

Memorias

V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología

XX Jornadas de Investigación

Noveno Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

27 al 30 de noviembre de 2013

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

TOMO 3



ISSN 1667-6750



Autoridades de la Facultad de Psicología

Decana

Prof. Lic. Nélica C. Cervone

Vicedecana

Prof. Dra. Lucía A. Rossi

Secretaria Académica

Prof. Lic. Graciela C. Paolicchi

Secretario de Investigaciones

Prof. Mg. Martín J. Etchevers

Secretaria de Posgrado

Prof. Dra. Isabel M. Mikulic

Secretario de Coordinación Administrativa

Cdor. René J. Escobar

Secretario de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario

Lic. Jorge A. Biglieri

Secretario de Consejo Directivo

Prof. Dr. Osvaldo H. Varela

Consejo Directivo

Claustro de Profesores:

Titulares

Prof. Dra. Rossi, Lucía A. | Prof. Lic. Fariña, Juan J. | Prof. Méd. Laznik, David A. | Prof. Dr. Sarmiento, Alfredo J. | Prof. Lic. Neri, Carlos M.
| Prof. Lic. Grassi, Adrián C. | Prof. Lic. Peker, Graciela M. | Prof. Dra. Aisenson, Diana B.

Suplentes

Prof. Dra. Seidmann, Susana | Prof. Lic. Donghi, Alicia I. | Prof. Lic. Attorresi, Horacio F. | Prof. Dra. Kufa, María Del Pilar | Prof. Dr. Lombardi,
Gabriel H. | Lic. Stasiejko, Halina A. | T.O. Papiermeister, Ana M. | Dra. Ynoub, Roxana C.

Claustro de Graduados

Titulares

Quattrocchi, Paula Raquel | Rojas, María Alejandra | Moraga, Patricia | Celotto, Ileana Amanda

Suplentes

Gartland, Cristina | Llull Casado, Verónica Gabriela | Korman, Guido | De La Sovera, Susana Laura

Claustro de Estudiantes

Titulares

Illescas, Gabriel | Varela, Alejandro | Ricatti, María Sol | Stecher, Debora

Suplentes

Gallo, Fernanda | Revora, Esteban | Mengelle, Evangelina | Cravero, Jimena

Representante de APUBA

Sr. Cabral, Sergio

Autoridades
V Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XX Jornadas de Investigación y VIX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Presidente Honoraria:
Decana Prof. Nélide Cervone

Presidente:
Prof. Martín Etchevers

Coordinadora:
Prof. Em. Dra. Diana Rabinovich

Integrantes de la Comisión Organizadora

Claustro de Profesores
Nora Rosenfeld - María Del Pilar Kufa - Juan Jorge Michel Fariña

Claustro de Graduados
Ileana Celotto - Luis Jaime - Fabián Spinelli

Subsecretario de Investigaciones
Cristian J. Garay

Comité Científico

María Ester Aguerri	Carlos Edgardo Francisco Gutiérrez	Alicia Elvira Pelorosso
Gabriela Aisenson	Maria Florencia Ibarra	Silvia Pino
Gloria Aksman	Magdalena Igenes	Daniel Politis
Martín Alomo	Magalí Jardón	Lorena Pompilio
Claudio Hector Alonzo	Guido Korman	Stella Maris Puhl
Patricia Alvarez	María Del Pilar Kufa	Paula Quattrocchi
Julieta Bareiro	Leandro Legaspi	Silvia Quesada
Andrea Viviana Berger	Leonardo Leibson	María Rita Ragau
Silvia Bermudez	Gabriel Lombardi	Clara Raznoszczyk De Schejtman
Jorge Biglieri	Alicia Lowenstein	María Alejandra Rojas
Alejandro Bilbao	Elena Carmen Lubián	Nora Graciela Rosenfeld
María Marcela Bottinelli	Florencia Adriana Macchioli	Andres Roussos
Anaía Brizzio	Santiago Andrés Mazzuca	María Lucrecia Rovalletti
Débora Burin	Pedro Angel Menéndez	Wanda Rubinstein
Juan José Calzetta	Claudio Marcelo Miceli	Adriana Mónica Rubistein
Gabriela Livia Cassullo	Juan Jorge Michel Fariña	Guillermina Rutzstein
Eduardo Cossi	Ignacio Morales Hernández	Gabriela Z. Salomone
Melina Crespi	Pablo Muñoz	Fabián Schejtman
Glenda Cryan	Vanina Muraro	María Inés Sotelo
Alejandro Dagfal	Ruben Nestor Muzio	Halina Stasiejko
Susana de la Sovera Maggiolo	Débora Nakache	Dorina Stefani
Oswaldo Delgado	Fabián Naparstek	Liliana Szapiro
Constanza Duhalde	Carlos Neri	Debora Tajer
Mercedes Fernández Liporace	Ana María Núñez	Oswaldo Héctor Varela
Diana Concepción Fernández Zalazar	Alicia Oiberman	Silvia Vázquez
María Silvia Galibert	Elizabeth Beatriz Ormart	Nora Beatriz Vitale
Claudio Ghiso	Graciela Cristina Paolicchi	Anaía Wald
Adrián Grassi	María Pía Pawlowicz	Roxana Cecilia Ynoub
María Beatriz Greco	Graciela Peker	Alberto Yorio

