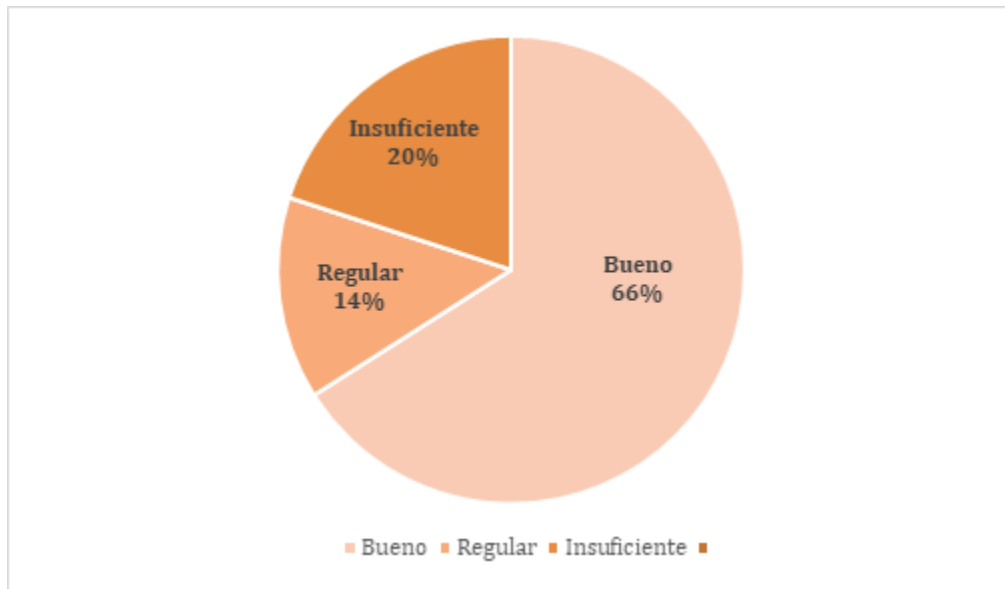


Del total de 50 pediatras encuestados, el 40% posee un conocimiento *regular* acerca de señales de alarma en la imaginación, juego e imitación, mientras que el 38% posee un conocimiento *bueno* y, el 22% un conocimiento *insuficiente*.

**Dimensión 5: Señales de alarma en anticipación y flexibilidad.**

**Gráfico N°7**

*Conocimiento que tienen los pediatras de efectores públicos de Rosario acerca de las señales de alarma en la anticipación y flexibilidad, en 2021.*

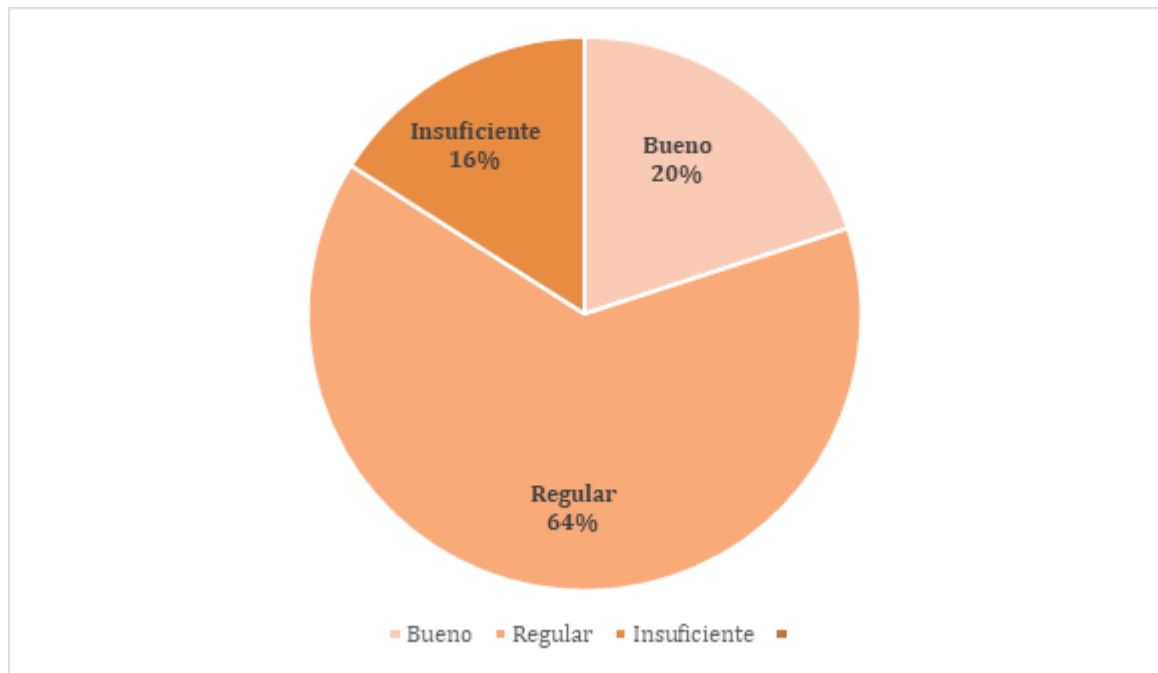


Del total de 50 pediatras encuestados, el 66% posee un conocimiento **bueno** acerca de señales de alarma en anticipación y flexibilidad, mientras que el 20% posee un conocimiento **insuficiente** y, 14% un conocimiento **regular**.

Presentación y Análisis de Datos correspondientes a la variable: “Grado de conocimiento del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA”.

**Gráfico N°8**

*Distribución del grado de conocimiento que tienen los pediatras acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista, en Rosario durante el año 2021.*



Del total de 50 pediatras encuestados, el 64% considera que posee un conocimiento **regular** acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA, mientras que el 20% considera que posee un conocimiento **bueno** y, el 16% un conocimiento **insuficiente**.

Presentación y Análisis de Datos correspondientes a la variable: “Conocimiento acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA”.

**Tabla N° 3**

*Distribución del conocimiento que tienen los pediatras acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista, en Rosario durante el año 2021.*

<b>Rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA</b>	<b>N ° de pediatras</b>	<b>Total</b>
Prevención Primaria	<b>1</b>	<b>2%</b>
Prevención Secundaria	<b>3</b>	<b>6%</b>
Prevención Terciaria	<b>1</b>	<b>2%</b>
Investigación	<b>0</b>	<b>0%</b>
Prevención primaria y terciaria	<b>2</b>	<b>4%</b>
Prevención secundaria y terciaria	<b>11</b>	<b>22%</b>
Prevención primaria, secundaria y terciaria	<b>8</b>	<b>16%</b>
Prevención secundaria e investigación	<b>1</b>	<b>2%</b>
Prevención secundaria, terciaria e investigación	<b>3</b>	<b>6%</b>
Prevención primaria, secundaria, terciaria e investigación	<b>20</b>	<b>40%</b>

Del total de 50 pediatras encuestados, el 40% considera que el rol del fonoaudiólogo se lleva a cabo en *prevención primaria, secundaria, terciaria e investigación*, el 22% considera que realiza *prevención secundaria y terciaria*, el 16% *prevención primaria, secundaria y terciaria*. Por una parte, el 6% de los encuestados considera que el rol del

fonoaudiólogo se lleva a cabo en *prevención secundaria, terciaria e investigación* y otro 6% en *prevención secundaria*; el 4% *prevención primaria y terciaria*, el 2% considera que el rol del fonoaudiólogo se realiza en *prevención secundaria e investigación*, otro 2% en *prevención primaria* y el 2% restante en *prevención terciaria*.

---

---

## ***CONTEXTO DE JUSTIFICACIÓN***

---

---

## ***INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN***

---

El presente trabajo de investigación ha tenido como objetivo general, indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y el rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario en 2021. Es posible realizar un análisis de los resultados obtenidos para finalmente dar respuesta a los objetivos planteados.

Al hablar de los TEA, es relevante indagar sobre las señales de alarma tempranas ya que las mismas advierten sobre el riesgo de un trastorno de este tipo en el desarrollo; además favorecen a una detección e intervención temprana, adaptada a las características y necesidades de cada niño para propiciar sus competencias y habilidades.

Uno de los objetivos específicos dentro de la investigación fue *identificar el grado de información sobre las señales de alarma tempranas de TEA que poseen los pediatras*, ya que la pediatría cumple hoy, un rol fundamental en la promoción de la salud a través de los controles, pautas de crianza, alimentación, vacunas, cuidados, prevención de accidentes, etc., generando de esta manera una conducta anticipatoria que evita daños en el presente y futuro de la población infantil. El médico pediatra es el primer profesional consultado por los padres. Estos esperan del mismo, que no solo sea un experto en atender a sus hijos durante una enfermedad, sino que también lo sea en temas vinculados al desarrollo.

En primer lugar, se optó por caracterizar a la población mediante preguntas a fin de determinar a qué rama de la pediatría se dedican y la experiencia a lo largo de su carrera profesional. De los 50 pediatras encuestados, 41 (**82%**) son *pediatras generales*, de ellos, la gran mayoría, 25 (50%) tienen una experiencia *menor a 10 años*, otros 10 (20%) una experiencia entre 11 a 20 años y los 6 restantes (12%) más de 20 años; 3 (**6%**) de los pediatras son *neonatólogos* de los cuales 2 (4%) de ellos tienen una experiencia *menor a 10 años* y solo 1 (2%) *entre 11 y 20 años de experiencia*; 2 (**4%**) de los profesionales son *cardiólogos* y tienen una experiencia *menor a diez años*; otros 2 (**4%**) son *gastroenterólogos* y tienen experiencia *menor a 10 años*, y los 2 (**4%**) pediatras restantes se dedican a *cuidados paliativos* y poseen una experiencia entre 11 a 20 años.

Según la Dra. Gutson (2017), con su guía para el seguimiento del desarrollo infantil en la práctica pediátrica, los trastornos del desarrollo afectan entre un 20 y 35% de los niños, es por esto que resulta importante valorar el conocimiento que tienen estos profesionales ya que la consulta pediátrica es un contexto idóneo para la observación de señales de alarma tempranas en el desarrollo infantil y es necesario indagar sobre los conocimientos que poseen dichos profesionales acerca de las mismas.

De la población investigada, el **80%** posee un conocimiento *bueno* acerca de las señales de alarma tempranas para la detección de Trastorno del Espectro Autista, mientras que el **20%** un conocimiento *regular*.

La Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (2020) refiere que es importante tener en cuenta que una señal de alarma no implica necesariamente una afectación del desarrollo. Cada una deberá ser pensada en función del momento madurativo del niño y del contexto específico de cada cultura y cada comunidad. Se puede pensar que los indicadores del desarrollo permiten describir un desarrollo esperable y en armonía o, de lo contrario, advertir señales de sufrimiento temprano. Es el pediatra quien tiene la responsabilidad de atenderlos de manera adecuada.

Las **señales o signos de alarma tempranas para la detección de TEA**, son todas aquellas desviaciones significativas de los patrones evolutivos habituales referidos al desarrollo comunicativo, social y flexibilidad de intereses y de conducta.

Para la pesquisa de TEA existen diferentes herramientas de screening. En nuestro país, para la detección de estos trastornos, se aplica un método validado que es el **Cuestionario del Desarrollo Comunicativo y Social (DCS)**, creado por Diana Robins (2009), traducido y adaptado por Luisa Marzone (2013).

En los niños con TEA, el desarrollo se encuentra afectado en diferentes dimensiones. Riviere (1997) plantea el Inventario Del Espectro Autista (IDEA) donde determina cuatro niveles característicos, Luque (2012) retoma las dimensiones propuestas por Riviere y refiere que los niños con Trastorno del Espectro Autista se caracterizan por presentar alteraciones en las siguientes áreas del desarrollo: relaciones sociales; comunicación y lenguaje; imaginación, juego e imitación; anticipación y flexibilidad.

Para esta investigación, las señales de alarma tempranas para la detección de TEA se tomaron de los indicadores del cuestionario del desarrollo comunicativo y social (DCS) al igual que la Lic. García (2017) en su tesina de grado, pero se agruparon teniendo en cuenta las áreas de desarrollo que, según Luque Berenice, se encuentran afectadas en los niños con este trastorno, las mismas son:

**Relaciones sociales:** son aquellas interacciones que se desarrollan entre individuos en diferentes contextos. La sociabilización, hace referencia al niño en su interés por otros niños y sus habilidades sociales. Según Roca (2005) “*Las habilidades sociales son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias. (...) Son pautas de funcionamiento que nos permiten relacionarnos con otras personas*” (p.11).

En los niños con TEA, las relaciones sociales se encuentran afectadas. Pueden ir desde el aislamiento completo a dificultades para comprender sutilezas sociales y relacionarse sobre todo con su grupo de pares.

Tomando algunos de los indicadores del **DCS**, las señales de alarma son que el niño no muestra interés por otros niños o niñas, no suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos, no sonríe al ver a alguien cercano.

En relación al conocimiento que tienen los pediatras acerca de las señales de alarma en las relaciones sociales, se evidenció que el **80%** posee un conocimiento **bueno**, mientras que el **20%** restante posee un conocimiento **insuficiente**.

**Comunicación y lenguaje:** para Luque, la comunicación es un proceso interactivo en el que quienes intervienen utilizan diferentes estrategias para el intercambio de información. El lenguaje se asienta sobre las funciones socialmente desarrolladas filo y ontogenéticamente antes, en formas de comunicación prelingüísticas y aún en presencia del lenguaje, nuestros intercambios están compuestos por múltiples aspectos comunicativos, no solo lingüísticos.

Por lo tanto, el lenguaje es un elemento esencial de la comunicación que permite editar deseos, creencias, esquemas, conceptos; mientras se produce lenguaje se realizan

adaptaciones complejas en la mente de los interlocutores para que sea pragmáticamente adecuado, relevante y con sentido.

Los trastornos de la comunicación y el lenguaje de los niños con trastorno de espectro autista, no se definen por la presencia o ausencia del lenguaje, sino por la falta de intención comunicativa. Comunicar constituye un problema a veces insoluble para estos niños, ya que carecen de la competencia cuya finalidad esencial es compartir la experiencia interna con otras personas, tanto sea para pedir, mostrar o declarar.

Tomando los indicadores del **DCS** en relación a la comunicación y el lenguaje, las señales de alarma son que el niño no señala con el dedo para pedir algo, no responde cuando se le llama por el nombre (sordera aparente), no comprende lo que la gente le dice.

Respecto a esta área, el **78%** de los profesionales posee un conocimiento *bueno* acerca de señales de alarma en la comunicación y el lenguaje, mientras que el **22%** posee un conocimiento *insuficiente*.

***Imaginación, juego e imitación:*** Según Luque Berenice “*las capacidades de ficción permiten a los niños situarse de un modo simulado, hacer como si, suspendiendo las características reales de los objetos y relaciones ordinarias de referencia entre las representaciones y el mundo, que lo llevan a simular un mundo, alejándose de la realidad inmediata*” (p.146).

Para los niños con TEA no hay posibilidad de ficción, de dejar en suspenso las propiedades reales de los objetos y crear con ellos juegos imaginativos y mundos alternativos. Esta dificultad no le permite a los niños con este trastorno reflejar sus emociones.

Dentro de los indicadores del **DCS** en referencia a esta área, las señales de alarma que se pueden presentar son que: al niño no le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga “caballito”, el niño no hace juegos imitativos “haciendo como si” (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco), solamente chupa, agita y arroja los objetos, no puede repetir o imitar gestos que el adulto hace.

Del total de 50 pediatras encuestados, el **40%** posee un conocimiento *regular* acerca de señales de alarma en la imaginación, juego e imitación, mientras que el **38%** posee un conocimiento *bueno* y, el **22%** un conocimiento *insuficiente*.

*Anticipación y flexibilidad:* tal como refiere Piaget, la acción del niño no funciona como simple repetición, sino que está subordinada al esquema principal de una serie de esquemas transitivos. Estas acciones, se caracterizan por presentar un vector de previsión/anticipación, que le permiten al niño anticiparse a las diferentes circunstancias. La flexibilidad es la habilidad que permite a los niños la adaptación a los cambios y a las nuevas situaciones inesperadas.

La inflexibilidad y la incapacidad anticipatoria son características de los niños con TEA. Los niños con este trastorno presentan resistencia muy intensa a los cambios, tienen una rígida adherencia a estímulos que se repiten de forma idéntica y falta de conductas anticipatorias.

Según los indicadores del **DCS** en lo que respecta al área de anticipación y flexibilidad, las señales de alarma que se pueden detectar son que: al niño no le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, se dirige de un lado al otro sin propósito.

El **66%** de los pediatras encuestados, posee un conocimiento *bueno* acerca de señales de alarma en anticipación y flexibilidad, mientras que el **20%** posee un conocimiento *insuficiente* y, solo el **14%** un conocimiento *regular*.

A su vez, se analizaron las respuestas en relación a las dimensiones de análisis que indagan sobre el conocimiento que poseen los pediatras sobre las áreas de desarrollo afectadas en los niños con TEA, respecto a la rama en la que se dedican y los años de experiencia profesional. Se decidió realizar este análisis ya que enriquecen a la variable principal de estudio. Entonces, atendiendo a los objetivos planteados inicialmente en relación a *identificar el grado de información sobre las señales de alarma tempranas de TEA que poseen los pediatras*, se puede decir que:

- Respecto al conocimiento sobre las señales de alarma en las relaciones sociales, los encuestados con una experiencia *menor a 10 años* son 25

*pediatras generales*, 2 *cardiólogos*, 2 *gastroenterólogos* y 2 *neonatólogos*; los *pediatras generales* y *cardiólogos* poseen un conocimiento **bueno** y los *gastroenterólogos* y *neonatólogos* **insuficiente**. De los *pediatras* con una antigüedad **entre 11 a 20 años**, 10 son *pediatras generales*, 2 se dedican a *cuidados paliativos* y 1 es *neonatólogo*; tienen un conocimiento **bueno** los *pediatras generales* y el *neonatólogo*, e **insuficiente** los *pediatras* que se dedican a *cuidados paliativos*. Por último, los profesionales con experiencia **mayor a 20 años** son todos *pediatras generales* y el conocimiento que poseen es **bueno**.

- En relación al conocimiento sobre las señales de alarma en la comunicación y lenguaje, los *pediatras* con experiencia **menor a 10 años**, poseen un conocimiento **bueno**. En cambio, los que tienen una experiencia **entre 11 a 20 años**, poseen un conocimiento **bueno** los *pediatras generales* y los que se dedican a *cuidados paliativos* e **insuficiente** por parte del *neonatólogo*. Los restantes con una experiencia **mayor a 20 años**, poseen un conocimiento **bueno**.
- En referencia al área de imaginación, juego e imitación los *pediatras* con experiencia **menor a 10 años** son *pediatras generales*, *cardiólogos*, *gastroenterólogos* y *neonatólogos*, todos ellos poseen un conocimiento **regular**. De los *pediatras* que tienen una experiencia **entre 11 a 20 años**, poseen un conocimiento **bueno** solo los *pediatras generales* e **insuficiente** los *pediatras de cuidados paliativos* y el *neonatólogo*. Los restantes con una experiencia **mayor a 20 años**, poseen un conocimiento **regular**.
- Por último, en el área de anticipación y flexibilidad el conocimiento que tienen los profesionales con experiencia **menor a 10 años**, es **bueno** por parte de los *pediatras generales*, *cardiólogos* y *neonatólogos*, y **regular** por parte de los *gastroenterólogos*. De los que tienen una experiencia **entre 11 a 20 años**; poseen un conocimiento **bueno** los *pediatras generales* y el *neonatólogo*, e **insuficiente** los *pediatras de cuidados paliativos*. Los restantes tienen una experiencia **mayor a 20 años** y todos ellos poseen un conocimiento **bueno**.

Por lo tanto, se puede determinar que si bien se evidencia que existe un buen conocimiento acerca de las áreas del desarrollo que se encuentran afectadas en los niños con TEA, existe mayor conocimiento por parte de los pediatras generales, independientemente a su antigüedad, respecto a todas las áreas del desarrollo. Estos resultados son los esperables, debido a que, los profesionales que se dedican a esta rama, son los primeros en ser consultados por los padres y los encargados de detectar tempranamente dichas señales, para poder reconocer lo antes posible cualquier riesgo de retraso y derivar al niño a un equipo interdisciplinario de profesionales especializados que se encarguen de la intervención terapéutica.

