

Universidad Nacional de Rosario  
Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales

# Maestría en Comunicación Estratégica Cohorte 2012



## *Proyecto de maestría*

---

Desarrollo de dispositivos de comunicación estratégica orientados a garantizar la estandarización en la implementación de la Educación Sexual Integral en el sistema educativo de la provincia de Entre Ríos.

Estudiante:  
**Lic. María Celeste Ramírez**  
Directora:  
**Dra. Mariana Páez**



# Índice

Título.....	6
Tema.....	6
Problema.....	6

## **I. Introducción**

Educación Sexual Integral en el sistema educativo entrerriano.....	7
--	---

## **II. Planteamiento de interrogante y objetivos**..... 9

## **III. Objetivos**

Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10

## **IV. Estado del Arte**..... 11

Los nuevos dispositivos de comunicación estratégica en el Estado.....	11
Una demanda generacional en la escuela.....	13
La institución debe abrirse a nuevos paradigmas.....	17
Una comunicación enactiva que iguale.....	20
Nuestro propósito: acompañar la implementación de la ESI.....	22

## **V. Marco teórico**..... 24

La ESI en Entre Ríos.....	24
Territorialidad.....	26
Comunicación y ESI: introducir los ejes de la ESI para habilitar el cambio social conversacional.....	27
Educación para la transformación y la libertad.....	29
Educación Sexual como política de Estado.....	32

## **VI. Implementación de la CEE**..... 34

Comunicación desde el Estado.....	36
-----------------------------------	----

## **VII. Marco Metodológico**..... 38

La importancia de la lectura de las Marcas de Racionalidad.....	39
Un acercamiento a lo situacional.....	39
Verticalidad.....	44
Linealidad.....	44
Interacción de Sujetos.....	44
Diferentes actores y actrices.....	45

<b>VIII. Diseño de estrategia comunicacional</b> .....	47
Mediar para propiciar el encuentro .....	47
Diseño y realización de investigación de campo .....	48
Versión Técnica Comunicacional (VTC) .....	49
Presentación de nuestra VTC .....	49
Primer momento del proyecto de comprensión: diálogo de saberes .....	49
Despliegue de la VTC .....	50
Estrategias de investigación que habilitan la realización de la comunicación enactiva .....	50
Componentes del problema para realizar cambios .....	52
Matrices socioculturales .....	59
Actores y actrices intervinientes en nuestro campo de estudio .....	59
Matriz de datos de la Investigación (MDI) .....	60
Cuadro de Matrices Socioculturales .....	60
Actores y actrices relevantes y su vinculación con el problema .....	60
Actores y actrices relevantes reconocidos en los distintos aspectos y niveles .....	60
Árbol de Soluciones .....	74
Nuestra construcción del modelo de comunicación deseado .....	74
<b>IX. Conclusiones</b> .....	85
Nuestra manera de mirar el mundo incide en la forma en que lo creamos .....	85
<b>X. Referencias Bibliográficas</b> .....	90
Artículos y otras publicaciones .....	91
<b>XI. Anexo</b> .....	93

# Índice de tablas y figuras

FIGURA Nº 1 MICROSITIO ESI.....	41
FIGURANº 2 REDES SOCIALES.....	42
FIGURANº 3 REUNIONES DE MEET.....	43
TABLA 1 TÉCNICAS IEC EN EL PROYECTO ESI EN ENTRE RÍOS.....	48
TABLA 2 FRASE NÚCLEO DEL PROBLEMA.....	49
TABLA 3 VTC SINTÉTICA.....	51
TABLA 4 COMPONENTES Y ASPECTOS DEL PROBLEMA.....	53
TABLA 5 NIVELES DEL PROBLEMA (POLÍTICO LEGISLATIVO).....	54
TABLA 6 NIVELES DEL PROBLEMA POR COMPONENTE (EDUCATIVO).....	55
TABLA 7 NIVELES DEL PROBLEMA POR COMPONENTE (IDEOLÓGICO).....	56
TABLA 8 NIVELES DEL PROBLEMA POR COMPONENTE (SOCIOCULTURAL).....	57
TABLA 9 NIVELES DEL PROBLEMA (ECONÓMICO).....	58
TABLA 10 RECONOCIMIENTO DE MATRICES SOCIOCULTURALES.....	60
TABLA 11 ACTORES POR COMPONENTE - POLÍTICO LEGISLATIVO.....	61
TABLA 12 ACTORES POR COMPONENTE - EDUCATIVO.....	62
TABLA 13 ACTORES POR COMPONENTE - IDEOLÓGICO.....	63
TABLA 14 ACTORES POR COMPONENTE - SOCIOCULTURAL.....	64
TABLA 15 ACTORES POR COMPONENTE - ECONÓMICO.....	65
TABLA 16 MAPEO DE ACTORES - COMPONENTE POLÍTICO LEGISLATIVO.....	66
TABLA 17 MAPEO DE ACTORES - COMPONENTE EDUCATIVO.....	67
TABLA 18 MAPEO DE ACTORES - COMPONENTE IDEOLÓGICO.....	68
TABLA 19 MAPEO DE ACTORES - COMPONENTE SOCIOCULTURAL.....	69
TABLA 20 MAPEO DE ACTORES - COMPONENTE ECONÓMICO.....	70
TABLA 21 DEFINICIÓN DE LA MATRIZ DE DATOS.....	71
TABLA 22 MS: QUIENES EDUCAN Y QUIENES APRENDEN.....	72
TABLA 23 MS: QUIENES IMPLEMENTAN ESI.....	73
TABLA 24 ÁRBOL DE SOLUCIONES - COMPONENTE POLÍTICO.....	75
TABLA 25 ÁRBOL DE SOLUCIONES - COMPONENTE EDUCATIVO.....	76
TABLA 26 ÁRBOL DE SOLUCIONES - COMPONENTE IDEOLÓGICO.....	77
TABLA 27 ÁRBOL DE SOLUCIONES - COMPONENTE SOCIOCULTURAL.....	78
TABLA 28 DETERMINACIÓN DE LAS MUESTRAS.....	80
TABLA 29 SELECCIÓN DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS POR MS.....	81
TABLA 30 DEFINICIÓN DE LA MATRIZ DE DATOS.....	82
TABLA 31 ESQUEMA DE LO REALIZADO EN EL TRABAJO DE CAMPO.....	83
TABLA 32 FICHA DEL PROYECTO IEC.....	84

### **Título**

Desarrollo de dispositivos de comunicación estratégica orientadas a garantizar la estandarización en la implementación de la Educación Sexual Integral en el sistema educativo de la provincia de Entre Ríos.

### **Tema**

Aportes de la Comunicación Estratégica a la difusión e implementación de la ESI desde la Coordinación de Educación Sexual Integral del Consejo General de Educación a la comunidad educativa entrerriana.

### **Problema**

Implementación de la ESI en el territorio provincial.



# I. Introducción

## *Educación Sexual Integral en el sistema educativo entrerriano*

Este estudio aborda, en principio, la comunicación estratégica inherente a la Educación Sexual Integral (ESI). Luego se va diversificando en el encuentro y la exploración con una metodología de trabajo que intenta reflexionar sobre la marcha sin perder de vista lo situacional (concepto que trabajaremos más adelante).

Cada capítulo incluye las reflexiones y debates desarrollados en los distintos seminarios pertenecientes a la Maestría en Comunicación Estratégica y han sido revisados y supervisados por docentes que dictan cada seminario.

Este compendio da cuenta de una serie de conceptos que son clave en el estudio de los procesos que realiza la comunicación estratégica y que en esta oportunidad son tomados para avanzar en el terreno de la comunicación entorno a la ESI. No se lee de forma lineal, antes bien merece ser leído como un proceso y una transformación para el salto necesario que propicia el conocimiento.

A partir de la implementación de la Ley N° 26.150/2006 de Educación Sexual Integral (ESI) sancionada en el país hace 15 años, se establece en su artículo 1° que “todos los educandos de los distintos niveles del sistema educativo, tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada de jurisdicción nacional, provincial y local”.

Desde la Coordinación de ESI perteneciente al Consejo General de Educación nos propusimos pensar en la mejor forma de llegar a la comunidad educativa de la provincia de Entre Ríos ya que, aunque ha pasado un plazo considerable desde aquel 2006 de su sanción, la suerte que corrió su implementación dista de ser uniforme en nuestra provincia.

Poder desentrañar esta temática desde la Comunicación Estratégica sin dudas fue el reto más difícil ya que acostumbradas a un paradigma más reduccionista, lo costoso resultó analizar una problemática, pero con otras variables.

En el camino van clarificándose, con el andar, palabras que en un principio fueron tan misteriosas y que luego se transforman en un prismático del que una se va sirviendo para construir el trayecto que más o menos desea modificar.

Por lo mismo entendemos que toda transformación requiere de un repensar constante, erigirnos en comunicadoras estratégicas, ya que en palabras de la Dra. Massoni (2013), es necesario reconocer que:



**El aporte de los comunicadores se diferencia de los aportes de otros científicos sociales y de los de otros profesionales en tanto se ocupa del cambio social conversacional (...) El saber ser comunicador social se especifica como un acompañar el despliegue de la multidimensionalidad de lo comunicacional reconociendo su complejidad y su fluidez.”**

Este conocernos y reconocernos como agentes sociales del cambio es lo que, sin margen de duda, atraviesa cada persona que se sumerge en las aguas del pensamiento estratégico. En este sentido retomamos con Massoni (2001) el concepto de Heinz von Foerster al acordar que uno de los grandes desafíos al que se enfrentan los científicos sociales es tratar de internalizar que “trabajamos con objetos que en realidad son procesos”.

Después de muchos años de trabajar en el sistema educativo de la provincia produciendo material educativo específico por nivel y modalidad, entró sin pedir permiso a mi vida una educación que vino a patear el tablero, echando por tierra años de cabeza y solo cabeza en esto que entendía por “hacer educación”.

La ESI se materializó en mi vida y vino a contarme que se puede construir y además es necesario, teniendo en cuenta el cuerpo, los sentimientos, el alma.

En un principio la investigación estuvo encarada a una temática completamente distinta que era la problemática ambiental, aunque luego de una búsqueda incesante por pensar a la comunicación en clave relacional, surgió la demanda real y efectiva ligada al ámbito laboral que además pasó como con un amor a primera vista y fue así que finalmente la decisión fue tratar de realizar un aporte significativo desde el proceso cognitivo micro/macro social comunicacional, a la educación sexual integral. Todo lo cual me llevó a tratar de entender cómo la ESI no es un tema, es más bien un modo de vida, que compromete a toda la población, la atraviesa.

El eje de nuestro trabajo se centra en la enseñanza de la ESI en el sistema educativo de la provincia de Entre Ríos, el cual será foco de nuestro estudio en primera instancia para poder, desde la trama, pensar en estrategias comunicacionales que abarquen a toda la comunidad educativa. En tal sentido es que vamos a ver cómo se ha construido el escenario educativo en torno a este desafío que implica introducir la perspectiva integral en la educación sexual antes llamada educación sexual escolar que básicamente venía atada a tres modelos: el biologicista, el biomédico y el moralizante.

## II. Planteamiento de interrogante y objetivos

En el presente proyecto lo que nos interesa es responder el siguiente interrogante ¿Cuáles son las acciones, los medios y las marcas de racionalidad comunicacionales dominantes utilizados por la Coordinación de Educación Sexual Integral para hacer efectiva la implementación de la ESI en la provincia de Entre Ríos?

## III. Objetivos

El vértice que orientará nuestra búsqueda serán los siguientes objetivos:

### *Objetivo general*

- Diseñar dispositivos de comunicación estratégica enactiva orientados a garantizar la estandarización en la implementación de la Educación Sexual Integral en el sistema educativo de la provincia de Entre Ríos.
- Objetivos específicos
- Definir un problema comunicacional situado en el territorio investigado en torno a la implementación de la ESI.
- Reconocer y caracterizar a quienes actúan<sup>1</sup> de manera relevante en su reconfiguración.
- Caracterizar las matrices socioculturales (MS) vinculadas a la ESI.
- Identificar Modelos de comunicación dominante.
- Registrar la complejidad de la trama territorial en torno al tema.
- Determinar procesos comunicacionales pertinentes para cada MS.
- Diseñar un Árbol de Soluciones (AS) inicial.

---

<sup>1</sup> Massoni plantea la categoría “actores” para referirse a las personas intervinientes en la situación problemática. Como decisión de escritura, coherente con la temática abordada, me refiero a la misma como “quienes actúan”, para evitar un sesgo de género.

## IV. Estado del arte

### *Los nuevos dispositivos de comunicación estratégica en el Estado*

Cuando hablamos de dispositivos de comunicación estratégica nos referimos a artificios cuya configuración habilita la visibilidad de algo que no pre existe, sino que emerge con el dispositivo mismo. Las estrategias comunicacionales son dispositivos de investigación enactiva.

Un problema común existente en las reparticiones del Estado es que se ocupan escasos recursos materiales y humanos (aunque haga ruido nombrarnos de tal forma, como “recursos humanos”), a la construcción de áreas encargadas de comunicar adecuadamente las políticas públicas. Sumado a esto, se observa una inexistente profesionalización y jerarquización. A pesar de ser obvias y de proporciones descomunales, estas prácticas rara vez son atendidas.

En la Coordinación de ESI del Consejo General de Educación, se entendió que era necesario encarar esta situación para poder tener llegada a toda la comunidad educativa y en este sentido se propició la creación del área comunicacional para poder realizar una comunicación tanto interna como externa.

En este marco la planificación comunicacional para el 2022 estará centrada en el fortalecimiento de las redes de la ESI en todo el territorio provincial.

Desde la CE la propuesta es crear dispositivos que apunten a instalar la mirada integral, ya que alienta otros modos de enseñanza más respetuosos y amorosos con una misma y con las demás personas. La tarea vaya que es napoleónica pero por lo mismo nos hace reflexionar acerca de lo expresado por Reguillo (1997) cuando dice que:



**Quizá, como nunca, la sociedad precise de personas y grupos capaces y dispuestos a activar nuevos significados (...) Un comunicador que, atento a su entorno entiende y asume que dar a luz un mundo donde las formas de relación tengan a la base el consenso, es tarea de hombres y mujeres que creativa y amorosamente logren tematizar de un nuevo modo las condiciones de existencia de los sectores sociales menos favorecidos”.**

Al respecto podemos ver cómo al interior de las instituciones el repensar estos nuevos significados, implica una toma de posición a la hora de incidir en un sistema de educación que se reconfigura día a día.

Teniendo en cuenta que la comunicación estratégica se ocupa del cambio social conversacional, nuestro empeño estará puesto en la comunicación que promueve un



**Encuentro sociocultural en tanto espacio y momento relacionante de la diversidad macrosocial y propone a las mediaciones, a las marcas de racionalidad comunicacional y a las matrices socioculturales, como técnicas de análisis metodológico propias de los comunicadores sociales y que enriquecen los análisis desarrollados con metodologías aportadas desde otras disciplinas”. (Massoni, 2003)**

Con este espíritu de cambio Massoni (2011) nos invita a que innovemos para crecer adoptando el cambio social conversacional que nos propone la Comunicación Estratégica y que a su vez aporta “horizontes de mayor complejidad”.

Para poder pensar las formas de emprender nuestro trabajo investigativo es preciso que entendamos que debemos despegarnos del pensamiento lineal y adoptar la idea de lo multiparadigmático, que propone un abordaje múltiple y que en el transcurso del presente trabajo pretendemos desarrollar.

Desde este enfoque, que piensa a lo humano en una franca vinculación sociocultural, se lo reconoce al mismo tiempo como transformador del mundo. Entendemos por ello que hay una reconceptualización dentro de este paradigma, lo que nos lleva a pensar la comunicación en una clave diferente, a repensar la transformación constante, lo que sería repensar la comunicación en clave relacional.

En nuestro trayecto investigativo entonces nos valdremos de esta idea de encuentro como un registro de intersubjetividad fluida para pensar en las matrices socioculturales (que desarrollaremos más adelante) desde otro lugar. El propósito es construir un lugar donde se reconozca la diversidad para pensar las estrategias que acompañarán el proceso investigativo.

Para todo lo propuesto debemos decir que nuestro desafío más grande será desaprender la visión de conocimiento que traemos en nuestra formación académica sustentada en el pensamiento único. Desaprender pues nuestra construcción de mundo para abarcar de manera más rica la complejidad del conocimiento, tal como afirman Maturana y Varela (2013)



**Es un conocimiento que a su vez es una nueva percepción para mirar a través de ella nuestro mundo (y nuestra realidad social), por lo cual afecta (debido a la naturaleza de toda percepción) simultáneamente nuestra dinámica operacional “interna” (organismo y sistema nervioso) y “externa” nuestros actos en el medio social”.**

Desde esta línea entendemos que lo estático y estanco no son parte de este paradigma, ya que las situaciones no se pueden aislar, cuando lo que se intenta es lograr un entendimiento respetuoso de la diversidad, que se encuentra atento y abierto a lo cambiante.

Asimismo, la categoría de lo fluido (Massoni, 2011) será una herramienta indispensable para trazar estrategias que abarquen la complejidad comunicacional.



**Hablamos entonces de la comunicación en un mundo fluido como una perspectiva centrada en el cambio y en la que interesan las vinculaciones, las articulaciones entre distintas escalas o dimensiones, en tanto comunicar es traficar con lo que fluye, y lo que fluye siempre va configurando trayectorias en territorios híbridos”.**

A este respecto, como sostiene Massoni (2011), reconocemos que nuestra acción de comunicación debe ser consciente de que



**Abordar lo fluido es considerar al tiempo como temporalidad y asumir que todo está cambiando continuamente a nuestro alrededor y que no podemos pretender detener el mundo social, ni para analizarlo, ni para referirnos a él. Por el contrario, hacer comunicación hoy, requiere una consideración de las consecuencias de la temporalidad tanto sobre el pensamiento como sobre la acción comunicativa para transformarla en acción comunicacional”.**

Todo lo cual nos ubica ante un desafío, porque reconocer que todo cambia es al mismo tiempo entender que las situaciones no son un objeto de estudio cerrado que lo puedo analizar detrás de una lupa y tomarlo con un escalpelo, no son eso que está allá afuera, más bien son nuestra particular manera de estar en el mundo, ineludiblemente vinculadas a él.

## ***Una demanda generacional en la escuela***

A continuación, nos interesa presentar datos que dan cuenta del estado de situación actual en nuestro país en relación a la política implementada de ESI en las escuelas.



**Las y los jóvenes afirmaron haber recibido menos de 2 horas cátedra al año de educación sexual integral durante su secundario, el 99% de los jóvenes opinan que deben recibir educación sexual integral en las escuelas, el 70% desconoce la Ley de ESI, el 82% de los jóvenes reconoce que no recibió contenidos de Prevención sobre Violencia hacia las Mujeres y el 89% no vio nada sobre Prevención de Abuso y Acoso” (ISEPCi/MuMaLa, 2016) ”<sup>2</sup>.**

También se menciona en la Diplomatura de Educación Sexual Integral de la UBA (2020) la dificultad de la formación docente

---

<sup>2</sup> ISEPCi, MuMaLa. (2016) Informe sobre situación de ESI en CABA.



La CADE (2017) expresa que la capacitación docente en la temática resulta insuficiente (4,5% de lxs docentes han sido capacitadxs). Se destacan entre algunos obstáculos: la dificultad en el afianzamiento del enfoque de derechos y la perspectiva de género, la inseguridad que sienten los equipos docentes a la hora de instalar los contenidos de la educación sexual integral en las aulas, la dificultad y el temor en el diálogo con las familias, las dificultades jurisdiccionales e institucionales de implementación.”

En el marco de los 15 años de sanción de la ley, la Fundación Huésped publicó un informe que revela que sigue siendo precaria e insuficiente: solo el 20% de estudiantes y personas graduadas de Argentina consideran que se aplica de forma adecuada en sus escuelas. No obstante, un 94% de docentes indicó tener conocimientos sobre ESI donde dan cuenta de mucha formación autodidacta y una porción de capacitaciones estatales.

La metodología implementada consistió en una encuesta autoadministrada difundida por redes sociales en el mes de agosto.

La encuesta tuvo cobertura nacional ya que se entrevistó a estudiantes de las 24 provincias. El 61% de los encuestados estudia en el AMBA, mientras que el 16% corresponde a la región pampeana, el 7% a Cuyo, el 6% a la Patagonia, el 5% al Noreste y el 4% al Noroeste (...) Tres de cada cuatro entrevistados indica que los temas los abordaron en una materia. Un 60% indica charlas/jornadas de ESI organizadas por la institución y/o con personal de salud. Se destaca que un 20% señala iniciativas del Centro de Estudiantes<sup>3</sup>.

En cuanto a volúmenes de presupuesto destinado a educación sexual, según estudios de (La Fábrica Porteña, 2018) los últimos años se sufrió una reducción de presupuesto.



A nivel nacional, mientras que en el 2015 el presupuesto para el PNE-SI fue de 55 millones de pesos, en el 2016 se redujo a 27 millones y en el 2017 se ejecutaron 43 millones, que sigue siendo mucho menor a lo destinado en 2015 si se tiene en cuenta la inflación. Durante 2015 las capacitaciones se realizaron en 14.000 escuelas de 10 provincias distintas. En 2017 llegaron a 500 escuelas en solo 2 provincias. De 14mil a 500. En relación a los cursos dictados online, la cantidad de docentes fue en 2015 de casi 17mil. En 2017, 4.500”.

Además de estudiantes también se encuestó a una muestra de 2192 padres y madres de diferentes localidades de la provincia de Buenos Aires, pertenecientes a diferentes rangos de edad y ocupaciones, con el objetivo de describir su percepción en relación a la educación sexual

<sup>3</sup> Encuesta Nacional Resultados de ESI 2021. Fundación Huésped. Última consulta 29/10/21 en <https://www.huesped.org.ar/informe-esi-resumen-ejecutivo-2/>

escolar de sus hijos e hijas. Se observó una clara aceptación por parte de los encuestados de la educación escolar ofrecida en el marco de la escuela (93% a favor de la misma). También se preguntó acerca de los temas que consideraban debían ser abordados por la ESI. Los temas prioritarios que los padres y las madres manifestaron se encuentran relacionados a cuestiones preventivas. Estas cuestiones refieren al uso de métodos anticonceptivos tanto para la prevención de embarazos no deseados y embarazo adolescente, como a la prevención en la transmisión de ITS. Otro aspecto considerado como relevante es el conocimiento relativo a cuestiones vinculadas a la biología, como las partes del cuerpo, la menstruación, higiene en general. En un tercer lugar podríamos mencionar los valores relacionados a la sexualidad, como la responsabilidad, normas morales y de conducta, respeto hacia otro y hacia sí mismos, el valor de la vida, el amor, familia, noviazgo. (Informe Anual PESE 2006-2010).



**Introducir la educación sexual integral en las escuelas representa todo un desafío, si bien la escuela ha educado en sexualidad desde sus inicios: a nivel del currículum formal, a través de los contenidos de enseñanza; del currículum oculto, mediante rutinas, expectativas, regulaciones sobre el cuerpo, uso de tiempos y espacios; y del currículum omitido, es decir, aquello silenciado e invisibilizado”. (Alonso y Morgade, 2008).**

Todo lo que refiere a la sexualidad siempre genera resistencias en amplios sectores de la sociedad, afortunadamente en Entre Ríos hay quienes con su trayectoria y tenacidad han allanado el camino para que pueda aplicarse una ley que iguala en derechos. Sin embargo, esa tarea todavía es incipiente. Desde el comienzo de la gestión educativa en ESI, la provincia de Entre Ríos estuvo más abocada a mantener los modelos anteriores (biologicista, biomédico y moralizante) tal como refieren en sus acciones.

A su vez, la educación sexual se enriqueció en gran medida por las luchas de muchos colectivos civiles tal como relata Morgade (2011)



**El movimiento social de mujeres y los movimientos sociosexuales en su conjunto hicieron visibles los modos de subordinación y padecimiento vinculados con la condición sexuada de los cuerpos, por una parte, y por otra la liberalización sexual en general y la expresión juvenil de afectos y deseos en particular –entre otros, la mayor difusión y aceptación social de las relaciones sexuales prematrimoniales y también la aceptación (no sabemos si el incremento) más abierta del embarazo fuera o antes del matrimonio–, también fueron presiones sobre la escuela”.**

Como sostiene Páez (2016) a partir de las conquistas de derechos en el país se advierten fuertes cambios en los que la educación sexual tiene un rol preponderante



Consideramos que es preciso advertir que la experiencia social de la Argentina reciente, en numerosas áreas –los procesos de conquistas sociales y ampliación de derechos tales como el matrimonio igualitario, la identidad de género y la Educación Sexual Integral entendida como derecho humano, entre otras– da respuestas a numerosos problemas, alivian mucho sufrimiento, reparan derechos vulnerados y, al mismo tiempo, abren nuevos interrogantes y contradicciones; en definitiva, generan un nuevo diagrama de tensiones y exclusiones. Nos referimos a que, por una parte, la educación sexual ofrece conocimientos para el ejercicio de derechos. Sin embargo, por otra, en el campo educativo –entendido como sistema de educación pública– habita una tensión estructural entre disciplinamiento-reproducción y emancipación-transformación que, en este caso particular, se conforma como aporía”.