INDICE

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

TRABAJOS LIBRES

DISEÑO Y EVALUACIÓN DE UN MODELO DE INTERVENCIÓN EN SALUD MENTAL TEMPRANA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL VÍNCULO MADRE-BEBE EN UNA POLICLÍNICA DE PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN EN MONTEVIDEO Akar, Alejandra	8
RELACIONES ADULTOS-NIÑOS/AS: EL CARÁCTER SIMÉTRICO-ASIMÉTRICO EN LAS RELACIONES INTERGENERACIONALES Biotti, María Florencia; Gómez, Lucía Alejandra; Pizzo, María Elisa	15
HACIA UN ESTUDIO DEL CONCEPTO DE ESTRUCTURA EN LA PSICOLOGÍA GENÉTICA DE JEAN PIAGET Cabra, Martina; Tau, Ramiro	18
TRAYECTORIAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO: DE LA SECUNDARIA A LA UNIVERSIDAD Callieri, Ivanna Gabriela	22
ALGUNOS PROBLEMAS EPISTEMOLÓGICOS EN LA INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA Castorina, José Antonio	24
EL ESTUDIO DEL CEREBRO ADOLESCENTE: CONTRIBUCIONES PARA LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO De Caro, Duilio Marcos	28
MODALIDADES DE LA DIVERSIDAD, EN EL EJERCICIO DE LA PARENTALIDAD Y LA PAREJA. HALLAZGOS DE INVESTIGACIÓN Delucca, Norma Edith; González Oddera, Mariela; Martínez, Ariel	32
CONSTRUCCIÓN DE IDEAS DE NIÑOS Y ADOLESCENTES SOBRE LA INTIMIDAD DESDE FACEBOOK: PREGUNTAS, INSTRUMENTOS Y PERSPECTIVAS Ferreira, Julián Agustín	35
RECONOCIMIENTO Y DIFERENCIACIÓN ENTRE DIBUJO, ESCRITURA Y NUMERALES EN NIÑOS DE 2 A 4 AÑOS Gariboldi, María Belén; Salsa, Analía	40
LOS CHICOS Y LAS CHICAS HABLAN DE "MOLESTAR": UN ESTUDIO CUALITATIVO DE LOS NOMBRES DEL BULLYING Gorostiaga, Damian; Paladino, Celia	44
CONVERGENCIAS ENTRE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA CRÍTICA Y LA ANTROPOLOGÍA EN DOS INVESTIGACIONES SOBRE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO SOCIAL Horn, Axel César; García Palacios, Mariana Inés	48
LA FUNCIÓN SUBJETIVANTE DEL JUGAR: PANTALLAS QUE MUESTRAN LO QUE SE QUIERE OCULTAR Leoz, Gladys	52
REGULACIÓN EMOCIONAL A LO LARGO DEL CICLO VITAL. EL BALANCE EMOCIONAL EN LA VEJEZ Lombardo, Enrique; Pantusa, Josefina	57
POSICIÓN ÉTICA - LA RELACIÓN DEL SUJETO CON LA AUTORIDAD López Maisonnave, María Cruz	61
LA PROBLEMÁTICA PSICOSOMÁTICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES Moreira, Diego	66
LA VIDA SIMULADA VANGUARDIA Paolicchi, Graciela Cristina; Abreu, Lucía	69
RELACIONES AMOROSAS: UN ESTUDIO CUANTITATIVO SEGÚN GÉNERO Y GRUPOS DE EDAD Polizzi, Luciana; Soliverez, Verónica Corina	72

