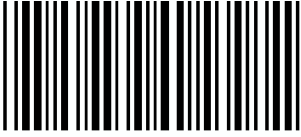




GMD Facultad Cs. Médicas
Biblioteca

PTE 2868

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
ESCUELA DE ENFERMERIA

Niveles de adaptación académica y factores determinantes de la deserción universitaria, según la edad y sexo, en estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería de una universidad pública.

Asignatura: Taller de Investigación

Docente asesor: Lic. Ramírez Celeste

Autor: Enf. Leguizamón Blanca Carolina.

Director: Psicóloga, Álvarez Lara.

Rosario, 03 de noviembre de 2025

Agradecimientos

Agradezco a mi docente por su orientación y acompañamiento durante este trabajo de investigación.

A mi sobrina, directora de proyecto, por su apoyo, compromiso y guía constante.

Y a mis compañeros y compañeras, por su colaboración y motivación a lo largo de este proceso.

Resumen

La deserción universitaria es un fenómeno multifactorial que afecta globalmente a las instituciones de educación superior, generando impactos académicos, económicos y psicosociales en estudiantes y universidades. En la carrera de Enfermería, esta problemática es crítica debido a las altas demandas académicas, emocionales y prácticas que enfrentan los estudiantes, lo que puede afectar su adaptación y continuidad. Este proyecto busca determinar la relación entre los niveles de adaptación académica y los factores determinantes de la deserción, según edad y sexo, en estudiantes de primer año de Enfermería de una universidad pública en Rosario durante el segundo semestre de 2026.

La investigación será cuantitativa, observacional, descriptivo correlacional, prospectiva y transversal. Se aplicarán dos cuestionarios validados: el Cuestionario de Vivencias Académicas reducido (QVA-r) para medir la adaptación académica en cinco dimensiones, y el Cuestionario para el Análisis de la Deserción Estudiantil Universitaria (CADESUN), que evalúa factores de deserción en cinco dimensiones. Ambos emplean escalas Likert de cinco puntos. La población está compuesta por estudiantes de primer año y la recolección de datos se realizará con formularios digitales.

El análisis estadístico usará técnicas descriptivas, univariadas y bivariadas con el programa PSPP. Se describirán las variables edad, niveles de adaptación y factores de deserción. Se evaluará la relación entre adaptación y factores de deserción según edad y sexo mediante la prueba de Chi-cuadrado. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos para facilitar interpretación y validación de hipótesis.

Palabras clave: deserción universitaria, adaptación académica, factores de deserción, Enfermería, edad, sexo, educación superior

Índice General

	Pág.
Agradecimientos	1
Resumen y Palabras Clave	2
Introducción	5
Estado del arte	
Justificación y Planteamiento del problema en estudio	
Hipótesis y Objetivos	7
Marco Teórico	8
Material y métodos	15
Tipo de estudio	15
Sitio o contexto de la investigación	15
Población y muestra	17
Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	17
Consideraciones Éticas	20
Plan de análisis	21
Cronograma de actividades y Plan de trabajo	24
Infraestructura y Equipamiento.	24
Referencias Bibliográficas	25
Anexos	
Anexo I: Aval Institucional	29
Anexo II: Operacionalización; Instrumento de recolección de datos y consentimiento informado.	30

Introducción.

La deserción universitaria es un fenómeno multifactorial que afecta a instituciones de educación superior en todo el mundo, con repercusiones académicas, económicas y psicosociales tanto para los estudiantes como para las universidades. En el ámbito de la licenciatura en Enfermería, este problema adquiere especial relevancia debido a las altas exigencias académicas, emocionales y prácticas que enfrentan los estudiantes, lo que puede influir en su capacidad de adaptación y permanencia en la carrera.

En este contexto diversos estudios han identificado factores determinantes de la deserción, tales como dificultades económicas, falta de apoyo familiar, inadecuadas estrategias de afrontamiento, estrés académico e incluso insatisfacción con la elección de carrera. Sin embargo, resulta fundamental explorar cómo los niveles de adaptación de los estudiantes se relacionan con estos factores, ya que una adaptación insuficiente podría incrementar el riesgo de abandono, Correa-Aranguren, I. G. (2024).

En relación con esta problemática, Romero-Encalada, et al. (2020) llevaron a cabo un estudio descriptivo, transversal y cuantitativo en la Universidad Técnica de Machala, con el objetivo de identificar los factores que influyen en la deserción de estudiantes de la carrera de Enfermería. La muestra estuvo compuesta por 241 estudiantes de primero a séptimo semestre, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, intencional. Como criterio de inclusión, se consideró a quienes hubieran reprobado al menos una asignatura, sin distinción de edad, sexo, religión, raza o estado civil. Se excluyó a quienes no cumplieran con estos requisitos. La información se recolectó a través de encuestas estructuradas diseñadas por las autoras, organizadas en torno a dimensiones personales, económicas, vocacionales y académicas. Los datos fueron procesados con herramientas estadísticas descriptivas, utilizando frecuencias y porcentajes, mediante los programas Excel y SPSS. Los resultados indicaron que los factores de mayor peso en la deserción académica fueron de tipo económico y vocacional. El 59,3 % de los estudiantes financiaba sus estudios a través de su familia y el 36,5 % reconoció tener un conocimiento deficiente sobre la profesión. Además, el 17 % declaró haber elegido la carrera de Enfermería porque no tenía otra opción, lo cual señala la influencia de una elección vocacional no fundada como elemento de riesgo. También se observó una mayoría de estudiantes mujeres y jóvenes, en su mayoría entre 21 y 25 años. Como conclusión, las autoras destacan que la deserción en Enfermería está fuertemente asociada a factores económicos y al

desconocimiento sobre la carrera. En consecuencia, recomiendan implementar mecanismos de ingreso más efectivos y orientación vocacional oportuna para asegurar que quienes ingresan posean el perfil adecuado, con el fin de contribuir a la disminución del abandono.

Complementando esta mirada desde un enfoque cualitativo, Canzan-et al (2022) llevaron a cabo un estudio descriptivo cualitativo con el objetivo de comprender las razones detrás de la deserción universitaria entre estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enfermería en la Universidad de Verona. La muestra estuvo compuesta por 31 estudiantes que abandonaron formal o informalmente el programa durante el ciclo académico 2018–2019, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. Se incluyeron estudiantes que realizaron el trámite de baja o que interrumpieron su asistencia a actividades clínicas obligatorias; no se explicitaron criterios de exclusión formales. El instrumento de recolección consistió en entrevistas semiestructuradas presenciales, guiadas por siete preguntas abiertas, aplicadas de forma individual. El análisis de los datos se realizó siguiendo el enfoque cualitativo descriptivo de Sandelowski y Barroso. Se aplicaron estrategias de rigor metodológico como la triangulación entre investigadores, la validación por los participantes (member checking) y el uso de diarios reflexivos para controlar el sesgo. Los resultados revelaron cinco temas centrales como causas del abandono: la percepción de no ser aptos para la profesión, la carencia de recursos personales (psicológicos, físicos y organizativos) para sostener la formación, el desajuste entre las expectativas y la realidad profesional durante las prácticas clínicas, la falta de apoyo del profesorado clínico y la insatisfacción general con la experiencia en los entornos hospitalarios. Los autores concluyen que, en algunos casos, abandonar la carrera representa una toma de conciencia legítima sobre la propia vocación, y no necesariamente un fracaso. Sin embargo, también identifican situaciones evitables, como la desmotivación causada por entornos clínicos poco formativos o relaciones educativas débiles. Como implicancia para la práctica, proponen estrategias orientadas a reducir la deserción: jornadas informativas previas a la inscripción, programas de mentoría, tutorías individualizadas, escuelas de verano y fortalecimiento del acompañamiento docente. Además, reconocen como limitación haber analizado una sola cohorte institucional y plantean la necesidad de ampliar las investigaciones cualitativas en diversos contextos para enriquecer la comprensión del fenómeno.

En línea con estudios que abordan la deserción universitaria vinculada a la falta de vocación y al escaso acompañamiento institucional, la investigación de Munguía Briones et al. (2024) profundiza en los factores subjetivos y relacionales que inciden en el proceso de iniciación clínica de estudiantes de enfermería. A través de un estudio cualitativo, descriptivo y exploratorio, basado en la teoría fundamentada constructivista y el interaccionismo simbólico, se entrevistó a seis estudiantes seleccionados por conveniencia, considerando como criterios haber cursado parte de su carrera en modalidad virtual y encontrarse en sus primeras prácticas clínicas. El análisis, mediante codificación abierta, axial y teórica, así como triangulación de investigadores, reveló dos ejes principales: la impericia estudiantil frente a los profesionales de enfermería y la senda de maduración hacia el profesionalismo. Estos hallazgos evidencian cómo el trato recibido por el tutor clínico puede desencadenar emociones intensas—desde ansiedad hasta empoderamiento—afectando la confianza y la continuidad vocacional del estudiante. Además, el estudio señala como vacíos la necesidad de estrategias institucionales que contemplen el acompañamiento emocional, la prevención de violencia simbólica y la incorporación de tecnologías como la simulación virtual. También propone ampliar las investigaciones mediante enfoques mixtos y longitudinales que permitan evaluar el impacto de estas intervenciones en el desempeño académico y la salud emocional de los estudiantes.

En consonancia con esta perspectiva emocional de la formación, el estudio de Jiménez Marcos et al. (2024) indaga en la identificación y manejo de situaciones emocionalmente significativas vividas por estudiantes de Enfermería durante sus prácticas clínicas. Mediante un diseño mixto que combinó la aplicación del cuestionario Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) con una pregunta abierta, se evaluó la inteligencia emocional percibida de 85 estudiantes de cuarto año que rotaron por servicios como Urgencias, UCI y Oncología. Los resultados destacan la empatía, el auto concepto y la comprensión emocional como habilidades esenciales, mientras que situaciones como la muerte del paciente emergen como desafíos críticos para la estabilidad emocional del alumnado. El análisis cualitativo revela cómo estas vivencias generan tensiones afectivas que pueden impactar en el desempeño clínico y en la identidad profesional en construcción. Asimismo, los autores advierten sobre la escasa preparación emocional de los estudiantes y subrayan la necesidad de integrar competencias emocionales en el currículo, especialmente en escenarios clínicos de alta carga

simbólica. Este enfoque refuerza la importancia de considerar las vivencias subjetivas como una dimensión clave en la permanencia o deserción en carreras como Enfermería.