En definitiva, desde un lugar que pretende abrir la puerta y enfrentarse a la sexualidad de una escuela, de una sociedad en crisis, la búsqueda es generar un espacio que vincule a estudiantes, docentes, referentes, autoridades educativas y familias, desde el encuentro, mediante la escucha atenta y amorosa pero para eso es necesario tejer redes, generar acercamientos, facilitar acciones de carácter público con una perspectiva horizontal sin pretensiones de llevar y bajar un conocimiento acabado. Para todo lo cual es necesario que los dispositivos que construyamos logren ir abriendo la primera puerta de acercamiento a la ESI que es la revisión de la construcción personal de las personas adultas.

En este contexto deberemos ahondar en nuestro rol de personas que generan políticas públicas educativas con el propósito de habilitar espacios que incluyan, que intercedan por el cumplimiento efectivo de una ley que debe llegar a todas las personas y sobre todo a aquellas que se encuentran en el sistema educativo.

La propuesta intenta que cada estudiante acceda a un derecho conquistado a través de las luchas sociales para que deje de ser un privilegio conocerse y reconocerse, poner y ponerse límites, mantener vínculos sanos y ante todo propender a la igualdad.

Desde el diálogo de saberes que reconoce la diversidad y propicia el encuentro entre los diferentes actores y actrices es que iremos definiendo nuestro curso de acción que adoptará las herramientas de la observación y el análisis para lograr una reflexión que nos guíe hacia el camino del entendimiento, teniendo en cuenta el aporte de Galindo Cáceres (2011)



Entre más cosas seamos capaces de observar y de dar cuenta de ellas, más poderosa será nuestra mente en el juego de la relación entre sistema bio-psíquico-social y entorno.”

Adentrarnos entonces en la educación, es una forma de encarar el problema, ya que requiere de indagar en las bases del campo epistemológico que nos permitirá profundizar y encaminar una búsqueda de alternativas tan demandadas desde el estudiantado, porque entendemos con Galindo Cáceres (2011) que



**La información y la observación van de la mano, la información es el objeto de pensamiento en que la observación científica se concentra. Y de ahí se distinguen otras operaciones tales como el registro de lo observado, la descripción de lo observado, la sistematización de lo observado, el análisis de lo observado, la organización de lo observado y la síntesis en conocimiento de lo observado. Esta es una configuración de operaciones sobre las cuales se construye un programa metodológico que inicia su camino observando algo, y lo culmina sintetizando conocimiento sobre ese algo”.**

### ***La institución debe abrirse a nuevos paradigmas***

Podría escribirse toda una “historia de los espacios” –que sería al mismo tiempo una “historia de los poderes” – que comprendería desde las grandes estrategias de la geopolítica hasta las pequeñas tácticas del hábitat, de la arquitectura institucional, de la sala de clase o de la organización hospitalaria, pasando por las implantaciones económico-políticas.

Michel Foucault, “El ojo del poder”

Pensemos en la escuela como institución y analicemos primero el modelo educativo imperante que tiene como pilar a la disciplina en todas sus dimensiones pero que fundamentalmente se aboca a disciplinar cuerpos.

Este disciplinamiento de los cuerpos fue comenzado en las sociedades industriales a fines del siglo XVIII, y tuvo auge en el XIX, y primera mitad del siglo XX, en los cuales se implementaron desde los Estados “biopolíticas” aplicadas para planificar, regular y prevenir en la vida de los sujetos e imponerles sus normas con el fin de concretar el propósito del Estado particular que llevase a cabo este plan. A las biopolíticas Foucault (1979) las definió como



**La manera como se intentó, desde el siglo XVIII, racionalizar los problemas propuestos a la práctica gubernamental por los fenómenos propios de un conjunto de seres vivos constituidos en población: salud, higiene, natalidad, razas”.**

Mediante la disciplina primero y las biopolíticas después, implementadas a fin de establecer un control permanente y eficaz, lo que se trató de hacer principalmente, fue eliminar el azar para operar e instaurar un nuevo modelo definido como normal.

Como observa Páez (2016)



La política hegemónica para los cuerpos pretende gobernar el aspecto de las personas estableciendo características para las figuras, límites donde desenvolverse y gustos para las apetencias, asumiendo el papel de un alfarero que modela el cuerpo cual arcilla, pero siendo este, en realidad, el objeto disputado por las relaciones de poder. Esta administración propone un régimen para las formas sociales de circulación del deseo, esto es, para la relación entre los cuerpos, estipulando cuáles son los contactos y las distancias apropiadas y la estética pertinente para presentarnos en sociedad.”

Entonces, vemos cómo esta pretensión de control y disciplinamiento de los cuerpos ha ido avanzando y ganando terreno en donde la escuela ha sido el territorio más permeable para tal cometido y en donde la ciencia ha avanzado diversificando y especializando las disciplinas, logrando con este proceder una pérdida de perspectiva global e integradora.

Anteriormente mencionamos que la educación sexual que se ha impartido en las escuelas deviene de los modelos biologicista, biomédico y moralizante, todo lo que necesitamos desterrar si queremos una perspectiva integral, pero antes debemos conocerlos para poder luego reconocer sus huellas o metodologías en las aulas.

El modelo biologicista según Graciela Morgade (2006)



Considera que en la escuela se abordan las cuestiones de la sexualidad si se estudia la anatomía de la reproducción. Y, eventualmente, la fisiología, aunque por lo general desgajada de las emociones o de las relaciones humanas que le dan sentido al uso del cuerpo biológico. Para este modelo hablar de sexualidad en la escuela es hablar de reproducción y por lo tanto de genitalidad. Y entiende que los “aparatos” o más recientemente la reproducción de la vida son contenidos que cómodamente pueden enseñarse en “ciencias naturales” del nivel primario para reforzarse, con más profundidad en biología del nivel medio”.

En tanto el modelo biomédico tal como lo describe Morgade (2006)



Suele abordar las cuestiones de la sexualidad poniendo el eje en la amenazas de las enfermedades o “los efectos” no deseados de la sexualidad, quedando afuera no solamente todo contenido vinculado con los sentimientos o las relaciones humanas, sino también toda referencia a los efectos “deseados” o “deseables” que una sexualidad rica y sana podría aportar al proceso de subjetivación humana... el énfasis que coloca en la genitalidad lleva a pensar que la educación sexual deberá realizarse centralmente en los años de la escuela media y también en el área de biología o educación para la salud”.

Por último, el modelo moralizante, en palabras de la misma autora



Se trata de un abordaje que enfatiza las cuestiones vinculares y éticas que sustentan las expresiones de la sexualidad y con frecuencia las encara desde una perspectiva que retoma los sistemas normativos (el deber ser) antes que los sentimientos y experiencias reales de los/as jóvenes. Este modelo también comparte con los anteriores el supuesto que la sexualidad se expresa centralmente en la genitalidad, poniendo especial énfasis en su control mediante la abstinencia. Los espacios curriculares apropiados para este enfoque son las materias relacionadas con formación ética o educación moral y cívica de la escuela media”.

Teniendo en cuenta estos modelos, advertimos que estas recetas aplicadas en educación no redundan en beneficios para las infancias y adolescencias como primeros destinatarios de esta política pública, ni para las personas adultas a cargo de la educación. Sus miradas sesgadas y empobrecidas impiden un abordaje holístico de un campo profundamente complejo.

A partir de esta evidencia, la propuesta aquí desarrollada consiste en realizar piezas comunicacionales que apelen a la integralidad y que construyan espacios de confianza y respeto para la totalidad de la comunidad educativa. Así, trataremos de llevar adelante una tarea que propicie el encuentro. En ese marco entendemos con Rosana Reguillo (1997)



La comunicación, ya lo dijo Martín Barbero, dejó de ser cosa de medios para convertirse en cuestión de mediaciones. En este aspecto se precisa de un especialista en comunicación que tiene por oficio ser un recuperador de la palabra de otros, de los procesos comunicativos, imbricados en la interacción cotidiana; un mediador que busca los puntos de unión, de convergencia entre la sociedad civil”.

Es a partir de ese encuentro que intentamos oficiar de mediadores, recuperando la palabra de quienes son protagonistas de este hacer cotidiano de la educación.

### *Una comunicación enactiva que iguale*

El abordaje a nuestra situación problemática no consistirá en intentar resolver problemas, antes bien, el propósito es acompañar, no pretende ser una receta aplicada a diferentes situaciones, ya que cada situación particular es cambiante y va configurando diferentes maneras de abordaje. Adscribimos más bien a la comunicación estratégica no como un plan para ser aplicado, sino como un dispositivo flexible que se encuentra atento a lo situacional y que respeta la diversidad, intentando acompañar un proceso complejo, que se va configurando en tanto universo problemático. Desde este posicionamiento trabajar la comunicación como momento y como espacio relacionante nos permitirá acompañar a las diversas matrices socioculturales con vistas a propi-

ciar el encuentro, con vistas a reconocer las transformaciones que se dan en los diferentes sectores, para poder idear estrategias de acercamiento y de acompañamiento a estos procesos de vinculación y de diálogo.

Se trata de reconocer la trayectoria de las matrices, de buscar cómo se dan las redes, enfocando la atención en cómo se dan los cambios.

Con Massoni (2007), podemos decir que matriz es el lugar de la generación, el molde desde el cual cada actor establece la comunicación



**Una matriz es una especie de guión, de modelo narrativo, que articula comportamientos y dentro del cual cada uno puede completar informaciones y hacer inferencias. Las matrices son sistemas de asimilación y a la vez sistemas de producción. Sabemos cosas y sabemos hacer cosas. Comprendemos y hablamos.”**

Además, la matriz sociocultural es el esquema básico que describe los rasgos principales de la lógica de funcionamiento de un grupo social. En esta definición nos detendremos más adelante, pero por el momento diremos que reconocer estas matrices nos brindará las herramientas clave para operar desde las mediaciones.

Es interesante observar cómo a partir de este posicionamiento cambia nuestra perspectiva, ya que lo importante no radica en el qué. El acento lo ponemos en el vínculo. En la modalidad del vínculo en torno a la problemática, esto es, cómo se dan las relaciones entre las diferentes matrices socioculturales, en este continuo fluir del mundo. Pero quizás sea tiempo de avanzar también en la dirección de lo colectivo. Hay un “plus” sociocultural que se origina en lo colectivo como génesis de productividad (de imbricación de pulsiones y tensiones), una construcción que necesitamos captar cuando lo que pretendemos es pensar la transformación. (Massoni, 2007)

Las matrices nos interpelan desde sus diversos componentes: quienes actúan (personas, grupos e instituciones clave, etc.), modos (formas de comunicación, códigos, redes de interacción, etc.), espacios (lugares de intercambio, circulación y resemantización de las novedades, etc.), saberes (visión del problema, conceptualizaciones, destrezas, etc.), intereses y necesidades (valoración de los aspectos del problema según las lógicas de funcionamiento del sector). (Massoni, 2002)

Desde esta postura es preciso señalar que la matriz se desenvuelve en un mundo fluido en el que solo hay construcción conjunta, abierta y permanente de sentidos.

Pero para que este fluir del mundo no se nos vuelva inabarcable nos centramos en lo situacional, en sus múltiples dimensiones, que nos invita a mirar desde otra perspectiva, a crear la veta justa para este acompañamiento del que venimos hablando, es este acompañamiento que nos erige en articuladores fluidos a partir del reconocimiento de la otredad en su matriz sociocultural.

Es a su vez este tratar de abordar la complejidad, la multicausalidad y, en este proceso, asumirnos parte de.

Poder valernos a su vez de esta idea del encuentro como un registro de intersubjetividad fluida para pensar en las matrices socioculturales desde otro lugar, un lugar que sea multiparadigmático, que es al mismo tiempo un lugar nuevo en un tiempo que es un constante fluir, que se encuentra en construcción y que merece nuestra mirada atenta a lo situacional, al cambio y a la diversidad. La idea de un abordaje multiparadigmático responde a la búsqueda de un conocimiento que no se desentienda de los acoplamientos dinámicos y evolutivos de la realidad y los sujetos. Proponemos este enfoque a partir de reconocer en los paradigmas capacidades para abordar diferentes dimensiones de lo real y, a la vez, sus aportes específicos en la genealogía de esas mismas realidades, sin dejar de recuperar esta operación de construcción/deconstrucción para enfatizar la acción transformadora de la ciencia. (Massoni, 2007)

Tratar de comprender el completamiento de las alteridades representa una aspiración a la vez que un desafío como comunicadoras estratégicas. Aceptar los preceptos de la complejidad que, aunque es inabarcable, nos impulsa a salir de la lógica lineal y del Pensamiento Único. A sabiendas que en palabras de Morin, (1990) “la complejidad es una palabra problema y no una palabra solución”.

Por eso, ubicarnos en las líneas de acción de la comunicación estratégica que nos impulsa a centrarnos en el vínculo que se da en las matrices socioculturales es un salto cualitativo que estamos dando a la hora de profundizar en nuestra investigación. Si bien es todo un recorrido el que tenemos que afrontar, hemos encontrado herramientas que nos desencasillan. Aunque nos quitan las bases sólidas sobre las que veníamos actuando, esas que se han constituido en recetas, a la vez nos liberan de lo que se tenía como suelo firme. Nos abre la puerta a un horizonte donde no está nada dicho, donde tenemos que construir desde las herramientas hasta el camino para poder pensarnos, relacionarnos, conocer.

Trazar un recorrido que salga de los clichés del análisis de lo ya experimentado cuando se plantean cuestiones referidas a lo sociocultural implica un camino distinto y novedoso.

En el campo de la comunicación estamos acostumbradas a ir tras los hechos, por lo que aventurarnos dentro del mundo de lo fluido al mismo tiempo que situacional nos interpela a reconfigurarnos como seres enactivos, en el sentido que le otorga Varela en el análisis de Massoni. La idea matriz del movimiento enactivo que desarrolla, entre otros autores, Francisco Varela (1974 y 1990) es que el conocimiento es acción y no solo representación del mundo. Eso mismo es lo que hace emerger “mundos” con la investigación, en una espiral sin límites precisables mientras el sistema permanezca “vivo” o “activo”. Trabajamos con estrategias de comunicación como dispositivos de inteligibilidad y a la vez de interpelación de lo real en dimensiones múltiples (Massoni en Gumucio y Tufte, 2006).

Corridas del lugar de observadoras, las comunicadoras estratégicas se erigen entonces en transformadoras de la realidad, no están allí siquiera para describir procesos, lo que real-

mente interesa es entender cómo se dan los procesos vinculares con cada componente, sin dejar de considerar su recorrido, esto es, sin dejar de considerar la trayectoria de quienes intervienen para establecer el diálogo.

## ***Nuestro propósito: acompañar la implementación de la ESI***

Es interesante observar cómo, luego de sacudirnos un poco los miedos a lo incierto, van surgiendo nuevas perspectivas que no nos dan certezas, pero nos iluminan el trayecto. Nos permiten dejar de pensar en sustantivos y comenzar a conectar con los verbos, con la acción.

Hasta ahora solo sabía de recetas para la escritura y de formas de comunicar involucrándome sí, pero hasta ahí. Fue a partir de mi ingreso en el mundo de la ESI que pude reconciliarme con mi trabajo comunicacional, se me abrió otra vida en algún punto y esa transformación que veo a nivel personal, forma parte y se hace carne en compañeras y compañeros que se involucran y llevan adelante la enorme tarea de facilitar la ESI en las instituciones educativas entrerrianas. En ese andar tratando de construir nuevas narrativas y potenciar lazos, como parte de la comunicación trataremos de, a través de la escucha atenta a las demandas históricas de este presente tan vertiginoso, construir dispositivos de comunicación estratégica que puedan alcanzar los objetivos propuestos en la ley, a saber:

a) Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica equilibrada y permanente de las personas.

b) Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes precisos y confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral.

c) Promover actitudes responsables ante la sexualidad.

d) Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular.

e) Procurar igualdad de trato y oportunidades para varones, mujeres y otras identidades sexuales.

Y en nuestra tarea de comunicar intentar sostener los mecanismos que nos sustentan en tanto somos encargadas y encargados de tejer redes, de crear lazos, de acercar, de facilitar el vínculo entre actrices y actores que hemos recortado, de acuerdo a la pertinencia para nuestra investigación, que seleccionamos según los criterios establecidos a fin de poder llegar al diálogo, de poder unir lo que estaba desunido, de poder ponerlos en contacto.

Porque sostenemos con Massoni que la mediación es un autodispositivo colectivo que opera en el espacio comunicacional. La mediación enactúa (Varela 1996). No es previamente simbólica o material, sino acción encarnada y, por lo tanto, encarnación también de la particular tensión que lo simbólico y lo material presentan en la situación que se está analizando (Massoni, 2007). Así, trabajar en detectar mediaciones desde una mirada comunicacional permite in-

dagar el lugar de la intervención posible, recuperando/integrando su capacidad de obstaculizar o favorecer la transformación del espacio sociocultural en una cierta dirección. (Massoni, 2007)

Francisco Varela asevera que el conocimiento es acción y no solo representación del mundo (1974 y 1990). Cimentando nuestros objetivos en esta línea es que trazamos nuestra investigación, con el convencimiento de que es nuestro accionar el que da lugar al surgimiento de mundos, además de tener en claro que la estrategia de comunicación es un dispositivo de conversación que propicia la interacción social.

Cuando decimos dispositivo estamos hablando en términos deleuzeanos como un ovillo o madeja, un conjunto multilineal que está compuesto de líneas de diferente naturaleza que siguen direcciones diferentes, forman procesos siempre en desequilibrio y esas líneas tanto se acercan unas a otras como se alejan unas de otras. (Deleuze, 1990).

Estamos diciendo pues, que nos movemos dentro del paradigma de lo fluido, para lo cual necesitamos mapas fluidos que nos orienten a la hora de navegar las transformaciones desde las interdisciplinas, enactuando, llevando a cabo una investigación que ya no se piensa en forma de sustantivo sino en forma de verbo.

Entonces, llamar al diálogo, poner en contacto lo que estaba separado, implica abordar lo situacional pero no desde los sujetos, sino teniendo como vértice los procesos que van a ser investigados rebasando los paradigmas, es decir multiparadigmáticamente. Sin dejar de reconocer que a estos procesos los conformamos desde la convivencia, desde el acompañamiento, desde la enacción, es que tratamos de incorporar futuribles: futuros deseados posibles. (Massoni, 2007)

Ahora bien, en la medida en que no perdamos de vista esta forma de ver, de investigar, es que podremos advertir fisuras para nuestro aporte, para nuestro propósito. Si tenemos en cuenta que nuestro accionar transforma mundos, podemos acercarnos al cambio, generar espacios de relación que inicien un canal de acercamiento. Puntualmente en nuestro caso indagar acerca de la implementación de la ESI en Entre Ríos, para propiciar el encuentro de alteridades y construir desde allí, desde el diálogo de saberes al que podemos arribar desde la enacción.

En la búsqueda de este encuentro que se plantea el reconocimiento del otro como otro, otra, otre es que nos proponemos facilitar el encuentro entre quienes protagonizan el ámbito de la educación, sean docentes, estudiantes, autoridades o familias. Con la intención de fomentar el vínculo, es que iremos tejiendo estrategias generadoras de una construcción conjunta, abierta y permanente de sentidos.

## V. Marco teórico

### La ESI en Entre Ríos

Si miramos nuestra historia reciente, Entre Ríos ha sido una de las primeras provincias argentinas en sancionar una ley de educación sexual, la 9.501/03, llamada de Salud Sexual y Reproductiva y Educación Sexual. Este antecedente recoge preceptos de la sexología y la perspectiva de género. Esa legislación estableció como un deber del Consejo General de Educación, diseñar e implementar políticas de educación sexual y garantizar recursos, financiamiento y formación docente. Asimismo, se debía impulsar en todo el territorio provincial la formación académica en Sexualidad Humana en la Educación Superior y Universitaria y simultáneamente la capacitación de los profesionales en ejercicio. Además, se debía incluir tanto en las políticas de educación sexual como en la capacitación y formación en los diferentes niveles educativos la perspectiva de género.

Nos introducen en las implicancias de estas transformaciones Fernández y Kaplan (2020)



**Este avance normativo fue una conquista de movimientos feministas de la provincia, que en articulación con funcionarixs locales, consiguieron su aprobación en la legislatura. Posteriormente, sectores conservadores obstaculizaron su implementación y la norma no fue reglamentada. Sin embargo, podemos inferir que se trata de un antecedente de importancia, ya que en Entre Ríos, las tratativas que dieron lugar a la conformación del PESE comienzan en 2005, un año antes de la sanción de la Ley Nacional N° 26.150/06”.**

Luego de años de trabajo en una ley con una mirada ampliamente superadora de los modelos más orientados a posturas reduccionistas, todo lo construido se detuvo en una meseta generada por los sectores ligados a la iglesia católica con fuerte presencia en el poder legislativo. Molestaba y mucho el articulado que proponía introducir cambios en la impartición de la educación sexual en las escuelas tal como lo relata Páez (2016).



**Perspectiva de género”; “embarazos no deseados”; “abarcarse a toda persona, en especial a hombres y mujeres en edad fértil” y contar con “un organismo asesor interdisciplinario conformado por representantes de la Federación Sexológica Argentina, de carreras profesionales de Salud, Humanidades y Ciencias Sociales, institutos superiores pedagógicos y organizaciones no gubernamentales con demostrada experiencia de capacitación en educación sexual”. Estos ítems molestaron a sectores eclesiásticos influyentes y llevaron al año siguiente al desmantelamiento del área que tenía la misión de poner en funcionamiento la norma. En su lugar se crea una comisión ad hoc –cuya perspectiva continúa liderando este espacio– con representantes de algunas áreas del Estado, universidades y religiones.**

Desmantelada la posición más progresista de educación sexual, esta nueva comisión con una visión conservadora y con fuerte presencia del clero, produce y difunde el documento denominado “Educación Sexual en el Sistema Educativo Entrerriano. Marco orientador. Programa de Educación Sexual Educativa”, documento que pasó a constituir la línea más fuerte del abordaje transversal que el Estado entrerriano impartió sobre ES durante todos esos años en jardines, escuelas, colegios e institutos de formación docente del Consejo General de Educación.

En estas marchas y contramarchas legales, la implementación se transformó en un campo de disputas donde las voces de los activismos feministas y LGTBIQ+, que batallaron por hacer de los temas de género y sexualidad asuntos de orden público y político, se contrapusieron con las barreras de los anti ESI, sectores conservadores, vinculados a las jerarquías de la Iglesia. En Entre Ríos la disputa terminó llevando a la cúpula de la implementación en el CGE a personas allegadas a los sectores más ligados a la iglesia tal como lo narran en su investigación Fernández y Kaplan (2020).

En Entre Ríos, la presidenta del Consejo General de Educación, Graciela Bar, asignó a Nora Romero de Clari, Profesora de Educación Especial y Psicopedagoga, como coordinadora del PESE. Teniendo en cuenta su trayectoria en organizaciones eclesiales como Cáritas, podemos inferir que los posicionamientos de la iglesia católica con respecto a la ESI tienen mayor repercusión en esta provincia.

Sumemos a lo antedicho las recapitulaciones que traen diferentes actores del sistema educativo, sobre el proceso que tuvo que atravesar este derecho para poder llegar a las escuelas, en Páez, 2016.

A pesar de atribuirse la “genuina integralidad”, el equipo que en Entre Ríos dio forma al programa –donde la iglesia católica tiene marcada presencia– reemplaza en su nombre identificador lo “integral” por lo “educativo”. Aquí es más importante encerrar la sexualidad al ámbito familiar y escolar, donde poder educarla –¿regularla?– que abrirla a un concepto potenciador que trascienda las paredes institucionales. Como si hubiera una especificidad tal que pueda denominarse “sexualidad educativa”, algo así como un recorte de temas sexuales que pertenecen a los contextos escolares. Sin embargo, se autoproclama abarcadora, porque dice sumar la faz espiritual a la sexualidad (...) La versión oficial entrerriana de la ESI logró imponerse sin resistencias en las escuelas del CGE. La tradición normalista actualizada, puesta una vez más sobre la mesa como garante de la decencia, del buen hacer, del buen enseñar, da como resultado una ES cooptada por un “modelo moralizante o ascético basado en el deber ser”.