En el resto de los profesionales que se dedican a: cardiología, gastroenterología, neonatología y cuidados paliativos, independientemente a su antigüedad, poseen un conocimiento bueno solo en el área de comunicación y lenguaje, regular en relaciones sociales y anticipación y flexibilidad e insuficiente en imaginación, juego e imitación. Estas diferencias en el conocimiento de las señales de alarma en las áreas del desarrollo, se evidencian debido a que, estos especialistas no realizan la detección de dicho trastorno y se dedican a un área específica, con sus respectivas actualizaciones.

Entonces, se pudo concluir que, el conocimiento acerca de las señales de alarma tempranas para la detección de TEA, no se relaciona directamente con la experiencia a lo largo de la carrera profesional, sino con la rama en la que se desempeñan dichos profesionales.

El conocimiento sobre las áreas afectadas garantiza que los pediatras puedan detectar tempranamente señales de alarma y derivar a evaluaciones más específicas que deriven en un tratamiento oportuno de las dificultades socio- comunicativas vinculadas a los TEA.

En cuanto al siguiente objetivo de este estudio, *indagar sobre el conocimiento que tienen dichos profesionales acerca del Rol del Fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA.*

Tal como se establece en la reciente Ley Nacional de Ejercicio Profesional de la Fonoaudiología N°2756, *“Se considera ejercicio profesional de la fonoaudiología a las*

*siguientes actividades: promoción, prevención, estudio, exploración, investigación, evaluación por procedimientos subjetivos y objetivos que permitan el diagnóstico, pronóstico, seguimiento, tratamiento, habilitación y rehabilitación de las patologías de la comunicación humana en las áreas de: lenguaje, habla, audición, voz, fonoestomatología entendida como funciones orales de succión, masticación, sorbición y deglución para el tránsito de la saliva y las relacionadas con la ingesta de la alimentación, e intervención temprana entendida como acciones de rehabilitación para desarrollar las funciones que sustentan la comunicación y el lenguaje” (Decreto Ley N°2756, capítulo 2 - artículo 2).*

Según la clasificación que realiza la Organización Mundial de la Salud (OMS) respecto de los tres niveles de prevención, se incluye a la promoción y prevención en el nivel de prevención primaria, la detección, el diagnóstico y tratamiento en prevención secundaria, la recuperación y rehabilitación en prevención terciaria; se suma a esta clasificación, la historización de casos y su re-teorización que es entendida como la investigación que pueden realizar los profesionales.

Respecto al **rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA**, tomando la clasificación que realiza la OMS y la definición de la variable “Accionar fonoaudiológico en personas con padecimiento mental” en la investigación de las Lic. Delponte y Fiori (2020), se incluye la promoción y prevención (**prevención primaria**), detección, diagnóstico y tratamiento (**prevención secundaria**), recuperación y rehabilitación (**prevención terciaria**), historización de casos y su re-teorización (**investigación**) en relación a los trastornos de la comunicación humana en personas con Trastornos del Espectro Autista.

Para llevar a cabo este objetivo, se decidió investigar el grado de conocimiento que tienen los pediatras que se desempeñan en efectores públicos de Rosario, y cómo es el mismo.

Del total de 50 pediatras encuestados, el **64%** considera que posee un conocimiento **regular** acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA, mientras que el **20%** considera que posee un conocimiento **bueno** y, el **16%** un conocimiento **insuficiente**. Esto puede deberse a que solo conocen que el profesional fonoaudiólogo forma parte del equipo interdisciplinario para el abordaje de los niños con TEA, pero no conocen acerca del resto de las acciones que realizan.

Luego, se solicitó que los encuestados seleccionen las opciones que consideren que realiza el profesional fonoaudiólogo.

El **40%** considera que el rol del fonoaudiólogo se lleva a cabo en *prevención primaria, secundaria, terciaria e investigación*, el **22%** considera que realiza *prevención secundaria y terciaria*, el **16%** *prevención primaria, secundaria y terciaria*. Por una parte, el **6%** de los encuestados considera que el rol del fonoaudiólogo se lleva a cabo en *prevención secundaria, terciaria e investigación* y otro **6%** en *prevención secundaria*; el **4%** *prevención primaria y terciaria*, el **2%** considera que el rol del fonoaudiólogo se realiza en *prevención secundaria e investigación*, otro **2%** en *prevención primaria* y el **2%** restante en *prevención terciaria*.

Haciendo un análisis de dicha información, independientemente a la rama en la que se dedican los pediatras encuestados y los años de experiencia a lo largo de la carrera profesional, se determinó que no existe una relación con el conocimiento acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA, ya que se obtuvieron variadas respuestas por parte de todos los profesionales.

Retomando los datos obtenidos de la autovaloración por parte de los encuestados y sus respuestas respecto a los tres niveles de prevención que considera la OMS, se pudo establecer una correspondencia, ya que, la mayoría (**64%**) considera que su grado de conocimiento es *regular* y esto se refleja con las respuestas obtenidas respecto a los niveles de prevención, debido a que solo el **40%** consideró que el rol del fonoaudiólogo se lleva a cabo en *prevención primaria, secundaria, terciaria e investigación*.

En el primer nivel de atención, el pediatra clínico es médico de cabecera y referente de la atención de los recién nacidos, lactantes, niños y adolescentes, porque es el profesional del equipo de salud capacitado por formación y por experiencia para proveer la mejor calidad de atención de la salud y la promoción de los derechos de ese grupo etario. En este nivel, el pediatra trabaja con otros integrantes del equipo de salud en tareas de prevención, promoción de la salud y educación sanitaria con un enfoque global de la atención.

Esto permite, no solo la derivación oportuna y la participación del fonoaudiólogo en el equipo de evaluación, diagnóstico y tratamiento de los niños con TEA, sino que posibilita un real trabajo interdisciplinario.

Stolkiner (2005) sostiene que en los equipos de salud lo interdisciplinario se manifiesta cuando la distribución de funciones y la importancia relativa de cada saber se define en relación al problema y no por el peso o tradición de cada profesión.

La Ley 9.981, del Ejercicio Profesional de la Fonoaudiología en la provincia de Santa Fe refiere que el fonoaudiólogo podrá integrar equipos interdisciplinarios a requerimiento de especialistas de otras disciplinas o de personas que por su propia voluntad soliciten asistencia profesional. Por lo tanto, el abordaje interdisciplinario en los niños con TEA resulta favorable e indispensable, ya que una sola disciplina no puede ni debe dar cuenta de este trastorno del desarrollo humano.

Segun la investigación realizada por la asociación de profesionales del Hospital general de niños Pedro De Elizalde por parte de Giordano Fernando (2015) la detección de TEA por parte del pediatra debe realizarse de forma temprana, para poder realizar las derivaciones adecuadas a un equipo interdisciplinario de profesionales especializados en dicho trastorno, para de esta manera evitar cualquier retraso en el mismo en la intervención terapéutica y así, se podrá incidir de manera satisfactoria e intentar variar el pronóstico funcional a largo plazo con la adquisición de nuevas habilidades. Por lo tanto, los pediatras deben capacitarse para conocer las señales de alarma y ante la sospecha, derivar rápidamente a un servicio de neuropediatría y no pensar que con el tiempo el niño mejorará solo.

La atención temprana en los niños con TEA, es una condición necesaria para alcanzar una buena calidad de vida en los años posteriores, y para que las personas con este trastorno logren un desarrollo pleno de sus capacidades. El pediatra deberá conocer dónde, cómo y quiénes llevan a cabo esta atención temprana. El Fonoaudiólogo será el encargado de realizar la evaluación, diagnóstico y tratamiento de las patologías que afectan a la comunicación humana. Por lo cual, se fundamenta la importancia del conocimiento por parte del pediatra acerca del rol de este profesional, debido al compromiso en la comunicación en los niños con TEA.

Se considera que es realmente necesario que los pediatras reciban mayor información acerca del accionar fonoaudiológico en el abordaje de niños con este trastorno ya que en nuestro país, la pediatría constituye un área médica básica, considerada la medicina integral para la atención de los recién nacidos, lactantes, niños, niñas y adolescentes. Los pediatras trabajan en diferentes contextos que incluyen todos los niveles de atención del sistema de salud desde el primer nivel, hasta los más específicos o de mayor complejidad donde las especialidades pediátricas ocupan un lugar destacado.

## CONCLUSIONES

---

A partir de los resultados recabados en la presente investigación, en relación a los datos que se extrajeron de las respuestas de los 50 (cincuenta) pediatras que se desempeñan en efectores públicos de la ciudad de Rosario, y partiendo del problema planteado y de los objetivos establecidos, se arriba a las siguientes conclusiones:

El conocimiento que poseen los pediatras acerca de las señales de alarma tempranas para la detección del TEA es **bueno**. Este resultado se obtuvo a partir del análisis minucioso de las cinco dimensiones que constituyen a la variable “*Conocimiento sobre las señales de alarma tempranas para la detección de TEA*”

En relación a la dimensión N° 1 “*Conocimiento acerca de las áreas de desarrollo afectadas en los niños con TEA*”, se concluyó que del total 50 pediatras encuestados, el 60% posee un conocimiento **bueno** acerca de las áreas del desarrollo afectadas en los niños con TEA, mientras que el 22% un conocimiento **insuficiente** y el 18% posee un conocimiento **regular**.

En la dimensión N°2 “*Señales de alarma en las relaciones sociales*” se registra que del total de 50 pediatras encuestados, el 80% posee un conocimiento **bueno** acerca de señales de alarma en las relaciones sociales, mientras un 20% un conocimiento **insuficiente**.

En la dimensión N° 3 “*Señales de alarma en la comunicación y lenguaje*”, se observa que del total de 50 profesionales encuestados, el 78% posee un conocimiento **bueno** acerca de señales de alarma en la comunicación y el lenguaje, mientras que el 22% posee un conocimiento **insuficiente**.

En la dimensión N°4 “*Señales de alarma en imaginación, juego e imitación*”, se determinó que el el 40% posee un conocimiento **regular** acerca de señales de alarma en la imaginación, juego e imitación, mientras que el 38% posee un conocimiento **bueno** y, el 22% un conocimiento **insuficiente**.

En la última dimensión “*Señales de alarma en anticipación y flexibilidad*”, se evidenció que el 66% posee un conocimiento **bueno** acerca de señales de alarma en

anticipación y flexibilidad, mientras que el 20% posee un conocimiento *insuficiente* y, solo el 14% un conocimiento *regular*.

