

CEICyD

Centro de Estudios e Investigaciones
sobre el Currículum y la Didáctica



From 'Hood' to 'High Line': Of Poetry, Protest, and the
people in Curriculum Studies.

Annual Conference, April 11, 12, and 13

THE CURRICULAR POLICIES AND HOW THEY TRANSLATE IN SECONDARY EDUCATION:

AN ANALYSIS BASED ON POST-CRITICAL THEORIES

PURPOSE

Analyze the practices that challenge the format of the secondary school from the institutional curricular implementation in the key of inclusion. Within the schools there are countless experiences that assume the challenge of transforming the traditional school format of secondary school in order to achieve the real inclusion of young people for whom the secondary school was not thought, that is: entrance, permanence, learning and graduation in a timely manner.

CURRICULAR POLICIES

Supra Level

Macro level

Meso level

Micro level - SCHOOL

Nano level

T
R
A
N
S
L
A
T
I
O
N

GENERAL OBJECTIVE

Analyze how institutional curricular devices are designed and developed in secondary schools based on translation processes of curricular policies.

Specific objectives

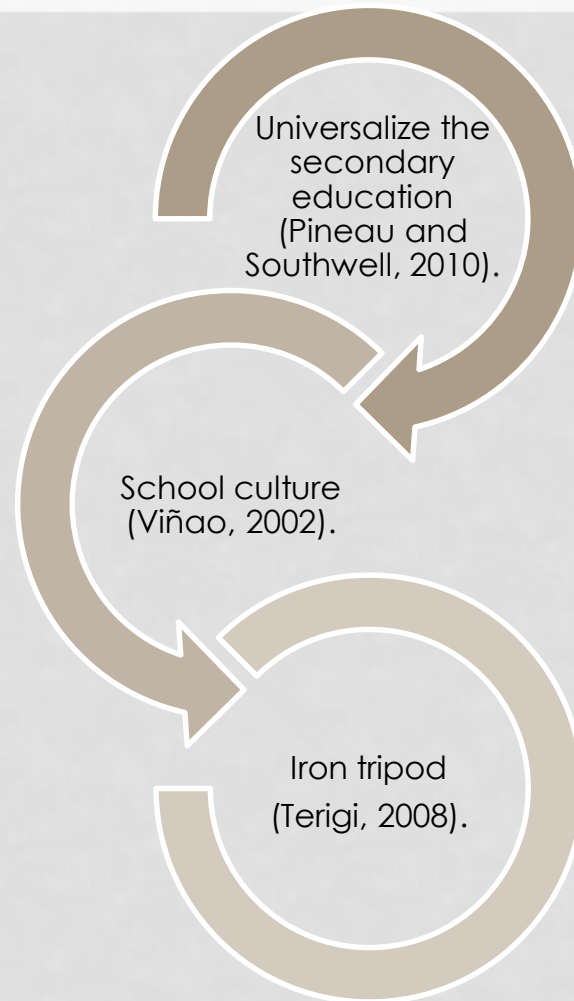
1. To investigate how institutional curricular devices dialogue with the curricular policies of the macro and meso levels around inclusion for secondary education.

2. To identify which curricular devices are designed and developed by secondary schools to guarantee obligatoriness and inclusion.

3. To analyze the way in which teaching and evaluation practices are discussed with the curricular devices designed and developed by secondary schools to guarantee obligatoriness and inclusion.

4. To know what is the learning that students build in a school that generates curricular devices in order to guarantee the obligatoriness and inclusion.

STARTING POINT



THEORETICAL ECLECTICISM

(NAVARRETE CAZALES, 2009)

- Curriculum as a complicated conversation (Pinar, 2014)
- Social Contours (De Alba, 2007).
- Cultural, experiential, generational knowledge (Lyotard, 1987).

Postmodernism

Poststructuralism

- Translation (Casimiro Lopes, 2013).
- Event (Badiou, 2013).