El PESE al igual que la ley sufrió marchas y contramarchas, pasó de ser una coordinación a un programa, considerando que esto implica una fuerte reducción presupuestaria.

Dentro de la orgánica del CGE primero se encuentran las Direcciones con la mayor asignación presupuestaria, luego las Coordinaciones que pertenecen a las direcciones y tienen un presu-

puesto menor y por último se encuentran los Programas que figuran dentro de las coordinaciones y correlativamente son a quienes se destina una menor partida presupuestaria.

Recién en el 2021 se logró que el Programa de Educación Sexual Integral vuelva a tener el rango de Coordinación dentro del cual se incluyen los siguientes programas: de Problemáticas de Consumo en el Ámbito Educativo y de Situaciones Educativas Complejas.

## ***Territorialidad***

Atendiendo a la metodología de la CE, a partir de la cual abordaremos nuestra propuesta comunicacional, es que reconoceremos al territorio en constante cambio, que va mutando con los acontecimientos que lo atraviesan como sostiene Uranga, y a su vez contiene múltiples escenarios, donde con Appella, Huarte y Vargas, 2012



**es importante leer y reconocer, por un lado, la historia y memorias de los actores y actrices, cómo entienden los temas presentes en el ámbito educativo y en el territorio las articulaciones que se componen, los relatos que construyen. Y por otro lado comprender que existe un detrás de escena o telón de fondo, situaciones de contexto y relatos que atraviesan a los actores y que inciden en sus guiones”.**

En la provincia de Entre Ríos la educación sexual escolar tuvo la habilidad de introducir las líneas del Programa Nacional pero los modos, mirando en perspectiva, resultan un tanto controversiales, como reflejan Fernández y Kaplan, 2020



**Durante el año 2006 se conformó un equipo de capacitadores y se convocó a docentes representantes de diversas instituciones educativas que participaron de una capacitación intensiva con el objetivo de constituirse en Formadores de formadores. Durante el año 2007 se desarrolló otra etapa de este proceso: la capacitación de docentes y directivos representantes de unidades educativas de todos los Departamentos de la provincia y de todos los niveles, a excepción de Superior. El Programa capacitó a 4584 docentes durante ese año. Es interesante detenerse en este punto, ya que se trata de una de las principales diferencias con el abordaje de la formación docente que realizó el programa santafesino. En Entre Ríos, estas capacitaciones se caracterizaron por su masividad. Esto fue posible ya que se trabajó bajo una modalidad intensiva de poca duración: entre dos y tres días”**

En este contexto debemos indagar acerca de las Marcas de Racionalidad notorias en el sector de formación de profesionales en cuanto a la divulgación de un discurso moralista/ legalista que subyace en el ámbito educativo y que integró las principales líneas de acción de la formación docente desde 2006 hasta 2021.

El discurso de quienes ocupan espacios de decisión en el Estado tiene un peso simbólico abismalmente superior además del alcance poblacional.

Esta condición de ser `portadores de`, determina que quienes ejercen lugares decisivos en la implementación de políticas públicas puedan hacer visibles o invisibilizar los factores convenientes para viabilizar ciertos objetivos. Esto los convierte en actores y actrices clave, con un gran poder en la construcción social de un saber respaldado por el Estado. La responsabilidad que tienen entonces estos profesionales en el terreno político depende del lugar en el que se posicionen.

Es preciso entender entonces que estos modos de conocimiento anclados en paradigmas que no cuentan con la mirada de la integralidad, se basan en la repetición de un discurso cerrado y armado que trata por todos los medios de clausurar la sexualidad y que proviene de los sectores más conservadores de la sociedad y sostenido desde una parte del Estado al servicio de la Iglesia católica y el creciente sector evangélico.

El conocimiento concebido desde esta perspectiva universal, normalizadora, binaria y moralizante se sostiene aplicando leyes generales que invisibilizan la complejidad, por ejemplo, negando en los discursos y las prácticas temas tales como el placer, la diversidad sexual y clausurando todos los debates que problematizan la sexualidad.

Además, nos interesa deconstruir lo que fue durante tanto tiempo un discurso que cuenta con Marcas de Racionalidad con una forma comunicacional verticalista donde predomina la segmentación y la linealidad. Estas marcas se pueden observar en sus programas de estudio que tuvieron como vértice un discurso biomédico, legalista y moralista, donde los mensajes fueron unívocos sin posibilidad de una construcción desde el diálogo de saberes. Todo lo cual es el antecedente con el que contamos en la provincia y del que partimos para poder transformar ese discurso en uno que parta del respeto de lo diverso y se sumerja en el ámbito de la construcción de una subjetividad acorde a las conquistas sociales de derechos.

### ***Comunicación y ESI: introducir los ejes de la ESI para habilitar el cambio social conversacional***

Es interesante destacar que en los resultados que arrojó el Plan Nacional de Evaluación Educativa Aprender 2017, (realizado en simultáneo en las 24 provincias del país en 29 mil escuelas con la participación de 900 mil estudiantes), las y los estudiantes de Nivel Secundario demandan en su formación la enseñanza de la ESI en un 79%, a lo que se suma que un 76% pide hablar de violencia de género y otros tipos de violencia<sup>4</sup>. A su vez, este interés fue mayor entre las mujeres que los varones. Un 83% de ellas sostuvo que la escuela debería ahondar en la temática, mientras que un 74% de ellos seleccionaron esta opción.

---

<sup>4</sup> Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación. (2018) Operativo Aprender 2017. Informes resultados Secundaria. Pág. 83. Recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/educacion/evaluacion-informacion-educativa/aprender>

Con fuertes cuestionamientos por parte de sectores conservadores –los mismos que se opusieron al proyecto de ley de Interrupción Voluntaria del Embarazo (IVE)- de todas formas, en la Ley 26.150, se incorporaron contenidos a las propuestas educativas con el fin de asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral.

En definitiva, se puede ver la necesidad que atraviesa el estudiantado y ahí es donde el Estado debe dar respuestas.

Con la idea de ir forjando un espacio donde el conocimiento ya no es algo que les viene desde un lugar encumbrado y se recibe desde arriba consideramos que vivimos tiempos de “revolución epistemológica” donde debemos atender las demandas de época y poder incluir otro paradigma a las propuestas académicas, los lineamientos que aborden los 5 ejes de la Educación Sexual Integral:

- El cuidado del cuerpo y de la salud.
- La valoración de la afectividad.
- El reconocimiento de la perspectiva de género.
- El respeto por la diversidad.
- El ejercicio de nuestros derechos.

Cuando hablamos de atender necesidades es porque reconocemos que es a través de la vinculación con el Otro (Eco, 2013) que vamos a poder construir conocimiento, que redunde en una participación de las distintas personas involucradas que no tendrá que ver con jerarquías, sino más bien con un nivel de cercanía con la temática abordada. Asimismo, es interesante asimilar la postura de la Ingeniería social en este aspecto, cuando en palabras de Cáceres Galindo (1994) sostiene que



**cada actor social individual forma parte de interioridades y exterioridades. Las interioridades son coherentes para sí y extrañas para lo ajeno. El límite del mundo interno y el externo se define por estas coherencias excluyentes e incluyentes. El punto complementario a las separaciones son las posibles y reales uniones alternativas, y la comunicación de los distintos. En la perspectiva de lo general toda interioridad se enriquece del exterior, y no hay exterior que no forme parte de alguna interioridad”.**

Habituadas a transitar por espacios atomizados, donde la diversidad no tiene nada que hacer, requiere un gran esfuerzo de nuestra parte pensar en lógicas fluidas y complejas.

Comenzar a desandar “el camino” es un buen puntapié para introducirnos en una comunicación desde lo transdisciplinario (Massoni, 2007), que propone un abordaje diferente en nuestra construcción de conocimiento. Desde un enfoque multiparadigmático y contingente se produce un encuentro desde el cambio social conversacional (Massoni, 2004).

## Educación para la transformación y la libertad

El desarrollo de un ser humano, de la mente, de una criatura –y en esto consiste la educación– no es una materia de contención sino de crecimiento. La vida no puede contenerse ni detenerse: la vida se expande, se estimula, avanza indeteniblemente.

Ivonne Bordelois, 2005

En la Modernidad se creía que el Sujeto era una sustancia pura, independiente. En la actualidad a través de diversas investigaciones esta afirmación se encuentra completamente desacreditada, ya que, como sostiene Najmanovich (2009)



**el Sujeto construye al Objeto en su interacción con él y el propio Sujeto es construido en la interacción con el medioambiente natural y social.  
No nacemos “sujetos” sino que devenimos tales en y a través del juego social”.**

No ha sido nada sencillo poder dimensionar lo que implica despegarnos del pensamiento lineal y adoptar la idea de lo multiparadigmático.

Habiendo crecido dentro de una racionalidad única, es importante subrayar que este elemento clave de la comunicación estratégica, aunque queramos adoptarlo y pregonarlo se nos figura más como un desafío que como una herramienta para.

Aceptar que, desde este enfoque, pensamos al sujeto no ya como tal sino en una franca vinculación sociocultural, rompe con nuestra idea de sujeto/objeto y de ahí que se nos desestabilice nuestro universo epistemológico.

Entendemos por ello que, hay una reconceptualización del ser humano dentro de este nuevo modo de conocer, pero al suceder esto, toda su construcción, nuestra construcción, su mirada, nuestra mirada, tambalea.

Advertir que estos son los escenarios que se configuran a partir de nuestra interacción, ya es una parte de camino allanado. Porque además partimos de que no está todo dicho, y porque fundamentalmente estamos abiertas al azar, a lo incierto, escapando de generalidades y formalidades que vienen con recetas preexistentes.

En el convencimiento de que estamos situadas en nuevos paradigmas, aceptamos que la conformación/construcción del sujeto se da en esta interrelación con un mundo mediado y me-

diatizado, esto implica que debemos reconfigurarnos, porque nuestros esquemas se insertan en esta vorágine que nos lleva a revisar nuestro rol de CE. De forma simultánea y paralela, las instituciones, que por inercia siguen viviendo en paradigmas cerrados a la complejidad, no solo forman profesionales para el mundo social, sino que además lo intervienen promoviendo propuestas educativas que de ninguna manera satisfacen las necesidades emergentes de estas nuevas configuraciones, investiga sí, pero ¿cuál es su objeto de estudio? ¿cuáles sus metodologías de análisis? Sobre su realidad produce conocimiento, actúa in situ desde sus líneas de acción territoriales, prácticas pedagógicas, convenios con distintos organismos, etc., pero a dónde se dirige un modelo de conocimiento que intenta aferrarse a lo conocido y rehúsa indagar en la complejidad de las nuevas perspectivas.

En este marco es que nos proponemos revisar estos espacios de construcción de conocimiento proponiendo otros modelos que intentan discutir y poner en jaque sistemas incapaces de dialogar con lo diverso y lo integral.

Porque, aunque la ley 26.150 ya tiene 15 años, todavía su aplicación requiere infinitas estrategias, nuevas y superadoras porque las resistencias siguen intentado poner trabas en su aplicación, porque lo que se pretende incorporar es nada más y nada menos que una conquista social.

En tal aspecto, como sostiene Morgade con respecto a la discusión de las propuestas curriculares, al hablar de cuerpos y construir relaciones de respeto, se están efectivizando derechos: el de la identidad, el del disfrute del cuerpo y también, por supuesto, el derecho a prevenir o impedir situaciones de violencia. Todo lo cual nos exige como personas adultas, una responsabilidad con nuestro tiempo y es la de trabajar en una política de ampliación de derechos.

En esta instancia creemos que como profesionales de la comunicación necesitamos repensarnos a instancias de sumergirnos en el paradigma de lo fluido, que nos habilita, como sostiene Massoni (2005)



**la pertinencia de un abordaje multiparadigmático para dar cuenta de la comunicación como fenómeno complejo se correlaciona con el reconocimiento de los multideterminantes que lo constituyen. Entonces, sin desconocer –ni minimizar– los aportes de la mirada mecanicista sobre lo social, nos proponemos avanzar en un abordaje múltiple, a partir de la constatación de las relaciones entre las relaciones, integrando en el análisis lo material, lo simbólico y lo afectivo”.**

Para ello debemos comenzar por preguntarnos ¿qué modelo de profesional de la comunicación requieren estos tiempos?

Mucho se ha hablado durante largo tiempo de cuál es el rol que deben adoptar quienes construyen la comunicación. En este contexto, esta intervención tiene una postura de transformación situacional. De ahí que decimos que el trabajo de la comunicadora enactiva requiere de un proceso de investigación en el que es menester explicitar nuestro enfoque o encuadre metodológico y cuáles serán las técnicas y herramientas de que nos serviremos en esta tarea,

ya que, al buscar modificar estados de realidad encarnados en diversos actores y actrices, es preciso que reconozcamos que nuestras intervenciones implican concepciones o tiene que ver con intereses que repercuten en el contexto socio- histórico.

En consecuencia, decimos con Cimadevilla (2007) que



**La comunicación, por su parte, remite a una dimensión de la realidad en la cual advertimos el establecimiento de relaciones sociales y la consecuente producción de significados. En su articulación se configura entonces un área de problemas que se vincula a estructuras, dispositivos, procesos y estados de relación, a intercambios e instancias de emisión, circulación, recepción y búsqueda de entendimientos en torno a referentes comunes”.**

Ahora bien, la propuesta desde la ESI es traer a las instituciones un poco de lo que propuso Freire en Pedagogía de la Esperanza (1992) con la famosa frase:



**Nadie educa a nadie –nadie se educa a sí mismo– los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo”.**

Porque según el pedagogo si lo que se pretende es la liberación de quienes se educan no se puede empezar por alienarlos o mantenerlos en esa alienación.

Para él se da la liberación auténtica a partir de la humanización en proceso, mediante la praxis, que sería acción y reflexión de parte de quienes aprenden sobre y para transformar el mundo.

Y dentro de sus postulados fundamentales el diálogo, como elemento crucial de la interacción. Un diálogo que requiere de la escucha activa y el respeto del otro, otra, otre. Para Freire no hay diálogo sin esperanza. Si los que dialogan no tienen esperanza en que su trabajo dará fruto, no hay diálogo.

La pregunta que nos hacemos es clara; ¿Se puede habilitar el diálogo en ES dentro de una clase tradicional? ¿Puede emerger la inclusión en la ES desde modelos conservadores? ¿De qué inclusión hablamos en la educación si el goce no entra a los espacios de formación?

## Educación Sexual como política de Estado

El término 'sexualidad' se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser humano. [...] Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales. [...] En resumen, la sexualidad se practica y se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos<sup>5</sup>.

En este segmento analizaremos el dispositivo escolar como escenario y territorio de disputas de matrices socioculturales en torno a la sexualidad dentro de la currícula escolar, atendiendo a la importancia de la incorporación de esta política de Estado.

En tal esquema es necesario atender al hecho de que se registraron diversas dificultades y tensiones en el ámbito escolar en lo que respecta a la implementación de la educación sexual integral. Cabe aclarar que estos impedimentos no responden a la falta de información, ya que se han producido materiales didácticos elaborados por el Ministerio de Educación de la Nación a los que se puede acceder por la distribución en las escuelas por Departamentales de escuela, así como también se encuentran subidos y se puede descargar en línea.

Desde los estudios culturales propuestos por la escuela de Frankfurt, reconocer que la escuela en tanto dispositivo tiene un lugar preponderante en la producción de los cuerpos sexuados hizo que pudiéramos entender las representaciones que se reproducen y reproducimos, muchas veces perpetuando prácticas escolares que hoy podemos revisar, cuestionar.

Todo este despertar no hubiera sido posible sin los estudios que se dieron desde un lugar más crítico, tal como recapitula en este aspecto Páez (2016).

Durante los 60, el discurso educativo fue interpelado, puesto en tensión, por la filosofía, la sociología y la pedagogía. Los debates que tuvieron lugar por aquellos años conformaron una masa crítica a la que siempre se regresa.



Por entonces, emergen textos como `Los herederos: los estudiantes y la cultura`, de Bourdieu y Passeron, `Ideología y aparatos ideológicos de Estado`, de Althusser, `Educación para la emancipación`, de Adorno, que manifiestan la presencia de perspectivas heterogéneas y una común mirada crítica y radical respecto de la escuela y la educación institucionalizada.” (Páez, 2016)

En relación con eso, la Escuela de Frankfurt pone en claro que la escuela viene a naturalizar una manera de ser que será por eso mismo única.

**Al respecto Althusser (1970) sostendrá**



Pero al mismo tiempo, y junto con esas técnicas y conocimientos, en la escuela se aprenden las “reglas” del buen uso, es decir de las conveniencias que debe observar todo agente de la división del trabajo, según el puesto que está “destinado” a ocupar: reglas de moral y de conciencia cívica y profesional, lo que significa en realidad reglas del respeto a la división social-técnica del trabajo y, en definitiva, reglas del orden establecido por la dominación de clase”.

**Más adelante Foucault (2008) parado en el concepto de biopolítica va a decir**



De una manera aún más general, puede decirse que el elemento que va a circular de lo disciplinario a lo regularizador, que va a aplicarse del mismo modo al cuerpo y la población, que permite a la vez controlar el orden disciplinario del cuerpo y los acontecimientos aleatorios de una multiplicidad biológica, el elemento que circula de uno a la otra, es la *norma*”.

Pensando en la experiencia francesa, Bourdieu profundiza la crítica a la escuela. Dice que su tarea de naturalizar una determinada mirada da lugar a un habitus de trabajo, esto es, una “espontaneidad sin conciencia ni voluntad” que se inscribe en los cuerpos con su carga simbólica para programar a los sujetos como reproductores de lo dado, reproductores de las desigualdades sociales.

América Latina es protagonista de esa época y esos debates, profundizándolos incluso con experiencias como las de Freire y su Pedagogía del oprimido. La educación es posible. La liberación es posible a partir de la educación, en escuelas que reconozcan las condiciones objetivas que promueven la inequidad y propongan otras lógicas. En esta línea se posicionan pensadores optimistas en relación a la escuela, que consideran que ella tiene la potencia transformadora que necesitan los procesos revolucionarios.

La mirada en el territorio escolar y todo lo que allí sucede. Ese lugar es también un espacio donde lo establecido puede y va mutando. En esta sintonía se lee a Freire, quien propone como uno de los puntos de partida ver al otro como un semejante. Entender que dentro del sistema educativo las personas adultas tienen un papel preponderante, es urgente. Porque a partir de ello entendemos que tienen la titánica tarea de reconocer a ese Otro en contexto de aprendizaje.

Para eso el meollo consiste en transformar las reglas de juego, apostando a la conciencia crítica y la praxis social.

## VI. Implementación de la CEE

Teniendo en cuenta el terreno público en el que vamos a aplicar nuestra propuesta, de lo que se trata es de llevar a la práctica nuevas ideas para obtener un proceso distinto del que se venía llevando adelante en la provincia, que debe suponer una novedad para la comunidad educativa, eso sería a grandes rasgos la acción en el territorio. En nuestro caso más específicamente vinculado a la implementación desde la comunicación reconocemos con Massoni la importancia de impulsar la teoría e investigación latinoamericana en estos espacios, tal como cita a Marques de Melo

Ha llegado el momento de reconocer que América Latina posee un legado comunicacional de buena calidad, reconocido y respetado internacionalmente. Se trata, ahora, de fortalecerlo y de hacerlo avanzar, ocupando el espacio que es nuestro en el atlas mundial de las ciencias de la comunicación (Marques de Melo, 2015, p. 110).

En este aspecto en tanto comunicadoras, nos ocupamos de lo operacional o sea de la implementación en el territorio y desde la Teoría de la CEE trabajaremos en el cambio social agregándole el componente conversacional, examinando y operando la multidimensionalidad desde un dispositivo doble de reconocimiento de multidimensionalidad y de interpelación de la complejidad para propiciar el encuentro en la diversidad (Massoni, 2018)

En tal aspecto traeremos varias acepciones de lo que implica el término *implementación*.

Martín Rein y Francine Rabinovitz (1993) entienden implementación como una declaración de las preferencias del gobierno, mediada por varios actores que generan un proceso caracterizado por relaciones de poder y negociaciones recíprocas. Asimismo, señalan que deben tenerse en cuenta tres imperativos potencialmente conflictivos entre sí: 1) el imperativo legal de cumplir con la exigencia legislativa; 2) el imperativo racional-burocrático de realizar lo que sea defendible en términos racionales; y 3) el imperativo consensual de facilitar el acuerdo entre las partes contendientes interesadas en el resultado y con posibilidades de ejercer influencia.

Con un encuadre similar aparece Eugene Bardach (1977) indagando el término pero cambia el foco de atención ya que más bien se centra en los obstáculos que pueden entorpecer el funcionamiento del proyecto.



**El proceso de implementación debe concebirse como una serie de juegos en los que participan numerosos actores semiautónomos, y en los que cada uno de esos actores se esfuerza por proteger sus intereses y obtener acceso a los elementos del programa que están bajo el control de otros» (Sabatier y Mazmanian, 1993).**

Teniendo en cuenta esta danza de poder de actores y actrices, desde la perspectiva de la CEE vamos a darle legitimidad a estas matrices socioculturales desde un proceso enactivo, ya que como sostiene Massoni (2019), la CEE



trabaja propiciando acoplamientos dinámicos y evolutivos de los actores de la comunicación en torno al tema que se investiga”.

Siguiendo con la definición, es preciso que desentrañemos entonces el concepto de Van Meter y Van Horn (2000) que nos va a ayudar a pensar en nuestro objetivo debido a que ofrecen un modelo sistémico del proceso.



Nuestra definición es explícita: la implementación de las políticas abarca aquellas acciones efectuadas por individuos (o grupos) públicos y privados, con miras a la realización de objetivos previamente decididos. A estas acciones pertenecen tanto los esfuerzos momentáneos por traducir las decisiones en propuestas operativas, como los esfuerzos prolongados para realizar los cambios, grandes y pequeños, ordenados por las decisiones políticas. Williams (1971: 144) lo expresa de manera sucinta: En su forma más general, una investigación sobre la implementación... pretende establecer si una organización es capaz de conjuntar recursos humanos y materiales en una unidad organizativa coherente y si puede motivar a los operadores de manera tal, que sean capaces de llevar a cabo los objetivos explícitos de la organización”. (Van Meter y Van Horn 2000)

Esta forma de pensar la ejecución de la política incluye varios factores que podemos divisar y que son enumerados de la siguiente forma por Ballabio y Reyes (2015)



1) los criterios que rigen las políticas y los recursos; 2) las condiciones económicas; 3) las características de las agencias encargadas de la implementación; 4) la comunicación de los estándares de las políticas y de otras decisiones en y entre las agencias encargadas de la implementación; 5) los incentivos para promover la aceptación de las decisiones políticas; y 6) las decisiones políticas de los funcionarios responsables de la implementación”.

Todas estas definiciones que nos ayudan a pensar en la implementación de la política pública que deseamos abordar, por un lado, nos invitan a reflexionar sobre la acción, pero por lo mismo necesariamente recurriremos a los aportes que nos da la CEE porque nos instan a convocar a actores y actrices respetando su diversidad para poder realizar los pequeños cambios deseados. Porque vemos cómo le dan ingreso a la comunicación desde estas fórmulas de implementación, antes bien como un factor más que se presenta escindido y no articulador de la misma implementación que se pretende realizar.

## Comunicación desde el Estado

“Hay que hacer cosas nuevas; el espíritu de novedad es poderoso, a hoga todo lo que sea estable y heredado”.

Jean Piaget

Si hacemos una distinción entre esfera privada, esta estará centrada en la resolución de necesidades básicas y la pública referirá al ámbito de la ciudadanía que atiende los asuntos comunes.

En cuanto a esta segunda, su instrumentación son las políticas públicas, mediante las cuales los gobiernos combinan recursos normativos, financieros, humanos y tecnológicos para transformarlos en políticas estatales que a su vez devienen en servicios, programas, productos, que buscan atender necesidades y problemas de la población que son considerados prioritarios.