En coherencia con esta dimensión emocional de la formación, resulta igualmente relevante considerar los factores académicos que afectan la permanencia estudiantil, tal como lo evidencia el estudio de Schmidt, Boero y Méndez (2020). El estudio tuvo como objetivo analizar los factores sociodemográficos, personales y académicos asociados a la deserción estudiantil en una universidad estatal del sur de Chile, con el fin de identificar cuáles influyen con mayor peso en el abandono durante los primeros años de formación. A través de un diseño cuantitativo, descriptivo y transversal aplicado a una cohorte de 2.222 estudiantes, los autores encontraron que más de un tercio de los estudiantes desertó en los primeros tres años y que el rendimiento académico —especialmente el Promedio General Acumulado (PGA)— fue el factor decisivo, incrementando significativamente el riesgo de abandono cuando es bajo. En primer año también influyeron variables como ascendencia mapuche, preferencia de carrera y participación en el Programa de Apoyo Académico (PAAU), mientras que en segundo y tercer año el PGA se mantuvo como el único predictor significativo. Según facultades, el rendimiento académico continuó siendo el predictor más robusto, aunque factores como puntaje PSU, sexo, autorregulación o participación en tutorías variaron en relevancia. En conclusión, Schmidt, Boero y Méndez (2020) señalan que reducir la deserción requiere monitorear continuamente el desempeño académico, reforzar programas de acompañamiento, mejorar la orientación vocacional y diseñar intervenciones específicas para las facultades con mayores tasas de abandono.

En coherencia con esta dimensión emocional de la formación, resulta igualmente relevante considerar los factores académicos que afectan la permanencia estudiantil, tal como lo evidencia el estudio de Schmidt, Boero y Méndez (2020). El estudio tuvo como objetivo analizar los factores sociodemográficos, personales y académicos asociados a la deserción estudiantil en una universidad estatal del sur de Chile, con el fin de identificar cuáles influyen con mayor peso en el abandono durante los primeros años de formación. A través de un diseño cuantitativo, descriptivo y transversal aplicado a una cohorte de 2.222 estudiantes, los autores encontraron que más de un tercio de los estudiantes desertó en los primeros tres años y que el rendimiento académico —especialmente el Promedio General Acumulado (PGA)— fue el factor decisivo, incrementando significativamente el

riesgo de abandono cuando es bajo. En primer año también influyeron variables como ascendencia mapuche, preferencia de carrera y participación en el Programa de Apoyo Académico (PAAU), mientras que en segundo y tercer año el PGA se mantuvo como el único predictor significativo. Según facultades, el rendimiento académico continuó siendo el predictor más robusto, aunque factores como puntaje PSU, sexo, autorregulación o participación en tutorías variaron en relevancia. En conclusión, Schmidt, Boero y Méndez (2020) señalan que reducir la deserción requiere monitorear continuamente el desempeño académico, reforzar programas de acompañamiento, mejorar la orientación vocacional y diseñar intervenciones específicas para las facultades con mayores tasas de abandono.

Por otra parte, desde una mirada cuantitativa, el Cuestionario de Vivencias Académicas versión completa (QVA) y el Cuestionario de Vivencias Académicas versión reducida (QVA-r) son instrumentos diseñados para evaluar diversas dimensiones relacionadas con la experiencia académica de los estudiantes, y su uso ha sido extendido en la investigación sobre ajuste académico. Un estudio realizado por Tataje Okamoto, Chacaltana Hernández y Varela Guevara (2024) se propuso identificar los niveles de adaptación universitaria y sus dimensiones en estudiantes de primer año de una universidad pública en Ica, Perú. La investigación fue de tipo cuantitativo, básico y con diseño descriptivo-comparativo, y empleó como instrumento el QVA-r, fundamentado teóricamente en el enfoque psicosocial propuesto por Almeida et al. (2000). La muestra fue censal, compuesta por 610 estudiantes de 23 carreras universitarias, seleccionados bajo los criterios de estar matriculados en el semestre 2022-II, asistir a más del 80 % de clases y participar voluntariamente. El análisis estadístico se realizó mediante el programa SPSS, utilizando frecuencias y porcentajes para el análisis descriptivo y pruebas no paramétricas (U de Mann-Whitney y H de Kruskal-Wallis) para las comparaciones. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas según sexo (mayor adaptación personal en varones) y área de estudio (mejor adaptación a la carrera e institucional en el área de salud), mientras que no hubo diferencias por ocupación. Se utilizó triangulación de instrumentos teóricos (validez de contenido mediante V de Aiken) y revisión por expertos. Como conclusión, se evidenció que la mayoría de los estudiantes presentaron niveles medios y altos de adaptación, lo que se interpreta como una base favorable para el desarrollo académico y personal. Como vacío en el conocimiento, las autoras recomiendan replicar el

estudio en otras universidades del país, además de implementar talleres psicopedagógicos y tutorías universitarias para fortalecer la adaptación estudiantil.

El propósito de esta investigación será generar evidencia empírica sobre la relación entre los niveles de adaptación de los estudiantes de primer año de la carrera de enfermería y los factores determinantes de la deserción universitaria. Este proyecto será presentado a la Dirección de la Escuela de Enfermería con el objetivo de contribuir al diseño y fortalecimiento de estrategias institucionales de retención y acompañamiento académico. Se busca así favorecer la permanencia estudiantil, optimizar los recursos pedagógicos y promover condiciones formativas más inclusivas y sostenidas en el tiempo. Los resultados podrán beneficiar tanto a los futuros profesionales de la salud como a la institución, al aportar insumos clave para reducir las tasas de deserción y fortalecer los procesos de acompañamiento integral.

Formulación del problema de investigación

¿Qué relación existe entre los niveles de adaptación y los factores determinantes de la deserción universitaria, según la edad y el sexo, en estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería de una universidad pública de la ciudad de Rosario durante el segundo semestre del año 2026?

Hipótesis

Los estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería que presentan bajos niveles de adaptación universitaria muestran una mayor presencia de factores determinantes de la deserción universitaria, independientemente de la edad y del sexo.

Objetivo general

Describir la relación que existe entre los niveles de adaptación y los factores determinantes de la deserción universitaria, según la edad y el sexo, en estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería de una universidad pública de la ciudad de Rosario durante el segundo semestre del año 2026.

Objetivos específicos.

1. Caracterizar a los estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería según su edad y sexo
2. Establecer los niveles de adaptación académica de los estudiantes de primer año, considerando las dimensiones personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional.

3. Describir los factores determinantes de la deserción universitaria presentes en estudiantes de primer año, según los modelos psicológico, sociológico, económico, organizacional y de integración-adaptación.

4. Identificar la relación de entre la dimensión personal de la adaptación académica y los factores psicológicos de la deserción, con énfasis en el bienestar emocional, la autoestima y la autorregulación.

5. Examinar la relación entre la dimensión interpersonal de la adaptación académica y los factores sociológicos que inciden en los factores determinantes de la deserción universitaria.

6. Determinar los niveles de adaptación académica y los factores determinantes de la deserción universitaria en función de la edad de los estudiantes.

Marco Teórico

El presente estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, orientado a medir y analizar de manera objetiva la relación entre los niveles de adaptación académica y los factores determinantes de la deserción universitaria, según edad y sexo de los estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería.

Se abordará en primer lugar la variable niveles de adaptación académica, entendida como el ajuste a los desafíos necesarios para alcanzar la identidad del universitario tanto a nivel académico como emocional. Desde una perspectiva psicosocial, se retoma la propuesta teórica de Almeida et al. (2000), quienes consideran la adaptación autónoma como una capacidad de elevada competencia que incluye el bienestar psicológico y físico del estudiante, reflejando su habilidad para responder de manera eficaz a las demandas del entorno universitario. La universidad, concebida como un sistema abierto y de relaciones interpersonales, constituye un contexto privilegiado para la construcción y consolidación de la autonomía personal. En este espacio confluyen múltiples desafíos académicos, sociales y emocionales que exigen del estudiante un proceso continuo de ajuste. El impacto de estos desafíos, que pueden actuar como fuentes simultáneas de estimulación y dificultad, depende tanto de las características personales del estudiante (como su autoestima, habilidades sociales y estrategias de afrontamiento) como del apoyo institucional que la universidad le brinda. Durante este proceso de adaptación, pueden surgir dificultades asociadas a las actividades

académicas (gestión del tiempo, hábitos de estudio, exigencias curriculares), así como problemas de índole interpersonal y social, relacionados con la identidad, la pertenencia al grupo y el desarrollo vocacional. Los estudios realizados en este campo han demostrado que los estudiantes que presentan mayores dificultades de adaptación académica tienden a evidenciar un rendimiento académico inferior, una mayor tasa de abandono escolar y un uso más frecuente de los servicios psicológicos universitarios, lo que pone de manifiesto la relevancia de esta variable en la permanencia y éxito en los estudios superiores.

Diversos factores de índole personal, relacional e institucional influyen en los procesos de adaptación y rendimiento académico, así como en las oportunidades de desarrollo psicosocial de los estudiantes de educación superior. Estos factores comprenden desde las vivencias y problemáticas individuales —como la autonomía o el bienestar personal— hasta las condiciones propias del contexto institucional, tales como las características del curso o de la universidad, e incluyen también los vínculos interpersonales establecidos con la familia, los compañeros y los docentes. En el marco de la construcción y validación de un instrumento destinado a identificar dichas experiencias, se procuró contemplar un conjunto de dimensiones consideradas fundamentales para el desarrollo psicosocial, el aprendizaje y el ajuste académico de los estudiantes, según la revisión de autores especializados

En línea con estas aproximaciones, resulta pertinente vincular los aportes de Almeida et al. (2000) con la teoría de los campos de Pierre Bourdieu. De acuerdo con él, las condiciones que atraviesan la vida de los individuos se definen en dos dimensiones: por un lado, las estructuras sociales externas, es decir, el campo histórico y social en el que se sitúa cada sujeto; y por otro, la interiorización de esas estructuras que se expresa en el habitus, entendido como el conjunto de disposiciones que guían la manera en que los individuos perciben y actúan en el mundo. Como señala el autor, los símbolos cumplen un rol central en la integración social, ya que en tanto instrumentos de conocimiento y comunicación posibilitan un consenso sobre el sentido del mundo social, contribuyendo así a la reproducción del orden establecido. En este marco, la sociología de Bourdieu se nutre de la tradición marxista al reconocer la importancia de la lucha de clases en la configuración de la estructura social. Sin embargo, se distancia de la mirada exclusivamente centrada en el capital económico, al sostener que en las dinámicas sociales también están en disputa otras formas de capital —

cultural, social y simbólico—. De este modo, la organización de la sociedad se explica a partir de las reglas y principios que rigen los distintos campos en los que los individuos interactúan.