Con respecto a la variable: “*Grado de conocimiento del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA*”, se concluyó que los pediatras consideran que poseen un conocimiento *regular*.

En cuanto a la última variable “*Conocimiento acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA*”, se concluyó que los pediatras consideran que el rol del fonoaudiólogo se lleva a cabo en *prevención primaria, secundaria, terciaria e investigación*.

A partir de los datos expuestos anteriormente se puede concluir que, si bien los pediatras encuestados poseen un conocimiento *bueno* acerca de las señales de alarma tempranas para la detección de TEA; respecto al rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con este trastorno, su conocimiento es regular en concordancia con su autovaloración.

## ***LIMITACIONES Y SUGERENCIAS***

---

---

Una vez finalizado el presente estudio de investigación, resultó significativo considerar aquellos obstáculos que aparecieron durante el desarrollo del mismo.

En primer lugar, la limitación que se presentó al comenzar la investigación, fue el contexto situacional en el cual se llevó a cabo la misma debido a la pandemia por Covid 19, lo que dificultó la toma de contacto con otras investigaciones a fines, de forma presencial. Por ello se buscaron otros medios para acceder a dicha información.

Por otro lado, se presentaron ciertas dificultades al momento de establecer el contacto con efectores públicos, por lo que se decidió enviar vía whatsapp la encuesta, para la recolección de datos, a grupos institucionales a partir del contacto con una pediatra del Hospital Vilela y otra del Hospital Zona Norte. Estas dos médicas facilitaron la circulación de la encuesta.

Otra de las limitaciones consistió en el abordaje de la variable compleja “Conocimiento sobre las señales de alarma tempranas para la detección de TEA”, ya que está conformada por cinco dimensiones.

A modo de sugerencia, resultaría interesante que se amplíe y profundice acerca del conocimiento sobre las señales de alarma tempranas para la detección de TEA y el rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con dicho trastorno, en pediatras que se desempeñan en el ámbito privado, para poder así establecer la posible diferencia o no del conocimiento en relación al efector en el que se desempeñan.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- Álvarez, R., Franco, V., García, A., Giraldo, L., Montealegre, S., Mota, B., ... & Saldaña, D. (2018). Manual didáctico para la intervención en atención temprana en trastornos del espectro autista. *Edita Federación Autismo Andalucía*.
- Armus, M., Duhald, C., Oliver, M., Woscoboinik, N., & UNICEF. (2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Unicef.
- Arrizabalaga, A. (2019). *Prevención*. EfeSalud. Recuperado 11 de mayo de 2021, de <https://www.efesalud.com/prevencion-conoce-sus-tipos/>
- Azcoaga, J. E., Bello, J. A., Citrinovitz, J., Derman, B., & Frutos, W. M. (1995). *Los retardos del lenguaje en el niño*. Paidós.
- Canal Bedia, R. , García Primo, P. , Touriño Aguilera, E. , Santos Borgujo, J. , Martín Cilleros, M. V. , Ferrari, M. J. , Martínez Velarte, M. , Guisuraga Fernández, Z. , Boada Muñoz, L. , Francisco, R. , Franco Martín, M. , Fuentes Biggi, J. , & Posada De La Paz, M. (2006). La detección precoz del autismo. *Intervención Psicosocial*, 15(1). Recuperado 15 de Junio de 2021, de <https://doi.org/10.4321/s1132-05592006000100003>
- Collia, A. (2014). Guía de ayuda para la detección de los trastornos del espectro autista. *Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires*, 1-12. Recuperado de [https://regionsanitaria1.com/documents/GUIA-TEA-2014%20\(1\).pdf](https://regionsanitaria1.com/documents/GUIA-TEA-2014%20(1).pdf) .
- Delponte, L. , Fiori, D. (2020). “*Accionar fonoaudiológico en interdisciplina con salud mental en efectores públicos de la ciudad de Rosario, Granadero Baigorria y San Lorenzo*”. Universidad Nacional de Rosario.
- De Pediatría, S. A., & Subcomisiones, C. (2017). Guía para el seguimiento del desarrollo infantil en la práctica pediátrica. *Arch Argent Pediatr*, 2. Recuperado de <https://doi.org/10.5546/aap.2017.304>

Diagnóstico, A. M. (2013). Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5. *American Psychiatric Association, Quinta edición, Estados Unidos de América.*

Encinas, A. F. (2018). *DSM-5: ¿qué es y en qué se diferencia del DSM-IV?* Viviendo La Salud. Recuperado el 03 de marzo de 2021 de <https://viviendolasalud.com/psicologia/dsm-5>

Federación Argentina de Colegios y Asociaciones de Fonoaudiólogos (s. f.). *Norma de organización y funcionamiento del área de fonoaudiología de los establecimientos asistenciales.* Recuperado el 25 de mayo de 2021, de <http://fonoaudiologiafacaf.blogspot.com/p/ministerio-de-salud-y-accion-social.htm>

Federación estatal de asociaciones de profesionales de la atención temprana. (2018). *Atención temprana. La visión de los profesionales.* Recuperado de <http://www.avap-cv.com/images/Documentos%20basicos/GAT-LA-VISI%C3%93N-DE-LOS-PROFESIONALES.pdf>

García Benaglio, M. C. (2017). “*Señales de alarma en el desarrollo comunicativo/social en niños de 16 a 30 meses de edad que concurren a los C.A.F (Centros de Acción Familiar) de la ciudad de Rosario*”. Universidad Nacional de Rosario.

Geromini, N. G., & Rosario, A. D. I. N. A. (2000). El modelo teórico fisiológico y fisiopatológico. *Revista de la Fundación Villavicencio.*

Gras, R. M. L. (2004). Discapacidad e intervención psicomotriz en la atención temprana. Vínculo, diferenciación y autonomía. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales-Universidad Nacional de Jujuy*, (22), 101-106.

Gobierno de Santa Fe. (s. f.). *Instrumento de Observación Infantil (IODI).* Recuperado el 18 de junio de 2021, de [https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/view/full/226461/\(subtema\)/114567#](https://www.santafe.gov.ar/index.php/web/content/view/full/226461/(subtema)/114567#)

Hierro, V. C., & Abelenda, J. (2012). El modelo DIR®/Floortime™: un abordaje relacional e interdisciplinar para las dificultades de relación y comunicación. *Norte de salud mental*, 10(44), 54-61. Recuperado el 25 de julio, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4116552>

Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIFI) (2017). *Identificación de señales de alerta en el desarrollo*. Recuperado el 7 de marzo de 2021, de <https://inaifi.gob.do/index.php/documentos/documentos-institucionales/file/83-1-identificacion-de-senales-de-alerta-en-el-desarrollo-infantil?tmpl=component>

Kerbrat-Orecchioni, C. (1986). La enunciación. *De la subjetividad en el lenguaje*. Buenos Aires: Hachette, 117-135.

Ley 9.981/1987. *Ejercicio profesional de la Fonoaudiología*. 07 de enero de 1987 . Boletín oficial.

Ley 27568/2020. *Ejercicio profesional de la Fonoaudiología*. 27 de octubre de 2020. Boletín oficial N° 50341.

Llewelyn-Davies, R., & Macaulay, H. M. (1969). Planificación y administración de hospitales. *Publicación Científica; 191*. Recuperado el 25 de junio de 2021, de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/1239/40223.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Luque, M. B y otros. (2010). *La clínica fonoaudiológica. Del proceso diagnóstico al abordaje terapéutico*. (1.ª ed). Rosario: UNR Editora.

Luque, M. B. (2012). *Concientización sobre el autismo*. Universidad Nacional de Rosario (UNR). Recuperado 20 de junio de 2021, de <https://unr.edu.ar/noticia/4735/concientizacion>

- Medina Alva, M. D. P., Kahn, I. C., Muñoz Huerta, P., Leyva Sánchez, J., Moreno Calixto, J., & Vega Sánchez, S. M. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32, 565-573. Recuperado el 07 de marzo de 2021, de <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2015.v32n3/565-573/es/>
- Mestres Martorell, M. , Busquets Ferré, L. , Miralbell Blanch, J. (2020). *Detección precoz de señales de alarma del trastorno del espectro del autismo en los primeros años de vida en la consulta pediátrica*. AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones.
- Ministerio de Salud de la Nación (2010). *Marco de referencia para la formación de residencias médicas especialidad pediatría*. Dirección nacional de capital humano y salud nacional.
- O. , Salgado, C. C., & OPS. (1999). *Manual sobre el enfoque de riesgo en la atención materno infantil*. Panamericana.
- Piaget, J., & Petit, N. (1986). *Seis estudios de psicología*. (3.<sup>a</sup> ed.). Argentina: Ariel Seix Barral Argentina S.A.
- Rogers, S. , Dawson, G. (2010). *Modelo Denver de Inicio Temprano para Infantes con Autismo*. Guilford Publications. New York. Estados Unidos.
- Sosic, Y. (2014). *Interdisciplina y salud. Tejer nuevos lazos, formar parte de la trama*. Editorial Lara, B.G. Buenos Aires.
- Stolkiner, A. (1987). De interdisciplinas e indisciplinas. Nora Elichiry (comp.) *El Niño y la Escuela Reflexiones sobre lo obvio.*, Argentina. Ed. Nueva Visión.
- Stolkiner, A. (2005). Interdisciplina y Salud Mental. IX Jornadas Nacionales de Salud Mental. I Jornadas provinciales de Psicología. *Salud mental y mundialización: estrategias posibles en la Argentina de Hoy*. Posadas, Misiones.

Valdez, D. (2016). *Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo: Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo*. Paidós Argentina.

Vignolo, J., Vacarezza, M., Álvarez, C., & Sosa, A. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina interna*, 33(1), 7-11. Recuperado el 11 de mayo de 2021, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-423X2011000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-423X2011000100003&lng=es&tlng=es).

Villanueva, E. R., & Roca, E. (2015). *Cómo mejorar tus habilidades sociales*. ACDE Ediciones. Valencia.

Villarreal, S. (2016). *Historia de la Fonoaudiología en la Universidad Nacional de Rosario*. UNR Editora. Rosario.

Vygotsky, L (1964). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial La Pleyade. Bs. As.