El origen del concepto de la comunicación pública se remonta hasta la época medieval con las severas restricciones que se hacían en beneficio de cuestiones como la religión, la soberanía del príncipe, el privilegio de la nobleza, el orden de la comunidad. La comunicación pública era relegada a asuntos religiosos y otro tanto a celebraciones públicas del poder y los rituales (Denis McQuail, 1998.) Luego con la imprenta llegan los cuestionamientos a las restricciones del medioevo, que si bien permitieron más libertades Iglesia y Estado continuaron con la puja por el control.

Más adelante, en la segunda mitad del siglo XIX, es el filósofo Jürgen Habermas quien introduce los conceptos de comunicación pública y de esfera pública.



**En este sentido, el término comunicación pública inicialmente hace referencia a ese espacio metafórico, que se encuentra al alcance de todos, y que salvaguarda al ciudadano de la opresión del Estado y de la iglesia, al tiempo que le facilita la libre expresión de sus opiniones, intereses y reclamos”. (MCPOI, 2004 p. 5)**

En el desarrollo de la comunicación pública llegan los medios masivos de comunicación y más recientemente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que con su entrada ésta experimentó una apertura y transformación sin precedentes que tuvo y tiene como telón de fondo libertad versus restricciones.

En la actualidad hay quienes han intentado intervenir en esta forma de hacer comunicación, traemos la definición del Modelo de comunicación Pública Organizacional e Informativa para Entidades del Estado (MCPOI) donde la idea de la comunicación pública nace de la pregunta acerca de la relación que existe entre comunicación y política. Y esta relación se entiende mediada por la comprensión de lo público como lo que es de todos y de la política como el arte de construir consensos acerca de cómo queremos convivir.

El punto radica en esa convivencia, en ese construir con el otro, la otra, el otro.

En ese aspecto defendemos la comunicación como bien público ya que como sostiene el MCPOI (2004) “es parte de la dignidad humana y como tal está en la base de los demás derechos que deben ser garantizados por los estados”.

En tal sentido, si tenemos en cuenta que dentro de lo que sería una racionalidad política integradora, los planes gubernamentales -locales, regionales, nacionales- son quienes deben impulsar políticas con un entramado complejo y diverso en el que se puedan coordinar estrategias entre gobierno, educación, y comunidad a fin de que se genere un trabajo enriquecedor y se establezca un círculo colaborativo.

Circulan varias aproximaciones al concepto de la comunicación pública que intentan demarcar su diferencia frente a lo privado y que nos sirven para tratar de comprender su enfoque. Nos interesa trabajar con el siguiente:



**El modelo general de comunicación pública es un proyecto de hacernos ciudadanos en la convivencia entre los diferentes, que se encamina hacia la formación de sujetos políticos con autodeterminación, capaces de respetar, convivir y concertar; de construir lo público desde lo simbólico; de participar y movilizar la sociedad en torno a intereses colectivos. (MCPOI, 2004)”.**

La manera que tienen de construirse históricamente las instituciones condiciona su presente y genera trayectorias y marcas de identidad. En este aspecto tratar de identificar estas marcas nos acerca al planteamiento de una política pública comunicacional inclusiva y de calidad.

Deconstruir desde el marco de un proceso histórico, reconociendo el devenir de su ligadura entre los ejes que la entretienen como el epistemológico, el de la comunicación, y el político, como nos propone Uranga, W. (2012), quizás nos permita el comienzo de una navegación por estas aguas hacia algún otro encuentro entre los actores que conforman esta dinámica sociocultural.

## VII. Marco Metodológico

En este trabajo, serán utilizados ciertos componentes de la Investigación Enactiva en Comunicación (IEC). Esta es una metodología de investigación acción participativa, que opera en los territorios desde la enacción comunicacional entendida como encuentro en la diversidad. Desde esta metaperspectiva, la principal función del comunicador es generar un espacio de encuentro que atienda a la transformación de forma permanente.

Una IEC incluye operaciones cognitivas, técnicas y herramientas específicas. Ahora bien, es necesario que hagamos una distinción entre técnica, herramienta e instrumento para comprender mejor la organización de trabajo de esta propuesta metodológica.

Se define a la técnica como una forma particular de sistematización y registro de datos de interés comunicacional, incluye los instrumentos utilizados en la investigación y a su forma de aplicarlos, por ejemplo, las Marcas de Racionalidad Comunicacional (MRC) técnica propia de la IEC. Por otro lado, tenemos las herramientas que son mapas fluidos que dan cuenta de la situación actual que se analiza y permiten sistematizar, registrar y visualizar los datos comunicacionales que se obtienen. Atender a los mapas fluidos es clave en una IEC, debido a que a partir de la información que disponen, se pueden dar las transformaciones comunicacionales esperadas y posibles en el territorio. Por último, traemos los instrumentos, que son dispositivos para interpelar las modalidades de vinculación intersubjetiva en el territorio de investigación.

Realizaremos la intervención desde la propuesta metodológica de la Investigación Enactiva en Comunicación (IEC), la cual nos ofrece 7 pasos, que trabajan 7 operaciones, cada una con sus técnicas y herramientas para propiciar el cambio social conversacional que enactúa en los territorios (Massoni, 2018):

1. Definición de la Versión Técnica Comunicacional (VTC);
2. Marcas de Racionalidad Comunicacional (MRC);
3. Mapeo comunicacional de actores (MCA)
4. Reconocimiento de Matrices Socioculturales;
5. Diseño del Árbol de soluciones;
6. Matriz de Datos (IEC)
7. Plan Operativo inicial de la estrategia comunicacional (PO)

La Investigación Enactiva en Comunicación es una metodología que propone trabajar en la trama de relaciones; en la mirada sistémica de los tipos de encuentros que se dan en el territorio. Al tiempo que propicia una participación auténtica de los actores que convoca. Asimismo, la IEC es una metodología para habitar lo comunicacional.



Busca analizar la multidimensionalidad del fenómeno comunicacional para operar transformaciones en las configuraciones actuales de las modalidades de vinculación intersubjetivas. Su objetivo es propiciar el encuentro en la diversidad como un cambio social conversacional que enactúa”. (Massoni, 2016).

La Investigación Enactiva en Comunicación trabaja sobre un registro inter y transdisciplinar, es decir incluye técnicas de investigación de otras disciplinas, pero en diálogo y pertinentes con el objeto de estudio específicamente comunicacional: el encuentro sociocultural. A su vez esta metodología de investigación, desarrolla técnicas propias para el campo disciplinar de la comunicación.



Esta nueva metodología aporta a una democratización de la vida cotidiana, contribuyendo a propiciar una participación auténtica de los actores, dado que no pretende cambiarlos, sino sumarlos a un proceso de reconfiguración intersubjetiva a partir de los vínculos actuales”. (Massoni, 2018).

Debemos destacar dentro de la metodología de la CEE, que las estrategias son dispositivos dobles: de reconocimiento de los saberes disponibles en la situación que se aborda; y de interpelación del encuentro fluido en los territorios, esto es el encuentro de quienes actúan y habitan en él (Massoni, 2016).

### ***La importancia de la lectura de las Marcas de Racionalidad Un acercamiento a lo situacional***

Si observamos las investigaciones de Maturana y Varela veremos cómo se adopta la propuesta de una nueva comprensión del ser humano, donde adquirimos otro rol, en palabras de Massoni *actores de un mundo fluido*, y somos capaces de constituir mundos significativos. En lo que nos interesa detenernos entonces es en esta idea de que el método, así como el objeto, se construye de manera situacional, no existe como tal el propósito de seguir recetas sino ir enactuando con el entorno y a cada paso ir revisando la estrategia. Del mismo modo esta forma de investigar se hace desde una perspectiva no dualista, que entrelaza lo fluido con la complejidad de los fenómenos del mundo.

Desde esta perspectiva, la comunicación estratégica rompe con la idea de cierre, de punto final, ya que como sostiene Massoni (2005).



No hay pretensión de completitud en este poner en común que es el comunicar, sino solo resonancias parciales como momentos relacionantes de la heterogeneidad sociocultural, acuerdos entre lo distinto y lo diverso colectivo”. (Massoni 2005)

Entonces encarnados en *dispositivos de inteligibilidad*, en términos de Massoni (2012) que buscan comprender al otro, desde la comunicación estratégica revisamos la forma de hacer ciencia para poder rescatar al sujeto, atender a las situaciones particulares que son espacios fluidos, dando lugar a un trabajo transdisciplinario y multiparadigmático y haciendo foco en el proceso relacional dinámico y complejo que se produce entre las diferentes *matrices socioculturales*.

Adoptando la propuesta de análisis de identificación de *Marcas de Racionalidad Comunicacional* (MRC) de la Escuela de Comunicación Estratégica de Rosario vamos a indagar e identificar concepciones de comunicación según la cual una situación está organizada de forma dominante.

Ahora bien, comencemos por establecer de qué estamos hablando cuando decimos Marcas de Racionalidad Comunicacional; siguiendo con Massoni (2013) este concepto



consiste en atender a las diferentes modalidades del encuentro sociocultural en una operación de doble registro: el reconocimiento de las racionalidades comunicacionales dominantes en una situación y el diseño de estrategias como dispositivos de interpelación de la situación a partir de incorporar otros recursos de otras dimensiones de la comunicación y a partir de la caracterización de *Matrices socioculturales como autodispositivos colectivos*”.

Recuperando esta estrategia podemos ver que en una situación de comunicación hay pistas, señales, huellas, de dimensiones diversas de lo comunicacional (informativa, ideológica, interaccional y sociocultural), que a partir de su identificación y análisis nos revelarán el tipo de encuentro o comunicación que se produce, para así poder imprimir la mediación necesaria, en tanto comunicadoras estratégicas, que facilitará la transformación.

Mediante esta técnica que “rebaza la representación y abraza la enacción” (Massoni, 2016), es que precisamos realizar una serie de pasos y procedimientos que detallamos a continuación:

1. Enlistar todos los espacios y piezas de comunicación habituales.
2. Realizar el análisis comunicacional examinando la modalidad del encuentro propia de la pieza o el espacio.
3. Analizar el sistema de marcas reconocidas, para determinar cuál es la conceptualización de la comunicación subyacente en la pieza bajo análisis.
4. Determinar la dimensión de la comunicación dominante.

5. Elegir el proceso comunicacional más oportuno para propiciar en cada matriz sociocultural y para cada componente del problema que aborda la estrategia.

Atendiendo a esta metodología a partir de la cual abordaremos nuestra propuesta comunicacional es que reconoceremos el territorio que se nos presenta siempre cambiando, no es estático, va mutando a partir de los acontecimientos que lo atraviesan como sostiene Uranga, y a su vez contiene múltiples escenarios, donde



es importante leer y reconocer, por un lado, la historia y memorias de los actores, cómo entienden los temas presentes en el ámbito de trabajo y en el territorio las articulaciones que se componen, los relatos que construyen. Y por otro lado comprender que existe un detrás de escena o telón de fondo, situaciones de contexto y relatos que atraviesan a los actores y que inciden en sus guiones”. (Apella; Huarte & Vargas, 2012)

A partir de la aplicación de la mentada técnica analizaremos los diferentes espacios y productos comunicacionales para poder determinar el tipo de encuentro dominante. Cuando nos referimos a los espacios hacemos referencia al lugar habitual de intercambio entre quienes identificamos como actores y actrices de nuestro territorio, en el que se sostiene la comunicación en la actualidad. De igual forma procederemos con los productos comunicacionales relevantes para nuestra mediación.

En el caso de nuestro territorio, el de la Coordinación de ESI del CGE, los espacios y las piezas de comunicación utilizadas son el micrositio web oficial <http://cge.enterrerios.gov.ar/esi/>, plataforma del CGE que cuenta con información básica y un poco desactualizada de lo que es la Coordinación de ESI y una cuenta de Facebook en desuso con el nombre anterior que era Coordinación de Políticas de Cuidado.

### FIGURA N° 1 Micrositio ESI

Análisis de Marcas de Racionalidad Comunicacional (MRC) del Proyecto: ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación  
Documentación de espacio: Micrositio de ESI en la Web del CGE

HERRAMIENTA  
N°1  
Fecha  
01/12/2021



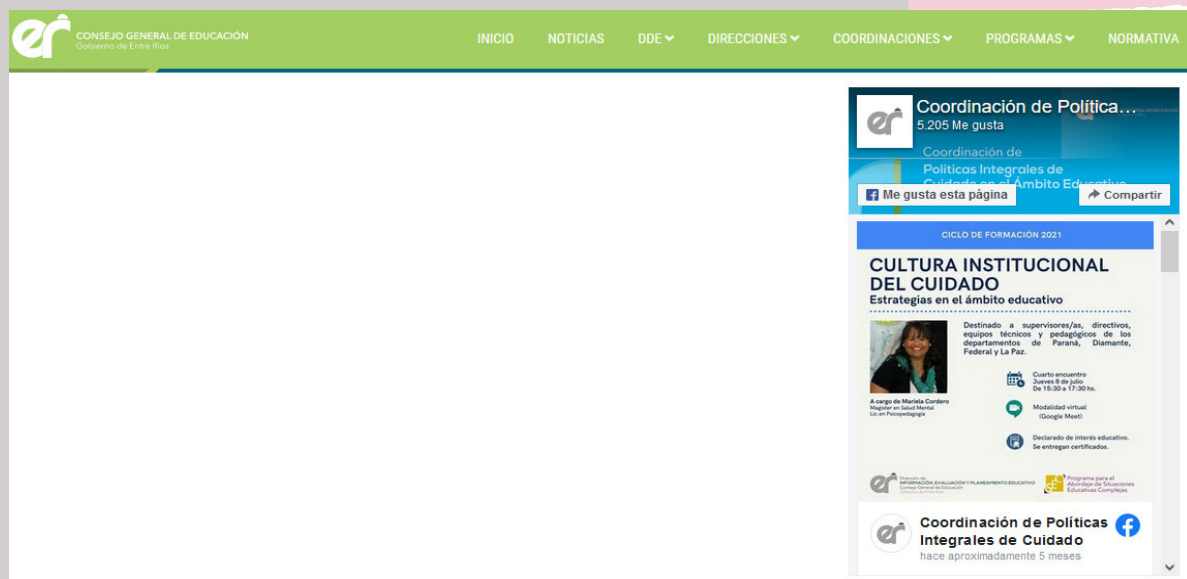
En la Figura N° 1 se aprecia que el micrositio tiene muy poca información y además se encuentra desactualizada porque se presentan programas que en la actualidad no funcionan en la Coordinación o sus nombres han sido cambiados.

FIGURA N° 2

Redes sociales

Análisis de Marcas de Racionalidad Comunicacional (MRC) del Proyecto: ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación  
Documentación de espacio: Redes sociales en la Web

HERRAMIENTA  
N°1  
Fecha  
01/12/2021



Elaboración propia en base a: Massoni, 2015 y 2018

En la Figura N° 2 podemos apreciar que dentro del Micrositio del CGE la Coordinación ESI en su apartado aún se linkea a las redes sociales de la anterior Coordinación.

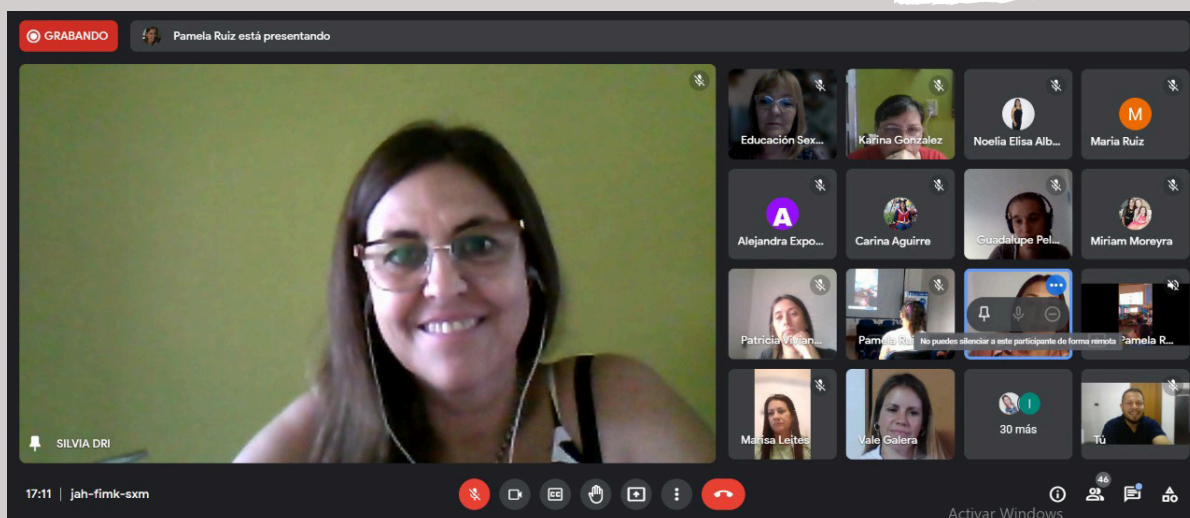
Por otro lado en cuanto a la comunicación interna, lo preponderante son las reuniones por Meet del Equipo Central con Asesores Pedagógicos/as Departamentales, muchas veces entre las personas del equipo central y con otros organismos también. A su vez se utiliza con regularidad el correo electrónico.

En la actualidad se está gestionando la unificación de los diferentes correos que vienen sosteniéndose desde las gestiones anteriores. Con la actual gestión y el cambio de la nominación de programa a coordinación se vio afectada esta vía de comunicación. De igual manera una parte central de la comunicación es establecida mediante WhatsApp dentro del equipo central y con asesores y referentes departamentales.

**FIGURA N° 3** Reuniones de Meet

Análisis de Marcas de Racionalidad Comunicacional (MRC) del Proyecto: ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación  
 Documentación de espacio: Reuniones de Meet

**HERRAMIENTA**  
**N° 1**  
 Fecha  
 01/12/2021



Elaboración propia en base a: Massoni, 2015 y 2018

La figura N° 3 da cuenta de una de las tantas reuniones del equipo central con las asesoras por departamento.

Dimensiones más habituales de la comunicación en la Coordinación de ESI	Marcas de racionalidad comunicacional más habituales
Dimensión informativa Micrositio Web oficial	Linealidad, verticalidad, comunicación operativa
Dimensión interaccional Reuniones por Meet Correo electrónico WathsApp	Horizontalidad, interacción de sujetos, intersubjetividad

En este contexto se advierte que las MRC notorias en el sistema educativo tienen que ver con la dimensión informativa debido a su fuerte impronta de divulgación del discurso hegemónico adoptado desde el Estado provincial donde se describen datos homogéneos y correspondencias cuantitativas y se aborda a la comunicación como difusión de mensajes (Massoni 2013: pág. 64).

Las MRC que identificamos con más fuerza en nuestro territorio son: linealidad, verticalidad e interacción de sujetos.

Siguiendo con el contexto territorial/organizacional definido, a efectos de identificar las marcas de racionalidad dominantes, nos centraremos específicamente en la comunicación en el marco de implementación de la ESI por parte del Estado en el sistema educativo entrerriano.

## *Verticalidad*

El concepto de verticalidad es notorio en cuanto a la forma de concebir a la comunicación que se tiene dentro de este organismo. En el Estado generalmente la manera de entender y llevar a cabo la comunicación, queda relegado a lo más básico y es un espacio cargado de ambigüedad donde lo comunicacional termina siendo, (con mucha suerte) la mera difusión, cuando no es exclusivamente prensa, que también en última instancia se encarga de *transmitir* una serie de líneas que les son provistas por quienes ostentan mayor jerarquía. En este caso, quienes envisten los altos mandos son, a nivel nacional, el Ministerio de Educación de la Nación y, por parte de la provincia, el Consejo General de Educación que posee cierta autonomía en la implementación de políticas educativas.

Esto significa que un selecto grupo tiene atribución para fijar políticas educativas que deben ser aplicadas obligatoriamente por todas las personas que intervienen en la enseñanza para todos los niveles y modalidades en el ámbito educativo provincial.

Hasta acá parece que estuviera describiendo el funcionamiento de casi cualquier organismo público, siendo un indicador de verticalidad la construcción de la norma sin discusión participativa de calidad.

En este marco la comunicación se basa en la difusión de mensajes verticalistas y cuantitativos.

## *Linealidad*

Aunque hay casos en los que equipos docentes o instituciones elaboran un recorrido más personal, un itinerario que tiene que ver más con sus necesidades e intereses particulares, es preponderante el lugar de la linealidad tradicional, ya que aunque se debería potenciar la participación y tratar de construir una red educativa donde la motivación y la iniciativa personal tengan un papel protagónico, se hace hincapié en el rol docente como la palabra autorizada y dueña de la verdad, enfocada en transmitir el mensaje. Motivos suficientes para sostener que prevalece en la práctica docente el concepto de *Unidireccionalidad*, porque la información se da en una sola dirección y por esta razón se reduce a la mera transmisión de información.

## *Interacción de Sujetos*

Las personas que participan de las reuniones virtuales son convocadas específicamente para ese espacio, realizando intervenciones individuales, al hacer uso de las herramientas TIC provistas para tal fin desde cualquiera de los 17 Departamentos de la provincia. Cabe destacar que el equipo central está en tratativas para conseguir un espacio físico porque al momento,

diciembre del 2021, no se cuenta con oficina por lo tanto son centrales las formas de comunicación virtual hasta tanto se subsane esta situación.

El dispositivo metodológico se encuentra entonces regido por los modos situacionales de la enacción, que entiende este encuentro de actores y actrices como problema.

Interpelando a los mismos desde la alteridad, que tiene en cuenta la modificación del problema en su apropiación misma, desde sus matrices socioculturales.

Asimismo, dichos actores y actrices se agrupan según su modalidad de vínculo con la problemática.

Esto es llamado “matriz sociocultural”, es un autodispositivo colectivo que programa en cada grupo o sector su sistema de percepción-acción, que determina su coherencia interna y su modo de cambiar (Massoni, 2013).

Para nuestro análisis tomaremos este concepto que nos parece clave a la hora de pensar la vinculación entre los diferentes actores.

### *Diferentes actores y actrices*

- **Ministerio de Educación de la Nación:** es un organismo público dependiente del Poder Ejecutivo Nacional de Argentina. Su función es fijar la política educativa y controlar su cumplimiento.
- **Programa Nacional de Educación Sexual Integral (PNEI):** dependiente del Ministerio de Educación de la Nación, responsable de diagramar las políticas educativas referidas a ESI a nivel nacional.
- **Consejo General de Educación (CGE):** a diferencia de la mayoría de las provincias del país que cuentan con Ministerios de Educación, Entre Ríos cuenta con un Consejo General de Educación que es el máximo órgano de gobierno del sistema educativo provincial encargado de diseñar e implementar las políticas educativas para todos los niveles y modalidades de la comunidad educativa.
- **Coordinación de Educación Sexual Integral:** dependiente de la Dirección de Información, Evaluación y Planeamiento Educativo del CGE. Es el equipo técnico pedagógico para toda la provincia.
- **Direcciones Departamentales de Escuela:** dependiente del CGE, encargadas de implementar la política educativa a nivel Departamental.
- **Equipos de Supervisión:** son las personas que acompañan a asesores departamentales para lograr implementar las políticas educativas en territorio.
- **Coordinador/a Pedagógico/a Departamental ESI:** son los equipos de referentes ESI por cada uno de los 17 Departamentos de la provincia.
- **Asesoras/es ESI Institucional:** son docentes que conforman el equipo a nivel institucional y se encargan de elaborar el proyecto institucional de ESI de cada escuela.

- **Equipos de conducción institucional:** impulsan la conformación del equipo institucional de ESI y acompañan la conformación y concreción del proyecto.
- **Departamento Contable CGE:** dependiente del CGE, encargado de todas las actividades contables del mismo.
- **Estudiantes:** quienes se educan, destinatarios de las políticas públicas.
- **Referentes afectivos cercanos:** son quienes se encargan de velar por los intereses de los estudiantes en la esfera privada.
- **Comunidad:** conjunto de personas que viven en un mismo territorio bajo ciertas reglas y que comparten algunos intereses.

