

Condiciones de escolarización de los adolescentes en espacios rurales de Entre Ríos.

Susana Mayer

sumayer@fibertel.com.ar

Verónica Vlasic

verovlasic@gmail.com

Universidad Autónoma de Entre Ríos (UADER)

Introducción

A comienzos de este siglo, la legislación educativa introdujo dos modificaciones de relevancia para el ámbito rural: la extensión de la obligatoriedad escolar hasta el nivel secundario completo y el reconocimiento de la educación rural como una modalidad del sistema educativo (Ley Nacional 26.206 y en Entre Ríos Ley Provincial 9.890).

Estos cambios en la normativa escolar alcanzan a toda la población por igual, pero al mismo tiempo desagrega su implementación según los contextos y condiciones para aprender y enseñar. La extensión de la obligatoriedad escolar requirió la adecuación de las escuelas para incorporar los niveles inicial y secundario en las zonas rurales. En Entre Ríos, estas transformaciones no han sido aún suficientemente estudiadas desde la perspectiva educativa, cuestión que es necesario evaluar a fin de identificar el modo y la orientación en que se están produciendo.

El trabajo contribuye a conocer la distribución de las escuelas secundarias provinciales en los contextos rurales y el aprovechamiento que la población realiza de estos servicios públicos. Su descripción y análisis contribuye a disponer de información organizada y fundamentada empíricamente acerca de la dinámica del sistema, permitiendo evaluar sus características y eventualmente el diseño de propuestas alternativas. La adecuada descripción y la comprensión de las condiciones en que se desenvuelven las instituciones y sus actores en este medio, pueden constituir un aporte para la gestión escolar, la preparación del profesorado y la administración local, beneficiando indirectamente a la población residente.

La problemática abordada, antecedentes y encuadre teórico

La mayoría de las escuelas secundarias rurales de la provincia de Entre Ríos son relativamente recientes y se han creado en base a la red de escuelas primarias preexistentes. Su implementación se inició con la Ley Federal de Educación (1993) que incorporó la obligatoriedad del tercer ciclo de la Educación General Básica y se extendió a todo el nivel secundario con la Ley Nacional de Educación (2006). Asimismo, las observaciones preliminares advertían la existencia de una heterogeneidad de instituciones y recorridos escolares de los alumnos que concurren a las escuelas ubicadas en contextos rurales. Todo ello sugería la reconfiguración de los escenarios educativos en los espacios rurales.

Desde la Dirección Nacional de Investigación y Evaluación de la Calidad Educativa se han producido una serie de documentos sobre las escuelas secundarias, que incluyen análisis específicos de la modalidad rural. (MEN, 2010; Prudent y otros, 2012). Estos estudios de alcance nacional, desagregan datos para Entre Ríos, aunque no se han realizado estudios similares abordando en detalle la situación de la provincia.

Otros estudios de las escuelas secundarias rurales, realizados en otras provincias, focalizan aspectos especí-

icos y constituyen antecedentes de este trabajo. Son significativas para la problemática de esta investigación, las publicaciones de Talía Gutiérrez (2007) y Ligorria (2007 y 2009). Talía Gutiérrez, recupera las diversas funciones que, a través del tiempo, le fueron asignadas a las escuelas del ámbito rural, deteniéndose en el destino que se adjudicó a estas instituciones como espacios de atención a población en riesgo social en consonancia con "...la idealización de la vida campesina..." (2007:142) y "...la consideración del valor moralizante de la vida en el campo..." (2007:205). En la misma línea de indagación, Verónica Ligorria (2009) muestra que en nuestros días, la escuela rural adopta nuevos sentidos como lugar de inclusión y contención donde población urbana inscribe a sus hijos cuando no encuentra en las instituciones escolares próximas posibilidades de integración.

En el marco del Instituto Nacional de Formación Docente (INFOD) se llevan a cabo investigaciones vinculadas a la problemática que abordamos. Una de ellas corresponde el estudio de las trayectorias escolares de los alumnos de escuelas secundarias rurales del departamento Garay en la provincia de Santa Fe (Hernán y Rópulo, 2013) El trabajo permite dimensionar las múltiples variables que participan en los recorridos escolares, algunas comunes con las escuelas urbanas y otras propias de los espacios sociales rurales.