Wing, L. (1998). *El autismo en niños y adultos: Una guía para la familia*. Paidós.

World Health Organization. (1985). *Constitución*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. Recuperado 11 de mayo de 2021, de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/36853/9243602519.pdf?sequence=1>

---

---

***ANEXOS***

---

---

## **ANEXO I: MODELO DE ENCUESTA**

### Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos de la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autollenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es anónimo y voluntario.

1. ¿En qué ámbito se desempeña?

- Público
- Privado
- Ambos

2. Dentro de la pediatría ¿A que rama se dedica?

---

3. Tiempo que lleva trabajando en pediatría:

- Menos de 10 años
- 11 a 20 años
- Más de veinte años

4. Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA?

- a. Relaciones sociales
- b. Motricidad.
- c. Comunicación y lenguaje
- d. Coordinación visomotriz
- e. Imaginación, juego e imitación
- f. Anticipación y flexibilidad.

g. Otros: \_\_\_\_\_

5. Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las **relaciones sociales**? Puede marcar varias opciones:

- a. No muestra interés por otros niños o niñas.
- b. No logra el control de esfínteres.
- c. No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- d. No sonríe al ver a alguien cercano.
- e. Otros: \_\_\_\_\_

6. Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la **comunicación y el lenguaje**? Puede marcar varias opciones:

- a. No señala con el dedo para pedir algo.
- b. No responde cuando se le llama por el nombre (sordera aparente).
- c. No se sienta solo sin apoyo.
- d. No comprende lo que la gente le dice.
- a. Otros: \_\_\_\_\_

7. Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la **imaginación, juego e imitación**? Puede marcar varias opciones:

- a. No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga “caballito”
- b. No hace juegos imitativos “haciendo como si” (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- c. Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- d. No ha aprendido a andar.
- e. No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- f. Otros: \_\_\_\_\_

8. Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la **anticipación y flexibilidad**? Puede marcar varias opciones:
- No le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
  - Se dirige de un lado al otro sin propósito.
  - No se saca o pone ropa solo.
  - Otros: \_\_\_\_\_

9. Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA?

0	1 a 3	4 a 7	8 a 10
---	-------	-------	--------

10. De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA?. Puede marcar varias opciones.
- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
  - Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
  - Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
  - Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

**ANEXO II: PLANILLA DE VOLCADO**

	<b><u>RAMA</u></b>	<b><u>AÑOS</u></b>	<b><u>VARIABLE 1</u></b>					<b>VARIABLE 2</b>	<b><u>VARIABLE 3</u></b>
			<b><u>D1</u></b>	<b><u>D2</u></b>	<b><u>D3</u></b>	<b><u>D4</u></b>	<b><u>D5</u></b>		

1	General	Menos de 10	Bueno	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	5	Prevención 2° y 3°
2	General	Menos de 10	Regular	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	3	Prevención 2° y 3°
3	General	Menos de 10	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	Bueno	Bueno	7	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
4	General	Menos de 10	Insuficiente	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	8	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
5	Neonatologo	11 a 20	Bueno	Bueno	Insuficiente	Regular	Bueno	5	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
6	Cuidados Paliativos	11 a 20	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	7	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
7	Cuidados Paliativos	11 a 20	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	5	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
8	General	Más de 20	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	6	Prevención 2°, 3° e investigación
9	General	Menos de 10	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Regular	Bueno	2	Prevencion 1°, 2°y 3°
10	General	Menos de 10	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	7	Prevencion 1°, 2°y 3°
11	General	Más de 20	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Insuficiente	5	Prevención 2°, 3° e investigación
12	General	11 a 20	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Insuficiente	7	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
13	General	Menos de 10	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	Bueno	Bueno	4	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
14	Neonatologo	Menos de 10	Bueno	Insuficiente	Bueno	Regular	Bueno	6	Prevención 2° y 3°
15	General	11 a 20	Insuficiente	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	4	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
16	General	11 a 20	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Regular	Bueno	1	Prevención 2
17	General	Menos de 10	Regular	Bueno	Bueno	Regular	Insuficiente	4	Prevención 2° y 3°
18	General	Menos de 10	Regular	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Regular	10	Prevención 2° y 3°
19	General	Más de 20	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	4	Prevención 1° y 3°

20	General	Menos de 10	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	2	Prevención 2° y 3°
21	General	Menos de 10	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	5	Prevencion 1°, 2°y 3°
22	General	Menos de 10	Bueno	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	2	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
23	General	Menos de 10	Insuficiente	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	8	Prevencion 1°, 2°y 3°
24	General	11 a 20	Insuficiente	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	5	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
25	General	Menos de 10	Insuficiente	Bueno	Bueno	Regular	Regular	Regular	5	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
26	Gastroenterólogo	Menos de 10	Bueno	Insuficiente	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	6	Prevención 2° y 3°
27	General	Menos de 10	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	5	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
28	General	Menos de 10	Bueno	Bueno	Insuficiente	Regular	Bueno	Bueno	8	Prevención 2° y 3°
29	General	Menos de 10	Bueno	Bueno	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	8	Prevencion 1°, 2°y 3°
30	Cardiólogo	Menos de 10	Regular	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	4	Prevención 2° y 3°
31	General	De 11 a 20	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	10	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
32	General	Menos de 10	Bueno	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	8	Prevención 2° y 3°
33	General	Más de 20	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Bueno	10	Prevencion 1°
34	General	Menos de 10	Bueno	Bueno	Bueno	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	0	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
35	Neonatologo	Menos de 10	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	5	Prevención 2° e Investigación
36	General	De 11 a 20	Regular	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	6	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
37	Gastroenterólogo	Menos de 10	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	Bueno	6	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación

38	General	Más de 20	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Insuficiente	7	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
39	General	De 11 a 20	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	7	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
40	General	De 11 a 20	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	5	Prevencion 1°, 2°y 3°
41	Cardiólogo	Menos de 10	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	3	Prevención 2°
42	General	Más de 20	Bueno	Bueno	Bueno	Insuficiente	Bueno	7	Prevención 2° y 3°
43	General	Menos de 10	Regular	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	8	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
44	General	De 11 a 20	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Regular	4	Prevencion 1°, 2°, 3° e investigación
45	General	De 11 a 20	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	5	Prevención 3°
46	General	Menos de 10	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	9	Prevención 1° y 3°
47	General	Menos de 10	Bueno	Bueno	Bueno	Regular	Bueno	7	Prevencion 1°, 2°y 3°
48	General	Menos de 10	Bueno	Bueno	Bueno	Bueno	Insuficiente	5	Prevencion 1°, 2°y 3°
49	General	Menos de 10	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	2	Prevención 2°
50	General	Menos de 10	Regular	Bueno	Bueno	Regular	Insuficiente	5	Prevención 2°, 3° e investigación



26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA?. Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1gRy286jLFF7tL3JzN7vM7j8MLA3N737z7z7j9j286w47f0u0e4w418jpe4d0v/133482218364-23364822

6/200

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gRy286jLFF7tL3JzN7vM7j8MLA3N737z7z7j9j286w47f0u0e4w418jpe4d0v/133482218364-23364822

7/200

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Pediatría \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gRy286jLFF7tL3JzN7vM7j8MLA3N737z7z7j9j286w47f0u0e4w418jpe4d0v/133482218364-23364822

6/200

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordera sordiente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gRy286jLFF7tL3JzN7vM7j8MLA3N737z7z7j9j286w47f0u0e4w418jpe4d0v/133482218364-23364822

6/200

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gRy2B6ALFY7NLAJzU7V8T5Y8MLA8vT3E7uY8J0B6e4T1Cv0u0k0w18Qp/edit#1234567890-225545022

8/250

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Pediatría ya es una especialidad. \_\_\_\_\_



24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA?. Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1gRy2B6ALFY7NLAJzU7V8T5Y8MLA8vT3E7uY8J0B6e4T1Cv0u0k0w18Qp/edit#1234567890-225545022

10/250

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

26/10/21 12:19

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No sufre mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.

Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordos aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.

Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/7g9t29ALFY7NLMJ2u7V8T5j8RLA3N7327uZj9j28Gw47Uvuuw4w1?fbclid=IwAR221834d+22588202>

13/290

26/10/21 12:19

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como sí" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace

Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.

Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/7g9t29ALFY7NLMJ2u7V8T5j8RLA3N7327uZj9j28Gw47Uvuuw4w1?fbclid=IwAR221834d+22588202>

14/290

26/10/21 12:19

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

0   1   2   3   4   5   6   7   8   9   10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

26/10/21 12:19

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Pediatría Clínica general y alimentación infantil \_\_\_\_\_

26/10/21 13:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Picoazo.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas, ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gNzD8qLFTYtUJzN7M7jBMLA8K737z4jR5jB8E4W7U0u4E4w18qjHd0w/1334802183449-23348022

18/200

26/10/21 13:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Picoazo.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como sí" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gNzD8qLFTYtUJzN7M7jBMLA8K737z4jR5jB8E4W7U0u4E4w18qjHd0w/1334802183449-23348022

18/200

26/10/21 13:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Picoazo.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordos aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gNzD8qLFTYtUJzN7M7jBMLA8K737z4jR5jB8E4W7U0u4E4w18qjHd0w/1334802183449-23348022

18/200

26/10/21 13:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Picoazo.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                                  |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     | 7                     | 8                                | 9                     | 10                    |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1gNzD8qLFTYtUJzN7M7jBMLA8K737z4jR5jB8E4W7U0u4E4w18qjHd0w/1334802183449-23348022

18/200

https://docs.google.com/forms/d/1gNzD8qLFTYtUJzN7M7jBMLA8K737z4jR5jB8E4W7U0u4E4w18qjHd0w/1334802183449-23348022

20/200

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Electores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Neonatología

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (cordena aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_



26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace

Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.

Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/1gWp28MqLFF7N6Jz47V8Tj88LAb7337z2y8328-dw-271/view/edit?usp=edit>

26/200

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Cuidados paliativos

<https://docs.google.com/forms/d/1gWp28MqLFF7N6Jz47V8Tj88LAb7337z2y8328-dw-271/view/edit?usp=edit>

21/200

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA?. Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

<https://docs.google.com/forms/d/1gWp28MqLFF7N6Jz47V8Tj88LAb7337z2y8328-dw-271/view/edit?usp=edit>

30/200

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.

Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/1gWp28MqLFF7N6Jz47V8Tj88LAb7337z2y8328-dw-271/view/edit?usp=edit>

33/200

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No sufre mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordera aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

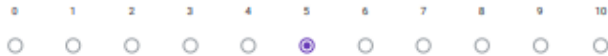
https://docs.google.com/forms/d/1gWj2W6LFF7N6J2N7M75B8L8N7327uY93Q8Dw47U0u0e4w4/\*?q=edit#1334802218340+231049002

36/200

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*



De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular.
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1gWj2W6LFF7N6J2N7M75B8L8N7327uY93Q8Dw47U0u0e4w4/\*?q=edit#1334802218340+231049002

36/200

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito".
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gWj2W6LFF7N6J2N7M75B8L8N7327uY93Q8Dw47U0u0e4w4/\*?q=edit#1334802218340+231049002

36/200

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

APS \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gWj2W6LFF7N6J2N7M75B8L8N7327uY93Q8Dw47U0u0e4w4/\*?q=edit#1334802218340+231049002

36/200

https://docs.google.com/forms/d/1gWj2W6LFF7N6J2N7M75B8L8N7327uY93Q8Dw47U0u0e4w4/\*?q=edit#1334802218340+231049002

36/200

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas, ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordera aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gRq286ALP7Y6UJ4V78758MLA8V1312Uy9J086a-dT1c0u0e0w4-18jue4duw/133489221834d-225845022

37/260

https://docs.google.com/forms/d/1gRq286ALP7Y6UJ4V78758MLA8V1312Uy9J086a-dT1c0u0e0w4-18jue4duw/133489221834d-225845022

38/260

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA?. Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Clinica .....

<https://docs.google.com/forms/d/1gW2B9qLFF7hGJw7V87yBMLAs7287u2jR2Gvz87f0z0vsew4w8q/edit#q1368221656d-22588202>

41/200

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: .....

<https://docs.google.com/forms/d/1gW2B9qLFF7hGJw7V87yBMLAs7287u2jR2Gvz87f0z0vsew4w8q/edit#q1368221656d-22588202>

42/200

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No sufre mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: .....

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (cordera aparente).
- No se alerta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: .....

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: .....

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: .....



20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: .....

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: .....

https://docs.google.com/forms/d/1gHy28WqLFF7N6AJu7v07y0BLA3v7337u2y05j28-0v-d7U/viewedit#?e=13349221&mid=225849223

80/290

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO Y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Clinica .....

https://docs.google.com/forms/d/1gHy28WqLFF7N6AJu7v07y0BLA3v7337u2y05j28-0v-d7U/viewedit#?e=13349221&mid=225849223

81/290

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1gHy28WqLFF7N6AJu7v07y0BLA3v7337u2y05j28-0v-d7U/viewedit#?e=13349221&mid=225849223

80/290

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: .....

https://docs.google.com/forms/d/1gHy28WqLFF7N6AJu7v07y0BLA3v7337u2y05j28-0v-d7U/viewedit#?e=13349221&mid=225849223

80/290

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sonda aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

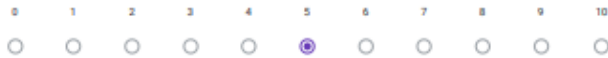
Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*



De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Clinica Pediátrica

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: .....

https://docs.google.com/forms/d/1gBy286j4FT7h6J4u7v8Tj88LAsN73z7uZy8j28-dw47v1c0m1e0w-18jg/edit#q=133482214344-223849202

8/200

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: .....

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordos aparente).
- No se alerta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: .....

https://docs.google.com/forms/d/1gBy286j4FT7h6J4u7v8Tj88LAsN73z7uZy8j28-dw47v1c0m1e0w-18jg/edit#q=133482214344-223849202

88/200

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: .....

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: .....

https://docs.google.com/forms/d/1gBy286j4FT7h6J4u7v8Tj88LAsN73z7uZy8j28-dw47v1c0m1e0w-18jg/edit#q=133482214344-223849202

8/200

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

0   1   2   3   4   5   6   7   8   9   10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1gBy286j4FT7h6J4u7v8Tj88LAsN73z7uZy8j28-dw47v1c0m1e0w-18jg/edit#q=133482214344-223849202

88/200

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público  
 Privado  
 Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Clinica

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años  
 11 a 20 años  
 Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales  
 Motricidad.  
 Comunicación y lenguaje  
 Coordinación visomotriz  
 Imaginación, juego e imitación  
 Anticipación y flexibilidad.  
 Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/1gNj2R9uLFF7t6Jz6jYt87j8MLABN73t2yR9j0B6w47t1/view?edit=1334822183649-225549202>

61/200

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.  
 No logra el control de esfínteres.  
 No sufre mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.  
 No sonríe al ver a alguien cercano.  
 Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.  
 No responde cuando se le llama por el nombre (sordena aparente).  
 No se silencia solo sin apoyo.  
 No comprende lo que la gente le dice.  
 Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/1gNj2R9uLFF7t6Jz6jYt87j8MLABN73t2yR9j0B6w47t1/view?edit=1334822183649-225549202>

63/200

<https://docs.google.com/forms/d/1gNj2R9uLFF7t6Jz6jYt87j8MLABN73t2yR9j0B6w47t1/view?edit=1334822183649-225549202>

62/200

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga "caballito"  
 No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).  
 Solamente chupa, agita y arroja los objetos.  
 No ha aprendido a andar.  
 No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace  
 Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.  
 Se dirige de un lado al otro sin propósito.  
 No se saca o pone ropa solo.  
 Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/1gNj2R9uLFF7t6Jz6jYt87j8MLABN73t2yR9j0B6w47t1/view?edit=1334822183649-225549202>

64/200

<https://docs.google.com/forms/d/1gNj2R9uLFF7t6Jz6jYt87j8MLABN73t2yR9j0B6w47t1/view?edit=1334822183649-225549202>

66/200



36/1021 13/18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otra: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otra: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1g9u28MqLpY7N6LJwV7M7j8BLA30T327z4R5Q28E9-07U3wv4w4w1t8q4hdw/131482218464-23384922

69/290

36/1021 13/18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Emergentología

https://docs.google.com/forms/d/1g9u28MqLpY7N6LJwV7M7j8BLA30T327z4R5Q28E9-07U3wv4w4w1t8q4hdw/131482218464-23384922

71/290

36/1021 13/18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formulario

https://docs.google.com/forms/d/1g9u28MqLpY7N6LJwV7M7j8BLA30T327z4R5Q28E9-07U3wv4w4w1t8q4hdw/131482218464-23384922

73/290

36/1021 13/18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otra: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1g9u28MqLpY7N6LJwV7M7j8BLA30T327z4R5Q28E9-07U3wv4w4w1t8q4hdw/131482218464-23384922

71/290

https://docs.google.com/forms/d/1g9u28MqLpY7N6LJwV7M7j8BLA30T327z4R5Q28E9-07U3wv4w4w1t8q4hdw/131482218464-23384922

73/290



Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No sule mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordera aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*



De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA?. Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formulario

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Clinica - Internación

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordena aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

<https://docs.google.com/forms/d/7gRj286LFF7N6J3Jv7M758MLA8vT327zJy3j086w47t0u0e0w478qj4d0v/1334802218360-22384022>

85/250

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

Menos 10 años

11 a 20 años

Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/7gRj286LFF7N6J3Jv7M758MLA8vT327zJy3j086w47t0u0e0w478qj4d0v/1334802218360-22384022>

87/250

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoafianzado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma temprana y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

Público

Privado

Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Internación

<https://docs.google.com/forms/d/7gRj286LFF7N6J3Jv7M758MLA8vT327zJy3j086w47t0u0e0w478qj4d0v/1334802218360-22384022>

88/250

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se puedan presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suéle mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se puedan presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordota aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/7gRj286LFF7N6J3Jv7M758MLA8vT327zJy3j086w47t0u0e0w478qj4d0v/1334802218360-22384022>

89/250

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como sí" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1g9y286qLFF7h3L3n7H8Tj88L8B731u2Y8j086w-d7f3u0w4w418q/edit#133482218344-22384002

8/12/20

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

General y discapacidad

https://docs.google.com/forms/d/1g9y286qLFF7h3L3n7H8Tj88L8B731u2Y8j086w-d7f3u0w4w418q/edit#133482218344-22384002

8/12/20

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formulario

https://docs.google.com/forms/d/1g9y286qLFF7h3L3n7H8Tj88L8B731u2Y8j086w-d7f3u0w4w418q/edit#133482218344-22384002

8/12/20

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1g9y286qLFF7h3L3n7H8Tj88L8B731u2Y8j086w-d7f3u0w4w418q/edit#133482218344-22384002

8/12/20

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: .....

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordos aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: .....

https://docs.google.com/forms/d/1gfy286j4PY7hAJu3v7v87j8BLA3v731u2y8j928-dw4f7c/viewform?usp=edit=133492216340-22384023

93/290

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*



De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA?. Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular.
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1gfy286j4PY7hAJu3v7v87j8BLA3v731u2y8j928-dw4f7c/viewform?usp=edit=133492216340-22384023

93/290

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito".
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace.
- Otro: .....

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: .....

https://docs.google.com/forms/d/1gfy286j4PY7hAJu3v7v87j8BLA3v731u2y8j928-dw4f7c/viewform?usp=edit=133492216340-22384023

94/290

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Clinica pediátrica .....

https://docs.google.com/forms/d/1gfy286j4PY7hAJu3v7v87j8BLA3v731u2y8j928-dw4f7c/viewform?usp=edit=133492216340-22384023

95/290

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordena aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA?. Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1g9y209qLFF7NAAJ3cV7M7j0BLA3W731u2y9f028e-df7c/preview?edit=133692216364-22846023

100/200

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_



24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Emergencias \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1g9y209qLFF7NAAJ3cV7M7j0BLA3W731u2y9f028e-df7c/preview?edit=133692216364-22846023

100/200

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (ordena aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_



Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como sí" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y armoja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: .....

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: .....

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*



De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

<https://docs.google.com/forms/d/7gqy289qkPY7N6M3wFV8T528E.A3vT37u2yR3Q8w-df7u3u9w8wv?fbclid=I3040221634d-22384022>

750290

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectorios Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Pediatría .....