CONCEPCIONES DE LA NOCIÓN DE “PALABRA” EN NIÑOS ESCOLARES Querejeta, Maira	76
APORTES DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA AL CAMPO DE LA PRIMERA INFANCIA Raznoszczyk De Schejtman, Clara; Laplacette, Juan Augusto; Vardy, Inés; De Simone, María Florencia; Cunqueiro, Gonzalo; Esteve, María Jimena	80
EL DESARROLLO DE LA NOCIÓN DE TRABAJO Y SUS POSIBLES RESTRICCIONES SOCIALES, UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Robles López, Nicolás Leonardo	83
PROFUNDIDAD DEL DAÑO, TIEMPO TRANSCURRIDO Y PERDÓN ANTE UN AGRAVIO. UN ESTUDIO EN ADOLESCENTES Rodríguez, Lucas Marcelo; Moreno, José Eduardo	87
LA INTERPRETACIÓN MORAL EN NARRATIVAS HISTÓRICAS DE PROCESOS IMPLICADOS EN LA CONFORMACIÓN DEL ESTADO NACIÓN ARGENTINO Sarti, María Luisa; Barreiro, Alicia Viviana	90
SENSIBILIDAD MATERNA Y SU ASOCIACIÓN CON EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO. ESTUDIO EXPLORATORIO EN DÍADAS MADRE-BEBÉ EN CONTEXTO NATURAL Silva, Paola	93
PRÁCTICAS DE CRIANZA: ASPECTOS INTERVINIENTES EN SUS CONFIGURACIONES Soláns, Ana Paula Elena; Rotstein De Gueller, Berta	97
LA UTILIZACIÓN DEL DIBUJO EN LA INVESTIGACIÓN DE NOCIONES INFANTILES Tau, Ramiro	101
APORTES DEL USO DE ENTREVISTAS CLÍNICAS Y CUESTIONARIOS AUTOADMINISTRADOS EN UN ESTUDIO EMPÍRICO ACERCA DE LA PARENTALIDAD Vernengo, María Pía; Huerin, Vanina; Duhalde, Constanza; Oelsner, Juliana; Woloski, Elena Graciela; Silver, Rosa; Raznoszczyk De Schejtman, Clara	105
POSTERS	
LA REGULACIÓN LINGÜÍSTICO-COGNITIVA DE LA ACCIÓN EN TAREAS COLABORATIVAS DE MANIPULACIÓN EN DÍADAS DE NIÑOS DE 4, 8 Y 12 AÑOS Castellaro, Mariano Andrés	110
CONSTRUCCIÓN DEL ROL PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA. EXPERIENCIAS CON NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL Dubkin, Alicia; Camalli, Graciela Cristina; Mrahad, María Cecilia; Sarotti, Cintia; Mendez, María Cecilia	111
ANÁLISIS DE NORMAS Y “POLÍTICAS DE SEGURIDAD” EN FACEBOOK: ELEMENTOS PARA PENSAR LA CONSTRUCCIÓN INFANTIL SOBRE EL DERECHO A LA INTIMIDAD Ferreyra, Julián Agustín	112
ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA: SU IMPACTO EN LA FORMACIÓN Y PRÁCTICA DOCENTE Gómez, María Florencia; Hernandez Salazar, Vanesa; Pascal, Julia; Peralta, Luciano Oscar; Pereyra, Josefina; Yacuzzi, María Luciana	113
DIMENSIONES DEL JUEGO EN INTERACCIONES LÚDICAS MADRE-NIÑO PREESCOLAR. INVESTIGACIÓN EN PRIMERA INFANCIA Laplacette, Juan Augusto; Huerin, Vanina; Esteve, María Jimena	114
PRÁCTICA RELIGIOSA Y ESPERANZA-DESESPERANZA EN SUJETOS JUBILADOS Lopez Molina, Evelyn; Morelli, Graciela Ester; Rizzo, María Laura	115
EL APRENDIZAJE DE ADJETIVOS A TRAVÉS DE IMÁGENES: EL IMPACTO DE LA MORFOLOGÍA DE LA PALABRA Mareovich, Florencia; Taverna, Andrea	116
ANÁLISIS DE LAS RELACIONES ENTRE POBREZA, ESCOLARIDAD MATERNA Y ESTIMULACIÓN EN EL HOGAR EN NIÑOS DE 12 AÑOS Mazzoni, Cecilia	117

