

Tipo de presentación: **Comunicaciones libre**

Título: **“La conformación de comunidades de aprendizaje a través de dispositivos tecnológicos”**

Nombre/s del-los autor-es: **Lic. Maria del Rosario de la Riestra – Dra. Claudia Perlo**

Filiación: **Instituto Rosario de Investigación en Ciencias de la Educación. IRICE-CONICET.**

Domicilio: 27 de febrero 210 bis. Rosario, Argentina.

E- Mail: delariestra@irice-conicet.gov.ar, perlo@irice-conicet.gov.ar

Área de Investigación: **educación y nuevas tecnologías**

Resumen:

El siguiente estudio relaciona las comunidades de aprendizaje y dispositivos tecnológicos, con el objeto de brindar aportes al aprendizaje colectivo.

En primer lugar se explicita la noción de “dispositivo hipermedial dinámico” (DHD), sus características, herramientas y funcionalidades posibles. En este sentido se plantea el alcance de las *Learning Management Sistemas (LMS)* y *Collaborative Learning Enviroment (CLE)* como objetos tecnológicos orientados al aprendizaje a través de Internet. Se entiende al dispositivo como red social vinculante entre diferentes componentes de una comunidad de aprendizaje (Wenger 2001).

La muestra se constituyó a partir de las LMS y CLE utilizadas en la Sede de Gobierno de la UNR y las Facultades de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura y de Psicología.

Para la recolección de datos se administraron: entrevistas, cuestionarios y la observación de dispositivos.

A partir del estudio se concluye:

- Existe subutilización de recursos y desarrollos tecnológicos disponibles en relación a las actuales posibilidades comunicativas hipermediales.
- Son necesarios sistemas más flexibles para incluir recursos tecnológicos y dinamizar una modalidad abierta (taller) que permita la construcción grupal del conocimiento.
- Comúnmente el diseño de los espacios educativos de interacción (a cargo de desarrolladores) desconoce el contexto de necesidades y expectativas de los sujetos intervinientes.

- Generalmente las ofertas educativas no logran producir materiales que se apropien de las NTICs, según las posibilidades de interactividad real que ofrecen. Se demuestra que es aprovechado sólo el acceso a archivos (por medio de hipervínculos), pero no se trabaja sobre el contenido.

Las *comunidades de práctica* se constituyen a partir de la participación, la cual se establece por medio de la estrategia del diálogo. La acción colectiva es una acción interindividual e interconectada.

El dispositivo debe hacer posible ese vínculo entre sujetos, para viabilizar el aprendizaje a nivel colectivo en las organizaciones.

Las NTIC permiten pensar una sociedad en red, interactuando colaborativamente y pensando juntos, apropiándose de las mismas y creando continuamente proyectos compartidos.

El aprender colectivamente se genera a partir de la situación singular de interacción que se plantea en el DHD de una organización y constituye su identidad, construida en el tiempo pero a su vez dando lugar a la generación de nuevas formas, lo que va configurando su cultura organizacional. A partir de esta toma de conciencia que excede lo educativo, se generará nuevas formas de conocer y de vincularnos. Las formas reticulares son las que posibilitarán una comprensión holística del proceso.