## VIII. Diseño de estrategia comunicacional

### *Mediar para propiciar el encuentro*

Desde la perspectiva teórica de la etnometodología podemos abordar la construcción del caso, desde un punto de vista que sostiene nuestra forma de análisis, al postular que: en las ciencias sociales todo es interpretación y que nada habla por sí mismo; que todo investigador cualitativo se enfrenta a un montón de impresiones, documentos y notas de campo que lo desafían a buscarle el sentido o los sentidos que puedan tener. Este “buscarle el sentido” constituye como afirma Martínez Miguelez (2002) un auténtico *arte de interpretación*. Además, hacemos hincapié en su principio que afirma que



todo esto necesita una esmerada atención a los finos detalles del lenguaje y la interacción para llegar a una adecuada interpretación. Para ello, hay que colocarlo y verlo todo en sus contextos específicos, de lugar, presencia o no de otras personas, intereses, creencias, valores, actitudes y cultura de la persona-actor, que son los que le dan un significado. (Martínez Miguelez 2002)

Se pretende entonces ir en la búsqueda de las estrategias adecuadas para tender puentes, establecer lazos, tener una presencia de nuestra parte como Estado en territorio, con quienes se dan a la tarea de educar, para poder manejar sabiamente el arte de la interpretación, ya que



la comunicación ha entrado sin duda a ocupar un lugar estratégico en la configuración de los nuevos modelos de sociedad, pero ello está siendo malinterpretado por una tendencia creciente en los Estudios Latinoamericanos de Comunicación al autismo epistémico que pretende aislar a esos estudios de las ciencias sociales construyendo una pseudoespecificidad basada en saberes técnicos, taxonomías psicológicas y estrategias organizacionales.” (Barbero 2002, p. 10-11)

Al respecto nos parece fundamental destacar que para lograr los objetivos que mencionamos al comienzo de nuestro trabajo, la presente investigación utilizará las siguientes técnicas IEC: Versión Técnica Comunicacional (VTC), Mapeo Comunicacional de Actores (MCA), Caracterización de MS y AS.

El trabajo de campo se inició en julio de 2021 y continúa en la actualidad. Todo indica que tendrá una consecución en 2022 donde se realizará el despliegue del Plan Operativo (PO) inicial de la estrategia comunicacional.

Esta IEC se pensó como un espacio de investigación acción-participativa cuya finalidad se centra en dos ejes: la implementación de la ESI en todo el sistema educativo y el diseño de comunicación fluida dentro de los equipos encargados de cumplimentar la ley nacional 26.150.



Una IEC se despliega en siete operaciones cognitivas diferenciadas y cada una de ellas tiene técnicas, instrumentos y herramientas a través de las cuales se consigue propiciar ese proceso cognitivo en particular en el territorio de la investigación” (Massoni, 2019).

Las siete operaciones cognitivas son las siguientes:

1. Diálogo de saberes.
2. Determinación del tipo de encuentro dominante.
3. Identificación de los agentes semióticos y simbióticos de la reconfiguración.
4. Reconocimientos de los autodespositivos colectivos.
5. Diseño y co-diseño de espacios y productos comunicacionales.
6. Diseño y realización de la investigación de campo.
7. Reconfiguración micro-macro social del encuentro en la diversidad.

### *Diseño y realización de investigación de campo*

TABLA N° 1 Técnicas IEC en el proyecto ESI en Entre Ríos Técnicas IEC en el proyecto ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación		01/08/2021
Operación Cognitiva	Técnica a utilizar	Estado de avance
Diálogo de saberes	Versión Técnica Comunicacional (VTC)	Completo
Determinación del tipo de encuentro dominante	Marcas de Racionalidad Comunicacional (MRC)	Completo
Identificación de los agentes semióticos	Mapeo Comunicacional de actores	Completo
Reconocimiento de los autodespositivos colectivos	Matrices Socioculturales	Completo
Diseño y co-diseño de espacios y productos comunicacionales	Árbol de Soluciones (AS)	En proceso
Diseño y realización de investigación de campo	Matrices de datos IEC	Completo
Reconfiguración del encuentro micro-macro social del encuentro en la diversidad	Plan Operativo inicial de la estrategia comunicacional	Completo

Elaboración propia en base a: Massoni, Mascotti, Piola (2014)

En la tabla 1 se detalla el estado de avance de cada una de las operaciones realizadas hasta el momento.

## Versión Técnica Comunicacional (VTC)

### Presentación de nuestra VTC

TABLA N° 2 Frase Núcleo del Problema VTC – Versión Técnica Comunicacional del Proyecto IEC ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación FRASE NÚCLEO DEL PROBLEMA		HERRAMIENTA N°01  Fecha Agosto 2021
Tema	. Comunicación y ESI en el sistema educativo de la provincia de Entre Ríos	
Para quién	. Coordinación de ESI del CGE de Entre Ríos	
Frase núcleo de la VTC	. Implementación desigual de la ESI en el sistema educativo en el territorio provincial	

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013.

En primer lugar precisamos tema y a quién estará dirigido: “Comunicación y ESI en el sistema educativo de la provincia de Entre Ríos”, y nos proponemos mediante esta frase núcleo definir qué es lo que dificulta la concreción de nuestros objetivos. En nuestro caso sería a nivel provincial en Entre Ríos la puesta en marcha de una comunicación estratégica desde la Coordinación ESI del Consejo de Educación con el objetivo de implementar la ESI de manera equitativa en el territorio provincial.

### *Primer momento del proyecto de comprensión: diálogo de saberes.*

Podemos ver la diferencia de lo que sería una pregunta a responder desde una investigación tradicional, a la indagación de un problema dinámico y fluido desde la comunicación estratégica enactiva. Cómo lo recortado, definido como un tema, puede desplegarse como un problema, formando parte de una dinámica sociocultural más amplia, que necesita entrar en tensión enactiva. Esto sería un conflicto comunicacional implicado en el modo de encuentro de actores participantes en un proyecto, situado, no fragmentado y transdisciplinar para la transformación.

Para este proyecto específico de comunicación estratégica, es de fundamental importancia que sea un espacio de construcción colectiva de las acciones comunicacionales en las distintas instancias de la organización. Debe ser construido con el aporte de quienes hacen la escuela para lograr interpelar la complejidad de la realidad.

En esta investigación se busca indagar metodológicamente cuáles son o serían los dispositivos que desde el Estado deben construirse o ponerse en marcha para que la implementación de la ESI a nivel provincial no sea una cuestión referida a la voluntad de quienes se dedican

a la tarea docente sino una política pública de gran alcance a la comunidad educativa y sobre todo a la niñez y juventud escolarizada.

Tal tarea es inmensa considerando que además de que la ESI es relativamente novedosa, (pensemos que cuenta con tan solo 16 años), es aún muy resistida principalmente por los sectores más conservadores de la sociedad que generalmente están muy vinculados a grupos religiosos y esta situación se profundiza en la educación privada.

Esta investigación comunicacional será abordada desde la metodología de la Comunicación Estratégica Enactiva (CEE), con la que trabaja la Escuela de Rosario.

Para este trabajo de investigación se utilizarán herramientas de indagación que forman parte de la matriz de datos de la misma:

- Entrevistas abiertas anónimas a Coordinador/a Pedagógico/a Departamental
- Entrevistas abiertas anónimas a integrantes del equipo central con más de un año de experiencia.
- Entrevistas pautadas a integrantes del Equipo Central de ESI (del equipo técnico pedagógico)
- Documentación oficial del Consejo General de Educación.
- Informes oficiales sobre la implementación de la ESI en la provincia.

Es imprescindible explicitar que usaremos técnicas de indagación específicas de la metodología de la comunicación estratégica enactiva:

- Realización de una Versión Técnica Comunicacional. (VTC).
- Y caracterización de Matrices socioculturales.

### ***Despliegue de la VTC***

### ***Estrategias de investigación que habilitan la realización de la comunicación enactiva***

La Metodología de la Comunicación Estratégica de la Escuela de Rosario viene a dar lugar a nuevas formas de investigación mediante estrategias de comunicación que, en primera instancia, se encargan de incluir al ser humano y no verlo como un escindido. Con este propósito, adopta lo que denomina como VTC para poder lograr su objetivo, ya que es una técnica de investigación que pretende establecer la dirección de la transformación buscada, a partir del análisis y la planificación concertada. Por lo tanto, permite reconocer cuáles son los obstáculos que están dificultando las transformaciones que el proyecto se propone lograr y a partir de su comparación con las percepciones que los actores tengan en torno a los componentes de la VTC en los territorios (S. Massoni, 2013).

### Intervienen en la realización de este análisis:

- Causas básicas: aspectos estructurales que causan la situación problemática.
- Causas próximas: aspectos colindantes que causan la situación problema.
- Componentes: aspectos diferenciados en la multidimensionalidad que causan la situación problemática.
- Síntomas: efectos del problema.
- Consecuencias: derivaciones analíticas del problema. (Massoni, 2013)

Desde la *Escuela de Rosario*, se argumenta que la CEE



es una teoría general, aplicable a todos los casos y con una metodología propia que trata la multiplicidad como unidad en su área específica del saber. Se trabaja desde una metaperspectiva comunicacional más que desde un “paradigma”, pues se considera que la comunicación no requiere la supremacía de un programa epistemológico o científico por sobre otros”. (Massoni, 2016).

TABLA N° 3 VTC Sintética VTC – Versión Técnica Comunicacional del Proyecto IEC ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación VTC SINTÉTICA		HERRAMIENTA N°1  Fecha 22/9/21
Síntomas	Políticas educativas aplicadas hasta el momento sin tener en cuenta la noción integral de la ESI	
Consecuencias	Implementación con escasos recursos económicos y humanos	
Frase núcleo de la VTC	Implementación de la ESI en el territorio provincial	
Componentes del problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Político legislativo</li> <li>- Educativo</li> <li>- Ideológico</li> <li>- Sociocultural</li> <li>- Económico</li> </ul>	
Causas próximas	Presencia de resistencias personales y colectivas El dispositivo escuela está anclado en la razón y no deja entrar el cuerpo, las emociones y el erotismo. Falta de reflexión y de apropiación por parte de la comunidad educativa en relación a la primera puerta de entrada a la ESI que es la revisión de la construcción personal de las personas adultas	
Causas básicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciente sanción de la ley a nivel nacional</li> <li>- Magros recursos económicos</li> <li>- Falta de espacios de formación</li> <li>- Falta de idoneidad en los perfiles de quienes implementan la ley</li> </ul>	

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013.

## *Componentes del problema para realizar cambios*

Para poder efectuar el despliegue de la VTC recurrimos a analizar los componentes del problema, que son aspectos diferenciados en la multidimensionalidad que causan la situación problemática.

- Componente político legislativo
- Componente educativo
- Componente ideológico
- Componente sociocultural
- Componente económico

Tabla N° 4 Componentes y aspectos del problema VTC – Versión Técnica Comunicacional del Proyecto IEC ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación COMPONENTES Y ASPECTOS DEL PROBLEMA		HERRAMIENTA N° 01  Fecha 12/09/2021
Frase núcleo de la VTC: Implementación desigual de la ESI en el territorio provincial		
Componentes	Aspectos	
Componente 1: Político Legislativo	1.1: Ley reciente con aplicación desigual	
	1.2: Insuficiente formación de legisladores en ESI	
	1.3: Intencionalidad política en la designación de responsables	
	1.4: Insuficiente asignación de fondos para implementar ESI en las escuelas	
Componente 2: Educativo	2.1: Modelos de educación sexual anclados en la prevención y en lo legalista.	
	2.2: Falta organización dentro del equipo central.	
	2.3: Falta de personas que facilitan la ESI a nivel regional desde el paradigma de la Integralidad.	
	2.4: La implementación en muchos casos depende de las autoridades de la institución educativa.	
Componente 3: Ideológico	3.1: Dispositivo escolar donde se encuentran en una puja constante la mirada reguladora y las luchas sociales	
	3.2: Política hegemónica para los cuerpos que pretende gobernar el aspecto de las personas	
	3.3: Amparo de las instituciones confesionales o religiosas al Art. 5 de la ley 26.150 que permite la implementación de la educación sexual según sus convicciones	
	3.4: Escaso personal designado para acompañar la implementación de la ESI en la gestión privada por parte del CGE	
	3.5: Régimen para las formas sociales de circulación del deseo, que determina cuáles son los contactos y las distancias apropiadas	
Componente 4: Sociocultural	4.1: La ESI toca lo nodal de la matriz de la subjetividad de las personas adultas	
	4.2: Discurso moral eclesástico subyace en representaciones de gran parte de la sociedad	
	4.3: Falta reconocimiento y respeto del otro	
Componente 5: Económico	5.1: Reducción a nivel nacional de presupuesto destinado a políticas orientadas a la implementación de la ESI	
	5.2: Estructuras arcaicas y rígidas de manejo presupuestario dentro del CGE	
	5.3: Baja e inequitativa remuneración en agentes del equipo central y coordinaciones departamentales y nulas en asesores institucionales de ESI	
	5.4: Necesidad de reorganización y proyección del presupuesto	

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013.

En la presente tabla se observa la articulación de los distintos componentes de nuestro problema. El componente político se perfila desde la falta de formación y comunicación para la implementación de la política pública que necesitamos efectivizar, en sintonía con el componente económico que impide formaciones estables de agentes que lleven adelante la ESI

repercutiendo en el componente educativo de forma desigual. El componente socio/cultural que aparece desde la naturalización de perspectivas obsoletas, haciéndose eco del componente ideológico que atraviesa a todas las matrices socioculturales principalmente las encargadas de la implementación de esta política pública.

Tabla N° 5 Niveles del Problema (Político Legislativo) VTC – Versión Técnica Comunicacional del Proyecto IEC ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación NIVELES DEL PROBLEMA POR COMPONENTE DE LA VTC		HERRAMIENTA N°1 Fecha 20/9/21
Frase núcleo de la VTC: Implementación desigual de la ESI en el territorio provincial		
Síntomas	1.1 Escasez de propuesta educativa con nuevos paradigmas. 1.2 Espacios puramente informativos, orientados a lo netamente legal. 1.3 Reciente sanción e implementación de la Ley Micaela (27.499) que establece la capacitación obligatoria en género y violencia de género para todas las personas que se desempeñan en la función pública en el país.	
Consecuencias	1.1 Organismos del Estado con escasa perspectiva en ESI. 1.2 Organismos del Estado con desinformación y desorganización para actuar en conflictos relacionados a ESI en las escuelas. 1.3 Instituciones educativas provinciales con apropiación desigual de la ESI.	
Componente de la VTC: Político/ Legislativo	1.1 Muchos años de dirigencia que privilegia los modelos tradicionales de educación sexual. 1.2 Falta de proyección de la ESI como derecho humano y como política de Estado.	
Causas próximas	1.1 Implementación estratégica de programas educativos bajo modelos médico/ biologicista/ moralizante. 1.2 Convivencia entre paradigmas tradicionales en contraste con el paradigma de la integralidad entre nación y provincia. 1.3 Falta de acompañamiento (monitoreo y evaluación) de Nación a la provincia. 1.4 Falta de formación de agentes del Estado, “recursos humanos”, con la perspectiva de integralidad.	
Causas básicas	1.1 Degradación de Coordinación dentro del CGE a Programa. 1.2 Intencionalidad política partidaria en la designación de responsables. 1.3 Coyunturas políticas en contra de los derechos de niños, niñas y adolescentes y en contra de la ESI.	

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013.

En el componente **Político legislativo** se pone de relieve que durante los últimos 15 años hasta agosto del 2021 hubo intencionalidad política partidaria en designar en el cargo máximo dentro de la Coordinación central a una persona vinculada al clero; además de una falta de articulación entre nación y provincia y escasa formación en las personas que trabajan en los órganos legislativos, lo que acarrea problemas a la hora de implementar una adecuada estrategia comunicacional. Entre sus causas próximas podemos destacar la reciente sanción de las leyes (tanto de ESI como ley Micaela) lo que deviene en una formación demorada o insuficiente y muchas veces orientada a lo netamente normativo o legal.

Tabla N° 6 Niveles del Problema por componente (Educativo) VTC – Versión Técnica Comunicacional del Proyecto IEC ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación NIVELES DEL PROBLEMA POR COMPONENTE DE LA VTC		HERRAMIENTA N° 1 Fecha 20/9/21
Frase núcleo de la VTC: Implementación desigual de la ESI en el territorio provincial		
Síntomas	<p>1.1 Resistencia a la reflexión y apropiación de la comunidad educativa en relación a la primera puerta de acceso a la ESI que es la revisión de la construcción personal de las personas adultas.</p> <p>1.2 Imposibilidad a trascender el voluntarismo o voluntad de las personas para institucionalizar la ESI.</p> <p>1.3 La ESI se imparte en las escuelas de acuerdo a la voluntad o interés de las autoridades.</p> <p>1.4 Falta de implementación de parte del equipo central del CGE en cuanto al conocimiento de roles y funciones que delimiten la tarea de referentes ESI.</p>	
Consecuencias	<p>1.1 6 de cada 10 estudiantes de nivel secundario no recibe ESI a nivel nacional.</p> <p>1.2 Asociación de la educación sexual por parte de estudiantes al aparato reproductivo y a métodos anticonceptivos.</p> <p>1.3 Queda a voluntad de las autoridades de la institución educativa la conformación de un equipo y luego la elaboración del proyecto para la implementación de la ESI.</p> <p>1.4 La ley se aplica de forma desigual en el territorio provincial.</p>	
Componente de la VTC: Educativo	<p>1.1 Abordaje de la ESI sin visión de la integralidad.</p> <p>1.2 Falta de profesionales formados a nivel regional desde el paradigma de la integralidad.</p> <p>1.3 La implementación depende de las autoridades de la escuela.</p> <p>1.4 Fuerte lobby y presión desde los sectores religiosos.</p>	
Causas próximas	<p>1.1 Presencia de resistencias personales y colectivas para la implementación.</p> <p>1.2 Inexistencia de formación continua en el sistema educativo provincial.</p> <p>1.3 Formación sin mirada integral cortoplacista.</p>	
Causas básicas	<p>1.1 Diseño de políticas educativas ancladas en modelos de corte biologicista, médico, moralista y legalista.</p> <p>1.2 El trabajo en equipo no se ha organizado cabalmente a nivel territorial de manera unificada.</p> <p>1.3 El dispositivo escuela está anclado en la razón y no deja entrar al cuerpo, al juego, las emociones y el erotismo.</p> <p>1.4 Resistencia al abordaje transversal en las instituciones.</p> <p>1.5 Dificultades en la apropiación por parte del equipo central de los marcos o lineamientos de la ESI como política de Estado específicamente en el eje de Respeto a la diversidad.</p>	

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013.

En el **Componente Educativo** podemos ver que todavía se siguen sosteniendo modelos anclados en cortes biomédico, moralista y legalista pero la noción de integralidad va cobrando fuerzas a pesar de que persisten los obstáculos, como sostenemos en las causas básicas, para el ingreso del cuerpo a las aulas, así como también, como se lee en el aspecto, el ingreso de la ESI a las institu-

ciones educativas depende muchas veces de los equipos de coordinación institucional. También es preciso reconocer la escasez de propuestas de formación docente en ESI. Los síntomas que aparecen son de resistencias a la reflexión y apropiación de la comunidad educativa en relación a revisar la construcción de la propia subjetividad, que sería la primera puerta de acceso a la ESI. Todo lo cual se traduce en las cifras que arrojan las encuestas donde 6 de cada 10 estudiantes de nivel secundario del país sostienen que no reciben ESI y desconocen lo que allí se aborda.

Tabla N° 7 Niveles del Problema por componente (Ideológico) VTC – Versión Técnica Comunicacional del Proyecto IEC ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación NIVELES DEL PROBLEMA POR COMPONENTE DE LA VTC		HERRAMIENTA N°1 Fecha 20/9/21
Frase núcleo de la VTC: Implementación desigual de la ESI en el territorio provincial		
Síntomas	1.1 Dificultades y resistencias en la implementación de la educación sexual con perspectiva integral de abordaje transversal.	
Consecuencias	1.1 No se garantiza un derecho humano en las, los, les estudiantes desde el Estado en sus diversos niveles de gestión o implementación.	
Componente de la VTC: Ideológico	1.1 Dificultad para la incorporación de los marcos curriculares conceptuales epistemológicos pedagógicos vigentes en los proyectos institucionales.	
Causas próximas	1.1 Personal escaso designado para acompañar la implementación de la ESI en la gestión privada.	
Causas básicas	1.1 Dispositivo escolar como escenario denso donde se encuentran la mirada reguladora y las luchas sociales. 1.2 Amparo de las instituciones confesionales o religiosas al Art. 5 de la ley 26.150 que permite la implementación de la educación sexual según sus convicciones. 1.3 Ideario institucional de disciplinamiento de los cuerpos. Homogenización. 1.4 Territorio de paradojas que puede ser interpretado tanto como lugar para la emancipación como de reproducción de las relaciones de poder imperantes 1.5 Política hegemónica para los cuerpos que pretende gobernar el aspecto de las personas. 1.6 Régimen para las formas sociales de circulación del deseo, que determina cuáles son los contactos y las distancias apropiadas. 1.7 Invisibilización de la diversidad sexual en los espacios institucionales con perspectiva interseccional (entrecruzamiento del género, la orientación sexual y la identidad de género con otros condicionantes como la clase social, la etnia, nivel educativo, discapacidad). 1.8 Sostener que la ESI imparte ideología de género.	

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013.

En cuanto al **Componente ideológico** advertimos que al ser el escenario escolar un lugar denso donde se encuentran la mirada reguladora y las luchas sociales, donde además las instituciones confesionales o religiosas se amparan en el Art. 5 de la ley 26.150 que permite una implementación según sus convicciones, resulta muy complejo garantizar el derecho de educar en ESI.

Tabla N° 8 Niveles del Problema por componente (Sociocultural) VTC – Versión Técnica Comunicacional del Proyecto IEC ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación NIVELES DEL PROBLEMA POR COMPONENTE DE LA VTC		HERRAMIENTA N°1 Fecha 20/9/21
Frase núcleo de la VTC: Implementación desigual de la ESI en el territorio provincial		
Síntomas	1.1 Creación de grupos de padres y madres en contra de dar ESI en las escuelas. 1.2 Escasez de estrategias y articulación de establecimientos educativos con otros organismos o sectores del Estado y la sociedad civil.	
Consecuencias	1.1 Dificultad para la implementación de la ESI en escuelas privadas y privadas de gestión estatal denominadas confesionales. 1.2 Desinterés de docentes en formación en ESI. 1.3 Equipos directivos con resistencias personales que no dialogan con referentes ESI y dificultan la implementación en las instituciones que se desempeñan.	
Componente de la VTC: Sociocultural	1.1 Resistencia a la integralidad de la ESI	
Causas próximas	1.1 Discurso moralizante que se manifiesta en los silencios y en la culpabilización de sexualidades disidentes. 1.2 Abstinencia de jóvenes como objetivo ideal y en la pulcritud asociada a la escuela.	
Causas básicas	1.1 El discurso moral eclesiástico subyace, en representaciones y prácticas de gran parte de la sociedad, ya sea creyente o no. 1.2 La resistencia de personas adultas a revisar su propia construcción subjetiva.	

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013.

Dentro del **Componente Sociocultural** indicamos que hay un discurso moral muy vinculado a sectores eclesiásticos que subyace en las prácticas de gran parte de la sociedad (sea esta creyente o no) que prefigura un escenario de resistencias (principalmente en personas adultas), donde encontramos dentro de las causas próximas un discurso que culpabiliza y rechaza a las sexualidades disidentes. Los síntomas se observan en la creación de grupos de padres y madres en contra de la ESI en las escuelas y la falta de articulación entre Estado y otros organismos de la sociedad civil.

Tabla N° 9 Niveles del Problema (Económico) VTC – Versión Técnica Comunicacional del Proyecto IEC ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación NIVELES DEL PROBLEMA POR COMPONENTE DE LA VTC		HERRAMIENTA N°1 Fecha 20/9/21
Frase núcleo de la VTC: Implementación desigual de la ESI en el territorio provincial		
Síntomas	1.1 Tanto el equipo central como referentes y asesores ESI necesitan realizar otros trabajos para poder subsistir.	
Consecuencias	1.1 La precariedad laboral no permite crecer a nivel profesional ni personal, lo que redundaría en una dificultad para lograr una lectura de la realidad más compleja que se derive en política transformadoras. 1.2 La cuestión burocrática presupuestaria impide utilizar los fondos en acciones concretas en tiempo y forma.	
Componente de la VTC: Económico	1.1 Por los bajos sueldos en el equipo central, dificultad para conformar equipos a mediano plazo, para la producción de materiales, para realizar acciones de investigación, para hacer análisis de datos y para tener más presencia en el territorio.	
Causas próximas	1.1 Necesidad de reorganización y proyección del presupuesto.	
Causas básicas	1.1 Reducción a nivel nacional de presupuesto destinado a políticas orientadas a la implementación de la ESI. 1.2 Baja e inequitativa remuneración en agentes del equipo central y coordinaciones departamentales y nulas en asesores institucionales de ESI. 1.3 Estructuras arcaicas y rígidas de manejo presupuestario dentro del Estado.	

