

EDUCAR ES VALORAR: EDUCACIÓN EN VALORES EN EL NIVEL INICIAL*¹

Lic. Alejandra Ramos

Esp. Susana Luchesi

Introducción

La formación en valores durante la primera infancia representa uno de los desafíos más significativos de la educación contemporánea. Las instituciones educativas se enfrentan a contextos sociales complejos, donde las familias, en muchos casos, han perdido fuerza como marcos de referencia en la transmisión de valores. En este escenario, la escuela emerge como un espacio transformador, capaz de ofrecer modelos de identificación y crear condiciones experienciales para que los valores se trabajen y se internalicen.

Esta ponencia presenta los resultados de una investigación diagnóstica realizada en el Nivel Inicial de una escuela de gestión privada de la ciudad de San Nicolás, Provincia de Buenos Aires, Argentina. El estudio se centró en identificar qué prácticas docentes favorecen la educación en valores, de acuerdo con la misión institucional del centro educativo.

Fundamentación teórica

La educación en valores se fundamenta en una concepción antropológica que comprende al ser humano como perfectible e inacabado, capaz de crecer y desarrollarse a través de la adquisición de hábitos buenos. Siguiendo a Barrio Maestre (2010), consideramos la educación en valores como una "utopía realista", donde es posible reconocer la materialización de los valores en conductas humanas, aun cuando éstas sean logros provisionales e imperfectos.

Para nuestro marco teórico, recuperamos las distinciones fundamentales entre valor, hábito y virtud. Como señala Barrio Maestre (2018), los valores no son practicables en sí mismos, mientras que las virtudes sí lo son. Una cosa es valorar positivamente la solidaridad (un valor) y otra muy distinta es ser solidario (una virtud). La tarea educativa

¹ Presentado Congreso Internacional para el Desarrollo de las Virtudes, Transformar el aprendizaje desde la educación del carácter", organizado por Varkey *Foundation* y Escuela de Educación de la Universidad Austral, Pilar, Buenos Aires, Argentina.

quedaría frustrada si no lograra transformar las actitudes positivas hacia los valores en hábitos operativos buenos.

La educación en el Nivel Inicial presenta características particulares. Según Alcázar (1999), en la educación infantil de 3 a 6 años no cabe hablar propiamente de valores, pero sí de hábitos buenos que se convertirán en valores con el desarrollo de la razón. El aprendizaje en esta etapa se realiza fundamentalmente por imitación y repetición, lo que destaca la importancia del ejemplo de docentes y padres.

Metodología

Para alcanzar los objetivos de investigación, adoptamos un abordaje metodológico triangulado que implementó técnicas de recopilación de datos pertenecientes tanto al enfoque cualitativo como al cuantitativo. La población de estudio estuvo constituida por docentes, directivos y familias del Nivel Inicial de la Escuela de la Paz.

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. **Grupo de discusión con docentes:** Participaron seis docentes representativos del plantel del Nivel Inicial.
2. **Entrevista semiestructurada:** Aplicada a la vicedirectora del Nivel Inicial.
3. **Observación no participante:** Realizada en tres salas (2, 3 y 4 años) durante actividades rutinarias y proyectos específicos.
4. **Encuesta para padres:** Implementada con 35 familias del Nivel Inicial, con un retorno de 25 respuestas.

Resultados principales

Prácticas docentes

Los datos obtenidos revelan que las prácticas docentes no están planificadas sistemáticamente para la promoción de valores. En el grupo de discusión, los docentes reconocieron la falta de intencionalidad pedagógica con ese objetivo. Las observaciones no participantes mostraron que las rutinas, aunque presentes, no están estructuradas con esta finalidad específica, desaprovechándose situaciones potenciales para trabajar valores.

Sin embargo, se observó que los niños responden positivamente a los estímulos adecuados y manifiestan en sus conductas hábitos buenos tendientes a la incorporación de valores. En los tres grupos observados, los alumnos habían adquirido hábitos como el orden, el respeto por los demás y la generosidad, lo cual fue corroborado tanto por los docentes como por los padres en las encuestas.

El docente como referente

Los resultados destacan el papel fundamental del docente como referente adulto. Las observaciones mostraron que los niños responden al modelo presentado por sus maestras. Sin embargo, en el grupo de discusión, los docentes expresaron ciertos temores en torno a considerarse "modelos de valor", reconociendo la necesidad de una formación personal y profesional más sólida para asumir este rol.

Valores institucionales

Respecto a la concordancia entre un proyecto de educación en valores y la misión institucional, los docentes reconocieron los valores que guían a la institución, aunque admitieron que sus prácticas actuales no están planificadas sistemáticamente desde estos valores. Tanto las observaciones áulicas como la entrevista con la vicedirectora confirmaron que los docentes actúan más intuitivamente que por planificación concreta.

Percepción de las familias

La encuesta a padres reveló un alto interés en la educación en valores. El 96% de los padres reconoció cambios positivos en la conducta de sus hijos, identificando la solidaridad, el respeto y la autoconfianza como los principales hábitos adquiridos en el jardín. Los valores más requeridos por los padres para la formación de sus hijos fueron el respeto por el otro (32%) y la solidaridad (25%).

Conclusiones y propuesta

La investigación confirma que las prácticas áulicas desplegadas por las docentes logran obtener buenos resultados en las conductas y actitudes de los niños, quienes desarrollan hábitos buenos en concordancia con el período sensitivo que atraviesan. Sin embargo, se detectó una debilidad en cuanto a la intencionalidad pedagógica específica para formar en valores.

A partir de estos hallazgos, proponemos un plan de acción estructurado en seis etapas:

1. Capacitación a los docentes de la institución
2. Elaboración de un plan específico de estrategias didácticas
3. Colaboración en la formación de las familias
4. Desarrollo de un proyecto institucional de educación en valores
5. Evaluación de procesos y resultados
6. Formación de capacitadores

Este plan busca sistematizar la educación en valores en el Nivel Inicial, aprovechando las potencialidades existentes y fortaleciendo las áreas de mejora detectadas. La propuesta enfatiza la importancia de que los docentes avancen desde la

formación intuitiva de hábitos hacia una intencionalidad pedagógica específica orientada a valores y virtudes.

Referencias bibliográficas

- Alcázar, J. (1999). *Virtudes humanas*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Barrio Maestre, J.M. (2018). *¿Para qué la escuela?: una antropología de la institución escolar*. Buenos Aires: Teseopress.
- Barrio Maestre, J.M. (2010). *Elementos de Antropología Pedagógica*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Davini, M.C. (2015). *La formación en la práctica docente*. Buenos Aires: Paidós.
- Isaacs, D. (2003). *La educación de las virtudes humanas*. Navarra: EUNSA.
- Yepes Stork, R. y Aranguren Echevarría, J. (1998). *Fundamentos de Antropología. Un Ideal para la Excelencia Humana*. Navarra: EUNSA.