Margarita Poggi en un relevamiento de los sistemas educativos latinoamericanos realizado para el IPE (UNESCO) considera distintas situaciones que constituyen brechas en la educación rural respecto a la urbana. Entre otras características, sostiene que los adolescentes provenientes de zonas rurales tienen desventajas en términos de su probabilidad de estar escolarizados y cuando lo están, coexiste con la incorporación tardía y la no-asistencia. Además, sostiene que "... en lamayoría de los países latinoamericanos, losalumnos urbanos obtienen mejores resultadosque sus pares rurales..." (Poggi, 2010: 2014)

La cuestión de la escolaridad de la juventud rural es abordada por Inés Olivera Rodríguez (2009) desde las relaciones que establecen los jóvenes con la escuela. La autora sostiene que la juventud rural otorga sentido a esta institución percibiéndola como espacio de aprendizaje de habilidades cognitivas y sociales y ampliación del universo simbólico, más allá de las trayectorias escolares y los rendimientos académicos que proporcionan las estadísticas educativas.

Los antecedentes analizados anticipan situaciones heterogéneas y a la vez desiguales de escolarización en las áreas rurales de la provincia. Frecuentemente la escolaridad rural secundaria se asocia a tasas de abandono considerables; reducida cantidad de horas de clase; flexibilidad en el curriculum y en la asistencia (TentiFanfani, 2009; Macedo y otros (2003). Ello hace suponer la conformación de hecho de circuitos educativos diferenciados (Braslavsky, 1985) para la población rural constituidos tanto a partir de condicionantes materiales de vida de los alumnos y sus familias como de la experiencia institucional experimentada en las escuelas.

Por otra parte, la distancia existente entre diferentes grupos de escuelas que atienden a distintos grupos socio-culturales sugiere el reconocimiento de la existencia de una fragmentación del sistema educativo, que se distinguen por los valores, expectativas y modos de vida que los organizan (Tiramonti, 2011). Estos conceptos, acuñados para el sistema educativo en su conjunto en relación a la atención de segmentos diferenciados de la población, intentamos tomarlos como referencia para comprender la organización de los procesos educativos que ocurren en los espacios rurales.

Metodología

El diseño metodológico combina procedimientos cualitativos y cuantitativos recurriendo a fuentes tanto secundarias como primarias. Una etapa del trabajo consiste en la descripción estadística del conjunto de la

oferta existente que comprende el relevamiento de establecimientos educativos, personal docente, matrícula escolar. Simultáneamente, abordamos algunas instituciones como estudios de casos, seleccionados con un criterio de accesibilidad a diversos contextos socio-demográficos y económico-productivos como también a instituciones con distintas trayectorias y formas de gestión escolar. En cada caso tomamos contacto con sus actores mediante entrevistas y observaciones en el lugar, reconociendo la procedencia socio-geográfica de alumnos y docentes, los motivos que los han hecho elegir la institución para estudiar o trabajar y reconstruimos algunas trayectorias escolares y laborales.

El entrecruzamiento de estas dimensiones sobre la base de ejes espacio-temporales, nos permitirá conocer el estado de situación actual y la génesis histórica de las instituciones educativas rurales de nivel secundario en la provincia de Entre Ríos.

Primeros resultados del acercamiento al trabajo de campo

La primera etapa de exploración del trabajo de campo evidencia algunas situaciones emergentes que nos permiten comenzar a describir el subsistema de educación secundaria rural entrerriano como una oferta diversificada según las condiciones locales y con impronta específica que lo diferencia de las escuelas urbanas.

Algunas de las características relevadas consisten en:

- Alta proporción de escuelas secundarias creadas sobre la base de escuelas primarias preexistentes y previamente creadas como EGB3. Actualmente comparten el edificio a contra-turno, predominando el funcionamiento del nivel secundario en el horario vespertino.
- Acompañamiento de cada alumno en sus trayectorias escolares mediante tutores y asesores pedagógicos que garantizan seguimiento personalizado de los recorridos.
- Flexibilidad en la asistencia y en los horarios de ingreso y egreso de los alumnos en función de la disponibilidad de transportes y las condiciones de traslado. Tanto se reconoce el arribo en transportes escolares como de línea como el traslado en vehículos particulares, frecuentemente conducidos por los propios alumnos adolescentes.
- Concurrencia de jóvenes urbanos a escuelas rurales. Estos alumnos, a veces llegan con algunos de los docentes que viajan a diario hasta la escuela y además de compartir el viaje con profesores y alumnos, también trasladan en sus vehículos particulares la provista necesaria para el comedor escolar.
- Escuelas organizadas como multiaños y pluriaños donde alumnos de diferentes cursos comparten la enseñanza de un mismo espacio curricular.
- Presencia de maestros y de docentes con títulos habilitantes y supletorios que se hacen cargo de varios espacios curriculares ante la ausencia de profesores con títulos específicos. Al respecto es frecuente encontrar maestros y estudiantes desempeñándose en estas escuelas.
- La escuela como centro de encuentro y sociabilidad para los jóvenes de los contextos rurales. Es recurrente la referencia a la alta proporción de asistencia de los alumnos, su permanencia en la escuela más allá del horario escolar como también, en algunos casos, el interés que despiertan las clases de educación física.
- Empleo de internet como medio alternativo de enseñanza ante la imposibilidad de concurrir a clases en períodos de lluvias o cuando se interrumpe el servicio de transporte escolar. La discontinuidad de las clases es frecuente debido tanto a factores climáticos como a las condiciones para desplazarse. Las