RESUMENES

APEGO Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ADOLESCENTES Balabanian, Cinthia; Lemos, Viviana; Vargas Rubilar, Jael	119
VIVENCIAS PARENTALES EN LA CRIANZA ACTUAL DE NIÑOS EN EDAD ESCOLAR Bozzalla, Lucía; Alfaro Lio, Messalina Angélica; Kawaguchi, María Fernanda; Lapidus, Alicia	120
DIFICULTADES DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS ESCOLARES De Mathía, Mariana	121
NIÑOS Y ADOLESCENTES EN RIESGO. DISPOSITIVO DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Dubkin, Alicia; Camalli, Graciela Cristina; Mrahad, María Cecilia; Sarotti, Cintia; Mendez, María Cecilia	122
USO DEL TIEMPO LIBRE- OCIO EN JÓVENES RAFAELINOS González Verheust, María Cristina; Romero, Waldino	123
LA ADQUISIÓN DE LAS CAPACIDADES DE PEDIR, PRESTAR, INTERCAMBIAR Y COMPARTIR EN NIÑOS/AS DE CUATRO AÑOS. IMPLICANCIAS DE LA INTERVENCIÓN DOCENTE EN SU DESARROLLO Gómez, Valeria Mariel	125
LAS MARCAS DE LA VULNERABILIDAD EN EL DESARROLLO INFANTIL Herrero, Cecilia Malvina; Panighetti, María Laura; Caceres, Matías	127
APORTES DEL CONSTRUCTIVISMO GENÉTICO: SU VIGENCIA EN EL JARDÍN MATERNAL Kalejman, Cecilia; Loiza, Carolina Alejandra	128
REVISIÓN CRÍTICA DEL CONCEPTO DE AUTORIDAD EN LA RELACIÓN ADULTO NIÑO Limarino, Mariana Ailín; Mutis Traub, Constanza; Navarro Quintero, Diego; Carbonetti, Yael Tamara	129
REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE LA AGRESIÓN: DIFERENCIAS DE GÉNERO Paladino, Celia; Gorostiaga, Damián	130
LA CONSTITUCIÓN DE LA IMAGEN INCONSCIENTE DEL CUERPO EN LOS NIÑOS - REFLEXIONES ACERCA DE LA MISMA EN CUADROS DE CUADRIPIRESIAS ESPÁSTICAS Panzera, María Gabriela	131
LOS MODOS DE APRENDER DE LOS ADOLESCENTES DERIVADOS AL PROYECTO PSICOPEDAGÓGICO ADOLESCENTE (PPA), DE ESCUELAS SECUNDARIAS DEL PARTIDO DE SAN MARTÍN, PROVINCIA DE BUENOS AIRES Prol, Gerardo; Kornblit, Cecilia	132
OBJETOS Y PALABRAS. EFECTOS DEL FORMATO REPRESENTACIONAL EN EL CONOCIMIENTO CARDINAL DEL NÚMERO Salsa, Analía	133
PRÉSTAMOS, PEDIDOS E INTERCAMBIOS EN NIÑOS PREOPERATORIOS: ANÁLISIS DE LOS FORMATOS NORMATIVOS ASOCIADOS Santos, Julia Susana; Casal, Mariana Elizabeth	134
FACTORES CULTURALES Y LINGÜÍSTICOS EN LA ADQUISICIÓN TEMPRANA DE CONCEPTOS: EVIDENCIA DESDE LA BIOLOGÍA FOLK WICHÍ Taverna, Andrea; Baiocchi, María Celeste	135
RELACIONES POSESORIAS Y “SENTIDO INTERNO”: SU RELEVANCIA PARA UNA CONCEPCIÓN SOCIO-GENÉTICA DEL DESARROLLO COGNITIVO Y LA SUBJETIVIDAD Ynoub, Roxana Cecilia	136