No obstante, se reconoce la influencia que ejercen las interacciones sociales y el entorno institucional en los procesos de adaptación de los estudiantes. Desde una perspectiva teórica, el interaccionismo simbólico de Herbert Blumer permite comprender que las experiencias y comportamientos de los individuos se construyen a partir de los significados compartidos en su contexto, lo que resulta relevante para interpretar los resultados obtenidos. Comprender las interacciones que los estudiantes establecen durante sus experiencias formativas —particularmente en sus primeras prácticas clínicas— puede contribuir a mejorar la calidad de la educación en enfermería, favoreciendo una transición exitosa de la teoría a la práctica. Además, este análisis posibilita identificar las áreas en las que los estudiantes requieren mayor apoyo y orientar la implementación de estrategias y recursos que fortalezcan su adaptación y desarrollo de competencias. En este sentido, el estudio busca aportar evidencias que permitan optimizar los procesos formativos y promover la permanencia estudiantil en la carrera de Enfermería, (Blumer,1982)

En este contexto, resulta pertinente considerar que las dificultades en la adaptación académica no solo repercuten en el bienestar y desempeño del estudiante, sino que también pueden constituir uno de los principales factores asociados a la deserción universitaria. Según Díaz y Tejedor-De-León (2017), la deserción estudiantil es un fenómeno complejo y de múltiples impactos negativos, que afecta tanto al estudiante como a la institución educativa y, por extensión, a la sociedad. Los autores sostienen que este proceso debe entenderse como el resultado de distintos factores interrelacionados, que inciden simultáneamente en el individuo y en el contexto institucional. En esta línea, analizar los factores determinantes de la deserción universitaria permite comprender de qué manera las condiciones personales, académicas, socioeconómicas e institucionales influyen en la permanencia o el abandono de los estudios superiores.

La deserción escolar constituye un problema persistente que atraviesa los distintos niveles del sistema educativo, y el contexto argentino no se encuentra exento de esta problemática. En el nivel universitario, las instituciones de educación superior han funcionado históricamente como mecanismos de selección, donde el abandono de las carreras por parte de un número considerable de estudiantes sin alcanzar la titulación refleja una crisis estructural

en el ámbito universitario. En este marco, resulta necesario contar con herramientas que permitan analizar las causas del abandono y generar estrategias orientadas a fortalecer la permanencia y el egreso. El presente trabajo busca aportar a esa tarea mediante la aplicación de procedimientos metodológicos que faciliten el estudio de los factores asociados a la deserción universitaria y la presentación sistematizada de los resultados. Este enfoque procura unificar criterios que contribuyan al desarrollo de investigaciones comparables a nivel regional, nacional e internacional. Asimismo, se propone como un instrumento de apoyo basado en un cuestionario autoadministrado, diseñado para garantizar uniformidad en los contenidos y en la metodología de las investigaciones. Dicho instrumento permite identificar cuáles de los distintos factores o variables tienen mayor incidencia en la decisión de abandonar los estudios dentro de las instituciones de educación superior, brindando a investigadores y profesionales una herramienta técnica para comprender con mayor profundidad las causas y dimensiones de la deserción universitaria, Díaz y Tejedor-De-León (2017).

Tinto (1982, citado por Díaz Peralta, 2008) considera desertor a aquel estudiante de educación superior que interrumpe su trayectoria académica y no registra actividades durante tres semestres consecutivos. Asimismo, el autor introduce la noción de **Primera Deserción** (*First Drop-out*, Tinto, 1989), entendida como un lapso en el que el alumno abandona temporalmente sus estudios, con la posibilidad de retomarlos más adelante o bien de incorporarse a un programa académico distinto. El abandono universitario puede explicarse tanto por elecciones personales como por factores vinculados a la institución o al entorno. En este sentido, Tinto (1993, citado en García y Adrogué, 2015) propone cinco enfoques teóricos para abordar el fenómeno: psicológico, sociológico, económico, organizacional e interaccional. Cada uno de ellos resalta distintos determinantes, aunque el modelo interaccional integra las dimensiones individuales y contextuales al destacar la importancia de la incorporación del estudiante al medio universitario. Según el autor, quienes ingresan a la educación superior lo hacen con un conjunto de características previas —entre ellas el género, las capacidades físicas e intelectuales, las competencias socioemocionales, así como experiencias educativas y el contexto familiar (capital cultural, valores, expectativas y recursos materiales)— que inciden en su trayectoria académica. Estos elementos, a su vez, repercuten en el nivel de compromiso del estudiante tanto con la institución como con el objetivo de completar la formación y obtener el título.

Cu Balán (2005) sostiene que la deserción universitaria se relaciona principalmente con las dificultades que presentan los estudiantes para adaptarse a la vida académica en este nivel. En su estudio identifica diversas causas posibles, entre ellas la reprobación y el bajo rendimiento durante los primeros semestres, la ausencia de una adecuada orientación vocacional, la falta de motivación hacia determinadas áreas de estudio y el desinterés general por la carrera, factores que en conjunto contribuyen al abandono de los estudios superiores.

González (2006) plantea que la deserción universitaria genera consecuencias de diversa índole. En el plano social, afecta las expectativas tanto de los estudiantes como de sus familias; en el ámbito emocional, produce una disonancia entre las aspiraciones de los jóvenes y los resultados efectivamente alcanzados; y en el plano económico, impacta negativamente tanto a las personas como al sistema educativo en su conjunto. Además, quienes no finalizan sus estudios suelen enfrentar condiciones laborales menos favorables que aquellos que sí lo hacen, observándose diferencias salariales que superan el 45% a favor de los graduados universitarios. En el contexto nacional, los estudios que intentan modelar y estimar las causas del abandono en la educación superior son escasos, al igual que las investigaciones orientadas a diseñar políticas o estrategias institucionales que promuevan la permanencia. La mayoría de los trabajos existentes se centra en la descripción de la población que abandona, en la elaboración de indicadores de eficiencia y eficacia del proceso formativo, y en el análisis estadístico descriptivo del fenómeno a partir de distintas cohortes estudiantiles.

Surge así la necesidad de desarrollar una herramienta que permita a la universidad identificar de manera oportuna a los estudiantes con riesgo potencial de deserción, con el propósito de implementar políticas orientadas a incrementar los niveles de retención estudiantil. De acuerdo con Vincent Tinto (1975), la institución universitaria tiene la responsabilidad de proporcionar a los alumnos los recursos y apoyos necesarios para que logren sus objetivos académicos; de lo contrario, el fracaso del estudiante se convierte también en un fracaso institucional. En este sentido, resulta pertinente cuestionarse cuáles son las variables que influyen en dicho fracaso y de qué manera es posible asignar puntajes de riesgo que permitan detectar tempranamente a los estudiantes con mayores probabilidades de abandonar la carrera. La presente investigación aborda estas problemáticas mediante un

estudio centrado en la deserción en la carrera de Enfermería de una universidad pública de Rosario, en la cual se registran los índices más elevados de abandono dentro de la institución.

Además de las variables principales analizadas, resulta pertinente considerar ciertos aspectos sociodemográficos que pueden influir en el proceso de adaptación y en la trayectoria académica del estudiante universitario. Entre ellos, se destacan la edad y el sexo, entendidos como características personales que forman parte del contexto individual desde el cual cada estudiante enfrenta las exigencias de la vida universitaria.

El cuidado es una práctica ancestral que antecede incluso a la invención de la escritura. En sus orígenes, estas tareas eran realizadas principalmente por mujeres, y en su ausencia, por esclavos o sirvientes, quienes adquirían los conocimientos necesarios mediante la observación y la transmisión oral. Las acciones de cuidado se limitaban al ámbito doméstico y eran percibidas como una aptitud natural femenina, asociada a la maternidad y al instinto de protección. A lo largo de la historia, el rol de cuidar ha ocupado una posición subordinada frente al rol de curar, pese a que ambos deberían entenderse como funciones complementarias dentro de la atención en salud. Esta subordinación ha contribuido a la desvalorización del trabajo enfermero, al no reconocerse plenamente la importancia del acto de cuidar. Desde tiempos prehistóricos, las diferencias biológicas entre hombres y mujeres influyeron en la distribución de las labores dentro de las comunidades, lo que vinculó de manera tradicional el acto de cuidar con el género femenino. Así, el origen de los cuidados se encuentra en las actividades básicas de supervivencia, como la alimentación y la preservación del grupo, entendidas como expresiones primarias de ayuda mutua (Ramacciotti, 2020).

Es importante señalar que, desde las primeras civilizaciones, ya se reconocía la labor de las comadronas o parteras, aunque no cualquier persona podía desempeñar este rol. Generalmente, eran mujeres de mayor edad, con experiencia previa en la maternidad y un conocimiento empírico del proceso de gestación y parto. Con el tiempo, esta actividad comenzó a regularse mediante normas y criterios que delimitaban quiénes podían ejercerla. A diferencia de aquellas mujeres que, sin reconocimiento social, se ocupaban del cuidado doméstico de niños, ancianos y enfermos, las parteras alcanzaron cierto estatus y consideración dentro de sus comunidades.