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013.

En el **Componente Económico** vemos que con el recorte presupuestario aplicado a nivel nacional y la degradación dentro del CGE de Coordinación a Programa, la ESI viene siendo perjudicada lo que redundaría en bajos sueldos del personal y falta de conformación de equipos estables dentro del equipo central. Asimismo, en el territorio, se presenta similar situación con bajos sueldos y en muchos casos falta de espacio físico dentro de las Departamentales de Escuela para Asesores ESI. En ambos casos, los y las agentes deben recurrir a otros empleos para sostenerse económicamente, lo que afecta la calidad de su trabajo en ESI. Por otro lado, las cuestiones más administrativas y burocráticas para ejecutar el presupuesto conservan estructuras arcaicas que obstaculizan el cumplimiento de nuevos proyectos: la educación en estos tiempos (impactados por la pandemia de la Covid- 19) exige nuevas estrategias, que se ven impedidas con requisitos absurdos.

## Matrices socioculturales

### Actores y actrices intervinientes en nuestro campo de estudio

Desde la Escuela de Comunicación Estratégica de Rosario, en palabras de Massoni (2001) se denomina *Matriz Sociocultural*



al esquema básico que describe los rasgos principales de la lógica de funcionamiento de un grupo social. Una matriz sociocultural programa en cada grupo su sistema de percepción-acción. Incluye no sólo las condiciones, sino la percepción que cada grupo tiene de ellas (lo simbólico y lo material imbricados)". (Massoni 2001)

Entonces, con esta metodología lo que se busca es

“trabajar las relaciones que conservan cierta estabilidad en los sectores o grupos socioculturales como formas que dan cuenta de una trayectoria (más allá de tamaño, cantidad, etc.), una genealogía en la historicidad de los vínculos. Esta es la principal diferencia con los enfoques tradicionales de los estudios socioeconómicos y de marketing, que generalmente trabajan a partir de una descripción previa a la situación que se aborda, estática y prescriptiva de la comunicación”. (Massoni 2001, p. 107)

En cada matriz reconocemos a diferentes actores y actrices, que son con quienes vamos a interactuar a partir de la problemática situada, porque de alguna manera son tocados o están inmersos en la situación que abordaremos. Desde esta perspectiva, entendemos que el escenario al ser fluido, está atento a los cambios de dinámica. Sin perder de vista esto, es que se tiene en cuenta el devenir de la situación, lo que permite no detener el proceso.

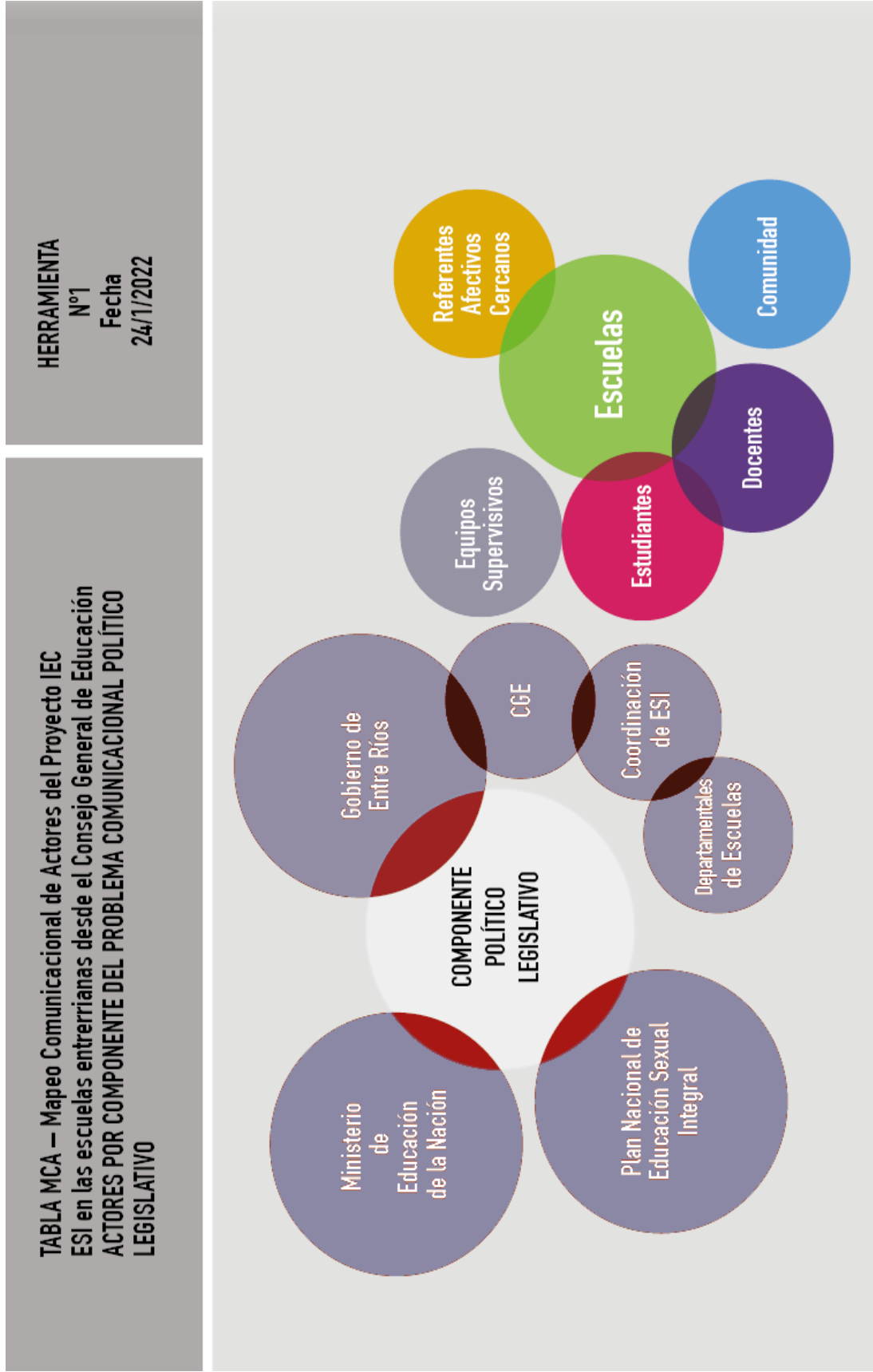
**Matriz de datos de la Investigación (MDI)**  
**Cuadro de Matrices Socioculturales**  
**Actores y actrices relevantes y su vinculación con el problema**  
**Actores y actrices relevantes reconocidos en los distintos aspectos y niveles**

Tabla N°10 Reconocimiento de Matrices socioculturales Matriz de Datos de la Investigación Enactiva en Comunicación Proyecto ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación Reconocimiento de Matrices Socioculturales	Herramienta N° 1 Fecha 8/09/2021
Les que definen políticas de ESI a nivel nacional	
Les que definen políticas a nivel provincial	
Les que implementan a nivel departamental e institucional	
Les que supervisan la implementación	
Les que reciben la ESI	
Les que acompañan la implementación	

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013.

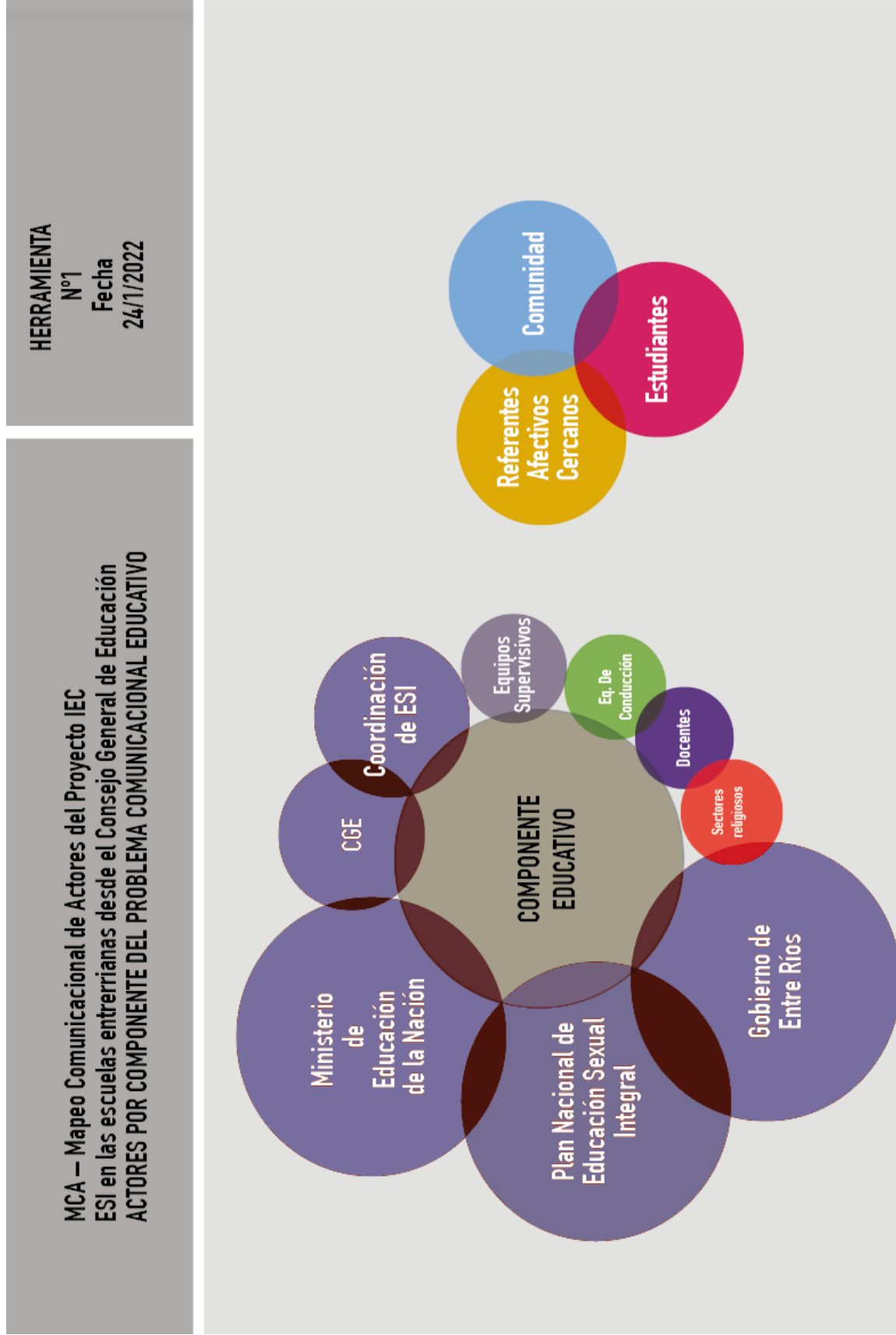
En la Tabla N° 10 se observan las distintas matrices socioculturales jerarquizadas en los distintos niveles.

Tabla 11 Actores por componente- Político Legislativo



Elaboración propia en base a: Massoni, 2013

Tabla 12 Actores por componente - Educativo



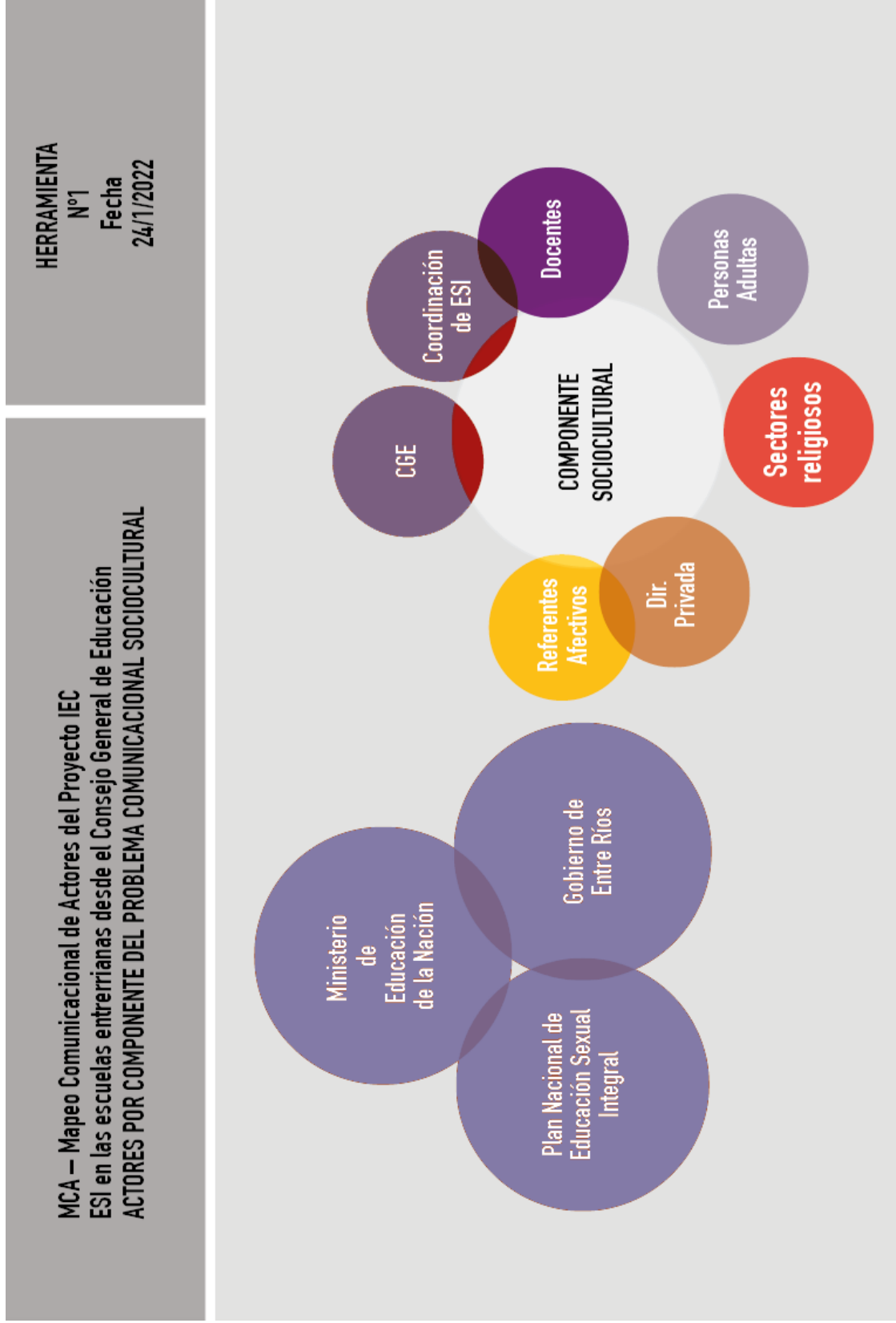
Elaboración propia en base a: Massoni, 2013

Tabla 13 Actores por componente - Ideológico



Elaboración propia en base a: Massoni. 2013

Tabla 14 Actores por componente - Sociocultural



Elaboración propia en base a: Massoni. 2013

Tabla 15 Actores por componente - Económico



Elaboración propia en base a: Massoni, 2013

<b>TABLA Tabla N° 16 Mapeo de actores- Componente Político Legislativo</b> <b>MCA – Mapeo Comunicacional de Actores del Proyecto IEC</b> <b>ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación</b> <b>RECONOCIMIENTO DE ACTORES POR COMPONENTE DE LA VTC</b> <b>COMPONENTE 1: Político Legislativo</b>	<b>HERRAMIENTA N°</b> <b>1</b>  <b>Fecha</b> <b>9/2/2022</b>
--	--

		Actores actualmente vinculados
Síntomas	1.1	Coordinación ESI
	1.2	Equipos de Conducción Institucional
	1.3	Gobierno de Entre Ríos
Consecuencias	1.1	Organismos del Estado
	1.2	Escuelas
Aspectos	1.1	Ministerio de Educación de la Nación
	1.2	PNESI
	1.3	Consejo General de Educación
Causas próximas	1.1	Ministerio de Educación de la Nación
	1.2	Consejo General de Educación
	1.3	Coordinación de ESI
Causas básicas	1.1	Ministerio de Educación de la Nación
	1.2	PNESI
	1.3	Consejo General de Educación
	1.4	Departamentales de Escuela

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013

Tabla N° 17 Mapeo de actores- Componente Educativo  
MCA – Mapeo Comunicacional de Actores del Proyecto IEC  
ESI en las escuelas enterrrianas desde el Consejo General de Educación  
RECONOCIMIENTO DE ACTORES POR COMPONENTE DE LA VTC  
COMPONENTE 2: Educativo

HERRAMIENTA  
N°1

Fecha  
9/2/2022

		Actores actualmente vinculados
Síntomas	2.1	Equipos Directivos
	2.2	Equipos Supervisivos
Consecuencias	2.1	Docentes
	2.2	Estudiantes
	2.3	Equipos de conducción Institucional
	2.4	Coordinación ESI
Aspectos	2.1	CGE
	2.2	Coordinación ESI
	2.3	Sectores religiosos
Causas próximas	2.1	Equipos de conducción institucional
	2.2	Docentes
	2.3	CGE
Causas básicas	2.1	Ministerio de Educación de la Nación
	2.2	Consejo General de Educación
	2.3	Coordinación ESI
	2.4	Equipos de conducción institucional

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013

Tabla N° 18 Mapeo de actores- Componente Ideológico  
MCA – Mapeo Comunicacional de Actores del Proyecto IEC  
ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de  
Educación RECONOCIMIENTO DE ACTORES POR COMPONENTE DE LA VTC  
COMPONENTE 3: Ideológico

HERRAMIENTA  
N°1

Fecha  
9/2/2022

		Actores actualmente vinculados
Síntomas	3.1	Equipos de Conducción Institucional
	3.2	Docentes
Consecuencias	3.1	Ministerio de Educación de la Nación
	3.2	Consejo General de Educación
	3.3	Coordinación ESI
	3.4	Equipos de conducción institucional
Aspectos	3.1	Equipos de Conducción institucional
	3.2	Docentes
Causas próximas	3.1	Dirección de Educación Privada
	3.2	Equipos de Conducción institucional
Causas básicas	3.1	Escuela
	3.2	Enseñanza privada
	3.3	Coordinación ESI
	3.4	Equipos de conducción institucional
	3.5	Referentes afectivos cercanos

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013

Tabla N° 19 Mapeo de actores- Componente Sociocultural  
MCA – Mapeo Comunicacional de Actores del Proyecto IEC  
ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación  
RECONOCIMIENTO DE ACTORES POR COMPONENTE DE LA VTC  
COMPONENTE 4: Sociocultural

HERRAMIENTA  
N°1

Fecha  
9/2/2022

		Actores actualmente vinculados
Síntomas	3.1	Referentes afectivos Cercanos
	3.2	Docentes
	3.3	Equipos de conducción institucional
Consecuencias	3.1	Enseñanza privada
	3.2	Docentes
	3.3	Equipos de conducción institucional
Aspectos	3.1	Equipo central ESI
	3.2	Equipos de conducción institucional
	3.3	Docentes
Causas próximas	3.1	Sectores conservadores y religiosos
	3.2	CGE
	3.3	Equipos de conducción institucional
Causas básicas	3.1	Sectores conservadores y religiosos
	3.2	Personas adultas conservadoras

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013

Tabla N° 20 Mapeo de actores- Componente Económico MCA – Mapeo Comunicacional de Actores del Proyecto IEC ESI en las escuelas enterrrianas desde el Consejo General de Educación RECONOCIMIENTO DE ACTORES POR COMPONENTE DE LA VTC COMPONENTE 5: Económico		HERRAMIENTA N°1  Fecha 9/2/2022
		Actores actualmente vinculados
Síntomas	3.1	Equipo Coordinación ESI
	3.2	Asesores pedagógicos Departamentales
	3.3	Asesores Institucionales ESI
Consecuencias	3.1	Asesores pedagógicos Departamentales
	3.2	Departamento contable CGE
	3.3	Equipo Coordinación ESI
Aspectos	3.1	Departamento contable CGE
	3.2	Equipo Coordinación ESI
	3.3	Asesores pedagógicos Departamentales
Causas próximas	3.1	Ministerio de Educación de la Nación
	3.2	Departamento Contable CGE
Causas básicas	3.1	Asesores pedagógicos Departamentales
	3.2	Asesores Institucionales ESI
	3.3	Ministerio de Educación de la Nación

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013

En las Tablas N° 16, 17, 18, 19 y 20 se despliegan, por componentes, los actores y las actrices intervinientes en la VTC en sus diferentes aspectos y niveles en relación al problema planteado que sugiere la implementación desigual de la ESI en el territorio provincial.

Tabla N° 21 Definición de la Matriz de Datos Proyecto IEC: ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación		HERRAMIENTA N° 01 Fecha 17/09/2021
Herramientas de recolección de información diagnóstica	VARIABLES DE RELEVAMIENTO	MATRICES SOCIOCULTURALES
Test de la fotoproblema	-Formas de enseñanza y generación de conocimiento	-Quienes gestionan, producen y generan conocimiento -Quienes aprenden
Test de Jerarquía de actores y competencias	-Reconocimiento de los que dirigen, en relación al Consejo General de Educación	-Equipo directivo- equipos técnicos pedagógicos
Test de modos y espacios de comunicación	-Consejo General de Educación y escuelas públicas de la provincia	-Quienes dirigen-Equipo técnico -Quienes facilitan la ESI en las escuelas -Quienes estudian -Quienes acompañan
Entrevistas a trabajadores de la Coordinación provincial de ESI	-Identificación de ejes de trabajo	-Equipo directivo
Entrevistas a estudiantes	Reconocimiento de paradigmas de aprendizaje	-Quienes aprenden

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013

Tabla N° 22 MS: Quienes educan y quienes aprenden  
 Matrices Socioculturales del Proyecto IEC: ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación  
 Caracterización de Matrices Socioculturales

Herramienta N°  
 001  
 Fecha  
 7/09/2021

**Matriz Sociocultural: Quienes educan y quienes aprenden**

Actores y Actoras	Equipo Central ESI, Referentes ESI, docentes ordinarios, Supervisoras/es, Profesionales de Diseño de Comunicación. Estudiantes de todos los niveles y modalidades de educación pública y privada.
Expectativas	Generar un espacio de encuentro donde los vínculos sean a partir del diálogo amoroso. Generar espacios de diálogo. Poder abrir y traspasar la primera puerta de entrada a la ESI que es la revisión de la construcción personal de las personas adultas. Visibilizar a las infancias como sujetos de derecho. Que cada estudiante acceda a sus derechos.
Necesidades	Estabilidad laboral, respaldo político, formación profesional, respeto hacia la diversidad, erradicación de violencias por motivos de género, apertura al diálogo, escucha atenta.
Intereses	El reconocimiento de su trabajo. La implementación efectiva de un derecho en todo el territorio provincial.
Saberes	Herramientas de formación específica sobre ESI. Saber teórico y ludopedagógico.
Emociones	Abrirse a la emocionalidad, dejar que el cuerpo ingrese a las instituciones educativas de la provincia. Habilitar la palabra, las emociones, la afectividad.

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013.

Matriz Sociocultural: Quienes implementan las políticas de ESI a nivel nacional y provincial

Actores y Actoras	Ministerio de Educación de la Nación, Consejo General de Educación, Equipo Central ESI Coordinador/a Pedagógico/a Departamental ESI, Asesores/as ESI institucional.
Expectativas	Lograr implementar un derecho a través de una política pública. Generar espacios de diálogo. Visibilizar a las infancias como sujetos de derecho. Que cada estudiante acceda a un derecho.
Necesidades	Establecer redes de trabajo colaborativo y fluido. Fortalecer la comunicación entre Nación y provincia. Fortalecer la comunicación entre el equipo central y Departamentales. Mejora de sueldos tanto en equipo central como en Departamentales. Realizar articulaciones con otros organismos, instituciones, facultades que estén trabajando en la temática.
Intereses	La implementación efectiva de un derecho en todo el territorio provincial. Lograr acuerdos y convenios para una mejor llegada a territorio. Impulsar acciones conjuntas de difusión y formación. Generar observatorio de datos para realizar mediante análisis futuras proyecciones de trabajo.
Saberes	Herramientas de formación específica sobre ESI. Saber teórico y ludopedagógico.
Emociones	Habilitar la palabra, las emociones, la afectividad.