<https://docs.google.com/forms/d/7gqy289qkPY7N6M3wFV8T528E.A3vT37u2yR3Q8w-df7u3u9w8wv?fbclid=I3040221634d-22384022>

750290

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: .....

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.  
 No logra el control de esfínteres.  
 No sufre mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.  
 No sonríe al ver a alguien cercano.  
 Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.  
 No responde cuando se le llama por el nombre (sordera aparente).  
 No se sienta solo sin apoyo.  
 No comprende lo que la gente le dice.  
 Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga "caballito".  
 No hace juegos imitativos "haciendo como sí" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).  
 Solamente chupa, agita y araja los objetos.  
 No ha aprendido a andar.  
 No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace.  
 Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.  
 Se dirige de un lado al otro sin propósito.  
 No se saca o pone ropa solo.  
 Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*



De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.  
 Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.  
 Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular.  
 Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público  
 Privado  
 Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Pediatría clínica

26/10/21 12:19

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

**Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \***

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

**Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \***

- Relaciones sociales
- Motricidad
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/1gqy289kLFF7NzAJNjYtM7S8SLA9T3X7uZjR3C8de4f7h0um6evw18puedoiv113149521836d+22584922>

1/1/20

26/10/21 12:19

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

**Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \***

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

**Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \***

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordera aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/1gqy289kLFF7NzAJNjYtM7S8SLA9T3X7uZjR3C8de4f7h0um6evw18puedoiv113149521836d+22584922>

1/1/20

26/10/21 12:19

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

**Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \***

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

**Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \***

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

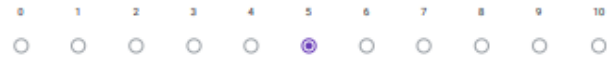
<https://docs.google.com/forms/d/1gqy289kLFF7NzAJNjYtM7S8SLA9T3X7uZjR3C8de4f7h0um6evw18puedoiv113149521836d+22584922>

1/1/20

26/10/21 12:19

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

**Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \***



**De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA?. Puede marcar varias opciones. \***

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

<https://docs.google.com/forms/d/1gqy289kLFF7NzAJNjYtM7S8SLA9T3X7uZjR3C8de4f7h0um6evw18puedoiv113149521836d+22584922>

1/1/20

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

consultorio, guardia externa, internacional

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No sufre mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.

Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordena aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.

Otro: \_\_\_\_\_

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.

Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace

Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.

Otro: \_\_\_\_\_



24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: .....

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: .....

https://docs.google.com/forms/d/1gHy288jLpY7N6AJu7V8TjD8E\_A3N7317u2Y8jD8e-d7Uvceewu18jpeidw/133482216344-22848022

129/290

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoafianzado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Guarda .....

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formulario

https://docs.google.com/forms/d/1gHy288jLpY7N6AJu7V8TjD8E\_A3N7317u2Y8jD8e-d7Uvceewu18jpeidw/133482216344-22848022

130/290

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: .....

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No sufre mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordena aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gRq2B6ALFY7N6J3uV87j8M6A8v737u2jY70280e47Uxw4e4w478qj-ediv/1334822183461-22584022

133/250

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular.
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como sí" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gRq2B6ALFY7N6J3uV87j8M6A8v737u2jY70280e47Uxw4e4w478qj-ediv/1334822183461-22584022

134/250

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de auto llenado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Información domiciliaria \_\_\_\_\_

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gby286qLFF76JAJ3v7M7y8MLA8v7317u2j87028w-d770wv4wv78qpev0v/133492214564-22584923

138/200

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gby286qLFF76JAJ3v7M7y8MLA8v7317u2j87028w-d770wv4wv78qpev0v/133492214564-22584923

138/200

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordos aparente).
- No se alerta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gby286qLFF76JAJ3v7M7y8MLA8v7317u2j87028w-d770wv4wv78qpev0v/133492214564-22584923

138/200

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

- |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                       |                                  |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     | 6                     | 7                     | 8                                | 9                     | 10                    |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Pediatría

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordena aparente).
- No se alienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1g9u289qLFF7N6J3u7vM7yJ8E,AN7327u2yR3Q8a-d7f3uoneww/\*?gclid=133482218360-22388022

1/8/200

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

Menos 10 años

11 a 20 años

Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1g9u289qLFF7N6J3u7vM7yJ8E,AN7327u2yR3Q8a-d7f3uoneww/\*?gclid=133482218360-22388022

1/8/200

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

Público

Privado

Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Cardiología \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1g9u289qLFF7N6J3u7vM7yJ8E,AN7327u2yR3Q8a-d7f3uoneww/\*?gclid=133482218360-22388022

1/8/200

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No sufre mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordena aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1g9u289qLFF7N6J3u7vM7yJ8E,AN7327u2yR3Q8a-d7f3uoneww/\*?gclid=133482218360-22388022

1/8/200

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones. \*

- No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como sí" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones. \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gqy28WqLFF7NzUJwV7M7j8MLA3k7317u2Y9j28Gw4t1/collect?usp=sharing

1/6/200

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

### Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Clinica general

https://docs.google.com/forms/d/1gqy28WqLFF7NzUJwV7M7j8MLA3k7317u2Y9j28Gw4t1/collect?usp=sharing

1/6/200

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA?. Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1gqy28WqLFF7NzUJwV7M7j8MLA3k7317u2Y9j28Gw4t1/collect?usp=sharing

1/6/200

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gqy28WqLFF7NzUJwV7M7j8MLA3k7317u2Y9j28Gw4t1/collect?usp=sharing

1/6/200

28/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordera aparente).
- No se alienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gRy2B6qLFF7N6J3uV7M7jB8L8N737u2jR3D8w47Uv0w4e4w478qj4d4w471314922185M4-22384922

183/200

28/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga "caballito".
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como alicornes, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gRy2B6qLFF7N6J3uV7M7jB8L8N737u2jR3D8w47Uv0w4e4w478qj4d4w471314922185M4-22384922

184/200

28/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

- 0   1   2   3   4   5   6   7   8   9   10
- 

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA?. Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular.
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

28/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Clinica, Internación

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gWz2WqLFF7HdM3w7V87y8MLA3h73h2y7f928Gw-d7Chwewesw78q/edit#q13682216M4-22388022

18/12/0

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones. \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como a" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a niños tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gWz2WqLFF7HdM3w7V87y8MLA3h73h2y7f928Gw-d7Chwewesw78q/edit#q13682216M4-22388022

18/12/0

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordos aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gWz2WqLFF7HdM3w7V87y8MLA3h73h2y7f928Gw-d7Chwewesw78q/edit#q13682216M4-22388022

18/12/0

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA?. Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1g9y2864PY7h3J3u7v07y3BMA3h73h2y07B6e27h0ueeasw18qveduor13348021846d-22560202

186/200

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Clinica, internación y consultorio

https://docs.google.com/forms/d/1g9y2864PY7h3J3u7v07y3BMA3h73h2y07B6e27h0ueeasw18qveduor13348021846d-22560202

186/200

24/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No sufre mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordera aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1g9jz28qLFF7N3U3u7V8T5BMLA8N7337uZjK5j0B0w471/collect?usp=sharing

1/3/200

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

neonatología

https://docs.google.com/forms/d/1g9jz28qLFF7N3U3u7V8T5BMLA8N7337uZjK5j0B0w471/collect?usp=sharing

1/3/200

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formulario

https://docs.google.com/forms/d/1g9jz28qLFF7N3U3u7V8T5BMLA8N7337uZjK5j0B0w471/collect?usp=sharing

1/3/200

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1g9jz28qLFF7N3U3u7V8T5BMLA8N7337uZjK5j0B0w471/collect?usp=sharing

1/3/200



26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas, ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/7gRq2R9kLFF7N6UJwV7M7y8MLA3k731uZjF7Q28w47Uxw4w4w478q-edu/v/131402216340-22354022

176/280

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se puedan presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suale mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se puedan presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordena aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/7gRq2R9kLFF7N6UJwV7M7y8MLA3k731uZjF7Q28w47Uxw4w4w478q-edu/v/131402216340-22354022

176/280

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por telefono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y amoja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

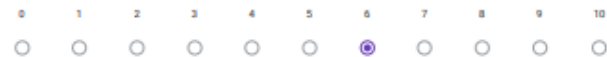
https://docs.google.com/forms/d/7gRq2R9kLFF7N6UJwV7M7y8MLA3k731uZjF7Q28w47Uxw4w4w478q-edu/v/131402216340-22354022

176/280

26/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*



De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/7gRq2R9kLFF7N6UJwV7M7y8MLA3k731uZjF7Q28w47Uxw4w4w478q-edu/v/131402216340-22354022

180/280

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Gastroenterología

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordos aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como sí" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Control niño sano y enfermo

<https://docs.google.com/forms/d/7gWz286qLFF7N6J3wVvMTj5BMLA9k737uZjR2Q8w487u/view/answers?fbclid=IwAR1348022163M9-223840202>

186/230

20/10/21 12:19

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/7gWz286qLFF7N6J3wVvMTj5BMLA9k737uZjR2Q8w487u/view/answers?fbclid=IwAR1348022163M9-223840202>

187/230

<https://docs.google.com/forms/d/7gWz286qLFF7N6J3wVvMTj5BMLA9k737uZjR2Q8w487u/view/answers?fbclid=IwAR1348022163M9-223840202>

188/230

20/10/21 12:19

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se puedan presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suale mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se puedan presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordena aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/7gWz286qLFF7N6J3wVvMTj5BMLA9k737uZjR2Q8w487u/view/answers?fbclid=IwAR1348022163M9-223840202>

187/230

<https://docs.google.com/forms/d/7gWz286qLFF7N6J3wVvMTj5BMLA9k737uZjR2Q8w487u/view/answers?fbclid=IwAR1348022163M9-223840202>

188/230

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/7gfy296j4.../edit?usp=sharing

180/280

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoafianzado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Clinica

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formulario

https://docs.google.com/forms/d/7gfy296j4.../edit?usp=sharing

180/280

20/10/21 12:18

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

26/10/21 12:19

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No sufre mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordos aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/1gfy296jLFF7HdJLJv7H87y88LAs7t37u2y8j28Gw27h0v0w0w018guedv/133692218369-22088002>

193/200

26/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA?. Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular.
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

26/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga "caballito".
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/1gfy296jLFF7HdJLJv7H87y88LAs7t37u2y8j28Gw27h0v0w0w018guedv/133692218369-22088002>