Florence Nightingale (1820-1910) es reconocida como la figura que otorgó a la enfermería moderna un nuevo sentido y estructura, especialmente a partir de la segunda mitad

del siglo XIX. Su legado se consolidó mediante la creación de escuelas de formación profesional, que sirvieron como modelo para otras instituciones que surgieron posteriormente. Sin embargo, su concepción del rol de la enfermera también reforzó ciertos estereotipos de género, al presentarla como una figura subordinada al médico, guiada por la vocación de servicio hacia el enfermo, el profesional médico y la institución. En este marco simbólico, la enfermera fue representada simultáneamente como “esposa”, “madre” y “sirvienta”: esposa del médico en su rol de asistente, madre en el cuidado y la atención a los pacientes, y servidora doméstica dentro de las instituciones sanitarias

El rol social se entiende como el conjunto de actitudes, capacidades, valores y expectativas que la sociedad atribuye a determinadas posiciones o grupos. A través del proceso de socialización, los individuos incorporan funciones y comportamientos socialmente esperados, lo que favorece su integración al sistema social mediante la asimilación de pautas de conducta y normas establecidas. Este proceso se sostiene en supuestos compartidos, aceptados como verdades cotidianas sin ser cuestionados. Cuando las funciones y comportamientos asignados a las personas se basan en su sexo biológico, se habla de roles de género. Estos roles determinan las cualidades, valores y conductas consideradas apropiadas para cada género, reflejando el resultado de una socialización diferenciada. Así, los roles de género constituyen construcciones sociales que se expresan en múltiples ámbitos —familiar, conyugal, parental, laboral y comunitario—, vinculando las diferencias anatómicas entre hombres y mujeres con implicaciones sociales y culturales que definen su posición dentro de la sociedad (Pintos, 2005)

Históricamente, se ha considerado que la enfermería es una profesión femenina, un supuesto respaldado tanto por la teoría como por la observación empírica. En distintas sociedades y culturas, el acto de cuidar ha estado fuertemente vinculado al género femenino, mientras que las mujeres, tradicionalmente, han permanecido invisibles, recluidas y sin reconocimiento social, lo que ha limitado la consolidación de la enfermería como profesión con prestigio propio. En consecuencia, se puede afirmar que la influencia de los roles de género ha contribuido a la falta de reconocimiento social de la enfermería, al asociarse los cuidados a cualidades consideradas inherentemente femeninas. Sin embargo, esta visión está comenzando a transformarse. La equidad de género avanza, cuestionando los estereotipos tradicionales de nuestra sociedad patriarcal. La superación de las diferencias de género implica reubicar las

características consideradas masculinas o femeninas en un contexto individual, reconociendo que cada persona puede desarrollar cualidades de ambos géneros independientemente de su sexo biológico. Esta perspectiva renovada resulta esencial para comprender tanto la historia como el futuro de la profesión de enfermería Arroyo Rodríguez et al (2011)

Del mismo modo que el análisis del género permite comprender cómo las construcciones sociales influyen en la trayectoria formativa de los estudiantes de enfermería, el estudio de la edad resulta fundamental para identificar otras formas de discriminación que pueden afectar su permanencia académica. Históricamente, las sociedades han utilizado categorías como la edad, el género o la raza para clasificar a las personas y asignarles roles predeterminados; mientras que en el siglo XIX se luchó contra el racismo y en el siglo XX contra el sexismo, en el siglo XXI el edadismo ha emergido como un nuevo foco de desigualdad. Este se manifiesta cuando se categoriza y divide a las personas por su edad, llegando a interiorizarse y naturalizarse tanto en instituciones como en creencias culturales y personales, dificultando su reconocimiento. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el edadismo consiste en la discriminación por motivos de edad, abarcando estereotipos, prejuicios y prácticas que pueden aparecer en actitudes individuales, políticas institucionales o prácticas sociales normalizadas. Además, se presenta en dos dimensiones: una ideológica, relacionada con las características atribuidas a determinados grupos etarios, y otra conductual, cuando los comportamientos se ajustan a estos prejuicios, integrándose sutilmente en la vida cultural, política y económica de la sociedad. La inclusión de estas variables permitirá caracterizar de manera más completa a la población estudiada y analizar de qué modo los factores personales se vinculan con los procesos de adaptación académica y las condiciones que pueden incidir en la permanencia o deserción de los estudios universitarios, Organización Mundial de la Salud. (2021).

La Real Academia Española (2014) define la edad como el período transcurrido desde el nacimiento de una persona hasta el momento presente.

En síntesis, el análisis de las distintas teorías revisadas permite comprender cómo las condiciones socioeconómicas, las estrategias de elección racional y los factores culturales y educativos influyen en la trayectoria formativa de los estudiantes de enfermería. Estos enfoques muestran que la permanencia y éxito académico no dependen únicamente de la motivación individual, sino también de un entramado de factores institucionales, docentes y

sociales que interactúan entre sí. Desde esta perspectiva, garantizar la retención estudiantil requiere acciones coordinadas que incluyan la implementación de marcos de referencia homogéneos a nivel nacional, mecanismos de tutorías y acompañamiento, flexibilización curricular, estrategias de inclusión para poblaciones vulnerables, así como la promoción de un rol activo del estudiante en su formación. Asimismo, es fundamental fortalecer las capacidades docentes mediante capacitación continua y estrategias pedagógicas centradas en las experiencias y saberes de los estudiantes, y asegurar que la práctica profesionalizante se desarrolle en espacios adecuados con integración docente-servicio. De esta manera, se evidencia que la retención en las carreras de enfermería debe abordarse como un esfuerzo conjunto entre el gobierno, las instituciones educativas, los docentes, los estudiantes y la sociedad en general, garantizando que los estudiantes puedan culminar su formación con éxito y, al mismo tiempo, fortalecer la movilidad social a través de la educación superior.

Material y métodos

Tipo de estudio

La siguiente investigación se enmarcará dentro de un enfoque cuantitativo, lo que significará que los datos serán recolectados y analizados numéricamente con el objetivo de medir de manera objetiva las variables estudiadas.

Se realizará un estudio observacional, es decir no experimental, dado que no se manipularán intencionalmente las variables independientes, sino que se observarán tal como se presenten en el entorno natural de los individuos en estudio.

El alcance del estudio será de tipo descriptivo correlacional, orientado a caracterizar y examinar la relación entre los niveles de adaptación académica y los factores determinantes de la deserción universitaria, identificando su frecuencia, presencia y modalidad dentro de la población analizada.

Asimismo, respecto a la ocurrencia de los hechos y el registro de la información la investigación tendrá un carácter prospectivo, ya que la recolección de los datos se llevará a cabo a medida que el evento ocurra, es decir, se parte de una causa en busca del efecto.

Finalmente, en relación a la cantidad de mediciones que se realizará de las variables será transversal, puesto que la medición se efectuará en un único momento temporal, correspondiente al segundo semestre del año 2026. (Hernández Sampieri, Fernández-Collado y C. & Batista-Lucio, 2014).

Sitio y contexto de la investigación

El proyecto de investigación se desarrollará en la ciudad de Rosario, Santa Fe, Argentina, específicamente en una institución universitaria pública pionera en el país por implementar la carrera de Enfermería en dos ciclos formativos: un primer ciclo orientado a la formación de Enfermeros y un segundo ciclo destinado a la obtención del título de Licenciado en Enfermería. Esta modalidad permitió integrar a egresados de escuelas terciarias reconocidas oficialmente, facilitando su acceso a la educación superior.

La institución se ubica en una zona estratégica del macrocentro rosarino, lo que garantiza fácil accesibilidad y proximidad a otras dependencias universitarias vinculadas al ámbito de la salud. Su infraestructura cuenta con tres niveles (planta baja y dos pisos), donde se distribuyen espacios clave como la secretaría estudiantil, un patio de uso común, biblioteca,

laboratorio de simulación, salas de docentes, baños, ascensor y seis aulas destinadas al dictado de clases teóricas. La biblioteca, además de cumplir su función académica principal, se utiliza también como espacio complementario para el desarrollo de clases y actividades de apoyo al estudio, favoreciendo la dinámica institucional y la optimización de los recursos disponibles.

Asimismo, la institución dispone de servicios complementarios como fotocopidora, huerta, plantas medicinales, comedor universitario y gimnasio, junto con acceso directo a centros de salud como el “7 de Abril”. Estos recursos no solo apoyan la formación académica, sino que también brindan a la comunidad oportunidades para mejorar su calidad de vida.

Para garantizar la idoneidad del sitio, se realizó un control de validez interna mediante la aplicación de una Guía de Convalidación de Sitio, basada en los lineamientos de Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio (2014). Los resultados confirmaron que el lugar cumple con los criterios de elegibilidad establecidos: disponibilidad de espacios para la aplicación de instrumentos, accesibilidad física y factibilidad operativa. Asimismo, se la existencia de la población objetivo con las características requeridas y la obtención de autorización institucional tanto para la ejecución de la investigación como para la posterior difusión de resultados.

La Guía de Convalidación de Sitio para la Validez Interna de la Investigación permitió corroborar además aspectos específicos del contexto institucional. Se constató que la universidad autoriza el desarrollo del estudio y la publicación de los resultados, garantizando la confidencialidad institucional y de los participantes. Si bien se han realizado investigaciones similares años atrás, la presente propuesta aborda una problemática vigente y relevante para la institución.

En cuanto a las condiciones operativas, la institución dispone de espacios físicos y virtuales adecuados para la recolección de datos, recomendándose la utilización de formularios digitales (Google Forms) para facilitar la participación estudiantil. Se confirmó también la existencia de programas de acompañamiento pedagógico, tutorías académicas y ayudas económicas, los cuales funcionan como mecanismos institucionales de apoyo y retención estudiantil.

Respecto de las becas, los estudiantes pueden acceder a ellas mediante un proceso de inscripción y el cumplimiento de requisitos establecidos por la Universidad

Nacional de Rosario (UNR), en el marco del Programa de Becas UNR. Dichas becas están disponibles para todos los estudiantes que reúnan las condiciones generales y, en algunos casos, requisitos específicos según el tipo de beca.