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013

## Árbol de Soluciones

### *Nuestra construcción del modelo de comunicación deseado*

El Árbol de Soluciones es una herramienta de trabajo que facilita el diseño de acciones comunicacionales sobre cada uno de los componentes identificados en la VTC. La construcción del Árbol de Soluciones requiere identificar diferentes procesos comunicacionales que deseamos promover para cada una de las Matrices socioculturales y planificar las acciones necesarias para desplegarlos.

Una vez que hemos caracterizado a las matrices reconocidas en el paso anterior, continuaremos con la siguiente planilla, donde se enlistan y sistematizan acciones y productos comunicacionales que aportan en la dirección buscada en el despliegue de la estrategia.

**Problema:** Se imparte una formación en ESI de forma desigual en la provincia de acuerdo a paradigmas anteriores o según el interés del equipo directivo de la institución.

Componente 1 de la VTC: Político/legislativo

Aspectos	Matriz Sociocultural/ Actor	Interés/Necesidad/ Emoción	Proceso/ Dimensión comunicacional	Acciones a desarrollar
1.1 Ley reciente con aplicación desigual	Quienes definen políticas a nivel nacional/ provincial	Implementación equitativa de la ley en todo el territorio	Encuentro Sociocultural Sensibilización	Reuniones informativas sobre modos adecuados de facilitar el ingreso de la ESI a las escuelas
1.2. Insuficiente destinación de fondos para implementar ESI en las escuelas	Quienes definen políticas a nivel nacional/ provincial/ CGE	Mayor presupuesto para que equipo central y asesoras departamentales puedan contar con un espacio de trabajo digno en territorio	Sensibilización	Gestionar la recategorización de la Coordinación e impulsar la creación de la ESI como Dirección
1.3 Escasa formación de legisladores en ESI	Quienes definen políticas a nivel nacional/ provincial/ CGE	Que quienes ocupan lugar en la gestión pública puedan formarse y capacitarse en ESI entendiendo la importancia para gestionar su efectiva implementación	Información Sensibilización	Avanzar en la aplicación de la Ley Micaela orientada a capacitar agentes del Estado en género y violencia de género

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013

Tabla N° 25 Árbol de Soluciones- Componente Educativo AS –  
 Árbol de Soluciones del Proyecto IEC  
 ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación

HERRAMIENTA  
 N°01  
 Fecha  
 5/11/2021

Componente 2 de la VTC: Educativo

Aspectos	Matriz Sociocultural/ Actor	Interés/Necesidad/ Emoción	Proceso/ Dimensión comunica- cional	Acciones a desarrollar
2.1 Modelos de Educación Sexual anclados en la prevención y en lo legalista	Coordinación de ESI Coordinador/a Pedagógico/a Departamental ESI Equipos de conducción institucional Departamentales de Escuelas Quienes supervisan	Actualización: desde el equipo central hasta asesores pedagógicos	Encuentro Sociocultural Sensibilización	Difusión de Postítulo en ESI Reuniones formativas sobre la integralidad de la ESI. Talleres
2.2 Falta organización dentro del equipo central	Equipo Central ESI	Establecer roles y funciones dentro del equipo central de acuerdo a la idoneidad de la persona.	Interacción	Realización de un work flow con roles y funciones dentro del equipo central Utilización de herramientas TIC como Trello para optimización de tareas y conocimiento de todo el grupo
2.3 Falta de personas que facilitan la ESI a nivel regional desde el paradigma de la Integralidad	Departamentales de Escuelas Docentes	Fomentar la capacitación de las personas que educan tanto en el equipo central como de quienes trabajan en territorio.	Encuentro Sociocultural Sensibilización	Difusión Postítulo ESI Talleres de sensibilización sobre la integralidad
2.4 La implementación en muchos casos depende de las autoridades de la institución educativa.	Departamentales de Escuelas Equipos de conducción institucional Quienes Supervisan	Fomentar interés en capacitación por parte de las personas que dirigen instituciones educativas	Información	Talleres de sensibilización Realización y distribución de material educativo Encuentros en territorio por parte del equipo central

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013.

Componente 3 de la VTC: Ideológico

Aspectos	Matriz Sociocultural/ Actor	Interés/Necesidad/Emoción	Proceso/ Dimensión comunicacional	Acciones a desarrollar
3.1 Dispositivo escolar donde se encuentran en una puja constante la mirada reguladora y las luchas sociales	Equipos de conducción institucional, supervisivos, docentes, estudiantes, referentes afectivos cercanos	Lograr una mayor apertura las personas adultas que deben asegurar el cumplimiento de un derecho	Encuentro Sociocultural Sensibilización	Formación de docentes y equipos directivos y supervisivos Talleres
3.2 Política hegemónica para los cuerpos que pretende gobernar el aspecto de las personas	Equipos de conducción institucional, supervisivos, docentes, estudiantes, referentes afectivos cercanos	Que pueda entrar a la escuela la diversidad y el respeto	Sensibilización	Campaña de difusión Tipográfica con frases ESI
3.3 Amparo de las instituciones confesionales o religiosas al Art. 5 de la ley 26.150 que permite la implementación de la educación sexual según sus convicciones	Equipos de conducción institucional, supervisivo y de instituciones privadas	Garantizar la implementación de una ley vigente en todo el territorio nacional sin distinción de credos.	Información	Reuniones con equipos directivos y supervisivos para habilitar espacios de formación.
3.4 Escaso personal designado para acompañar la implementación de la ESI en la gestión privada por parte del CGE	CGE Dirección de Educación Privada Equipo Central	Que la enseñanza privada no prive a estudiantes de la ESI	Interacción Información	Reuniones informativas
Régimen para las formas sociales de circulación del deseo, que determina cuáles son los contactos y las distancias apropiadas.	Equipos de conducción institucional, supervisivos, Docentes	Que el cuerpo ingrese a las escuelas	Encuentro Sociocultural Sensibilización	Campaña de difusión de la integralidad de la ESI

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013.

Tabla N° 27 Árbol de Soluciones- Componente Sociocultural AS – Árbol de Soluciones del Proyecto IEC ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación	HERRAMIENTA N°01  Fecha 5/11/2021
--	---

Componente 4 de la VTC: Sociocultural

Aspectos	Matriz Sociocultural/ Actor	Interés/Necesidad/ Emoción	Proceso/ Dimensión comunicacional	Acciones a desarrollar
3.1 La ESI toca lo nodal de la matriz de la subjetividad de las personas adultas	Quienes implementan: Coordinación de ESI Coordinador/a Pedagógico/a Departamental ESI, Asesores/as institucionales ESI	Habilitar espacios de encuentro y sensibilización Apropiación equitativa de los 5 ejes de la ESI	Encuentro Sociocultural Sensibilización	Reuniones en territorio entre Equipo central y Coordinador/a Pedagógico/a Departamental ESI Talleres de ludopedagogía
3.2 Falta de revisión de la construcción personal de personas adultas que deben implementar ESI	Coordinación de ESI Asesores/as ESI institucionales	Que las personas adultas puedan hacer una revisión de la construcción personal de su subjetividad.	Información Sensibilización	Ciclo de entrevistas destinado a difundir cómo impacta en las personas la ESI Ciclo de micros radiales en radio pública provincial y sus repetidoras
3.3 Discurso moral eclesialístico subyace en representaciones de gran parte de la sociedad.	Referentes afectivos cercanos Docentes Equipo central Equipos de conducción institucional	Que en instituciones de formación pública pero también privada la implementación de la ESI pueda hacerse efectiva más allá de las prácticas religiosas de quienes deben facilitar y de quienes se educan.	Encuentro Sociocultural Sensibilización	Producción de material audiovisual para toda la comunidad educativa Ciclo de Entrevistas a Facilitadores ESI con trayectoria en la provincia y adolescentes con formación ESI
Falta reconocimiento y respeto del otro	Departamentales de escuelas Coordinador/a Pedagógico/a Departamental ESI Asesor Institucional ESI	Que el respeto por todas las personas sea naturalizado más allá de su orientación sexual o de género.	Encuentro Sociocultural Sensibilización	Realización y distribución de materiales educativos sobre diversidad
Faltan campañas de visibilización y sensibilización sobre ESI	Equipo central	Informar y sensibilizar a la población	Encuentro Sociocultural Sensibilización	Campañas de difusión de materiales elaborados por la Coordinación central en formato audiovisual en medios públicos y privados de la provincia y redes sociales

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013.

Componente 5 de la VTC: Económico

Aspectos	Matriz Sociocultural/ Actor	Interés/Necesidad/ Emoción	Proceso/ Dimensión comunicacional	Acciones a desarrollar
3.1 Reducción a nivel nacional de presupuesto destinado a políticas orientadas a la implementación de la ESI	Ministerio de Educación de la Nación Presidencia CGE Departamento contable CGE	Recuperar y ampliar el presupuesto nacional, que redunde en beneficios para las provincias	Interacción	Reuniones entre Nación y provincia y cúpula del CGE
3.2 Estructuras arcaicas y rígidas de manejo presupuestario dentro del CGE	Ministerio de Educación de la Nación Presidencia CGE Departamento contable CGE	Que los procedimientos administrativos, que hacen posible la obtención de los recursos públicos y su aplicación para el cumplimiento de los objetivos del Estado, sean viabilizados de forma más accesible	Interacción	Reuniones con cúpula del CGE y Departamento contable
3.3 Necesidad de reorganización y proyección del presupuesto	Ministerio de Educación de la Nación Presidencia CGE Departamento contable CGE	Encauzar los recursos presupuestarios en pos de la integralidad	Información	Reuniones con cúpula del CGE y Departamento contable
Baja e inequitativa remuneración en agentes del equipo central y coordinaciones departamentales y nulas en asesores institucionales de ESI	Ministerio de Educación de la Nación Presidencia CGE Departamento contable CGE	Que cada agente ESI tenga una remuneración que le permita dar exclusividad a su trabajo para poder lograr la implementación de la ESI.	Interacción	Reuniones con cúpula del CGE y Departamento contable

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013.

Tabla N° 28 Determinación de las muestras Matriz de Datos de la Investigación Enactiva en Comunicación Proyecto ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación Determinación de las muestras		HERRAMIENTA N°01 Fecha 29/11/2021
Matriz Sociocultural	Tipos de actores	Entrevistados
Ministerio de Educación de la Nación	Les que implementan las políticas de ESI a nivel nacional	0
CGE- Coordinación de Educación Sexual Integral	Les que implementan a nivel regional	5
Coordinador/a Pedagógico/a Departamental ESI	Les que implementan a nivel departamental	17
Asesores institucionales ESI	Les que implementan a nivel institucional	3
Equipos de conducción institucional	Les que implementan a nivel institucional	0
Supervisoras/es	Les que s supervisan la implementación	0
Estudiantes	Les que reciben la implementación	0
Referentes afectivos cercanos	Les que acompañan la implementación	0
Total de entrevistados		25

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013.

Tabla N° 29 Selección de técnicas e instrumentos por MS Matriz de Datos de la Investigación Enactiva en Comunicación Proyecto ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación Selección de técnicas e instrumentos por MS			HERRAMIENTA N°01 Fecha 29/11/2021
Matriz Sociocultural	Técnica	Instrumento	Entrevistados
Quienes están encargados de implementar la ESI: Autoridades nacionales, equipo provincial	VTC/ entrevista	En gabinete	5
Quienes facilitan la ESI: Departamentales de Escuelas Coordinador/a Pedagógico/a Departamental ESI Asesores institucionales ESI	Caracterización de Matrices Socioculturales	Formulario Google compartido por redes sociales internas	20
Quienes reciben ESI: estudiantes	Mapeo comunicacional de actores y actrices	Formulario Google compartido por redes sociales internas	0
Quienes acompañan: referentes afectivos cercanos	Árbol de soluciones	Formulario Google compartido por redes sociales internas	0
Total de entrevistados			25

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013.

TABLA N° 30 Definición de la matriz de datos Matriz de Datos de la Investigación Enactiva en Comunicación Proyecto IEC ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación			HERRAMIENTA N° 001  Fecha 26/10/2021
Técnica o instrumento aplicado (nombre)	Aporte a la investigación (su articulación en la estrategia comunicacional)	Se aplica a (corpus)	Resultados esperados (qué logro como dato)
Versión Técnica Comunicacional	Identificación de la frase núcleo del problema, así como los componentes del mismo, sus niveles, causas y posibles consecuencias Definición del recorte comunicacional.	Situación Comunicacional	Definición técnico- científica concertada del problema comunicacional
Marcas de Racionalidad Comunicacional (MRC)	Reconocimiento de las racionalidades comunicacionales dominantes en una situación	Productos y espacios de comunicación en la situación	Identificación de procesos comunicacionales más relevantes para cada MS
Caracterización de las Matrices Socioculturales	Identificación de vínculos entre actores del territorio	Situación Comunicacional	Reconocimiento de los autodispositivos colectivos en torno al problema comunicacional
Mapeo Comunicacional de Actores (MCA)	Identificación de vínculos entre actores del territorio	Situación Comunicacional	Identificación de actores y actrices relevantes para cada componente del problema comunicacional
Test de la Fotoproblema	Identificación de los componentes de la problemática más propicios para iniciar la conversación con cada Matriz sociocultural	Todas las MS	Identificación de los componentes del problema relevantes por MS Reconocimiento o no de los componentes y aspectos de la VTC para cada MS Conceptualización de los componentes y aspectos de la VTC por MS
Test de modos y formas de comunicación	Identificación de los medios de comunicación utilizados por los actores en cada matriz sociocultural	Todas las MS	Identificación de medios utilizados y medios preferidos
Entrevista	Identificación de posibles inconvenientes para mejorar la comunicación en la Coordinación de ESI	MS quienes deciden	Definición de categorías Acercamiento a la problemática

Elaboración propia en base a: Massoni, 2003.

TABLA N° 31 Esquema de lo realizado en el trabajo de campo Matriz de Datos de la Investigación Enactiva en Comunicación Proyecto ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación Esquema de lo realizado en el trabajo de campo					HERRAMIENTA N°001  Fecha 03/12/2021
Operación cognitiva IEC	Técnica / Instrumento / Herramienta	Fecha y lugar de aplicación	Procesamiento	Realizado por	Fecha y lugar del procesamiento
Diálogo de saberes	VTC/ Test de la fotoproblema/ VTC sintética	Noviembre 2021 Paraná	En gabinete/ Google Forms	Celeste Ramírez	Noviembre de 2021
Determinación del tipo de encuentro dominante	Marcas de Racionalidad Comunicacional (MRC)	Noviembre 2021 Paraná	En gabinete	Celeste Ramírez	Noviembre 2021
Identificación de los agentes semióticos y simbióticos de la reconfiguración	Mapeo Comunicacional de actrices y actores MCA	Agosto 2021 Paraná	En gabinete	Celeste Ramírez	Agosto de 2021
Reconocimiento de los autodispositivos colectivos	Matrices Socioculturales (MS)	Septiembre 2021 Paraná	En gabinete	Celeste Ramírez	Septiembre de 2021
Diseño y rediseño de espacios y productos comunicacionales	Árbol de soluciones	Septiembre 2021 Paraná	En gabinete/ Google forms	Celeste Ramírez	Septiembre de 2021

Elaboración propia en base a: Massoni, 2003.

Tabla 32 Ficha del Proyecto IEC ESI en las escuelas entrerrianas desde el Consejo General de Educación		HERRAMIENTA N°001  Fecha 26/10/2021
Organización demandante	Consejo General de Educación Coordinación de ESI	
Problemática que aborda	Implementación de la ESI en el sistema educativo entre- rriano	
Territorio del trabajo de campo	Provincia de Entre Ríos	
Matriz de datos de la investigación	Matriz de datos IEC por MS	
Matrices socioculturales analizadas	Quienes están encargados de implementar la ESI: Auto- ridades nacionales, equipo provincial Quienes facilitan la ESI: Departamentales de Escuela Coordinador/a Pedagógico/a Departamental ESI, Aseso- ras/es ESI Institucionales, Docentes Quienes reciben ESI: estudiantes Quienes acompañan: referentes afectivos cercanos	
Total de actores entrevistados	25	
Equipo de investigación	En gabinete	

Elaboración propia en base a: Massoni, 2013.

## IX. Conclusiones

### *Nuestra manera de mirar el mundo incide en la forma en que lo creamos*

La imaginación es política, eso es lo que hay que asumir.  
Recíprocamente, la política no puede prescindir, en uno u otro.

**Didi Huberman**

Teniendo en cuenta que la comunicación estratégica se ocupa del cambio social conversacional, nuestro empeño estuvo puesto en la comunicación que promueve el encuentro sociocultural, en este punto nuestra intervención siguió los lineamientos estratégicos que nos erigen a las comunicadoras en articuladoras de matrices socioculturales.

No ha sido nada sencillo poder dimensionar lo que implica despegarnos del pensamiento lineal y adoptar la idea de lo multiparadigmático. Aceptar que, desde este enfoque, pensamos a los actores y actrices no ya como tales sino en una franca vinculación sociocultural, rompe con aquella idea clásica de sujeto/objeto en la construcción de conocimiento y de ahí que se nos desestabilice nuestro universo epistemológico.

En este marco conviene retomar la metodología tal como la describe la Dra. Massoni (2015)

Este proyecto de investigación desarrolla instrumentos metodológicos que abordan a las prácticas como procesos comunicacionales no escindidos, a través de la construcción y el registro de algoritmos fluidos capaces de dar cuenta de las transformaciones en los territorios. Se trata de la construcción de un sistema articulado de instrumentos metodológicos, orientados a objetivos específicos de relevamiento y operación para cada una de las dimensiones de la comunicación, desarrollados en procesos micro/macrosociales participativos de apropiación compartida en el entorno de las estrategias de comunicación como dispositivos de investigación enactiva.

Con los aportes de la CE, entendimos que todo proceso conlleva dificultades para modificar las estructuras del territorio. En consecuencia, la necesidad de la implementación de esta política pública, da cuenta de una transformación de las reglas de juego ya que apuesta a una consciencia crítica a fin de lograr una mejor adaptación a situaciones adversas que motiven una transformación sociocultural, propiciando lo transdisciplinario y el diálogo de saberes. A partir de las categorías de la complejidad y la fluidez se trató de realizar un abordaje sobre la interacción multidimensional en los entramados sociales para lo cual fue preciso convocar a los actores y actrices respetando su diversidad.

En cuanto a la investigación y su metodología advertimos que es necesario realizar una estrategia comunicacional en la provincia de Entre Ríos para crear dispositivos que garanticen una política pública de gran alcance.

Para lo cual se tuvieron que diagnosticar las condiciones que debe guardar un dispositivo comunicacional que se adapte a las diferentes situaciones de interacción entre las y los diferentes actores y actrices del sistema educativo.

Con el despliegue del Estado del Arte, los antecedentes recabados nos permitieron conocer y revisar la trayectoria de la ESI en el sistema educativo provincial, lo que permitió recuperar desde una mirada crítica los aspectos comunicacionales nodales para encauzar nuestro proyecto.

Siguiendo con el desarrollo de la IEC realizada para el problema planteado en este trabajo: Implementación desigual de la ESI en el territorio provincial, se destacan algunos avances en los objetivos propuestos que se mencionan a continuación.

Con respecto al tema que da origen al trabajo nos propusimos avanzar en el desarrollo de una estrategia comunicacional para el sistema educativo entrerriano en cuanto a la implementación efectiva de la ley 26.150 que enmarca a la ESI desde una perspectiva de la integralidad centrada en esta primera etapa en el fortalecimiento de la red ESI dentro del territorio provincial.

En primera instancia y teniendo en cuenta el carácter multiparadigmático de esta investigación, el concepto de enacción nos permitió generar una propuesta para abordar la ESI como política de Estado desde la Coordinación de ESI del CGE mediante la CEE. Para tal fin, se realizó un análisis al interior del dispositivo escolar como escenario y territorio de disputas de matrices socioculturales en torno a la sexualidad en la currícula escolar atendiendo a la importancia de incorporar una política de Estado que iguale en derechos.

A continuación, se detallan los pasos de la IEC con sus respectivos resultados:

La realización de una VTC de la cual emerge la arquitectura del problema *Estratégica comunicacional*, parte de haber definido tema y a quiénes estará destinado, en nuestro caso: *Aportes de la Comunicación a la difusión e implementación de la ESI desde la Coordinación de Educación Sexual Integral del Consejo General de Educación a la comunidad educativa entrerriana*, que además contiene una frase núcleo que es la que nos dará las pistas para realizar la transformación que necesitamos.

Dentro de nuestro esquema de trabajo, en la Tabla N°2 de la VTC presentamos la Frase Núcleo del Problema: *Implementación de la ESI en el territorio provincial*. Teniendo en cuenta la demarcación territorial en la provincia de Entre Ríos y con un horizonte de transformación que tiene que ver con el sistema educativo de la provincia desde la Coordinación de ESI.

Otra técnica que nos asistió para poder avanzar en nuestro trayecto fue el Análisis y prescripción mediante Marcas de Racionalidad Comunicacional (MRC), y por medio de esta establecimos que la dimensión dominante es la informativa, correspondiéndole a ésta: la verticalidad, la linealidad y la interacción de sujetos. En tal abordaje de las MRC podemos afirmar que estamos ante una comunicación eminentemente informativa debido a su impronta de divulgación del discurso hegemónico adoptado desde el Estado provincial.

Dentro de nuestro itinerario de la IEC, atendiendo a la tarea de caracterizar los actores por componentes del problema comunicacional pudimos determinar 5 MS.

Esta fase de la IEC en la Coordinación de ESI del CGE ha permitido reconocer los siguientes componentes del problema comunicacional: Político- legislativo, educativo, sociocultural, ideológico y económico (Tabla 4).

En las Tabla N°5, 6, 7, 8 y 9 podemos observar el despliegue de los 5 componentes de nuestra VTC.

En el componente Político legislativo se pone de relieve que durante los últimos 15 años hasta agosto del 2021 hubo intencionalidad política de corte conservador que obstaculizó la integralidad de la ESI.

En cuanto al Componente Educativo podemos ver que sigue habiendo resistencias a la reflexión y apropiación de la comunidad educativa en relación a revisar la construcción de la propia subjetividad, que sería la primera puerta de acceso a la ESI, principal limitante junto con la escasez de propuestas de formación docente en ESI.

A su vez en el Componente ideológico advertimos que el escenario escolar es un lugar denso donde las instituciones confesionales o religiosas se amparan en el Art. 5 de la ley 26.150 que permite la implementación de la ley según sus convicciones.

Dentro del Componente Sociocultural indicamos que en las causas próximas se observa un discurso que culpabiliza y rechaza a las sexualidades disidentes, por su parte los referentes afectivos cercanos a raíz de sus credos y prejuicios muchas veces se nuclean en grupos con intención de obstaculizar la enseñanza de la ESI y se suma a todo ello la falta de articulación entre Estado y otros organismos de la sociedad civil.

En el Componente Económico vemos que con el recorte presupuestario aplicado a nivel nacional y la degradación dentro del CGE de Coordinación a Programa, la ESI viene siendo perjudicada lo que redundará en bajos sueldos del personal y falta de conformación de equipos estables dentro del equipo central y territorial. Al mismo tiempo las cuestiones administrativas y burocráticas también consideramos que deben ser revisadas.

Una vez que reconocimos los actores y actrices intervinientes en nuestro problema comunicacional en el territorio con la herramienta de Reconocimiento y Jerarquización de Actores logramos establecer y determinar sus intereses y necesidades. De esta manera al cruzar los datos de cada componente del problema pudimos tener una mayor aproximación a nuestra situación problemática al atender la complejidad porque como se observa en Massoni (2013), los actores no son simples receptores.

Con esta herramienta observamos cómo son las relaciones, cuáles sus especificidades a la hora del encuentro sociocultural en vinculación con el problema dentro de quienes imple-

mentan, quienes diagraman, quienes supervisan, quienes se educan y quienes acompañan tal como se detalla en las tablas que van de la 10 hasta la 20.

Las matrices socioculturales que pudimos reconocer mediante esta técnica fueron 6: Quienes diagraman e implementan las políticas de ESI a nivel nacional: que son las personas que a nivel nacional se encargan de diagramar las políticas que se imparten en todo el país; Quienes diagraman e implementan políticas a nivel provincial: son las personas que tomando las líneas que manda Nación a las provincias, elaboran políticas educativas orientadas a su territorio; Quienes implementan a nivel departamental e institucional: tiene un paralelismo con el funcionamiento anterior pero referido al Departamento en el que se encuentran; Quienes supervisan la implementación son agentes del Estado que tienen que velar porque se cumpla el proyecto ESI que plantean los equipos docentes en los distintos establecimientos educativos de su Departamento; Quienes reciben la ESI: son quienes están en el sistema educativo y tienen el derecho de recibir formación en ESI y finalmente Quienes acompañan la implementación: son referentes afectivos cercanos de los estudiantes.