- School as a modern and colonial construction (Mignolo, 2000; Castro- Gómez, 2000).
- Sociology of absences and sociology of emergences (De Souza Santos, 2006)

Postcolonialism

CONSTRUCTION OF METHODOLOGICAL AND ANALYTICAL TOOLS

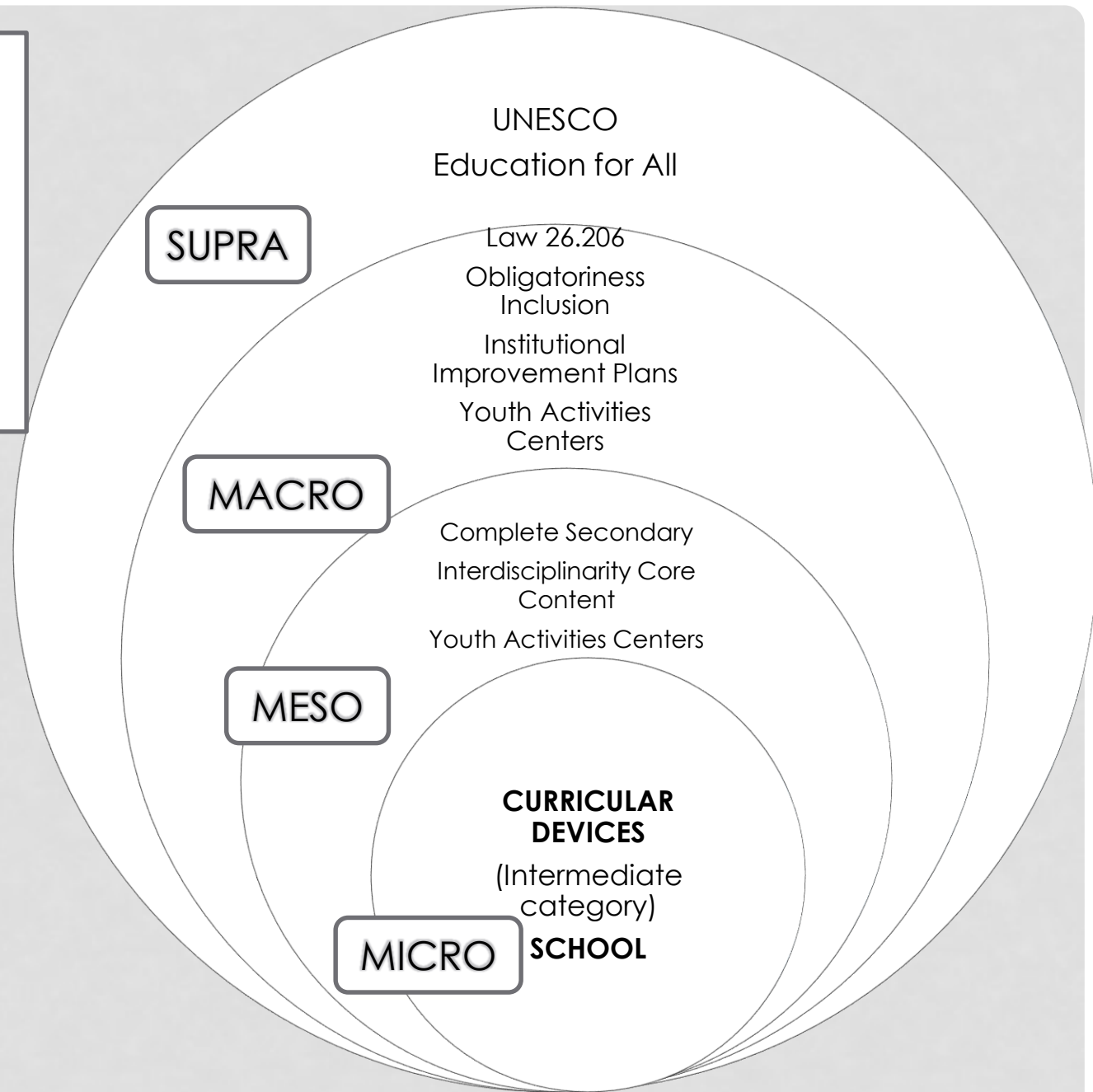
Interpretative logic

- Theoretical Eclecticism (Navarrete Cazales, 2009).
- Political Analysis of Discourse (Buenfil Burgos, 2012).
- Genealogical Study (Foucault, 1979).
- Autobiography (Pinar, 2014).
- Biographical space (Arfuch, 2002).