194/200

26/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Internacion \_\_\_\_\_

24/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gfy208kqLPT7tCJL3v7v47j8B8LAm7287u2j8j28k4d7f/viewedit#?e=133492218464-22584922

19/1/20

24/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No sabe mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordera aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gfy208kqLPT7tCJL3v7v47j8B8LAm7287u2j8j28k4d7f/viewedit#?e=133492218464-22584922

19/1/20

24/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como alicornes, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_



24/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

- |                       |                       |                       |                       |                       |                                  |                       |                       |                       |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 0                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                | 6                     | 7                     | 8                     | 9                     | 10                    |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA?. Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios



26/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

<https://docs.google.com/forms/d/1g9y286qLFFYNALjN7V8Tj8BLA3N731z2y8Q28-dw47f0vcew4w18q/edit#q=1334822183649-223849202>

226/290

26/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/1g9y286qLFFYNALjN7V8Tj8BLA3N731z2y8Q28-dw47f0vcew4w18q/edit#q=1334822183649-223849202>

227/290

26/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Clinica \_\_\_\_\_

26/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordos aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/1g9y286qLFFYNALjN7V8Tj8BLA3N731z2y8Q28-dw47f0vcew4w18q/edit#q=1334822183649-223849202>

28/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gRy286qLPT7tMJAuVtVt7j8MLA9V731u2y8j281e-d7f1c9ee/view?fbclid=IwAR133-692216340-22384023

2/1/20

28/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoafianzado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Clinica \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gRy286qLPT7tMJAuVtVt7j8MLA9V731u2y8j281e-d7f1c9ee/view?fbclid=IwAR133-692216340-22384023

2/1/20

28/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1gRy286qLPT7tMJAuVtVt7j8MLA9V731u2y8j281e-d7f1c9ee/view?fbclid=IwAR133-692216340-22384023

2/1/20

28/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gRy286qLPT7tMJAuVtVt7j8MLA9V731u2y8j281e-d7f1c9ee/view?fbclid=IwAR133-692216340-22384023

2/1/20



26/10/21 13:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

26/10/21 13:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se puedan presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se puedan presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordera aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1gByD8MqLPTNKAJwYVtYD8LAsb731u2yK92B9w-dTfUwvcew4w18jpe/edit#131482218344-223848022

2/1/2021

https://docs.google.com/forms/d/1gByD8MqLPTNKAJwYVtYD8LAsb731u2yK92B9w-dTfUwvcew4w18jpe/edit#131482218344-223848022

2/1/2021

26/10/21 13:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

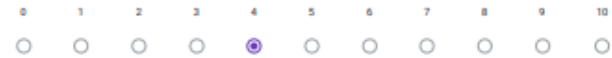
Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

26/10/21 13:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*



De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA?. Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

28/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Foncoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del foncoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Clinica

<https://docs.google.com/forms/d/1gWg289qLFF7hMJJw7Vt5t5B8LAm738-h2j8328e-8T7h0w4ewr78qvedv/13349221846d-2238492023>

22/1/20

28/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/1gWg289qLFF7hMJJw7Vt5t5B8LAm738-h2j8328e-8T7h0w4ewr78qvedv/13349221846d-2238492023>

22/1/20

28/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No sufre mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordena aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

28/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balanceen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sitios tales como alicornes, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

24/10/21 12:20 Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.

Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.

Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular

Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1gUy288qLPT7tLdJLW7v0t7j5B8LAs7T3r7uJy8j28t4w4t78q-eduiv/133-6922185M4-22588202 226/200

24/10/21 12:20 Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

Menos 10 años

11 a 20 años

Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deben mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

Relaciones sociales

Motricidad.

Comunicación y lenguaje

Coordinación visomotriz

Imaginación, juego e imitación

Anticipación y flexibilidad.

Otro: \_\_\_\_\_

24/10/21 12:20 Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

### Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Consultorio

https://docs.google.com/forms/d/1gUy288qLPT7tLdJLW7v0t7j5B8LAs7T3r7uJy8j28t4w4t78q-eduiv/133-6922185M4-22588202 226/200

24/10/21 12:20 Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

No muestra interés por otros niños o niñas.

No logra el control de esfínteres.

No sufre mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.

No sonríe al ver a alguien cercano.

Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

No señala con el dedo para pedir algo.

No responde cuando se le llama por el nombre (sordena aparente).

No se sienta solo sin apoyo.

No comprende lo que la gente le dice.

Otro: \_\_\_\_\_



20/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordera aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/1gW289kLFF7hMJA7v787y8MLA3k7387u2jY3j28i8w47Uc0u0e0w00q/edit#q13482216340-22384023>

238/230

20/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sitios tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

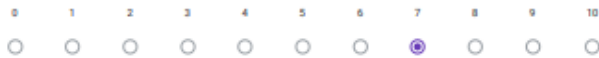
<https://docs.google.com/forms/d/1gW289kLFF7hMJA7v787y8MLA3k7387u2jY3j28i8w47Uc0u0e0w00q/edit#q13482216340-22384023>

238/230

20/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*



De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

<https://docs.google.com/forms/d/1gW289kLFF7hMJA7v787y8MLA3k7387u2jY3j28i8w47Uc0u0e0w00q/edit#q13482216340-22384023>

238/230

20/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

General \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/1gW289kLFF7hMJA7v787y8MLA3k7387u2jY3j28i8w47Uc0u0e0w00q/edit#q13482216340-22384023>

238/230

24/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1g9y2D8qLFTtMJAu7V8Tj8BLA8h7317d2j8Q28t4-d7Uvuuw4w18q4edw/133482218344-22584022

23/1/20

24/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordera aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1g9y2D8qLFTtMJAu7V8Tj8BLA8h7317d2j8Q28t4-d7Uvuuw4w18q4edw/133482218344-22584022

23/1/20

24/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

https://docs.google.com/forms/d/1g9y2D8qLFTtMJAu7V8Tj8BLA8h7317d2j8Q28t4-d7Uvuuw4w18q4edw/133482218344-22584022

23/1/20

24/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
- 

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA? Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1g9y2D8qLFTtMJAu7V8Tj8BLA8h7317d2j8Q28t4-d7Uvuuw4w18q4edw/133482218344-22584022

23/1/20

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluación, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANÓNIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Clinica

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No suele mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordos aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

26/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA?. Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

https://docs.google.com/forms/d/1gNj2W6LpY7TKMjNcVtV8jBMLABN733hZjR7Q26w4d7Ucnw/edit#q=question1334922183469-223849202

206/290

26/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Tiempo que lleva trabajando en pediatría: \*

- Menos 10 años
- 11 a 20 años
- Más veinte años

Según sus conocimientos respecto de las señales de alarma tempranas. ¿Qué áreas del desarrollo considera que deban mantener un seguimiento ante una sospecha de TEA? Puede marcar varias opciones: \*

- Relaciones sociales
- Motricidad.
- Comunicación y lenguaje
- Coordinación visomotriz
- Imaginación, juego e imitación
- Anticipación y flexibilidad.
- Otro: \_\_\_\_\_

26/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

26/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

## Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

El siguiente formulario de autoevaluado, forma parte de un trabajo de investigación para obtener el título de grado de la Licenciatura en Fonoaudiología. Tiene como objetivo indagar los conocimientos de las señales de alarma tempranas y del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA por parte de pediatras que se desempeñan en Efectores Públicos en la ciudad de Rosario. Cabe aclarar que el siguiente formulario es ANONIMO y VOLUNTARIO.

¿En qué ámbito se desempeña? \*

- Público
- Privado
- Ambos

Dentro de pediatría ¿A qué rama se dedica? \*

Clinica pediatrica

https://docs.google.com/forms/d/1gNj2W6LpY7TKMjNcVtV8jBMLABN733hZjR7Q26w4d7Ucnw/edit#q=question1334922183469-223849202

206/290

26/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a las relaciones sociales? Puede marcar varias opciones: \*

- No muestra interés por otros niños o niñas.
- No logra el control de esfínteres.
- No sufre mirar a los ojos a las personas durante unos segundos.
- No sonríe al ver a alguien cercano.
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se pueden presentar en el niño respecto a la comunicación y el lenguaje? Puede marcar varias opciones: \*

- No señala con el dedo para pedir algo.
- No responde cuando se le llama por el nombre (sordos aparente).
- No se sienta solo sin apoyo.
- No comprende lo que la gente le dice.
- Otro: \_\_\_\_\_

20/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se puedan presentar en el niño respecto a la imaginación, juego e imitación? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta que lo balancen o que el adulto le haga "caballito"
- No hace juegos imitativos "haciendo como si" (hablar por teléfono, dar de comer a un muñeco).
- Solamente chupa, agita y arroja los objetos.
- No ha aprendido a andar.
- No puede repetir o imitar gestos que el adulto hace
- Otro: \_\_\_\_\_

Según sus conocimientos ¿Qué señales de alarma se puedan presentar en el niño respecto a la anticipación y flexibilidad? Puede marcar varias opciones: \*

- No le gusta subir a sillas tales como sillones, juegos del parque, escalones, etc.
- Se dirige de un lado al otro sin propósito.
- No se saca o pone ropa solo.
- Otro: \_\_\_\_\_

<https://docs.google.com/forms/d/1gWz9WqLFF7UdJJA7Vt87B6A8V7357u2yK0289a4713u4w4w478q4w4w47135882218349-223882022>

2/6/20

20/10/21 12:20

Encuesta dirigida a los pediatras que se desempeñan en la ciudad de Rosario.

Según sus conocimientos ¿Cuánto considera usted que conoce acerca del rol del fonoaudiólogo en el abordaje de los niños con TEA? \*

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10

De acuerdo a su conocimiento ¿Cuál de estas acciones cree que realiza el profesional fonoaudiólogo en el abordaje de niños con TEA?. Puede marcar varias opciones. \*

- Difusión sobre la importancia del diagnóstico precoz y detección temprana de TEA.
- Evaluación de habilidades comunicativas y lingüísticas.
- Abordaje adaptado a las características de cada niño en particular
- Historización de casos en relación a los trastornos de la comunicación humana.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formulario

<https://docs.google.com/forms/d/1gWz9WqLFF7UdJJA7Vt87B6A8V7357u2yK0289a4713u4w4w478q4w4w47135882218349-223882022>

2/6/20