A partir del relevamiento institucional realizado, se identificó que la población estudiantil de la carrera de Enfermería presenta una marcada heterogeneidad. La mayoría de los estudiantes son mujeres, aunque se observa una creciente incorporación de varones en los últimos años. En cuanto a la edad, el rango es amplio, abarcando desde jóvenes de 18 años hasta adultos de aproximadamente 50 años, muchos de los cuales compatibilizan la formación académica con responsabilidades laborales y familiares. Esta diversidad también se refleja en los horarios y días de cursada, que varían según las comisiones y la disponibilidad de los estudiantes, configurando un perfil estudiantil plural y representativo de distintos sectores sociales.

Por otra parte, se prevé solicitar a la Secretaría de Alumnado los datos oficiales sobre la cantidad de estudiantes inscriptos en primer año durante el año 2026, así como información sobre la cantidad de comisiones, el promedio de alumnos por grupo y los horarios de cursado, en coordinación con los docentes responsables. Si bien no existen registros institucionales actualizados sobre las causas de deserción, la institución manifestó interés en los resultados de la presente investigación por su potencial aporte para fortalecer las políticas de acompañamiento y permanencia estudiantil.

Población y muestra

La población de estudio serán todos los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enfermería de la universidad pública de Rosario. La unidad de análisis estará conformada por cada uno de estos alumnos que cumplan con los criterios de inclusión, excluyéndose únicamente a aquellos que sean estudiantes recursantes de primer año.

Según datos recabados durante la exploración inicial del sitio, basados en los registros de inscripciones de años anteriores, se estima una población total de 676 estudiantes. A partir de este universo, se aplicará un muestreo probabilístico de azar simple para seleccionar una muestra representativa de 245 participantes.

En cuanto a la validez externa, esta hace referencia al grado en que los resultados pueden generalizarse a otras poblaciones. En el presente estudio, los hallazgos

podrán extrapolarse específicamente a la población en estudio, es decir, a los estudiantes de primer año de la Licenciatura en Enfermería de la UNR.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La elección de la técnica y los instrumentos se realizó en función de las variables analizadas y de las características de la población seleccionada, manteniendo coherencia con el enfoque metodológico adoptado. La técnica principal utilizada fue la encuesta, entendida como un medio para recolectar información directamente proporcionada por los propios participantes (Fidias G. Arias, 2012).

A los fines de esta investigación se describen, los instrumentos que serán utilizados para medir cada una de las variables de interés. Estos consisten en cuestionarios auto administrados, los cuales ofrecen diversas ventajas, como un costo reducido, la posibilidad de recolectar un volumen considerable de información en una amplia muestra de participantes, menor tiempo de aplicación y un menor riesgo de sesgos en las respuestas. Además, esta modalidad preserva el anonimato de los participantes y les brinda mayor tiempo para reflexionar antes de responder (Hernández Sampieri, Fernández-Collado y C. & Batista-Lucio, 2014). No obstante, los cuestionarios auto administrados también presentan desventajas, entre ellas la posibilidad de que los participantes interpreten de manera distinta los ítems por la ausencia de un investigador que aclare dudas, así como el riesgo de respuestas influenciadas por la deseabilidad social. Asimismo, pueden producirse omisiones o respuestas incompletas, lo que reduce la calidad de los datos, y la estructura cerrada de muchas preguntas limita la obtención de información más profunda. De igual forma, si el cuestionario resulta extenso o poco claro, puede generar fatiga o desmotivación en los encuestados, afectando la precisión de sus respuestas.

Para medir la variable Niveles de adaptación académica, se utilizará el Cuestionario de Vivencias Académicas (QVA-r) éste se reconoce como uno de los instrumentos más integrales para la evaluación de este fenómeno, debido a la amplitud de las dimensiones que contempla (Almeida & Ferreira, 1999).

Considerando que la versión original del instrumento cuenta con un número elevado de ítems (170), lo que dificulta su aplicación de manera ágil y práctica, se optó por

utilizar la versión reducida, la cual agrupa en cinco dimensiones las 17 sub escalas contempladas en la versión completa (Almeida et al., 2001).

El objetivo principal del cuestionario es evaluar los niveles de adaptación académica en general y en cada una de sus cinco dimensiones específicas. La versión original constaba de 170 ítems con respuestas en escala tipo Likert; sin embargo, debido a su extensión y complejidad, el autor consideró pertinente desarrollar una versión reducida de 60 ítems. El análisis para el proceso de adaptación realizadas por Márquez et al. (2009) conserva la estructura de cinco dimensiones de la original y ha demostrado una alta confiabilidad, con coeficientes alfa de Cronbach superiores a .85 en la mayoría de las dimensiones, y solo una dimensión con un alfa de .72. Las dimensiones evaluadas incluyen adaptación personal, interpersonal, a la carrera, al estudio y a la institución, las cuales han sido validadas mediante análisis específicos para confirmar su adecuación en la medición del proceso de adaptación universitaria.

Los instrumentos serán cuestionarios con preguntas cerradas, con opciones de respuestas de tipo Likert, de 5 puntos para la variable Niveles de adaptación académica cuyas opciones son: 1- No tiene ninguna relación conmigo; totalmente en desacuerdo; nunca sucede. 2-Tiene poca relación conmigo; bastante en desacuerdo; pocas veces sucede. 3-Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo; algunas veces sucede, otras no. 4-Muy relacionado conmigo; muy de acuerdo; sucede bastantes veces. 5-Siempre relacionado conmigo; totalmente de acuerdo; siempre sucede.

Para medir la variable Factores determinantes de la deserción universitaria se utilizará un instrumento denominado CADESUN, Cuestionario para el análisis de la deserción estudiantil universitaria, Díaz, P., & Tejedor-De-León, A. B. (2017). Permitirá reconocer los factores, entre los cinco considerados, que presentan mayor peso en la explicación de la deserción universitaria en la institución pública.

El instrumento fue diseñado a partir de modelos psicológicos, sociológicos, económicos y organizacionales de deserción y está centrado en la dimensión estudiantil. Evalúa cinco dimensiones: Psicológica, Sociológica, Económica, Organizacional y Adaptación e Integración. El CADESUN se presenta con 40 ítems de respuesta tipo Likert de 5 puntos (*de* muy en desacuerdo *a* muy de acuerdo), y reporta alta consistencia interna (α de Cronbach $\approx 0,90$), adecuada para estudios cuantitativos de factores asociados al abandono.

El cuestionario se administrará en formato digital a través de google form a estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería de una universidad pública de Rosario (2.º semestre de 2026). Se recogerán además variables sociodemográficas (incluida edad, en años cumplidos) para estratificar y comparar los puntajes de cada dimensión del CADESUN “según la edad” (p. ej., ≤19, 20–24, ≥25), de acuerdo con el objetivo del estudio.

Cada dimensión se obtiene promediando los ítems correspondientes (mayor puntaje = mayor presencia del factor). Se calculará la confiabilidad interna por dimensión (α de Cronbach) en esta muestra y se explorará la estructura por análisis factorial confirmatorio si el tamaño muestral lo permite.

Se implementó una prueba piloto de los instrumentos metodológicos con el propósito de validar su efectividad antes de su aplicación definitiva. Para este fin, se seleccionó una muestra de diez estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Enfermería, cuyas características eran equivalentes a las de la población en estudio (estudiantes de primer año). Este proceso de validación permitió evaluar múltiples aspectos fundamentales.

En primer lugar, se examinó minuciosamente la formulación de cada ítem del cuestionario, detectando posibles preguntas mal estructuradas o que pudieran generar incomodidad en los participantes. Paralelamente, se verificó la secuencia lógica de las preguntas, la adecuación de las opciones de respuesta para medir las variables de interés, y la claridad general del instrumento.

Durante la aplicación de la prueba piloto se identificó la necesidad de realizar adecuaciones en dos ítems del cuestionario con el fin de ajustarlos al contexto de una universidad pública. En particular:

Pregunta N.º 23: se modificó de “¿El costo de la matrícula en la universidad afecta mi estadía en la misma?” a “¿El costo del material de estudio en la universidad afecta mi estadía en la misma?”.

Pregunta N.º 25: se modificó de “Considero que los beneficios estudiantiles como trabajos por estudio, arreglos de pagos y otros que brinda la institución universitaria no fortalecen la continuidad de la misma” a “Considero que los beneficios estudiantiles como becas económica, comedor y otros que brinda la institución universitaria no fortalecen la continuidad de la misma”.

Estas modificaciones se realizaron con el objetivo de asegurar la pertinencia y validez del instrumento en el contexto específico de la investigación.

El procedimiento incluyó una sesión informativa donde se explicó detalladamente el propósito del estudio, el método correcto para completar los instrumentos, y se proporcionó un canal de comunicación (correo electrónico) para resolver cualquier duda durante el proceso. Los resultados de esta prueba piloto demostraron que los instrumentos fueron comprendidos adecuadamente por todos los participantes, no siendo necesarias modificaciones posteriores en su estructura o contenido.

Procedimiento recolección de datos.

La recolección de los datos será realizada íntegramente por la investigadora, sin intervención de colaboradores. Considerando la experiencia obtenida en la prueba piloto, se estima que la participación de cada estudiante —que incluye la lectura y aceptación del consentimiento informado en línea, junto con el llenado ambos cuestionarios— no demandará más de 15 minutos. Para la aplicación, se elaborará un formulario en la plataforma Google Forms, que incluirá en su primera sección el consentimiento informado y, en las siguientes, los ítems correspondientes al instrumento. El enlace al formulario será enviado al correo electrónico institucional de los estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería, previo acuerdo con los docentes responsables de cada asignatura para garantizar la difusión y la participación. A fin de preservar la confidencialidad, las respuestas se registrarán de manera anónima, asignando un código numérico que permitirá la comparación entre la primera medición y la última.

Consideraciones Éticas

En cumplimiento de la Resolución 1480/2011 “Guía para la investigación en salud humana”, este estudio se enmarca en los principios de justificación ética y validez científica. Su propósito es aportar conocimiento nuevo sobre la relación entre los niveles de adaptación y los factores determinantes de la deserción universitaria según la edad en estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería de una universidad pública de la ciudad de Rosario. El diseño se sustenta en bases científicas actuales y metodologías de validez reconocida.

1. **Beneficencia/No maleficencia.** La investigación no generará daño físico ni psicológico a los participantes. La aplicación de ambos cuestionarios se realizará en un clima de respeto y comprensión, sin exponer a los estudiantes a situaciones que comprometan su bienestar.