Fieldwork

- Interviews (Taylor y Bodgan, 1987).
- Currere method (Pinar, 2014).
- Analysis of documents (Sautu, 2005).
- Photographic record (Serrano, 2008).

The institutional micro level as a translation of curricular policies



CURRICULAR DEVICES

S
o
c
i
a
l

c
o
n
t
o
u
r
s

COMUNITY OF PRACTICE

Listening place

Students and family's participation

INCLUSIVE SCHOOL

Fluid communication

Teamwork headship

Youth activities center

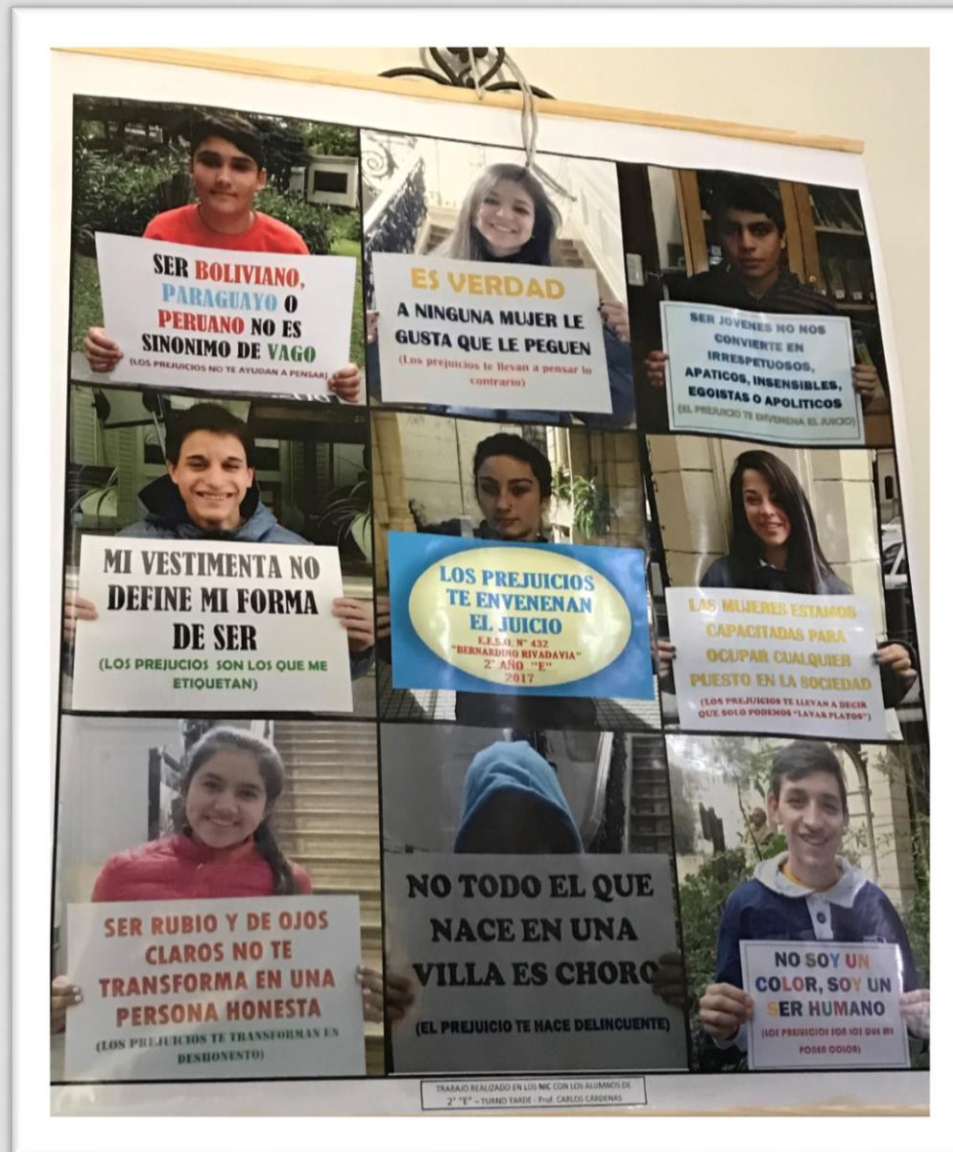
Teaching ICC

MICRO CURRICULAR POLICIES

S
o
c
i
o
l
o
g
y

o
f

E
m
e
r
g
e
n
c
e
s

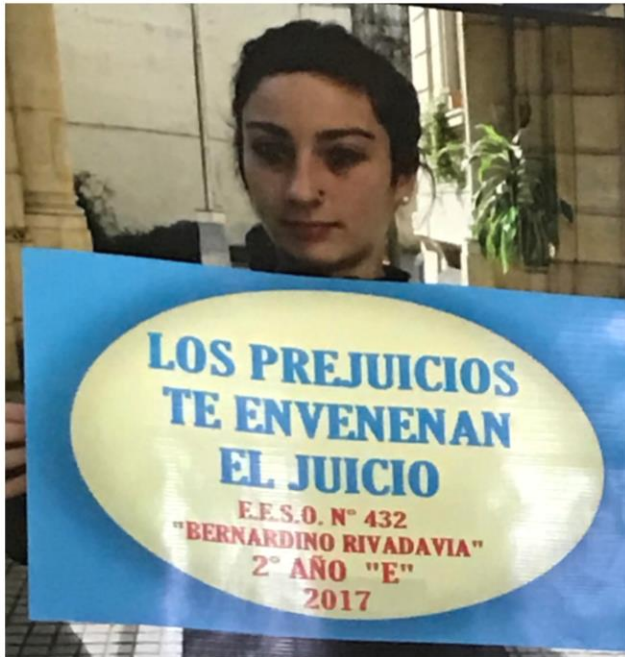