condiciones de funcionamiento de los transportes escolares son un factor recurrente que interfiere en la garantía de traslado de alumnos y docentes a las instituciones.

Conclusiones

La diversidad de contextos ambientales y sociales de la provincia de Entre Ríos, contribuye a generar múltiples condiciones de cursado del nivel secundario en las zonas rurales. Desde la población dispersa y de monte en el Norte hasta los isleños en el Delta y Predelta en el Sur; desde las aldeas con características europeas conservadas de la colonización agrícola a las estaciones del ferrocarril despobladas; las escuelas se adecuan a las posibilidades locales. Las escuelas flotantes, el régimen de alternancia, los multiaños, las escuelas albergue, las plataformas virtuales, los maestros tutores, el curriculum flexible, los edificios refuncionalizados para alojar el nivel secundario, son diferentes expresiones locales que adopta el sistema educativo centralizado para garantizar la escolaridad obligatoria, pero también dejan entrever las desiguales experiencias educativas que tienen los jóvenes en contextos rurales.

Referencias bibliográficas

- BRASLAVSKY, Cecilia. 1985. *La discriminación educativa en la Argentina*. Buenos Aires: Miño y Dávila
- GUTIÉRREZ, Talía. 2007. *Educación, agro y sociedad. Políticas educativas agrarias en la región pampeana, 1897-1955*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- HERNÁN, Andrea. y RÓPULO, Mariana 2013. “Trayectorias escolares de los alumnos de escuelas secundarias rurales del Departamento Garay (provincia de Santa Fe). VII Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Buenos Aires.
- LIGORRIA, Verónica. 2007. “El ciclo básico unificado rural en el norte de Córdoba: ¿alternativa para la inclusión y el cumplimiento de la escolaridad obligatoria?”. En: Cragnolino, E. (compiladora). *Educación en los espacios sociales rurales*. Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades – UNC.
- LIGORRIA, Verónica. 2009. “‘Los de afuera los avivan’... aproximaciones al estudio del carácter disciplinador de la escuela secundaria rural. Una mirada inicial de los procesos actuales en Córdoba”. En: VI Jornadas de Investigación en Educación: *Investigación, conocimiento y protagonismo de los actores en el campo educativo*. CIFYH. UNC.
- MACEDO, B.; KATZKOWICZ, R. y ADRIAZOLA, F. 2003. “Educación Secundaria en áreas rurales. Relevancia del estudio de esta problemática. OREAL-UNESCO. Santiago de Chile.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2010. *Educación Rural en el Sistema Educativo Nacional. Documento Base*. Buenos Aires.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL 2009. Dirección Nacional de Gestión Curricular, Área de Educación Rural Ciclo Básico de la Educación Secundaria en escuelas rurales. Presentación del Proyecto “Horizontes”
- OLIVERA RODRÍGUEZ, Inés. 2009. “Los sentidos de la escolaridad. O la relación juventud rural - escuela frente a los procesos de exclusión”. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, Vol. 1, No. 1, pp. 61-90
- POGGI, Margarita. 2010. “Una radiografía de los sistemas educativos de América Latina. Desafíos para las políticas educativas” Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO Sede Regional.

Buenos Aires.

PRUDANT, E.; VISINTIN, M y KUPPE, I. 2012 “La Escuela Secundaria en el ámbito rural y los agrupamientos como estrategia política para el sostenimiento de las trayectorias educativas de los alumnos rurales en la provincia de Misiones” Informe Final DINIECE – PROMER. MEN

TENTI FANFANI, Emilio. 2009. Abandono escolar y políticas de inclusión de la educación secundaria. Programa Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD – UNESCO

TIRAMONTI, Guillermina. (comp.) 2010. La trama de la desigualdad educativa: mutaciones recientes en la escuela media. Buenos Aires: Manantial.

TIRAMONTI, Guillermina y MONTES, Nancy. (comp.). 2011. La escuela media en debate: problemas actuales y perspectivas desde la investigación. Buenos Aires: Manantial.