2. **Autonomía y respeto por la dignidad humana.** La participación será voluntaria y se garantizará a través de un Consentimiento Informado electrónico, en el cual se detallarán objetivos, propósitos y procedimientos del estudio. Cada estudiante tendrá derecho a decidir libremente su inclusión y a retirarse en cualquier momento sin que ello implique consecuencias negativas.

3. **Justicia.** La selección de los participantes se efectuará mediante un **muestreo probabilístico**, lo que asegura que todos los estudiantes tengan la misma probabilidad de ser elegidos. Este procedimiento garantiza equidad en la participación, trato justo y confidencialidad en el manejo de la información.

4. **Evaluación ética y científica.** Previo al inicio del trabajo de campo, el proyecto será presentado ante el **Comité de Ética en Investigación (CEI)** de la Universidad Nacional de Rosario y de la Escuela de Enfermería. Allí se detallarán los objetivos, el diseño metodológico, las variables en estudio, los métodos de análisis estadístico y la información destinada a los participantes.

5. **Beneficios y riesgos.** El estudio no implicará beneficios inmediatos para los estudiantes, ya que su finalidad es generar conocimiento sobre la problemática de la deserción y la adaptación universitaria. Sin embargo, los resultados podrán contribuir a la elaboración de estrategias institucionales de acompañamiento y retención. Los riesgos son mínimos, y en caso de detectarse respuestas extremas en el cuestionario, la investigadora se comunicará en forma confidencial con el/la participante para informarle sobre la situación.

6. **Selección de participantes.** Los criterios de inclusión estarán definidos en función de los objetivos y el diseño de la investigación, garantizando igualdad de acceso a todos los estudiantes de primer año, sin distinción de edad, condición social, cultural o económica.

7. **Confidencialidad.** Se protegerá la privacidad y la confidencialidad de la información de los participantes en conformidad con la **Ley Nacional 25.326 de Habeas**

Data. Los datos identificatorios no serán publicados y las respuestas se presentarán de manera anónima. Únicamente la investigadora tendrá acceso a la base de datos.

8. **Conflicto de interés.** La autora declara no poseer conflictos de interés vinculados a los resultados de la investigación.

9. **Manejo de datos y resultados.** Los datos recolectados serán almacenados, analizados e interpretados en formato electrónico, preservando su calidad, integridad y confidencialidad. Los resultados se comunicarán de manera transparente y con fines estrictamente académicos y científicos.

Plan de análisis

Una vez recabados los datos mediante los cuestionarios QVA-r y CADESUN, junto con la información sociodemográfica de los estudiantes, las respuestas serán sometidas a un proceso de anonimización para garantizar la confidencialidad y resguardar la identidad de los participantes. Posteriormente, las variables serán codificadas numéricamente con el fin de organizar la información y facilitar el análisis estadístico, tras lo cual se cargarán en el paquete estadístico *Perfect Statistical Professional Presented* (PSPP).

En primer lugar, se realizará un análisis univariado para describir el comportamiento individual de cada variable. Se utilizarán medidas de frecuencia absoluta y relativa, las cuales se representarán mediante gráficos circulares. Este análisis permitirá caracterizar las variables edad, niveles de adaptación académica y factores determinantes de la deserción universitaria presentes en los estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería.

El análisis bivariado explorará la relación entre dos variables a la vez, por ejemplo, entre los niveles de adaptación académica y los factores determinantes de la deserción universitaria. Para este propósito se emplearán pruebas estadísticas acordes a la naturaleza de las variables, como la prueba de Chi-cuadrado para variables categóricas. Los resultados se presentarán en tablas de contingencia que facilitarán su interpretación.

Finalmente, el análisis multivariado evaluará de forma simultánea el efecto de las variables independientes —niveles de adaptación académica y edad— sobre la variable dependiente, factores determinantes de la deserción universitaria. Para ello, se utilizará la regresión lineal múltiple, previa comprobación de los supuestos estadísticos correspondientes. Los resultados de este análisis se representarán mediante coeficientes de regresión, intervalos

de confianza y medidas de ajuste del modelo, permitiendo valorar el peso relativo e independiente de cada variable en la explicación de la deserción.

La variable Niveles de adaptación académica será evaluada mediante una escala de medición ordinal, a partir de las respuestas brindadas en el cuestionario QVA-r. Dicho instrumento utiliza opciones de respuesta tipo Likert con cinco alternativas, a las cuales se les asignará un valor numérico que permitirá cuantificar los resultados. La codificación será la siguiente:

1 = No tiene ninguna relación conmigo / totalmente en desacuerdo / nunca sucede

2 = Tiene poca relación conmigo / bastante en desacuerdo / pocas veces sucede

3 = Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo / algunas veces sucede, otras no

4 = Muy relacionado conmigo / muy de acuerdo / sucede bastantes veces

5 = Siempre relacionado conmigo / totalmente de acuerdo / siempre sucede

La puntuación total se obtendrá mediante la sumatoria de los ítems correspondientes, lo que permitirá establecer un rango que represente el nivel de adaptación académica global de cada estudiante. Para su análisis e interpretación, los puntajes serán posteriormente reconstruidos en tres categorías:

- Baja adaptación académica: puntajes en el tercil inferior → corresponde al primer 33 % de los puntajes más bajos.

- Adaptación académica media: puntajes en el tercil intermedio → corresponde al 33 % del medio (los puntajes “intermedios”).

- Alta adaptación académica: puntajes en el tercil superior → corresponde al 33 % más alto (los puntajes más elevados).

Aplicando al QVA-r (60 ítems con escala Likert de 1 a 5):

Puntaje mínimo posible: 60 (si el/la estudiante responde 1 en todos los ítems).

Puntaje máximo posible: 300 (si responde 5 en todos los ítems).

Rango total: 240 puntos (300 – 60).

Si dividimos ese rango en tres (terciles):

Baja adaptación: 60 – 140

Adaptación media: 141 – 220

Alta adaptación: 221 – 300

De este modo, la variable podrá ser tratada cuantitativamente, respetando a la vez su naturaleza ordinal, y facilitando la comparación entre grupos de estudiantes según la edad y los demás factores en estudio.

Con respecto a La variable Factores determinantes de la deserción universitaria será evaluada mediante el cuestionario CADESUN, conformado por 40 ítems en escala tipo Likert con cinco opciones de respuesta, codificadas de la siguiente manera:

1 = Muy en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Muy de acuerdo

De esta forma, el puntaje mínimo posible es 40 puntos (si el estudiante responde 1 en todos los ítems) y el máximo es 200 puntos (si responde 5 en todos los ítems).

La puntuación total reflejará la presencia global de factores de deserción en cada estudiante, y también se podrán analizar las cinco dimensiones específicas: psicológica, sociológica, económica, organizacional y de integración-adaptación.

Para la interpretación, los puntajes totales serán categorizados en baja, media o alta presencia de factores de deserción. Los cortes se establecerán en función de la distribución real de la muestra, utilizando el procedimiento de percentiles 33 y 66 en SPSS:

Baja presencia de factores de deserción: desde el mínimo hasta el percentil 33.

Presencia media de factores de deserción: entre percentil 34 y 66.

Alta presencia de factores de deserción: desde el percentil 67 hasta el máximo.

Para la variable edad, de escala de razón, se calculará la media y desviación estándar. Los resultados se representarán en histogramas de frecuencias. Además, se calculará la mediana como medida de tendencia central, proporcionando una representación más precisa de la tendencia central en comparación con la media.

Para la variable sexo, de escala de medición nominal, se calcularán las frecuencias absolutas y se completarán con los porcentajes. Los resultados se representarán en gráfico de torta.

Cronograma de actividades

Actividades	AÑO 2025			AÑO 2026				AÑO 2027	
	9	10	11-12	6-7	8-9	10-11	12	1	2
Relevamiento bibliográfico									
Entrega de aval institucional									
Selección de muestra p/prueba piloto									
Aplicación de prueba piloto y ajustes									
Recolección de datos									
Análisis e interpretación de los datos									
Entrega del Consentimiento Informado y Aplicación de los Instrumentos									
Procesamiento y análisis de datos									
Establecer discusiones y conclusiones									
Revisión del informe									
Elaboración del informe									

Infraestructura y Equipamiento.

Todas las actividades previstas en el cronograma serán realizadas por la investigadora, quien se encargará del diseño, prueba, envío y seguimiento del formulario digital. A continuación, se detallará los recursos financieros, económicos y materiales que se requerirán: se contará con una computadora con acceso a internet, y cuenta de Google, y soporte técnico básico para la correcta gestión del formulario y el almacenamiento de datos. Esta metodología asegura la sistematización y el control del proceso, garantizando la calidad de los datos recolectados y facilitando su análisis para el cumplimiento del objetivo del estudio.

Referencia Bibliografica:

Almeida, L. S., Soares, A. P., & Ferreira, J. A. (2000). *Transição para o Ensino Superior: Apresentação de Questionário de Vivências Acadêmicas (QVA)*. En M. A. Veiga & J. Magalhães (Orgs.), *Prof. Dr. José Ribeiro Dias: Homenagem* (pp. 711–731). Braga: Universidade do Minho.