Camila Carlachiani – Universidad Nacional de Rosario - Argentina

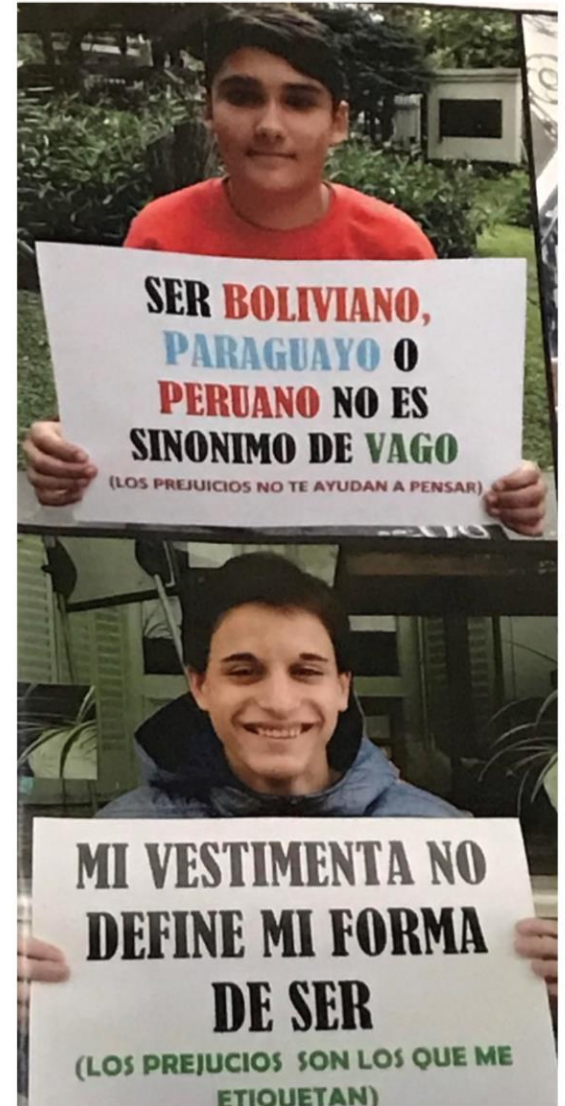


Women are trained to take any position in society, prejudices lead you to say that we can only wash the dishes

I am not a colour, I am a human



My dress does not define my way of being



FINAL REFLECTIONS

The institutional micro level is thus constituted in the space and time that makes possible the concretion of the curricular policies of the macro and meso level. It is in the particular, local that does not lose sight of the global, where inclusion is a fact and the right to education a reality.