LA REGULACIÓN LINGÜÍSTICO-COGNITIVA DE LA ACCIÓN EN TAREAS COLABORATIVAS DE MANIPULACIÓN EN DÍADAS DE NIÑOS DE 4, 8 Y 12 AÑOS

Castellaro, Mariano Andrés

Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IRICE-CONICET-UNR)

Resumen

El concepto de regulación lingüístico-cognitiva, en el marco específico de la realización de tareas colaborativas de manipulación física de materiales, refiere al modo en que los sujetos logran articular el plano de la verbalización y el plano de la acción. Los desarrollos actuales basados en una perspectiva sociocultural enfatizan que la función regulatoria del lenguaje no sólo está dirigida hacia los procesos internos del sujeto (self-regulation), sino fundamentalmente a la coordinación intersubjetiva con el compañero (other-regulation) y a la construcción de un campo de significación compartida (shared-regulation). El objetivo de este trabajo fue analizar y comparar la regulación cognitiva en tareas colaborativas de manipulación física de materiales en tres momentos del desarrollo: 4, 8 y 12 años. Participaron en total 82 niños distribuidos en las tres franjas etarias mencionadas, que fueron agrupados en díadas integradas por sujetos de similar edad, mismo sexo y con afinidad socioafectiva. Cada díada realizó dos tareas: construcción con bloques de una casa (de función predominantemente lógica) y un dibujo libre (de función predominante expresiva). El análisis cualitativo de los datos permitió identificar tipos básicos de articulación entre verbalización y manipulación, y describir escenarios de regulación cognitiva paradigmáticos de cada nivel evolutivo.

Palabras clave

Regulación cognitiva de la acción, Colaboración entre pares, Infancia, Psicología del desarrollo

Abstract

COGNITIVE VERBAL REGULATION OF ACTION IN COLLABORATIVE TASKS OF MANIPULATION IN PAIRS OF 4, 8 AND 12 YEARS OLD

The concept of cognitive-linguistic regulation in the specific context of the collaborative tasks of physical manipulation of materials refers to the way in which subjects are able to articulate verbalization level and action level. Currently, developments based on a sociocultural perspective emphasizes that the regulatory function of language is not only directed towards the internal processes of the subject (self-regulation), but fundamentally intersubjective coordination with the partner (other-regulation) and the construction of a shared field of meaning (shared-regulation). This study aimed to analyze and to compare cognitive regulation in collaborative collaborative tasks of physical manipulation of materials in pairs of 4, 8 and 12 years old. Participants were 82 children divided into the three ages mentioned, which were grouped in dyads of similar age, same sex and socio-affective affinity. Each dyad performed two tasks: block construction task of a house (predominantly logical function) and a free drawing (predominantly expressive function). The qualitative data analysis allowed to identify basic types of links between verbalization and handling, and to describe scenarios of cognitive regulation in each developmental level.

Key words

Cognitive regulation of action, Peer collaboration, Childhood, Developmental psychology

BIBLIOGRAFIA

- Bronckart, J.P. (2004) *Actividad verbal, textos y discursos. Por un interaccionismo socio-discursivo*. Madrid, España: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- liskala, T., Vauras, M. & Lehtinen, E. (2004) Socially-shared metacognition in peer learning? *Hellenic Journal of Psychology*, 1, 147-178.
- liskala, T., Vauras, M., Lehtinen, E. & Salonen, P. (2011) Socially shared metacognition of dyads of pupils in collaborative mathematical problem-solving processes. *Learning and Instruction*, 21, 379-393.
- Valeska, G. & Whitebread, D. (2012) Self and social regulation of learning during collaborative activities in the classroom: The interplay of individual and group cognition. *Learning and Instruction*, 22, 401-412.