<https://www.researchgate.net/publication/236983231> Almeida L S Soares A P Ferreira J A 2000 Transicao para o Ensino Superior Apresentacao de Questionario de Vivencias Academicas QVA In Veiga M A Magalhaes J Orgs Prof Dr Jose Ribeiro Dias Homenagem pp

Arroyo Rodríguez, A., Lancharro Taveró, I., Romero Serrano, R., & Morillo Martín, M. S. (2011). La enfermería como rol de género. *Index de Enfermería*, 20(4), 248–251. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962011000300008&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Beyer, H. (1998). ¿Desempleo juvenil o un problema de deserción escolar? *Estudios Públicos*, (71), 89–116. <https://www.estudiospublicos.cl/index.php/cep/article/view/1012/1769>

Blumer, H. (1982). *Interaccionismo simbólico: Perspectiva y método*. Barcelona: Hora S.A. Recuperado de https://data.over-blog-kiwi.com/1/38/03/91/20190327/ob_fae56e_blumer-interaccionismo-simbolico-pe.pdf

Canzan, F., Saiani, L., Mezzalira, E., Allegrini, E., Caliaro, A., & Ambrosi, E. (2022). ¿Por qué los estudiantes de enfermería abandonan la licenciatura? Hallazgos de un estudio descriptivo cualitativo. *BMC Nursing*, 21, 71. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00851-z>

Correa-Aranguren, I. G. (2024). Análisis sobre las vivencias académicas en universitarios: Revisión sistemática de QVA y QVA-r. *Propósitos y Representaciones*, 12(1), e1872. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992024000100003#B39

Cu Balán, G. (2005). *El impacto de la escuela de procedencia del nivel medio superior en el desempeño de los alumnos en el nivel universitario*. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 764–769. Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130171.pdf>

Díaz, P., & Tejedor, A. (2017). El CADESUN. Un nuevo instrumento para analizar la deserción estudiantil universitaria. *Reencuentro: Burocratización de la Educación Superior Pública*, (73), 200–215. <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722012/html/>

Díaz, P., Tejedor, A., & Saavedra, L. M. (2021). Modelos de análisis y prevención de deserción estudiantil universitaria dirigidos al contexto panameño. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 1349–1357. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-018>

Díaz Peralta, C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 65–86. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052008000200004

Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: Una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos*, 33(1), 7–27. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052007000100001>

González, L. E. (2006). *Repitencia y deserción en la educación superior en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CINDA / IESALC-UNESCO. <https://www.luisedogonzalez.cl/pdf/2006/2006-18.pdf>

Jiménez-Marcos, M. A., Insausti-Serrano, A. M., Zubeldia-Etxeberria, J., Berasain-Erro, I., & Camelia-Trandafir, P. (2024). Identificación y manejo de situaciones emocionales vividas por los estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. *Enfermería Global*, 23(73). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412024000100015

Lopera Oquendo, C. (2008). Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía de la Universidad del Rosario (Serie Documentos: Borradores de Investigación No. 95). Editorial Universidad del Rosario. <https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/4c7f4b9f-cf69-4401-ac4f-3be1a1c1f5af/content>

Márquez Rodríguez, D. P., Ortiz Urazán, S. C., & Rendón Arango, M. I. (2009). Cuestionario de Vivencias Académicas en su versión reducida (QVA-r): Un análisis psicométrico. *Revista Colombiana de Psicología*, 18(1), 33–52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80412413004>

Munguía Briones, M. V., Santes Cuevas, M., Orozco Alonzo, A., Leal Hernández, A., García Solano, B., & Nájera Gutiérrez, G. (2024). Proceso de iniciación clínica de estudiantes de enfermería y su vínculo con el tutor clínico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 1491–1502. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ProcesoDeIniciacionClinicaDeEstudiantesDeEnfermeri-9709620.pdf>

Ministerio de Salud de la Nación. (2013). La retención de los estudiantes en la carrera de enfermería del nivel superior: estudio COMNACENF. Gobierno de la República Argentina. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/la-retencion-estudiantes-la-carrera-enfermeria-nivel_superior-comnacenf-8-8-2013.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Informe mundial sobre el edadismo*. <https://www.who.int/es/teams/social-determinants-of-health/demographic-change-and-healthy-ageing/combating-ageism/global-report-on-ageism>

Pintos, J. L. (2005). Comunicación, construcción de la realidad e imaginarios sociales. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 10(29), 37–65. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-52162005000200003

Ramacciotti, K. I. (2020). *Historias de la enfermería en Argentina: Pasado y presente de una profesión* (1.ª ed.). Universidad Nacional de José C. Paz. https://www.cedinpe.unsam.edu.ar/sites/default/files/pdfs/document_6.pdf

Ramacciotti, K. I., & Valobra, A. M. (2008). *Mujeres y profesionalización en la Argentina: La enfermería y el trabajo social, 1930-1960*. Programa Historia Política – Instituto de Historia Argentina y Americana “Dr. Emilio Ravignani”, UBA/CONICET. [https://historiapolitica.com/datos/biblioteca/mujeres%20y%20profesionalizacion ramacciotti%20y%20valobra.pdf](https://historiapolitica.com/datos/biblioteca/mujeres%20y%20profesionalizacion%20ramacciotti%20y%20valobra.pdf)

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.ª ed.). <https://dle.rae.es/edad>

Romero-Encalada, I. D., Mora-Ventimilla, G. del R., Paccha-Tamay, C. L., & Chamba-Tandazo, M. (2020). La deserción en la formación académica de la carrera de enfermería. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(4), 379–398. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231610>

Saldaña Villa, M. (2009). Perfil del alumno desertor en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile: Un estudio de caso. XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología – VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires. Asociación Latinoamericana de Sociología. <https://www.aacademica.org/000-062/2040>

Tataje Okamoto, A. M., Chacaltana Hernández, K. M., & Varela Guevara, S. G. (2024). *Adaptación universitaria en estudiantes de primer año de una universidad pública de Ica – Perú*. SciELO Preprints. https://www.researchgate.net/publication/379345857_Adaptacion_universitaria_en_estudiantes_de_primer_año_de_una_universidad_publica_de_Ica_-_Peru


Tinto, V. (1975). *Drop-out from higher education: A theoretical synthesis of recent research*. *Review of Educational Research*, 45(1), 89–125. https://www.researchgate.net/publication/236026224_Drop-Outs_From_Higher_Education_A_Theoretical_Synthesis_of_Recent_Research

Vásquez Martínez, C. R., & Rodríguez Pérez, M. C. (2007). La deserción estudiantil en educación superior a distancia: Perspectiva teórica y factores de incidencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), 37(3-4), 107–122. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27011410005>

Valdez, E. A., Román Pérez, R., Cubillas Rodríguez, M. J., & Moreno Celaya, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10(1), 1–22. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000100007

Anexo

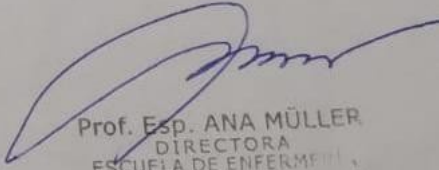
Aval institucional


 **FCM** Facultad de Ciencias Médicas - UNR

Prof. Lic. CELESTE RAMÍREZ
Facultad Cs. Médicas
E.E. U.N.R. Reg. 411/16

-----Quien suscribe,
certifica que Blanca Leguizamón es estudiante de la carrera
Licenciatura en Enfermería. Para cumplimentar los requerimientos académicos de la
carrera la/el estudiante deberá entrevistar a un referente de la institución con el fin de
obtener información pertinente según la temática seleccionada con el fin de tomar
decisiones para la planificación de un Proyecto de investigación. Cabe aclarar que el
nombre de la institución no será explicitado en el proyecto, solo se hará referencia a la
dependencia y complejidad, de la misma. Desde ya agradecemos su valioso apoyo en el
proceso de formación de nuevos Licenciados en Enfermería-----
-----A pedido del interesado, se expide la presente constancia en la ciudad de
Rosario, Provincia de Santa Fe, a los. 18 días del mes de Junio

Santa Fe 3100
Rosario s2000ktr
Tel. 341 4804558 Fax
341 4804569
www.fmedic.unr.edu.ar


Prof. Esp. ANA MÜLLER
DIRECTORA
ESCUELA DE ENFERMERÍA
FAC. Cs. MÉDICAS - U.N.R.


Prof. Lic. CELESTE RAMÍREZ
Facultad Cs. Médicas
E.E. U.N.R. Reg. 411/16

Anexo 2

Operacionalización de las variables

Variable: Niveles de adaptación académica, Cualitativa, compleja, independiente, ordinal.

Definición conceptual: ajuste de desafíos necesarios para conseguir la identidad del universitario a nivel académico y emocional. Teóricamente se toma una postura psicosocial, tomando como teoría la propuesta por Almeida et al. (2000) quienes asocian a la adaptación autónoma como una capacidad, de elevada competencia que incluye el bienestar psicológico y físico del estudiante.

Dimensión 1: Personal

Indicadores:

- 1-Percepciones del estudiante en cuanto a bienestar psicológico.
- 2- Percepciones del estudiante en cuanto a bienestar físico.

Dimensión 2: Interpersonal

Indicadores:

- 1- Relación con pares en general y relaciones significativas.
- 2- Aspectos relativos al involucramiento en actividades extracurriculares.

Dimensión 3: Carrera

Indicadores:

- 1- Adaptación al pregrado.
- 2- Adaptación al proyecto vocacional
- 3- Perspectivas de la carrera.

Dimensión 4: Estudio

Indicadores:

- 1- Competencias de estudio.
- 2- Hábitos de trabajo.

- 3- Organización de tiempo.
- 4- Uso de la biblioteca y de otros recursos de aprendizaje.

Dimensión 5: Institucional

Indicadores:

- 1- Intereses hacia la institución.
- 2- Deseos de continuar los estudios.
- 3- Conocimiento y percepciones sobre la calidad de los servicios y estructuras existentes.

Variable: Factores determinantes de la deserción universitaria, cualitativa, compleja, dependiente, ordinal.

Definición conceptual: “La deserción estudiantil es un fenómeno complejo y de múltiples impactos negativos tanto para el estudiante como para el propio centro educativo y, por extensión, para la región y la sociedad”. En este sentido, “la deserción debe ser estudiada como el resultado de distintos factores que afectan no sólo al estudiante, sino también sobre su incidencia en el contexto institucional”, Díaz, P., & Tejedor-De-León, A. B. (2017).

Dimensión 1: Modelo Psicológico

Indicadores:

1. Personalidad
2. Creencias
3. Actitud
4. Comportamiento
5. Atributos
6. Apoyo familiar
7. Valores e intereses
8. Normas
9. Persistencia

Dimensión 2: Modelo Sociológico

Indicadores:

1. Ambiente familiar

2. Relación social
3. Medio social
4. Apoyo de pares
5. expectativas

Dimensión 3: Modelo Económico

Indicadores:

1. Costo materiales.
2. Subsidios.
3. Ingreso familiar.

Dimensión 4: Modelo Organizacional.

Indicadores:

1. Didáctica del profesor
2. Consulta
3. Orientación vocacional
4. Actividades extras
5. Calidad de educación

Dimensión 5: Modelo Integración y adaptación.