Al hacer el ejercicio de caracterizar cada MS pudimos reconocer sus necesidades e intereses en relación al problema donde se reconocen similitudes, por lo cual decidimos agruparlas en las tablas N° 22 y 23. En relación a Quienes educan y quienes aprenden (Tabla 22) pudimos observar que se debe atender a las siguientes necesidades: estabilidad laboral, respaldo político, formación profesional, respeto hacia la diversidad, erradicación de violencias por motivos de género, apertura al diálogo, escucha atenta. En cuanto a sus intereses es fundamental que se reconozca el trabajo de quienes educan y a su vez es imperiosa la implementación efectiva de un derecho.

Por su parte cuando hicimos el mismo ejercicio por MS con Quienes implementan las políticas de ESI a nivel nacional y provincial (Tabla 23) detectamos en relación a sus necesidades que se precisa establecer redes de trabajo colaborativo y fluido, fortalecer la comunicación entre Nación y provincia, fortalecer la comunicación entre el equipo central y Departamentales, mejorar los sueldos tanto del equipo central como en Departamentales para poder conformar equipos de trabajo estables, realizar articulaciones con otros organismos, instituciones, facultades que estén trabajando en la temática. Se reconoce en lo que refiere a sus intereses: la implementación efectiva de un derecho, lograr acuerdos y convenios para lograr mejor llegada a territorio, impulsar acciones conjuntas de difusión y formación y generar observatorio de datos para realizar mediante análisis futuras proyecciones de trabajo.

Luego se procedió al armado del Árbol de Soluciones (AS) para sistematizar, planificar y proyectar las acciones a futuro. Este trabajo de campo habilitó la posibilidad de profundizar en el entramado de las necesidades, intereses, acciones, espacios y productos de las MS en relación con el territorio y entre las MS para interpelar la dinámica social operando crítica y valorativamente en su dimensión comunicacional (Massoni, 2013) y lograr esa enacción que habilite el cambio dentro de la implementación efectiva de una política pública.

Es preciso destacar que durante el recorrido de todo el trabajo hablamos y tratamos de implementar una construcción de saber, que no es verticalista, sino que se da en la base de la interacción de los diferentes actores y actrices en un paradigma que se reconoce como fluido y complejo, que da lugar a la incertidumbre, y que es situacional, porque no viene con recetas preconcebidas sino que a partir de la interacción con el entorno se articula el ser, el saber, el conocimiento.

A partir de una mirada que reconfigura al sujeto, que lo entiende en *contexto con*, que es con otros, es que pensamos abordar un trabajo, que intenta salirse de lo que conocemos como el pensamiento hegemónico, para sumergirse y bañarse en otras aguas, en las de la construcción del conocimiento que reconoce y respeta la diversidad de miradas. Porque adscribimos con Sotolongo (2006) a la idea de que

Urge pues sustituir uno u otro de tales “centrismos”, de inspiración hegemónica, con el diálogo fecundo entre saberes y culturas. Pero “diálogo” implica la actitud abierta a-aprender-del-otro, el reconocimiento de que el otro tiene algo que enseñarnos, y viceversa.

## X. Referencias Bibliográficas

- Althusser, L. (2003) [1970] Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Buenos Aires, Nueva Visión.
- APPELLA, Gabriel; HUARTE, Cecilia; VARGAS Teresita (2012) Análisis situacional desde la comunicación. Taller de Planificación de Procesos Comunicacionales Facultad de Periodismo y Comunicación Social UNLP.
- BALLABIO MARCELA, REYES MALENA LUCÍA (2015) La implementación de una política pública compleja. Los desafíos institucionales del ordenamiento territorial en Mendoza.
- BARBERO, Jesús Martín (2002). Tecnicidades, identidades, alteridades: des-ubicaciones y opacidades de la comunicación en el nuevo siglo. Diálogos de la comunicación.
- BARBERO, Jesús Martín. (1993) De los medios a las mediaciones. Comunicación, cultura y hegemonía. Ediciones G. Gilli. 3º edición. Barcelona,
- GALINDO CÁCERES, Jesús. (1994) Entre la exterioridad y la interioridad. Apuntes para una metodología cualitativa. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. México,
- GALINDO CÁCERES, Jesús (2011) Metodología en Ingeniería en Comunicación Social. Apuntes generales sobre su programa metodológico: el diagnóstico, el diseño de la intervención social, y la aplicación técnica de la intervención. Vallejo,
- DELEUZE, Gilles (1990) ¿Qué es un dispositivo? Gedisa.
- FOUCAULT, Michel. (1979), Nacimiento de la biopolítica. En A.Gabilondo. (1999) Estética, ética y hermenéutica. Barcelona: Paidós.
- FOUCAULT, Michel. (2008) Defender la sociedad. Fondo de Cultura Económica.
- MASSONI, Sandra (2001) “Estrategias de comunicación: tiempo de investigarnos vivos”, publicado en Revista Comunicación y Sociedad N° 3 7, (integra el Padrón de revistas De Excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología) Universidad de Guadalajara, México.
- MASSONI, Sandra. Tesis doctoral (2003) Estrategias de comunicación rural: un modelo de abordaje de la dimensión comunicacional para el desarrollo sostenible entendido como cambio social conversacional. Universidad de Buenos Aires.
- MASSONI, Sandra. (2005) Estrategias como mapas para navegar un mundo fluido. En FISEC ESTRATEGIAS – Facultad de Ciencias Sociales-UNLZ- Año I Número 2
- MASSONI, Sandra H. Estrategias (2007) Los desafíos de la comunicación en un mundo fluido. Homo Sapiens Ediciones, Rosario
- MASSONI, Sandra H. (2011) Comunicación Estratégica: Comunicación para la innovación. Homo Sapiens,
- MASSONI, Sandra. (2013) Metodologías de la Comunicación Estratégica. Del inventario al encuentro sociocultural. Ediciones Homosapiens.
- MASSONI, Sandra. Explotan minas. Página 12. La Ventana. Medios y comunicación.
- MASSONI, S. (2016) “Avatares del comunicador complejo y fluido. Del perfil del comunicador social y otros devenires”. Ediciones Ciespal. Quito, Ecuador.

- MASSONI, Sandra (2015). “Comunicación estratégica: indicadores comunicacionales en la dimensión interaccional. Mediaciones N° 14.
- MASSONI, Sandra. (2018) “Investigación enactiva en comunicación, metodologías participativas y asuntos epistemológicos” en Revista Latinoamericana de 64 Ciencias de la Comunicación Año XV N° 28, ALAIC, enero - junio 2018. ISSN 1807- 3026 <https://sites.google.com/site/massoniestrategia/articulos/alaic28>
- MASSONI, Sandra. (2019) Teoría de la Comunicación Estratégica Enactiva: un aporte latinoamericano a la comunicación organizacional.
- MASSONI, S; CARRANZA, C.; SPAGNOLO, J. Y BUSSI, M. (2020). “IEC en un proyecto curricular de la carrera de comunicación en la Universidad Nacional de Villa Mercedes”. En libro: Massoni, S. y Bussi, M. (Comp.). Comunicación estratégica enactiva: a las orillas de otra ciencia y otra profesión. Rosario: UNR Editora.
- MASSONI, S. Y BUSSI, M. (2020). Guía IEC. Comunicación Estratégica Enactiva: la ciencia de la articulación. Rosario: Massoni Editora.
- MATURANA, H y VARELA, F. (2003) El árbol del conocimiento: las bases biológicas del conocimiento humano. Madrid. Debate.
- MIGUÉLEZ MARTÍNEZ, Miguel (2002). La Etnometodología y el Interaccionismo Simbólico. Sus aspectos metodológicos específicos.
- MORIN, Edgar. (1998) Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad. Epistemología de la complejidad, Paidós, Buenos Aires,
- MORGADE, Graciela. (2006) Educación en la sexualidad desde un enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela. En Novedades educativas N 184.
- MORGADE, G. y Alonso, G. (2008) Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la normalidad a la disidencia, Buenos Aires, Paidós, p. 13.
- MORGADE, Graciela. (2011) Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa. La Crujía.
- NAJMANOVICH, Denise. Subjetividad y Contexto Social. Figuras en Mutación.
- NAJMANOVICH, Denise. Pensar la subjetividad. Complejidad, vínculos y emergencia.
- PÁEZ, Mariana. (2016) Tesis Doctoral. Sexualidades juveniles, conversaciones y resignificaciones. Los espacios de Educación Sexual Integral en escuelas secundarias. Universidad Nacional de Entre Ríos.
- REGUILLO, Rosana. (1997) Ciudad y comunicación densidades, ejes y niveles. México.
- SOTOLONGO CODINA, P DELGADO DÍAZ, C. (2006) La revolución contemporánea del saber y la complejidad social, campo virtual. FLACSO.
- VAN METER DONALD S. Y VAN HORN CARL E. (2000) El proceso de implementación de las políticas. Un marco conceptual. México.

### *Artículos y otras publicaciones*

- CIMADEVILLA, Gustavo. (2007) Estado del arte. Trayectos y grises de las teorías y de las prácticas en comunicación y desarrollo. Seminario Internacional Comunicación & Desarrollo INTA, Buenos Aires.
- ISEPCi, MuMaLa. (2016) Informe sobre situación de ESI en CABA
- El sentido de las técnicas en el diagnóstico dinámico desde la comunicación. Documento

de cátedra. Taller de Planificación de Procesos Comunicacionales. La Plata, 2009.

- Encuesta Nacional Resultados de ESI 2021. Fundación Huésped. Última consulta 29/10/21 en <https://www.huesped.org.ar/informe-esi-resumen-ejecutivo-2/>
- FERNÁNDEZ y KAPLAN (2020) Al otro lado del río. Reflexiones en torno a la implementación de la Ley de Educación Sexual en Santa Fe y Entre Ríos.
- Modelo de comunicación pública organizacional e informativa para entidades del Estado, 2004 (MCPOI). USAID – CASALS & ASSOCIATES Inc. – Comunicación Pública Estrategias.
- Operativo Aprender 2017. Informes resultados Secundaria. Secretaría de Evaluación Educativa. Ministerio de Educación, Presidencia de la Nación. Pág. 83. 2018.
- Reunión de Consulta sobre Salud Sexual, convocada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y la Organización Mundial de la Salud (OMS), en colaboración con la Asociación Mundial para la Salud Sexual, que se realizó del 19 al 22 de mayo de 2000 en Antigua Guatemala, Guatemala, citado en Educación Sexual Integral para la secundaria. Cuadernos de ESI, p.11.

## Listado de siglas

- AS: Árbol de Soluciones
- CEE: Comunicación Estratégica Enactiva
- CGE: Consejo General de Educación
- ESI: Educación Sexual Integral
- IEC: Investigación Enactiva Comunicacional
- LGTBIQ: Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgénero, Intersexuales y Queer
- MCA: Mapeo comunicacional de actores
- MCPOI: Modelo de comunicación Pública Organizacional e Informativa para Entidades del Estado
- MDI: Matriz de datos de la Investigación
- MRC: Marcas de Racionalidad Comunicacional
- MS: Matrices Socioculturales
- PESE: Programa de Educación Sexual Escolar
- PO: Plan Operativo inicial de la estrategia comunicacional
- TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación
- VTC: Versión Técnica Comunicacional

# XI. Anexo

## Encuesta ESI

The image shows two screenshots. The top one is a Google Form titled "Queremos mejorar nuestro espacio de trabajo". The form has a header with the title and a description: "Este formulario lo pensamos para un proyecto de comunicación que estamos desarrollando dentro de la Coordinación de ESI. La idea es que anónimamente puedan decir con toda franqueza cómo viven la ESI desde su espacio de trabajo, como la habitan y qué proponen para mejorar la comunicación tanto interna como externa. Agradecemos que se tomen unos minutos de su tiempo para respondernos y así poder mejorar la ESI que día a día construimos entre todos!". Below the description is a question field with a dropdown menu set to "Varias opciones". The bottom screenshot shows the Google Sheets spreadsheet for the form, with columns for "Marca temporal", "¿Cómo pensás la ESI?", "¿Cómo te formaste en ESI?", "¿Bajo qué perspectiva la ESI?", "¿Qué significa para vos la ESI?", "¿Sentís que tu trabajo es reconocido?", "¿Económicamente te reconocen?", and "¿Qué mensaje considerás que debemos trabajar?". The spreadsheet contains 18 rows of data, including timestamps and various responses.

Las imágenes dan cuenta del formulario Google donde realizamos un cuestionario que por problemas técnicos no podemos compartir en su totalidad por lo cual decidimos cortar y pegar debajo las preguntas y algunas de sus respuestas.

A continuación compartimos textual el cuestionario.

### *Queremos mejorar nuestro espacio de trabajo*

Este formulario lo pensamos para un proyecto de comunicación que estamos desarrollando dentro de la Coordinación de ESI. La idea es que anónimamente puedan decir con toda franque-

za cómo viven la ESI desde su espacio de trabajo, como la habitan y qué proponen para mejorar la comunicación tanto interna como externa. Agradecemos que se tomen unos minutos de su tiempo para respondernos y así poder mejorar la ESI que día a día construimos entre todes!

## ¿Cómo pensás la ESI?

- Como un derecho.
- La pienso como un derecho, como una perspectiva de vida que aporta herramientas fundamentales para vivir una sexualidad plena y relacionarnos de manera sana y positiva con otros/as/es.
- Como un trabajo sostenido en el tiempo sin importar los actores ( me refiero a los movimientos docentes) que cada institución trabaje la transversalidad
- Pienso la ESI como un estilo de vida, ya que nos atraviesa en todos los aspectos y ámbitos de nuestra vida constantemente.
- Como un espacio de reflexión, conocimiento y crecimiento personal y colectivo, si consideramos que muchos encuentros son en grupo, lo que nos habilita a pensar, compartir y trabajar en equipo, dentro y fuera de las instituciones.
- Como parte de mi vida, se me hizo carne. La pienso desde la militancia, desde el querer que todes puedan tener acceso a ella para ofrecer lentes nuevas desde donde mirar, sentir y pensar a les otros, la sociedad, la vida misma. Considero imprescindible una educación desde las bases de la ESI, es por lo que trabajo cada día hace muchos años.
- Como una perspectiva, un posicionamiento pedagógico.
- La pienso de manera integral y transversal. Es fundamental abordarla desde los 5 ejes. La ESI nos sirve para deconstruirnos y fortalecernos. También considerando nuestra función de agentes del Estado en protección de los derechos de les estudiantes.
- A la ESI la pienso Integral y Transversal, ya que son muy importantes y fundamental los 5 Ejes Conceptuales para abordar las diferentes temáticas hoy en día, que es un derecho de los niños / as y adolescentes para construir y fortalecer estos espacios fructíferos.
- Como un espacio transversal que nos atraviesa en todos los planos de nuestra vida no solo en lo educativo.
- Pienso a la ESI a través de prácticas territoriales de manera amorosa, cuidada y acompañada para que cada uno de lxs estudiantes desde las infancias hasta adultos puedan recibirla de manera integral e igualitaria.
- Pienso como acción, como modo de vida y como transformación.
- Como un derecho del cual todos los estudiantes deben tener acceso.
- La educación sexual integral es un derecho. Además, cómo atiende a la integralidad del ser humano, a lo cultural, lo social y lo histórico a lo político
- Como una forma de vida, como algo esencial para la vida.
- Pienso la ESI como un aprendizaje permanente y dinámico que me permite el desafío de llevarla a las aulas como práctica de emancipación.
- Como un derecho.
- Como un trabajo sostenido en el tiempo sin importar los actores (me refiero a los movimientos docentes) que cada institución trabaje la transversalidad.

## ¿Cómo te formaste en ESI?

- Con especializaciones, diplomaturas, cursos, y principalmente con la experiencia áulica
- Desde capacitaciones que ha brindado y brinda el sistema (CGE), las direcciones de nivel o propuestas a nivel nacional. También en capacitaciones municipales, organizadas por el Municipio o la provincia.
- me fui formando porque realizo tareas comunitarias y ante la vulnerabilidad de derechos que se ven el territorio quise tener más herramientas
- Me formé en primer lugar desde el minuto uno donde tomé conciencia lo importante que es para nuestro desarrollo y formación como personas integrales, recibí capacitaciones a nivel Provincial y Nacional, que le dieron forma a lo que venía transitando hace tiempo.
- Me forme a lo largo de la carrera docente, pero sobre todo en los últimos años, donde el auge de la ESI y la Resolución de la coordinación me abrió grandes posibilidades de formación.
- Asistí a cursos, seminarios. Realicé la diplomatura en la Universidad de Buenos Aires y tengo un recorrido de lecturas feministas.
- Arranqué específicamente cuando formaba parte de la Cooperativa La Vaca, que tienen varios medios de comunicación. Allí conocí a Lohana Berkins, Marlene Wayar, Susy Shock. Ya venía con talleres, congresos, encuentros de Mujeres, y recorrido en violencia de género de la mano de la gente de “” La casa del encuentro””. Luego hice una capacitación con Lohana y Lucía García sobre género en la Universidad de Las Madres. Para ese entonces ya coordinaba grupos de familias homoparentales ( desde la consultaría psicológica). Posteriormente realicé una especialización anual en sexualidad con orientación en género y diversidad. y luego todo lo que llegaba a mis ojos o me enteraba sobre ESI. Actualmente le sumé dos diplomaturas. Una sobre masculinidades y varones que ejercen violencia de género. y la otra sobre prevención en violencia de género ( ambas de la universidad de Córdoba), cursos sobre infancias y adolescencias trans (Federación Argentina LGBT), decenas de decenas de conservatorios etc. También acompaño desde la consultaría a consultantes no binarios.
- Me formé ya siendo profesora (no estudiante) con distintas capacitaciones como cursos presenciales y virtuales, jornadas, etc.
- Por allá en el 2008 empecé a formarme a través de un postítulo y luego continúe mi formación.
- En el profesorado y con capacitaciones constantes.
- Me formé a partir de postítulos y demás especializaciones.
- A través de mi trabajo e interesándome por la temática leyendo y haciendo cursos.
- Mi formación en ESI comenzó a partir de inquietudes personales y me condujo a cada capacitación a la que lograba acceso. Capacitaciones para docentes a nivel nacional, provincial, organizadas por Institutos de formación, organismos municipales, gremios y sindicatos, áreas de Salud y Hogares de protección. Estoy en proceso aún.
- Me fui formando porque realizo tareas comunitarias y ante la vulnerabilidad de derechos que se ven el territorio quise tener mas herramientas.

## *¿Considerás que está bien organizado tu espacio de trabajo?*

- La abordo desde una perspectiva integral.
- Desde la perspectiva de los Derechos Humanos, como derecho de toda persona y como formación indispensable para la promoción de conductas saludables para uno/a mismo/a y en relación a otros/as/es.
- Para trabajar la integralidad es fundamental aceptar las redes entre los organismos del estado ya que siempre todo recae en la escuela.
- Desde mi rol abordo la ESI desde lo integral, teniendo en cuenta los cinco ejes de la ESI, ya que están íntimamente relacionadas, considerando todas las dimensiones humanas.
- Me formé en primer lugar desde el minuto uno donde tome conciencia lo importante que es para nuestro desarrollo y formación como personas integrales, recibí capacitaciones a nivel Provincial y Nacional, que le dieron forma a lo que venía transitando hace tiempo.
- Considero que sí.

## *¿Te gustaría que se de manera diferente la organización en tu espacio de trabajo? (Especificar)*

- Significa garantizar un derecho, acompañar, escuchar, gestionar, involucrarme, incluir, valorar, etc.
- Significa aportar a una sociedad más democrática, más igualitaria, libre de violencias. Propiciar aprendizajes, saberes fundamentales para el desarrollo integral de la persona, significa promover derechos.
- es garantizar derechos siempre que te comprometas.
- Trabajar la ESI para mí en primer lugar es trabajarme como persona, comprender que los mandatos recibidos no me pertenecen, dejarme atravesar por la ESI, dejando que mis sentimientos y emociones fluyan, poder trabajar en equipo eso mismo con los tres equipos conformados (resol. 5063/18), revisar la propia práctica, los paradigmas aprendidos que condicionan tanto el ejercicio de roles sobre la sexualidad, romper con los estereotipos para que haya una verdadera aprehensión de la información recibida y de esa manera lograr que todos tengamos una vida plena en todos los sentidos.

## *¿Sentís que tu trabajo es reconocido? ¿Por qué?*

- Medianamente. Podríamos realizar más intervenciones que actualicen a nuestros docentes y ellos puedan proyectar en sus escuelas.
- Sí, aunque es difícil llegar a ciertos lugares, ámbitos, el trabajo lleva tiempo. Si bien es reconocido, lo importante es que la ESI esté presente en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo y que sea una manera de vivir la vida.
- En mi caso, no se si reconocido.. pero como soy insistente me están consultando todo el tiempo por como hacer o a quien llamar, pero desde el estado no siento eso.
- Siento que hay reconocimiento en los resultados que voy obteniendo desde mi práctica en

el rol que me toco, luego en el trabajo articulado con los equipos , que es un gigante equipo de prácticas de la ESI. Nos sostenemos y sostenemos la ESI entre todos y eso hace que el desempeño laboral sea mucho mas liviano y placentero.

### *¿Económicamente te lo reconocen?*

- Es mayor la cantidad de horas trabajadas a las compensadas.
- Sí, pero considero que se necesita de un trabajo más intenso en los territorios. No alcanza con unas veces a la semana o acciones intermitentes; si existiera una figura de dedicación exclusiva, sería mejor. Considero que el trabajo sostenido requiere de un tiempo completo.
- No.
- No siento que reconozcan economicamente el gran laburo que implica trabajar la ESI. En mi caso desde el primer momento a pesar de los temores comunes que se puede tener por cumplir con un rol nuevo , me puse la camiseta de la ESI., me entregue completamente.

### *¿Qué mensaje considerarás necesario desde quienes hacemos la ESI a la sociedad?*

- Es necesario desmitificar ciertas cuestiones y enviar a la sociedad el mensaje de la importancia de la integralidad. No ideologías.
- El mensaje sería visualizar su importancia, efectivizar su implementación y trabajar interdisciplinariamente e intersectorialmente desde sus principios.
- Vuelvo a decir trabajar mancomunadamente sin distinción y egoísmos, ya que muchas veces no te dan el lugar porque algunos tienen privilegios.
- Es simple, teniendo en cuenta los cinco ejes , hablando de los mismos desde una cotidianidad de cada persona, dejando en claro que la ESI habla del cuidado de uno mismo y del otro, de un desarrollo integral, sin discriminación, promoviendo derechos y también obligaciones.

### *¿Cómo deberíamos vehicular ese/esos mensaje/s?*

- A traves de mas propuestas abiertas al público. Abrir las puertas de la escuela y llevar la ESI a la comunidad.
- Fortaleciendo la comunicación y la planificación de acciones conjuntas, que toda persona pueda ver un correlato, una concordancia entre lo que abordamos en las escuelas y lo que sucede en otros ámbitos, como el judicial, el de salud, el de seguridad.
- Los mensajes deben ser claros y la mejor forma es hacer que los docentes se sientan acompañados ya que muchas veces quieren hacer y no pueden o se quedan en el intento porque no tiene apoyo de los directivos.
- Como se viene realizando, al ser transversal esta en todas las disciplinas, porque la ESI esta en las personas, atendiendo las consultas, los interrogantes que van surgiendo, también con talleres debates, , escuchando a lxs alumnxs, sus demandas, inquietudes etc eso nos da una idea como abordarla.

## *¿Cómo imaginás la ESI del porvenir?*

- Como oportunidades.
- La imagino como un espacio curricular más, incorporada a todos los planes de estudio, en todos los niveles y modalidades. Una ESI fuertemente presente, desde coordinaciones, referentes departamentales (Con dedicación exclusiva a ese trabajo) y supervisiones específicas de ESI.
- Uyyy imagino que las comunidades educativas estaran empoderadas y que las familias buscaran referentes ya que se sintieran acompañadas en la crianza de las niñeces.
- Y desde el proceso constructivo como se viene trabajando , lo veo como parte de nuestra vida con menos tabúes , estereotipos, con un reconocimiento de los derechos y obligaciones que tenemos como personas, siempre en pos de un desarrollo personal y colectivo por una sociedad mejor.



Universidad Nacional de Rosario  
Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales

# Maestría en Comunicación Estratégica Cohorte 2012

Estudiante

Lic. María Celeste Ramírez