REFERENCES

- Arfuch, L. (2002). *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Badiou, A. (2013). *La filosofía y el acontecimiento*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Ball, S. (2001). Diretrizes políticas globais e relações políticas locais em educação. *Currículo sem Fronteiras*, dez., v. 1, n. 2, pp. 99-116. Disponible en: <http://www.curriculosemfronteira.org/volliss2articles/ball.pdf>
- Buenfil Burgos, R. N. (2007). La categoría intermedia. Ponencia para el IX Congreso Nacional de Investigación Educativa. Noviembre 2007 Mérida, Yuc.
- Buenfil Burgos, R.N. (2012). La teoría frente a las preguntas y el referente empírico en la investigación. En: Jiménez, M. A. (coord.). (2012). *Investigación educativa. Huellas metodológicas*. México: Juan Pablos editor.
- Casimiro Lopes, A.; Virgilio Rodriguez Da Cunha, E. y Costa, H. (2013). Da recontextualização à tradução: investigando políticas de currículo. *Currículo sem Fronteiras*, v.13, n. 3, p. 392-410, set./dez.
- Castro-Gómez, S. (2000). Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la "invención del otro". En: Lander, E. (comp.). (2000). *La colonialidad del saber. Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Argentina: CLACSO.
- De Alba, A. (2007). *Curriculum-sociedad. El peso de la incertidumbre, la fuerza de la imaginación*. México, DF: ISSUE. Educación.
- De Sousa Santos, B. (2006). La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes. En su: *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires)*. Buenos Aires: CLACSO.
- Foucault, M. (1979). Las relaciones de poder penetran en los cuerpos. En: Foucault, M. *Microfísica del poder*. Madrid: Ed. La Piqueta.
- Liotard, J.F. (1987). *La condición postmoderna. Informe sobre el saber*. Buenos Aires: Red Editorial Iberoamericana.
- Mignolo, W. (2000). La colonialidad a lo largo y a lo ancho: el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad. En: Lander, E. (comp.). (2000). *La colonialidad del saber. Eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Argentina: CLACSO.
- Morelli, S. (2017). Discurso e política como linguagem para o currículo: a contribuição de Chantal Mouffe para investigação da Educação Básica na Argentina. En: Casimiro Lopes, A. y Oliveira, M. (org.). *Políticas de currículo: pesquisas e articulações discursivas*. Curitiba: Editora CRV.
- Navarrete Cazales, Z. (2009). Eclecticismo teórico en las ciencias sociales. El caso del Análisis Político del Discurso. En: Soriano Peña, R. y Ávalos Lozano, M. D. (coords.) (2009). *Análisis político de discurso. Dispositivos intelectuales en la investigación social*. México: Juan Pablos Editor.
- Pinar, W. (2014). *La teoría del curriculum*. Madrid: Narcea.
- Pineau, P. y Southwell, M. (2010). Clase 1. La constitución histórica de la Educación Secundaria en Europa y América Latina. Seminario: "La educación secundaria: principales temas y problemas en perspectiva latinoamericana". FLACSO.
- Sautu, R.; Boniolo, P.; Dalle, P. y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, la formulación de objetivos y la elección de metodología*. Buenos Aires: CLACSO.
- Serrano, A. (2008). El análisis de materiales visuales en la investigación social: el caso de la publicidad. En: Gordo López, A. y Serrano, A. (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas en investigación social*. Madrid: Prentice Hall.
- Taylor, S. J. y Bodgan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós.
- Terigi, F. (2008). "Los cambios en el formato de la escuela secundaria argentina: por qué son necesarios, por qué son tan difíciles". En *Revista Propuesta Educativa*. N°29. Año 15. Vol. 1. pp. 63-71.
- UNESCO. Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe (2013). *Situación educativa de América Latina y El Caribe: hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago de Chile: Ediciones del Imbunche.
- UNESCO. Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe. (2005). *Educación secundaria en la región: ¿Dónde estamos y hacia dónde vamos?*
- Viñao, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios*. Madrid: Morata.