Indicadores:

1. Esfuerzo.
2. Recompensa
3. Interacción
4. Adaptación
5. Compromiso
6. Estado emocional
7. Satisfacción
8. Rendimiento académico
9. Aspiraciones
10. Acceso
11. Horario
12. Prioridades

Variable: Edad, cuantitativa, discontinua, independiente, de razón.

Definición operacional: tiempo transcurrido, expresado en años completos, desde el nacimiento del individuo hasta la fecha actual. La obtención de este dato será mediante consulta directa al estudiante, y luego se volcará el mismo, en uno de los instrumentos utilizados.

Variable: Sexo, cualitativa simple, independiente, nominal.

Definición operacional: característica biológica que distingue a las personas como masculino o femenino, registrada según la información declarada por el/la estudiante en el cuestionario.

Indicadores:

- 1- Masculino
- 2- Femenino

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Vivencias Académicas – versión reducida (QVA-r)¹

Edad:

Sexo:

Estimado/a: A continuación, encontrará una serie de enunciados acerca de las vivencias académicas. Marque con una X su elección, considerando la respuesta según la valoración que Ud. considere oportuna.

- 1) No tiene ninguna relación conmigo; totalmente en desacuerdo; nunca sucede.
- 2) Tiene poca relación conmigo; bastante en desacuerdo; pocas veces sucede.
- 3) Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo; algunas veces sucede, otras no.
- 4) Muy relacionado conmigo; muy de acuerdo; sucede bastantes veces.

- 5) Siempre relacionado conmigo; totalmente de acuerdo; siempre sucede.
16. Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.
① ② ③ ④ ⑤
17. Últimamente me he sentido pesimista.
① ② ③ ④ ⑤
18. Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera.
① ② ③ ④ ⑤
19. Mis compañeros de curso son importantes para mi crecimiento personal.
① ② ③ ④ ⑤
20. Cuento con capacidades de aprendizaje para
38. Se me conoce como una persona amigable y simpática.
① ② ③ ④ ⑤
39. Pienso en muchas cosas que me ponen triste.
① ② ③ ④ ⑤
40. Procuero compartir con mis compañeros de curso fuera de los horarios de clase.
① ② ③ ④ ⑤
41. Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.
① ② ③ ④ ⑤
42. Tomo la iniciativa para invitar a mis amigos a salir.
① ② ③ ④ ⑤
43. Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes.
① ② ③ ④ ⑤
27. He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso.
① ② ③ ④ ⑤
28. Tengo momentos de angustia.
① ② ③ ④ ⑤
29. Utilizo la biblioteca de la universidad.
① ② ③ ④ ⑤
30. Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal.
① ② ③ ④ ⑤
31. Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo.
① ② ③ ④ ⑤
49. Procuero organizar la información obtenida en las clases.
① ② ③ ④ ⑤
50. Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad.
① ② ③ ④ ⑤
51. Me siento decepcionado(a) de mi carrera.
① ② ③ ④ ⑤
52. Tengo dificultad para tomar decisiones.
① ② ③ ④ ⑤
53. Tengo buenas capacidades para el estudio.
① ② ③ ④ ⑤
54. Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi carrera.
① ② ③ ④ ⑤
55. Me he sentido ansioso(a).
① ② ③ ④ ⑤

Cuestionario: Cuestionario para el análisis de deserción estudiantil universitaria.

Edad:

Sexo:

Conteste, por favor, a cada una de las siguientes aseveraciones, coma, indicando en qué medidas se encuentra de acuerdo o en desacuerdo con ellas, punto aparte. En el cuestionario existen cinco opciones de respuestas, en pequeños cuadrados. Elija en la que está de acuerdo o desacuerdo, marcando una X entre paréntesis X.

Ejemplo:

ASEVERACIONES:

	Totalmente en desacuerdo		Totalmente de acuerdo		
1. Me encuentro muy nervioso(a) antes de realizar un examen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La respuesta significa que no está de acuerdo con el enunciado, aunque no totalmente en desacuerdo.

2 Me motivan más las actividades prácticas que las teóricas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

La respuesta significa que uno se encuentra en la mitad del camino entre "totalmente en desacuerdo" y "totalmente de acuerdo" con el enunciado.

3 Suelo reponer mis faltas presentando los deberes atrasados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------

La respuesta significaría que está totalmente de acuerdo a la aseveración presentada.

ASEVERACIONES:

	Totalmente en desacuerdo			Totalmente de acuerdo	
1. Se me dificulta adaptarme con facilidad a diferentes situaciones de la vida diaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Me interesa poco saber que no he logrado los objetivos de estudio que me propuse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. En la mayoría de los casos, suelo creer lo que me dicen las otras personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Manifiesto ansiedad en diferentes situaciones donde me encuentro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. No me considero apto para ingresar a un sistema de educación superior.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Me importa más las decisiones de las demás personas que las mías.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Actúo agresivamente ante una situación problema que no pueda resolver.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Mientras estuve en la universidad, el trabajo llegó a ser más importantes que los estudios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. El programa de inducción no llenó mis expectativas para incorporarme a la vida universitaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Mi preparación pre-universitaria me sirvió poco, como base y apoyo para mantenerme en la carrera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Me considero una persona con muy pocos atributos para enfrentar diferentes situaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Cuando me encuentro tenso(a), esto interfiere, negativamente, en el rendimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Asistir a la universidad no me permitió aumentar la confianza en mí mismo, conocer mis habilidades y destrezas, integrarme al grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Considero que el apoyo familiar no me ha sido fundamental para lograr mis objetivos y metas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Casi nunca mis aportes se toman como importantes dentro del grupo en que me encuentro: estudio, trabajo, equipo y otros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Totalmente en desacuerdo

Totalmente de acuerdo

16. Siento que no puedo lograr mejores resultados en mis trabajos, cuando no tengo el apoyo de otras personas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
17. Se me dificulta llevarme bien con los otros miembros de trabajo, equipo o de estudio.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18. En situaciones determinantes, las decisiones de los demás influyen sobre las mías.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19. Considero que las leyes y las normas educativas no se ajustan a la realidad en la que vivimos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20. Se me dificulta identificarme, con facilidad, con otras personas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
21. La orientación recibida sobre el mercado laboral de la carrera no favoreció mis decisiones.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
22. Considero que un bajo ingreso familiar no fortalece la estadía y continuidad de los estudios superiores.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
23. El costo del material de estudio en la universidad afecta mi estadía en la misma.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
24. Los beneficios que brindan algunas instituciones relacionadas a los estudios superiores como: becas y otros, no me favoreció en las expectativas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

	Totalmente en desacuerdo					Totalmente de acuerdo				
25. Considero que los beneficios estudiantiles como: beca económica unr, comedor y otros, que brinda la institución universitaria no fortalecen la continuidad en la misma.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Al concluir una carrera universitaria no me garantiza ocupar un lugar más alto en la sociedad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. La situación económica me obliga a trabajar para sufragar los gastos básicos y los estudios universitarios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Las estrategias didácticas de los profesores, de las diferentes asignaturas, de la carrera, no fortalecen el proceso de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Para tomar mis decisiones, no acostumbro consultar a los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. La vida académica universitaria (planes, programas de estudios, trabajos, exámenes) me resultó muy pesada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. La asesoría, orientación o tutoría dentro y fuera del salón, se pudo considerar como muy ligera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Me pareció muy precarios, los servicios de apoyo académico- administrativos (bibliotecas, librería, servicios médicos, orientación profesional y vocacional).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33. No me pareció interesante, la carrera que seleccioné en la Universidad, en cuanto a la calidad educativa y oportunidad en el campo laboral.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
34 Se necesita muy poco para que se debilite mi confianza en mí mismo.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
35. Pongo poco esfuerzo en lo que hago, no importando la amplitud de la actividad.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
36. No acostumbro a priorizar mis actividades, aunque tenga compromisos importantes.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
37. La interacción con las demás personas no fortalece mi autoestima ni la comunicación.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
38. El horario no me permitió seleccionar la carrera que deseaba en la Universidad	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
39. Se me dificultaba movilizarme hacia la universidad	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
40. Me considero una persona poco persistente para conseguir las cosas que deseo o me interesan.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Consentimiento informado

Manifiesto:

Que he sido informado/a e invitado/a a participar voluntariamente de la investigación conducida por la enfermera Leguizamón Blanca Carolina, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Enfermería, quien se encuentra desarrollando la presente Investigación con el objetivo de describir la relación entre los niveles de adaptación y los factores determinantes de la deserción universitaria, según la edad, en estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería de una universidad pública de la ciudad de Rosario durante el segundo semestre del año 2026.

La autora de la presente investigación, garantiza que toda la información recabada será confidencial y resguardando el anonimato de mi participación en la presente investigación.

Se me ha informado que puedo retirar mi participación en cualquier momento del desarrollo de la misma, sin tener que exponer explicación alguna.

Se me ha informado sobre todas las dudas que me surgieron con respecto a los fines que persigue el estudio.

Se me ha aclarado, que no recibiré remuneración alguna ni ningún otro beneficio por mi participación ya que la misma será de forma voluntaria.

Se me ha informado que esta investigación tiene riesgo nulo, por ende, mi persona no está sometida a ningún tipo de riesgo físico, psicológico ni de ninguna otra índole.

Se me ha informado que la recolección de datos para esta investigación será a través de un cuestionario que deberé completar durante mi permanencia en la institución. Ambos cuestionarios son de rápido llenado y me llevará poco tiempo. Los datos obtenidos serán utilizados exclusivamente para esta investigación. Si presentase alguna duda en ese momento, podrá comunicarse con el investigador para evacuarla.

A tal fin, y luego de haber sido debidamente informado/a sobre todo lo inherente a la presente investigación, me comprometo a participar en la misma hasta tanto quiera retirar mi colaboración, si así lo quisiera. Además de comprometerme a cumplimentar los cuestionarios en su totalidad ya que se me ha explicado la importancia de responder a todos los ítems.

Firma de participante

Firma y Aclaración del Investigador

Fecha:

Datos del investigador: Leguizamon Blanca. Email de contacto: leguizamon.blanca3@gmail.com